



Современные педагогические технологии в начальной школе

ulyanova983@mail.ru

Рудкова С.Г., начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район

Группы учителей

- 1. Учитель, который любит детей, но имеет мало знаний и опыта, посредственный, но будет хорошим.**
- 2. Учитель, который не любит детей, но имеет много знаний и опыта, самый никудышный учитель.**
- 3. Учитель, который любит детей и имеет достаточные знания и опыт – самый хороший учитель.**



Понятие «технология»

Педагогическая технология -

это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов ,их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)

-Образовательная технология

— это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам

Сотрудничество

– это взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет.

Сотрудничество предполагает оказание участникам деятельности взаимного содействия в ходе решения ими какой-то задачи, движения к определенной цели.

Критерий «эффективное использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий»

- **Ключевое условие** повышения качества образования это **снижение нагрузки учащихся,** более **эффективного использования учебного времени.**

**Разноуровневое
обучение**

**Обучение в
сотрудничестве
(групповая,
командная
работа)**

**Проблемное
обучение**

**Развивающее
обучение**

**Современные
образовательные
технологии**

**Система
инновационной
оценки
«Портфолио»**

**Здоровьеразвива
ющие
технологии**

**Технология
использования
игровых
методов**

**Технология
модульного и
блочно-
модульного
обучения**

Проблемное обучение это организация педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения

Развивающее обучение и развитие - два независимых друг от друга процесса; обучение «надстраивается» над созреванием; обучение чисто внешне использует возможности, которые возникают в процессе развития; обучение и развитие - два тождественных процесса; обучение может идти как вслед за развитием, так и впереди развития, продвигая его дальше

Признаки современных педагогических технологий:

- взаимосвязь цели, средств ее достижения и результатов постоянная рефлексия над полученными результатами, выращивание «живого знания» диалоговая позиция

- единство творческого замысла и алгоритма деятельности постоянное взаимодействие, требующее открытости и способности работать вместе, сообща, в команде личностное отношение к познавательной деятельности

**Система инновационной
оценки «портфолио»
позволяет:**

**-Поддерживать высокую
учебную мотивацию
школьников;**

**-Поощрять
активность
самостоятельность,
расширять возможности
обучения
самообучения;**

**-Развивать навыки
рефлексивной и оценочной
(самооценочной) деятельности
учащихся;**

**-Формировать умение учиться -
ставить цели, планировать и
организовывать собственную
учебную деятельность;**

**-Содействовать
индивидуализации
(персонализации) образования
учащихся;**

**- Закладывать
дополнительные
предпосылки возможности
для успешной
социализации.**

Игровые технологии форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги.

Признаки игровых методов обучения:

- занимательность;
- эмоциональность окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации;
- активизация психических процессов ребенка;
- способствует использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Проектные методы

предполагают решение какой-то проблемы.

А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой - **необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологий, творческих областей.**

Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми»: если это теоретическая проблема - то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению

Блочно-модульной технологии

-идея обучения в том, что ученик должен проводить работу, направленную на освоение новых знаний и навыков самостоятельно;

-роль педагога ограничивается управлением процесса обучения. Учитель организует учебный процесс, создает у учащихся мотивацию, направляет внимание учащихся, проверяет.