

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Лабинский медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 1

Председатель ЦК

Плазун Т.И. 

от « 31.08 » 20 « 20 »

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной  
работе

ГБПОУ «Лабинский медицинский  
колледж»

Жукова Т.А. 

от « 01.09 » 20 « 20 »



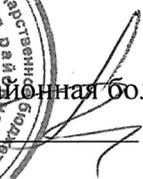
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Дисциплинам «Основы микробиологии и иммунологии»  
«Гигиена и экология человека»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»  
Уровень подготовки – базовый  
Квалификация – медицинская Сестра/Брат

Организация-разработчик: ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»

Разработчики: Плазун Т.И.

Эксперт от работодателя:

МБУЗ МО Лабинский район «Центральная районная больница»

Главная медицинская сестра: Е.И. Азранина 



## Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### *1.1. Общие положения*

Комплект оценочных средств (далее – КОС) ПМ 1 ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж» (далее Колледж) является частью фонда оценочных средств, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

### *1.2. Нормативная база разработки КОС*

Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от 12.05.2014 года

### *1.3. Область применения КОС*

Комплект КОС предназначен для контроля и оценки умений, навыков обучающихся, освоивших программу дисциплин: «Основы микробиологии и иммунологии», «Гигиены и экологии человека» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки.

Комплект КОС включает материалы для проведения итоговой аттестации по «Основам микробиологии и иммунологии», «Гигиене и экологии человека» позволяет оценить овладение обучающимися :

- профессиональными компетенциями;
- общими компетенциями;
- освоение умениями;
- усвоение знаний.

*В результате освоения дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» обучающийся должен знать:*

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

*В результате освоения дисциплины «Гигиена и экология человека» обучающийся должен знать:*

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические

проблемы;

- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

*В результате освоения дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» обучающийся должен уметь:*

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования;

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции;

*В результате освоения дисциплины «Гигиена и экология человека» обучающийся должен уметь:*

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

*Профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

*Общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

*Условия выполнения КОС заданий (проведения экзамена):*

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора. С целью проверки знаний студентов и определению умений и знаний на формирование общих и профессиональных компетенций проводится экзамен, билет которого содержит в себе два вопроса по дисциплине. Задания предлагаются студентам в форме экзаменационных билетов. Ответы даются в устной форме. На подготовку выделяется 15 минут. Студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями (таблицами, макетами, схемами, рисунками);

В аудитории находятся одновременно не более 5 студентов.

*Критерии оценки знаний студентов.*

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений. Знания и умения оцениваются по пятибалльной системе. При этом учитывается:

- правильность, осознанность, глубина и полнота знаний;
- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;
- самостоятельность ответа (работы);
- владение необходимыми умениями;
- соблюдение норм литературной речи.

#### *Оценка «отлично»*

1. Материал усвоен, его содержание логично изложено в полном объеме в пределах программы, применяются умения, необходимые для ответа.
2. Четко и правильно дано определение понятий, точно использованы научные термины.
3. Для доказательств использованы знания, приобретенные на практике.
4. Работа сделана самостоятельно.
5. Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного порядка, исправленные с незначительной помощью преподавателя.
6. Такая же оценка ставится за краткий, точный ответ на особенно сложный вопрос.

#### *Оценка «хорошо»*

1. Раскрыто основное содержание материала, но материал изложен недостаточно последовательно и систематизировано.
2. Работа сделана самостоятельно.
3. Допускаются единичные пробелы и ошибки, исправляемые после замечания преподавателя:
  - в определении понятий
  - при использовании научных терминов,
  - в выводах и обобщениях (из практики, опытов и т.д.)
  - в применении теоретических знаний и практических умений.

#### *Оценка «удовлетворительно»*

1. Содержание материала изложено фрагментарно, не всегда связано и последовательно.
2. Имеются частичные ошибки, неточности в изложении выводов и обобщений.
3. Допускаются ошибки в определении понятий и неточности в использовании терминологии.
4. Допускаются ошибки при демонстрации умений.
5. Требуется постоянная помощь преподавателя при ответе.

### *Оценка «неудовлетворительно»*

1. Основное содержание учебного материала не усвоено и не раскрыто.
2. Материал излагается беспорядочно, неуверенно, с частыми перерывами.
3. Имеются существенные ошибки, искажение смысла понятий, терминов, правил, алгоритмов и т. д.
4. Та же оценка ставится, если студент отказывается отвечать по теме.

*Общая оценка за экзамен выводится по частным оценкам за ответы на вопросы билета.*

При двух частных оценках выводится «отлично», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные - «отлично»;

«хорошо» или «удовлетворительно», если в частных оценках не более одной оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» соответственно, одной оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» соответственно.

### ***Перечень вопросов для подготовки к экзамену***

#### ***«Основы микробиологии и иммунологии»***

1. Основные этапы исторического развития микробиологии.
2. Световой микроскоп, его устройство. Изучение микробов в световом, люминесцентном и других микроскопах.
3. Простые и сложные методы окраски микробов. Принципы окраски по Граму, Циль-Нильсену, Нейссеру. Романовскому - Гимза, их применение.
4. Этапы развития бактериологии. Принципы классификации бактерий. Понятие о виде. Культура. Штамм. Клон.
5. Структура бактериальной клетки: оболочка, ядерная субстанция, цитоплазма, капсулы, споры, включения, жгутики. Химический состав бактерий. Группы бактерий.
6. Морфология и ультраструктура грибов. Систематика грибов. Культуральные свойства Патогенные представители.
7. Морфология простейших. Принципы классификации. Патогенные для человека протисты.
8. Особенности морфологии и биологии вирусов. Принципы классификации.
9. Структура и химический состав вирусов.
10. Распространение и роль микробов в природе.
11. Типы и механизмы питания микробов.
12. Дыхание микробов, его типы.
13. Рост и размножение микробов (время генерации, фазы размножения и др.).
14. Питательные среды для культивирования микробов.
15. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Понятие о стерилизации, дезинфекции, асептике и антисептике.
16. Антибиотики. Классификация, механизм действия антибактериальных

- препаратов. Осложнения антибиотикотерапии (дисбактериоз, кандидомикоз и др.).
17. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.
  18. Методы культивирования вирусов. Типы взаимодействия вируса с клеткой хозяина. Фазы репродукции вирусов.
  19. Бактериофаги. Взаимодействие фага с бактериальной клеткой. Умеренные и вирулентные бактериофаги. Лизогения. Обнаружение. Практическое применение
  20. Плазмиды бактерий, их функции и свойства
  21. Нормальная микрофлора организма человека и ее функции. Дисбиозы. Эубиотики.
  22. Определение инфекции, инфекционного процесса, инфекционной болезни. Условия возникновения инфекционного процесса.
  23. Формы инфекционного процесса. Генерализованная форма инфекции. Сепсис, бактериемия, токсинемия.
  24. Вирусная инфекция. Формы взаимодействия вируса с макроорганизмом.
  25. Патогенность и вирулентность микробов.
  26. Микробы паразиты и сапрофиты. Патогенные и условно-патогенные микроорганизмы. Факторы патогенности.
  27. Характеристика патогенных микробов (инвазивность, специфичность, вирулентность, токсичность и др. ).
  28. Микробные токсины (экзо- и эндотоксины). Свойства и химический состав.
  29. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе (восприимчивость, доза инфекции, входные ворота инфекции, органотропность).
  30. Динамика развития инфекционного процесса, периоды. Носительство патогенных микроорганизмов.
  31. Формы проявления инфекции. Понятие о рецидиве, реинфекции, суперинфекции.
  32. Определение иммунитета. Формы и виды иммунитета.
  33. Реакции агглютинации. Компоненты, механизм способы постановки, применение.
  34. Реакция пассивной гемагглютинации и латекс-агглютинации Компоненты, механизм, способы постановки, применение.
  35. Особенности противовирусного иммунитета.
  36. Вакцины, определение, классификация, применение.
  37. Анатоксины. Получение, применение.
  38. Серотерапия инфекционных болезней. Антитоксические сыворотки. Препараты иммуноглобулинов.
  39. Реакции преципитации и её варианты.
  40. Патогенные кокки. Стафилококки, морфология, таксономия, факторы патогенности. Инфекционные процессы стафилококкового происхождения, их микробиологическая диагностика.
  41. Стрептококки, таксономия, факторы патогенности, микробиологическая диагностика стрептококковых инфекций.

42. Менингококки, характеристика возбудителя. Формы инфекции. Микробиологическая диагностика - менингококковой инфекции. Лечебно-профилактические препараты.
43. Гонококки. Микробиологическая диагностика гонореи.
44. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
45. Возбудители бактериальных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
46. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
47. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
48. Антибактериальные средства, механизм их действия, классификации. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.
49. Классификация грибов. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Значение грибов.
50. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
51. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
52. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.
53. Общая характеристика и классификация простейших. Особенности их морфологии и жизнедеятельности.
54. Возбудители протозойных кишечных инвазий. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления, профилактика распространения.
55. Возбудители протозойных кровяных инфекций. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления, профилактика распространения.
56. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей. Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления, профилактика распространения. Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.
57. Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Патогенетическое воздействие на организм человека

59. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Характерные клинические проявления гельминтозов. Профилактика гельминтозов.
60. Герпес-инфекция. Таксономия и характеристика возбудителей. Лабораторная диагностика. Методы профилактики. Возбудители гепатитов (энтеральных и парентеральных). Таксономия. Характеристика возбудителей. Лабораторная диагностика. Профилактика.
61. Возбудители нейровирусных инфекций. Клещевые энцефалиты. Таксономия. Характеристика возбудителей. Лабораторная диагностика. Профилактика.
62. Вирусы иммунодефицита человека. Таксономия. Характеристика возбудителей. Лабораторная диагностика. Профилактика.
63. Санитарно-бактериологическое исследование воды.
64. Санитарно-бактериологическое исследование воздуха.

### *«Гигиена и экология человека»*

1. Предмет гигиены и экологии человека, его цели и задачи.
2. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.
3. Разделы гигиены. Профилактика. Виды профилактики.
4. Химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническое значение.
5. Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение.
6. Влажность воздуха, ее гигиеническое значение.
7. Температура воздуха, ее гигиеническое значение.
8. Атмосферное давление, его гигиеническое значение.
9. Гигиеническое значение движения воздуха. Роза ветров.
10. Солнечная радиация, ее гигиеническое значение.
11. Комплексное влияние метеорологических условий на организм человека.
12. Микроклимат помещения, мероприятия по его оптимизации.
13. Влияние климата и погоды на физиологическое состояние человека.
14. Гигиеническое значение климата, погоды, микроклимата.
15. Естественное и искусственное освещение помещений, гигиенические требования к нему.
16. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Мероприятия по защите атмосферного воздуха от загрязнения.
17. Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
18. Источники водоснабжения, их гигиеническая характеристика.
19. Физиологическое и эпидемиологическое значение воды.
20. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.

21. Органолептические и бактериологические показатели качества питьевой воды, их гигиеническое значение
22. Эпидемиологическое и эндемическое значение воды.
23. Методы очистки, обеззараживания и улучшения качества питьевой воды.
24. Роль водного фактора в возникновении заболеваний. Особенности водных эпидемий.
25. Физиологическая роль, оздоровительное, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.
26. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
27. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.
28. Основные источники пищевых веществ (б. ж. у.) и их значение для организма.
29. Основные принципы рационального питания, их применение при составлении суточного рациона.
30. Энергетическая адекватность питания.
31. Пищевые отравления микробной природы, их профилактика.
  32. Меню-раскладка, основные принципы ее составления. Режим питания.
33. Лечебно-профилактическое и лечебное питание.
34. Ботулизм, его профилактика.
35. Физическое развитие детей и подростков. Методы исследования, оценка.
36. Здоровье детского населения. Группы здоровья.
37. Гигиенические рекомендации по организации учебных занятий в общеобразовательных школах.
38. Гигиенические принципы планировки детских и подростковых учреждений. Принцип групповой изоляции.
39. Основные принципы составления расписания уроков в школе.
40. Понятие о профессиональных заболеваниях. Вредные производственные факторы.
41. Профессиональные вредности в системе здравоохранения, мероприятия по их профилактике.
42. Гигиена труда медицинской сестры. Вредные факторы.
43. Условия труда. Утомление и переутомление, их профилактика.
  44. Профилактика неблагоприятного влияния производственных факторов на здоровье медицинского персонала.
45. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий профессиональных заболеваний (законодательные, организационные, технологические, лечебно-профилактические).

46. Определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы влияющие на здоровье человека.
47. Здоровый образ жизни, его составляющие. Режим труда и отдыха.
48. Закаливание. Основные принципы закаливания.
49. Закаливание воздухом. Основные принципы закаливания.
50. Личная гигиена, ее роль в сохранении здоровья.
51. Цели, задачи, принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
52. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения.
53. Роль учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни. Задача медсестры при гигиеническом воспитании населения.