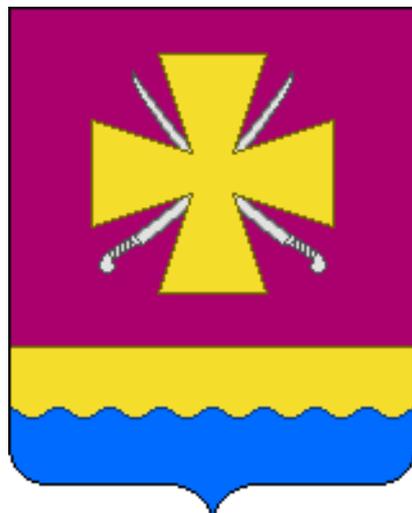


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИНСКОЙ РАЙОН



**СТАТИСТИЧЕСКИЙ  
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ВСЕРОССИЙСКИХ  
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
обучающихся 9-х классов  
в сентябре 2020-2021  
учебного года**

ДИНСКОЙ РАЙОН

2021

Сборник подготовлен на основе данных статистических наблюдений учреждений образования муниципального образования Динской район и его материал может быть использован для независимой оценки результатов деятельности образовательных организаций района.

Составитель: методист МКУ ЦПО МО Динской район Селиванова Л.Н.

© Муниципальное казённое учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Математика	5
Русский язык	13
Физика	21
Химия	29
Обществознание	38
История	46
География	54
Биология	65
Мониторинг среднего балла обучающихся 9-х классов по всем предметам ВПР-2020	73
Мониторинг предметной обученности обучающихся 9-х классов по всем предметам ВПР-2020	74
Мониторинг процента качества знаний обучающихся 9-х классов по всем предметам ВПР-2020	75
Школы с низкими образовательными результатами	76

## ВВЕДЕНИЕ

В аналитическом отчете представлены сведения о результатах ВПР 2020 года в 9 классе по русскому языку, математике, физике, химии, географии, биологии, истории, обществознанию. Также проведен анализ результатов групп участников по уровням подготовки. Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам: неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший и отличный. Подход к выделению групп является общим для всех предметов. Для участников в каждом из уровней определяются проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускают ошибки.

## 1. Анализ ВПР по математике

ВПР по математике проводилась в сентябре 2020 года. В тестовой работе принимали участие **1311** обучающихся 9-х классов МО Динской район из всех 27 общеобразовательных организаций района.

ОО	Численность обучающихся, выполнявших ВПР	Количество полученных отметок				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
<b>Россия</b>	<b>689772</b>					
<b>Краснодарский край</b>	<b>49547</b>					
<b>Динской район</b>	<b>1311</b>	<b>205</b>	<b>819</b>	<b>271</b>	<b>16</b>	<b>3,1</b>
СОШ №1	65	16	49	0	0	2,8
СОШ №2	119	20	81	18	0	3
СОШ №3	58	3	45	10	0	3,1
СОШ №4	94	4	53	31	6	3,4
СОШ №5	47	9	22	15	1	3,2
СОШ №6	40	4	17	18	1	3,4
СОШ №7	12	0	8	4	0	3,3
СОШ №9	7	0	7	0	0	3
СОШ №10	73	11	47	13	2	3,1
СОШ №13	30	2	18	10	0	3,3
СОШ №14	18	2	12	4	0	3,1
СОШ №15	107	36	66	5	0	2,7
СОШ №20	57	5	30	22	0	3,3
СОШ №21	37	4	20	13	0	3,2
СОШ №25	22	2	14	4	2	3,3
СОШ №26	9	0	5	4	0	3,4
СОШ №28	26	3	16	7	0	3,2
СОШ №29	97	22	65	9	1	2,9
СОШ №30	84	26	51	7	0	2,8
СОШ №31	67	12	52	3	0	2,9
СОШ №34	46	2	36	8	0	3,1
СОШ №35	81	6	43	32	0	3,3
СОШ №37	38	5	18	12	3	3,3
СОШ №38	38	5	23	10	0	3,1
СОШ №39	11	4	7	0	0	2,6
СОШ №53	9	2	5	2	0	3
АНОО №1	19	0	9	10	0	3,5

ОО	Численность обучающихся, выполнявших ВПР	Процент полученных отметок				% предметной обученности	% качества знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	<b>689772</b>	<b>19,24</b>	<b>57,98</b>	<b>20,93</b>	<b>1,85</b>	<b>80,76</b>	<b>22,78</b>
<b>Краснодарский край</b>	<b>49547</b>	<b>23,45</b>	<b>58,2</b>	<b>17,07</b>	<b>1,28</b>	<b>76,55</b>	<b>18,35</b>
<b>Динской район</b>	<b>1311</b>	<b>15,64</b>	<b>62,47</b>	<b>20,67</b>	<b>1,22</b>	<b>84,36</b>	<b>21,89</b>
СОШ №1	65	24,6	75,4	0	0	75,4	0
СОШ №2	119	16,8	68,1	15,1	0	83,2	15,1
СОШ №3	58	5,2	77,6	17,2	0	94,8	17,2
СОШ №4	94	4,3	56,4	33	6,4	95,7	39,4
СОШ №5	47	19,2	46,8	31,9	2,1	80,8	34
СОШ №6	40	10	42,5	45	2,5	90	47,5
СОШ №7	12	0	66,7	33,3	0	100	33,3
СОШ №9	7	0	100	0	0	100	0

СОШ №10	73	15,1	64,4	17,8	2,7	84,9	20,5
СОШ №13	30	6,7	60	33,3	0	93,3	33,3
СОШ №14	18	11,1	66,7	22,2	0	88,9	22,2
СОШ №15	107	33,6	61,7	4,7	0	66,4	4,7
СОШ №20	57	8,8	52,6	38,6	0	91,2	38,6
СОШ №21	37	10,8	54,1	35,1	0	89,2	35,1
СОШ №25	22	9,1	63,6	18,2	9,1	90,9	27,3
СОШ №26	9	0	55,6	44,4	0	100	44,4
СОШ №28	26	11,5	61,5	27	0	88,5	27
СОШ №29	97	22,7	67	9,3	1	77,3	10,3
СОШ №30	84	31	60,7	8,3	0	69	8,3
СОШ №31	67	17,9	77,6	4,5	0	82,1	4,5
СОШ №34	46	4,3	78,3	17,4	0	95,7	17,4
СОШ №35	81	7,4	53,1	39,5	0	92,6	39,5
СОШ №37	38	13,1	47,4	31,6	7,9	86,9	39,5
СОШ №38	38	13,2	60,5	26,3	0	86,8	26,3
СОШ №39	11	36,4	63,6	0	0	63,6	0
СОШ №53	9	22,2	55,6	22,2	0	77,8	22,2
АНОО №1	19	0	47,4	52,6	0	100	52,6

100% предметной обученности у обучающихся СОШ №7, 9, 26.



### Школы с низким показателем качества знаний обучающихся

Низкие знания предмета «Математика» показывают ученики 9-х классов всех школ района. Этот показатель изменяется от 0% до 47,5%. Показатель по району составляет 21,89%.

### Сравнительный анализ полученных отметок в разрезе каждой образовательной организации



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике, приходится на СОШ №39 (36,4%), СОШ №15 (33,6%), СОШ №30 (31%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «3» по ВПР по математике, приходится на СОШ №9 (100%), СОШ №34 (78,3%), СОШ №3 (77,6%), СОШ №31 (77,6%), СОШ №1 (75,4%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «4» по ВПР по математике, приходится на АНОО (52,6%), на СОШ №6 (45%), СОШ №26 (44,4%), СОШ №35 (39,5%), СОШ №20 (38,6%), СОШ №21 (35,1%), СОШ №7 (33,3%), СОШ №13 (33,3%), СОШ №4 (33%), СОШ №5 (31,9%), СОШ №37 (31,6%).

**Доля (в %) участников, получивших отметку "5" по математике, в разрезе каждой ОО**



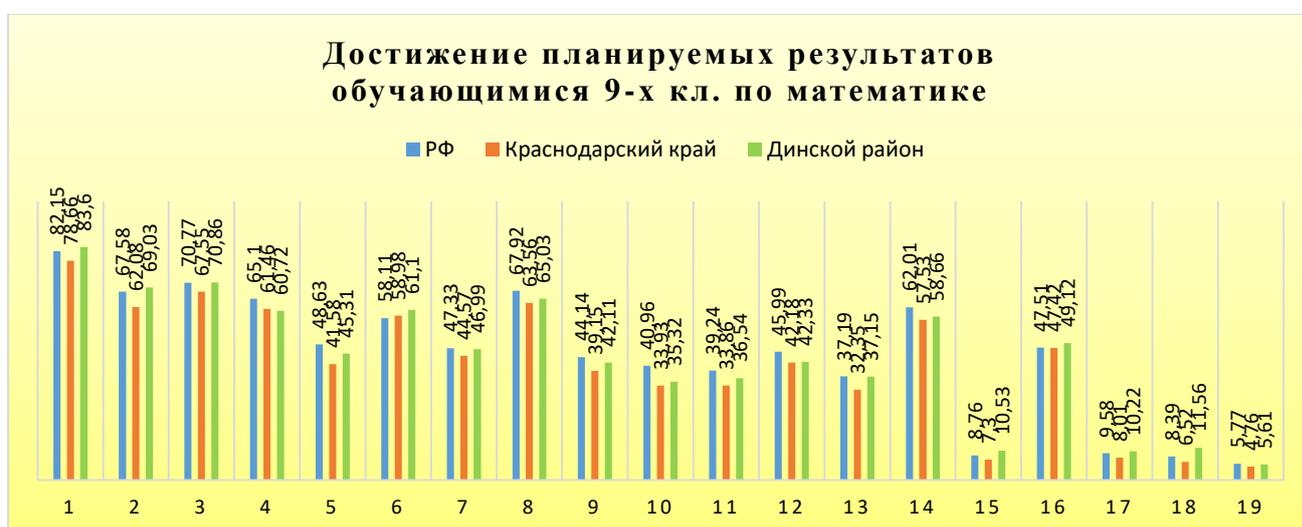
Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» по ВПР по математике, приходится на СОШ №25 (9,1%), СОШ №37 (7,9%), СОШ №4 (6,4%).

**Достижение планируемых результатов**

№ задания	Достижения обучающихся (в %)			
	Содержание	РФ	Краснодарский край	Динской район
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	82,15	78,66	83,6
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	67,58	62,08	69,03
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	70,77	67,55	70,86
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	65,1	61,46	60,72
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	48,63	41,58	45,31
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	58,11	58,98	61,1
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	47,33	44,57	46,99

	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика			
<b>8</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	67,92	63,56	65,03
<b>9</b>	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	44,14	39,15	42,11
<b>10</b>	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	40,96	33,93	35,32
<b>11</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	39,24	33,86	36,54
<b>12</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	45,99	42,18	42,33
<b>13</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	37,19	32,35	37,15
<b>14</b>	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний.	62,01	57,53	58,66
<b>15</b>	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	8,76	7,3	10,53
<b>16</b>	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	47,51	47,42	49,12
<b>17</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	9,58	8,01	10,22

	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.			
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8,39	6,52	11,56
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,77	4,76	5,61



Результаты ВПР обучающихся 9-х классов МО Динской район по математике сопоставимы с краевыми и федеральными показателями.

#### Распределение первичных баллов

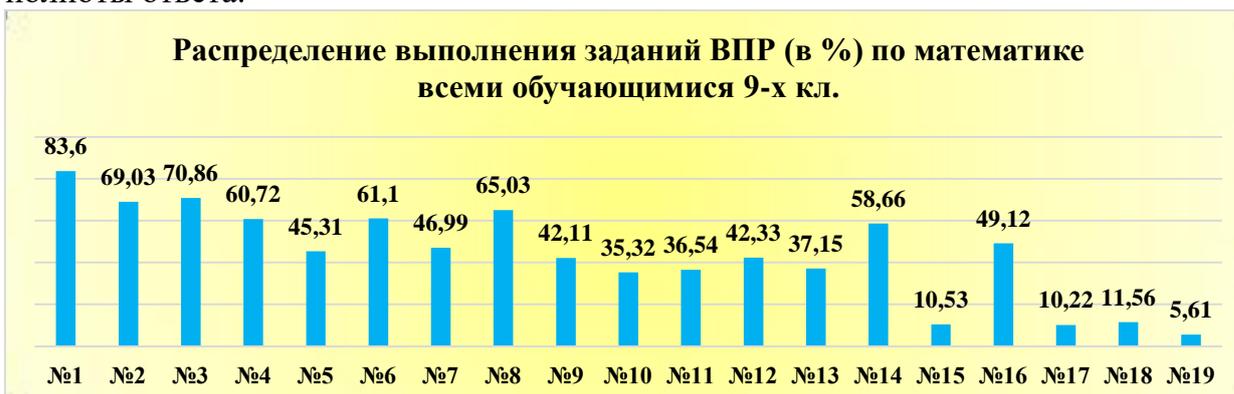
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Максимальное количество баллов – 25 – не набрал ни один обучающийся. 23 балла у обучающихся СОШ №4 (2 чел.). Большинство участников ВПР по математике (19,8%) набрали 8 баллов, что соответствует отметке «3».



### Процент выполнения заданий обучающимися с различным уровнем подготовки

Работа состояла из 19 заданий разного уровня сложности: 13 заданий базового уровня и 6 заданий – повышенного. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивалось в 1 балл. За каждое задание повышенного уровня обучающийся мог получить от 0 до 2 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа.



### Сравнение отметок с отметками в журнале

По результатам ВПР из 1311 обучающихся, участвующих в тестировании по математике, 687 чел. (52,4%) подтвердили свои знания. Их отметка за выполненную работу совпала с годовой отметкой в журнале по этому предмету за

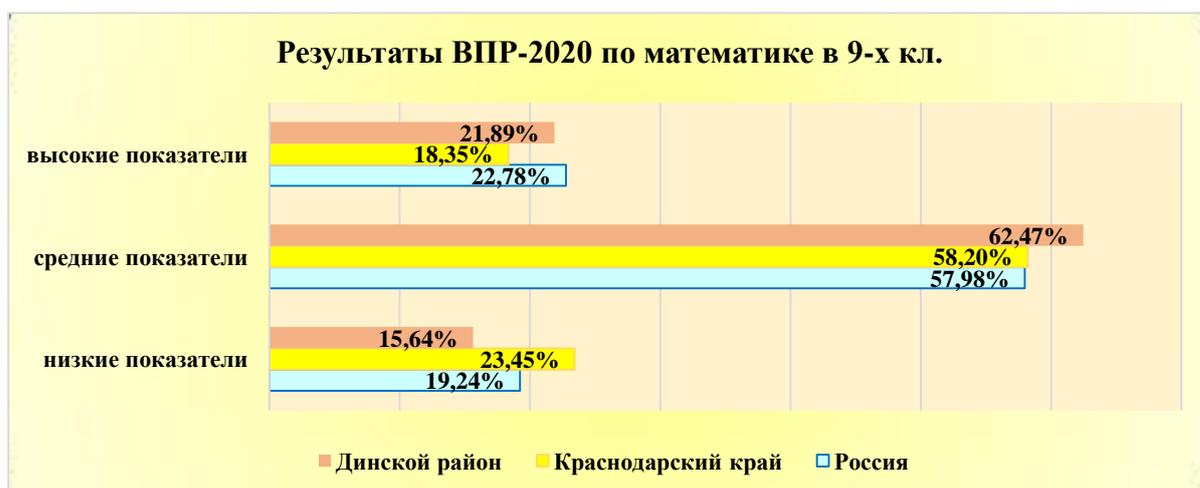
8 кл. Понизили отметку за ВПР 612 чел. (46,68%) (отметка за выполненную работу ниже отметки в журнале). 12 учеников (0,92%) повысили результат. Их отметка за работу выше годовой отметки в журнале за 8 класс.



### Результаты ВПР по математике

Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «Математика» (21,89%) ниже доли средних результатов (62,47%) (отметки «3») на 40,58% и выше доли с низкими показателями (15,64%) (отметки «2») на 6,25%.

Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «Математика» (21,89%) выше краевого показателя (18,35%) на 3,54%, но ниже российского (22,78%) на 0,89%. Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих средние показатели уровня знаний учебного материала (отметки «3») по предмету «Математика» (62,47%) выше краевого (58,20%) и российского (57,98%) показателей на 4,27% и 4,49% соответственно. Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих низкие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «2») по предмету «Математика» (15,64%) ниже краевого (23,45%) и российского (19,24%) показателей на 7,81% и 3,6% соответственно.



## 2. Анализ ВПР по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в сентябре 2020 года. В тестовой работе принимали участие **1314** обучающихся 9-х классов МО Динской район из всех 27 общеобразовательных организаций района.

ОО	Численность обучающихся, выполнивших ВПР	Количество полученных отметок				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
<b>Россия</b>	<b>685637</b>					
<b>Краснодарский край</b>	<b>49013</b>					
<b>Динской район</b>	<b>1314</b>	<b>346</b>	<b>517</b>	<b>385</b>	<b>66</b>	<b>3,1</b>
СОШ №1	45	28	15	2	0	2,4
СОШ №2	117	29	56	21	11	3,1
СОШ №3	59	23	29	5	2	2,8
СОШ №4	100	9	33	46	12	3,6
СОШ №5	46	11	28	7	0	2,9
СОШ №6	44	5	23	16	0	3,3
СОШ №7	11	1	8	2	0	3,1
СОШ №9	7	0	3	4	0	3,6
СОШ №10	68	1	43	21	3	3,4
СОШ №13	29	4	12	11	2	3,4
СОШ №14	19	3	7	8	1	3,4
СОШ №15	111	100	7	4	0	2,1
СОШ №20	52	9	10	26	7	3,6
СОШ №21	40	4	22	13	1	3,3
СОШ №25	24	2	6	15	1	3,6
СОШ №26	9	3	3	3	0	3
СОШ №28	26	6	17	3	0	2,9
СОШ №29	103	28	44	30	1	3
СОШ №30	83	30	28	20	5	3
СОШ №31	74	20	15	28	11	3,4
СОШ №34	50	6	25	16	3	3,3
СОШ №35	86	12	38	35	1	3,3
СОШ №37	38	5	13	20	0	3,4
СОШ №38	37	3	19	14	1	3,4
СОШ №39	9	3	5	1	0	2,8
СОШ №53	9	1	5	3	0	3,2
АНОО №1	18	0	3	11	4	4,1

ОО	Численность обучающихся, выполнивших ВПР	Процент полученных отметок				% предметной обученности	% качества знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	<b>685637</b>	29,58	34,79	30,41	5,23	<b>70,42</b>	<b>35,63</b>
<b>Краснодарский край</b>	<b>49013</b>	32,39	35,72	27,59	4,29	<b>67,61</b>	<b>31,89</b>
<b>Динской район</b>	<b>1314</b>	26,33	39,35	29,3	5,02	<b>73,67</b>	<b>34,32</b>
СОШ №1	45	62,2	33,3	4,4	0	37,8	4,4
СОШ №2	117	24,8	47,9	17,9	9,4	75,2	27,3
СОШ №3	59	39	49,1	8,5	3,4	61	11,9
СОШ №4	100	9	33	46	12	91	<b>58</b>
СОШ №5	46	23,9	60,9	15,2	0	76,1	15,2
СОШ №6	44	11,4	52,2	36,4	0	88,6	36,4
СОШ №7	11	9,1	72,7	18,2	0	90,9	18,2
СОШ №9	7	0	42,9	57,1	0	100	<b>57,1</b>

СОШ №10	68	1,5	63,2	30,9	4,4	98,5	35,3
СОШ №13	29	13,8	41,4	37,9	6,9	86,2	44,8
СОШ №14	19	15,8	36,8	42,1	5,3	84,2	47,4
СОШ №15	111	90,1	6,3	3,6	0	9,9	3,6
СОШ №20	52	17,3	19,2	50	13,5	82,7	63,5
СОШ №21	40	10	55	32,5	2,5	90	35
СОШ №25	24	8,3	25	62,5	4,2	91,7	66,7
СОШ №26	9	33,3	33,3	33,3	0	66,7	33,3
СОШ №28	26	23,1	65,4	11,5	0	76,9	11,5
СОШ №29	103	27,2	42,7	29,1	1	72,8	30,1
СОШ №30	83	36,1	33,8	24,1	6	63,9	30,1
СОШ №31	74	27	20,3	37,8	14,9	73	52,7
СОШ №34	50	12	50	32	6	88	38
СОШ №35	86	13,9	44,2	40,7	1,2	86,1	41,9
СОШ №37	38	13,2	34,2	52,6	0	86,8	52,6
СОШ №38	37	8,1	51,4	37,8	2,7	91,9	40,5
СОШ №39	9	33,3	55,6	11,1	0	66,7	11,1
СОШ №53	9	11,1	55,6	33,3	0	88,9	33,3
АНОО №1	18	0	16,7	61,1	22,2	100	83,3

100% предметной обученности у обучающихся СОШ № 9 и АНОО №1.



### Школы с низким показателем качества знаний обучающихся

Низкие знания предмета «Русский язык» показывают ученики 9-х классов СОШ № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 21, 26, 28, 29, 30, 34, 35, 38, 39, 53. Этот показатель изменяется от 3,6% до 47,4%. Показатель по району составляет 34,32%.

### Сравнительный анализ полученных отметок в разрезе каждой образовательной организации



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку, приходится на СОШ №15 (90,1%), СОШ №1 (62,2%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «3» по ВПР по русскому языку, приходится на СОШ №7 (72,7%), СОШ №28 (65,4%), СОШ №10 (63,2%), СОШ №5 (60,9%), СОШ №39 (55,6%), СОШ №53 (55,6%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «4» по ВПР по русскому языку, приходится на СОШ №25 (62,5%), АНОО (61,1%), СОШ №9 (57,1%).

(57,1%), СОШ №37 (52,2%), СОШ №20 (50%), СОШ №4 (46%), СОШ №14 (42,1%), СОШ №35 (40,7%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» по ВПР по русскому языку, приходится на АНОО №1 (22,2%), на СОШ №31 (14,9%), СОШ №20 (13,5%), СОШ №4 (12%), СОШ №2 (9,4%).

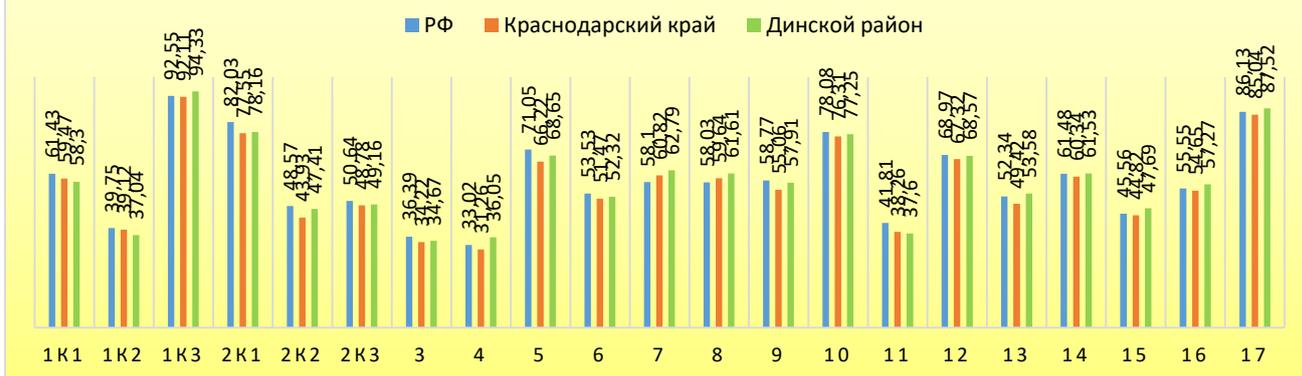
### Достижение планируемых результатов

№ задания	Достижения обучающихся (в %)			
	Содержание	РФ	Краснодарский край	Динской район
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	61,43	59,47	58,3
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	39,75	39,12	37,04
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	92,55	92,11	94,33
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	82,03	77,55	78,16
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	48,57	43,93	47,41
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	50,64	48,78	49,16
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный,	36,39	34,22	34,67

	словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.			
<b>4</b>	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	33,02	31,26	36,05
<b>5</b>	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	71,05	66,22	68,65
<b>6</b>	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	53,53	51,47	52,32
<b>7</b>	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	58,1	60,82	62,79
<b>8</b>	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.	58,03	59,64	61,61
<b>9</b>	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение).	58,77	55,06	57,91
<b>10</b>	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	78,08	76,31	77,25
<b>11</b>	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	41,81	38,26	37,6

12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.	68,97	67,32	68,57
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	52,34	49,42	53,58
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	61,48	60,34	61,53
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	45,56	44,82	47,69
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	55,55	54,65	57,27
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	86,13	85,04	87,52

### Достижение планируемых результатов обучающимися 9-х кл. по русскому языку



Результаты ВПР обучающихся 9-х классов МО Динской район по русскому языку сопоставимы с краевыми и федеральными показателями.

### Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

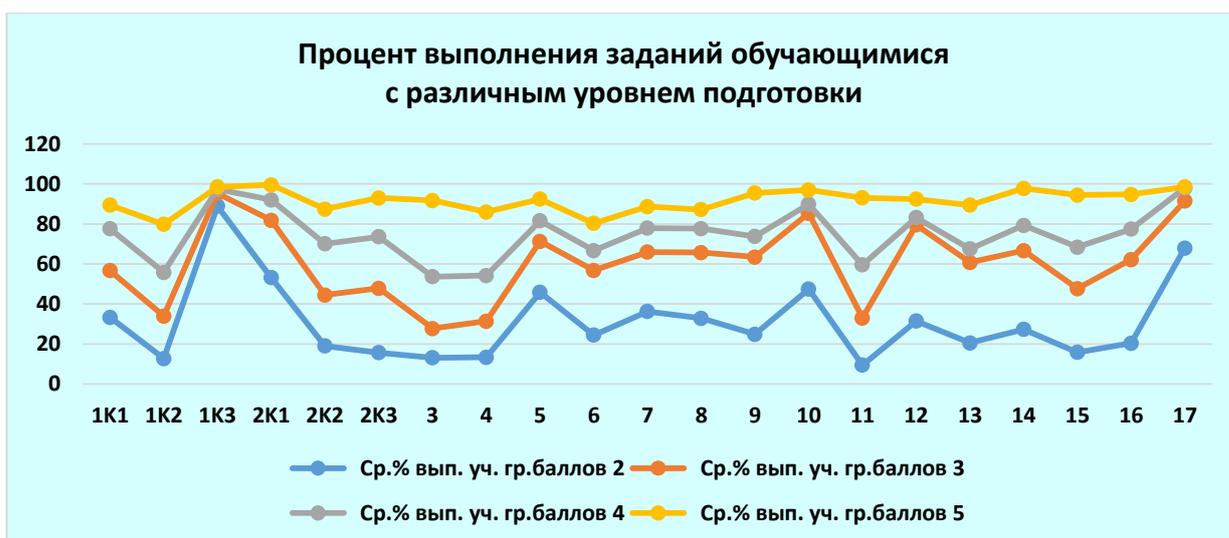
Максимальное количество баллов – 51 – набрал обучающийся СОШ №29, 50 баллов – у обучающегося СОШ №2, 14, АНОО №1, 49 баллов – у обучающегося СОШ №38. Большинство участников ВПР по русскому языку (15,7%) набрали по 26 баллов, что соответствует отметке «3».



### Процент выполнения заданий обучающимися с различным уровнем подготовки

Работа состояла из заданий разного уровня сложности: базового и повышенного. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивалось в 1 балл. За каждое задание повышенного уровня обучающийся мог получить от 0 до 4 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа.





### Сравнение отметок с отметками в журнале

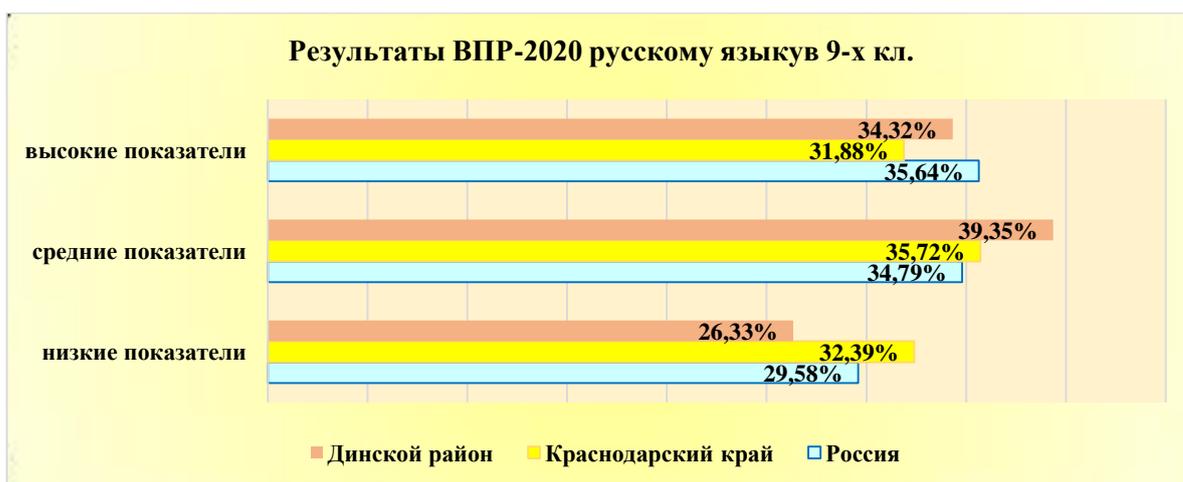
По результатам ВПР из 1314 обучающихся, участвующих в тестировании по русскому языку, 655 чел. (49,85%) подтвердили свои знания. Их отметка за выполненную работу совпала с годовой отметкой в журнале по этому предмету за 8 кл. Понизили отметку за ВПР 616 чел. (46,88%) (отметка за выполненную работу ниже отметки в журнале). 43 ученика (3,27%) повысили результат. Их отметка за работу выше годовой отметки в журнале за 8 класс.



### Результаты ВПР по русскому языку

Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «Русский язык» (34,32%) ниже доли средних результатов (39,35%) (отметки «3») на 5,093% и выше доли с низкими показателями (26,33%) (отметки «2») на 7,99%.

Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «Русский язык» (34,32%) выше краевого показателя (31,88%) на 2,44%, но ниже российского (35,64%) на 1,32%. Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих средние показатели уровня знаний учебного материала (отметки «3») по предмету «Русский язык» (39,35%) выше краевого (35,72%) и российского (34,79%) показателей на 3,63% и 4,56% соответственно. Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих низкие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «2») по предмету «Русский язык» (26,33%) ниже краевого (32,39%) и российского (29,58%) показателей на 6,06% и 3,25% соответственно.



### 3. Анализ ВПР по физике

ВПР по физике проводилась в сентябре 2020 года. В тестовой работе принимали участие **1078** обучающихся 9-х классов МО Динской район из 19 общеобразовательных организаций района.

ОО	Численность обучающихся, выполнивших ВПР	Количество полученных отметок				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
<b>Россия</b>	<b>387936</b>					
<b>Краснодарский край</b>	<b>26592</b>					
<b>Динской район</b>	<b>1078</b>	<b>162</b>	<b>527</b>	<b>330</b>	<b>59</b>	<b>3,3</b>
СОШ №1	68	20	16	31	1	3,2
СОШ №2	112	23	72	16	1	3
СОШ №3	58	8	36	11	3	3,2
СОШ №4	106	0	33	56	17	3,8
СОШ №5	49	9	33	7	0	3
СОШ №6	Не участвовали					
СОШ №7	11	0	4	7	0	3,6
СОШ №9	Не участвовали					
СОШ №10	68	1	20	32	15	3,9
СОШ №13	31	7	14	10	0	3,1
СОШ №14	17	3	12	2	0	2,9
СОШ №15	107	20	72	13	2	3
СОШ №20	49	8	23	17	1	3,2
СОШ №21	43	2	17	21	3	3,6
СОШ №25	Не участвовали					
СОШ №26	Не участвовали					
СОШ №28	26	4	14	6	2	3,2
СОШ №29	Не участвовали					
СОШ №30	79	32	39	7	1	2,7
СОШ №31	70	15	27	22	6	3,3

СОШ №34	47	7	27	13	0	3,1
СОШ №35	89	3	43	40	3	3,5
СОШ №37	27	0	17	8	2	3,4
СОШ №38	Не участвовали					
СОШ №39	Не участвовали					
СОШ №53	Не участвовали					
АНОО №1	21	0	8	11	2	3,7

ОО	Численность обучающихся, выполнявших ВПР	Процент полученных отметок				% предметной обученности	% качества знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	<b>387936</b>	<b>21,98</b>	<b>47,36</b>	<b>24,56</b>	<b>6,1</b>	<b>78,02</b>	<b>30,66</b>
<b>Краснодарский край</b>	<b>26592</b>	<b>24,27</b>	<b>48,4</b>	<b>23,02</b>	<b>4,31</b>	<b>75,73</b>	<b>27,33</b>
<b>Динской район</b>	<b>1078</b>	<b>15,03</b>	<b>48,89</b>	<b>30,61</b>	<b>5,47</b>	<b>84,97</b>	<b>36,08</b>
СОШ №1	68	29,4	23,5	45,6	1,5	70,6	47,1
СОШ №2	112	20,5	64,3	14,3	0,9	79,5	15,2
СОШ №3	58	13,8	62,1	18,9	5,2	86,2	24,1
СОШ №4	106	0	31,1	52,8	16,1	100	<b>68,9</b>
СОШ №5	49	18,4	67,3	14,3	0	81,6	14,3
СОШ №6	Не участвовали						
СОШ №7	11	0	36,4	63,6	0	100	<b>63,6</b>
СОШ №9	Не участвовали						
СОШ №10	68	1,5	29,4	47,1	22	98,5	<b>69,1</b>
СОШ №13	31	22,6	45,2	32,2	0	77,4	32,2
СОШ №14	17	17,6	70,6	11,8	0	82,4	11,8
СОШ №15	107	18,7	67,3	12,1	1,9	81,3	14
СОШ №20	49	16,3	46,9	34,7	2	83,7	36,7
СОШ №21	43	4,7	39,5	48,8	7	95,3	<b>55,8</b>
СОШ №25	Не участвовали						
СОШ №26	Не участвовали						
СОШ №28	26	15,4	53,8	23,1	7,7	84,6	30,8
СОШ №29	Не участвовали						
СОШ №30	79	40,5	49,4	8,8	1,3	59,5	10,1
СОШ №31	70	21,4	38,6	31,4	8,6	78,6	40
СОШ №34	47	14,9	57,4	27,7	0	85,1	27,7
СОШ №35	89	3,4	48,4	44,8	3,4	96,6	48,2
СОШ №37	27	0	63	29,6	7,4	100	37
СОШ №38	Не участвовали						
СОШ №39	Не участвовали						
СОШ №53	Не участвовали						
АНОО №1	21	0	38,1	52,4	9,5	100	<b>61,9</b>

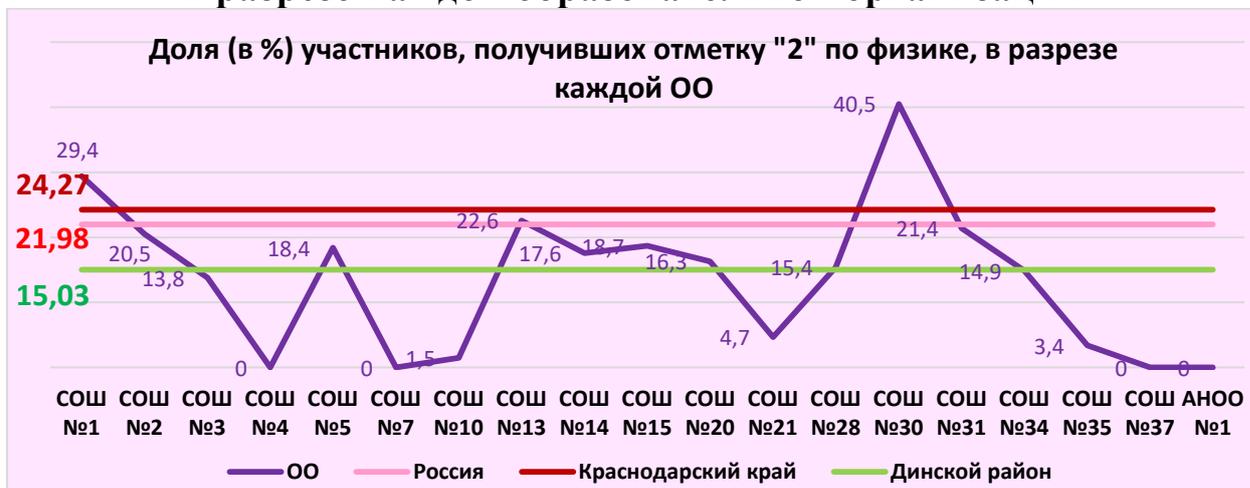
100% предметной обученности у обучающихся СОШ № 4, 7, 37, АНОО.



**Школы с низким показателем качества знаний обучающихся**

Низкие знания предмета «Физика» показывают ученики 9-х классов СОШ № 1, 2, 3, 5, 13, 14, 15, 20, 28, 30, 31, 34, 35, 37. Этот показатель изменяется от 11,8% до 48,2%. Показатель по району составляет 36,08%. СОШ № 6, 9, 25, 26, 29, 38, 39, 53 не участвовали в ВПР по физике.

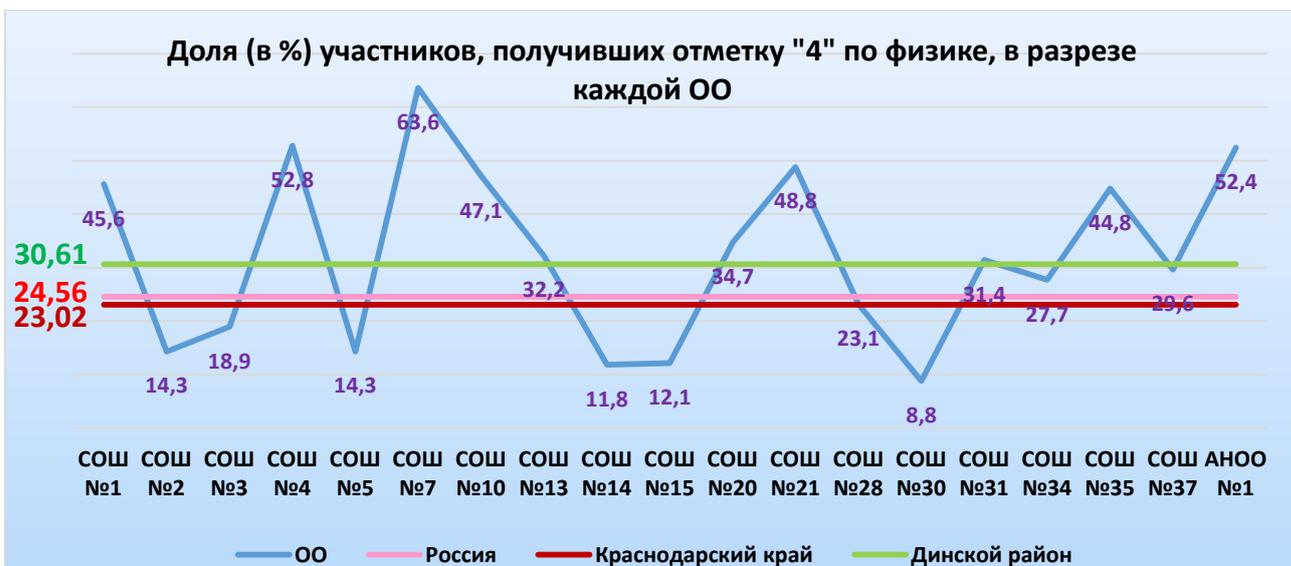
### Сравнительный анализ полученных отметок в разрезе каждой образовательной организации



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по физике, приходится на СОШ №30 (40,5%), СОШ №1 (29,4%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «3» по ВПР по физике, приходится на СОШ №14 (70,5%), СОШ №5 (67,3%), СОШ №15 (67,3%), СОШ №2 (64,3%), СОШ №37 (63%), СОШ №3 (62,1%), СОШ №34 (57,4%), СОШ №28 (53,8%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «4» по ВПР по физике, приходится на СОШ №7 (63,6%), СОШ №4 (52,8%), АНОО №1 (52,4%), СОШ №21 (48,8%), СОШ №10 (47,1%), СОШ №1 (45,6%), СОШ №35 (44,8%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» по ВПР по физике, приходится на СОШ №10 (22%), СОШ №4 (16,1%), АНОО №1 (9,5%), СОШ № 31 (8,6%), СОШ № 28 (7,7%).

### Достижение планируемых результатов

№ задания	Достижения обучающихся (в %)			
	Содержание	РФ	Краснодарский край	Динской район
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	79,49	76,97	76,16
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;	47,53	44,1	50,19

	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;			
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	69,39	65,63	67,25
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	52,8	51,4	57,42
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	42,42	41,68	54,36
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	47,94	47,95	55,84
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие	55,14	53,11	58,16

	физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
<b>8</b>	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	33,64	31,29	34,32
<b>9</b>	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	29,14	28,89	36,27
<b>10</b>	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	8,55	6,6	7,08
<b>11</b>	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи	3,58	3,07	2,69

### Достижение планируемых результатов обучающимися 9-х кл. по физике



Результаты ВПР обучающихся 9-х классов МО Динской район по физике сопоставимы с краевыми и федеральными показателями.

### Распределение первичных баллов

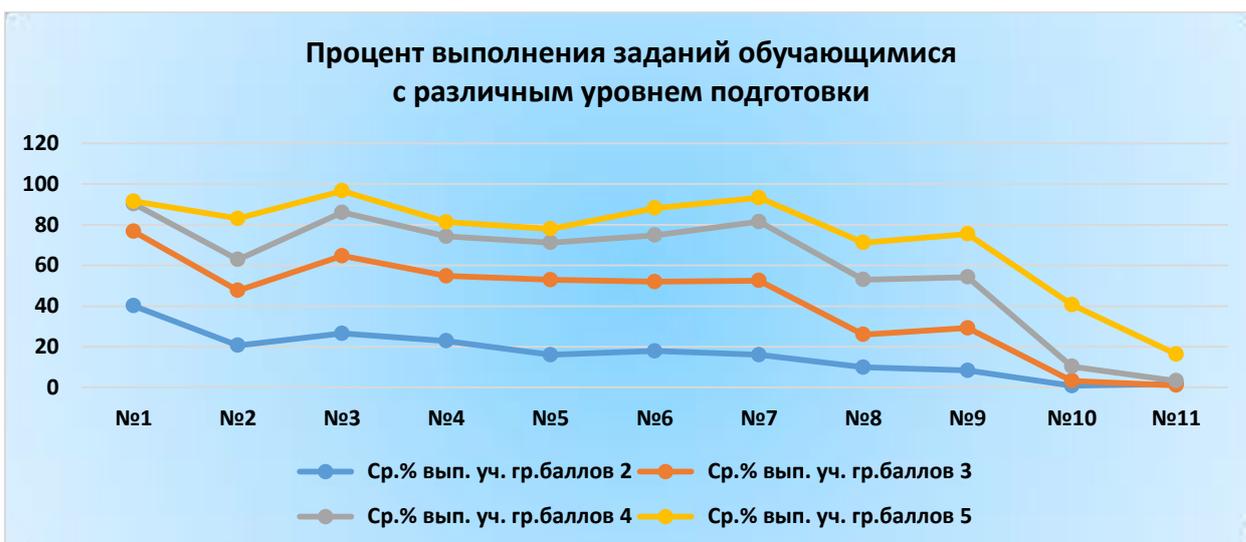
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

Максимальное количество баллов – 18 – не набрал ни один обучающийся. 16 баллов у обучающихся СОШ №4 (1 чел.). Большинство участников ВПР по физике (22,2%) набрали 5 баллов, что соответствует отметке «3».



### Процент выполнения заданий обучающимися с различным уровнем подготовки

Работа состояла из 11 заданий разного уровня сложности: 6 заданий базового уровня и 5 заданий – повышенного и высокого уровня сложности. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивалось в 1 балл. За каждое задание повышенного и высокого уровня сложности обучающийся мог получить от 0 до 3 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа.



### Сравнение отметок с отметками в журнале

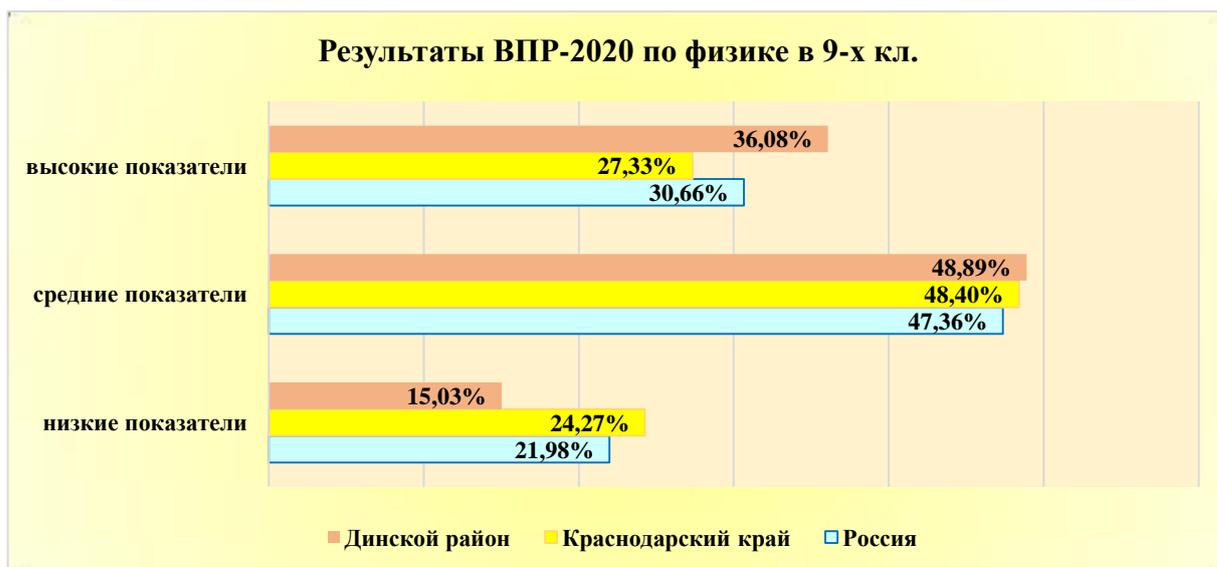
По результатам ВПР из 1078 обучающихся, участвующих в тестировании по физике, 505 чел. (46,85%) подтвердили свои знания. Их отметка за выполненную работу совпала с годовой отметкой в журнале по этому предмету за 8 класс. Понизили отметку за ВПР 548 чел. (50,83%) (отметка за выполненную работу ниже отметки в журнале). 25 учеников (2,32%) повысили результат. Их отметка за работу выше годовой отметки в журнале за 8 класс.



### Результаты ВПР по физике

Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «Физика» (36,08%) ниже доли средних результатов (48,89%) (отметки «3») на 12,81% и выше доли с низкими показателями (15,03%) (отметки «2») на 21,05%.

Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «Физика» (36,08%) выше краевого показателя (27,33%) на 8,75% и выше российского (30,66%) на 5,42%. Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих средние показатели уровня знаний учебного материала (отметки «3») по предмету «Физика» (48,89%) выше краевого (48,4%) и российского (47,36%) показателей на 0,49% и 1,53% соответственно. Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих низкие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «2») по предмету «Физика» (15,03%) ниже краевого (24,27%) и российского (21,98%) показателей на 9,24% и 6,95% соответственно.



#### 4. Анализ ВПР по химии

ВПР по химии проводилась в сентябре 2020 года. В тестовой работе принимали участие **985** обучающихся 9-х классов МО Динской район из 18 общеобразовательных организаций района.

ОО	Численность обучающихся, выполнивших ВПР	Количество полученных отметок				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
<b>Россия</b>	391203					
<b>Краснодарский край</b>	25847					
<b>Динской район</b>	985	98	440	363	84	3,1
СОШ №1	Не участвовали					
СОШ №2	114	12	80	21	1	3,1
СОШ №3	57	2	12	32	11	3,9
СОШ №4	100	9	24	63	4	3,6
СОШ №5	43	10	17	11	5	3,3
СОШ №6	Не участвовали					
СОШ №7	10	0	4	3	3	3,9
СОШ №9	Не участвовали					
СОШ №10	60	0	26	28	6	3,7
СОШ №13	29	1	8	14	6	3,9
СОШ №14	17	4	7	6	0	3,1
СОШ №15	103	5	52	33	13	3,5
СОШ №20	53	2	28	19	4	3,5
СОШ №21	36	0	21	11	4	3,5
СОШ №25	Не участвовали					
СОШ №26	Не участвовали					
СОШ №28	22	8	12	0	2	2,8
СОШ №29	Не участвовали					
СОШ №30	70	21	32	13	4	3
СОШ №31	73	2	35	32	4	3,5
СОШ №34	51	7	25	11	8	3,4
СОШ №35	86	12	32	39	3	3,4
СОШ №37	41	2	22	15	2	3,4
СОШ №38	Не участвовали					
СОШ №39	Не участвовали					
СОШ №53	Не участвовали					
АНОО №1	20	1	3	12	4	4

ОО	Численность обучающихся, выполнивших ВПР	Процент полученных отметок				% предметной обученности	% качества знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	391203	9,3	34,96	39,01	16,73	<b>90,7</b>	<b>55,74</b>
<b>Краснодарский край</b>	25847	12,9	38,49	35,69	12,92	<b>87,1</b>	<b>48,61</b>
<b>Динской район</b>	985	9,95	44,67	36,85	8,53	<b>90,05</b>	<b>45,38</b>
СОШ №1	Не участвовали						
СОШ №2	114	10,5	70,2	18,4	0,9	89,5	19,3
СОШ №3	57	3,5	21,1	56,1	19,3	96,5	<b>75,4</b>
СОШ №4	100	9	24	63	4	91	<b>67</b>
СОШ №5	43	23,3	39,5	25,6	11,6	76,7	37,2
СОШ №6	Не участвовали						
СОШ №7	10	0	40	30	30	100	<b>60</b>
СОШ №9	Не участвовали						

СОШ №10	60	0	43,3	46,7	10	100	56,7
СОШ №13	29	3,4	27,6	48,3	20,7	96,6	69
СОШ №14	17	23,5	41,2	35,3	0	76,5	35,3
СОШ №15	103	4,9	50,5	32	12,6	95,1	45,6
СОШ №20	53	3,8	52,9	35,8	7,5	96,2	43,3
СОШ №21	36	0	58,3	30,6	11,1	100	41,7
СОШ №25	Не участвовали						
СОШ №26	Не участвовали						
СОШ №28	22	36,4	54,5	0	9,1	63,6	9,1
СОШ №29	Не участвовали						
СОШ №30	70	30	45,7	18,6	5,7	70	24,3
СОШ №31	73	2,7	48	43,8	5,5	97,3	49,3
СОШ №34	51	13,7	49	21,6	15,7	86,3	37,3
СОШ №35	86	14	37,2	45,3	3,5	86	48,8
СОШ №37	41	4,9	53,6	36,6	4,9	95,1	41,5
СОШ №38	Не участвовали						
СОШ №39	Не участвовали						
СОШ №53	Не участвовали						
АНОО №1	20	5	15	60	20	95	80

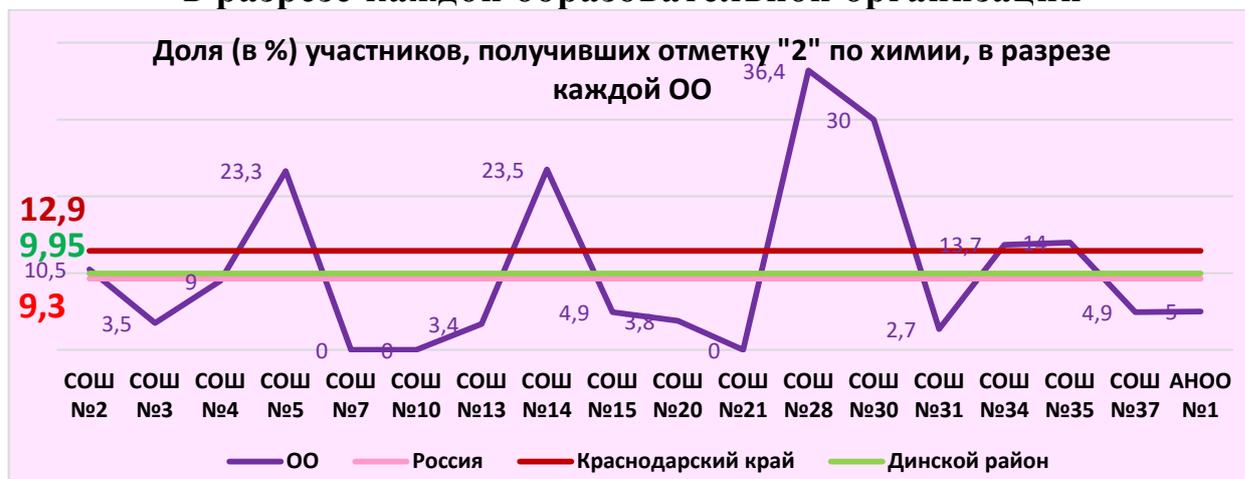
100% предметной обученности у обучающихся СОШ №7, 10, 21.



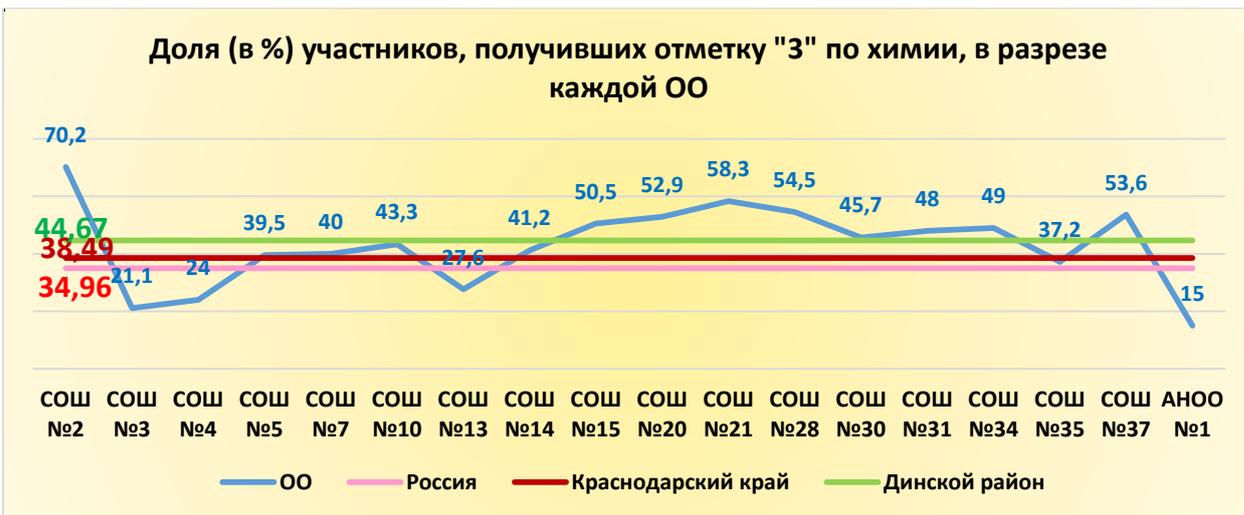
### Школы с низким показателем качества знаний обучающихся

Низкие знания предмета «Химия» показывают ученики 9-х классов СОШ № 2, 5, 14, 15, 20, 21, 28, 30, 31, 34, 35, 37. Этот показатель изменяется от 9,1% до 49,3%. Показатель по району составляет 45,38%.

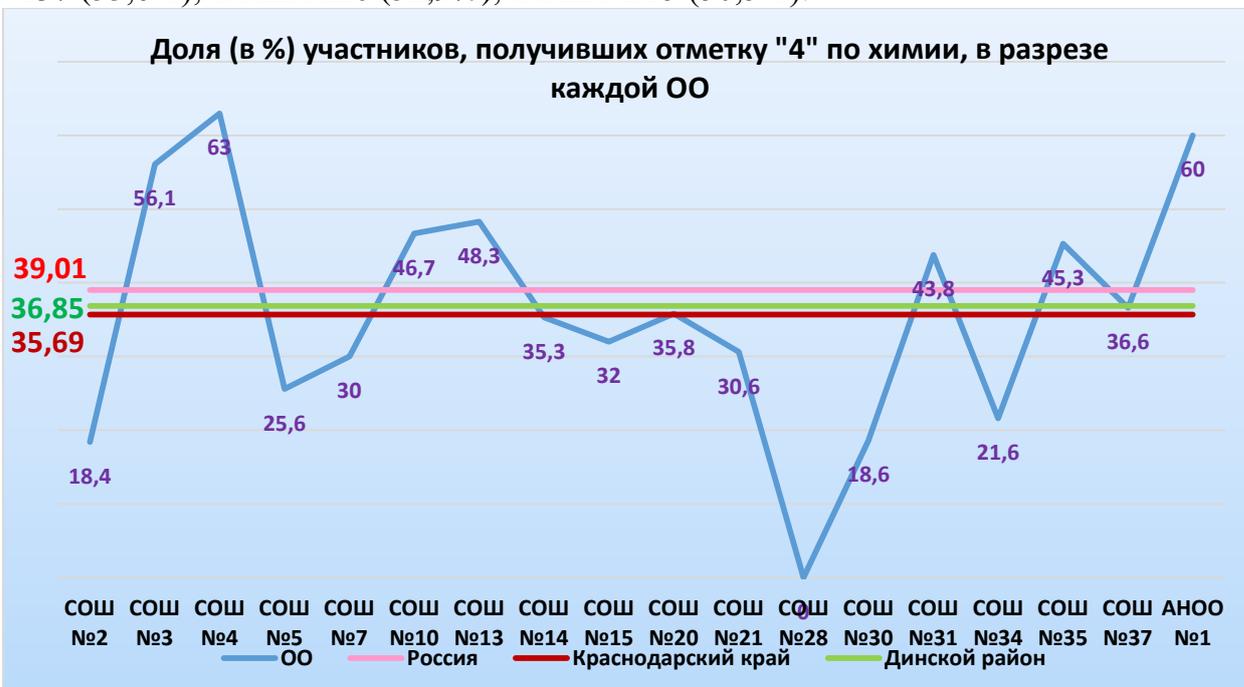
### Сравнительный анализ полученных отметок в разрезе каждой образовательной организации



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по химии, приходится на СОШ №28 (36,4%), СОШ №30 (30%), СОШ № 14 (23,5%), СОШ №5 (23,3%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «3» по ВПР по химии, приходится на СОШ №3 (70,2%), СОШ №21 (58,3%), СОШ №28 (54,5%), СОШ №37 (53,6%), СОШ №20 (52,9%), СОШ №15 (50,5%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «4» по ВПР по химии, приходится на СОШ №4 (63%), АНОО №1 (60%), СОШ №3 (56,1%), СОШ №13 (48,3%), СОШ №10 (46,7%), СОШ №35 (45,3%), СОШ №31 (43,8%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» по ВПР по химии, приходится на СОШ №7 (30%), АНОО №1 (20%), СОШ №3 (19,3%).

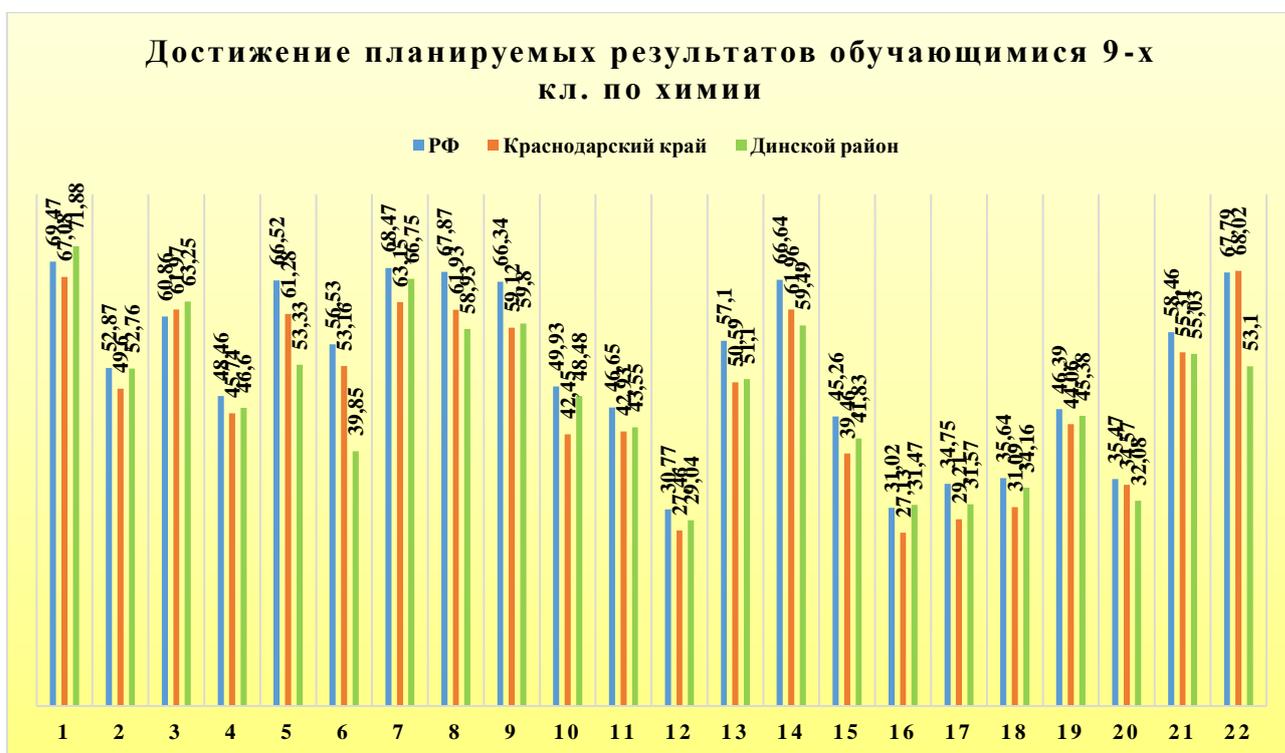
### Достижение планируемых результатов

№ задания	Достижения обучающихся (в %)			
	Содержание	РФ	Краснодарский край	Динской район
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	69,47	67,08	71,88
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	52,87	49,6	52,76
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	60,86	61,97	63,25
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	48,46	45,74	46,6
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную	66,52	61,28	53,33

	<p>массы веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>			
3.2	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	56,53	53,16	39,85
4.1	<p>Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	68,47	63,15	66,75
4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	67,87	61,93	58,93
4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> </ul>	66,34	59,12	59,8
4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	49,93	42,45	48,48
5.1	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	46,65	42,93	43,55
5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	30,77	27,46	29,04
6.1	<p>Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	57,1	50,59	51,1

6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	66,64	61,96	59,49
6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять формулы бинарных со-единений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>	45,26	39,46	41,83
6.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	31,02	27,13	31,47
6.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	34,75	29,21	31,57
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	35,64	31,09	34,16
7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип химических реакций;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водо-род;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	46,39	44,06	45,38
7.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических</li> </ul>	35,47	34,57	32,08

	веществ различных классов;			
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	58,46	55,31	55,03
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	67,79	68,02	53,1



Результаты ВПР обучающихся 9-х классов МО Динской район по химии сопоставимы с краевыми и федеральными показателями.

#### Распределение первичных баллов

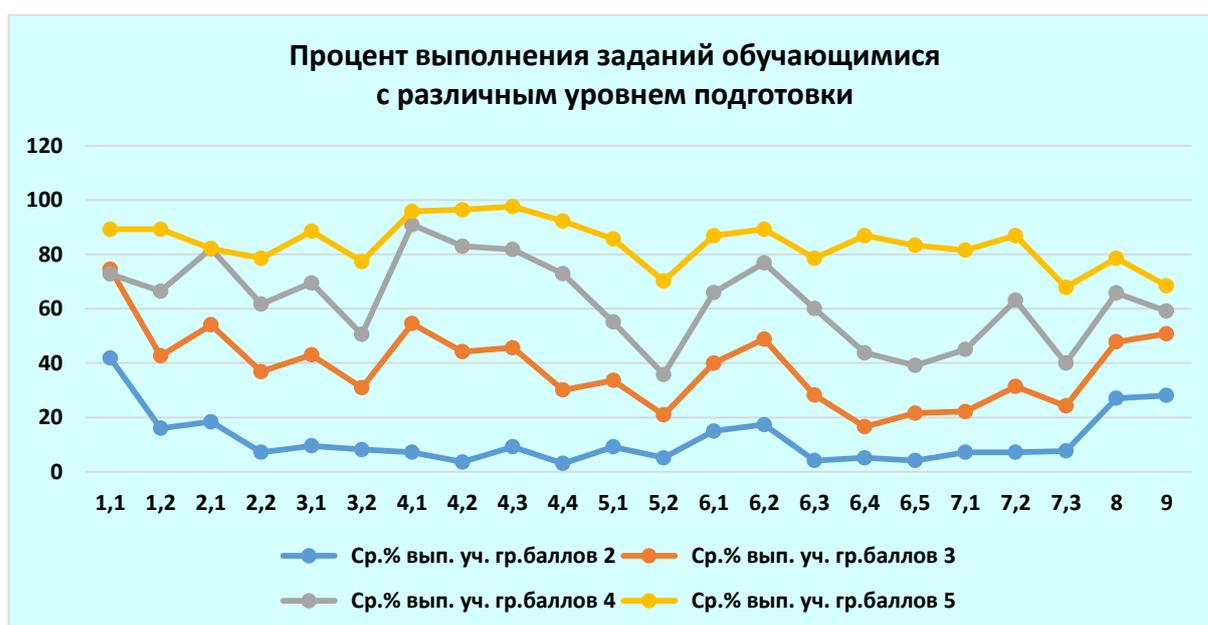
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

Максимальное количество баллов – 36 – не набрал ни один обучающийся. 35 баллов у обучающихся СОШ №15 (1 чел.), СОШ № 30 (1 чел.). 6,9% участников ВПР по химии набрали 10 баллов, 6,7% участников набрали 18 баллов, что соответствует отметке «3».



### Процент выполнения заданий обучающимися с различным уровнем подготовки

Работа состояла из заданий разного уровня сложности. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивалось в 1 балл. За каждое задание повышенного уровня обучающийся мог получить от 0 до 3 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа.



### Сравнение отметок с отметками в журнале

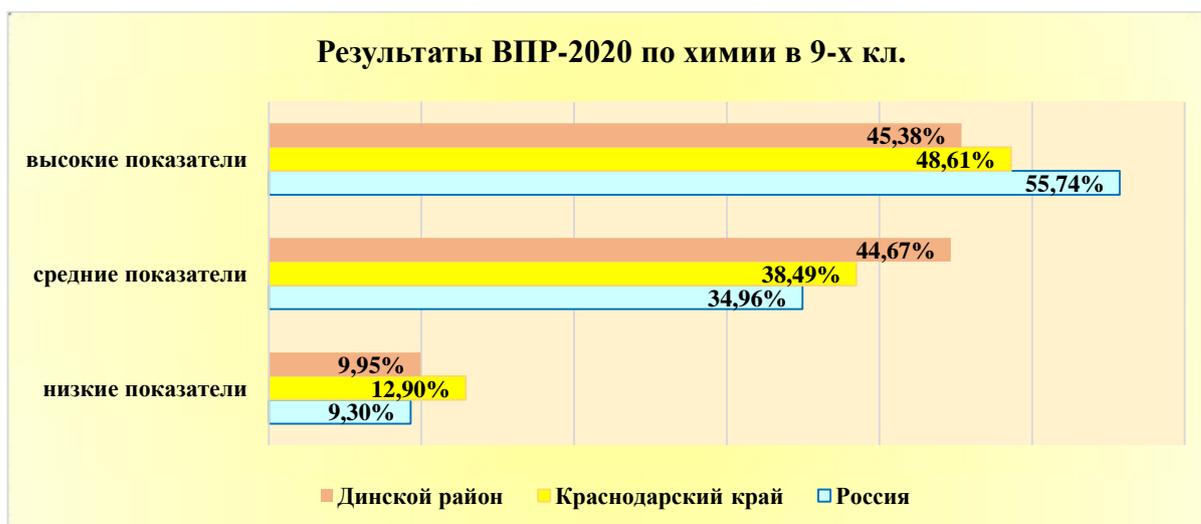
По результатам ВПР из 985 обучающихся, участвующих в тестировании по химии, 535 чел. (54,31%) подтвердили свои знания. Их отметка за выполненную работу совпала с годовой отметкой в журнале по этому предмету за 8 класс. Понизили отметку за ВПР 383 чел. (38,88%) (отметка за выполненную работу ниже отметки в журнале). 67 учеников (6,81%) повысили результат. Их отметка за работу выше годовой отметки в журнале за 8 класс.



### Результаты ВПР по химии

Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «Химия» (45,38%) выше доли средних результатов (44,67%) (отметки «3») на 0,71% и выше доли с низкими показателями (9,95%) (отметки «2») на 35,43%.

Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «Химия» (45,38%) ниже краевого (48,61%) и российского (55,74%) показателей на 3,23% и 10,36% соответственно. Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих средние показатели уровня знаний учебного материала (отметки «3») по предмету «Химия» (44,67%) выше краевого (38,49%) и российского (34,96%) показателей на 6,18% и 9,71% соответственно. Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих низкие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «2») по предмету «Химия» (9,95%) ниже краевого показателя (12,9%) на 2,95% и выше российского (9,3%) показателя на 0,65%.



## 5. Анализ ВПР по обществознанию

ВПР по обществознанию проводилась в сентябре 2020 года. В тестовой работе принимали участие **1048** обучающихся 9-х классов МО Динской район из 20 общеобразовательных организаций района.

ОО	Численность обучающихся, выполнявших ВПР	Количество полученных отметок				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
<b>Россия</b>	<b>454006</b>					
<b>Краснодарский край</b>	<b>26778</b>					
<b>Динской район</b>	<b>1048</b>	<b>208</b>	<b>471</b>	<b>293</b>	<b>76</b>	<b>3,1</b>
СОШ №1	48	14	34	0	0	2,7
СОШ №2	114	45	47	17	5	2,8
СОШ №3	Не участвовали					
СОШ №4	71	3	40	26	2	3,4
СОШ №5	49	10	33	6	0	2,9
СОШ №6	46	4	29	12	1	3,2
СОШ №7	11	0	8	3	0	3,3
СОШ №9	Не участвовали					
СОШ №10	Не участвовали					
СОШ №13	Не участвовали					
СОШ №14	15	3	7	5	0	3,1
СОШ №15	96	46	38	12	0	2,6
СОШ №20	53	10	22	17	4	3,2
СОШ №21	44	4	18	21	1	3,4
СОШ №25	Не участвовали					
СОШ №26	Не участвовали					
СОШ №28	25	12	5	8	0	2,8
СОШ №29	87	13	41	24	9	3,3
СОШ №30	81	20	37	22	2	3,1
СОШ №31	77	5	27	24	21	3,8
СОШ №34	51	7	20	19	5	3,4
СОШ №35	77	4	26	43	4	3,6
СОШ №37	37	4	14	13	6	3,6
СОШ №38	40	2	14	11	13	3,9
СОШ №39	8	2	6	0	0	2,8
СОШ №53	Не участвовали					
АНОО №1	18	0	5	10	3	3,9

ОО	Численность обучающихся, выполнявших ВПР	Процент полученных отметок				% предметной обученности	% качества знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	<b>454006</b>	<b>22,26</b>	<b>46,5</b>	<b>25,06</b>	<b>6,18</b>	<b>77,74</b>	<b>31,24</b>
<b>Краснодарский край</b>	<b>26778</b>	<b>24,47</b>	<b>45,05</b>	<b>24,71</b>	<b>5,77</b>	<b>75,53</b>	<b>30,48</b>
<b>Динской район</b>	<b>1048</b>	<b>19,85</b>	<b>44,94</b>	<b>27,96</b>	<b>7,25</b>	<b>80,15</b>	<b>35,21</b>
СОШ №1	48	29,2	70,8	0	0	70,8	0
СОШ №2	114	39,5	41,2	14,9	4,4	60,5	19,3
СОШ №3	Не участвовали						
СОШ №4	71	4,2	56,3	36,7	2,8	95,8	39,5
СОШ №5	49	20,4	67,3	12,3	0	79,6	12,3
СОШ №6	46	8,7	63	26,1	2,2	91,3	28,3
СОШ №7	11	0	72,7	27,3	0	100	27,3
СОШ №9	Не участвовали						

СОШ №10	Не участвовали						
СОШ №13	Не участвовали						
СОШ №14	15	20	46,7	33,3	0	80	33,3
СОШ №15	96	47,9	39,6	12,5	0	52,1	12,5
СОШ №20	53	18,9	41,5	32,1	7,5	81,1	39,6
СОШ №21	44	9,1	40,9	47,7	2,3	90,9	50
СОШ №25	Не участвовали						
СОШ №26	Не участвовали						
СОШ №28	25	48	20	32	0	52	32
СОШ №29	87	14,9	47,2	27,6	10,3	85,1	37,9
СОШ №30	81	24,7	45,7	27,2	2,4	75,3	29,6
СОШ №31	77	6,5	35,1	31,2	27,3	93,5	58,5
СОШ №34	51	13,7	39,2	37,3	9,8	86,3	47,1
СОШ №35	77	5,2	33,8	55,8	5,2	94,8	61
СОШ №37	37	10,8	37,8	35,1	16,2	89,2	51,3
СОШ №38	40	5	35	27,5	32,5	95	60
СОШ №39	8	25	75	0	0	75	0
СОШ №53	Не участвовали						
АНОО №1	18	0	27,8	55,6	16,7	100	72,3

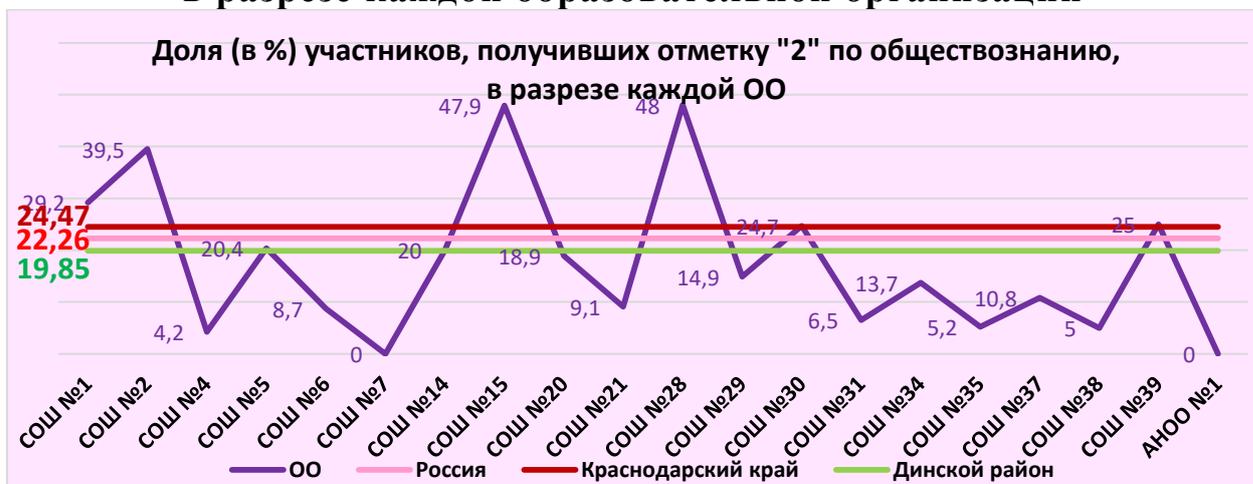
100% предметной обученности у обучающихся СОШ №7и АНОО.



### Школы с низким показателем качества знаний обучающихся

Низкие знания предмета «Обществознание» показывают ученики 9-х классов СОШ № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 14, 15, 20, 21, 28, 29, 30, 34, 39. Этот показатель изменяется от 0% до 50%. Показатель по району составляет 35,21%. В работе не принимали участие ученики СОШ № 3, 9, 10, 13, 25, 26, 53.

### Сравнительный анализ полученных отметок в разрезе каждой образовательной организации



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по обществознанию, приходится на СОШ №28 (48%), СОШ №15 (47,9%), СОШ №2 (39,5%), СОШ № 1 (29,2%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «3» по ВПР по обществознанию, приходится на СОШ №39 (75%), СОШ №7 (72,7%), СОШ №1 (70,8%), СОШ №5 (67,3%), СОШ №6 (63%), СОШ № 4 (56,3%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «4» по ВПР по обществознанию, приходится на СОШ №35 (55,8%), АНОО (55,6%), СОШ №21 (47,7%), СОШ №34 (37,3%), СОШ №4 (36,7%).



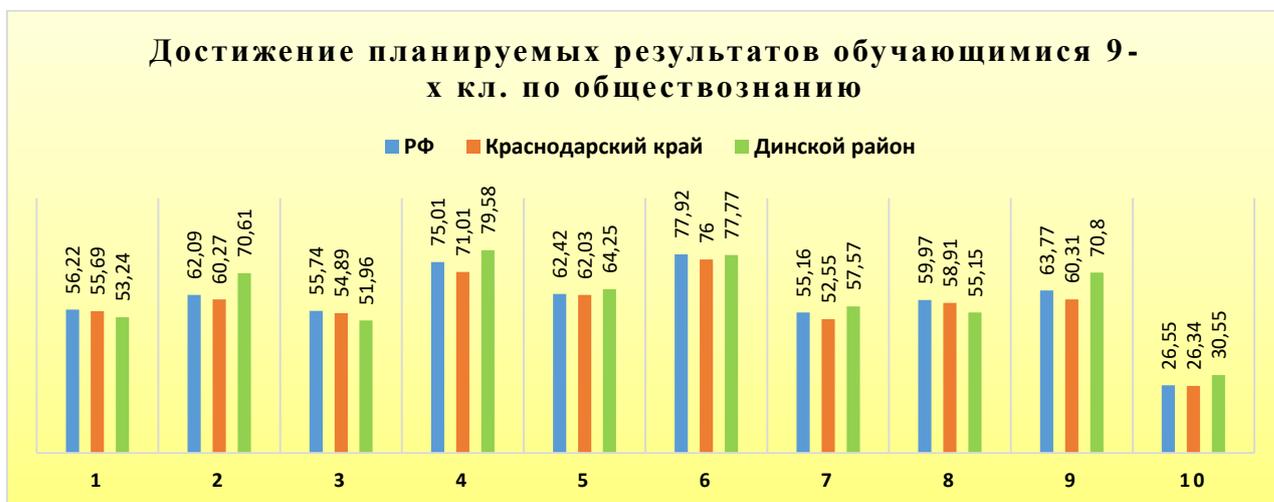
Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» по ВПР по обществознанию, приходится на СОШ №38 (32,5%), СОШ №31 (27,3%), АНОО (16,7%), СОШ №37 (16,4%), СОШ № 29 (10,3%), СОШ № 34 (9,8%).

## Достижение планируемых результатов

№ задания	Достижения обучающихся (в %)			
	Содержание	РФ	Краснодарский край	Динской район
<b>1</b>	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	56,22	55,69	53,24
<b>2</b>	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	62,09	60,27	70,61
<b>3</b>	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	55,74	54,89	51,96
<b>4</b>	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к</p>	75,01	71,01	79,58

	<p>изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>			
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	62,42	62,03	64,25
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	77,92	76	77,77
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	55,16	52,55	57,57
8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между</p>	59,97	58,91	55,15

	людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.			
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	63,77	60,31	70,8
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	26,55	26,34	30,55



Результаты ВПР обучающихся 9-х классов МО Динской район по обществознанию сопоставимы с краевыми и федеральными показателями.

#### Распределение первичных баллов

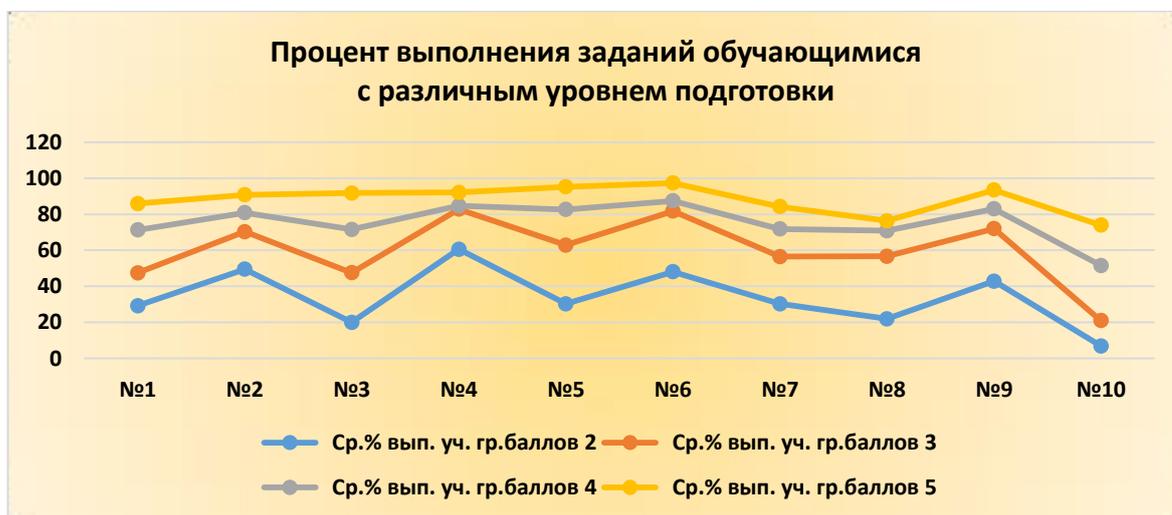
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–16	17–21	22–25

Максимальное количество баллов – 25 – набрал обучающийся СОШ № 20 (1 чел.). 24 балла у обучающихся СОШ №29 (2 чел.), СОШ № 31 (1 чел.), СОШ № 35 (1 чел.), СОШ № 38 (3 чел.), АНОО (1 чел.). Большинство участников ВПР по обществознанию (16,1%) набрали 11 баллов, что соответствует отметке «3». 11,5% обучающихся (11,5%) набрали 17 баллов, что соответствует отметке «4».



### Процент выполнения заданий обучающимися с различным уровнем подготовки

Работа состояла из 10 заданий разного уровня сложности. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивалось в 1 балл. За каждое задание повышенного и высокого уровня сложности обучающийся мог получить от 0 до 4 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа.



### Сравнение отметок с отметками в журнале

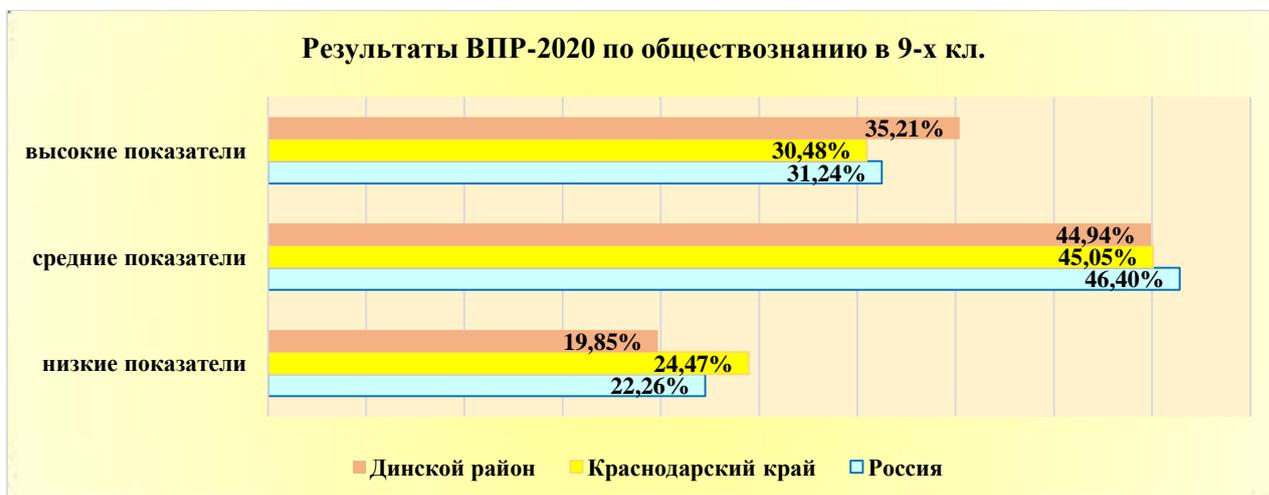
По результатам ВПР из 1048 обучающихся, участвующих в тестировании по математике, 427 чел. (40,74%) подтвердили свои знания. Их отметка за выполненную работу совпала с годовой отметкой в журнале по этому предмету за 8 класс. Понизили отметку за ВПР 597 чел. (56,97%) (отметка за выполненную работу ниже отметки в журнале). 24 ученика (2,29%) повысили результат. Их отметка за работу выше годовой отметки в журнале за 8 класс.



### Результаты ВПР по обществознанию

Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «Обществознание» (35,21%) ниже доли средних результатов (44,94%) (отметки «3») на 9,73% и выше доли с низкими показателями (19,85%) (отметки «2») на 15,36%.

Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «Обществознание» (35,21%) выше краевого (30,48%) и российского (31,24%) показателей на 4,73% и 3,97% соответственно. Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих средние показатели уровня знаний учебного материала (отметки «3») по предмету «Обществознание» (44,94%) ниже краевого (45,05%) и российского (46,40%) показателей на 0,11% и 1,46% соответственно. Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих низкие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «2») по предмету «Обществознание» (19,85%) ниже краевого (24,47%) и российского (22,26%) показателей на 4,62% и 2,41% соответственно.



## 6. Анализ ВПР по истории

ВПР по истории проводилась в сентябре 2020 года. В тестовой работе принимали участие **1318** обучающихся 9-х классов МО Динской район из всех 27 общеобразовательных организаций района.

ОО	Численность обучающихся, выполнивших ВПР	Количество полученных отметок				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
<b>Россия</b>	<b>403731</b>					
<b>Краснодарский край</b>	<b>46965</b>					
<b>Динской район</b>	<b>1318</b>	<b>153</b>	<b>577</b>	<b>476</b>	<b>112</b>	<b>3,4</b>
СОШ №1	96	16	49	28	3	3,2
СОШ №2	95	12	47	26	10	3,4
СОШ №3	56	6	29	15	6	3,4
СОШ №4	103	14	31	50	8	3,5
СОШ №5	52	2	24	22	4	3,5
СОШ №6	44	3	20	16	5	3,5
СОШ №7	13	0	2	10	1	3,9
СОШ №9	7	0	1	6	0	3,9
СОШ №10	71	1	25	29	16	3,8
СОШ №13	31	4	12	11	4	3,5
СОШ №14	17	1	12	4	0	3,2
СОШ №15	115	15	55	36	9	3,3
СОШ №20	49	4	20	16	9	3,6
СОШ №21	44	3	19	16	6	3,6
СОШ №25	17	2	8	6	1	3,4
СОШ №26	8	0	3	4	1	3,8
СОШ №28	27	9	8	9	1	3,1
СОШ №29	101	16	40	41	4	3,3
СОШ №30	77	9	31	31	6	3,4
СОШ №31	62	9	22	26	5	3,4
СОШ №34	42	9	18	13	2	3,2
СОШ №35	88	10	48	23	7	3,3
СОШ №37	36	4	22	9	1	3,2
СОШ №38	30	1	17	11	1	3,4
СОШ №39	9	3	5	1	0	2,8
СОШ №53	10	0	6	3	1	3,5
АНОО №1	18	0	3	14	1	3,9

ОО	Численность обучающихся, выполнивших ВПР	Процент полученных отметок				% предметной обученности	% качества знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	<b>403731</b>	<b>13,67</b>	<b>39,57</b>	<b>35,38</b>	<b>11,38</b>	<b>86,33</b>	<b>46,76</b>
<b>Краснодарский край</b>	<b>46965</b>	<b>17,24</b>	<b>42,03</b>	<b>31,86</b>	<b>8,86</b>	<b>82,76</b>	<b>40,72</b>
<b>Динской район</b>	<b>1318</b>	<b>11,61</b>	<b>43,78</b>	<b>36,12</b>	<b>8,5</b>	<b>88,39</b>	<b>44,62</b>
СОШ №1	96	16,7	51	29,2	3,1	83,3	32,3
СОШ №2	95	12,6	49,5	27,4	10,5	87,4	37,9
СОШ №3	56	10,7	51,8	26,8	10,7	89,3	37,5
СОШ №4	103	13,6	30,1	48,5	7,8	86,4	<b>56,3</b>
СОШ №5	52	3,8	46,2	42,3	7,7	96,2	50
СОШ №6	44	6,8	45,5	36,4	11,4	93,2	47,8
СОШ №7	13	0	15,4	76,9	7,7	100	<b>84,6</b>
СОШ №9	7	0	14,3	85,7	0	100	<b>85,7</b>

СОШ №10	71	1,4	35,3	40,8	22,5	98,6	63,3
СОШ №13	31	12,9	38,7	35,5	12,9	87,1	48,4
СОШ №14	17	5,9	70,6	23,5	0	94,1	23,5
СОШ №15	115	13	47,8	31,3	7,8	87	39,1
СОШ №20	49	8,2	40,8	32,6	18,4	91,8	51
СОШ №21	44	6,8	43,2	36,4	13,6	93,2	50
СОШ №25	17	11,8	47	35,3	5,9	88,2	41,2
СОШ №26	8	0	37,5	50	12,5	100	62,5
СОШ №28	27	33,3	29,6	33,3	3,7	66,7	37
СОШ №29	101	15,8	39,6	40,6	4	84,2	44,6
СОШ №30	77	11,7	40,3	40,3	7,8	88,3	48,1
СОШ №31	62	14,5	35,5	41,9	8,1	85,5	50
СОШ №34	42	21,4	42,9	30,9	4,8	78,6	35,7
СОШ №35	88	11,4	54,5	26,1	8	88,6	34,1
СОШ №37	36	11,1	61,1	25	2,8	88,9	27,8
СОШ №38	30	3,3	56,7	36,7	3,3	96,7	40
СОШ №39	9	33,3	55,6	11,1	0	66,7	11,1
СОШ №53	10	0	60	30	10	100	40
АНОО №1	18	0	16,7	77,8	5,5	100	83,3

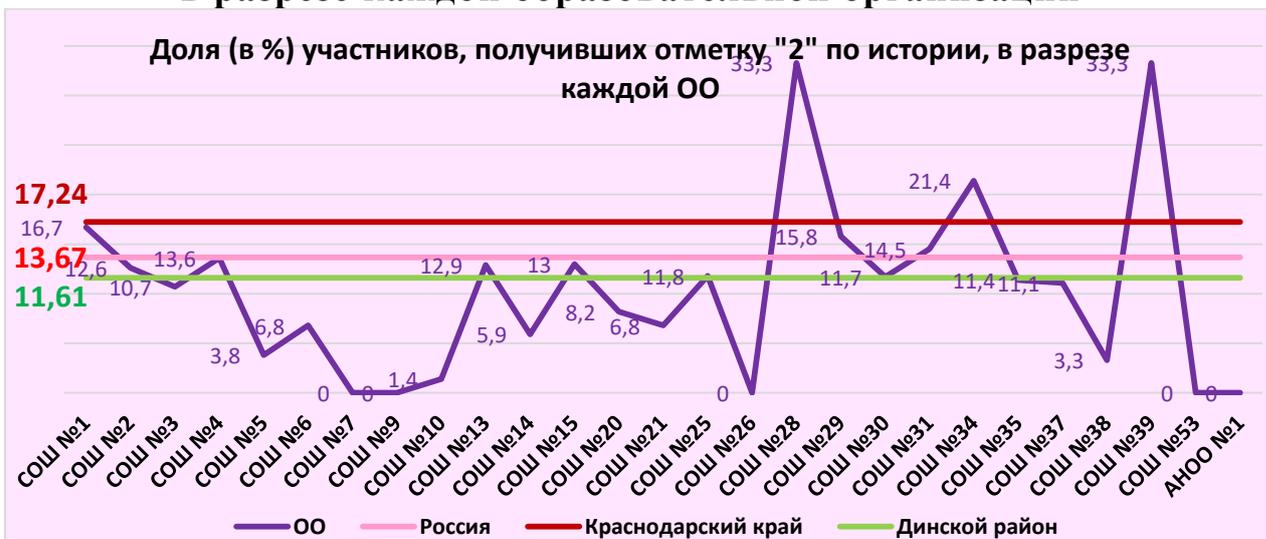
100% предметной обученности у обучающихся СОШ №7, 9, 26, 53, АНОО.



### Школы с низким показателем качества знаний обучающихся

Низкие знания предмета «История» показывают ученики 9-х классов СОШ № 1, 2, 3, 5, 6, 13, 14, 15, 21, 25, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 37, 38, 39, 53. Этот показатель изменяется от 11,1% до 50%. Показатель по району составляет 44,62%.

### Сравнительный анализ полученных отметок в разрезе каждой образовательной организации



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по истории, приходится на СОШ №28 (33,3%), СОШ №39 (33,3%), СОШ №34 (21,4%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «3» по ВПР по истории, приходится на СОШ №14 (70,6%), СОШ №37 (61,1%), СОШ № 53 (60%), СОШ №38 (56,7%), СОШ №39 (55,6%), СОШ № 37 (54,5%), СОШ №3 (51,8%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «4» по ВПР по истории, приходится на СОШ №9 (85,7%), АНОО (77,8%), СОШ №7 (76,9%), СОШ №26 (50%), СОШ №4 (48,5%), СОШ №31 (41,9%).



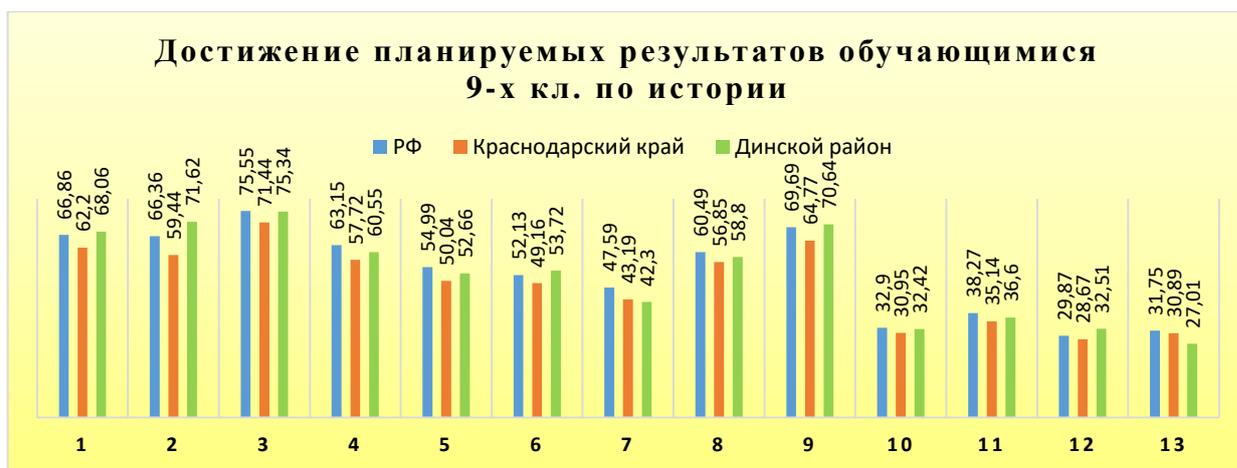
Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» по ВПР по истории, приходится на СОШ №10 (22,5%), СОШ №20 (18,4%), СОШ №21 (13,6%), СОШ №13 (12,9%), СОШ № 26 (12,5%).

### Достижение планируемых результатов

№ задания	Достижения обучающихся (в %)			
	Содержание	РФ	Краснодарский край	Динской район
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	66,86	62,2	68,06
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	66,36	59,44	71,62
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	75,55	71,44	75,34
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	63,15	57,72	60,55
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	54,99	50,04	52,66
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	52,13	49,16	53,72

	политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.			
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	47,59	43,19	42,3
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	60,49	56,85	58,8
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	69,69	64,77	70,64
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	32,9	30,95	32,42
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	38,27	35,14	36,6
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового	29,87	28,67	32,51

	времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)			
<b>13</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	31,75	30,89	27,01



Результаты ВПР обучающихся 9-х классов МО Динской район сопоставимы с краевыми и федеральными показателями.

### Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–17	18–24

Максимальное количество баллов – 24 – не набрал ни один обучающийся. 23 балла у обучающихся СОШ №4 (1 чел.), СОШ №10 (1 чел.), СОШ № 20 (2 чел.), СОШ № 21 (1 чел.). Большинство участников ВПР по истории (13,7%) набрали 7 баллов, что соответствует отметке «3», (9,6%) обучающихся набрали 12 баллов, что соответствует отметке «4».

Доля участников, в %



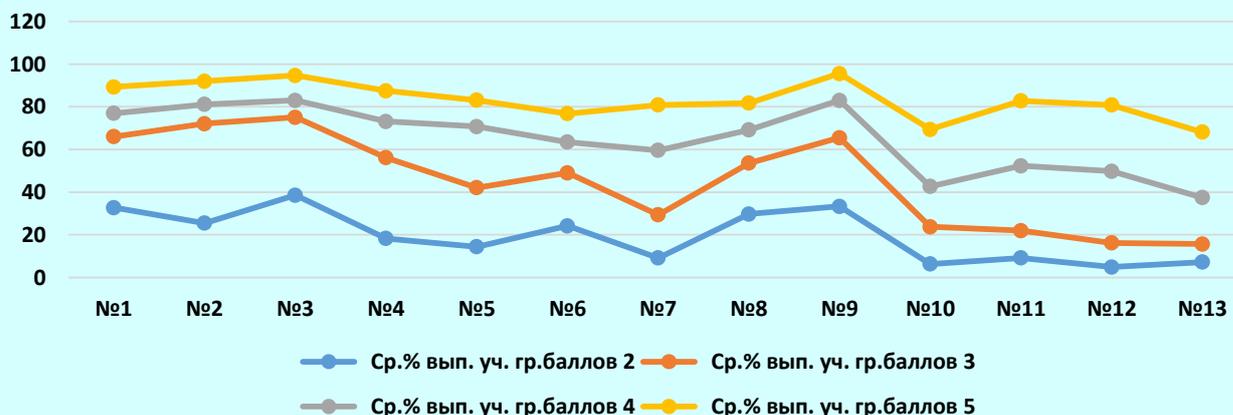
### Процент выполнения заданий обучающимися с различным уровнем подготовки

Работа состояла из 13 заданий разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивалось в 1 балл. За каждое задание повышенного и высокого уровня сложности обучающийся мог получить от 0 до 4 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа.

Распределение выполнения заданий ВПР (в %) по истории всеми обучающимися 9-х кл.



### Процент выполнения заданий обучающимися с различным уровнем подготовки



## Сравнение отметок с отметками в журнале

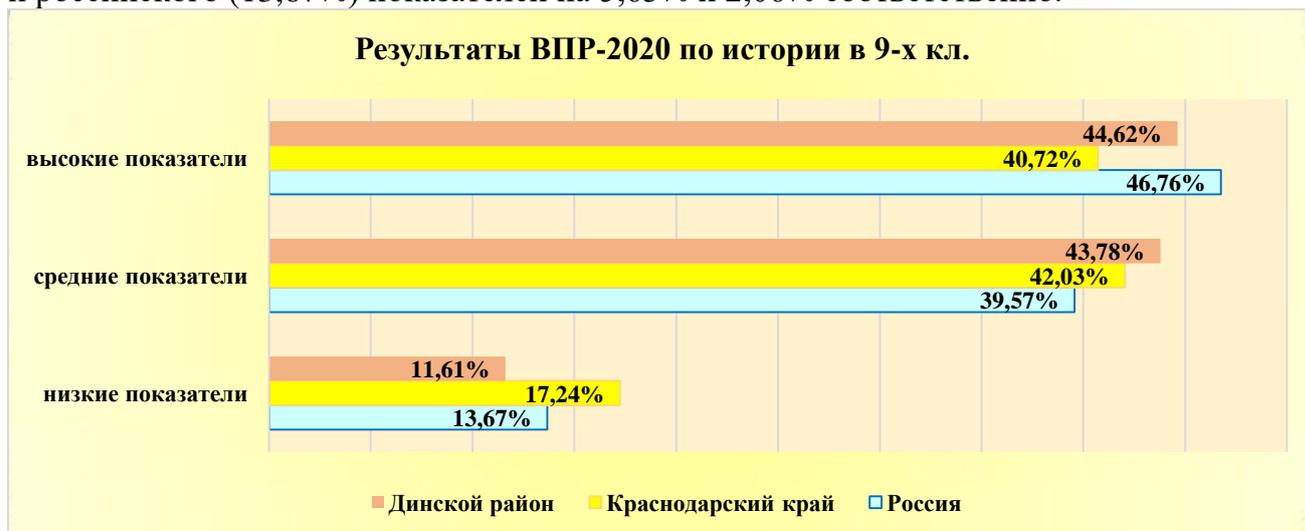
По результатам ВПР из 1318 обучающихся, участвующих в тестировании по истории, 613 чел. (46,51%) подтвердили свои знания. Их отметка за выполненную работу совпала с годовой отметкой в журнале по этому предмету за 8 класс. Понизили отметку за ВПР 647 чел. (49,09%) (отметка за выполненную работу ниже отметки в журнале). 58 учеников (4,4%) повысили результат. Их отметка за работу выше годовой отметки в журнале за 8 класс.



## Результаты ВПР по истории

Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «История» (44,62%) выше доли средних результатов (43,78%) (отметки «3») на 0,84% и выше доли с низкими показателями (11,61%) (отметки «2») на 33,01%.

Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «История» (44,62%) выше краевого показателя (40,72%) на 3,9%, но ниже российского (46,76%) на 2,14%. Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих средние показатели уровня знаний учебного материала (отметки «3») по предмету «История» (43,78%) выше краевого (42,03%) и российского (39,57%) показателей на 1,75% и 4,21% соответственно. Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих низкие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «2») по предмету «История» (11,61%) ниже краевого (17,24%) и российского (13,67%) показателей на 5,63% и 2,06% соответственно.



## 7. Анализ ВПР по географии

ВПР по географии проводилась в сентябре 2020 года. В тестовой работе принимали участие **1146** обучающихся 9-х классов МО Динской район из 23 общеобразовательных организаций района.

ОО	Численность обучающихся, выполнивших ВПР	Количество полученных отметок				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
<b>Россия</b>	<b>393551</b>					
<b>Краснодарский край</b>	<b>30440</b>					
<b>Динской район</b>	<b>1146</b>	<b>153</b>	<b>599</b>	<b>321</b>	<b>73</b>	<b>3,3</b>
СОШ №1	73	16	57	0	0	2,8
СОШ №2	106	68	36	2	0	2,4
СОШ №3	62	4	42	13	3	3,2
СОШ №4	96	0	47	26	23	3,8
СОШ №5	49	6	24	16	3	3,3
СОШ №6	44	2	13	26	3	3,7
СОШ №7	12	0	2	9	1	3,9
СОШ №9	Не участвовали					
СОШ №10	66	1	21	34	10	3,8
СОШ №13	29	2	15	12	0	3,3
СОШ №14	14	0	14	0	0	3
СОШ №15	109	10	78	21	0	3,1
СОШ №20	52	2	16	28	6	3,7
СОШ №21	42	3	11	25	3	3,7
СОШ №25	18	0	7	7	4	3,8
СОШ №26	Не участвовали					
СОШ №28	29	3	16	10	0	3,2
СОШ №29	Не участвовали					
СОШ №30	75	11	54	8	2	3
СОШ №31	59	3	22	23	11	3,7
СОШ №34	46	8	28	10	0	3
СОШ №35	91	5	52	31	3	3,4
СОШ №37	35	6	21	7	1	3,1
СОШ №38	Не участвовали					
СОШ №39	10	1	8	1	0	3
СОШ №53	9	2	5	2	0	3
АНОО №1	20	0	10	10	0	3,5

ОО	Численность обучающихся, выполнивших ВПР	Процент полученных отметок				% предметной обученности	% качества знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	<b>393551</b>	<b>15,96</b>	<b>57,28</b>	<b>22,35</b>	<b>4,41</b>	<b>84,04</b>	<b>26,76</b>
<b>Краснодарский край</b>	<b>30440</b>	<b>18,99</b>	<b>57,51</b>	<b>20,05</b>	<b>3,45</b>	<b>81,01</b>	<b>23,5</b>
<b>Динской район</b>	<b>1146</b>	<b>13,35</b>	<b>52,27</b>	<b>28,01</b>	<b>6,37</b>	<b>86,65</b>	<b>34,38</b>
СОШ №1	73	21,9	78,1	0	0	78,1	0
СОШ №2	106	64,2	33,9	1,9	0	35,8	1,9
СОШ №3	62	6,5	67,7	21	4,8	93,5	25,8
СОШ №4	96	0	49	27	24	100	<b>51</b>
СОШ №5	49	12,2	49	32,7	6,1	87,8	38,8
СОШ №6	44	4,5	29,5	59,2	6,8	95,5	<b>66</b>
СОШ №7	12	0	16,7	75	8,3	100	<b>83,3</b>
СОШ №9	Не участвовали						

СОШ №10	66	1,5	31,8	51,5	15,2	98,5	66,7
СОШ №13	29	6,9	51,7	41,4	0	93,1	41,4
СОШ №14	14	0	14	0	0	100	0
СОШ №15	109	9,2	71,6	19,2	0	90,8	19,2
СОШ №20	52	3,8	30,8	53,8	11,5	96,2	65,3
СОШ №21	42	7,1	26,2	59,5	7,1	92,9	66,6
СОШ №25	18	0	38,9	38,9	22,2	100	61,1
СОШ №26	Не участвовали						
СОШ №28	29	10,3	55,2	34,5	0	89,7	34,5
СОШ №29	Не участвовали						
СОШ №30	75	14,7	72	10,7	2,7	85,3	13,4
СОШ №31	59	5,1	37,3	39	18,6	94,9	57,6
СОШ №34	46	17,4	60,9	21,7	0	82,6	21,7
СОШ №35	91	5,5	57,1	34,1	3,3	94,5	37,4
СОШ №37	35	17,1	60	20	2,9	82,9	22,9
СОШ №38	Не участвовали						
СОШ №39	10	10	80	10	0	90	10
СОШ №53	9	22,2	55,6	22,2	0	77,8	22,2
АНОО №1	20	0	50	50	0	100	50

100% предметной обученности у обучающихся СОШ № 4, 7, 14, 25, АНОО.

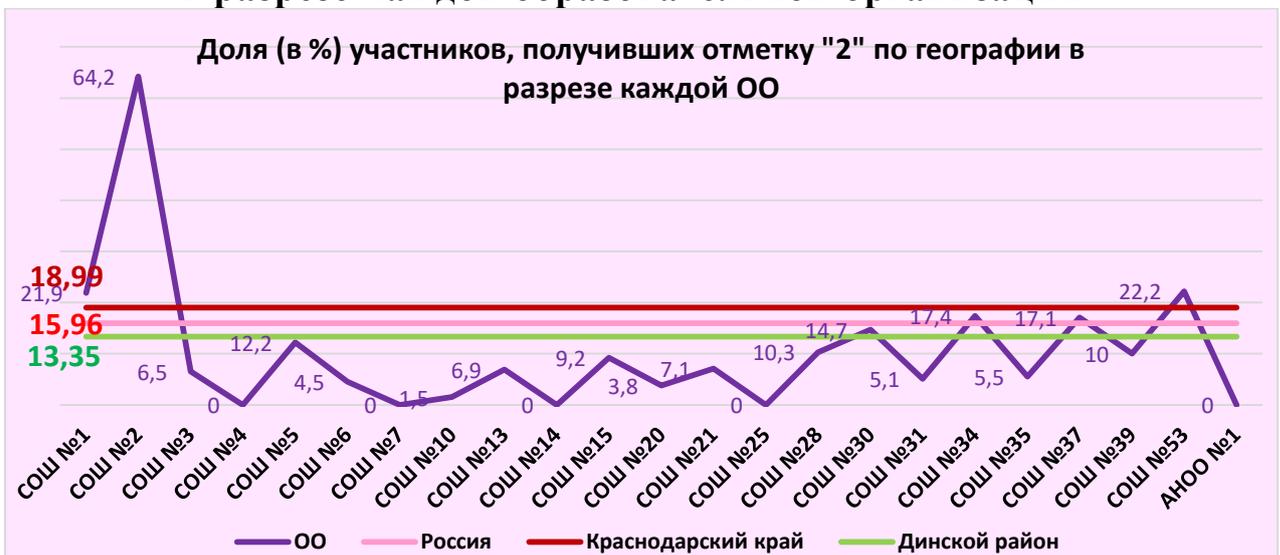
### Сравнительный анализ полученных отметок . ВПР-2020-география-9 класс



### Школы с низким показателем качества знаний обучающихся

Низкие знания предмета «География» показывают ученики 9-х классов СОШ № 1, 2, 3, 5, 13, 14, 15, 28, 30, 34, 35, 37, 39, 53, АНОО. Этот показатель изменяется от 0% до 50%. Показатель по району составляет 34,38%. В тестировании не принимали участие СОШ № 9, 26, 29, 38.

### Сравнительный анализ полученных отметок в разрезе каждой образовательной организации



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по географии, приходится на СОШ №2 (64,2%), СОШ №53 (22,2%), СОШ №1 (21,9%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «3» по ВПР по географии, приходится на СОШ №39 (80%), СОШ №1 (78,1%), СОШ №30 (72%), СОШ №15 (71,6%), СОШ №3 (67,7%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «4» по ВПР по географии, приходится на СОШ №7 (75%), СОШ №21 (59,5%), СОШ №6 (59,2%), СОШ №20 (58,8%), СОШ №10 (51,5%), АНОО (50%), СОШ №13 (41,4%), СОШ №31 (39%), СОШ №25 (38,9%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» по ВПР по географии, приходится на СОШ №4 (24%), СОШ №25 (22,2%), СОШ №31 (18,6%), СОШ №109 (15,2%), СОШ №20 (11,5%).

### Достижение планируемых результатов

№ задания	Достижения обучающихся (в %)			
	Содержание	РФ	Краснодарский край	Динской район
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	80,79	77,73	84,21
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	69,07	67,73	78,18
1.3	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	56,2	52,24	59,99
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической	47,37	39,89	50,22

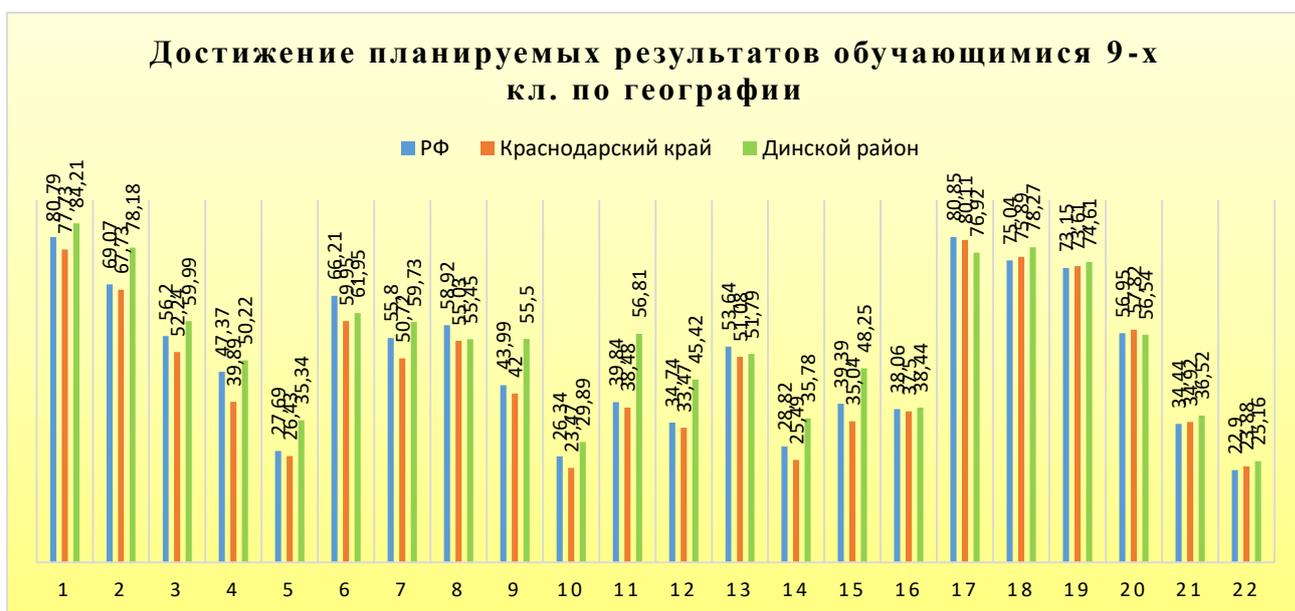
	информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.			
<b>2.2</b>	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	27,69	26,43	35,34
<b>3.1</b>	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	66,21	59,95	61,95
<b>3.2</b>	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	55,8	50,72	59,73

3.3	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	58,92	55,03	55,45
4.1	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	43,99	42	55,5
4.2	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	26,34	23,47	29,89
5.1	<p>Природа России. Типы климатов, факторы их</p>	39,84	38,48	56,81

	формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.			
<b>5.2</b>	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	34,74	33,47	45,42
<b>5.3</b>	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	53,64	51,08	51,79
<b>6.1</b>	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	28,82	25,49	35,78
<b>6.2</b>	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	39,39	35,04	48,25
<b>6.3</b>	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	38,06	37,5	38,44
<b>7.1</b>	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими	80,85	80,11	76,92

	процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах			
7.2	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	75,04	75,89	78,27
7.3	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	73,15	73,61	74,61
8.1	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	56,95	57,82	56,54
8.2	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности	34,44	34,92	36,52

	взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона			
<b>8.3</b>	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.	22,9	23,88	25,16



Результаты ВПР обучающихся 9-х классов МО Динской район по географии сопоставимы с краевыми и федеральными показателями.

### Распределение первичных баллов

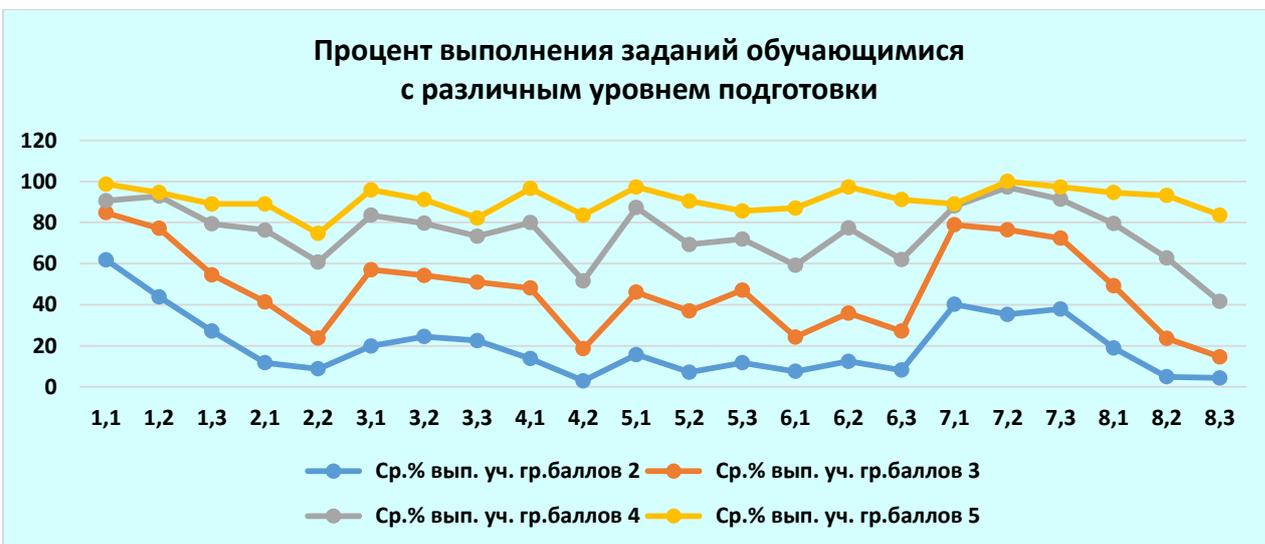
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–26	27–35	36–40

Максимальное количество баллов – 40 – набрал обучающийся СОШ №31. 39 баллов у обучающихся СОШ №4 (2 чел.), СОШ №31 (2 чел.). 7,9% участников ВПР по географии набрали 27 баллов, что соответствует отметке «4 и 7,7% набрали 13 баллов и что соответствует отметке «3».



### Процент выполнения заданий обучающимися с различным уровнем подготовки

Работа состояла из 8 заданий разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивалось в 1 балл. За каждое задание повышенного и высокого уровня сложности обучающийся мог получить от 0 до 3 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа.



## Сравнение отметок с отметками в журнале

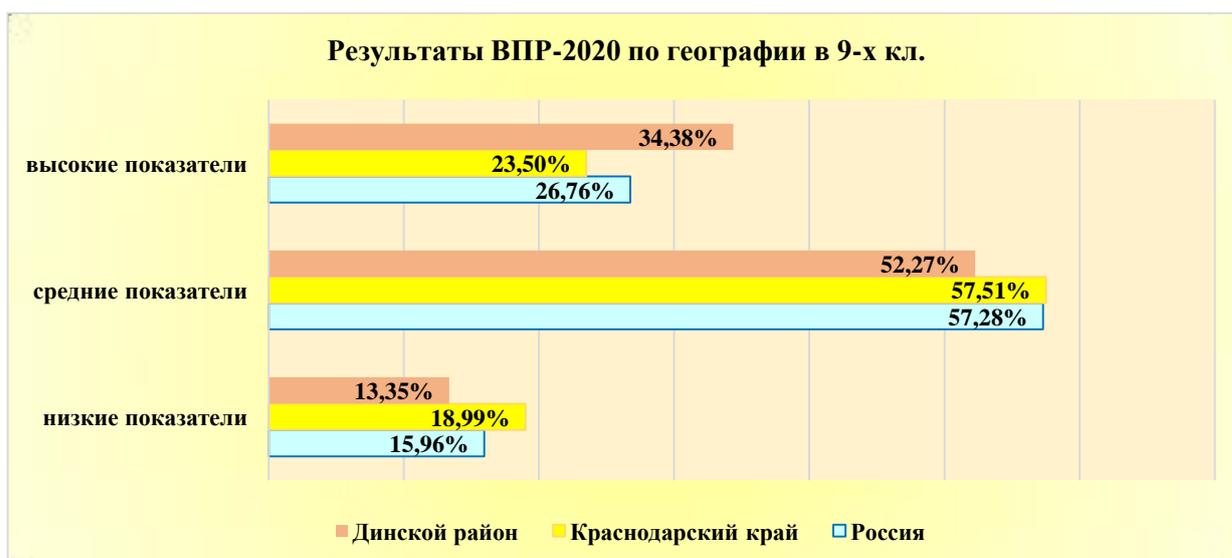
По результатам ВПР из 1146 обучающихся, участвующих в тестировании по географии, 504 чел. (43,98%) подтвердили свои знания. Их отметка за выполненную работу совпала с годовой отметкой в журнале по этому предмету за 8 класс. Понизили отметку за ВПР 630 чел. (54,97%) (отметка за выполненную работу ниже отметки в журнале). 12 учеников (1,05%) повысили результат. Их отметка за работу выше годовой отметки в журнале за 8 класс.



## Результаты ВПР по географии

Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «География» (34,38%) ниже доли средних результатов (52,27%) (отметки «3») на 17,89% и выше доли с низкими показателями (13,35%) (отметки «2») на 21,03%.

Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «География» (34,38%) выше краевого (23,5%) и российского (26,76%) показателей на 10,88% и 7,62% соответственно. Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих средние показатели уровня знаний учебного материала (отметки «3») по предмету «География» (52,27%) ниже краевого (57,51%) и российского (57,28%) показателей на 5,24% и 5,01% соответственно. Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих низкие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «2») по предмету «География» (13,35%) ниже краевого (18,99%) и российского (15,96%) показателей на 5,64% и 2,61% соответственно.



## 8. Анализ ВПР по биологии

ВПР по биологии проводилась в сентябре 2020 года. В тестовой работе принимали участие **1034** обучающихся 9-х классов МО Динской район из 20 общеобразовательных организаций района.

ОО	Численность обучающихся, выполнивших ВПР	Количество полученных отметок				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
<b>Россия</b>	<b>396218</b>					
<b>Краснодарский край</b>	<b>29546</b>					
<b>Динской район</b>	<b>1034</b>	<b>90</b>	<b>499</b>	<b>389</b>	<b>56</b>	<b>3,4</b>
СОШ №1	45	6	33	6	0	3
СОШ №2	116	8	84	22	2	3,2
СОШ №3	Не участвовали					
СОШ №4	86	0	29	44	13	3,8
СОШ №5	50	9	19	22	0	3,3
СОШ №6	Не участвовали					
СОШ №7	13	0	3	10	0	3
СОШ №9	Не участвовали					
СОШ №10	71	0	16	43	12	3,9
СОШ №13	31	2	14	14	1	3,5
СОШ №14	17	1	6	8	2	3,6
СОШ №15	113	24	70	17	2	3
СОШ №20	47	4	26	17	0	3,3
СОШ №21	43	3	20	16	4	3,5
СОШ №25	Не участвовали					
СОШ №26	Не участвовали					
СОШ №28	23	5	13	5	0	3
СОШ №29	Не участвовали					
СОШ №30	76	3	28	37	8	3,7
СОШ №31	77	7	50	20	0	3,2
СОШ №34	47	3	30	13	1	3,3
СОШ №35	83	9	31	41	2	3,4
СОШ №37	35	2	11	21	1	3,6
СОШ №38	34	3	13	15	3	3,5
СОШ №39	Не участвовали					
СОШ №53	9	1	3	4	1	3,6
АНОО №1	18	0	0	14	4	4,2

ОО	Численность обучающихся, выполнивших ВПР	Процент полученных отметок				% предметной обученности	% качества знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Россия</b>	<b>396218</b>	<b>13,56</b>	<b>47,32</b>	<b>33,59</b>	<b>5,52</b>	<b>86,44</b>	<b>39,12</b>
<b>Краснодарский край</b>	<b>29546</b>	<b>15,67</b>	<b>49,32</b>	<b>30,75</b>	<b>4,26</b>	<b>84,33</b>	<b>35,03</b>
<b>Динской район</b>	<b>1034</b>	<b>8,7</b>	<b>48,26</b>	<b>37,62</b>	<b>5,42</b>	<b>91,3</b>	<b>43,04</b>
СОШ №1	45	13,3	73,3	13,3	0	86,7	13,3
СОШ №2	116	6,9	72,4	19	1,7	93,1	20,7
СОШ №3	Не участвовали						
СОШ №4	86	0	33,7	51,2	15,1	100	<b>66,3</b>
СОШ №5	50	18	38	44	0	82	44
СОШ №6	Не участвовали						
СОШ №7	13	0	23,1	76,9	0	100	<b>76,9</b>
СОШ №9	Не участвовали						

СОШ №10	71	0	22,5	60,6	16,9	100	77,5
СОШ №13	31	6,4	45,2	45,2	3,2	93,6	48,4
СОШ №14	17	5,9	35,3	47	11,8	94,1	58,8
СОШ №15	113	21,2	61,9	15,1	1,8	78,8	16,9
СОШ №20	47	8,5	55,3	36,2	0	91,5	36,2
СОШ №21	43	7	46,5	37,2	9,3	93	46,5
СОШ №25	Не участвовали						
СОШ №26	Не участвовали						
СОШ №28	23	21,7	56,5	21,7	0	78,3	21,7
СОШ №29	Не участвовали						
СОШ №30	76	3,9	36,8	48,7	10,5	96,1	59,2
СОШ №31	77	9,1	64,9	26	0	90,1	26
СОШ №34	47	6,4	63,8	27,7	2,1	93,6	29,8
СОШ №35	83	10,8	37,3	49,4	2,4	89,2	51,8
СОШ №37	35	5,7	31,4	60	2,9	94,3	62,9
СОШ №38	34	8,8	38,2	44,1	8,8	91,2	52,9
СОШ №39	Не участвовали						
СОШ №53	9	11,1	33,3	44,4	11,1	88,9	55,5
АНОО №1	18	0	0	77,8	22,2	100	100

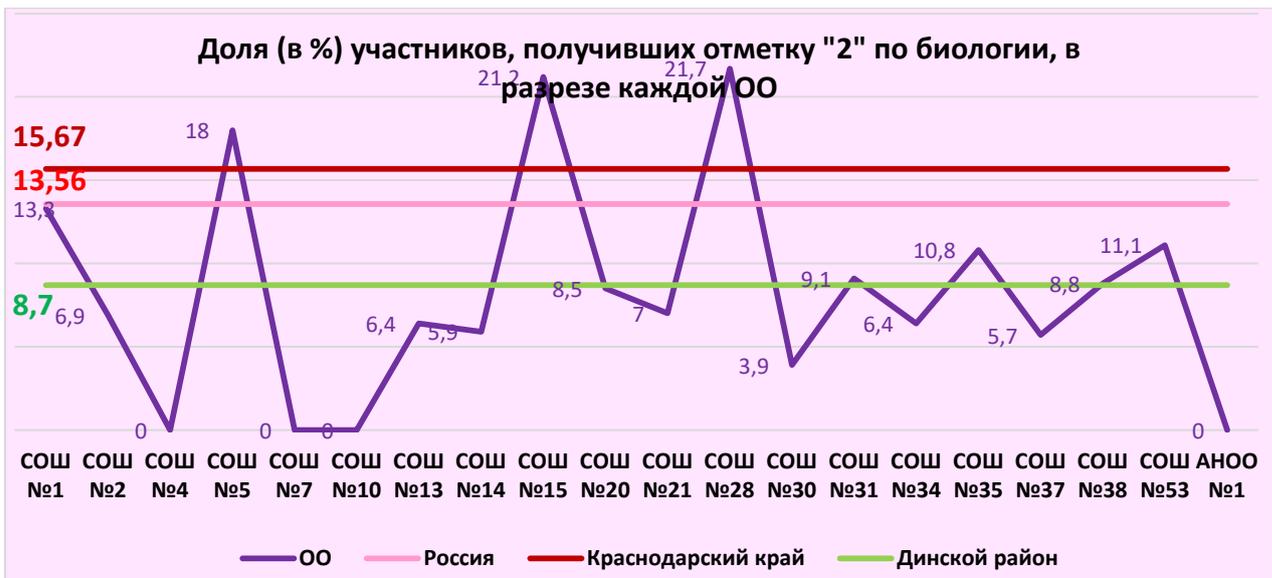
100% предметной обученности у обучающихся СОШ № 4, 7, 10, АНОО.



### Школы с низким показателем качества знаний обучающихся

Низкие знания предмета «Биология» показывают ученики 9-х классов СОШ № 1, 2, 5, 13, 15, 20, 21, 28, 31, 34. Этот показатель изменяется от 13,3% до 48,4%. Показатель по району составляет 43,04%. В тестовой работе не принимали участие обучающиеся СОШ № 3, 6, 9, 25, 26, 29, 39.

### Сравнительный анализ полученных отметок в разрезе каждой образовательной организации



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по биологии, приходится на СОШ №28 (21,7%), СОШ №15 (21,2%), СОШ №5 (18%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «3» по ВПР по биологии, приходится на СОШ №1 (73,3%), СОШ №2 (72,4%), СОШ №31 (64,9%), СОШ №34 (63,8%), СОШ №15 (61,9%), СОШ №20 (55,3%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «4» по ВПР по биологии, приходится на АНОО (77,8%), на СОШ №7 (76,9%), СОШ №10 (60,6%), СОШ №37 (60%), СОШ №4 (51,2%), СОШ №35 (49,4%), СОШ №30 (48,7%), СОШ №14 (47%).

**Доля (в %) участников, получивших отметку "5" по биологии, в разрезе каждой ОО**



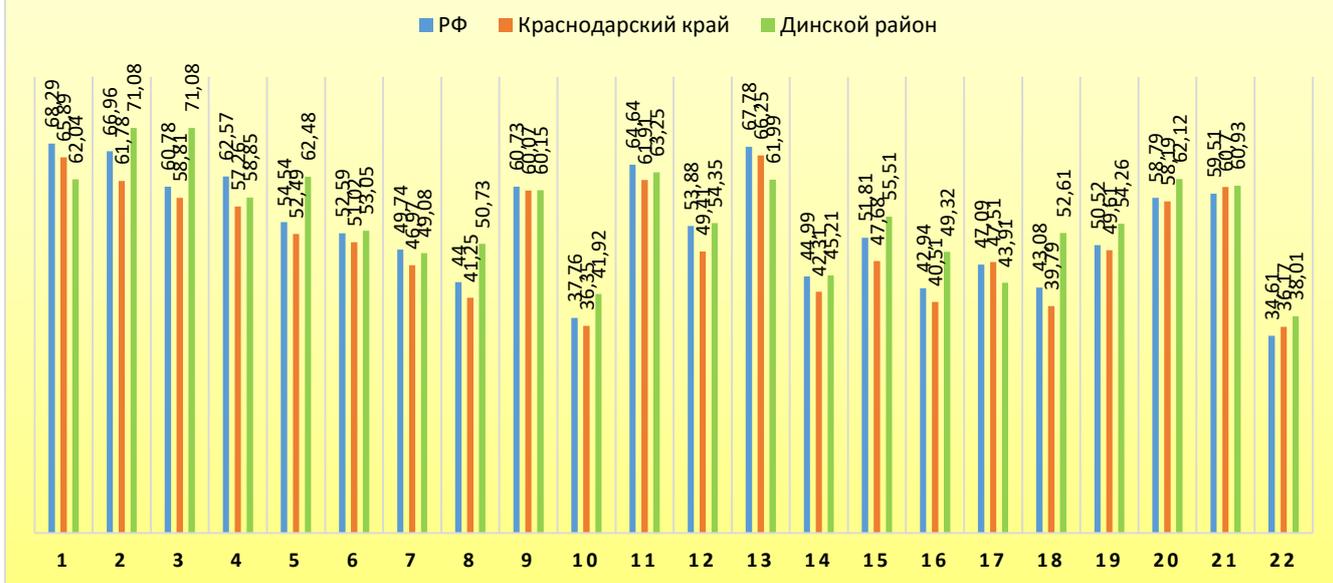
Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» по ВПР по биологии, приходится на АНОО (22,2%), на СОШ №10 (16,9%), СОШ №4 (15,1%), СОШ №14 (11,8%), СОШ №30 (10,5%), СОШ №21 (9,3%), СОШ №38 (8,8%).

**Достижение планируемых результатов**

№ задания	Достижения обучающихся (в %)			
	Содержание	РФ	Краснодарский край	Динской район
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	68,29	65,89	62,04
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	66,96	61,78	71,08
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	60,78	58,81	71,08
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	62,57	57,26	58,85
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	54,54	52,49	62,48
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	52,59	51,02	53,05
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	49,74	46,97	49,08
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	44	41,25	50,73

<b>5.1</b>	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	60,73	60,07	60,15
<b>5.2</b>	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	37,76	36,35	41,92
<b>6.1</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	64,64	61,91	63,25
<b>6.2</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	53,88	49,41	54,35
<b>7</b>	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	67,78	66,25	61,99
<b>8.1</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	44,99	42,31	45,21
<b>8.2</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	51,81	47,68	55,51
<b>9</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	42,94	40,51	49,32
<b>10.1</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	47,09	47,51	43,91
<b>10.2</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	43,08	39,79	52,61
<b>11</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50,52	49,61	54,26
<b>12</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	58,79	58,19	62,12
<b>13.1</b>	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	59,51	60,7	60,93
<b>13.2</b>	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	34,61	36,17	38,01

## Достижение планируемых результатов обучающимися 9-х кл. по биологии



Результаты ВПР обучающихся 9-х классов МО Динской район по математике сопоставимы с краевыми и федеральными показателями.

### Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–28	29–35

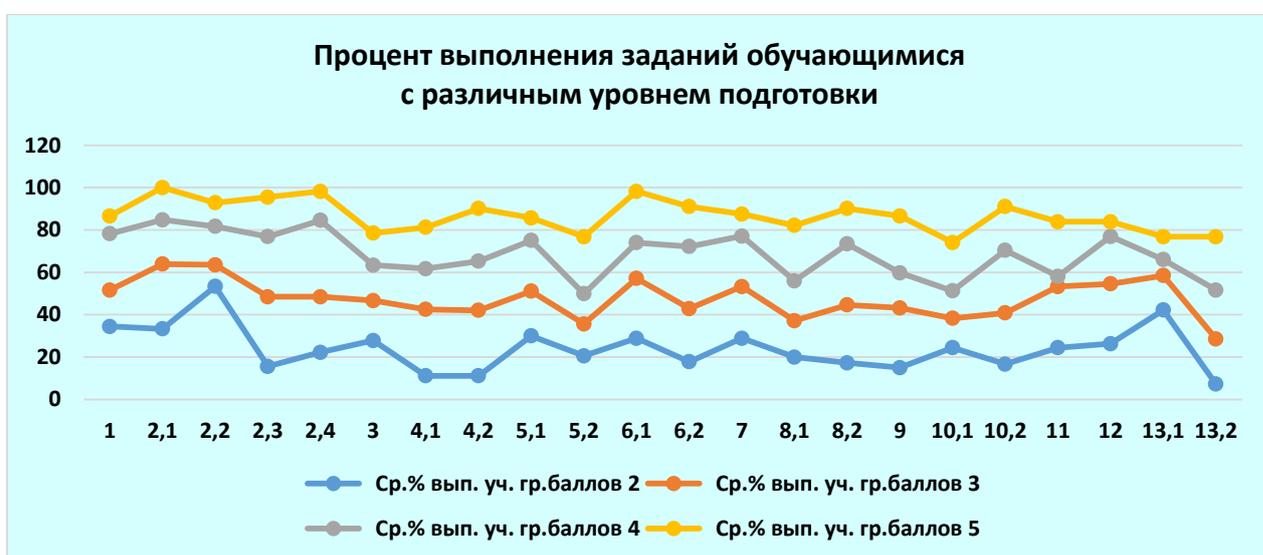
Максимальное количество баллов – 35 – не набрал ни один обучающийся. 34 балла у обучающихся СОШ №30 (1 чел.). Большинство участников ВПР по биологии набрали от 13 до 25 баллов, что соответствует отметкам «3», «4».



### Процент выполнения заданий обучающимися с различным уровнем подготовки

Работа состояла из заданий разного уровня сложности: базового и повышенного. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивалось в

1 балл. За каждое задание повышенного уровня обучающийся мог получить от 0 до 3 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа.



### Сравнение отметок с отметками в журнале

По результатам ВПР из 1311 обучающихся, участвующих в тестировании по биологии, 431 чел. (41,68%) подтвердили свои знания. Их отметка за выполненную работу совпала с годовой отметкой в журнале по этому предмету за 8 класс. Понизили отметку за ВПР 578 чел. (55,9%) (отметка за выполненную работу ниже отметки в журнале). 25 учеников (2,42%) повысили результат. Их отметка за работу выше годовой отметки в журнале за 8 класс.

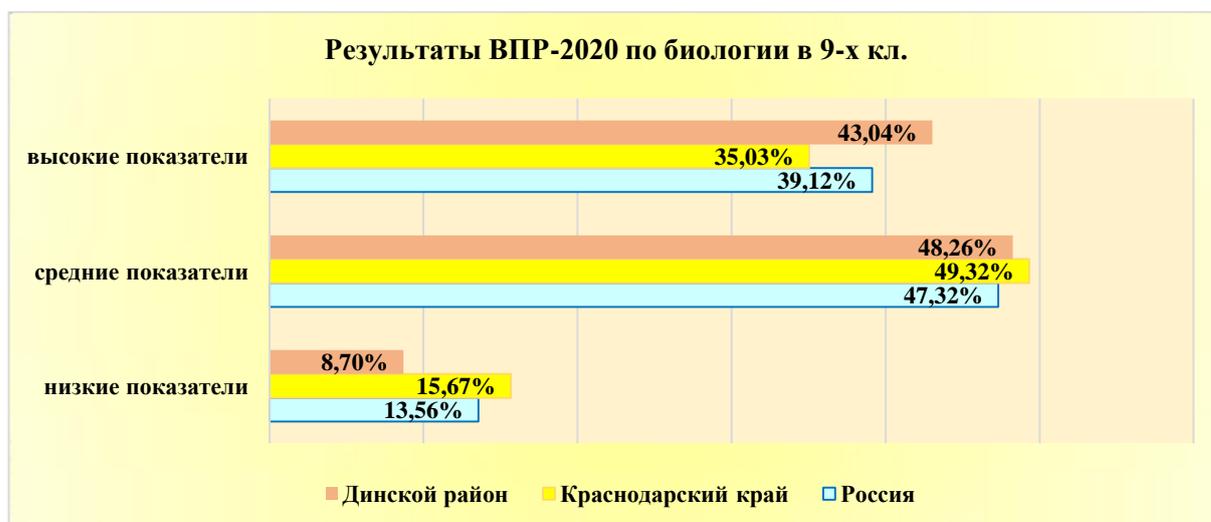


### Результаты ВПР по биологии

Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету

«Биология» (43,04%) ниже доли средних результатов (48,26%) (отметки «3») на 5,22% и выше доли с низкими показателями (8,7%) (отметки «2») на 34,34%.

Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «Биология» (43,04%) выше краевого (35,03%) и российского (39,12%) показателей на 8,01% и 3,92% соответственно. Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих средние показатели уровня знаний учебного материала (отметки «3») по предмету «Биология» (48,26%) ниже краевого показателя (49,32%) на 1,06%, и ниже российского показателя (47,32%) на 0,94%. Доля обучающихся 9-х классов МО Динской район, имеющих низкие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «2») по предмету «Биология» (8,7%) ниже краевого (15,67%) и российского (13,56%) показателей на 6,97% и 4,86% соответственно.



**Мониторинг среднего балла обучающихся  
9-х классов по всем предметам ВПР-2020**

<b>ОО</b>	<b>математика</b>	<b>русский язык</b>	<b>физика</b>	<b>химия</b>	<b>обществознание</b>	<b>история</b>	<b>география</b>	<b>биология</b>
СОШ №1	2,8	2,4	3,2	Не участвовали	2,7	3,2	2,8	3
СОШ №2	3	3,1	3	3,1	2,8	3,4	2,4	3,2
СОШ №3	3,1	2,8	3,2	3,9	Не участвовали	3,4	3,2	Не участвовали
СОШ №4	3,4	3,6	3,8	3,6	3,4	3,5	3,8	3,8
СОШ №5	3,2	2,9	3	3,3	2,9	3,5	3,3	3,3
СОШ №6	3,4	3,3	Не участвовали	Не участвовали	3,2	3,5	3,7	Не участвовали
СОШ №7	3,3	3,1	3,6	3,9	3,3	3,9	3,9	3
СОШ №9	3	3,6	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	3,9	Не участвовали	Не участвовали
СОШ №10	3,1	3,4	3,9	3,7	Не участвовали	3,8	3,8	3,9
СОШ №13	3,3	3,4	3,1	3,9	Не участвовали	3,5	3,3	3,5
СОШ №14	3,1	3,4	2,9	3,1	3,1	3,2	3	3,6
СОШ №15	2,7	2,1	3	3,5	2,6	3,3	3,1	3
СОШ №20	3,3	3,6	3,2	3,5	3,2	3,6	3,7	3,3
СОШ №21	3,2	3,3	3,6	3,5	3,4	3,6	3,7	3,5
СОШ №25	3,3	3,6	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	3,4	3,8	Не участвовали
СОШ №26	3,4	3	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	3,8	Не участвовали	Не участвовали
СОШ №28	3,2	2,9	3,2	2,8	2,8	3,1	3,2	3
СОШ №29	2,9	3	Не участвовали	Не участвовали	3,3	3,3	Не участвовали	Не участвовали
СОШ №30	2,8	3	2,7	3	3,1	3,4	3	3,7
СОШ №31	2,9	3,4	3,3	3,5	3,8	3,4	3,7	3,2
СОШ №34	3,1	3,3	3,1	3,4	3,4	3,2	3	3,3
СОШ №35	3,3	3,3	3,5	3,4	3,6	3,3	3,4	3,4
СОШ №37	3,3	3,4	3,4	3,4	3,6	3,2	3,1	3,6
СОШ №38	3,1	3,4	Не участвовали	Не участвовали	3,9	3,4	Не участвовали	3,5
СОШ №39	2,6	2,8	Не участвовали	Не участвовали	2,8	2,8	3	Не участвовали
СОШ №53	3	3,2	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	3,5	3	3,6
АНОО №1	3,5	4,1	3,7	4	3,9	3,9	3,5	4,2
<b>Динской район</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>3,3</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>

Из восьми предметов ВПР низкие показатели среднего балла у обучающихся следующих школ района:

- по четырём предметам: СОШ № 1, 39;
- по трём предметам: СОШ № 15, 28;
- по двум предметам: СОШ № 2, 5, 30;
- по одному предмету: СОШ № 3, 14, 29, 31.

Не все школы района принимали участие во всех (8) предметах ВПР. Не принимали участие

- по пяти предметам: СОШ № 9, 26;
- по четырём предметам: СОШ № 25, 29;
- по трём предметам: СОШ № 6, 38, 39, 53;
- по двум предметам: СОШ № 3;
- по одному предмету: СОШ № 1, 10, 13.

Самые высокие показатели среднего балла у обучающихся 9-го класса АНОО №1.

**Мониторинг предметной обученности обучающихся  
9-х классов по всем предметам ВПР-2020**

<b>ОО</b>	<b>математика</b>	<b>русский язык</b>	<b>физика</b>	<b>химия</b>	<b>обществознание</b>	<b>история</b>	<b>география</b>	<b>биология</b>
СОШ №1	75,4	37,8	70,6	Не участвовали	70,8	83,3	78,1	86,7
СОШ №2	83,2	75,2	79,5	89,5	60,5	87,4	35,8	93,1
СОШ №3	94,8	61	86,2	96,5	Не участвовали	89,3	93,5	Не участвовали
СОШ №4	95,7	91	100	91	95,8	86,4	100	100
СОШ №5	80,8	76,1	81,6	76,7	79,6	96,2	87,8	82
СОШ №6	90	88,6	Не участвовали	Не участвовали	91,3	93,2	95,5	Не участвовали
СОШ №7	100	90,9	100	100	100	100	100	100
СОШ №9	100	100	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	100	Не участвовали	Не участвовали
СОШ №10	84,9	98,5	98,5	100	Не участвовали	98,6	98,5	100
СОШ №13	93,3	86,2	77,4	96,6	Не участвовали	87,1	93,1	93,6
СОШ №14	88,9	84,2	82,4	76,5	80	94,1	100	94,1
СОШ №15	66,4	9,9	81,3	95,1	52,1	87	90,8	78,8
СОШ №20	91,2	82,7	83,7	96,2	81,1	91,8	96,2	91,5
СОШ №21	89,2	90	95,3	100	90,9	93,2	92,9	93
СОШ №25	90,9	91,7	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	88,2	100	Не участвовали
СОШ №26	100	66,7	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	100	Не участвовали	Не участвовали
СОШ №28	88,5	76,9	84,6	63,6	52	66,7	89,7	78,3
СОШ №29	77,3	72,8	Не участвовали	Не участвовали	85,1	84,2	Не участвовали	Не участвовали
СОШ №30	69	63,9	59,5	70	75,3	88,3	85,3	96,1
СОШ №31	82,1	73	78,6	97,3	93,5	85,5	94,9	90,1
СОШ №34	95,7	88	85,1	86,3	86,3	78,6	82,6	93,6
СОШ №35	92,6	86,1	96,6	86	94,8	88,6	94,5	89,2
СОШ №37	86,9	86,8	100	95,1	89,2	88,9	82,9	94,3
СОШ №38	86,8	91,9	Не участвовали	Не участвовали	95	96,7	Не участвовали	91,2
СОШ №39	63,6	66,7	Не участвовали	Не участвовали	75	66,7	90	Не участвовали
СОШ №53	77,8	88,9	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	100	77,8	88,9
АНОО №1	100	100	100	95	100	100	100	100
<b>Динской район</b>	<b>84,36</b>	<b>73,67</b>	<b>84,97</b>	<b>90,05</b>	<b>80,15</b>	<b>88,39</b>	<b>86,65</b>	<b>91,3</b>

100% предметной обученности по всем восьми предметам ВПР не показывает ни одна образовательная организация района.

По отдельным предметам 100% предметной обученности показывают обучающиеся:

- по семи предметам: СОШ № 7, АНОО №1;
- по трём предметам: СОШ № 4, 9;
- по одному предмету: СОШ № 14, 21, 25, 37, 53.

**Мониторинг процента качества знаний обучающихся  
9-х классов по всем предметам ВПР-2020**

ОО	математика	русский язык	физика	химия	обществознание	история	география	биология
СОШ №1	0	4,4	47,1	Не участвовали	0	32,3	0	13,3
СОШ №2	15,1	27,3	15,2	19,3	19,3	37,9	1,9	20,7
СОШ №3	17,2	11,9	24,1	75,4	Не участвовали	37,5	25,8	Не участвовали
СОШ №4	39,4	58	68,9	67	39,5	56,3	51	66,3
СОШ №5	34	15,2	14,3	37,2	12,3	50	38,8	44
СОШ №6	47,5	36,4	Не участвовали	Не участвовали	28,3	47,8	66	Не участвовали
СОШ №7	33,3	18,2	63,6	60	27,3	84,6	83,3	76,9
СОШ №9	0	57,1	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	85,7	Не участвовали	Не участвовали
СОШ №10	20,5	35,3	69,1	56,7	Не участвовали	63,3	66,7	77,5
СОШ №13	33,3	44,8	32,2	69	Не участвовали	48,4	41,4	48,4
СОШ №14	22,2	47,4	11,8	35,3	33,3	23,5	0	58,8
СОШ №15	4,7	3,6	14	45,6	12,5	39,1	19,2	16,9
СОШ №20	38,6	63,5	36,7	43,3	39,6	51	65,3	36,2
СОШ №21	35,1	35	55,8	41,7	50	50	66,6	46,5
СОШ №25	27,3	66,7	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	41,2	61,1	Не участвовали
СОШ №26	44,4	33,3	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	62,5	Не участвовали	Не участвовали
СОШ №28	27	11,5	30,8	9,1	32	37	34,5	21,7
СОШ №29	10,3	30,1	Не участвовали	Не участвовали	37,9	44,6	Не участвовали	Не участвовали
СОШ №30	8,3	30,1	10,1	24,3	29,6	48,1	13,4	59,2
СОШ №31	4,5	52,7	40	49,3	58,5	50	57,6	26
СОШ №34	17,4	38	27,7	37,3	47,1	35,7	21,7	29,8
СОШ №35	39,5	41,9	48,2	48,8	61	34,1	37,4	51,8
СОШ №37	39,5	52,6	37	41,5	51,3	27,8	22,9	62,9
СОШ №38	26,3	40,5	Не участвовали	Не участвовали	60	40	Не участвовали	52,9
СОШ №39	0	11,1	Не участвовали	Не участвовали	0	11,1	10	Не участвовали
СОШ №53	22,2	33,3	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	40	22,2	55,5
АНОО №1	52,6	83,3	61,9	80	72,3	83,3	50	100
<b>Динской район</b>	<b>21,89</b>	<b>34,32</b>	<b>36,08</b>	<b>45,38</b>	<b>35,21</b>	<b>44,62</b>	<b>34,38</b>	<b>43,04</b>

Средние (50%-80%) и высокие (более 80%) показатели качества знания по всем (8) ВПР не показывают обучающиеся ни одной образовательной организации.

Средние и высокие показатели качества знания показывают обучающиеся:

- по семи предметам: АНОО №1;
- по шести предметам: СОШ № 4;
- по пяти предметам: СОШ № 7, 10;
- по трём предметам: СОШ № 20, 31, 37;
- по двум предметам: СОШ № 9, 21, 25, 35, 38;
- по одному предмету: СОШ № 3, 6, 13, 14, 26, 30, 53.

50% качества знания показывают обучающиеся:

- по двум предметам: СОШ №21 (обществознание, история);
- по одному предмету: СОШ №5 (история), СОШ №31 (история), АНОО (география).

### *Школы с низкими образовательными результатами*

Низкие показатели качества знания предметов ВПР (50% и менее) показали обучающиеся 9-х классов следующих ОО:

- по восьми предметам: СОШ № 2 (8 из 8), СОШ №5 (8 из 8), СОШ №15 (8 из 8), СОШ №28 (8 из 8), СОШ №34 (8 из 8);
- по семи предметам: СОШ №1 (7 из 8), СОШ №14 (7 из 8), СОШ №30 (7 из 8);
- по шести предметам: СОШ №13 (6 из 7), СОШ №21 (6 из 8), СОШ №35 (6 из 8);
- по пяти предметам: СОШ №3 (5 из 6), СОШ №20 (5 из 8), СОШ №31 (5 из 8), СОШ №37 (5 из 8), СОШ №39 (5 из 5);
- по четырём предметам: СОШ №6 (4 из 5), СОШ №29 (4 из 4), СОШ №53 (4 из 5);
- по трём предметам: СОШ №7 (3 из 8), СОШ №38 (3 из 5);
- по двум предметам: СОШ №4 (2 из 8), СОШ №10 (2 из 7), СОШ №25 (2 из 4), СОШ №26 (2 из 3);
- по одному предмету: СОШ №9 (1 из 3).

Процент качества знаний равен 0 у обучающихся 9-х классов четырёх образовательных организаций: СОШ №1 (3 из 8 – математика, обществознание, география), СОШ №9 (1 из 3 – математика), СОШ №14 (1 из 8 – география), СОШ №39 (2 из 5 – математика, обществознание).