

### **Вы воды по работе с детьми.**

- Старайтесь найти в ребёнке то, за что его можно похвалить, а не за то, что поругать.
- Знайте, что ребёнку тогда интересно с Вами, когда Вам интересно с ним.
- Давайте каждому ребёнку сделать своё маленькое открытие.
- Если ребёнку тяжело, то найдите для него такое задание, которое ему по силам (учебник с разнo уровневыми заданиями).
- Не навязывайте ребёнку своих форм работы, он должен выбрать их сам.
- Чем выше уровень эмоционального комфорта, тем больше шансов на успех в учёбе.
- Вместо отметок - главной причины школьных бед (они акцентируют в большей степени провалы в учёбе, чем успех).
- Помните, что ошибка одного может породить мысль другого. Не пугайтесь детских ошибок.
- Не бойтесь сделать вид, что Вы что-то не понимаете, этому всегда можно и нужно найти разумное обоснование.
- Не бойтесь признаться в том, чего сами не знаете.
- Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься сам.
- Вступайте в диалог с детьми только в том случае, если у Вас есть разумные аргументы за или против высказываний детей.
- Не требуйте от ребёнка словесных формулировок и обобщений до того, как он выполнит предметное действие или какое-либо задание.
- помните, что неудачи в жизни бывают двух типов: недостаток любви и заниженная самооценка. Чтобы их избежать, ребёнок особенно остро нуждается в чувстве собственного достоинства, внимании и уважении со стороны окружающих. Главное любовь.
- Учебники носят рефлексивный характер: дети вместе со взрослыми конструируют их содержание.

### **ТЕСТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

1. Я умею выдерживать паузу после формулировки программы, вопроса, не мешаю детям думать, принимать решения.
2. Я не веду ребёнка за руку в решении проблемы, задания, вопроса. Своё обобщение начинаю с вопросов: Что думаешь? Что можешь сказать?
3. Я умею организовать меру помощи, чтобы каждый умел выполнить работу относительно самостоятельно.
4. Я никогда не повторяю ответы детей, а литературно обрабатываю их мысли.
5. На моих уроках дети имеют возможность высказаться, задать вопрос по своей инициативе, чувствовать себя спокойно и уверено.
6. Я считаюсь с желанием детей, даже если это не предусмотрено планом урока.
7. Я умею радоваться ошибкам, так как эти ошибки ставят вопросы перед классом.
8. Я владею активными методами, формами работы.
9. Я владею нестандартными методами укрепления психики, здоровья детей.
10. Я могу снять заторможенность, гнев, агрессивность, умею переключить внимание ученика, заинтересовать учебной деятельностью.
11. Я умею быть детям товарищем, единомышленником, а диктатором, надзирателем.
12. Я стараюсь познать сильные стороны личности своих детей, даю им понять, что вижу их достоинства независимо от их успеха.
13. Я умею насытить школьную жизнь детей разнообразной творческой деятельностью, чтобы каждый имел возможность реализовать сильные свои качества.
14. Я учу ребят анализировать поведение, чувства и логику поступков не только литературных героев, своих товарищей, но и собственных.
15. Я поощряю детей к открытому выражению чувств.
16. я формирую умение видеть и оценивать индивидуальность других.
17. Я стараюсь увидеть и поддержать симпатии детей друг к другу, помогать каждому найти товарища.
18. В учебно-воспитательном процессе постоянно возникают ситуации, где общение друг с другом идёт без моего побуждения.
19. Мои дети владеют коллективным способом решения проблемы, умеют слушать других, не блокируют чужих идей, умеют её обогатить и развить.