**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ШКОЛА № 105»**

Утверждаю

Директор Н.В.Приходько

Приказ от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ЭКОНОМИКА»**

Класс 10 «А», 11 «А»

Учебный год 2022-2023

Учитель Жихарева Н.В.

Рассмотрено

на заседании МС

Протокол от 30.08.2022 №1

Председатель Т.С.Быкадорова

Согласовано

на заседании ПЦО

Протокол от 29.08.2022 №1

Председатель Г.А. Шелухина

**Пояснительная записка**

**по «Экономике» 10 класс «А», 11 класс «А»**

Рабочая программа по курсу «Экономика» (базовый уровень) разработана в

соответствии с ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и составлена на основе Примерной основной образовательной

программы среднего общего образования.

Программа предназначена для организации и проведения уроков по курсу

экономики в 10 классе средней школы. Курс изучается на базовом уровне. В основе преподавания курса лежат авторские программы для 10-11 классов

В. С. Автономова, Л. Б. Азимова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010 г

Настоящая программа составлена в полном соответствии с обязательным

минимумом содержания обществоведческого образования.

**Общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета:**

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых

экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

**Цели:**

* развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
* воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Задачи:**

* сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
* сформировать понятие об экономически институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
* сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
* сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
* развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;
* научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя (предпринимателя), покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика, инвестора, соответствущие необходимому минимуму базовых финансовых знаний;
* сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**Место учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по

экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

* человек и фирма;
* человек и государство;
* экономика домашнего хозяйства;
* мировая экономика

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны

И взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность

По отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики, фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Предмет "Экономика" изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах.

Программа курса экономики для средней школы разрабатывалась с учетом

первоначальных представлений, полученных учащимися в основной школе при изучении курса обществознания. Изучение предмета опирается на межпредметные связи с курсами «Обществознание», «История», «Право», «Литература».

Материал УМК "Экономика" (базовый уровень) В.С. Автономова обеспечивает преемственность обучения. УМК соответствует стандартам образования базового уровня обучения. Пособия адаптированы к познавательным возможностям и способностям учащихся данного возраста. Прослеживаются межпредметные связи. УМК даёт возможность учащимся отдельно изучать курс экономики, что способствует более эффективной подготовке к ЕГЭ по обществознанию. Ученики получают теоретические

знания в полном объёме курса. Материал подобран интересный, изложен на проблемном уровне, что позволяет ученикам не только получить теоретический материал, но и применять его в практической деятельности (работа с текстом, справочным материалом).

В УМК много документов, познавательных заданий к ним, которые заставляют ученика разрешать ту или иную проблему. Методический аппарат комплекса, включающий вводные вопросы к тексту, рекомендации по повторению материала, перечень основных

понятий, вопросы и задания, стимулирует школьников к изучению тем курса. Материал УМК способствует развитию личности ученика, развитию кругозора.

При изучении экономики используются учебники:

Автономов В.С. Экономика 10-11класс. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020г.

**Информация о количестве часов, на которое рассчитана РП.**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждение предусматривает обязательное изучение экономики **в 10 классе в объёме 34 часов.** Программа рассчитана на **1 час в неделю**. Рабочей программой предусмотрена фактическая реализация курса в соответствии с годовым календарным графиком и расписанием уроков:

* в 10 «А» классе – 34 ч.;

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждение предусматривает обязательное изучение экономики **в 11 классе в объёме 34 часов.** Программа рассчитана на **1 час в неделю**. Рабочей программой предусмотрена фактическая реализация курса в соответствии с годовым календарным графиком и расписанием уроков:

* в 11 «А» классе – 34 ч;

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;

2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;

3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;

7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

8) способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;

9) сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

10) понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;

11) способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

**Метапредметные результаты**:

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;

4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;

5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументировано излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,новых познавательных задач и методов их реализации.

11) умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

12) умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования.

**Предметные результаты:**

1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

8) владение базовыми понятиями:

личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; бизнес-план;

9) владение знанием:

- об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;

- об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;

- о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;

- о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;

- о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;

- об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

- об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

- об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

- о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

**Микроэкономика**

– Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

– выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

– выявлять виды ценных бумаг;

– определять разницу между постоянными и переменными издержками;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные

экономические задачи по микроэкономике.

**Макроэкономика**

– Приводить примеры влияния государства на экономику;

– выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

– определять назначение различных видов налогов;

– анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики

государства;

– выявлять сферы применения показателя ВВП;

– приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;

– приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;

– различать факторы, влияющие на экономический рост;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

– различать сферы применения различных форм денег;

– определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

– различать виды кредитов и сферу их использования;

– решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;

– объяснять причины неравенства доходов;

– различать меры государственной политики по снижению безработицы;

– приводить примеры социальных последствий безработицы.

**Международная экономика**

– Приводить примеры глобальных проблем в современных международных

экономических отношениях;

– объяснять назначение международной торговли;

– обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;

– приводить примеры глобализации мировой экономики;

– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

– определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

**В результате изучения экономики на базовом уровне обучающийся получит возможность научиться:**

-объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

-применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

-выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

-работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

-самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

-участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

-пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Ожидаемые результаты:

**В результате изучения экономики ученик 10 – 11 класса научится**

- Раскрывать смысл основных теоретических положений экономической науки;

- Характеризовать основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

- Приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

- Описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

- Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

- Сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

- Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* исполнения типичных экономических ролей;
* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

**Требования к знаниям и умениям выпускников:**

**Предметный результат выпускника 11 класса:**

**Результаты обучения:**

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
* Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**В результате изучения экономики на базовом уровне обучающийся 11 класса получит возможность научиться:**

* Понимать смысл основных теоретических положений экономической науки на макроэкономическом уровне.
* Видеть основные макроэкономические регуляторы: инфляцию, безработицу, экономический рост
* понимать предмет и метод экономической теории, основы рыночной системы хозяйствовании, смешанной экономики, спроса, предложения и рыночного равновесия
* знать что такое*:*эластичность спроса и предложения,   поведение потребителя, фирма, производство и издержки,  конкуренция и рыночные структуры рынки факторов производства и распределение доходов,  предпринимательстводеньги и банковская система.
* особенности международной торговли и причин международного разделения труда, движения капиталов и механизма действия валютного рынка.

**В результате изучения экономики ученик 10 – 11 класса научится**

* объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост; экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, глобализацию мировой экономики;
* приводить примеры: взаимодействия рынков; глобальных экономических проблем
* описывать: предмет  и метод  экономической  науки,   факторы  производства,   цели

фирмы, благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм,

* сравнивать (различать):

спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; доходы, виды инфляции, причины международной торговли.

* вычислятьна условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов;
* применять для экономического анализа: механизм регулирования государственного бюджета, причины возникновения государственного долга.

**Содержание учебного курса 10 класс «А»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Основы экономической жизни общества. |
| 2 | Потребители. Полезность благ. |
| 3 | Фирмы, рынки, конкуренция |
| 4 | Деньги и банки. |

**Основы экономической жизни общества.** Понятие "экономика" в буквальном и широком смысле. Экономическая наука. Потребности. Субъективный характер потребностей. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Блага и услуги. Редкость (ограниченность) благ. Свободные (неэкономические ) и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Процесс принятия решения.

Производство. Факторы производства. Продукт. Производительность факторов производства. Способы увеличения производительности. Последствия роста производительности факторов. Возрастающая и убывающая отдача. Закон убывающей отдачи.

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Специализация и её преимущества.

Экономическая система. Основные вопросы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? Традиционная экономика. Централизованная экономика Рыночная экономика. Смешанная экономика. Обмен и рынок. Деньги.

Спрос и предложение. Равновесие на рынке. Спрос. Величина спроса. Закон спроса .Факторы, влияющие на спрос. Кривая спроса. Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса. Эластичность спроса по цене и доходу. Товары-заменители. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения. Эластичность предложения по цене. Равновесная цена. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Анализ рыночной ситуации с помощью кривых спроса и предложения.

Повторение и обобщение по теме.

**Потребители. Полезность благ.** Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора .Реклама. Права потребителя и их защита. Доходы потребителей. Основные источники доходов (заработная плата, доходы от сбережений, трансферты). Расходы потребителей. Основные статьи расходов семьи. Страхование. Реальные и номинальные доходы. Сбережения. Банковские вклады. Вложения в ценные бумаги. Доходность и надежность сбережений. Потребительский кредит. Кредитные карточки. Страхование.

Повторение и обобщение по теме.

**Фирмы, рынки, конкуренция**

Фирма. Роль фирм в экономике. Мелкие и средние фирмы, их преимущества и недостатки. Капитал. Физический капитал. Финансовый капитал. Инвестиции. Предпринимательство и менеджмент. Маркетинг. Издержки. Выручка. Прибыль. Максимизация прибыли. Предельные издержки. Предельная выручка. Использование предельных величин в экономическом анализе.

Конкуренция. Совершенная конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополия. Преимущества монополии для продавца. Недостатки монополии для потребителей и общества в целом .Олигополия .Особенности формирования цены на олигопольном рынке. Монополистическая конкуренция.

Различные виды фирм. Индивидуальная фирма, товарищество, кооператив, акционерное общество. Особенности распределения прибыли различных видов фирм. Дивиденд. Различие между дивидендом и процентом. Банкротство. Рыночная цена фирмы.

Повторение и обобщение по теме.

**Деньги и банки.**

Ценные бумаги .Акции. Номинал акций. Контрольный пакет акции. Облигация. Различие между акцией и облигацией. Рынок ценных бумаг. Факторы влияющие на курс акции. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции. Фондовый индекс.

Деньги, их свойства и функции. Рыночная цена денег (ставка процента). Зависимость ставки процента от срока кредита.

Банки. Основные функции банков (привлечение вкладов, выдача кредитов, осуществление расчетов)Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования. Срочный вклад. Банковские резервы. Норма обязательных резервов

**Содержание учебного курса 11 класс «А»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Государство и экономика |
| 2 | Экономическое развитие. Макроэкономика. |
| 3 | Международная экономика. |

**Государство и экономика.**

Роль гос-ва в экономике в различные эпохи. Правила игры. Внешние эффекты. Перераспределение дохода и другие функции го-ва. Теневая экономика. Налоги и бюджет. Доходы гос-ва. Прямые и косвенные налоги. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Размеры налогов. Кривая Лаффера. Внебюджетные фонды. Бюджет.

**Экономическое развитие. Макроэкономика.**

ВВП и ВНП. Сущность экономического роста. Структура ВВП по источникам дохода. Структура использования ВВП.

Благосостояние и экономический рост. Общественные функции благосостояния. Экономический рост и его факторы. Механизм экономического роста. Темпы экономического роста. Отрицательные последствия экономического роста. Экономический рост и экология.

Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Николай Кондратьев. Неизбежность экономических циклов. Рынок труда. Безработица и профсоюзы. Предложение, спрос и цена на рынке труда. Особенности рынка труда. Виды безработицы. Профсоюзы и гос-е регулирование рынков труда. Карл Маркс.

Денежная масса. Инфляция. Кто и как делает деньги. Причины инфляции, ее виды. Милтон Фридмен. Государственная макроэкономическая политика. Кейнс и его обоснование гос-й макроэкономической политики. Фискальная политика. Монетарная политика. Нужна ли вообще гос-е макроэкономическое регулирование?

**Международная экономика.**

Внешняя торговля. Экспорт и импорт. Принцип сравнительного преимущества. Д. Рикадо. Свободная торговля и протекционизм. Борьба за свободу торговли в мировом масштабе. Международное разделение труда. Межнациональные корпорации. Движение факторов производства. Экспорт капитала. Прямые иностранные инвестиции и проблемы, связанные с ними. Приток иностранного капитала в российскую экономику. Валютные курсы. Зачем нужен валютный рынок. Чем определяются валютные курсы. Плавающий курс. Международное экономическое сотрудничество и интеграция. Региональная экономическая интеграция. Проблемы СНГ. Международные экономические организации. Особенности экономического устройства России.

**Календарно-тематическое планирование «Экономика»**

**ФГОС 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **10 А** | | **Д/З** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** |
| **Основы экономической жизни общества. 11ч** | | | | | |  |
| 1 | 02.09 | | §1 | | Экономическая наука. Экономические блага. Производство | 1 |
| 2 | 09.09 | | §1 | | Экономическая наука. Экономические блага. Производство | 1 |
| 3 | 16.09 | | §1 | | Экономическая наука. Экономические блага. Производство | 1 |
| 4 | 23.09 | | §2 | | Экономическая система и её функции | 1 |
| 5 | 30.09 | | §2 | | Экономическая система и её функции | 1 |
| 6 | 07.10 | | §2 | | Экономическая система и её функции | 1 |
| 7 | 14.10 | | §3 | | Спрос. | 1 |
| 8 | 21.10 | | §3 | | Спрос. | 1 |
| 9 | 28.10 | | §4 | | Предложение. Равновесная цена | 1 |
| 10 | 11.11 | | §4 | | Предложение. Равновесная цена | 1 |
| 11 | 18.11 | | §1-4 | | Обобщающий урок по теме: Основы экономической жизни общества. | 1 |
| **Потребители. Полезность благ. 15ч** | | | | | |  |
| 12 | 25.11 | | §5 | | Потребители. | 1 |
| 13 | 02.12 | | §5 | | Потребители. | 1 |
| 14 | 09.12 | | §6 | | Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит | 1 |
| 15 | 16.12 | | §6 | | Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит | 1 |
| 16 | 23.12 | | §6 | | Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит | 1 |
| 17 | 13.01 | | §7 | | Фирмы, капитал, прибыль. | 1 |
| 18 | 20.01 | | §7 | | Фирмы, капитал, прибыль. | 1 |
| 19 | 27.01 | | §7 | | Фирмы, капитал, прибыль. | 1 |
| 20 | 03.02 | | §8 | | Конкуренция. Основные типы рынков. | 1 |
| 21 | 10.02 | | §8 | | Конкуренция. Основные типы рынков. | 1 |
| 22 | 17.02 | | §8 | | Конкуренция. Основные типы рынков. | 1 |
| 23 | 24.02 | | §9 | | Различные виды фирм | 1 |
| 24 | 03.03 | | §9 | | Различные виды фирм | 1 |
| 25 | 10.03 | | §9 | | Различные виды фирм | 1 |
| 26 | 17.03 | | §5-9 | | Обобщающий урок по теме: Потребители. Полезность благ. | 1 |
| **Деньги и банки.** **9ч.** | | | | | |  |
| 27 | 07.04 | §10 | | | Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. | 1 |
| 28 | 14.04 | §10 | | | Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. | 1 |
| 29 | 21.04 | §10 | | | Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. | 1 |
| 30 | 28.04 | §11 | | | Деньги и банки. | 1 |
| 31 | 05.05 | §11 | | | Деньги и банки. | 1 |
| 32 | 12.05 | §10-11 | | | Обобщающий урок по теме: Деньги и банки | 1 |
| 33 | 19.05 | §1-11 | | | Годовая контрольная работа | 1 |
| 34 | 26.05 | §1-11 | | | Обобщающий урок по курсу «Экономика» | 1 |

**Календарно-тематическое планирование «Экономика» 11 класс «А»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **11 А** | | **Кол-во часов** | | | **Тема урока** |
| **Государство и экономика.** 7ч | | | | | | |
| 1 | 06.09 | | 1 | | Государство и экономика. | |
| 2 | 13.09 | | 1 | | Государство и экономика. | |
| 3 | 20.09 | | 1 | | Государство и экономика. | |
| 4 | 27.09 | | 1 | | Налоги и бюджет | |
| 5 | 04.10 | | 1 | | Налоги и бюджет | |
| 6 | 11.10 | | 1 | | Налоги и бюджет | |
| 7 | 18.10 | | 1 | | Обобщающий урок по теме: Государство и экономика. | |
| **Экономическое развитие. Макроэкономика.** **17ч.** | | | | | | |
| 8 | 25.10 | | 1 | | Макроэкономика. Валовый и внутренний продукт. | |
| 9 | 08.11 | | 1 | | Макроэкономика. Валовый и внутренний продукт. | |
| 10 | 15.11 | | 1 | | Макроэкономика. Валовый и внутренний продукт. | |
| 11 | 22.11 | | 1 | | Благосостояние и экономический рост. | |
| 12 | 29.11 | | 1 | | Благосостояние и экономический рост. | |
| 13 | 06.12 | | 1 | | Благосостояние и экономический рост. | |
| 14 | 13.12 | | 1 | | Экономические циклы | |
| 15 | 20.12 | | 1 | | Экономические циклы | |
| 16 | 27.12 | | 1 | | Экономические циклы | |
| 17 | 10.01 | | 1 | | Рынок труда, безработица и профсоюзы. | |
| 18 | 17.01 | | 1 | | Рынок труда, безработица и профсоюзы. | |
| 19 | 24.01 | | 1 | | Рынок труда, безработица и профсоюзы. | |
| 20 | 31.01 | | 1 | | Денежная масса. Инфляция. | |
| 21 | 07.02 | | 1 | | Денежная масса. Инфляция. | |
| 22 | 14.02 | | 1 | | Государственная макроэкономическая политика | |
| 23 | 21.02 | | 1 | | Государственная макроэкономическая политика | |
| 24 | 28.02 | | 1 | | Обобщающий урок по теме: Экономическое развитие. Макроэкономика. | |
| **Международная экономика. 9ч.** | | | | | | |
| 25 | 07.03 | 1 | | | Международное разделение труда. Внешняя торговля. | |
| 26 | 14.03 | 1 | | | Международное разделение труда. Внешняя торговля. | |
| 27 | 21.03 | 1 | | | Международное разделение труда: межнациональные корпорации. | |
| 28 | 04.04 | 1 | | | Международное разделение труда: межнациональные корпорации. | |
| 29 | 11.04 | 1 | | | Валютные курсы. | |
| 30 | 18.04 | 1 | | Международное экономическое сотрудничество и интеграция. | | |
| 31 | 25.04 | 1 | | Международное экономическое сотрудничество и интеграция. | | |
| 32 | 02.05 | 1 | | Годовая контрольная работа. | | |
| 33 | 16.05 | 1 | | Обобщающий урок по курсу «Экономика» | | |
| 34 | 23.05 | 1 | | Обобщающий урок по курсу «Экономика» | | |