Обобщение опыта

Синюковой Светланы Викторовны

учителя географии муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 32 станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район, аттестуемой в 2014 – 2015 учебном году

на первую квалификационную категорию по должности «учитель»

**«Применение информационных технологий на уроках географии для повышения эффективности обучения».**

***1.Литературный обзор состояния вопроса.***

 География - самый интересный, романтичный и увлекательный предмет. Каждый объект на нашей планете, каждое природное явление, процесс, сверкают многочисленными гранями своей глубинной сущности. Увидеть их на уроках географии помогают компьютерные технологии, которые просто ворвались в современный образовательный процесс. ИКТ стало неотъемлемой частью образовательной среды.
 «География для всех не только звук! География - опора и основа всех наук!»

В модернизации системы географического образования одним из направлений является внедрение компьютерных технологий. В настоящее время мы не мыслим современный урок без возможности показать фрагмент научно-популярного фильма, презентации, теста, схемы, иллюстративного материала. Знания ИКТ значительно облегчает подготовку к уроку. Уроки становятся более интересными, динамичными, запоминающимися, нетрадиционными.

 Дети живут в мире разнообразных электронных игрушек и игр, привыкают к существованию так называемой виртуальной реальности ещё до того, как начинают бегло читать и решать содержательные образовательные задачи. Сегодня эти факторы нельзя игнорировать. В ходе урока ИКТ используют на всех этапах учебного процесса.

«Мир новейших информационных технологий занимает всё большее место в нашей жизни. Использование их на уроках повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор».
Компьютерные коммуникации в обучении позволяют мне:
1) добиться индивидуального двустороннего общения ученика с учителем, с партнёрами по обучению;
2) использовать в работе колоссальные по объёму и разнообразию источники информации.

Использование ИКТ позволяет:

* проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
* реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
* повысить объём выполненной работы на уроке, усовершенствовав контроль знаний;
* рационально организовать учебный процесс;
* формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
* обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;
* сделать больший акцент деятельности учащихся на уроке на самостоятельную работу, развивать критическое мышление.

Это особенно актуально в настоящее время, когда этот предмет переживает не лучшие времена - сокращение часов, многие учащиеся недостаточно усваивают фактический материал.

 Для достижения поставленной цели используют следующие задачи:

1.Анализ, изучение и обобщение научной литературы по данной проблеме.

2.Принять участие в работе МО учителей естествознания;

3.Посетить уроки коллег и поучаствовать в обмене опытом;

4.Провести самоанализ и самооценку собственных уроков;

5.Выработка алгоритма применения методик для диагностической оценки уровня качества знаний учащихся по географии;

6.Обобщение опыта работы (подведение итогов, формирование результатов)

В ходе урока ИКТ используют на всех этапах учебного процесса. В зависимости от целей и задач урока информационные технологии применяют:

* на уроке изучение нового материала;
* для обобщения и систематизации заданий;
* при выполнении практических работ, творческих заданий;
* при контроле знаний и умений.

Предполагаемый результат: овладение информационно- коммуникативные технологии на уровне построения модели образовательного процесса.

 Как учитель - предметник я использую ИКТ в своей педагогической деятельности, при этом руководствуясь следующими нормативными документами и материалами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В этом документе говорится о том, что необходимо "создание условий для ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, связанной с внедрением в образовательную практику новых технологий, форм и методов обучения и направленной на более полную реализацию права на образование".
2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", в которой говорится следующее: ":В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем:". ":Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего:".

Опыт имеет научные основы, мною изучены следующие работы:

1. Гусева А.И., Смольникова И.А.,Филиппов С.А, Чиркова М.А.Применение ИКТ в учебном процессе. Электронное пособие Академия АйТи «Применение международных информационных технологий: применение ИКТ в учебном процессе»;
2. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. Научно-методический  журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 5, 2004 г, с. 48;
3. Таможняя Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования. Научно-методический  журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 4, 2004 г, с. 46;

 В данный момент у меня сформировался опыт по внедрению ИК технологий в свою практическую деятельность, т.к.

1. В школе произошло существенное укрепление материальной базы в плане информационно-компьютерного оснащения. В школе появились мультимедиа проектор, экраны, новые компьютеры, Интернет, интерактивная доска. "Использование ИКТ" стало ведущей методической темой почти всех методических структур. Все это послужило толчком для использования мною информационных технологий в процессе обучения.
2. Изучение вышеизложенной и другой методической литературы.
3. Курсы повышения квалификации.

**Основные понятия, термины в описании педагогического опыта**

1. Дистанционное обучение - способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся.
2. Информационные и коммуникационные технологии - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.
3. Интернет - глобальная информационная сеть общего доступа, объединяющая по протоколу межсетевого взаимодействия технические (компьютерные) устройства и сети поставщиков информационных ресурсов и информационных услуг, иных лиц и организаций (включая операторов связи).
4. Мультимедиа - различные сочетания текста, звука, графики, анимации, видео и пр.
5. On-line - постоянно включенное устройство; постоянное соединение с сетью; диалоговый интерактив; средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени: "разговорные каналы" (чаты), аудио- и видеоконференции и др.
6. Off-line - автономная работа, автономный режим; средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями: списки рассылки, группы новостей, вэб-форумы и т. д.
7. Сайт - совокупность [электронных документов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82) ([файлов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB)) частного лица или организации в [компьютерной сети](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C), объединённых под одним [адресом](http://ru.wikipedia.org/wiki/URL) ([доменным именем](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D0%BC%D1%8F) или [IP-адресом](http://ru.wikipedia.org/wiki/IP-%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B5%D1%81)).
8. Электронный учебник  - средство обучения, представляющее собой компьютерную программу, которая содержит учебный материал и систему интерактивных тестов.
9. Мультимедийный Интернет-ресурс – Интернет-ресурс, в котором основная информация представлена в виде мультимедиа.
 Ведущая педагогическая идея опыта – обучение без принуждения, то есть создание реальных условий для развития творческого потенциала каждого ученика, учитывающих разное психофизиологическое развитие, через выполнение посильных заданий, предложенных на оптимальном для каждого ребенка уровне трудности, через включение в дифференцированные задания дозированной помощи или творческой переработки основных заданий.

***2.Психолого – педагогический портрет класса*** обучающихся, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.

 Современная школа должна не только сформировать у учащихся определенный набор знаний и умений, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности. Важная роль в решении этой задачи отводится новым информационным технологиям.
 Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успешность школьника определяется и не столько его способностями, сколько желанием учиться, то есть мотивацией. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний.
 Современный человек чтобы чувствовать себя в мире комфортно, должен учиться постоянно, учёба для него должна стать естественным и интересным делом. Образовательная школа должна формировать способность у ученика действовать и быть успешным в ситуации открытого динамично развивающегося современного общества, формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а так же личной ответственности обучающихся, то есть формировать ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

 В современных школах для решения этой задачи применяются многочисленные инновационные технологии, наиболее адекватными из которых являются: метод проектов, обучение в сотрудничестве, «портфолио ученика», индивидуальное и дифференцированное обучение, разноуровневое обучение, модульное обучение, технология коллективного обучения. Применение этих технологий немыслимо без применения новых информационных компьютерных технологий, которые помогают раскрывать педагогические и дидактические функции этих методов. Выпускник XXI века живет в мире компьютеров, в международном информационном обществе, и умение пользоваться информационными технологиями во многом определяет его жизненный успех. Поэтому важно уже сейчас превратить информационное пространство школы в среду, которая обогатит ученика, сформирует у него необходимые качества.

 Главная цель образования – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, его физического и психического развития, формирование умения учиться.

 Развитие личности ребенка – процесс непрерывный. Для того чтобы успешно и эффективно прогнозировать и направлять личностное развитие, ребенка нужно знать и понимать. Познание индивидуальности каждого школьника, его творческого потенциала – вот основная цель. Особое место в психологическом портрете ученика занимает формирование его коммуникативной компетентности, и необходимо помнить, что при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение.

 Из отдельных личностей складывается коллектив учеников - единомышленников, и важно, чтобы в коллективе царило взаимопонимание и взаимовыручка.

 Важнейшей линией в портрете ученика являются и социально значимые качества, прежде всего присущие гражданину: уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой. То есть уже на этапе младшего школьного возраста должны быть заложены первые “кирпичики” высших чувств – патриотизма, гуманизма, трудолюбия, так как без этих кирпичиков полноценное становление личности невозможно.

 Исходя из тенденций в развитии школьников, был создан “портрет ученика среднего школы”, который и является самоцелью работы педагогов. Таким образом, у ученика школы, к началу его обучения в среднем звене, должны быть сформированы следующие основные компоненты его ведущей деятельности – учебной:

* достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
* развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню актуальному возрастным нормам;
* ученик должен обладать достаточно развитым мышлением и нормальным уровнем интеллектуального развития;
* необходим нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
* наличие сформированного контроля и самоконтроля;
* наличие положительной самооценки;
* хорошо развитая и в соответствии с возрастом стабильная эмоциональная сфера.

 Психологические исследования обучающихся на тему «Уровень развития познавательных процессов у школьников, и его влияние на восприятие учебной информации с помощью электронного учебно-наглядного пособия» показывают, что большинство учащихся имеют высокие и средние показатели

по следующим критериям:

* словесно-логическое мышление
* произвольное внимание
* зрительное воображение

 Исходя из этого, можно сказать, что большинство учащихся нуждаются в более наглядном представлении учебного материала, что позволит лучшему усвоению полученной информации, а так же развитию их творческих способностей. Эти задачи позволяют решать используемые мной педагогические технологии и применение информационно-коммуникативных технологий на уроках.

 Особое место в психологическом портрете ученика занимает формирование его коммуникативной компетентности, и необходимо помнить, что при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение. Создание благоприятного для ребенка психологического климата невозможно без тесной совместной работы всех педагогов.

 ***3.Описание педагогического опыта.***

***3.1 Основные методы и методики.***

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики развития учащихся на уроках географии, раскрытие индивидуальности ребёнка, что создаёт благоприятные условия для формирования учебно-интеллектуальных умений и навыков, для развития познавательной активности, профессиональной направленности личности. Достижению этих целей служит решение следующих задач:

* объяснение материала на более высоком, чем минимальный, уровне;
* чёткое выделение содержания учебного материала, который ученики должны усвоить, занимаясь на том или ином уровне;
* перед началом изучения очередной темы ознакомление учеников с результатами, которых они должны достичь;
* формирование у детей стремления к состязательности, здоровому соперничеству, полной реализованности;
* организация групповой работы учащихся по модели полного усвоения знаний с учётом интеллектуальных способностей и интересов учащихся.

 Одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа.

 Информацио́нные техноло́гии (ИТ, от [англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *information technology*, IT) — широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к [технологиям](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) создания, сохранения, управления и [обработки](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0_%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85&action=edit&redlink=1) [данных](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%28%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29), в том числе с применением вычислительной техники. В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают [компьютерные технологии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8). В частности, ИТ имеют дело с использованием компьютеров и [программного обеспечения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) для создания, хранения, обработки, ограничения к передаче и получению информации. Специалистов по компьютерной технике и программированию часто называют ИТ-специалистами.

Согласно определению, принятому [ЮНЕСКО](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E), ИТ — это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительная техника и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Сами ИТ требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники. Их внедрение должно начинаться с создания математического обеспечения, моделирования, формирования информационных хранилищ для промежуточных данных и решений.

 Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:
           - повышает мотивацию учащихся к учению;
           - активизирует познавательную деятельность;
           - развивает мышление и творческие способности ребёнка;
           - формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

    Специфика географии как предмета заключается в том, что она содержит большой объем материала. Для того чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок географии, учителю необходимо переработать большое количество различных источников, начиная от энциклопедии и заканчивая газетами и журналами.
    Применение компьютера и интернета позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации. Чем чаще используешь компьютер в учебном процессе, тем глубже осознаешь практически безграничный диапазон его применения.

***3.2 Актуальность опыта***

 В образовательном процессе познавательная деятельность учащихся играет ведущую роль, так как посредством неё осуществляется усвоение содержания обучения. Известно, что улучшению результативности и качества образовательного процесса в целом способствует повышение уровня самостоятельности познавательной деятельности школьников через её активизацию.

Моей темой самообразования является «Информационно-коммуникационные технологии на уроках географии ».

 Использование информационных технологий, интегрированные уроки ИКТ и географии, ставят ученика в нестандартные ситуации и позволяют повысить творческий потенциал и способствовать самореализации школьника.
    Уроки с использованием ИКТ организую на основе работы со специализированными обучающими программными средствами.
    При изучении нового материала использую демонстративную программу, которая в доступной, яркой, наглядной форме представляет учащимся теоретический материал.
 Компьютерные коммуникации в обучении позволяют мне:
1) добиться индивидуального двустороннего общения ученика с учителем, с партнёрами по обучению;
2) использовать в работе колоссальные по объёму и разнообразию источники информации.
Таким образом, учебная компьютерная программа обеспечивает:

* Задание
* Обучение
* Контроль
* Управление учебным процессом
* Навык самостоятельной работы
* Индивидуализацию
* Дифференциацию
* Интенсификацию.

Использование данных технологий в курсе географии значительно поднимает уровень обученности при низкой мотивации учащихся. Одним из достоинств ИКТ технологий, является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Кроме того компьютерные технологии позволяют создать условия для работы ребят в индивидуальном темпе, комфортном режиме не только для сильных и хорошо успевающих по предмету учащихся, но и для ребят со слабым знанием предмета, так как позволяют создать ситуацию успеха. Центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность.
    Успешность обучения во многом зависит от того, в какой форме организована познавательная деятельность учащихся. Любой урок осуществляется путем функционирования различных форм деятельности учителя и учеников, форм их взаимодействия.

 В настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

-учащиеся имеют значительные учебные нагрузки в связи с увеличением объема содержания образования;

-приоритетными являются репродуктивные методы обучения;

-в силу исторически сложившихся взаимоотношений между учителем и учеником, последний, являющийся одновременно объектом и субъектом, не всегда может проявить свою субъективную сущность.

 Поэтому информационно-коммуникативные технологии занимают важное

место в современном образовательном процессе. Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках географии текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации.

 В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможности новых компьютерных технологий.

 **Цель**моей работы понять и оценить возможности использования информационных и коммуникативных технологий для обеспечения качественного и доступного образования, показать эффективность метода для активизации познавательной деятельности учащихся.

 3.3 Научность опыта.

 Исследования, которые развивались в русле психолого-педагогического направления, были направлены на выявление сущности познавательной деятельности как дидактической категории, ее элементов – предмета и цели деятельности. Однако при всех имеющихся достижениях в исследовании этого направления познавательной деятельности школьника ее процесс и структура ещё недостаточно полно раскрыта.

    В зависимости от дидактических целей можно выделить виды компьютерных программ:

* учебные
* демонстрационные
* тренажеры
* справочно-информационные
* контролирующие
* мультимедиа учебники.

При интегрировании современных педагогических технологий и ИКТ:

* стимулируется познавательный интерес к географии;
* создаются условия для мотивации учащихся к учению;
* развивается мышление и творческие способности ребёнка;
* формируется активная жизненная позиция в современном обществе.

Использование ИКТ позволяет:

* проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
* реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
* повысить объём выполненной работы на уроке, усовершенствовав контроль знаний;
* рационально организовать учебный процесс;
* формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
* обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;
* сделать больший акцент деятельности учащихся на уроке на самостоятельную работу, развивать критическое мышление.

Считаю, что данные технологии позволяют создать условия для формирования мотивации, развития индивидуальных способностей, активизируют познавательный интерес, и как следствие – повышается эффективность обучения. Таким образом, целью моей работы является повышение познавательной активности обучающихся на уроках географии, интереса к предмету и эффективности обучения. Данная цель предполагает реализацию следующих задач:

* содействовать развитию познавательного интереса,
* повысить мотивацию к учению,
* развивать творческие способности,
* создать комфортные условия для обучения,
* использовать возможности готовых ЭОР на уроке и вне его,

создавать и применять собственные ЦОР направленные на удовлетворение потребностей моих учеников.

 ***3.4 Результативность опыта***

 Проблема развития ученика является одной из сложнейших задач в педагогической практике. Решение этой проблемы зависит от того, на получение какого именно результата ориентируется учитель в своей работе. Критерием деятельности является конечный результат: либо дать ученику лишь набор по предмету, либо сформировать личность, готовую к творческой деятельности.

 Творческая деятельность учащихся не ограничивается приобретением нового. Работа будет творческой, познавательной, когда в ней проявляется замысел учащихся, ставятся новые задачи и самостоятельно решаются при помощи приобретенных знаний.   На страницах Интернет мне встретились различные способы классификации ИКТ и ресурсов.
     Информационные технологии подразделяются:
1. Универсальные (текстовый редактор, табличный процессор, компьютерные презентации)
2. Специальные (электронные учебники, энциклопедии тренажеры)
3. Интернет (виртуальные лаборатории, дистанционное обучение, виртуальные экскурсии).
     Все эти технологии я активно использую в своей работе. Невозможно перечислить всех возможностей, предоставляющих учителю использование универсальных информационных технологий. Это и оформление различной документации, составление инструктивных карточек или карточек для контроля знаний, таблиц, диаграмм, различных презентаций. Все это позволяет экономить время учителя, уплотняет урок и делает его интересным, позволяет реализовывать дифференцированный подход к обучению. Я стараюсь эффективно использовать цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках Общероссийского проекта "Школа цифрового века". Активно использую ресурсы Центрального хранилища электронных образовательных ресурсов нового поколения Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов и другие. Однако, не всегда такие электронные пособия удовлетворяют моим требованиям, и требованиям моих учеников. Актуальным становится создание пособий по разным темам, с учетом индивидуальных особенностей своих учеников. Появляется возможность использования их на разных этапах урока, для фронтальной или индивидуальной работы учащихся, для самостоятельной работы вне урока, для ликвидации пробелов, или для самостоятельной работы сильных учеников на уроке, накопления опыта решения элементарных задач, дистанционного обучения учеников.

Специфика географии как предмета заключается в том, что она содержит большой объем материала. Для того чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок географии, учителю необходимо переработать большое количество различных источников, начиная от энциклопедии и заканчивая газетами и журналами.
    Применение компьютера и интернета позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации. Чем чаще используешь компьютер в учебном процессе, тем глубже осознаешь практически безграничный диапазон его применения.
  В своей работе для создания пособий я, наряду с другими программами, использую широко известную программу Power Point. Она проста в применении, позволяет создавать разнообразные интерактивные пособия: тренажеры, обучающие игры, задачники и словари и даже целые образовательные модули. Использование иллюстраций в таких пособиях дает дополнительную возможность для запоминания материала учениками «визуалами». Ведь по статистике только 5 % учащихся – аудиалы, т.е. хорошо воспринимают информацию с помощью слуха. Поэтому многие дети испытывают трудности при ответах на вопросы или решении задачи просто потому, что не видят перед глазами ее условия или не могут представить себе совокупность упомянутых в ней предметов. Кроме того, иллюстрации, используемые для создания пособия, прекрасно дополняют рисунки учебника, что повышает наглядность урока, делает пособие незаменимым, при объяснении нового материла, помогает понять сложный материал в случае самостоятельного его изучения ребенком. Педагог может создать ресурс специально для урока обобщения и систематизации знаний учащихся, когда важно не только систематизировать знания и умения учащихся, но и акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для восприятия последующих тем или курсов географии, для создания целостной картины. Учитель при этом может компактно собрать большой материал многих параграфов в одном пособии. Педагог может создавать многофункциональное пластичное пособие, которое может быть использовано как для фронтальной работы класса при наличии одного компьютера в классе, так и для индивидуальной работы каждого ученика с этим же пособием.

 Самостоятельная работа ученика с такими пособиями повышает активность учащихся, позволяет работать в индивидуальном, комфортном темпе. Для школьников такая работа создает ситуацию успеха, а учитель может довести до автоматизма навыки и активизировать мыслительную деятельность. Что опять же важно для подготовки ребят к итоговым тестированиям. Интересно, что ребята всех возрастов с удовольствием работают с тренажерами или другими пособиями, как на своем рабочем месте, так и у интерактивной доски. Интересны и разнообразны возможности интерактивной доски, на которой также я создаю уроки, проверку тестов и тренажеры.     На своих уроках также использую презентации, свободно распространяемые в сети Интернет. Компьютерную презентацию можно использовать в течение всего урока, а также на отдельных этапах учебной деятельности.

 Применение в работе ИКТ позволило мне повысить интерес к предмету и эффективность обучения. Показателем этого, может служить активизация познавательного интереса учащихся на уроках и вне урока. Ребята создают презентации для урока, затем самостоятельно их показывают.

 Использование ИКТ на уроках способствует формированию следующих компетенций у учащихся:

 ИКТ используется мной практически на каждом уроке. Это может быть и использование справочного материала Интернет-ресурсов, и готовый программный продукт и программный продукт, выполненный лично мной или учащимися. Я подготовила серию презентаций по темам «Материки и океаны», «Африка», «Австралия. Рельеф, Природные зоны» и др.

 При внедрении ИКТ на уроках я столкнулась со следующими проблемами, которые необходимо учитывать и преодолевать в дальнейшем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты работы с ИКТ** | **Возможные трудности** | **Способы решения проблемы** |
| Поиск информации | Учащиеся, зачастую, теряются в огромном объеме информации, затрудняются в выборе необходимых данных.Не обрабатывают и не оформляют, полученный текст. | Давать больше заданий на работу с текстом, на составление конспектов и развернутых планов, как письменно, так и в электронном виде |
| Составление графиков и диаграмм | Некоторые учащиеся плохо разбираются даже в примитивных возможностях программы Office Excel | Наглядно показывать способы работы с программой Office Excel |
| Составление презентаций и другого наглядного материала | Иногда презентации бывают «перегружены» тексом или анимацией, что затрудняет восприятие предложенных работ | Тактично указывать на недостатки и недочеты выполненной работы, иногда презентации можно составлять на уроке, обсуждая выбранную информацию и оформление работы |
| Выступления учащихся с использованием ИКТ | Многие учащиеся заменяют свое выступление презентацией, в место того, что бы сделать презентацию ярким дополнением выступления | Предлагать заменить текст в презентации устным выступлением. |
| Использование тренажеров и электронных тестов |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Данный тип работы все учащиеся выполняют легко и с удовольствием |

 К сожалению, я не могу похвастаться высокими результатами на предметных олимпиадах, так как мне не хватает времени на подготовку к ним из-за того, что я преподаю еще и английский язык.

 Но мои ребята принимают участие в творческих конкурсах, олимпиадах по предмету, а также в неделе ГЕОГРАФИИ в школе. Учащиеся школы участвуют во всероссийском конкурсе «Олимпус», в котором ученица 8 класса Соколова Анастасия заняла 9 место и получила диплом лауреата.

 В конкурсе «Моя малая родина» ученица 8 класса Ложкина Маргарита заняла 2 место на муниципальном уровне.

Ребята проводили исследовательскую работу по теме «Водные ресурсы своей местности».

Мои учащиеся готовят проекты и защищают их после изучения темы «Погода и климат». Они наблюдают за погодой в течение 3 месяцев и выполняют самостоятельно анализ погоды.

 Очень нравится учащимся интернет конкурсы, такие как «Арктика, притягательная сила», «Чистые берега». Любят ребята и различные акции по экологии, охране окружающей среды.

 Учащиеся с увлечением готовят презентации к урокам по различным темам: Открытие и исследование материков, Растительный и животный мир материков, планеты Солнечной системы, межнациональные отношения, моря, озера России, регионы России, города мира и России и т.д.

 Мои учащиеся не выбирают экзамен по географии в форме ГИА, это связано с понижением востребованности географии в обществе, так как многие ребята поступают в техникумы г. Армавира, но в школе регулярно проводятся административные контрольные работы. Анализ показывает, что использование ИКТ приводит к увеличению процента обученности и качества знаний. Так обученность составляет 100%, а качество знаний в среднем – 60%.

 ***3.5 Новизна опыта***

 Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование  информации.

Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Исто́рия информацио́нных техноло́гий берёт свое начало задолго до возникновения современной дисциплины [информатика](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), появившейся в 20-м веке . [Информационные технологии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8) (ИТ) связаны с изучением методов и средств сбора, обработки и передачи данных с целью получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

Ввиду возрастания потребностей человечества в обработке всё большего объёма данных, средства получения [информации](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) совершенствовались от самых ранних механических изобретений до современных компьютеров. Также в рамках информационных технологий идёт развитие сопутствующих [математических](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) теорий , которые сейчас формируют современные концепции .

 В 90-е годы XX века появляется термин мультимедиа, относящийся к таким видам информации, как видео и звук. Для хранения мультимедиа файлов требуются большие объемы внешней памяти ПК, для обработки — большие процессорные мощности. Создание объемного реалистического изображения обеспечивается современными видеокартами, обработка звука — звуковой картой. Появляются программы редактирования и монтажа звука и видео, предназначенные для профессионалов в области музыки и видео. Наряду с этим создаются программы-проигрыватели мультимедиа файлов (Windows Media Player, Real Media Player др.), ориентированные на широкий круг пользователей.

 Информационно – коммуникативные технологии, применяемые на уроках географии, призваны направить внимание учащихся не на изучение разрозненных географических фактов, объектов и явлений, а на овладение способами работы с географической информацией, на формирование собственной аргументированной позиции, а также способствует созданию обстановки психологического комфорта.

 Современные дети владеют компьютером лучше нас. Учитель в своей работе должен стараться найти этому применение. Мои учащиеся выполняют научно-практические и творческие работы не только в виде рефератов и проектов, но и на компьютере в виде презентаций.

 В 1991 году сотрудник Женевской лаборатории практической физики Тим Бернерс-Ли разрабатывает систему гипертекстовых страниц Internet, получившую название World Wide Web (WWW) — Всемирная паутина. Создание собственной Web-страницы и опубликование ее в сети под силу многим пользователям, благодаря специальным программам-конструкторам Web-страниц.

  2012 году в ежегодном послании Президента РФ Федеральному Собранию  прозвучали слова о том, что «влияние школы на формирование детей и подростков в последние годы ослабло, появились сильные конкуренты: интернет, электронные СМИ», «школа должна успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по-хорошему должна быть впереди, опережать все это», «нужно вернуть школе безусловную ценность». Конечно, с этими словами трудно не согласиться, реализация поставленных задач, может быть выполнена только действительно увлеченным, ответственным, способным к самосовершенствованию педагогом.

Новизна  заключается не в формировании принципиально новой технологии, а в комбинации элементов известных подходов и технологий:

 1. Использование ИКТ в образовательном процессе для формирования информационных компетенций.

2. Достижение высокого уровня обобщения исторического материала путем его систематизации с помощью составления диаграмм, интерактивных плакатов, коллажей, создания сайтов и энциклопедий, обработки материалов краеведческого музея на компьютере и их сохранении на цифровых носителях.

3.  Обеспечение реализации деятельностного подхода на каждом этапе формирования компетенций, который предполагает обучение учеников приёмам не только воспроизводящей, но и творческо-поисковой познавательной деятельности.

Инновация является практической, так как  разработаны новые формы интегрированных занятий, элективных курсов с применением ИКТ технологий.

 В. А. Сухомлинский сказал: «Страшная это опасность – безделье, безделье за партой, безделье шесть часов подряд ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека – ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли».

 Современные информационные и коммуникационные технологии обладают уникальными дидактическими возможностями. ИКТ позволяют представлять обучаемому информацию в различной форме: тест, графика, аудио, видео, анимация и т. д.;

-выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей;

- активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти;

- мобилизовать внимание обучаемого; - значительно снижать временные затраты преподавателя на контроль нормативных знаний;

- быть точным и объективным в оценке знаний;

- печатать, воспроизводить и комментировать информацию;

- выходить в мировое информационное сообщество.
 Своей работой в этом направлении я делюсь с коллегами на семинарах, практических занятиях, педсоветах.

 В настоящий момент копилка школы содержит множество СD-дисков с программами по различным дисциплинам, которые успешно используются на предметных уроках. Собрана солидная копилка презентаций, созданных учителями и учащимися школы. Все большее количество педагогов школы обращаются к возможностям, которые предоставляют ИКТ и ЦОР.  Мы в сотрудничестве с учителем физики Соколовой О. проводим интегрированные уроки.  Динамика роста количества предметных уроков с использованием ИКТ - убедительное доказательство эффективности и необходимости такого внедрения.

  Сегодня учителя школы используют весь богатый арсенал ЦОР в своей работе. Использование компьютерной техники открывает огромные возможности для педагога: компьютер может взять на себя функцию контроля знаний, поможет сэкономить время на уроке, богато иллюстрировать материал, трудные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения, дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

 Большой опыт накоплен и в нашем районном методическом объединении. На методических заседаниях при посещении уроков мы делимся своими наработками. Так, например, Фатенкова А., учитель МОБУ СОШ №5, Беленко Т. , учитель МОБУ Г №2, Носенко Н., учитель МОБУ СОШ №11 и другие применяют ИКТ при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

**3.6 Технологичность опыта** **просматривается в системе работы:**

 Активное проникновение в учебный процесс информационных технологий ставит задачи методологического и методического обоснования этого нового средства преподавания.

 Ведущей целью заявленного опыта является применение ИКТ в образовательном процессе, как условие повышения качества образовательных услуг. Результатом является формирование более эффективной модели обучения и воспитания.

* 1. **Описание основных элементов педагогического опыта**

 Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Активное применение ИКТ в учебном процессе как показывает практика:

- способствует повышению качества знаний учащихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию детей;

- позволяет более оптимально расходовать силы и средства педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;

- позволяет добиваться стабильности результатов учебно-воспитательного процесса;

- ИКТ позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания.

 Применение современных мультимедиа-технологий, разнообразный иллюстративный материал, нестандартная форма подачи учебного материала стимулирует познавательный интерес и поисково-исследовательскую деятельность учащихся.

Как учитель географии, работающий над темой «Информационно-коммуникативные технологии на уроках географии», я зарегистрирована на сайтах «Про Школу», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс» и других, которые позволяют воспользоваться ресурсами накопленные моими коллегами и размещать собственные работы на сайте. Так же в своей работе я использую следующие ресурсы:

**«Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс»** — это:

* получение основополагающих знаний по изучаемому курсу;
* факультативные материалы по курсу – энциклопедические и хрестоматийные статьи;
* отработка умений и навыков с помощью интерактивных тренажеров;
* проверка знаний по отдельным частям урока, уроку целиком, теме, всему курсу – экзамен;
* занесение результатов тестирования в дневник успеваемости;
* отслеживание динамики успеваемости;
* обучение самостоятельной работе с учебным материалом;
* выявление слабых мест в понимании предмета и стимулирование к более глубокому его изучению;
* подготовка к уроку, контрольному занятию, экзамену.

«Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс» содержат:

* 61 урок по курсу,
* более 780 рисунков, фотографий и трехмерных моделей,
* около 200 карт,
* около 100 анимаций
* 29 видеофрагментов,
* 54 интерактивных тренажеров,
* более 500 тестов,
* более 150 проверочных заданий,
* более 560 терминов и понятий в справочнике,
* экзамен по курсу,
* многократное прохождение одной и той же темы и урока,
* тестирование по темам и урокам,
* дневник успеваемости,

копирование и печать энциклопедических статей и иллюстраций

**Живая География". Программная оболочка с инструментарием для работы с географической информацией**

Живая География позволяет:

* получать общий вид цифровой карты России, производить изменение текущего масштаба этой карты от мелкого до очень крупного и производить масштабирование с изменением нагрузки;
* производить съемку данной местности и создавать собственную цифровую карту любой территории;
* нанести новые объекты на карту с помощью редактора карт и привязать к нанесенным на карту объектам тематическую информацию;
* точно и быстро производить измерения расстояний между выбранными объектами на цифровой карте местности и производить необходимые расчеты;
* легко управлять слоями цифровой карты, убирая ненужные слои, получать нужную в данный момент цифровую карту;
* производить наложение цифровых космоснимков на цифровую карту местности;
* строить трехмерные модели территорий с помощью имеющихся в программе инструментов;
* работать с трехмерной моделью местности, рассматривать объемное изображение местности под разными углами наклона;
* обрабатывать и анализировать статистические данные;
* создавать и заполнять цифровые контурные карты;
* увидеть всю территорию нашей страны из космоса.

**1С:Образовательная коллекция.  География. Библиотека наглядных пособий, 6–10 кл.**

Данный иллюстративный материал предназначен для подготовки к уроку и для демонстрации его во время проведения аудиторных занятий, а также для самостоятельного использования учителями и учащимися (дома, в библиотеке, медиацентре и т.д.).

Всего на диске содержится:

* 2112 слайдов;
* 74 интерактивные карты;
* 73 видео- и анимационных фрагмента.

Основные разделы диска:

* набор мультимедиа компонент, структурированный по классам, курсам, темам, разделам и видам информации;
* редактор для создания набора наглядных материалов к уроку со встроенной поисковой системой;
* программа-реализатор для демонстрации наглядных материалов – иллюстративного сопровождения урока;
* типовые наборы электронных наглядных материалов для урока;
* методические указания по использованию библиотеки;
* помощь.

Медиаобъекты группируются в рамках каждого курса (класса) по разделам и темам в соответствии с тематическим планированием. Предусмотрена возможность самостоятельного изменения набора медиаобъектов, последовательности их демонстрации, редактирования текстовых комментариев.

**Интерактивные карты по географии + 1С:Конструктор интерактивных карт**

Наличие подсказок позволяет школьникам работать с заданиями дома, без помощи учителя. Данный ресурс предусматривает следующие формы обучения: классно-урочная, проектная, дистанционная, домашняя работа. 1С:Конструктор интерактивных карт - современный творческий инструмент, позволяющий учителю-методисту создавать насыщенные интерактивными объектами карты, схемы и задания самостоятельно, без помощи программистов и специалистов в области компьютерной графики.

**Электронные источники**

[www.festival.ru](http://www.festival.ru/) - методическая копилка для учителей

[www.images.yandex.ru](http://www.images.yandex.ru/) - сервер картинок

ВЫВОД: Используя ИКТ на уроках географии в течение трех лет,  я получила подтверждение тому, что использование информационно-коммуникативной технологии на уроке географии позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;

- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);

- повысить объем выполняемой работы на уроке;

- усовершенствовать контроль знаний;

- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности.

 Применение в практике преподавания географии информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.