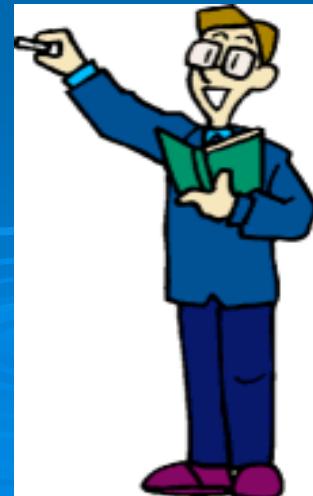


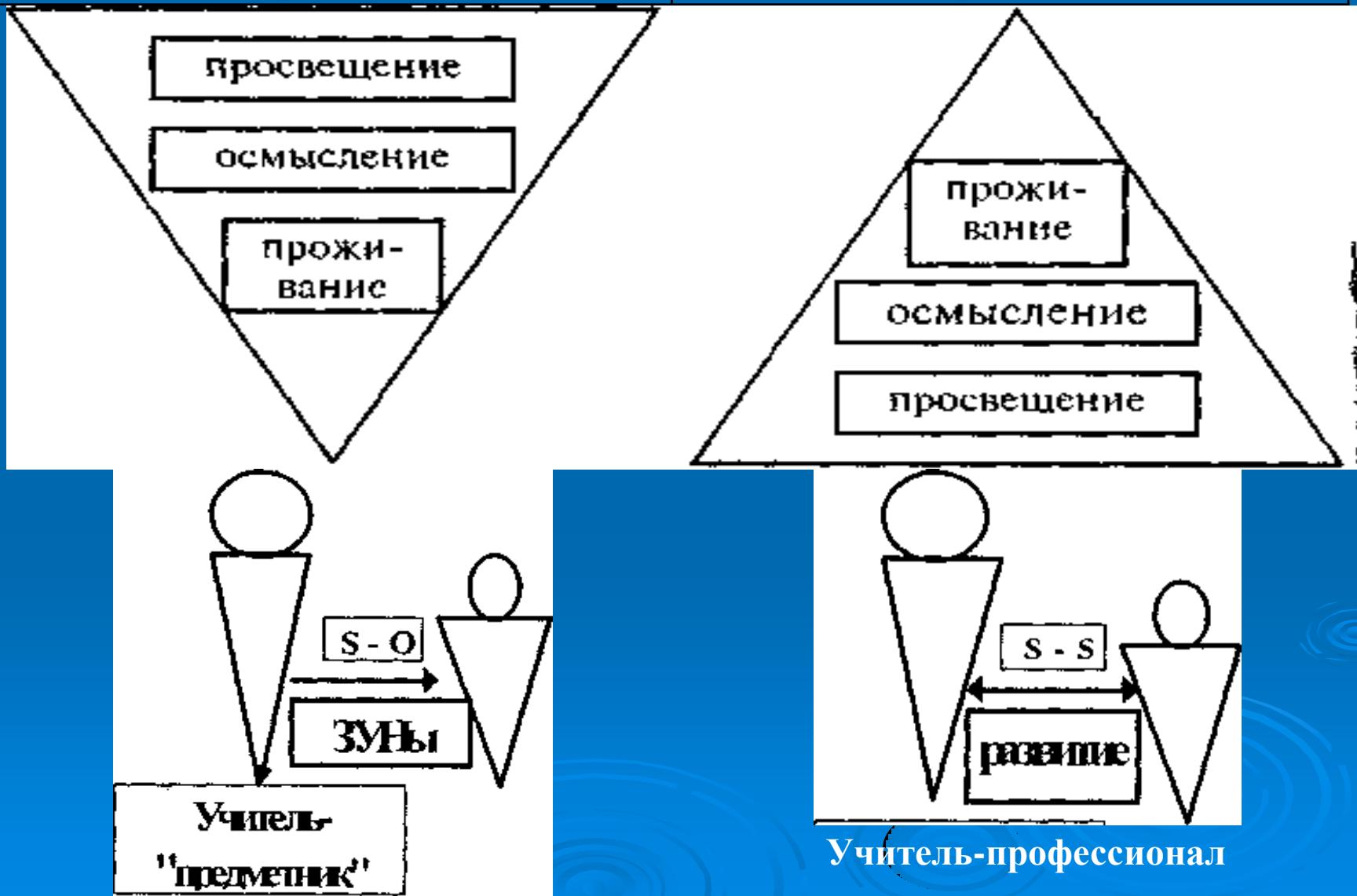
*«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»*

*Адольф Дистервег*



## Информационно- объяснительный способ обучения

## Деятельностно- практический способ обучения



# Системно-деятельностный подход к построению урока

«Учебная деятельность есть прежде сего такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике.

Это деятельность по самоизменению, ее продуктом являются те изменения, которые происходят в ходе ее выполнения, а в самом субъекте»

ТРАДИЦИОННАЯ  
ДИДАКТИКА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
УЧИТЕЛЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
УЧЕНИКА

НОВАЯ ДИДАКТИКА

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

# Методы обучения

## СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС

**На уроке широко используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский). Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся.**

## НЕ СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС

**На уроке преобладают традиционные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный). Деятельность учащихся носит преимущественно репродуктивных характер.**

# МЕТОД ПРОЕКТОВ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Самостоятельная



Творческая



Поисково-  
исследовательская



Групповая

# Цели урока:



## Образовательные:

- создать условия для формирования у детей представления о ...;
- создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;
- познакомить детей с ...;
- с помощью опытов показать ....

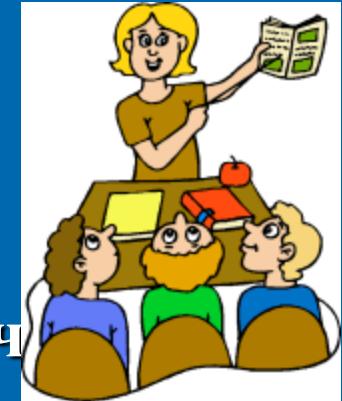
## Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;
- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

## Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему миру;
- воспитывать желание учиться и делать открытия;
- воспитывать умение слушать других.

# УУД



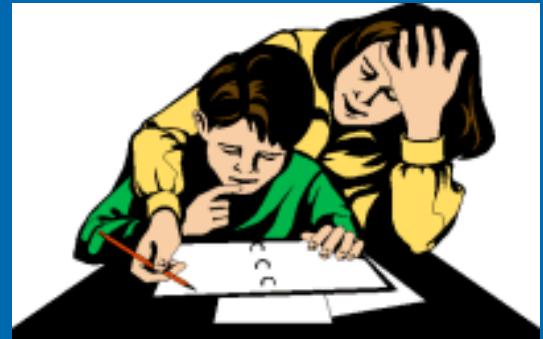
## **Личностные УУД:**

- внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

## **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

**УУД**



## **Коммуникативные УУД:**

**-формируются умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.**

## **Регулятивные УУД:**

**-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;**  
**-коррекция;**  
**-оценка, самооценка.**

**-Личностные результаты** – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе , другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

**-Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

**-Предметные результаты** - выражаются в усвоении обукаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

**-Системно-деятельностный подход** - методологическая основа стандартов образования нового поколения. Сущность – формирование деятельностных способностей, которыми должен овладеть выпускник.

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традицион- ный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
<b>Объявление темы урока</b>	<b>Учитель сообщает учащимся</b>	<b>Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)</b>
<b>Сообщение целей и задач</b>	<b>Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться</b>	<b>Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)</b>
<b>Планирование</b>	<b>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели</b>	<b>Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)</b>

<b>Практическая деятельность учащихся</b>	<p>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)</p>	<p>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует</p>
<b>Осуществление контроля</b>	<p>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</p>	<p>Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует</p>
<b>Осуществление коррекции</b>	<p>Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию</p>	<p>Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает</p>

<b>Оценивание учащихся</b>	<b>Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке</b>	<b>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует</b>
<b>Итог урока</b>	<b>Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили</b>	<b>Проводится рефлексия</b>
<b>Домашнее задание</b>	<b>Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)</b>	<b>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей</b>

- Данная таблица позволяет сделать вывод: различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем

# **КАК ЖЕ ПОСТРОИТЬ УРОК, ЧТОБЫ РЕАЛИЗОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?**

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.

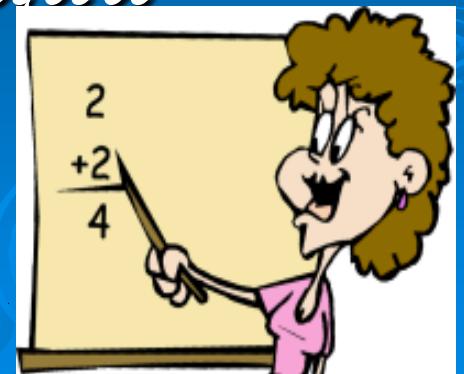
- 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.**
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)**
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.**
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.**
- 5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.**
- 6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).**

# **КАК ЖЕ ПОСТРОИТЬ УРОК, ЧТОБЫ РЕАЛИЗОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?**

- 7. Учитель добивается осмыслиения учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.**
- 8. Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.**
- 9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.**
- 10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.**
- 11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, с творчества, психологического комфорта.**
- 12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)**

# Способность учащихся к усвоению:

- *1-4 мин. – 60 % информации*
- *5 - 23 мин. – 80 % информации*
- *24 -34 мин. – 50 % информации*
- *35 -45 мин. – 6 % информации*



# *СТРУКТУРА КАЖДОГО ТИПА УРОКА ПО ФГОС*



# **Структура комбинированного урока.**

- 1) Организационный этап.**
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Актуализация знаний.**
- 4) Первичное усвоение новых знаний.**
- 5) Первичная проверка понимания.**
- 6) Первичное закрепление.**
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).**

# **Структура урока коррекции знаний, умений и навыков**

- 1) Организационный этап.**
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.**

**В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.**

- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

# **Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)**

- 1) Организационный этап.**
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.**
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 4) Первичное закрепление.**  
§ в знакомой ситуации (типовые).  
§ в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).**
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).**

# **Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

- 1) Организационный этап.**
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.**
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 4) Актуализация знаний.**  
§ с целью подготовки к контрольному уроку;  
§ с целью подготовки к изучению новой темы.
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.**
- 6) Обобщение и систематизация знаний.**
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).**

# **Структура урока усвоения новых знаний:**

- 1) Организационный этап.**
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Актуализация знаний.**
- 4) Первичное усвоение новых знаний.**
- 5) Первичная проверка понимания.**
- 6) Первичное закрепление.**
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).**

# **Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**

- 1) Организационный этап.**
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Актуализация знаний.**
- 4) Обобщение и систематизация знаний.**
  - Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.
  - Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации**
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)**
  - Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

# **Структура урока контроля знаний и умений**

- 1) Организационный этап.**
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).**

**-Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.**

- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия).**

# ***СХЕМА КОНСПЕКТА УРОКА***

<b>Этапы урока методы, приёмы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность учащихся</b>

**«Суди себя сам. Это самое трудное.  
Себя судить куда труднее, чем  
других. Если ты сумеешь  
правильно судить себя, значит, ты  
поистине мудр»**

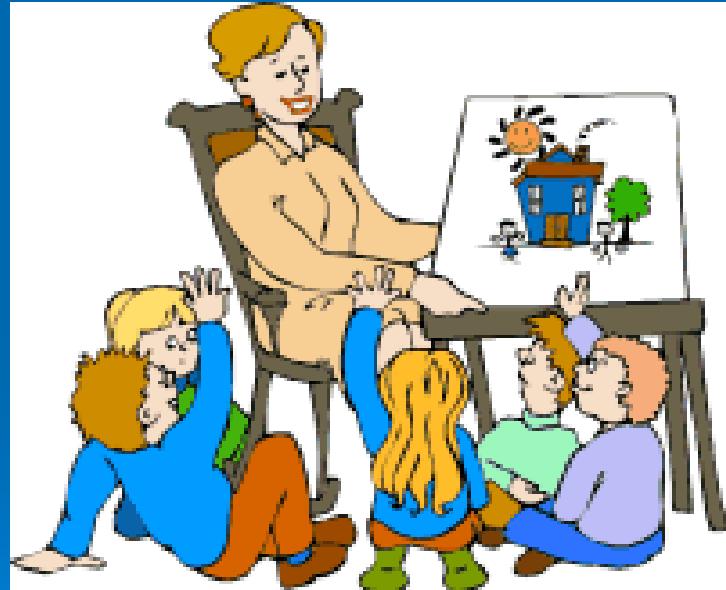


**А. де Сен-Экзюпери**

# Рефлексия

**Ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из экрана на доске:**

- **Сегодня я узнал...**
- **Было интересно...**
- **Было трудно...**
- **Я выполнял задание...**
- **Я понял, что...**
- **Теперь я могу...**
- **У меня получилось...**
- **Я научился...**
- **Я смог...**
- **Я попробую...**
- **Меня удивило...**
- **Мне захотелось...**



# Рефлексия

**Школьникам предлагается анкета.**

- |                                        |                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------|
| <b>1. На уроке я работал</b>           | <b>активно / пассивно</b>       |
| <b>2. Своей работой на уроке я</b>     | <b>доволен / не доволен</b>     |
| <b>3. Урок для меня показался</b>      | <b>коротким / длинным</b>       |
| <b>4. За урок я</b>                    | <b>не устал / устал</b>         |
| <b>5. Мое настроение</b>               | <b>стало лучше /стало хуже</b>  |
| <b>6. Материал урока мне был</b>       | <b>понятен / не понятен</b>     |
| <b>7. Домашнее задание мне кажется</b> | <b>полезен / бесполезен</b>     |
|                                        | <b>интересен / скучен</b>       |
|                                        | <b>легким / трудным</b>         |
|                                        | <b>интересным/не интересным</b> |

# Рефлексия

- В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.

- Работа с сигнальными карточками:

**Зеленая** – я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я с пользой и хорошо работал, я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке;

**Желтая** – урок был интересен, я принимал в нем участие, я отвечал с места, выполнил ряд заданий, мне было достаточно комфортно;

**Красная** – пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не нужно, к ответу на уроке я был не готов.

# Рефлексия

- Выберите 1 фразу для соседа по парте:
  - ты молодец,
  - я доволен твоей работой на уроке,
  - ты мог бы поработать лучше.

**«Острова».** У каждого ученика карта настроения. Поставьте знак, на каком из островов вы сегодня побывали: о-в Страха, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости.

# **Самоанализ урока дает возможность:**

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

# **ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА**

## **1. Характеристика класса:**

- межличностные отношения;**
- недостатки биологического и психического развития;**
- недостатки подготовленности класса.**

## **2. Место урока в изучаемой теме:**

- характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.**

## **3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.**

# **ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА**

## **4. Характеристика плана урока:**

- содержание учебного материала;
- методы обучения;
- приёмы обучения;
- формы организации познавательной деятельности.

## **5. Как был построен урок в соответствии с планом:**

- разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

## **6. Структурный аспект самоанализа урока:**

- анализ каждого элемента урока;
- его вклад в достижение результата;
- доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

# **ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА**

## *7. Функциональный аспект:*

- насколько структура урока соответствовала общей цели;*
- соответствие возможностям класса;*
- анализ стиля отношений учителя и учащихся;*
- влияние на конечный результат урока.*

## *8. Аспект оценки конечного результата урока:*

- формирование универсальных учебных действий на уроке;*
- определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;*
- причины разрыва;*
- выводы и самооценка.*

*Методсовет (методический портал учителя)*

[metodsovet.toy.su/](http://metodsovet.toy.su/)

*Завуч.инфо* [www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)

*Сайты учителей начальных классов* [uchportal.ru/dir/5-2-2](http://uchportal.ru/dir/5-2-2)

*Сеть творческих учителей* [it-n.ru/](http://it-n.ru/)

*Начальная школа.* / [www.nachalka.com/](http://www.nachalka.com/)

*Управление начальной школой.* [www.pervoklassnik.resobr.ru/](http://www.pervoklassnik.resobr.ru/)

*Раннее развитие детей* [www.danilova.ru/](http://www.danilova.ru/)

*1 сентября (советы родителям и ученикам).*

[www.1sentyabrya.ru/](http://www.1sentyabrya.ru/)

*Сценарии праздников.* [www.teacherday.narod.ru/](http://www.teacherday.narod.ru/)

*Бесплатные разработки уроков, сценарии, тестирование, мелодии караоке и др.* <http://www.uroki.net/>

*Солнышко.* <http://www.solnet.ee/index.html>

*LenaGold . Коллекция фонов и клипартов.* <http://lenagold.ru/>

*Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.*

<http://festival.1september.ru/>

*Портал для учителей «В помощь современному учителю».*

<http://k-yroky.ru/>

*Издательский дом «1 сентября». Газеты и журналы по предметам.* <http://www.1september.ru/>

*Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.*

**<http://school-collection.edu.ru/>**

*Педагогическое сообщество (педсовет) <http://pedsovet.su/>*

*Коллекция презентаций RusEdu <http://www.rusedu.ru/>*

*Методисты. Профессиональное сообщество педагогов.*

**<http://metodisty.ru/index.php>**

*Коллекция презентаций <http://www.ppt.3dn.ru/>*

*Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru/>*

*Завуч <http://www.zavuch.info/>*

*Открытый класс <http://www.openclass.ru/>*

*Лучшие детские сайты на narod.ru*

**<http://nashidetochki.narod.ru/>**

*Красная книга России <http://www.biodat.ru/db/rb/index.htm>*

*Международная Красная Книга*

**<http://www.floranimal.ru/intredbook.php>**

*Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>*

*Библиотекарь (электронная библиотека)*

**<http://bibliotekar.ru/>**

*Международный союз образовательных сайтов (Веб-круг друзей) <http://webkolo.clan.su/>*

*Образовательный портал ВНЕУРОКА <http://vneuroka.ru/>*

**[http://romanev.ucoz.ru/index/poleznye\\_ssylki/0-36](http://romanev.ucoz.ru/index/poleznye_ssylki/0-36)**