АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

В организации учебного процесса педагогический коллектив МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ» руководствуется программным обеспечением учебного плана образовательной организации. Учебный план реализующий АООП начального общего образования, разработанную на основе ФГОС (вариант 1) и АООП основного общего образования на 2020 - 2021 учебный год.

Учебный план является неотъемлемой частью адаптированной общеобразовательной программы, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения. Определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ОО, реализует АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ».

Каждая рабочая программа включает следующие разделы:

1. Аннотация к рабочей программе;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
3. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
4. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

В 2020 - 2021 учебном году учебный процесс реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Аннотация |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1) | | |
| ***Обязательная часть*** | | |
| Русский язык | 3 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Изучение русского языка призвано решить следующие задачи:   * Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); * Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; * Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; * Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; * Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; * Развитие навыков устной коммуникации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | — Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.  Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| Чтение | 3 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Изучение чтения призвано решить следующие задачи:   * Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); * Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; * Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; * Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; * Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; * Развитие навыков устной коммуникации; * Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.   Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| Речевая практика | 3 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Задачей предмета является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития, которое у них к моменту поступления в школу в значительной степени отстаёт от развития детей с нормальным интеллектом. У них недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков.  На уроках по развитию речи уточняются и обогащаются знания и представления детей о предметах  ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о явлениях и предметах окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится  понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи. |
| Математика | 3 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья.  Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие  способности использовать некоторые математические знания в жизни. |
| Мир природы и человек | 3 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Цель учебного предмета: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.  Задачи учебного предмета:   * Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах. * На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды. * Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные. * Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края. * Формировать знания обучающихся о природе своего края. * Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.   Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению  окружающего мира. |
| Музыка | 3 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Программа учебного предмета «Музыка» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа учебного предмета разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных  действий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области  музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.  Задачи учебного предмета «Музыка»:   * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями). * приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. * развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. * формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника. * развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.   Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. |
| Изобразительное искусство | 3 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета  предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.  На уроках по изобразительному искусству ставятся следующие основные задачи:   * способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; * находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; * ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; * исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; * дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; * знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; * развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.   В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по изобразительному искусству включены знания в области искусства - практика  художественного ремесла и художественного творчества. |
| Физическая культура | 3 | Программа учебного предмета «физическая культура» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.  Цели примерной рабочей программы по физической культуре  Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве задач реализации содержания учебного предмета физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы определяет следующие:   1. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. 2. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. 3. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. 4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. 5. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. 6. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 7. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.  Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:   * обогащение чувственного опыта; * коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; * формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих задач: Образовательные задачи включают: овладение техникой основных движений, гимнастических,   легкоатлетических упражнениях, подвижных, коррекционных игр и формированием основ знаний в области физической культуры.   1. Воспитательные задачи направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности. 2. Развивающие задачи решаются путем целенаправленного развития спектра физических способностей ребенка. 3. Оздоровительные задачи связаны с развитием возможностей систем организма, а так же профилактикой и коррекцией соматических заболеваний и нарушений здоровья. 4. Коррекционные задачи направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы.   Очевидно, что ни одна из перечисленных задач не может быть решена отдельно от остальных. Решение каждой из задач возможно только в комплексе. |
| Ручной труд | 3 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося  младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей,  формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Задачи изучения предмета:   * формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека. * формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека. * расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей. * расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. * формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно- преобразующей деятельности. * формирование интереса к разнообразным видам труда. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). * развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). * развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений. * развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью). * формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации. * формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.   Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.  Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. |
| **Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью** | | |
| **Аннотация рабочих программ классов для детей с легкой умственной отсталостью** | | |
| **Общеобразовательные курсы** | | |
| Чтение и развитие речи | 9 | Рабочая программа составлена на основе:  Программы специальной (коррекционной) образовательной школы YIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. Русский (родной)  язык. 5-9 классы (А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова),с.231; учебного плана школы на 2014-2015 учебный год Изучение предмета «Чтение и развитие речи» направлено на достижение следующих целей:  освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений;  овладение умениями;  воспринимать доступные по содержанию художественные произведения;  устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя);  эмоционально откликаться на прочитанное; использовать выразительные средства языка;  пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика; коррекция и развитие психических функций обучающихся; воспитание любви к чтению книг. |
| Письмо и развитие речи | 9 | Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы YIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. Русский(родной) язык. 5-9 классы (А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова),с231; учебного плана школы на 2014-2015 учебный год.  Изучение предмета «Письмо и развитие речи» направлено на достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.  Главными задачами изучения предмета являются:  дать учащимся законченный курс знаний по грамматике;  выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;  научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе. |
| Математика | 9 | Рабочая учебная программа по математике составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224 с.  Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с  нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у  учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. |
| Биология | 9 | Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных  учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2010. – Сб. 1. – 231 с., с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.  Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.  Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.  Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно  способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. Учебники по биологии соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2014 – 2015  учебный год. |
| География | 9 | Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных  учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. – 231 с. по географии В. В. Воронковой, с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.  Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.  География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.  Основными задачами современного школьного курса географии:  Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;  Показать особенности взаимодействия человека и природы; Формировать элементарные географические представления; Познакомить с культурой и бытом разных народов;  Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.); Развивать любознательность, научное мировоззрение;  Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью; Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края; Прививать гражданские и патриотические чувства;  Помочь усвоить правила поведения в природе.  География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | регионе.  Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.  Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.  Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.  Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. |
| История Отечества | 9 | Рабочие программы по Истории Отечества (7, 8, 9 кл.) составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. – 231 с.  История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С.  Выготский) умственно отсталого ребенка. В процессе изучения истории предусматривается также  формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.  Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.  В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося  деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.  Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал. |
| Обществознание | 9 | Адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Адаптированная рабочая программа носит характер морально – этической и политико – правовой пропедевтики, дает и закрепляет основы обществоведческих и экономических знаний. Цели и задачи курса:  • развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;  • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  • освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;  • овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;  • формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях |
| Физическая культура | 9 | Рабочая учебная программа по физкультуре составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.:  Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1  Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление  здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки. |
| Профессионально- | 9 | Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Закона «Об образовании» |
| трудовое |  | Настоящая рабочая программа составлена на основе программы «Швейное дело» (Программа специальных |
| обучение |  | (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. В 2 сб.(Под редакцией В.В.Воронковой – |
| (швейное дело) |  | М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010г.-Сб.2) |
|  |  | Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их |
|  |  | знаний, умений и навыков. |
|  |  | Программа направлена на изучение следующих целей: |
|  |  | развивать интерес к профессии |
|  |  | продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением |
|  |  | работы на швейных машинах |
|  |  | знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин |
|  |  | ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на |
|  |  | производственных швейных машинах |
|  |  | развивать у учащихся познавательную активность |
|  |  | развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать |
|  |  | свою деятельность, самостоятельность в работе |
|  |  | расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь |
| Профессионально- | 9 | Настоящая рабочая программа составлена на основе программы «Столярное дело» (Программа специальных |
| трудовое |  | (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. В 2 сб.(Под редакцией В.В.Воронковой – |
| обучение |  | М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010г.-Сб.2) |
| (столярное дело) |  | Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII вида. |
|  |  | Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и |
|  |  | упражнения, экскурсии на профильные производства. |
|  |  | При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода |
|  |  | нового. |
|  |  | Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории |
|  |  | и других предметах. |
|  |  | В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением |
|  |  | древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными |
|  |  | инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и |
|  |  | приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, |
|  |  | применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения |
|  |  | трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.  Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная  отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. |
| Социально-бытовая ориентировка | 9 | Обучение СБО носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Основная цель социально-бытовой ориентировки (СБО) направлена на практическую подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: ― расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; ― формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ― ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; ― практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; ― усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); ― развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. |