

Выступление на курсах
по теме: «Проектирование уроков русского языка и литературы с
использованием критериально-оценочных заданий»

1.Актуальность темы

Проектирование уроков является одним из основных видов деятельности современного учителя.

От умений педагога предвидеть результат совместной с обучающимися деятельности, мобилизовать все средства для обеспечения стабильного результата, способности делать образовательный процесс рациональным и эффективным зависят результаты обучения.

Именно в ходе проектирования уроков с целью достижения обучающимися требуемых результатов учитель разрабатывает модель предстоящей совместной деятельности учащихся и педагогов по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, определяемые федеральным государственным стандартом основного общего образования, (приказы министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, от 31.05.2021 г. №287)

В.П. Беспалько в 1989 году отмечал следующее: «Главной отличительной характеристикой учителя будущего станет умение выбирать, разрабатывать (планировать) и осуществлять эффективные дидактические процессы соответственно целям и организационным формам обучения. Этим, и только этим, определяется мастерство учителя...».

В.П.Беспалько отмечает также, что «не вызывает сомнения идущее от Я. А. Коменского положение о том, что успешное обучение — это в высшей степени организованный и дисциплинированный процесс, будь то групповое или индивидуальное обучение. Поэтому, на наш взгляд, перспективными могут стать лишь более чёткие, продуманные и целесообразные сочетания организационных форм обучения, когда каждый этап (элемент) учебных занятий оправдан целями обучения, планируемым дидактическим процессом и содержанием обучения».

Василий Александрович Сухомлинский: «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».

Шалва Александрович Амонашвили: «Чтобы дарить ребёнку искорку знаний, учителю надо впитать море Света».

Деятельность учителя является проектировочной. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Действительно, современный учитель призван обладать способами организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся, активизировать их учебно-познавательную деятельность, формировать у них готовность к саморазвитию и непрерывному образованию. Показателем профессионализма учителя является владение им способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач.

Разработка уроков основывается на положениях нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность учителя, другими словами, проектирование уроков должно предваряться изучением концепции преподавания предмета в соответствии с современным состоянием системы образования.

2. Принципы проектирования урока

Основным принципом проектирования уроков является строгое следование концепции примерной программы, а также авторской программы. Необходимо эффективно использовать все возможности учебно-методического комплекта.

Второй принцип проектирования уроков русского языка заключается в привлечении для этих целей дидактических материалов, накопленных практикой преподавания. Мною создан электронный банк необходимых для разработки уроков материалов: орфоэпических разминок, таблиц, словарных диктантов, текстов, физминуток, карточек, тестов. Учитель имеет возможность на этапе, предваряющем урок, отобрать необходимые материалы для организации деятельности обучающихся.

Третий принцип – при проектировании урока рассматривать всю модель обучения (содержание, цели, деятельность учителя и обучающихся, формы и методы, технологии, средства, источники, условия), а не только предметное содержание.

Четвёртый принцип – при проектировании урока отдавать предпочтение групповой и индивидуальной формам организации деятельности обучающихся, что требует предварительной подготовки от учителя: разработка продуманных заданий, формирование работоспособных групп, организация работы в группе. Микрогруппа позволяет ученику определять цель своих действий в предложенных рамках работы, искать возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний и практических возможностей, проявлять самостоятельность при решении возникших проблем. Работа в группах на этапе урока по закреплению учащимися предметных знаний может быть организована в форме учебного практико-ориентированного проекта.

Пятый принцип – при проектировании урока необходимо выделять его этапы. Учёные утверждают, что есть этапы, обязательно присутствующие на каждом уроке: организационный, актуализация знаний, инструктаж о выполнении домашнего задания, подведение итогов и рефлексия. Пренебрежение и недостаточная чёткая отработка этих этапов обязательно приведёт к тому, что цели урока не будут достигнуты в полном объёме.

Организационный этап, очень кратковременный, определяет весь психологический настрой урока. Приветливые, доброжелательные слова учителя, спокойная, уверенная манера являются условием выполнения задач данного этапа.

Этап актуализации субъектного опыта учащихся обеспечивает мотивацию учения школьников и включение их в совместную деятельность. Актуализации знаний и умений, которой часто ограничиваются на этом этапе, недостаточно. Человек осознанно усваивает только те научные знания, которые приобретают личностный смысл. Чтобы такой смысл появился, необходимо обратиться к уже имеющимся личностным смыслам ребёнка в изучаемой теме. Пренебрежение этим этапом приведёт к отсутствию мотивации к учению, а значит, отсутствию интереса, нежеланию ребёнка работать и, как следствие, невыполнению целей урока.

Домашнее задание обычно задаётся практически на каждом уроке, но очень часто этот этап ограничивается только информацией о том, что нужно выполнить. Но обязательно должна быть информация о том, как его выполнить. Это не значит, что учитель должен сам рассказать ход выполнения домашнего задания. Вместе с учениками должен быть определён план его выполнения, даны необходимые пояснения. Отсутствие этого этапа ведёт к проблемам в выполнении домашнего задания, пробелам в знаниях, неуспеваемости.

В практике имеет место быть ситуация, когда из – за недостатка времени, нечётко спланированного хода урока выпадают два последние этапа – подведение итогов и рефлексия, которые имеют важное значение. Оценка результатов работы класса и отдельных учащихся может стать и стимулом к дальнейшей работе, и доказательством успешности, и важным фактором создания положительного эмоционального настроения. Рефлексия также способствует развитию эмоциональной сферы учащихся, усвоению принципов сотрудничества.

Наличие других этапов урока определяет его тип и потому является обязательным для выполнения, исходя из этого условия.

Шестой принцип – предусмотреть использование на уроке разных источников информации, включая Интернет, словари разного типа.

Седьмой принцип - использование в ходе урока критериально-оценочных заданий. Формирующее оценивание позволяет учителю

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Цель данного оценивания — улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно не привязано к какой-то конкретной балльной шкале, может быть анонимным. Оно должно стать «дорожной картой», которая помогает продвигаться в направлении поставленных учебных целей.

Учащимся изначально известны критерии, по которым будет оцениваться работа, они являются неотъемлемой частью задания, изложены письменно и доступны для всех. В процессе работы дети всегда могут оценить уровень её выполнения и выбрать пути совершенствования.

3. Из опыта проектирования уроков русского языка

В практике педагогической деятельности с целью повышения эффективности урока мною используется такой способ организации деятельности обучающихся, как план-маршрут, который вырабатывается после решения проблемной познавательной задачи.

Если в ходе урока задания следуют друг за другом без предъявления в целостном виде, урок становится формой времяпрепровождения.

Преимущества использования плана-маршрута очевидны: он делает границы урока осязаемыми, шаги по изучению темы – конкретными. Продуктивность использования плана-маршрута повышается, если его сопроводить критериально-оценочными заданиями, если отразить в нём источники информации, способы оценивания, формы деятельности.

В начале урока вниманию обучающихся предлагается слайд «Проблема», содержащий материал для наблюдения и позволяющий определить сходство и различие языковых явлений.

При создании проблемных ситуаций целесообразно максимально использовать возможности учебника по предмету.

Этот приём позволяет вовлечь учащихся в познавательную деятельность, пробудить в них внутреннюю потребность в самореализации. Результатом решения проблемной ситуации является совместное формулирование темы урока, постановка целей и задач по её изучению.

План-маршрут урока обсуждается, оформляется и принимается всеми обучающимися. Это, по существу, план их действий по достижению поставленной цели. В нём указывается количество заданий, вид задания, форма организация деятельности, задания, способы контроля, оценивания, домашнее задание. Практика показывает, что включение в план-маршрут информации о количестве максимально возможных и фактических баллах, которые можно получить за урок, а также шкалы самооценивания, значительно повышает качество образования.

Этот способ организации деятельности позволяет обучающимся работать на уроке в индивидуальном темпе, выполнять разное количество заданий в зависимости от уровня подготовки и возможностей. Кроме того, план-маршрут позволяет организовать деятельность учащихся, направленную на самооценивание в ходе урока после каждого его этапа.

В практической деятельности мною используются листы самооценивая, что способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий (обучающиеся учатся ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Результативность уроков русского языка находится в прямой зависимости от того, насколько продумано чередование разных видов деятельности, разумно организована сменяемость устных и письменных заданий, созданы ли условия для преодоления учениками трудностей, которые возникают при переходе от мысли к речи, от речи к мысли.

На этапе проектирования урока подбираются картинки для создания положительного настроения на урок, предваряющие работу с текстом, для проведения физминуток, различные скороговорки.

План-маршрут урока содержит также информацию о том, какие виды оценивания будут использованы на уроке.

Эффективным является также включение в план-маршрут критериально – оценочных заданий по теме урока.

На этапе проектирования урока также готовятся листы самооценивания с указанием заданий, по которым будет проводиться такой вид самоконтроля обучающихся.

В качестве примеров использования плана-маршрута как способа организации деятельности обучающихся предлагаются презентации уроков русского языка.

1. Учителю необходимо планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных, а также личностных результатов.

2. Умение конструировать урок на деятельностной основе, знание современных требований к нему – одна из основных функций учителя, от которой напрямую зависит качество образования.

3. Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и обучающихся. Для педагога проектирование является функцией не менее значимой, чем организаторская, коммуникативная или гностическая (умение педагога анализировать и адекватно оценивать свою деятельность).

3. Критериально-оценочные задания (примеры)

Критериальное оценивание

служит методом обучения,

повышает мотивацию к познавательной деятельности обучающихся.