



Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

*Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны
или сообщены.*

*Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен
достигнуть этого собственной деятельностью собственными силами,
собственным напряжением.*

Извне он может получить только возбуждение.

А. Дистервег

Положение

**об индивидуальной траектории развития
профессиональной компетенции (ИТРПК)
педагогов МО Динской район**

ст. Динская, 2022 г.

Введение

С целью повышения профессионального роста педагогов Динского района с 2013 года методический отдел МКУ ЦПО реализует в общеобразовательных организациях района план-программу «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагогов» (*положение об ИТРПК см. приложение 1*).

Суть проекта заключается в том, что каждый педагог, работая над повышением уровня квалификации:

1) определяет свою роль из четырёх предложенных: учитель-«стажёр», учитель-«практик», учитель-«технолог», учитель-«мастер»;

2) разрабатывает персональную программу «ИТРПК» с включением планируемых методических мероприятий школы и с учётом своей роли в каждом мероприятии;

3) участвует в течение учебного года в методических мероприятиях в соответствии с выбранной ролью: учится, участвует, организует, руководит, экспериментирует, делится опытом, проводит мастер-классы.

Чтобы обеспечить методическую поддержку педагога в межкурсовый период и снять серьезные затруднения в освоении нового подхода в обучении в полной мере используется потенциал таких **форм** обучения как **педагогическое общение, практическая деятельность и самообразование.**

Индивидуальная программа профессионального развития педагога:

- позволяет планировать собственную профессиональную деятельность с учетом программы развития образовательного учреждения и профессиональных интересов педагога на достаточно продолжительный период времени, равномерно распределив усилия, направленные на профессиональное развитие.

- ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность.

ИТРПК предусматривает все формы педагогического общения и определяет содержание самообразования по проблеме инновации. Главный принцип построения план-программы ИТРПК – активная позиция учителя, мотивируемая и организуемая методической службой школы.

При освоении и реализации дидактической системы деятельностного подхода педагог проходит определенные этапы профессионального роста. Эти этапы зафиксированы в условных статусах: учитель-«стажёр», учитель-«практик», учитель-«технолог», учитель-«мастер».

Алгоритм работы над программами ИТРПК педагога

(действия заместителя директора).

1. Изучить план методической работы образовательной организации.
2. Определить роль каждого участника инновации в подготовке и проведении каждого из мероприятий согласно целям деятельности и возможных ролевых позиций на различных этапах: разработка, проведение, анализ.
3. Разработать проекты программ ИТРПК.

Внимание! В случае организации методической работы через стажерские пары, обсудить проекты программ ИТРПК с руководителями стажерских пар и провести необходимую корректировку.

4. Обсудить на собеседовании собственные проекты программ ИТРПК с каждым педагогом («стажеры», «технологи», «практики», «мастера») и совместно провести необходимую корректировку.

5. Утвердить программы ИТРПК учителей на заседании МО или методического (педагогического) совета школы.

Алгоритм работы над программой ИТРПК педагога

(действия учителя).

1. Изучить план методической работы образовательной организации.

2. Рассмотреть методические мероприятия с точки зрения собственного участия в их разработке, проведении и анализе. Определить свою роль в каждом этапе согласно своих целей деятельности в освоении инновации.

3. Разработать авторский проект программы ИТРПК освоения инновации.

Внимание! В случае работы в стажерской паре, обсудить авторский проект программы ИТРПК с руководителем стажерской пары и провести необходимую коррекцию.

4. Обсудить скорректированную авторскую программу ИТРПК с заместителем директора (коучем), курирующим инновацию.

5. Предложить согласованную программу ИТРПК на утверждение в МО или методический (педагогический) совет школы.

Таким образом, каждый педагог имеет возможность ежегодно повышать уровень своей квалификации и постепенно накапливать практический материал, необходимый для прохождения аттестации с целью установления соответствующей категории.

Результаты реализации плана-программы ИТРПК в ОО.

Теоретические

Обоснованы научные и прикладные основы педагогического проектирования профессионального развития учителя. В ходе теоретического анализа уточнены и сформулированы определения категорий педагогического проектирования, профессионального развития, индивидуальной траектории профессионального развития учителя. Обоснована сущность педагогического проектирования профессионального развития учителя - это целенаправленный и организованный процесс построения траектории творческой самореализации личностного потенциала учителя, обеспечивающий развитие его компетентностных характеристик, личностных качеств и свойств в условиях реализации компетентностного подхода в образовании.

Практические рекомендации

- рассматривать мастер-класс как одну из основных форм передачи накопленного педагогического опыта;
- ориентироваться на направление движения относительно уровней компетентностей.
- для оценки индивидуальной траектории профессионального развития педагога можно применять следующие критерии:

С целью реализации поставленных в связи с этим задач информационно-методический центр применяет большой спектр **форм** работы с общеобразовательными организациями и педагогами района:

Методические формы повышения профессионального роста педагога, используемые в образовательных организациях

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
-Научно-методический семинар. -Открытый урок. -Научно-практическая конференция. -Педагогический совет. -Педагогические чтения. -Методическая выставка. -Методический бюллетень. -Панорама методических идей. -Деловая игра. -Конкурс профессионального мастерства. -Школа педагогического мастерства. -Методический фестиваль.	-Диспут (дискуссия). -«Круглый стол». -Творческая группа. -Взаимопосещения уроков. -Педагогический консилиум. -Проблемная группа. -Методическая оперативка. -Цикловые методобъединения. -Школа молодого специалиста (мастера). -Предметные и межпредметные семинары. -Школа педагогического мастерства. -Мастер-класс и др.	-Собеседование. -Самоанализ. -Консультация. -Самообразование. -Курсовая подготовка. -Авторская работа. -Тренинг. -Презентация авторской программы. -Наставничество и др.

Самообразование учителей ОО осуществлялось в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, распространения опыта работы на РМО, ШМО, участие в конкурсах и др.

Критерии оценки индивидуальной траектории профессионального роста педагога

критерий	Показатели (индикаторы)	
Мотивационно-целевой	1. Способность и готовность выбирать аргументированные (обоснованные) целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.	2 балла — компетентные характеристики проявлены полностью (высший уровень); 1 балл — компетентные характеристики проявлены слабо (средний уровень); 0 баллов — компетентные характеристики не проявлены (базовый уровень).
	2. Способность и готовность выявить педагогическую проблему и обосновать ее актуальность.	
	3. Прогнозирование результатов обучения, постановка целей через предполагаемый результат деятельности обучающихся.	
Личностно-профессиональный	1. Методологическая грамотность (последовательность и целостность изложения, внутреннее смысловое единство, концептуальность мышления).	
	2. Доброжелательность, педагогическая этика и такт, предупреждение и умелое использование конфликтов, организация эффективного выхода из конфликтной ситуации.	
	3. Склонность к рефлексии, способность и готовность организовывать самооценку учебно-познавательной деятельности, вынесение конструктивных предложений по совершенствованию проведенного занятия, конструктивная реакция на кризисную ситуацию. Выстраивание на этой основе траектории личностного и профессионального самосовершенствования.	
Результативный	1. Карьерный рост	
	2. Научная деятельность	

Уровни развития профессионального роста педагога:

Первый уровень - **репродуктивный**. Учителя осознают личностную значимость педагогической деятельности и проявляют положительное к ней отношение, но потребность в личностной и профессиональной самореализации развита недостаточно; они не используют психолого-педагогические знания в качестве средства своего личностного развития; затрудняются в использовании личностно ориентированных технологий самообразования; не проявляют интереса к научно-творческой деятельности, профессиональные функции выполняют в основном по стандарту; не испытывают потребности в профессиональном самоанализе и самооценке собственной деятельности и ее результатов.

Второй уровень - **продуктивный** (трансляция опыта). Учителя высоко оценивают личностную значимость педагогической деятельности и проявляют потребность в личностной и профессиональной самореализации; они владеют профессионально-педагогическими знаниями и умениями, позволяющими анализировать различные источники информации, осознать их значимость в практической деятельности. Они вносят изменения в свою деятельность через освоение современных идей и технологий образования. Учителя способны проводить самоанализ через использование методик диагностики личностно-профессионального саморазвития и вносить коррективы в отдельные элементы педагогической системы, хотя степень активности, самостоятельности и творчества имеет неустойчивый характер.

Третий уровень - **профессиональное мастерство**. Учителя проявляют потребность в личностном росте, профессионально-творческой, исследовательской деятельности. Владеют содержанием личностного саморазвития, используют комплекс методов для анализа и критического осмысления опыта своей работы и деятельности членов

коллектива; проявляют активность и самостоятельность в решении педагогических задач, в деятельности по саморазвитию, способны реализовать свой творческий потенциал; они успешно осуществляют программы своего индивидуально-личностного и профессионального роста, обобщают и представляют опыт своей профессиональной деятельности в коллективе, на научно-практических семинарах, конференциях.

Самообразование учителей ОО осуществлялось в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, подготовки докладов на ШМО, материалов на конкурсы и др.

1. Общие положения об индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции

Цель: способствовать профессиональному развитию учителя и создание условий для его самообразования. Обеспечить переход от предметно-методической парадигмы подготовки учителя-предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя-профессионала

Задачи:

- Обеспечение включенности каждого педагога в свой образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и своими проблемами реальной практики

- Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладение ими современными образовательными технологиями

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании»
- Устав школьного учреждения
- Трудовой кодекс
- Квалификационные характеристики должностей работников образования.

1.2 Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции – нормативный документ, определяющий лично-значимые цели повышения квалификации, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3 Уровень сформированности профессионализма зависит от характера отношения к нему, степени заинтересованности педагога в актуализации своего творческого потенциала. Профессионализм является высшей степенью выражения ценностного отношения педагога к своей деятельности. Он характеризуется уровнем компетентности, психологической и педагогической эрудированностью, пониманием требований, предъявляемых к нему государством и обществом. Видением цели своей деятельности, знанием путей и средств ее достижения, психолого-педагогической, методической и специальной литературы, практики обучения и воспитания учащихся, методов исследования педагогической деятельности, технологии их применения и др. Это должно найти применение в целях непрерывного самообразования учителей школы.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

Индивидуальная образовательная траектории педагога может включать такие аспекты как:

- обучение на курсах повышения квалификации,
- обобщение и распространение опыта через районное и школьное методические объединения по вопросам выбранной темы,
- СМИ,

- участие в конкурсах различного уровня,
- самообразование.

2. Порядок и содержание деятельности учителя по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.

2.1 Участниками административного процесса *планирования, организации и осуществления контроля* работы педагогов образовательного учреждения над методической темой являются: *директор, заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе, руководители ШМО.*

2.2 Руководители школьных *методических объединений (ШМО)* обеспечивают организацию работы над методической темой, своевременный выбор темы работы педагогами, оказывают помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории, организуют методические консультации, промежуточные отчеты (не менее 1 раза в год) и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.

2.3 *Администрация школы обеспечивает* образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

2.4 На основании гласного обсуждения работы учителя будут решаться вопросы повышения категории, надбавок, премий и других способов поощрения творческих учителей.

3. Выбор темы.

3.1 Учителю предоставляется право выбора темы самообразования.

3.2 При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

4. Сроки работы над изучением темы.

4.1 В зависимости от обширности выбранной темы учитель может работать над ней от одного года до пяти лет.

5. Требования к содержанию ИТРПК.

Форма ИТРПК разработана включает в себя информационную карту педагога и план мероприятий по направлениям (Приложение №1):

- Практическая деятельность
- Профессиональное общение
- Самообразование

ИТРПК строится с учетом этапов учебной деятельности, направленной на усвоение учебного содержания: осмысление, понимающую деятельность, апробирование, практическое применение, деятельность по обучению других, творческие отчеты, предусматривает систематическую рефлексию состояния в парах, группах.

6. Контроль за самообразованием педагогов.

6.1 В целях методического осуществления контроля за самообразованием педагогов в конце учебного года заполняется таблица: "Карта роста профессионального мастерства педагога" (Приложение №2)

6.2 В плане методической работы образовательного учреждения и ШМО должны отражаться:

- Организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составления плана индивидуальной образовательной траектории);
- Представление промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях ШМО, педагогических чтениях, в ходе школьных методических недель и др.).
- Ежегодные отчеты педагогов ОУ о работе над методической темой.
- Обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

6.3 По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка ИТПРК профессионального развития каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования учителей.

Приложение 1

Карта роста профессионального роста педагога _____

БОУ СОШ № ст.

Ф.И.О.

на 20...-20... учебный год

Образование

Педагогический стаж

Квалификационная категория (какая, год)

Курсы повышения квалификации (какие, год)

Осуществление наставничества (ФИО молодого специалиста)

Деятельность в школе, районе (тьютер, руководитель ШМО, РМО...)

Показатели профессионального роста педагога

Показатели	Содержание работы
Аттестовался (указать кв.к, год, месяц)	
Окончил курсы (тема, кол-во часов, год, учреждение)	
Инновационная деятельность педагога	
1.Разработка учебных программ (рабочую на основе государственной, авторских программ (по предмету, элективные курсы).	
2.Разработка инновационных технологий преподавания предмета	
Трансляция опыта работы:	
1.Открытые уроки, мастер - классы (школа, район, край).	

2. Публичные выступления с целью презентации своего опыта (школа, район, край) - выступления на школьных семинарах, педсоветах, ШМО, РМО, районных и краевых конференциях		
3. Участие в работе жюри		
4. Участие в экспертных группах по аттестации		
5. Рукописное обобщение опыта (печатные издания, публикация на сайтах в Интернете, занесение опыта в базы данных (районную, краевую, федеральную). (Указать тему публикации, сайт)		
6. Участие в Интернет – конференциях, форумах. (Указать сайт, тему форума).		
7. Наличие и пополнение своего сайта или интернет-страницы (указать)		
8. Проведение межшкольных факультативов		
Повышение квалификации и самообразования		
1) Пополнение собственного опыта через посещение уроков, внеклассных мероприятий (анализ посещенного урока, мероприятия, дата, учитель, место)		
2) Создание методических пособий (название тема, где утверждено)		
3) Создание дидактических материалов (название, тема, класс)		
4) Осуществление наставничества		
Участие в профессиональных конкурсах		
	Название конкурса	Место
• Школьный уровень		
• Муниципальный уровень		
• Региональный уровень		
• Федеральный уровень		
<u>Внеклассная работа по предмету</u>	Класс	Название курса (тема мероприятия)
Проведение открытых внеклассных мероприятий (школа, район, край).		

Показатели результативности и качества

Показатели	Содержание работы		
Качество знаний по предмету в % (по классам за год, средний результат)			
<u>Наличие неуспевающих</u> (указать Ф.И. и класс)			
Результаты ЕГЭ (средний балл/обученность)			
Результаты ГИА (средний балл/качество/обученность)			
Результаты всех краевых контрольно-диагностических работ (качество/обученность)			
<u>Победители и призеры олимпиад</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Районный уровень • Краевой уровень • Всероссийский уровень 	ФИО уч-ся, класс	Место	
<u>Участники, призеры и победители творческих конкурсов (по предмету)</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Районный уровень • Краевой уровень • Всероссийский уровень 	ФИО уч-ся, класс	Место	Название конкурса
<u>Участники, призеры и победители НПК</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Районный уровень • Краевой уровень • Всероссийский уровень 	ФИО уч-ся, класс	Место	Секция, название работы

Дата заполнения _____

Подпись учителя _____

Индивидуальная траектория развития
 профессиональной компетенции учителя _____ БОУ СОШ №..
 Ф.И.О. на 20...-20... учебный год

Уровень педагогического мастерства: учитель-«мастер», «стажер», «практик», «технолог».

Образование
Педагогический стаж
Квалификационная категория (какая, год)
Курсы повышения квалификации (какие, год)
Осуществление наставничества (ФИО молодого специалиста)
Деятельность в школе, районе (тьютор, руководитель ШМО, РМО...)

Проблема над которой работает школа:
Методическая тема школы:
Тема самообразования:
Цель профессионального развития:
Задачи профессионального развития:
Срок реализации плана:

Участие в методических мероприятиях по совершенствованию педагогического мастерства

Название мероприятия	Сроки проведения	Формы участия педагога	Форма представления результатов	Анализ, место представления результатов
Практическая деятельность				
Профессиональной общение				
Самообразование				

Согласовано
 протокол заседания МО
 №__ от ____ 20.. г.
 Руководитель МО

Согласовано
 заместитель
 директора по УВР
 _____ (дата)
