



ЭКСТРЕМИЗМ И ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ ПОЛИЭТНИЧНОГО РЕГИОНА



КУБАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

ISBN 978-5-9909035-2-4



9 785990 903524

ЭКСТРЕМИЗМ И  
ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ  
В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ  
ПОЛИЭТНИЧНОГО РЕГИОНА

Второй этап исследования

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГУ МВД РОССИИ ПО КРАСНОДАРСКОМУ КРАЮ

**ЭКСТРЕМИЗМ И  
ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ  
В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ  
ПОЛИЭТНИЧНОГО РЕГИОНА**

**Второй этап исследования**

Под научной редакцией Т.А. Хагурова

Краснодар  
Парабеллум  
2016

УДК 316.334.52

ББК 60.54

Э 41

Научный редактор – доктор социологических наук Т.А. Хагуров

Ответственный редактор – А.А. Остапенко

Рецензенты:

И.Л. Алексеенко, полковник полиции,

начальник Центра по противодействию экстремизму

ГУ МВД России по Краснодарскому краю,

М.Е. Позднякова, кандидат философских наук,

зав. сектором девиантного поведения Института социологии РАН

*Монография подготовлена при финансовой поддержке Российского научного фонда. Проект РНФ № 15-18-00038 «Экстремизм и этносоциальные конфликты в полиэтничном регионе: прогнозирование и профилактика».*

**Э-41** Экстремизм и этносоциальные конфликты в молодёжной среде полиэтничного региона. Второй этап исследования. Коллективная монография / Под научн. ред. Т.А. Хагурова. Краснодар: Парабеллум, 2016. 272 с. 500 экз.

В монографии обобщаются результаты второго этапа масштабного исследования, проведённого учеными Кубанского государственного университета в рамках реализации гранта РНФ «Экстремизм и этносоциальные конфликты в молодёжной среде полиэтничного региона: прогнозирование и профилактика», проект № 15-18-00038. материал адресуется социологам, психологам и педагогам, интересующимся проблемами девиантного поведения подростков и молодёжи в современной России.

ISBN 978-5-9909035-2-4

© Войнова Е.А., Донцова Г.Г., Ковалёва М.С., Кованова Е.С., Корниенко Л.В., Овчарова К.В., Хагуров Т.А., Чепелева Л.М., 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение ( <i>Хагуров Т.А.</i> )	5
Раздел первый. Экстремизм в зеркале современной науки: исследования и публикации последних лет ( <i>Хагуров Т.А., Чепелева Л.М., Овчарова К.В.</i> )	11
1.1. Научные центры, изучающие экстремизм	11
1.2. Отечественные учёные о проблемах экстремизма	15
1.3. Экстремизм и радикализм в публикациях зарубежных учёных	26
Раздел второй. Социальные и политические настроения молодёжи Краснодарского края: результаты регионального социологического опроса ( <i>Хагуров Т.А., Войнова Е.А., Донцова Г.Г., Ковалёва М.С., Корниенко Л.В.</i> )	44
2.0. Социально-демографические характеристики респондентов	44
2.1. Интересы, источники актуальной информации и ценности	45
2.2. Предпочтения молодёжи в сфере потребления информации	53
2.3. Отношение к религии	63
2.4. Герои и кумиры	67
2.5. Интерес молодёжи к политике	70
2.6. Политические идеологии	77
2.7. Конфликты и неприязнь	90
Раздел третий. Экстремизм и межнациональная конфликтность в социальных сетях: опыт мониторингового исследования ( <i>Кованова Е.С.</i> )	113
3.1. Русский национализм	113
3.2. Черкесский национализм	129
3.3. Радикальный ислам	141
3.4. Общие выводы	148

Раздел четвёртый. Идеология и социальные практики футбольных фанатов-ультрас ( <i>Войнова Е.А.</i> )	152
4.1. Фанатская субкультура	153
4.2. Фанаты-ультрас о межнациональных отношениях	157
4.3. Фанаты о националистической идеологии	162
4.4. Социально-политическая ситуация в стране и проблемы молодёжи	170
Заключение ( <i>Хагуров Т.А.</i> )	178
Библиография	186
Приложение 1. Любимые киногерои	198
Приложение 2. Любимые литературные герои	202
Приложение 3. Любимые исторические герои	205
Приложение 4. Варианты свободных ответов на вопрос «Что бы Вы посоветовали руководству страны/региона для сохранения мира и порядка в нашем обществе?»	207
Приложение 5. Свободные ответы на вопрос «Приходилось ли Вам посещать в последний год какие-либо мероприятия, посвящённые межнациональным отношениям, патриотизму? Что это были за мероприятия? Какие впечатления у тебя остались?»	242
Сведения об авторах	271

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема молодёжного экстремизма сохраняет свою остроту во всём мире. Конфликты, протестные выступления и террористические атаки на Ближнем Востоке, в Европе и других регионах мира, произошедшие за последний год, наглядно свидетельствуют об этом. В России ситуация, в целом, выглядит относительно благополучной, однако риски экстремизации сознания молодёжи существуют. Прежде всего, эти риски актуальны для полиэтничных регионов, регионов с высокой миграционной нагрузкой. Об этом свидетельствуют явные признаки межэтнической и межконфессионально напряжённости, социально-протестные настроения в молодёжной среде. На наличие этих тревожных признаков в современной российской действительности указывают многие современные исследователи, выявляют их и наши исследования.

Следует подчеркнуть, что речь не идёт о каком бы то ни было алармизме или попытках «торговли страхом». Российское общество достаточно стабильно, бóльшая часть молодёжи поддерживает ставший трендом последних лет ренессанс государственно-патриотических идей, дистанцируется от идей национализма и религиозной вражды. Ситуация, повторимся, пока (именно *пока!*) вполне благополучная. Однако глупо было бы игнорировать или отрицать наличие в российском обществе в целом и его отдельных сегментах «узлов критичности», обусловленных сложным сочетанием различных факторов: социальных, экономических, идеологических, религиозных, этнических, демографических, культурных и пр. Такие узлы критичности при определенных условиях легко переходят в нестабильное состояние, что всегда сопровождается эскалацией конфликтности и протеста.

Риски возможного нарастания критичности и нестабильности в российском обществе обусловлены, по на-

шему убеждению, двумя группами причин: внешними и внутренними. К первым следует отнести то «стратегическое охлаждение» отношений России с Западом (прежде всего США), которые многие аналитики уже давно и уверенно называют «новой холодной войной». Глубокий политический и идеологический конфликт, поводом к которому послужило присоединение к России Крыма, поддержка сопротивления на Юго-Востоке Украины и правительства Б. Асада в Сирии, носит явно долговременный характер. Экспорт в Россию экстремистских идей и настроений различного содержания и генезиса – важная слагаемая этого конфликта. Подчеркнём, речь не идёт о «теории заговора», многие экстремистские организации, запрещённые в России, такие как украинский «Правый сектор» или российский «Имарат Кавказ» (ставший частью международной сети «ИГИЛ»), прямо говорят о том, что подобный экспорт с целью дестабилизации российского общества и власти ими активно осуществляется. Однако об этом говорят не только они.

Вот, что пишет создатель и руководитель одной из наиболее эффективных американских разведывательно-аналитических компаний «Stratfor» Дж. Фридман: *«Если обойтись без риторики, сохранение мира в Евразии не является одним из первостепенных интересов Соединенных Штатов <...> Как в случае с Вьетнамом или Кореей, цель этих конфликтов состоит в том, что бы просто чинить препятствия определенной стране или дестабилизировать ситуацию в регионе, а не наводить порядок»* (Fridman G., 2009. P. 46). Поскольку Россия определена Пентагоном как одна из главных угроз американским национальным интересам, «экспорт нестабильности» (прежде всего в форме экстремистских настроений) в нашу страну становится важнейшим направлением американской информационно-военной стратегии.

Внутренние факторы риска следует, на наш взгляд, разделить на две группы: «грубые» и «тонкие». В числе первых такие «объективные» проблемы, как высокая степень разнообразия этнического и конфессионального состава российского общества, неравномерность социально-экономического развития в регионах, миграционные потоки, снижение уровня жизни. К «тонким» факторам следует отнести последствия двух глубочайших культурных травм, пережитых российским обществом в конце 80-х – 90-х гг. прошлого века. Первая из них – это травма исторического самосознания, повлекшая за собой кризис национально-исторической идентичности, пробуждение исторически обусловленных «спящих» очагов территориальной, этнической и конфессиональной конфликтности. Подробно об обстоятельствах и последствиях получения обществом этой травмы мы пишем в издаваемом параллельно с этой монографией учебном пособии для педагогов и специалистов по работе с молодёжью<sup>1</sup>. Вторая травма – травма духовно-идеологического сознания, ставшая следствием агрессивной деидеологизации советского общества в конце 1980-х гг., осуществляемой средствами искусства и СМИ. Результатом этой травмы стала резкая примитивизация духовно-идеологических потребностей общества, распространение крайних форм нигилизма, индивидуализма, различных форм девиантного поведения, доминирование в общественном сознании потребительских настроений, демобилизация национального самосознания, социокультурная фрагментацию социума. Последствия обеих травм, будучи в значительной мере, преодолены, ощущаются до сих пор, осложняя процессы интеграции общества, формирования единой общероссийской государственной идентичности,

---

<sup>1</sup> Профилактика экстремизма в молодёжной среде. Учебное пособие для педагогов и специалистов по воспитательной работе / Под научн. ред. Т.А. Хагурова. Краснодар: Парабеллум, 2016. 280 с.



борьбу с экстремистскими настроениями в молодёжной среде.

Разумеется, мы не единственный научный коллектив, изучающий проблемы молодёжного экстремизма в России и за рубежом. Большинство исследователей, занятых проблемой молодёжного экстремизма подчеркивают, что последнему присущ ряд особенностей, отличающих его от экстремизма взрослых, в числе которых можно указать подростковый максимализм, высокую эмоциональность конфликтных ситуаций, некритическое отношение к совершаемым поступкам и их последствиям, недостаточную интеллектуальную и информационную подготовку перед угрозой влияния экстремистских идей и учений.

Такие идеи и учения принимают три основные формы: *этнические, конфессиональные и политические* (социально-протестные) и все они, как будет показано, находят поддержку среди определённых групп молодёжи.

Настоящая монография резюмирует основные исследовательские результаты, полученные научным коллективом в течение второго года реализации проекта «Экстремизм и этносоциальные конфликты в молодёжной среде полиэтничного региона: прогнозирование и профилактика». В исследованиях второго года мы пытались проследить распространённость различных экстремистских идей и идеологий в молодёжной среде, выявить некоторые значимые характеристики молодёжи региона, с точки зрения рисков межэтнической и межконфессиональной конфликтности. Краснодарский край представляет собой по сути «идеальную модель» полиэтничного российского социума (в крае проживают представители свыше 120 национальностей и более 30 религиозных конфессий<sup>2</sup>) и является приграничным регионом с высо-

---

<sup>2</sup> Официальная статистика: Население / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю [элек-

кой интенсивностью миграционных потоков. Поэтому мы полагаем, что основные выводы, полученные в ходе наших исследований, могут быть (с определенными ограничениями) экстраполированы на ситуацию в российском обществе в целом.

В *первой главе* представлен широкий обзор отечественной и зарубежной литературы по исследуемой проблеме.

Во *второй главе* монографии представлены результаты большого количественного исследования, выполненного методом стандартизированного интервью и охватившего более 2 тыс. подростков и представителей молодежи в 20-ти муниципальных образованиях региона, отобранных с учётом этноконфессионального состава населения.

*Третья глава* посвящена результатам контент-анализа интернет-ресурсов, посещаемых молодежью региона и содержащих информацию явно и косвенно связанную с экстремистскими идеями, систематизированных нами по трём основным группам: русский национализм, «черкесский вопрос» и радикальный ислам.

В *заключительной главе* рассматриваются особенности мировоззрения и образа жизни одной из наиболее радикальных молодёжных субкультур – футбольных фанатов-ультрас, полученные в ходе серии глубинных интервью с представителями этого движения.

Не все результаты второго года исследования вошли в настоящее издание. Они будут дополнительно обобщены и войдут в третью монографию уже в 2017 году.

Полученные результаты предназначены для широкого обсуждения экспертно-профессиональным сообществом и внедрения в практику воспитательно-

---

тронный ресурс], URL: [http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/krsdstat/ru/statistics/population/](http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/population/) (дата обращения: 12.02.2015 г.)

профилактической работы с несовершеннолетними и молодёжью.

Наш проект не мог бы быть реализован без экспертной и консультационной поддержки специалистов-практиков. Были установлены продуктивные экспертно-научные связи с основными субъектами профилактики девиантного поведения молодёжи и несовершеннолетних в регионе: Управлением молодёжной политики Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, Департаментом внутренней политики Краснодарского края, Главным управлением МВД РФ по Краснодарскому краю. Особую благодарность за экспертные консультации и помощь в работе авторский коллектив выражает заместителю министра образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края С.В. Килину, а также специалистам ГУ МВД России по Краснодарскому краю и лично начальнику Центра по противодействию экстремизму, полковнику полиции И.Л. Алексеенко.

Насколько наша работа получилась интересной и информативной, судить читателю.

*Декабрь 2016*

## **РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ**

### **ЭКСТРЕМИЗМ В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПУБЛИКАЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ**

Как правило, различные аспекты молодёжного экстремизма изучаются отдельно в рамках социально-культурологических (исследования субкультур), социально-психологических (исследования массовидного поведения, агрессии, этнических предрассудков и стереотипов), социологических (исследования этноконфессиональных отношений) и политологических (исследования протестных движений) проекций темы.

В настоящее время феномен экстремизма и борьбы с ним изучается достаточно широко как за рубежом, так и в России. При этом современные исследования экстремизма имеют достаточно обширную научную предысторию, связанную с изучением острых политико-идеологических проблем XX века: социально-политических протестных движений леворадикального толка (анархизм, троцкизм, и др.); праворадикальных движений (итальянского и испанского фашизма и германского национал-социализма); американских радикальных этнополитических движений (Ку-клукс-клан и др.) и проблем расовой сегрегации; религиозного экстремизма христианского (например, Ирландская республиканская армия или отдельные движения в рамках латиноамериканской «теологии освобождения») и исламского (салафизм, ваххабизм и др.) толка и т.п. Большинство имеющихся работ выполнены исследователями в рамках юридических и политических наук или в жанре исследования субкультур.

В этом разделе осуществляется общий обзор основных научных центров, изучающих вопросы экстремизма, а также работ по экстремисткой проблематике, выпол-

ненных российскими и зарубежными исследователями в последние несколько лет.

### **1.1. Научные центры, изучающие экстремизм**

Научных центров, проводящих исследования проблем молодёжного экстремизма, ксенофобии, национализма, религиозного экстремизма, в настоящее время достаточно много как за рубежом, так и в России, поэтому мы кратко охарактеризуем некоторые, наиболее известные из них.

**Научно-исследовательский центр по изучению ксенофобии и экстремизма Калифорнийского государственного университета, Сан-Бернардино, (Б. Левин, Т. Халперн, С. Амстер).** Основные проекты центра направлены на изучение преступлений на почве национальной ненависти в США, выявление отношения экстремистских группировок к холокосту в Северной Америке, правовой и исторический анализ использования экстремистами компьютерных сетей.

**Научно-исследовательская группа под руководством М. Конвей в Городском университете Дублина.** В сферу научных интересов группы входит мониторинг интернет-пространства на предмет выявления экстремистской пропаганды и анализ её воздействия на молодёжь, анализ интернет-деятельности насильственных джихадистов, национал-сепаратистов и крайне правых группировок, организация и проведение международных онлайн-консорциумов.

**Международный центр по изучению радикализма и политического экстремизма (Питер Р. Нейман)** объединяет в себе четыре научно-исследовательских коллектива из разных стран: Королевского колледжа Лондона, Университета Пенсильвании (США), междис-

циплинарного центра Герцилии (Израиль) и Государственного института дипломатии в Иордании.

**Научно-исследовательский коллектив кафедры международного образования и социологии Мичиганского университета США** проводит ряд проектов по исследованию молодёжного экстремизма, нацизма, политического экстремизма в Германии и США (С. Миллер-Идрисс, Д. Фокс).

**Исследовательская группа под руководством Марка Коэстера (Prof. Dr. Marc Coester)**, профессора криминологии Берлинской школы экономики и права, изучает проблемы делинквентного поведения, феномен молодёжного экстремизма, национализма, крайне правых политических объединений, профилактики подростковой преступности.

**Центр по борьбе с Экстремизмом АДЛ (Американской антидиффамационной лиги)** проводит исследования экстремистских движений, групп и лидеров в Соединенных Штатах, осуществляя обширную научно-популяризаторскую работу в данной сфере, в том числе через создание интернет-ресурсов.

Политологические прикладные разработки проблем управления радикальными протестными движениями, выполняются в **Гарвардском университете** (Дж. Шарп, Дж. Най)

**Фонд Фридриха Эберта (Германия)** проводит исследования этнической и культурной идентичности и протестных движений, связанных с конфликтом идентичностей.

**Институт Санта Фе** проводит регулярные политологические исследования и семинары в сфере «социальной хаососложности», в рамках которых рассматриваются и вопросы влияния на радикальные идеологии и движения (З. Бжезинский, К. Билдер, Д. Розенау, Р. Максфилд, С. Манн).

**Исследовательский коллектив в университете Хаддерсфилда** (University of Huddersfield) под руководством профессора Пола Томаса (Paul Thomas) в контексте создания стратегий молодежной политики занимается изучением национальной и гражданской идентичности, молодежного экстремизма, разработкой мер по предотвращению экстремизма посредством образовательной работы с молодежью, исследование деятельности маргинализированных крайне правых сообществ в Великобритании и Европе.

Факторы молодежного экстремизма, риски межэтнических конфликтов и их профилактика, предотвращение террористических угроз, деятельность мусульманских организаций экстремистской направленности изучаются научно-исследовательской группой под руководством Скота Артрена (Scott Atran), доктора философии, и социолога Джона Джея.

**Американская разведывательно-аналитическая компания STRATFOR** (Strategic Forecasting – англ., стратегическое прогнозирование), основанная и возглавляемая Дж. Фридманом, осуществляет комплексную многомерную аналитику социальных, политических, экономических, этнических, конфессиональных и пр. «узлов критичности», в том числе, связанных с проявлением и эскалацией экстремистских идей и движений в различных регионах мира. Разработки компании отличает подход, выдержанный в духе политико-управленческой прагматики, опирающейся на фундаментальную процессную аналитику.

**Брукингский институт (Brookings Institution)** – один из важнейших аналитических центров США, специализирующийся на общественных науках, муниципальном управлении, внешней политике и мировой экономике, также уделяет большое внимание проблемам, связанным с экстремизмом и терроризмом в мире. При

этом стоит отметить разноплановость исследований по данной проблеме.

**Корпорация RAND** (американский стратегический исследовательский центр), направление деятельности которой – содействие научной, образовательной и благотворительной деятельности в интересах общественного благополучия и национальной безопасности США, а также разработка и выявление новых методов анализа стратегических проблем и новых стратегических концепций. Корпорация является одним из авторитетнейших американских «think tanks» (аналитических центров) и также выполняет научные разработки в сфере изучения экстремизма и радикализма, прогнозирования угроз и сценариев развития в данной сфере.

**Институт изучения проблем противодействия экстремизму и терроризму Казахского гуманитарно-юридического университета** (К. Карбузов). Главной стратегической целью деятельности института является повышение научного потенциала в области борьбы с экстремизмом и терроризмом. **Общественный фонд «Центр изучения проблем борьбы с терроризмом»** (К. Бишманов), осуществляют социологические исследования экстремизма на территории Казахстана.

**Научно-исследовательский центр по борьбе с экстремизмом и коррупцией, функционирующий на базе СПбГУ** занимается информационно-аналитической, научно-методической и экспертной работой в сфере социальных, политических, культурных, правовых аспектов жизни гражданского общества (С. Кузнецов).

Региональный научно-исследовательский центр по профилактике и борьбе с экстремизмом Сибирского государственного университета (С.И. Бушмин) функционирует с 2011 года. Основные направления работы НИЦ – мониторинг потенциала экстремистской напряженности в регионе, оценка эффективности мер по противодействию



вию экстремизму, создание программ по профилактике экстремизма в молодёжной среде.

На базе **регионального центра этнополитических исследований ДНЦ РАН** под руководством Н. Казиева проводятся масштабные социологические исследования по проблемам религиозной, этнической и гражданской идентичности населения Республики Дагестан, которые направлены на изучение текущего состояния в сфере межнациональных отношений, выявление факторов этносоциальных конфликтов на территории региона.

Исследования феноменов экстремизма, терроризма, террористических угроз, религиозного экстремизма, молодёжных субкультур, в частности анализ деятельности исламистских радикальных группировок, проходят под руководством известных международных специалистов: А. Дольника (Центр предотвращения международных преступлений в Университете Вуллонгонг, Австралия); Х. Джордана (Университет де-Гранада, Испания); Д. Рапорта (Калифорнийский университет); М. Штоля, (университет Калифорнии в Санта-Барбаре); Й. Швейцера, (Институт исследований национальной безопасности Тель-Авива); М. Сейджмана (Пенсильванский университет, США).

Таким образом, научных центров, специализирующихся на исследованиях и разработках в сфере изучения и профилактики экстремизма сегодня множество, мы перечислили лишь наиболее известные из них. Помимо специализированных научных центров исследованием экстремизма заняты множество отдельных учёных и научных коллективов.

## **1.2. Отечественные учёные о проблемах экстремизма**

Проблема экстремизма, в том числе молодёжного, для России, к сожалению, актуальности не теряет. Только

в библиографической базе данных научных публикаций российских учёных (РИНЦ) за 2015-2016 г.г. зарегистрировано более трёх тысяч публикаций с ключевым понятием «экстремизм». Эта проблема волнует учёных разных областей научного знания: социологии, психологии, политологии, педагогики, права. Следует отметить, что почти половина работ относится к области права.

Одним из основных направлений исследований по-прежнему является выявление причин и факторов экстремизма, а так же террористических и радикальных сообществ. Этой теме посвящены работы Е.В. Демидовой-Петровой, В.И. Красикова, В.С. Кудрина, А.В. Поминова, Д.И. Прохоровой, Е.В. Реутова, В.Р. Сафарова, Н.В. Филонова, М.А. Хадысова, М.Я. Яхьяева, и др..

Выделяют системные и ситуационные факторы экстремизма. Так, в качестве системных факторов рассматривают: высокий уровень социальной поляризации в обществе в целом и в молодёжной среде в частности; социальную и культурную дезадаптацию значительной части населения, в глазах которой легитимность актуального социального порядка выглядит весьма условной; полиэтническую структуру общества с наличием этносов, переживающих период формирования и подъема этнокультурного, этнорелигиозного самосознания, стабильно высокий уровень миграционных (внутренних и внешних) процессов, имеющих преимущественно этнический характер, формирование значительных в количественном отношении этнокультурных диаспор. К ситуативным факторам, действующим в кратко- и среднесрочной перспективе, авторами отнесены: усиливающиеся кризисные явления в экономике; развивающийся кризис в международных отношениях, вовлеченность России в украинский конфликт; усиление нестабильности на Ближнем Востоке, связанной с дальнейшей радикализацией исламского

фундаментализма и деятельностью ИГИЛ и Аль-Каиды. (Реутов Е.В., Филонов Н.В., 2015).

Е.В. Демидова-Петрова к основным причинам появления и разрастания межнациональных конфликтов относит большой спектр экономических, социальных и культурных факторов. В частности, это резкие имущественные различия, интенсивные миграционные процессы, усиление этнического неравенства и конкуренции на рынке труда, разрушение системы социальных гарантий, кризис в духовной сфере (Демидова-Петрова Е.В., 2016).

В монографии В.В. Плотникова (2016) рассматриваются особенности развития современного общества. Исследуются процессы трансформации социальных институтов как генетический фактор феномена экстремизма.

В своей статье М.Я. Яхьяев (2016) анализирует глубинную сущность общественной и личной деструктивности экстремизма и терроризма, решает методологические вопросы разграничения общего и единичного в их проявлениях. Автор приходит к выводу, что в основу комплексной программы противодействия экстремизму должно быть заложено его определение как способа социально-политической деятельности организованных сообществ, мотивированного исключительно экстремистской идеологией. В статье утверждается возможность предотвращения превращения нормальной идеологии в экстремистскую по мере гуманистического реформирования общества, осуществления системных, комплексных социально-экономических и политико-правовых преобразований, радикально меняющих системное качество современного российского общества, устраняющих объективные причины и глубинные истоки экстремизма, который по своей сути является иллюзорной, утопической, разрушительной формой деятельности, не улучшающей социальное или политическое положение людей, а толь-

ко направляющей, канализирующей в ложное, деструктивное русло их стихийную, спонтанную агрессию.

Как уже отмечалось нами ранее с конца 90-х – начала 2000-х годов актуализировались исследования религиозного экстремизма. В это время появляются исследования, изучающие радикальные исламистские и христианские течения. К ним принадлежат и упомянутая выше работа М. Сейджмена, исследование личности террористов Дж. Хоргана. Идеология, структура организации и особенности поведения участников исламистских группировок проанализированы в работах Х. Декмеджяна, Ж. Кепеля, Э. Кисриева, А. Малашенко, Э. Добаева, Р. Набиева и др. Некоторые авторы религиозный экстремизм стали объединять с политическим, подчёркивая его политическую подоплёку и обозначая как религиозно-политический. (М.А. Алигаджиевой, К.В. Кузнецов, А.А. Нуруллаев, Ал.А. Нуруллаев, Д.С. Рязанов, М.И. Садиков, К.М. Ханбабаев). Понимают под религиозно-политическим экстремизмом «религиозно мотивированную или религиозно камуфлированную деятельность, направленную на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти» (Кузнецов К.В., 2012). Различные аспекты борьбы с религиозным экстремизмом освещены в работах А.В. Алархановой, С.Л. Данильченко, А.А. Сизов, Р.Ф. Шахбазов, Б.А. Шобабаева и др.). В работе А.А. Сизова, Р.Ф. Шахбазова (2016) акцентируется внимание на степени эффективности оказываемого на федеральном, а также региональном уровнях превентивного воздействия на международные и межконфессиональные конфликты. Авторами тщательно рассмотрению подвергаются утверждённые в Белгородской, Воронежской и Курской областях программы профилактических мероприятий, направлен-

ных на предупреждение проявлений религиозного и национального экстремизма, исследуются общественные отношения, складывающиеся в сфере противодействия экстремистской деятельности как негативному социально-политическому явлению.

Тенденции и факторы распространения исламистских радикальных группировок в России обозначены А. Алиевым, Р. Гаджиевой, А. Боташевой, Д. Новиковой, В. Тишковым. Последнему принадлежит ряд фундаментальных работ по изучению этничности, национализма, межэтнической напряженности, миграционной политики населения. Большинство этих работ описывают ситуацию, сложившуюся последние годы в республиках Северного Кавказа. Определённый интерес в контексте профилактики религиозного экстремизма представляют материалы итоговой конференции по проекту «Межконфессиональные образовательные чтения», который включал в себя проведение круглых столов и семинаров в вузах и ссузах Махачкалы. Данный материал может иметь немалую практическую значимость, так как в разработке его принимали участие представители всех конфессий (Гамзалаев А.Г., Магомедов М.Ю., 2016). Необходимость и возможность этноконфессионального диалога в рамках учебной и воспитательной работы преподавателя высшей школы отмечает в своей статье О.Г. Леонова (2016). По мнению автора «этноконфессиональный диалог может стать действенным инструментом профилактики экстремизма в молодёжной среде».

В. Диль выделяет в современном экстремизме два основополагающих направления – молодёжный и информационный – и определяет их тенденции. Обоим направлениям в российской науке посвящено немало работ.

Е.О. Кубякин (2015) рассматривает тенденции трансформации экстремизма под воздействием прогресса информационно-компьютерных технологий и разви-

тия глобальной компьютерной сети Интернет. Анализирует изменения традиционных форм экстремистской деятельности, раскрывая сущность новых, развившихся в последние годы.

Анализируя сеть Интернет как один из основных источников распространения информации в современном мире, Т.В. Жаворонкова (2015) рассматривает основные цели террористических организаций при осуществлении своей деятельности в Сети. Автор также уделяет внимание примерам форм и методов распространения террористической идеологии через различные интернет-ресурсы.

Актуальные вопросы борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в глобальном информационном пространстве, которое все чаще используется экстремистскими и террористическими группировками для устрашения общества, пропаганды своих преступных идей, вербовки в свои ряды, распространения планов возможных террористических атак, в разведывательных целях рассматривает Л.А. Бураева (2015). Автор анализирует меры, принимаемые различными странами в целях противодействия распространению экстремизма и терроризма в сети Интернет.

А.А. Жуйков (2015) обосновывает необходимость выработки верифицируемых научно-управленческих моделей, позволяющих эффективно осуществлять профилактику и противодействие информационному экстремизму, обеспечивать информационную безопасность России.

Основные направления деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел в этой сфере определены в статье Н.И. Большева (2016).

В.Г. Крючков (2015) рассматривает женский экстремизм на Северном Кавказе как последствие информационного экстремизма.

Особенности молодёжного экстремизма в России, а также его проявления в поведении представителей молодёжных субкультур анализируются в работах Ю.А. Зубок и В.И. Чупрова.

В одной из своих последних работ В.И. Чупров обосновывает феноменологический подход к социологическому изучению молодёжного экстремизма. Автор рассматривает сущность молодёжного экстремизма как феномена социальной реальности, особенности его социологического исследования на основе методологии феноменологической социологии знания.

По мнению В.И. Чупрова «предметом исследования экстремизма является отношение молодёжи к данному явлению, как к феномену социальной реальности, т.е. система знаний, представлений, взглядов, понятий об экстремизме в форме интериоризированного опыта, приобретенного в результате взаимодействий с другими людьми, выраженного в индивидуальной или групповой социальной позиции» (Чупров В.И., 2016). В соответствии с данной позицией, исследуются не прямые детерминации его конкретных проявлений состоянием экстремальности сознания и внешними условиями, а процесс перехода экстремальности в экстремистские проявления, опосредованный субъективными представлениями о внешних условиях.

Ю.А. Зубок отмечает, что «процесс становления молодёжи сопровождается формированием особого экстремального типа сознания. Экстремизм сначала проявляется в настроениях, а при определенных условиях переходит в деятельностьную форму.

Экстремистские настроения являются эмоционально-рациональным проявлением восприятия молодёжью способов реализации своих индивидуальных и групповых интересов в крайних, угрожающих другим людям формах» (Зубок Ю.А., 2015).

Существенную роль в саморегуляции молодёжного экстремизма Ю.А. Зубок отводит фактору доверия и, прежде всего, доверия к власти.

Большое количество современных социологических и психологических исследований молодёжного экстремизма направлено на изучение социальных представлений молодёжи об экстремизме в различных его формах. Среди работ по данной теме в последние два года можно выделить статьи Н.В. Муценковой «Социальные представления молодёжи об экстремизме» (2015), Ю.Н. Гурьянова и А.А. Гайворонской «Структура социальных представлений о политическом экстремизме» (2015), О.С. Солодухиной и К. Дребенштедт «Социально-психологические представления об экстремизме у молодёжи России и Германии» (2015), М.Т. Ногеровой, Т.А. Догучаевой, М.Р. Кочкаровой «Гражданская идентичность в структуре детерминации представлений студентов об экстремизме» (2016), Т.С. Бочкарёвой «Социальные представления молодёжи об экстремизме и патриотизм» (2016), Л.А. Гуринович «Коллективные представления молодёжи об экстремизме как о социальном явлении как маркер трансформации этнической идентичности» (2015).

А.Р. Тузиков анализируя социологические основы исследований по проблематике специфики, последствий и рисков современного молодёжного экстремизма, дает авторскую трактовку сущности экстремизма как внесистемного радикализма, рационализирующего «внесистемность» своих социальных действий идейными смыслами «высокого звучания». Автор выделяет следующие типы рисков молодёжного экстремизма, обсуждаемые в российском академическом сообществе:

1) Риски перехода нынешнего российского общества в гражданское противостояние по этническому и конфессиональному принципу, а также риск политизации этни-



ческого фактора в национальных республиках на фоне несформированности общегражданской российской нации.

2) Риски приобщение молодёжи к девиантному, в том числе и криминального толка, стилю поведения.

3) Риски интенсификация распространения экстремистских идей и ценностей на фоне возрастания возможностей коммуникации и солидарных действий экстремистского толка. Сюда же относится и риск бесконтрольного распространения технологий социальной манипуляции и трансформации сознания (Тузиков А.Р., 2016).

Вопросы реализации и повышения эффективности государственной молодёжной политики в контексте проблемы профилактики и противодействия экстремизму в современной России рассматривает П.А. Меркулов. Анализируя ситуацию в Российской Федерации, автор показывает, что продолжает увеличиваться число молодых людей, входящих в различные организации экстремистской и террористической направленности. Особое внимание автор уделяет проблеме повышения эффективности государственной молодёжной политики как инструмента в борьбе с экстремизмом, доказывая тезис о том, что тенденция втягивания молодёжи в экстремистскую деятельность во многом обусловлена неэффективностью этой политики (Меркулов П.А., 2015).

Р.И. Зинурова и С.А. Алексеев (2016) анализируют особенности формирования идентичности в молодёжной среде в современных условиях, когда идентичность является «множественной» и сталкивается с вызовами идеологии экстремизма. На основании результатов масштабного социологического исследования авторы приходят к выводу, что конкуренцию общероссийской идентичности могут представлять этническая, религиозная и политическая идентификации современной молодёжи.

За последние годы значительно выросло число научных и научно-методических работ, посвящённых про-

филактике экстремизма в молодёжной среде, особенно в условиях образовательных учреждений. По-прежнему основным подходом к предупреждению экстремистских настроений и деяний молодёжи остается информационный подход. Так, например, вопросы организации информационного противодействия экстремистской деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации рассматривают в своей статье «Контрпропаганда как один из аспектов профилактики экстремизма в деятельности МВД России (исторический аспект и современные тенденции)» С.Ю. Любин и Е.О. Кубякин (2015). Выявлению потенциала информационного пространства образовательной организации в сфере противодействия идеологии экстремизма в молодёжной среде посвящена статья Г.А. Шайхутдиновой «Информационно-образовательные аспекты противодействия идеологии экстремизма в молодёжной среде» (2016), в которой автор раскрывает структуру информационного пространства с позиции профилактики экстремизма. В статье показана роль информационного пространства образовательной организации; обозначены ведущие направления профилактической работы по противодействию внедрению идеологии экстремизма в молодёжную среду. Виды информационного обеспечения профилактики экстремизма, задачи, решаемые при её осуществлении рассматривают С.С. Галахов, Л.Л. Тузов. Проблемам организации деятельности органов внутренних дел в сфере информационного противодействия экстремизму посвящена статья В.В. Абрамова.

М.Б. Ворошилова (2015) рассматривает понятие молодёжного экстремизма и проблемы его профилактики в современной российской школе, выделенные по результатам анализа программ профилактики экстремизма в образовательных учреждениях Свердловской области. Среди ключевых автором отмечены три проблемы:

разовый характер профилактических мероприятий, сужение определение понятие экстремизма до националистического экстремизма как одного из видов экстремистской деятельности, а также сужение объекта профилактической деятельности. На основании результатов исследования речи учителя, доказывающего, что именно речь учителя может стать эффективным орудием экстремистской деятельности, предлагается расширить сферу профилактической работы, в частности проводит диагностические исследования установок учителей и родителей.

Р.Т. Бакиров, С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалеева (2015) предлагают создать и реализовать на практике самовоспроизводящуюся систему идей, субъектов носителей и каналов распространения позитивного общественного сознания.

Акцентируют внимание на возможности более широкого использования педагогических средств в противодействии молодёжному экстремизму, целесообразность формирования целостной системы педагогической профилактики этого опасного явления Ю.Н. Зеленев, Н.Н. Грибовская.

А.И. Кирсановым, Д.Г. Давыдовым, А.В. Завальским, Н.А. Скрибцовой (2014) на основании экспертного опроса уточнено состояние и поведенческие проявления современного молодёжного экстремизма, ранжированы его психологические причины, обобщены имеющиеся методы и формы профилактики. Авторами показаны основные экстремистские идеи, которые распространены в молодёжной среде, и особенности речи экстремистов.

Особенности организации педагогической профилактики экстремизма и терроризма в студенческой среде рассмотрены в статьях Н.М. Сажинной, Т.Н. Ступенко, М.Э. Паатовой (2014, 2016).

Головко М.В., рассматривая особенности противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде, приходит к выводу, что у молодёжи должно быть сформировано представление о реальной угрозе экстремизма и терроризма, умение анализировать и прогнозировать тенденции экстремистских проявлений, сформированы навыками осуществления борьбы с экстремистской деятельностью.

На необходимость взаимодействия органов образования, правоохранительных структур и институтов гражданского общества в данной сфере указывается в работах О.И. Кускаровой, Л.Н. Никитиной, А.В. Харольского (2015).

Также вопросам профилактики молодёжного экстремизма посвящены работы Н.В. Батуриной, Е.Д. Добряковой, А.М. Сайгафарова, О.В. Хомячковой.

Результаты эмпирического психологического исследования, проведенного с участием молодых людей (314 жителей Смоленской области), отмечающих свою принадлежность к русской национальности и указывающих на отсутствие опыта участия в экстремистских организациях представлены в работе Н.В. Мурацкиной (2015). В результате проведенного эмпирического исследования автором выявлены особенности социальных представлений молодых людей Смоленского региона об экстремизме, его проявлениях и функциях, а также отношение молодёжи к деятельности экстремистов в нашей стране. Полученные результаты подтверждают актуальность и значимость проведения дальнейших социально-психологических исследований соответствующей проблематики.

Общенаучные и методологические подходы к исследованию терроризма и экстремизма представлены в статье В.М. Мельникова. Автор рассматривает социально-

психологические особенности негативного воздействия данных явлений на личность и общество.

Таким образом, среди отечественных учёных интерес к рассматриваемой проблематике достаточно высок. Мы перечислили лишь часть работ, опубликованных в последние годы, полный обзор потребовал бы отдельной монографии. Переходим к анализу зарубежных публикаций по проблемам экстремизма.

### **1.3. Экстремизм и радикализм в публикациях зарубежных учёных**

Среди работ ученых Брукингского института по данной проблематике можно выделить такие как «Кто платит за мир в Колумбии?» (сентябрь, 2016); «Как лучше всего организовать коалицию по борьбе с терроризмом» (июнь, 2016); «Кровь и вера в Афганистане: в июне 2016 года обновление» (июнь, 2016); «Попадания и промахи, направленные против движения «Талибан» (май, 2016); «Во все тяжкие на Ближнем Востоке и в Северной Африке: наркотики, боевики, и права человека» (с султаном Баракат и Гарольд Trinkunas) (март, 2016); «Мир или грабёж? Незаконная экономика этнического конфликта в Мьянме» (декабрь, 2015) эксперта по международным и внутренним конфликтам и нетрадиционным угрозам безопасности, включая повстанцев, организованной преступности, насилия в городах и незаконной экономике Ванды Фелбаб Браун (Vanda Felbab-Brown), в которых автор преимущественно рассматривает вопросы терроризма во взаимосвязи с наркоторговлей и другими незаконными или проблемными секторами экономики.

Старший научный сотрудник Центра внешней политики на Ближнем Востоке и отношениям США с Исламским миром, автор книг «Искушения власти: исламисты и нелиберальные демократии на Ближнем Востоке» (2014)

и «Исламская исключительность: как борьба за Ислам преобразует мир» (2016) Шади Хамид (Shadi Khamid) отмечает, что Ислам является, по сути, «исключительным», по своему отношению к политике, а также поднимает проблему роли религии в общественной жизни.

Саар Ф. Азиз (Sahar Aziz) – внештатный научный сотрудник Института Брукинга в Дохе центре, адъюнкт-профессор школы права Техасского университета рассматривает взаимосвязи между авторитаризмом, терроризмом и верховенством права.

В одной из своих последних статей «Борцы с насильственным экстремизмом, приходящие в вашу церковь» («Countering violent extremism coming to a church near you») (март, 2016) она говорит о том, что «порочить мусульман и обесценивать их гражданские права и свободы – это политически популярное и экономически прибыльное средство. Такая клевета находит последователей, пропагандируется и поддерживается». Автор считает, что программы борьбы с насильственным экстремизмом являются «всего лишь хитростью, чтобы продолжить долгую историю расовой политики в Соединенных Штатах, которая сеет хаос в расовых и религиозных меньшинствах» (Sahar Aziz, 2016).

Халид Косера (Khalid Koser), будучи экспертом в области международной миграции и внутреннего перемещения, выражает опасения, что «рассмотрение процесса перемещения людей-беженцев только как причину или последствия насильственного экстремизма может просто усилить угрозу. Это может стать оправданием ограничения доступа просителей убежища, ограничения права перемещенных людей или вынуждения людей вернуться на свою родную территорию. Сосредоточение на решениях, напротив, может показать, как основанный на правах подход к перемещённым людям может быть составным

компонентом глобальных усилий, чтобы противостоять насильственному экстремизму» (Khalid Koser, 2015).

Эрик Розанд (Eric Rosand) – руководитель проекта по организации борьбы с насильственным экстремизмом в Вашингтоне, округ Колумбия в статье «Наблюдение разрыва: многослойный подход к борьбе с насильственным экстремизмом» («Minding the Gap: A Multi-Layered Approach to Tackling Violent Extremism») указывает на необходимость включения заинтересованных сторон местных органов власти и гражданского общества, и таким образом, создания пространства в рамках национальных контртеррористических стратегий и традиционной многосторонней системы управления государством для субнациональных участников и других заинтересованных сторон, обосновывая это большей локализацией террористических угроз (Eric Rosand, 2016).

Особый интерес в контексте изучаемой нами проблемы представляет работа Даны Хадры (Dana Hadra) «Инструкции по противодействию насильственному экстремизму» («A how-to on countering violent extremism») (март, 2016), представляющую собой обзор содержания и результатов основных мероприятий, посвящённых противостоянию насильственному экстремизму (CVE – countering violent extremism), организованных Институтом Брукингса за последние несколько месяцев, которые подчеркнули сложность и разнообразие подходов к данной проблеме.

В рамках данных мероприятий определена важность расширения партнерства в странах и сообществах, являющихся уязвимой мишенью для насильственного экстремизма. Отмечено, что «взаимодействие с ненасильственными исламистами очень важно для CVE и должно быть скорее оперативным размышлением, нежели политическим».

Война, рассматривается как самый большой фактор содействия к распространению насильственного экстремизма. Направление усилий CVE должны сосредоточиться меньше на «нанесении поражения и разрушении» и больше на предотвращении конфликта и смягчении, что в свою очередь поможет сдерживать насильственный экстремизм и препятствовать тому, чтобы он переместился в другие части мира.

Как и Эрик Розанд, участники мероприятий пришли к выводу, что политические стратегии CVE должны достичь «класса», «молитвенного дома», «социальных медиа», «общинного центра», «объектов культурного наследия» и «спортивной площадки». Ранние интервенционные средства являются главным образом социальными инструментами, включая «консультативную работу с семьями, специализированное обучение учителей, полицейских и местных руководителей».

Сравнив работу CVE в США и Европе, было отмечено, что Соединенные Штаты перемещают своё сосредоточение сил к «строительству доверительного диалога с сообществами», но в отличие от Европы, испытывают недостаток в программах, которые имеют дело с экстремистами или потенциальными экстремистами один на один.

На сайте Корпорации RAND, проблема экстремизма представлена работами Брайана Майкла Дженкинса (Brian Michael Jenkins) – старшего советника президента корпорации Рэнд, автора многочисленных книг, отчётов и статей, связанных с темой терроризма и экстремизма.

В своих статьях, представленных на сайте корпорации в 2015 -16 годах: «Как террористы оказались здесь» («How Terrorists Get Here»), «Очарование ISIS для молодёжи» («The Allure of ISIS for Young Recruits»), «Пытаясь понять атаки в Париже» («Attempting to Understand the Paris Attacks»), «Разные страны, разные способы борьбы с терроризмом» («Different Countries, Different Ways of Coun-



tering Terrorism»), последние две в соавторстве Жаном-Франсуа Клером – бывшим заместителем директора Дирекции территориального наблюдения (ДСТ), французской службы безопасности, автор преимущественно рассматривает вопросы деятельности террористических организаций, таких как Аль-Каида и ИГИЛ, а также реалии и возможности противостояния им. Анализируя в каждой работе конкретные события, связанные с деятельностью этих организаций, плюсы и минусы работы систем безопасности США и Франции, автор приходит к выводу, что «способность бойцов ИГИЛ составлять крупномасштабные террористические операции может быть ограничена, но их намерения нет. Перспектива насилия часто является главной забавой террористической группы, и ИГИЛ установил новый уровень жестокости. Переступив черту в сторону нигилизма, для многих бойцов нет обратного пути. Даже если ИГИЛ в Ираке падёт, угроза не заканчивается. Она, возможно, только начинается». Брайан Майкл Дженкинс отмечает: «Противостояние терроризму в демократическом обществе – не лёгкая задача. Многие зависят от истории, контекста и общественных отношений. Нельзя сказать, что у Франции или Соединенных Штатов есть правильный ответ» (Brian Michael Jenkins, 2015).

Компания «Strategic Forecasting Inc.» (STRATFOR), также проводит исследования по проблемам экстремизма под руководством Вице-президента компании по контртерроризму и корпоративной безопасности Фредом Бартоном. Из работ STRATFOR, находящиеся в свободном доступе на сайте компании (<https://www.stratfor.com>) в рамках данной проблематики размещены статьи «Насилие в Бурунди вызывает опасения возникновения этнических конфликтов в других местах» («Violence in Burundi Raises Fears of Ethnic Conflict Elsewhere»), опубликованную в ноябре 2015 года и Анисы Мехди (Anisa Mehdi)

«Убийства, совершенные людьми и Богом» («Of Murder, Men and God» // Global Affairs. August 20, 2016).

Первая из них посвящена анализу событий, происходящих в республике Бурунди, связанных с выборами президента Нкурунзизы на третий срок. Отмечается политическая природа волнений в республике и то, что вражда между политическими фракциями Бурунди вряд ли приведет к насилию на другой территории, при этом допуская эскалацию конфликта в случае если этническое насилие повысится до такой степени, что значительное количество бурундийских гражданских лиц больше не сможет получать защиту, что приведет к тому, что соседние страны предпримут шаги, чтобы препятствовать очередной гражданской войне.

Аниса Мехди в своей статье приходит к выводу: «когда политическая стабильность недостаточна, религия могла бы играть стабилизирующую роль. Но, несмотря на многие положительные попытки в верующих сообществах, и с помощью мегафона СМИ, догма, кажется, превосходит справедливость» (Anisa Mehdi, 2016).

На сайте Библиотеки Конгресса США ([www.loc.gov](http://www.loc.gov)) размещена статья **Лейни Чжан** (Zhang Laney), которая является специалистом в области Китайского права, «Правовые положения о борьбе с экстремизмом: Китай» («Legal Provisions on Fighting Extremism: China» // Report by the Law Library of Congress. November, 2015). В статье представлен анализ законодательной базы Китая по вопросам противостояния терроризму и экстремизму. Автор отмечает, что экстремизм непосредственно связан с терроризмом и сепаратизмом, которые на словах определяются как «Три Силы», состоящие из «этнических сепаратистских сил, жестоких террористических войск и религиозно-экстремистских сил». Более подробно рассматриваются вопросы экстремизма, отражённые в подписанных договорах (экстремизм в рамках Шанхайской

Конвенции, двусторонние соглашения о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом) (Zhang Laney, 2015).

Среди исследований зарубежных учёных, представленных на XVIII мировом социологическом конгрессе в июле 2014 года (XVIII ISA World Congress of Sociology: Facing an Unequal World. Challenges for Global Sociology, July 13-19 2014) можно выделить работы, посвященные анализу этнических войн и конфликтов: «Are 'New Wars' Rational? Symbolic Violence in Israel's Recent Wars» Uri Ben-Eliezer, University of Haifa, где автор на примере Израиля подтверждает гипотезу о том, что войны являются символическим выражением идеи о том, что этнические, этнонациональные или религиозные различия должны быть сохранены, и конфликты вдоль этих линий неразрешимы; статью, освещающую результаты этнографического исследования в Южном Тель-Авиве (Petra Andits, Hungarian Academy of Sciences), целью которого является определение путей, по которым появляющееся общественное движение «Власть Сообществу» пытается обеспечить радикальную альтернативу, создавая мост между африканцами и старыми резидентами и, таким образом, превращая «место страха» в «дом для всех». Автором рассмотрены инновационные тактики, которые сторонники данного движения используют, чтобы изменить символические, реляционные и физические границы в сообществе, в частности, возобновленную виктимизацию и беседы-дискредитации, а также пути, по которым данное сообщество высказывает до этого момента замалчиваемые опасения по поводу более широкого социодемографического статус-кво в городе Тель-Авив и Израиле в целом (Petra Andits, 2014); «Different Viewpoints of Contemporary African Intrastate Small Wars» Rialize Ferreira, в которой автор делает вывод, что две трети глобального конфликта в настоящее время происходит в Африке, а большин-

ство миротворческих миссий Организации Объединенных Наций (ООН) размещены в этих конфликтных зонах африканских государств; «Ethnic Conflict and Internal Colonialism: Theoretical Reflections for the Indigenous Mobilizations of the 21st Century», Natividad Gutierrez Chong (Universidad Nacional Autonoma), в которой обсуждается, почему этнические конфликты в Латинской Америке не имеют отношения к сецессии (расколу) или этнонационализму, а скорее характеризуются как обновленная политическая активность коренных народов, осуждающих насилие и угрозы в контексте защиты территорий и природных ресурсов.

Обозначая необходимость учёта в программах предотвращения правого экстремизма результатов социологических исследований, позволяющих определить определить «кто, а именно, какие социодемографические группы проявляют высокие риски для развития крайне правых отношений» Katja Salomo (Friedrich-Schiller University) в своем исследовании, основанном на кросс-секционном обзоре данных, полученных из восточной земли Германии Тюрингия, предпринимает попытку необходимым установить пространственные индикаторы для правых экстремистских отношений (Katja Salomo, 2014).

Kelvin Braouezec (French institute of Geopolitics) в статье «The English Defense League and the Bloc Identitaire: Reflection on the Influence of State Policies in the Discourse of Extremist Street Movements and Their Future in England and in France» проводит сравнительный анализ влияния национальная политика по диверсификации и Ислама на экстремистские группы в Англии и Франции (Kelvin Braouezec, 2014).

В статье «Modernist Visions and Contemporary Modernities», Craig Browne (University of Sydney) на основе анализа изменений в теоретических концепциях напря-

женности и противоречий, которые пронизывают современность, и ее доминирующих институтов, обращая особое внимание на изображении современных конфликтов и динамики трансформации, автор приходит к выводу, что влиятельные перспективы, такие, как и у множества современностей и последовательных современностей, могут быть разграничены с точки зрения их интерпретации понятий коллективного самоопределения и это показывает различия в их представлениях о взаимосвязи между историей и предметом исследования.

Вопросу содействия социальной инклюзии национальных меньшинств и уничтожению политического неравенства посредством участия в политической жизни на разных уровнях общества посвящена статья «After the Insurgency: Changing Strategies for Countering Political Inequalities in Bangladesh», Eva Gerharz (Ruhr-University Bochum). По мнению автора, получение доступа меньшинствами к процессам принятия решений в структурах национального правительства, является одним из ключевых вопросов для понимания причин и последствий межэтнического конфликта.

Данная работа обосновывает мысль о том, «что стратегии устранения таких политических неравенств недавно изменились, за что нужно отдать должное более эффективным межнациональным и глобальным соцсетям». На основании эмпирических результатов, полученных в республике Бангладеш, утверждается, что «голос» стал вопросом стратегической уступки, которая вызвана не только перемещением соотношения сил и выражением солидарности в регионе, но которая также связана с социальными трансформациями в самом регионе конфликта: увеличение численности нового поколения с довольно разнообразными отдельными и коллективными устремлениями приводит к социальной трансформации на различных уровнях (Eva Gerharz, 2014).

Результаты исследования учебных центров, их статусных ролей и вклада в образование и защиту детей-мигрантов и молодёжи, проживающих вокруг границы Таиланда и Бирмы в округе Mae Sot, провинции Так Таиланда представлены в работе Narumon Arunotal (Chulalongkorn University) «Creating Learning Opportunities, Creating Protection: Migrant Learning Centers in Thai-Burma Borderlands». Автор отмечает значимость этих центров с точки зрения обеспечения самоидентичности и взаимодействия с другими людьми. «Учебные центры служат средством коммуникации между детьми, молодёжью, учителями, родителями или опекунами и сообществом мигрантов. Они служат платформой для ведения переговоров и средством власти, так как они должны быть в контакте с муниципальными учреждениями, чтобы обеспечить безопасность для учителей и детей» (Narumon Arunotal, 2014).

Основное внимание в работе Jan Marie Fritz «Addressing Inequality through the Mediation of Disputes and Regional Conflicts» уделено тому, как вопрос неравенства может быть решён с помощью посредников до, во время и после медиации.

В статье «‘Bastards’ in a Globalizing World: Subverting Ethno-Racial Hierarchies», Gerhard Schutte (University of Wisconsin-Parkside) рассматриваются результаты отчуждения «неудачников» и способов, с помощью которых они противостоят и изменяют авторитарные иерархии в глобальном мире.

Проблема футбольного экстремизма рассматривается в работе Kim-Claude Meyer (Konstanz University) и Marco Gerster (Konstanz University) «Hooliganism and the Dark Side of Football Events», в которой явление «хулиганства» рассматривается с культурно-социологической точки зрения. Авторы противопоставляют «общественную» перспективу и образы СМИ сильных актов хулиганства с

собственной концепцией рассматриваемой субкультуры, показывая, что хулиганство – очень двойственное явление. Хулиганы, по мнению учёных, являются мирными и «незаметными» в повседневной жизни людьми, в то время как они склонны к насилию, пока длится «моральный отпуск» (термин Рэндалла Коллинза) (Kim-Claude Meyer, Marco Gerster, 2014).

Среди американских социологов, изучающих проблемы экстремизма и национализма, особое место принадлежит профессору Калифорнийского университета, Лос-Анджелес Роджерсу Брубейкеру (Rogers Brubaker). В России наиболее известна его работа «Этничность без групп» («Ethnicity without groups», 2004), переведенная на русский язык Ириной Борисовой в 2012 году. В 2015 году вышла в свет его новая книга «Основания для различий» («Grounds for difference», Harvard University Press, 2015). Предлагая свежий взгляд на вечные вопросы этнической принадлежности, расы, национализма и религии, Роджерс Брубейкер анализирует три силы, которые формируют «политику» разнообразия и мультикультурализма в наше время: неравенство как проблема, интересующая всю общественность, биология как утверждённое основание расовых и этнических различий, а также религия как ключевая область столкновения общественных интересов. Автор показывает, как категории различия, такие как раса, этническая принадлежность и пол встраиваются в устойчивые структуры неравенства (Brubaker Rogers, 2016).

В статье «Religious Dimensions of Political Conflict and Violence», направленной на разработку детальной и квалифицированной методологии учёта отличительных способов, с помощью которых религия может информировать о политических конфликтах и насилии, Брубейкер отчетливо обосновывает религиозные корни некоторых политических конфликтов, вызванные религиозным по-

ниманием правильного порядка, а также своеобразие религии как богатой матрицы взаимосвязанных условий и механизмов, которые – в определённых контекстах – могут способствовать развитию политического конфликта и насилия/жестокости, даже если причины не являются исключительно религиозными. В то же время в работе показано, что многие мнимо религиозные конфликты являются принципиально похожими на другие типы конфликтов, возникающие при борьбе за политическую власть, экономические ресурсы, символическое признание или культурное воспроизводство (Brubaker Rogers, 2015).

Изучению вопросов расовых различий, идентификации и неравенства посвящены работы американских социологов Michael T. Light и Jeffery T. Ulmer, Rory Kramer, Ruth Burke, Camille Z. Charles, (The Pennsylvania State University), Thomas J. Mowen, Richard Stansfield (University of Delaware).

Michael T. Light и Jeffery T. Ulmer, выявляя связь между миграционными процессами, расовым неравенством и уровнем убийств, делают вывод, что иммиграция связана с уменьшением показателей уровня убийств среди светло-тёмнокожих. В соответствии с перспективами сдерживания, большее различие расового/этнического заключения связано с меньшими расовыми/этническими различиями в показателях человекоубийств (Michael T. Light и Jeffery T. Ulmer, 2016).

Rory Kramer, Ruth Burke, Camille Z. Charles занимаются исследованием «феноменологии расовой силы среди сотрудников правоохранительных органов, или «привязывание» власти, субъективность и воплощение практик расизма в их повседневной жизни», путем проведения этнографических полевых исследований, наблюдений участников и подробных качественных интервью с сотрудниками правоохранительных органов, расположен-



ных в нижней долине Техаса Рио-Гранде (Rory Kramer, Ruth Burke, Camille Z. Charles, 2015).

Исследования Thomas J. Mowen, Richard Stansfield посвящены факторам изменения расовой самоидентификации детей иммигрантов. В результате проведения лонгитюдного /продольного исследования детей иммигрантов, основываясь на теории социальной идентичности, авторы делают вывод, что «что самооценка, самоуважение и сплоченность семьи относятся к индивидуальным переменам в расовой идентификации в период между волнами миграции, а социально-экономическое положение и степень угнетённости/подавленности не связаны с изменениями в расовой идентификации» (Thomas J. Mowen, Richard Stansfield, 2016).

Работы Дианы Родригез Франко (Diana Rodríguez-Franco) – социолога Северо-Западного университета направлены на развитие политической экономики, сравнительной экологической политики, сравнительной и исторической социологии, социологии права и прав человека, политической социологии, с акцентом на Латинской Америке. В одной из её последних публикаций «Внутренние войны, налогообложения и государственное строительство» (Internal Wars, Taxation, and State Building // American Sociological Review. 2016. February) рассматривается вопрос о том, смогут ли и каким образом внутренние войны привести к формированию государства. Автор предложена новая концептуальная основа для понимания различных воздействий внутреннего конфликта на государственный потенциал, измеряемый через налогообложение, высказано предположение, что подобно внешним войнам внутренние войны могут привести к увеличению налогов, когда они усиливают чувство солидарности по отношению к государству среди элиты и мотивировать государство укреплять и территориально расширять налоговое администрирование. Солидарность

элиты, в свою очередь, зависит от того, в какой степени элита воспринимает риски войны как реальные, решает защищать свои интересы с помощью государства и испытывает чувство патриотизма. Однако, из-за существования инсургентов/мятежников с налоговым потенциалом положительный эффект внутренних войн на вопросы государственного устройства может быть затруднён. Автор исследования использует этот фрейм для осознания смысла происходящего в Колумбии, Малайзии и Сингапуре, где внутренние войны, несмотря на деструктивные последствия, заканчивались формированием государства вместо его краха (Diana Rodríguez-Francoa, 2016).

Также определённый интерес представляет работа Joscha Legewie (New York University, Йельский Университет) и Merlin Schaeffer (WZB Berlin Social Science Research Center) «Contested Boundaries: Explaining Where Ethno-Racial Diversity Provokes Neighborhood Conflict», в которой вводится термин «спорные границы», определяемые как границы между этнически однородными районами, которые не определены в качестве чёткого контекстуального объяснения причин конфликтности жителей района/сообщества. Авторами выявлена зависимость между определённостью границ и конфликтностью района: конфликты чаще всего возникают в пределах нечётких границ, нежели поляризованных (Joscha Legewie, Merlin Schaeffer, 2015).

Приведенный обзор, как и в случае с отечественными публикациями, охватывает лишь часть работ, выполненных зарубежными исследователями в последние годы.

В целом же можно заключить, что хотя феномен молодёжного экстремизма и радикализма давно и широко исследуется в социальных науках, вряд ли можно говорить о его достаточной изученности. Это связано со следующими факторами:

1) отсутствие объединяющего методологического поля различных исследований, локализованных в рамках различных (прежде всего, политологических и субкультурных) проекций темы;

2) кажущаяся доступность эмпирического материала (тиражируемая СМИ) на фоне высокой латентности конкретных случаев, доступных научному наблюдению и анализу;

3) постоянные трансформации и мутации экстремистских идеологий;

4) стереотипизация молодёжного экстремизма СМИ и исследователями, мешающая видеть нюансы и различия в его проявлениях и факторах на него влияющих.

\*\*\*

Оригинальность нашего подхода связана с комплексностью социологического, психологического и педагогического описания проблемы. Междисциплинарность – это исследовательский принцип, позволяющий избежать фрагментирования единой по сути проблемы по её частно-научным проекциям.

Учитывая разнообразие трактовок понятия «экстремизм» в различных дисциплинарных проекциях, подчас затрудняющих согласованное понимание этого явления и понимания необходимости формирования общей «рамки» обсуждения и исследований данной проблемы, мы предлагаем следующее *рабочее* определение:

***Экстремизм – это призывы к нелегитимному насилию и/или оправдание нелегитимного насилия, осуществляемого во имя этнонациональных, религиозных, социальных, политических и/или иных идей, а также действия, вытекающие из этих призывов или оправданий.***

Фундаментальный признак собственно экстремизма, позволяющий отличать его от смежных явлений (фундаментализм, радикализм, насильственная преступность), по нашему мнению, заключается именно в *сочетании идеологического фундамента и нелегитимного насилия*. Подобное определение нельзя считать исчерпывающим, но оно позволяет создать *рамку* обсуждения проблемы и интеграции различных её проекций. Опираясь именно на такое понимание феномена экстремизма, мы и строили эмпирическую часть нашего исследования.

## **РАЗДЕЛ ВТОРОЙ**

### **СОЦИАЛЬНЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ МОЛОДЁЖИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА**

В 2016 году было продолжено социологическое изучение вопросов межнациональных и межконфессиональных отношений в молодёжной среде. Сравнительное исследование позволяет не только выяснить ценностные приоритеты и жизненные стратегии молодёжи региона, основные тенденции межнациональных отношений в молодёжной среде региона, но и проследить динамику их изменений. Этот подход позволяет более точно прогнозировать изучаемые социально-культурные процессы и принимать наиболее адекватные управленческие решения для их регулирования. Исследование проводилось методом стандартизированного интервью.

#### **2.0. Социально-демографические характеристики респондентов**

Количество, возрастные характеристики и вид занятости респондентов 2016 году в целом соответствуют исследованию 2015 года (2467 и 2658 респондентов соответственно). В обеих выборках допущено целенаправленное смещение в сторону учащейся молодёжи, с учётом проблем, интересующих исследователей в первую очередь.

Низкий удельный вес работающей молодёжи в 2016 году (0,5 %) по отношению к 2015 году (9,5%) обусловлен особенностями полевого этапа исследования, проводившегося преимущественно в образовательных организациях.

В целом социально-демографические характеристики, полученные в ходе сбора эмпирических данных в 2015-2016 годах, позволяют говорить о валидности и репрезентативности полученных данных и использовать для анализа результатов наряду с другими также и сравнительный метод.

В текущем опросе приняли участие 2467 респондентов. Из них: 1234 – юноши (50%) и 1233 девушек (50%), что соответствует гендерному составу генеральной совокупности.

В опросе 2016 года принимали участие респонденты в возрасте от 14 до 30 лет. Из них: подростки 14–17 лет 73,9%; молодые люди 18-30 лет 26,1%. По занятости респонденты распределились следующим образом: учащиеся всех форм обучения – 94,6%; учатся и работают – 4,4%; только работают – 0,5%; не работают и не учатся – 0,5%. Среди обучающихся большинство респондентов – студенты первого и второго курсов обучения организаций профессионального образования – 63,3%. Учащиеся 9-11 классов общеобразовательных школ составили 27,9%, остальные 8,8% составили обучающиеся 3-го и 4-го годов обучения организаций профессионального образования.

Соотношение учащихся школ и организаций профессионального образования составило к числу опрошенных обучающихся 27,9% и 72,1% соответственно.

## **2.1. Интересы, источники актуальной информации и ценности**

### **Интересы**

Поведение человека в существенной степени определяется сферой его интересов. В исследовании подросткам и молодёжи задавался вопрос относительно их интересов и наиболее популярных тем для обсуждения. Результаты анализа ответов 2015-2016 гг. представлены в таблице 1.

*Таблица 1*  
**«Вы активно интересуетесь и всегда готов(а) обсуждать...»**

Варианты ответов	2016 год		2015 год	
	Кол-во респондентов	%	Кол-во респондентов	%
Новости политики	476	19,3	863	32,5%
Новости культуры	213	8,6	734	27,6%
Экзотические страны, культуры	216	8,8	824	31,0%
Своих знакомых	294	11,9	818	30,8%
Будущую карьеру	925	37,5	1330	50,1%
Противоположенный пол	507	20,6	980	36,9%
Религию	179	7,3	-	-
Одежду и моду	545	22,1	851	32,0%
Компьютерные игры	418	16,9	649	24,4%
Новости и события интернета	348	14,1	874	32,9%

События в соцсетях	315	12,8	853	32,1%
Компьютерные технологии	270	10,9	555	20,9%
Вопросы о смысле жизни	464	18,8	1044	39,3%
События на Ближнем Востоке	93	3,8	-	-
Фильмы	960	38,9	1616	60,8%
Музыку	823	33,4	1531	57,6%
Новые книги	279	11,3	914	34,4%
Ситуацию в экономике	124	5,0	-	-
Живопись	104	4,2	512	19,3%
Свою учёбу	396	16,1	856	32,2%
Спорт	611	24,8	1151	43,3%
Не знаю, затрудняюсь ответить	58	2,4	110	4,1%
Другое	63	2,6	78	2,9%
<b>Всего*:</b>	<b>8681</b>	<b>351,9<sup>1</sup></b>	<b>17143</b>	<b>645,2%</b>

\* более чем двукратное превышение вариантов ответов в 2015 году, обусловлено тем, что в 2016 году было ограничено количество вариантов ответа до трёх.

Полученные ответы показывают, что наибольший интерес у молодёжи вызывают следующие темы: фильмы (38,9%), будущая карьера (37,5%), музыка (33,4%), спорт (24,8%), одежда и мода (22,1%), что соответствует результатам исследования 2015 года, в котором также приоритетными темами молодые люди назвали музыку (57,6%), фильмы (60%), будущая карьера (50,1 %) и спорт (43,3%). Можно видеть, что ценностные приоритеты молодёжи существенно не изменились и по прежнему фокусируются на темах *удовольствия* (развлечения и комфорт) и *пользы* (карьера).

Интересно смещение акцентов (снижение интереса) в течение 2015-2016 годов: новости политики (с 32,5% до 19,3 %), взаимоотношения с противоположным полом (с 36,9% до 20,6%), новости культуры (с 27,6% до 8,6%), вопросы о смысле жизни (с 39,3% до 18,8%), новые книги (с 34,4% до 11,3%), своя учёба (с 32,2% до 16,1%). С учётом ограничений количества вариантов ответов в 2016 году (до 3 вариантов), мы предполагаем, что реальные изменения не такие резкие. Следует учитывать также, что интерес к новостям политики в 2015 году был также вызван событиями на Украине, так или иначе затрагивающими многих, события на Ближнем Востоке, в частности в Сирии, в связи с территориальной отдаленностью, не воспринимаются молодёжью как актуальные.

<sup>1</sup> Здесь и далее: сумма процентов больше 100, поскольку каждый респондент имел возможность выбрать несколько вариантов ответа.

Говоря о *снижении интереса* к таким темам как *учёба, книги, вопросы смысла жизни*, следует учитывать, что это снижение может быть связано с коррекцией выборки в 2016 году, а именно включения большой доли (порядка 40% от общего числа) учащихся ссузов (в 2015 году большинство составили школьники и студенты вузов). Именно студенты организаций среднего и начального профессионального образования, по нашему мнению, составляют «группу риска» среди учащейся молодёжи. Низкая мотивация к образованию ведёт к снижению качества обучения. Чем ниже качество учебы, тем выше вероятность вовлечения молодого человека в различного рода противоправные и асоциальные процессы за счёт неправильно распределенного свободного времени, неверно организованного досуга, отсутствия социальных обязательств (в виде обучения), недостаточно развитого критического мышления и объективного восприятия социальных процессов. Невнимание к взаимоотношениям с противоположным полом приводят к неверному восприятию гендерных проблем и, в первую очередь, формированию семейных ценностей, что уже стало темой крупных исследований деформаций мужских и женских моделей поведения на Западе<sup>2</sup>.

При небольшом интересе к отдельным вопросам, связанным с ИТ-технологиями, в целом этой теме молодёжь уделяет большое внимание: компьютерные игры, новости и события интернета, события в соцсетях, компьютерные технологии привлекают внимание более половины респондентов (54,7%). Таким образом распространенный стереотип, согласно которому Интернет превращается в главную сферу обитания подростков и молодёжи, находит своё подтверждение. Это, очевидно, необходимо учитывать при формировании молодёжной информационной политики.

В целом ответы респондентов подтверждают результаты прошлогодних исследований, свидетельствующих о кризисе агентов и институтов социализации<sup>3</sup>. Одним из основных источников формирования мировоззрения (и, фактически, институтом социализации) становится ИТ-пространство и, в первую очередь, Интернет.

---

<sup>2</sup> См.: *Зимбардо Ф. Коломбе Н. Мужчина в отрыве (игры, порно и потеря идентичности)* / Пер. с англ. М.: Альпина Паблшер, 2017.

<sup>3</sup> См.: *Экстремизм и этносоциальные конфликты в молодёжной среде полиэтничного региона. Опыт эмпирического исследования. Коллективная монография* / Под научн. ред. Т.А. Хагурова. Краснодар: Парабеллум, 2015. 232 с.



Вызывает беспокойство ряд ответов, данных респондентами в разделе «другое»: *интерес к расовой теории, саморазрушению, чёрной магии*. Подобные интересы напрямую могут влиять на формирование в сознании молодёжи элементов экстремистских и (или) суицидальных настроений.

**Другое** (свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):

<i>Автомобили и их ремонт</i>	<i>Обо всём</i>
<i>Мото транспорт</i>	<i>Обсуждаю своё будущее</i>
<i>Мотоциклы</i>	<i>Японская автокультура, JDM</i>
<i>Наука</i>	<i>Почти всё из приведённого</i>
<i>Технику</i>	<i>Природу</i>
<i>Big Russian Boss</i>	<i>Психиатрию</i>
<i>Авто и мото технику</i>	<i>Расовую теорию</i>
<i>Автомобилестроение</i>	<i>Саморазрушение</i>
<i>Автомобили</i>	<i>Семейные проблемы</i>
<i>Автомобили</i>	<i>сериалы</i>
<i>Автомобильный спорт</i>	<i>Спортивные мотоциклы</i>
<i>Авторемонт</i>	<i>Стихи</i>
<i>Автотранспорт</i>	<i>Творчество</i>
<i>Аниме</i>	<i>Театры</i>
<i>Армия</i>	<i>Техника</i>
<i>Армия РФ</i>	<i>Техника</i>
<i>Библию</i>	<i>Философские темы</i>
<i>Будущую жизнь</i>	<i>Философские вопросы</i>
<i>Внутренняя политика</i>	<i>Футбол</i>
<i>Всё</i>	<i>Чёрную магию</i>
<i>Всё подряд</i>	<i>Я люблю разговаривать на любые темы</i>
<i>Всё понемногу</i>	<i>Машины и всё что с ними связано</i>
<i>Домашних животных</i>	<i>Мотоциклы</i>
<i>Животные</i>	<i>Не люблю обсуждать</i>
<i>Инновации</i>	<i>Недавние события</i>
<i>Интересуюсь всем</i>	<i>Низкие авто</i>
<i>Историю</i>	<i>Об авто</i>
<i>Космос</i>	<i>История XX века</i>
<i>Машиностроение</i>	<i>Катаю на МТБ</i>

### **Значимые взрослые и доверие**

Один из основных источников формирования жизненных ценностей молодёжи – это «значимые взрослые». Популярные идеи о «разрыве поколений» и снижении роли взрослых в воспитании детей в условиях нелинейного динамичного информаци-

онного общества давно стали банальностями<sup>4</sup>. В этой связи наиболее важные вопросы касаются *доверия* по отношению к значимым взрослым и их *авторитета* для подростка. Результаты анализа ответов на соответствующие вопросы представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

**«Существует ли в Вашей жизни авторитетный человек, к мнению которого Вы прислушиваетесь и готовы взять с него пример?»**

Варианты ответов	2016 год		2015 год	
	Кол-во респондентов	%	Кол-во респондентов	%
Нет, такого человека не существует, а жаль	153	6,2	252	9,6
Да, это один из родителей (опекун)	1155	46,8	1231	46,8
Да, это один из родственников	509	20,6	539	20,5
Да, это старший брат, сестра	395	16,0	350	13,3
Нет, я сам себе пример	392	15,9	325	12,4
Да, это тренер, руководитель творческого кружка	216	8,8	342	13,0
Да, это мой друг или знакомый	436	17,7	527	20,0
Да, это мой виртуальный друг по сети Интернет	69	2,8	143	5,4
Да, это один из моих учителей	181	7,3	359	13,6
Да, это священник (религиозный наставник)	79	3,2	87	3,3
Другое	106	4,3	133	5,1
<b>Всего:</b>	<b>3691</b>	<b>149,6</b>	<b>4288</b>	<b>163,0</b>

С одной стороны, можно видеть, что наибольшим авторитетом пользуются родные (родители, опекуны, родственники – 83,4%) и друзья, знакомые (17,7%). В тоже время, как и в 2015 году вызывает беспокойство то, что родители являются авторитетными для менее половины респондентов (в 2016 и 2015 году по 46,8%). И если для молодых людей старшего возраста это является вполне закономерным результатом взросления и проявления

<sup>4</sup> См. напр.: Кравченко С.А. Риски в нелинейном глоболокальном социуме. М.: Анкил, 2009.

самостоятельности, то для подростков 14-18 лет – это может создать проблему замещения авторитета родителей, другими людьми, порой, не всегда компетентными в вопросах воспитания подростков и формирования их ценностных установок.

И так невысокий авторитет учителей в 2015 году – 13,6%, в 2016 году снизился почти в 2 раза и составил 7,3%, что косвенно свидетельствует о недостаточной эффективности педагогических коллективов в вопросе трансляции и закрепления у подростков «правильных» социальных ориентиров и моделей поведения.

Между тем именно семья и школа традиционно рассматриваются в качестве первичных и наиболее важных агентов профилактики различных девиаций в молодёжной среде, в том числе экстремизма. Обращают на себя внимание почти 16% респондентов, заявивших, что они не нуждаются в авторитетах («сам себе авторитет»), 6% сожалеющих об отсутствии авторитета и 2,8% тех, для кого авторитетом являются друзья по Интернету. В совокупности получаем порядка 25% тех, кто испытывает острый дефицит авторитета во взаимоотношениях со значимыми взрослыми, а значит являются потенциально уязвимыми для провайдеров различных деструктивных идеологий, от тоталитарных сект до экстремистских движений. Данные результаты необходимо учитывать при разработке профилактических программ и прогнозировать эффект от профилактических воздействий. Свободные ответы респондентов дополняют картину, частично повторяя предложенные варианты ответов (оригинальные стилистика и орфография сохранены).

**Другое:** свободные ответы (стилистика и орфография сохранены):

<i>Бабушка</i>	<i>Да, это мой дядя и дедушка</i>
<i>Мама</i>	<i>Да, это мой наставник</i>
<i>Муж</i>	<i>Да, это мой парень</i>
<i>Но чаще всего прислушиваюсь к своему мнению</i>	<i>Да, это моя мама и знакомый</i>
<i>Отец</i>	<i>Да, это моя мама и мой знакомый</i>
<i>Да, это писательница, психолог постановщик</i>	<i>Паша Алехин</i>
<i>Певица</i>	<i>Девушка</i>
<i>Сам себе авторитет</i>	<i>Девушка</i>
<i>Я индивидуальная личность и не с кого не беру пример</i>	<i>Дядя Петя смотрящий ST</i>
<i>Pavel Durov</i>	<i>Егор Летов</i>

<i>Авторитетного человека одного быть не может</i>	<i>Мама, папа</i>
<i>Аль Капоне</i>	<i>Мама парня</i>
<i>Бабушка</i>	<i>Мои родители</i>
<i>Бабушка</i>	<i>Мои родители и мой парень</i>
<i>Близкий человек</i>	<i>Мои родители</i>
<i>В каждой отрасли свой авторитет</i>	<i>Мой будущий муж</i>
<i>Да, родители</i>	<i>Мой жених</i>
<i>Да, близкий автослесарь</i>	<i>Мой молодой человек</i>
<i>Да, это киноактёр</i>	<i>Мой молодой человек</i>
<i>Авторитетного человека одного быть не может</i>	<i>Мой муж</i>
<i>К мнению своих близких</i>	<i>незнакомый вам человек</i>
<i>Некоторые влиятельные в смысле положения люди</i>	<i>Книжный персонаж</i>
<i>Ленин Владимир Ильич</i>	<i>Нерзул</i>
<i>Лучше всего брать пример с родителей</i>	<i>Нет, никогда никого не слушаю</i>
<i>Любимый человек</i>	<i>Оба родителя</i>
<i>Максим Марцинкевич</i>	<i>Оба родителя</i>
<i>Мама</i>	<i>Отец и мама</i>
<i>Мама</i>	<i>Папа друга</i>
<i>Мама и папа</i>	<i>Парень</i>
<i>Мой парень</i>	<i>Парень</i>
<i>Моя вторая половина</i>	<i>Подруга</i>
<i>Моя девушка</i>	<i>Родителей</i>
<i>Моя мама. Я не хочу жить по её уставу, но всё же приходится</i>	<i>Родители</i>
<i>Моя подруга</i>	<i>Родители (мать, отец), тренер</i>
<i>Моя семья, с каждого понемногу</i>	<i>Родители</i>
<i>Не имею желания отвечать на часть этого вопроса</i>	<i>Родственники</i>
<i>Слушаю только себя</i>	<i>С кумой</i>
<i>Старший брат</i>	<i>С лучшим другом</i>
<i>Старший брат</i>	<i>Сам себя слушаю</i>
<i>Такого человека нет</i>	<i>Сатана</i>
<i>У меня нет авторитета, всегда поступаю как считаю нужным</i>	<i>Саша Север</i>
<i>Учитель</i>	<i>Сергей Лавров</i>
<i>Учитель по боевым искусствам</i>	<i>Родители (мать, отец), тренер</i>
<i>Эрик Костон</i>	<i>Шкет</i>

Следующий вопрос о доверии носил уточняющий характер. Результаты анализа ответов, отраженные в таблице 3, дополняют картину референтного социального окружения молодёжи.

*Таблица 3*  
**«С кем Вы чаще всего делитесь своими проблемами, советуетесь?»**

Варианты ответов	2016 год		2015 год	
	Кол-во респондентов	%	Кол-во респондентов	%
С родителями	941	38,1	938	35,3
С друзьями (с которыми знаком лично)	911	36,9	972	36,6
С друзьями и знакомыми, которых знаю только по Интернету	54	2,2	125	4,7
Со священником	32	1,3	38	1,4
С учителем, тренером	19	0,8	29	1,1
С братом, сестрой	131	5,3	113	4,3
С кем угодно, по-разному	78	3,2	86	3,2
Ни с кем	237	9,6	220	8,3
С кем-то другим	64	2,6	130	4,9
Итого:	2467	100,0	2651	99,7
Не ответили	0	0	7	0,3
<b>Всего:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>	<b>2658</b>	<b>100,0</b>

Наиболее доверительные отношения складываются у молодёжи с родителями и друзьями, что естественно и в каком-то смысле опровергает популярный тезис о «глубоком кризисе социализации подрастающего поколения». Можно видеть, что показатели доверия в отношении учителей еще более снижается (всего 0,8%). Подростки не только не видят в учителях авторитетных людей, но и не предполагают от них получить результативную помощь при возникновении жизненных проблем. Этот посыл должен учитываться при формировании образовательных инициатив.

Свыше 10% респондентов сообщают об остром дефиците доверия, сталкиваясь с одиночеством при решении собственных проблем и представляя собой «группу риска» для влияния деструктивных сообществ и организаций. Из этой категории молодёжи могут набираться и «рекруты» в секты, экстремистские организации, криминальные сообщества, умело предлагающие альтернативой одиночеству ложные чувства «локтя» и поддержки.

При организации воспитательной и профилактической работы с молодёжью, в том числе в сфере межнациональных отношений, нужно учитывать и такую составляющую, как работа по профилактике подростково-молодёжного одиночества.

Свободные ответы респондентов дополняют картину:

**Другое** (свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):

<i>С Богом</i>	<i>Любимый человек</i>
<i>С тётей</i>	<i>Мой молодой человек</i>
<i>С хорошим человеком</i>	<i>Муж</i>
<i>Девушка</i>	<i>Не с кем</i>
<i>Друг</i>	<i>Парень</i>
<i>И с друзьями, и с парнем своим</i>	<i>Парень</i>
<i>Лучшая подруга</i>	<i>Подруга</i>
<i>Лучший друг</i>	<i>Психолог, парень</i>
<i>Любимый</i>	<i>Психолог</i>
<i>С Богом</i>	<i>С бабушкой</i>
<i>С братом, сестрой</i>	<i>С близкими</i>
<i>С девушкой</i>	<i>С лучшей подругой</i>
<i>С девушкой</i>	<i>С лучшей подругой</i>
<i>С друзьями</i>	<i>С мамой и друзьями</i>
<i>С друзьями и парнем</i>	<i>С матерью</i>
<i>С друзьями и с парнем</i>	<i>С молодым человеком</i>
<i>С дядей</i>	<i>С мужем</i>
<i>С женой</i>	<i>С парнем</i>
<i>С кумой</i>	<i>С парнем</i>
<i>С подругой</i>	<i>С парнем</i>
<i>С подругой</i>	<i>С подругой</i>
<i>С родителями и друзьями.</i>	<i>С супругом</i>
<i>С родственниками</i>	<i>С тётей</i>
<i>С сатаной</i>	<i>Со своим парнем</i>
<i>Тётя, бабушка</i>	<i>Со шкетом, Му-Му</i>

## **2.2. Предпочтения молодёжи в сфере потребления информации**

Неразрывно связаны с «агентами» формирования жизненных установок и средства коммуникации, общения молодёжи с «внешним миром». Такими средствами выступают, как информационно-коммуникационные сети или массмедиа, то есть технологии и институты, через которые распространяется информация и

осуществляется вербальная и невербальная коммуникация (ТВ, Интернет, радио) так и их продукты – передачи, программы, фильмы, клиповые продукты, реклама и др.

Настоящий опрос не предполагал рейтинговое ранжирование популярности средств массовой коммуникации и информации в молодёжной среде, однако уместным будет утверждение, что телевидение и радио также являются значимыми инструментами получения молодёжью информации. В отличие от Интернета, соединяющего все элементы массмедиа, телевидение и радио, меняя содержание, сохраняют некий консерватизм в видах подачи информации. Это, прежде всего, различные передачи или программы, телевизионные и художественные фильмы, анимационные продукты, клиповые продукты и реклама (См. Таблицу 4).

*Таблица 4*  
**«Какие передачи Вы обычно (чаще всего) смотрите по телевидению?»**

Варианты ответов	2016 год		2015 год	
	Кол-во респондентов	%	Кол-во респондентов	%
Новости	636	25,8	834	31,4
Сериалы	826	33,6	776	29,2
Фильмы	1299	52,8	1272	47,9
Мультфильмы	424	17,2	571	21,5
Аниме	175	7,1	138	5,2
Научно-познавательные	441	17,9	586	22,1
Спортивные	557	22,6	629	23,7
Развлекательные (концерты, шоу)	304	12,4	468	17,6
Реалити-шоу	214	8,7	298	11,2
О культуре, искусстве	122	5,0	215	8,1
Музыку, клипы	670	27,2	673	25,4
О знаменитостях	88	3,6	153	5,8
О политике	104	8,3	208	7,8
О преступлениях	253	10,3	251	9,5
Смотрю всё подряд	195	7,9	270	10,2
Практически не смотрю телевизор	286	11,6	284	10,7
Другое	46	1,9	29	1,1
<b>Всего:</b>	<b>6741</b>	<b>273,9</b>	<b>7655</b>	<b>288,4</b>

В рейтинге информационных телепредпочтений в пятёрку наиболее популярных вошли: фильмы (52,8%), сериалы (33,6%), музыка и клипы (27,2%), новости (25,8), спортивные программы (22,6%). Абсолютные предпочтения респондентами отданы различного рода фильмам (художественные, сериалы) – 86,4%. Масовость восприятия этого вида телевизионной продукции позволяет наиболее эффективно использовать ее, например, для продвижения социальной рекламы в условиях ограниченности финансовых ресурсов, когда необходимо выбрать, в какие информационные блоки предпочтительно включать такую рекламу.

Следует обратить внимание на тот факт, что на последнем месте телевизионных предпочтений молодёжи стоят телепередачи о знаменитостях (3,6%), о культуре и искусстве (5%), о политике (8,3%). Таким образом, телевизионный контент, имеющий прямое отношение к формированию мировоззрения молодых людей, наименее востребован в молодёжной среде, что следует учитывать при планировании воспитательно-профилактической работы с молодёжной аудиторией чрез СМИ.

Свободные ответы на указанный вопрос дают основание полагать, что молодёжь относится к телевидению в целом несерьёзно и не рассматривает этот вид массмедиа, как основной источник получения информации.

*Другое (свободные ответы):*

<i>Не смотрю ТВ, от него тупеют</i>	<i>Дом 2, Реальные пацаны</i>
<i>Программы про автомобили</i>	<i>Комедийные передачи</i>
<i>4 года не включал телевизор</i>	<i>Кривое зеркало</i>
<i>wwe</i>	<i>Кулинарные</i>
<i>Анна Чапман</i>	<i>Не смотрю</i>
<i>Вечером новости с родителями</i>	<i>Не смотрю ничего</i>
<i>Всё выше перечисленное</i>	<i>Не смотрю телевизор</i>
<i>Всё, кроме аниме</i>	<i>Не смотрю телевизор</i>
<i>Всё, что связано с автомобилями</i>	<i>Не смотрю</i>
<i>Документальные фильмы</i>	<i>Новые технологии</i>
<i>Передачи о животных</i>	<i>Танцы на ТНТ</i>
<i>Передачи о природе (рыбалка, охота, выживание)</i>	<i>ТНТ</i>
<i>Передачи об автомобилях</i>	<i>Футбол, Свинка Пеппа</i>



<i>Порно</i>	<i>Футбол</i>
<i>Я практически не смотрю телевизор</i>	<i>Я не смотрю телевизор</i>
<i>Я не смотрю телевизор, он засоряет мозг</i>	<i>Редко смотрю</i>
<i>Проживаю в общежитии, телевизор не смотрю</i>	<i>Пусть говорят</i>
<i>Рен ТВ. Инопланетяне среди нас</i>	<i>Рен ТВ</i>
<i>Смотреть всем</i>	

Несмотря на давние традиции и массовый охват аудитории, телевидение все больше сдает позиции Интернету, кооперирующему все виды массмедиа и дающему молодёжной аудитории значительно более быстрые и оперативные возможности получения информации по любым интересующим темам.

Данные выводы в части отношения молодёжи к Интернету подтверждают и ответы на следующий вопрос:

*Таблица 5*  
**«Насколько часто Вы пользуетесь Интернетом?»**

Варианты ответов	Количество респондентов	%
Практически каждый день	1585	64,2
Ежедневно и помногу, я "живу" в Сети	588	23,8
Несколько раз в неделю	192	7,8
1-2 раза в неделю	46	1,9
Практически никогда	56	2,3
<b>Итого:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>

Абсолютное большинство молодых людей знакомо с Интернетом и активно им пользуется – 97,7 %. Практически каждый молодой человек, благодаря современным технологиям смартфонам, планшетах, ежедневно пользуется Интернетом, а каждый четвертый (23,8%) «живет» в Сети. При этом есть основания полагать, что данные цифры несколько занижены в силу эффекта социальной желательности, и в реальности процент «живущих в сети» заметно больше. Интернет стал одним из основных инструментов коммуникации молодёжи со сверстниками и внешним миром.

С учётом этих данных, интернет требует более детального анализа с точки зрения участия молодёжи в различных интернет-сообществах или социальных сетях – ресурсах, предназначенных для построения, отражения организации социальных взаимоотношений в Интернете. Необходимо признать, что сегодня фактически социальные сети стали новым институтом социализации, работающим, порой, более эффективно, чем традиционные институты социализации – семья, школа и др.

Так как ключевой темой исследования является изучение проблематики экстремизма, в т.ч. национального в молодёжной среде, посмотрим на социальные сети в этой плоскости. Респондентам был задан следующий вопрос: *«Какие Вы могли бы назвать группы в социальных сетях или сайты, в которых на твой взгляд интересно и правдиво обсуждаются следующие темы».*

Первой упоминалась тема межнациональных отношений. Назвать такие сообщества смогли 144 респондента (5,8%). При условии, что такие ресурсы не всегда несут социально ориентированную информацию, а порой и напрямую антигосударственную, экстремистскую, экстраполируя на генеральную совокупность, можно предположить, что, например, на Кубани через «сети» вербовщиков экстремистского и националистического толка могут предположительно «проходить» до 5-6% молодёжи, которые доверяют интернет-ресурсам в области национальных взаимоотношений. А это порядка 25 тысяч молодых жителей региона. Конечно, не все они там задерживаются, к тому же деятельность многих таких ресурсов оперативно пресекают правоохранительные органы. Однако эта тенденция говорит о необходимости планомерной работы в двух направлениях, как минимум:

- продолжение системного мониторинга интернет сети в целях выявления и пресечения деятельности запрещенных ресурсов с расширением объема проводимой работы;

- формирование у молодёжи устойчивого иммунитета к таким видам ресурсов, понимания их противоправности и критичности восприятия представляемой этими ресурсами информации.

Анализ свободных ответов подтверждает, что наряду с внешне корректными сообществами (Дружба народов, Мир, международная дружба и др.) присутствуют и деструктивные даже по своему названию: «Ельцин был скином», «Одна нация», «Чёрное братство», «Нацизм». То, что молодые люди сами назвали эти группы, означает, что они их посещают, используют в качестве

источника информации и формирования своего отношения к национальным проблемам.

**Интернет-ресурсы, в которых правдиво и интересно обсуждаются межнациональные отношения** (свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):

<i>Австралийский художник</i>	<i>2 ch</i>
<i>Дружба народов</i>	<i>4 ch</i>
<i>Обнуляй</i>	<i>4 CH</i>
<i>Сопротивление "Вконтакте"</i>	<i>4 Ch, OOM</i>
<i>ХЗ Вице</i>	<i>4 chan</i>
<i>Югополис</i>	<i>FTP</i>
<i>"ВМСМ"</i>	<i>hch, VVCF, The rise</i>
<i>"Единство"</i>	<i>History, много других</i>
<i>"Когнитивный диссонанс"</i>	<i>ilita, 4 ch</i>
<i>1 канал</i>	<i>Instagram</i>
<i>mail.ru</i>	<i>Брат Ормян</i>
<i>MDK</i>	<i>Вечер с Владимиром Соловьевым</i>
<i>Rarkul</i>	<i>Вк</i>
<i>twitter</i>	<i>ВК</i>
<i>Twitter</i>	<i>ВК, Инстаграмм</i>
<i>VK</i>	<i>ВК: Теория эпит</i>
<i>Wikileaks</i>	<i>Вконтакте (24 человека)</i>
<i>Youtube, Вк</i>	<i>ВКонтакте</i>
<i>Австрийский художник</i>	<i>Дружба народов</i>
<i>Армия-сила</i>	<i>Брат Ормян</i>
<i>Ельцин был скином</i>	<i>МДК</i>
<i>ЕП</i>	<i>Международная дружба</i>
<i>Западный путь (сообщество Вконтакте)</i>	<i>Мир</i>
<i>Конфликтологи</i>	<i>Мира во всём мире</i>
<i>MDK</i>	<i>Нацизм</i>
<i>MDK, 2 ch, PC</i>	<i>Новости (5 человек)</i>
<i>Маил.ру, Новости</i>	<i>Я русский</i>
<i>МГИМО</i>	<i>Новости России</i>
<i>Новостные сайты (первый канал)</i>	<i>Рузке на движениях</i>
<i>Одна нация</i>	<i>Сайт с новостями есть такой</i>

<i>Одноклассники</i>	<i>СМИ в ВКонтакте</i>
<i>ООН</i>	<i>Страна и ты</i>
<i>Планеты</i>	<i>Твиттер</i>
<i>Политика без купюр</i>	<i>Фейсбук</i>
<i>Пошлое +10</i>	<i>Фейсбук, ВКонтакте</i>
<i>Программы В.Соловьева</i>	<i>Футбол</i>
<i>Развитие международного сотрудни- чества.</i>	<i>ЧЕ</i>
<i>Рамка Федерамка</i>	<i>Чёрное братство</i>
<i>Это Россия</i>	<i>Яндекс.ru</i>

Назвать ресурсы, где интересно обсуждают религию смогли (или захотели) 4,1% респондентов.

**Интернет-ресурсы, где правдиво обсуждают религию (свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):**

<i>2 ch</i>	<i>4ch,MDK</i>
<i>4chan</i>	<i>ch</i>
<i>Лентач</i>	<i>FTP</i>
<i>Одноклассники</i>	<i>Google, Вк</i>
<i>Регилии</i>	<i>mail.ru</i>
<i>Я Есть Грут</i>	<i>Sabr</i>
<i>"Дневник мыслей"</i>	<i>twitter</i>
<i>"Когнитивный диссонанс", LARIN</i>	<i>WWW.BOGANET.NET</i>
<i>4 ch</i>	<i>www.MDK.com</i>
<i>4ch</i>	<i>Аллаху Акбар</i>
<i>Аметист</i>	<i>ВК</i>
<i>Асалам, Религия мира и Добра, другие</i>	<i>Вконтакте</i>
<i>Атеист</i>	<i>ВКонтакте</i>
<i>Атеистка</i>	<i>Злой психолог</i>
<i>Бог накажет</i>	<i>Индульгенция</i>
<i>Бог с тобой</i>	<i>Исход Адлер</i>
<i>Качки+18, мотокросс, каспийский груз</i>	<i>Бред безумных</i>
<i>Вера</i>	<i>Культура ислама</i>
<i>Верую Православие</i>	<i>Люди</i>
<i>Вк</i>	<i>Маил.ру, Новости</i>
<i>МДК</i>	<i>Православие (ВКонтакте)</i>
<i>Монархическая Россия (сообщество Вконтакте)</i>	<i>Расскажи мне об Исламе</i>

<i>Мусульмане</i>	<i>Религия</i>
<i>Не верю в Бога</i>	<i>Сопротивление "Вконтакте"</i>
<i>Нетипичный Кавказ</i>	<i>Спас TV</i>
<i>Циник, N2T, шредингер шутит (Вконтакте)</i>	<i>Новости</i>
<i>Новости</i>	<i>Я верю</i>
<i>Православие Кубанского казачества</i>	<i>Одноклассники</i>
<i>Правда о религии</i>	

Сходная ситуация и с обсуждением политических вопросов. Лишь 5,4% респондентов назвали ресурсы такого рода.

**Интернет-ресурсы, где правдиво и интересно обсуждают политику** (Свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):

<i>"Угарная Политика"</i>	<i>4 ch</i>
<i>Новости</i>	<i>4 chan</i>
<i>Риа. ру</i>	<i>4ch, MDK</i>
<i>Ростов</i>	<i>Bussia.ru</i>
<i>Сопротивление "Вконтакте"</i>	<i>Ch</i>
<i>"Когнитивный диссонанс"</i>	<i>Cjuntryballs</i>
<i>"Лидер"</i>	<i>Cunbers</i>
<i>"Политика сегодня"</i>	<i>Cur Bers</i>
<i>1tv.ru</i>	<i>FTP</i>
<i>2ch.hk</i>	<i>Google, Вк</i>
<i>Henk Tema</i>	<i>Вк</i>
<i>mr.freemosp</i>	<i>ВК</i>
<i>Politrussia</i>	<i>Вконтакте</i>
<i>Ria- новости, Russia Tudey, LifeNews</i>	<i>ВКонтакте</i>
<i>twitter</i>	<i>ВКонтакте группа "Россия"</i>
<i>Wikileaks</i>	<i>Владимир Владимирович</i>
<i>Youtube</i>	<i>Генетическая политика</i>
<i>Атеистка!</i>	<i>Город</i>
<i>Бэа Геленджик</i>	<i>Диванные войска</i>
<i>В. В. Путин. Мы – за Путина!</i>	<i>Диванный аналитик</i>
<i>Жириновский</i>	<i>МГИМО</i>

<i>Загнивающий запад (ВКонтакте)</i>	<i>МДК</i>
<i>Западный путь</i>	<i>Мейл. ру, ру. новости</i>
<i>Инстаграм</i>	<i>МИД России</i>
<i>Красный рассол</i>	<i>Мурзилка (ВКонтакте)</i>
<i>Лайф ньюс</i>	<i>Новости</i>
<i>Легион</i>	<i>Новости</i>
<i>Лентач</i>	<i>Новости мира</i>
<i>Лепра</i>	<i>Новости.</i>
<i>Маил.ру Новости</i>	<i>Нынешняя Россия</i>
<i>Обнуляй</i>	<i>Путин ван лав</i>
<i>Первый канал</i>	<i>Разные источники и делаю свой вывод. РБК</i>
<i>Полезно знать</i>	<i>Риа новости.</i>
<i>Политновости</i>	<i>Риа-новость, Евроньюс, Россия 24</i>
<i>Политика без купюр</i>	<i>Россия 1</i>
<i>политика дня</i>	<i>Россия 1, 24, культура</i>
<i>Политика России</i>	<i>Россия: политика, экономика, культура</i>
<i>Политические отношения</i>	<i>Рука Кремля</i>
<i>Политкач, Вежливые люди</i>	<i>Сатира без позитива</i>
<i>Право выбора за тобой</i>	<i>СМИ в ВКонтakte</i>
<i>Твитер</i>	<i>УПРК</i>
<i>твиттер</i>	<i>Эконом класс</i>
<i>Твиттер</i>	<i>Я – Гражданин России</i>
<i>Телевизор</i>	<i>Я здесь Король</i>
<i>Типичный Донецк</i>	<i>Яндекс.ru</i>

Во всех случаях свободные ответы и перечисленные в них интернет-ресурсы требуют детальной проверки на предмет соответствия их деятельности закону. Такие краткие, но массовые оперативные опросы молодёжи, предполагающие свободные варианты ответов на один-два целевых вопроса с целью выявления деструктивных интернет-сообществ должны войти в практику при формировании политики противодействия национализму и экстремизму в любом регионе.

Вместе с тем, анализ свободных ответов показывает, что молодёжь, помимо специализированных групп в социальных сетях, ориентирована в получении достоверной информации по вопросам межнациональных отношений, религии и политики в це-

лом на эти же социальные сети. Так из 108 свободных ответов, представленных на вопрос о наличии групп в социальных сетях по вопросу межнациональных отношений, практически половина – 45 или 41,6% – это ссылки на различные социальные сети (В контакте, Одноклассники, Twitter, Инстаграмм и др.). Абсолютное лидерство здесь занимает сеть ВКонтакте – 33 из 45 (73,3%) всех указаний на социальные сети.

Можно видеть, что в отношении религии акцент смещается на узкоспециализированные группы. Их представлено 30 из 62 или 48,4% из числа свободных ответов. При этом сеть ВКонтакте также лидирует в своем сегменте – 5 из 8 ссылок на социальные сети или 62,5%.

Аналогично с религией обстоит дело и в свободных ответах по поводу политических ресурсов. Из 50 приведенных, 14 (28%) можно отнести к тематическим группам, 12 (24%) к социальным сетям в целом, среди которых так же лидирует группа ВКонтакте (10 или 83,3%).

Таким образом, анализ свободных ответов дает основания полагать, что фактически основным источником достоверной в понимании молодёжи информации по вопросам межнациональных отношений, религии и политики для анализируемой социально-демографической группы являются в целом социальные сети и наиболее значимая – сеть ВКонтакте.

Данное положение дел подтверждает и ответ на соответствующий вопрос: лишь 11,5% респондентов выбрали вариант *«Я не пользуюсь социальными сетями»*. Пользуются социальными сетями 88,5% респондентов. Опасность здесь состоит в том, что информация, распространяемая в социальных сетях, не поддается эффективному контролю с точки зрения соответствия действующему российскому законодательству и, поэтому взаимодействие государственных органов с данным сектором информационного пространства требует особой системной проработки и организации, в том числе и с точки зрения пресечения деятельности деструктивно настроенных групп и создания альтернативных интересов для молодёжи сообществ и групп по принципу *«равный равному»* и *«я вам доверяю»*.

### 2.3. Отношение к религии

Следующие вопросы были направлены на то, чтобы прояснить отношение молодёжи к религии.

В ответах на предыдущие вопросы незначительная часть опрошенных проявила интерес к религии (интересуются 7,3%), поэтому данное положение дел требует более глубокого осмысления.

Ответы на следующие вопросы проясняют параметры религиозности в молодёжной среде.

Таблица 6  
«Как Вы относитесь к религии?»

Варианты ответов	2016 год		2015 год	
	Кол-во респондентов	%	Кол-во респондентов	%
Принадлежишь к какой-либо религии	860	34,9	990	37,2
Верить в Бога, но ни к какой религии ни принадлежишь	551	22,3	478	18,0
Верить не столько в Бога, сколько в «высшие силы» и т.п.	149	6,0	262	9,9
Ты убеждённый атеист	298	12,1	187	7,0
Пока не решил для себя, хотя и задумывался об этом	132	5,4	194	7,3
Пока не думал об этом	401	16,3	473	17,8
Другое	76	3,1	56	2,1
Не ответили	0	0	18	0,7
<b>Итого:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>	<b>2658</b>	<b>100,0</b>

Лишь третья часть респондентов относят себя к определённой религии 34,9 % (2015 год – 37,2 %). Однако, как мы видим из следующей таблицы – это скорее фактор национальной идентификации, нежели постоянное участие в жизни определённой религиозной общины. Например, русский – значит православный, татарин или дагестанец – значит мусульманин и т.д.

Вместе с тем верят в Бога, но ни к какой религии не принадлежат 22,3 % респондентов (2015 год – 18,0 % респондентов). Подобная внецерковная религиозность не означает обязательную принадлежность этих людей к нетрадиционным религиям. Скорее они представляют собой «социальный резерв», из которой



пополняют свои ряды, как традиционные, так и нетрадиционные религии, включая экстремистские.

С целью уточнения параметров религиозности молодёжи, задавался вопрос относительно частоты посещения храмов и богослужений тех или иных конфессий.

*Таблица 7*  
**«Часто ли Вы посещаете храм (церковь, мечеть)?»**

Варианты ответов	2016 год		2015 год	
	Кол-во респондентов	%	Кол-во респондентов	%
Каждую неделю	101	4,1	147	5,5
2-3 раза в месяц	84	3,4	185	7,0
Раз в месяц	135	5,5	212	8,0
Несколько раз в год	394	16,0	528	19,9
Только по большим религиозным праздникам	303	12,3	388	14,6
Очень редко	915	37,1	804	30,2
Другое	222	9,0	177	6,7
Итого:	2154	87,3	2441	91,8
Не ответили	313	12,7	217	8,2
<b>Итого:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>	<b>2658</b>	<b>100,0</b>

Более-менее регулярно посещают храм (церковь, мечеть), то есть ведут систематическую религиозную жизнь, порядка 10% опрошенных. Абсолютное большинство опрошенных посещают храмы достаточно редко. Это подтверждает выводы исследования 2015 года о том, что религиозность молодёжи носит декларативный характер, не оказывая глубокого влияния на их поведение и образ жизни.

Вместе с тем, обращение к религии сегодня – повсеместно ощущаемая необходимость, связанная с задачами преодоления бездуховности и нравственного кризиса. Русская православная церковь продолжает оставаться не только религиозным институтом, но и сакральным символом «русскости», «русской духовности» и русского единства. Историческая память народа запечатлела позитивную деятельность церкви в кризисные и переломные периоды истории будь то формирование российского государства, освобождение от татаро-монгольского ига или мировые войны. Сегодня многие (среди которых большинство сложно считать «правильно воцерковлёнными») вновь обращаются к тради-

ционной религиозности как к надежной общественной силе, способной на полезные духовные и социальные поступки. Эту тенденцию можно использовать для создания основы, платформы ценностно-духовного единства народа, сохранения национально-го самосознания.

Ответы на следующий вопрос показывают, каким образом сегментирована молодёжная среда по принадлежности к вероисповеданию.

*Таблица 8. «К какому вероисповеданию Вы принадлежите?»*

Варианты ответов	2016 год		2015 год	
	Кол-во респондентов	%	Кол-во респондентов	%
Православное христианство	1768	71,7	1942	73,1
Иудаизм	11	0,4	63	2,4
Католическое христианство	25	1,0	42	1,6
Ислам	115	4,7	83	3,1
Буддизм	9	0,4	43	1,6
Другие течения христианства	55	2,2	78	2,9
Другое	165	6,7	187	7,0
Итого:	2148	87,1	2438	91,7
Не ответили	319	12,9	220	8,3
<b>Итого:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>	<b>2658</b>	<b>100,0</b>

Большая часть респондентов определяют себя, как принадлежащих к православному христианству (71,7 %). Наименьшее количество респондентов принадлежат к буддизму – (0,4 %). Фактически в той или иной степени в регионе представлены все официальные религии: христианство (православное и католическое), ислам, буддизм и иудаизм.

Интересна динамика приверженности к той или иной религии по итогам исследований 2015-2016 годов. С одной стороны наблюдается незначительное снижение количества приверженцев православного христианства – с 73,1% (2015 год) до 71,7% (2016 год). С другой стороны, мы наблюдаем увеличение интереса к исламу – с 3,1% до 4,7% соответственно. Сейчас сложно сказать – это ситуативные колебания, связанные с коррекцией выборки или же некая тенденция. С учётом того, что именно через трансформацию исламских ценностей в настоящее время идет набор рекрутов в экстремистские и террористические организа-

ции, такая тенденция (если это всё-таки тенденция) выглядит крайнестораживающей и требует постоянного системного анализа. Соответственно, в целях формирования объективного прогноза, динамика интереса к исламу в молодёжной среде требует более тщательного изучения.

Некоторое уточнение параметров религиозности молодёжи дают свободные ответы респондентов.

**Другое** (свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):

<i>Бог есть, но люди лишь говорят, что знают чего они хотят</i>	<i>Не определился</i>
<i>Не принадлежу ни к какому из вышеперечисленных</i>	<i>Высшие силы</i>
<i>Баптисты</i>	<i>Гуманизм</i>
<i>Агностик</i>	<i>Древняя религия</i>
<i>Агностицизм</i>	<i>Езид</i>
<i>Адвентист</i>	<i>ЕХБ</i>
<i>Аниме</i>	<i>Затрудняюсь</i>
<i>Атеист</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
<i>Атеист</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
<i>Баптизм</i>	<i>Ивангелистская</i>
<i>Иудаизм</i>	<i>Человек-паук</i>
<i>Мусульманин</i>	<i>Што вы спрашиваете</i>
<i>Не верю</i>	<i>Я – анархист</i>
<i>Я затрудняюсь ответить на вопрос</i>	<i>Не думал об этом</i>
<i>Не думала об этом</i>	<i>Я не верующий</i>
<i>Я христианин, но не крестимся</i>	<i>Не знаю</i>
<i>Не знаю</i>	<i>Язычество</i>
<i>Не знаю названия</i>	<i>Язычество (славянское)</i>
<i>Не обсуждаю</i>	<i>Язычество</i>
<i>Не принадлежу к определённой вере</i>	<i>Язычник</i>
<i>Не принадлежу</i>	<i>Ни к какому</i>
<i>Не принадлежу определённой вере</i>	<i>Ни к какому</i>
<i>Не принадлежу</i>	<i>Ни к кому</i>

<i>Не религиозный приверженец</i>	<i>Ни к одному из них</i>
<i>Не решил для себя</i>	<i>Никаким</i>
<i>Не хочу отвечать</i>	<i>Никакого</i>
<i>Нет</i>	<i>Никакое</i>
<i>Нет других вариантов.</i>	<i>Никакой</i>
<i>Нет таких</i>	<i>Никакому</i>
<i>Пантеизм, Идеализм, естественная религия</i>	<i>Ни к какому</i>
<i>Пока не задумался</i>	<i>У меня его нет</i>
<i>Постафарианство</i>	<i>Свидетель Иеговы</i>
<i>Постфарианство</i>	<i>Свидетель Иеговы</i>
<i>Свидетели Иеговы</i>	<i>Протестантизм</i>
<i>Свидетели Иеговы</i>	<i>Растафарианство</i>
<i>Сатанист</i>	

#### 2.4. Герои и кумиры

Следующий блок вопросов был направлен на выявление наличия в молодёжной среде конкретных личностных ориентиров в виде героев и кумиров. Это не те авторитетные люди, у которых можно получить ответ на волнующий вопрос или помощь. Но модели поведения и реакции на жизненные ситуации таких героев вполне могут заменить реальный совет молодому человеку или сформировать так называемые кейсы его жизненных поступков в тех или иных случаях. Такие кейсы зачастую не являются социально адекватными и позитивными и зависят от сущности и образа созданного героем. Однако сам факт наличия героя, образца для подражания исключительно важен для личности молодого человека.

Ответы на соответствующий вопрос показывают, что ситуацию трудно назвать благополучной: большинство опрошенных не имеют конкретного своего героя, которому они хотели подражать. Так, киногероев имеют всего 30% опрошенных, литературных – 23,9%, исторических – 23,6%. Полный список названных героев приведён в Приложениях 1-3.

**Киногерои.** Среди киногероев преобладают персонажи зарубежной киноиндустрии (в первую очередь Голливуда) – 420 ответов из 501 или 83,8%. Герои отечественного кино составляют соответственно 16,2% или 81 ответ.

Примечательно, что в ответах в целом преобладают следующие тенденции:

- наиболее часто упоминаются актеры, а не их герои – наблюдается некая подмена персонажа киногероя личностью актера;

- самыми популярными киногероями/артистами являются персонажи из недавно вышедших фильмов-блокбастеров: Дэд Пул, Сойка Пересмешница, Железный Человек и др;

- абсолютное большинство киногероев представлены фантастическими или фантазийными персонажами;

- единичные ответы, в которых названы отечественные положительные герои: Маресьев, подполковник Гоцман (т/ф «Ликвидация»), защитники Севастополя, персонажи фильма «В бой идут одни старики», Илья Муромец и др.

Среди отечественных актеров наиболее часто упоминаются Сергей Безруков, Дмитрий Нагиев, Сергей Бодров мл., Владимир Машков, Юрий Никулин, Данила Козловский, Павел Деревянко.

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод о том, что в целом в молодёжной среде отсутствует общий собирательный образ не только положительного героя, но и героя вообще. Наиболее популярен некий собирательный фантастический персонаж, обладающий сверхспособностями, зачастую агрессивным поведением, ведущим постоянную борьбу с чем-либо или с кем-либо и не всегда соответствующий образу человека, как представителя вида *homo sapiens*.

Интересы и пристрастия к персонажам меняются во времени и зависят от кинопроката (новизны и масштабности фильмов) и личного восприятия респондентами актеров их играющих.

**Литературные герои.** Похожим образом распределились ответы подростков и молодёжи на вопрос о наличии литературного героя. Есть такой герой у 23,9%, отсутствует у 76,1%.

При этом опрошенные указали число литературных героев почти в 1,5 раза меньше, чем киногероев (соответственно 362 и 501). Это косвенно подтверждает мнение о снижении интереса к чтению в молодёжной среде и соответствует их интересам – всего 11,3% обсуждают новые книги.

Интересно, что предпочтения среди литературных героев смещены в сторону отечественных – 201 против 161 ответа, соответственно 55,5% и 44,5%.

Такая приверженность отечественной литературе с учётом наиболее часто повторяющихся персонажей (Онегин, Болконский, Ларина, Чацкий, Печорин, Мастер, Маргарита и др.) может быть объяснена изучением школьной программы (практически все отечественные персонажи из произведений школьной программы). С учётом того, что опрос проводился весной, то есть в период подготовки к итоговой или промежуточной аттестации в образовательных организациях, вероятным видится именно влияние учебного процесса на формирование образа литературного героя. Эти образы достаточно стабильны – молодые люди уверенно указывают правильные фамилии и литературные произведения. В тоже время, есть вероятность полагать, что речь идёт не столько о *любимых* героях, сколько тех, кого недавно «проходили», причем зачастую по кратким пересказам сюжетов литературных произведений.

Особый интерес и озабоченность вызывают названные респондентами отрицательные литературные герои. Например, Гумберт (герой произведения В. Набокова «Лолита», страдающей явной формой педофилии), Раскольников (убивший старуху-процентщицу), Волан-Де-Морт (воплощение зла в произведениях о Гарри Поттере) и другие. Влияние таких литературных героев может быть крайне губительным для мировоззрения и жизненной позиции отдельных индивидуумов и, поэтому, требует более детального изучения в части распространенности в подростково-молодёжной среде.

**Исторические герои.** Так же соответствует предыдущим и распределение ответов относительно исторических героев. Не смогли назвать кого-либо 76,4%, ответили положительно – 23,6%.

С учётом сокращения распространенности в массовой культуре основания, по которому выделяется герой: кино – книги – история, сократилось и число ответов на данный вопрос.

Всего представлено для анализа 237 ответов, из них так же преобладают личности отечественной истории – 171 ответ или 72,2%. Зарубежная история представлена 66 ответами или 27,8%.

Среди отечественных исторических героев преобладают: цари и императоры России – Иван Грозный, Петр I, Екатерина II, Николай II и другие; полководцы – Г. Жуков, А. Суворов, М. Кутузов, Александр Невский и другие; политические деятели – В. Путин, П. Столыпин, И. Сталин, В. Ленин.

Зарубежные исторические личности представлены более пестро. Среди известных политических деятелей и полководцев: Наполеон, Цезарь, Александр Македонский, О. Бисмарк; учёных – А. Эйнштейн, Н. Тесла и Леонардо да Винчи и другие исторические герои.

Настораживает, что в 5 случаях респонденты назвали лидеров нацизма – А. Гитлера (4 ответа) и Б. Муссолини (1 ответ). Такие предпочтения создают почву для распространения экстремистских и националистических идей в молодёжной среде. Молодые люди, выражающие приверженность или проявляющие интерес к таким историческим персонажам, становятся источником распространения экстремистских идей в молодёжной среде.

Интересно восприятие личности Иисуса Христа. Как историческую личность его указали 4 респондента.

В целом анализ данного блока вопросов показал, что в отечественной литературе и истории имеется достаточный потенциал для формирования у подростков и молодёжи образа положительного героя, в первую очередь, через систему образования. Имеется обширное количество литературных и исторических персонажей, образы, жизнь и деятельность которых могут стать элементами формирования у молодёжи устойчивого понимания идеала, альтернативного идеалу, предлагаемому массовой культурой.

Следует обратить внимание на почти четверть респондентов (23,3%), выбравших вариант ответа *«Любимых героев у меня нет – я сам(а) себе герой»*. Подобный *нарциссический индивидуализм* является свидетельством смыслового и ценностного вакуума в сознании достаточно большой части молодёжи. Этот вакуум может быть заполнен как установками потребительской культуры (что существенно затрудняет эффективность патриотического воспитания), так и в определённых случаях радикальными идеями, прежде всего, либерально-протестного толка.

## **2.5. Интерес молодёжи к политике**

Следующий блок вопросов был направлен на уточнение отношения молодых людей к политике. Первый вопрос данного блока был направлен на уточнение интереса молодёжи к политическим проблемам и вопросам (см. таблицу 9.)

Таблица 9

**«Как Вы относитесь к политике  
(обсуждению острых международных и внутренних проблем,  
«болевых точек» общества)?»**

Варианты ответов	2016 год		2015 год	
	Кол-во респондентов	%	Кол-во респондентов	%
С активным интересом. Часто смотрю новости, политические передачи, сайты, люблю дискутировать на политические темы	379	15,4	646	24,3
Иногда интересуюсь, но не сильно	1554	63,0	1416	53,3
Не интересуюсь совсем, есть гораздо более интересные темы	494	20,0	510	19,2
Другое	40	1,6	72	2,7
Всего:	2467	100,0	2644	99,5
Не ответили	0	0	14	0,5
<b>Итого:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>	<b>2658</b>	<b>100,0</b>

Активно интересуются политикой лишь 15,4% опрошенных. При этом удельный вес в числе опрошенных, выбравших такой вариант ответа по сравнению с 2015 годом (24,3%) снизился на 8,9%.

Наибольший сегмент опрошенных находятся в пограничном состоянии – иногда интересуются, но не сильно (63%, рост на 10% по сравнению с 2015 годом). Эта категория молодёжи при определённых обстоятельствах (факторах, условиях) способна перейти либо в раздел «интересующихся», либо «не интересующихся». Доля молодёжи не имеющей интереса к политике вообще не изменилась и по прежнему составляет около 20%.

Судя по ответам, можно предположить, что определённое снижение интереса к политике среди молодёжи это не только следствие коррекции выборки, но и отражение реально существующих тенденций.

При использовании соответствующих форм и методов в воспитательной работе с молодёжью возможно увеличение её созидательной (либо, наоборот – деструктивной) политической активности за счёт резерва из числа «умеренно интересующихся» молодых людей.

Свободные ответы респондентов помогают несколько уточнить нюансы отношения молодёжи к политике.



**Другое** (свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):

*Все гнилое и мусора не исключение  
Все политики – лицемеры, я не хочу быть похож на них*

*Нет времени для обсуждения политики*

*60 % смотрю новости по Первому каналу*

*Если где-то говорят, обсудить могу*

*Не так часто смотрю, но дискутирую*

*Интересуюсь, но не болтаю об этом, не считаю себя умным в этой области*

*Меня она не касается*

*Не люблю об этом говорить*

*Мне это не нужно*

*Могу дискутировать*

*Я в курсе происходящего, но особо на этом не зацеливаюсь*

*Я не отношусь к политике*

*Плохо отношусь к политике страны*

*Надоела политика*

*Не знаю*

*Смотрю, но не обсуждаю*

*Не моё дело*

*Не смотрю новости*

*Мне всё равно*

*Нейтральная*

*Ненавижу нашу политику*

*Очень редко*

*За Сталина*

*Пока не хочу*

*Политика УПРК*

*Слава Украине!*

Ответ на следующий вопрос даёт понимание, какие коммуникации (агенты социализации) могут быть наиболее эффективными при работе по повышению политической заинтересованности и активности молодёжи (см. табл. 10).

Среди наиболее популярных ответов: родители, старшие родственники – 54,5 %; одноклассники, товарищи по учёбе – 25,7 %; друзья в компании, во дворе, на улице – 19,5 %, учителя – 18,9%.

Наименьшее количество подростков и молодых людей обсуждают политику с единовѣрцами, членами религиозной общины – 36 человек (1,5 %).

Можно видеть, что по прежнему главная среда референтного обсуждения политики – это семья. Именно с ней связаны основные параметры политических ориентаций молодёжи. Друзья в два раза реже становятся средой обсуждения политических проблем. В группу доверенных вошли и учителя. Вероятно, учебный процесс формирует у молодых людей определённое чувство доверия к учителям, как специалистам в вопросах понимания именно политических процессов.

Таблица 10

**«Если Вам приходится обсуждать политику, то с кем Вы это чаще всего делаете?»**

Варианты ответов	2016 год		2015 год	
	Кол-во респондентов	%	Кол-во респондентов	%
С родителями, старшими родственниками	1341	54,5	1385	53,0
С одноклассниками, товарищами по учёбе	633	25,7	662	25,3
С учителями	465	18,9	571	21,9
С друзьями в компании, во дворе, на улице	479	19,5	875	33,5
Со знакомыми в Интернете, на спец. сайтах, группах	243	9,9	327	12,5
С товарищами по общественной организации	95	3,9	333	12,7
С единоверцами, членами религиозной общины	36	1,5	-	-
Другое	214	8,7	176	6,7
<b>Всего:</b>	<b>3506</b>	<b>142,5</b>	<b>4329</b>	<b>165,7</b>

Свободные ответы в основном отражают некий политический инфантилизм. Наиболее распространены ответы типа: «не интересуюсь политикой», «с кем придется», «я ни с кем не обсуждаю политику» и др.

**Другое** (свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):

*Девушка  
Для меня не очень интересно общаться на политические темы  
Не знаю  
Не обсуждаю  
Не обсуждаю, так как не интересуюсь  
Ни с кем, я не интересуюсь политикой  
Почти не обсуждаю  
С военными друзьями и родителями  
С Настей, лучшей подружкой  
С подружкой  
Сам с собой  
Я в этом не разбираюсь*

*Не обсуждаю никогда  
Не обсуждаю ничего  
Не обсуждаю политику  
Не обсуждаю политику  
Не обсуждаю политику  
Ни с кем  
Не обсуждаю  
Не обсуждаю  
Не общаюсь вообще  
Не приходилось  
Не приходится  
Не приходится*

Я не обсуждаю политику  
 Я не обсуждаю этот вопрос  
 Дедушка  
 Затрудняюсь ответить  
 Ни с кем не обсуждаю, никого не интересует  
 это  
 Ни с кем, она мне не интересна  
 Когда с кем  
 Кстати, что там у хохлов?  
 Мне всё равно  
 Мне не с кем обсуждать и не считаю нужным  
 Мне не с кем обсуждать  
 Обычно не приходится обсуждать политику  
 Не интересуюсь новостями политики  
 Не интересуюсь политикой  
 Не интересуюсь политикой  
 Не интересуюсь совсем  
 Не люблю разговоры о политике  
 Не могу ответить  
 Я ни с кем не обсуждаю политику  
 Я никогда не обсуждаю политику  
 Управление по делам молодёжи  
 С преподавателем  
 С родителями  
 С родителями и друзьями  
 Стараюсь не обсуждать политику ни с кем  
 С теми, кто заводит темы о политике  
 С теми, с кем интересно  
 С учителем обществознания на уроке по теме  
 Со сторонниками по партии (РНЕ)  
 Стараюсь избегать таких диалогов  
 Со всеми кто заинтересован  
 Со всеми с кем только можно  
 Стараюсь никого не обсуждать, в плане по-  
 литики  
 Я не обсуждаю политику вообще  
 Я не обсуждаю политику, так как я считаю,  
 что факты не всегда достоверны

Не с кем  
 Ненавижу политику  
 Нет  
 Ни с кем  
 Ни с кем  
 Иногда  
 Ни с кем не обсуждаю.  
 Когда как  
 Ни с кем  
 Ни с кем  
 Муж  
 Обычно ни с кем  
 Политику не обсуждаю  
 С бабушкой  
 С друзьями  
 С кем придётся  
 С кем придётся  
 С кем хорошо общаюсь  
 С лучшей подругой  
 С мужем  
 С папой  
 С парнем  
 С парнем  
 С парнем.  
 Со многими понемногу  
 Со священником  
 Сам с собой  
 Со всеми  
 С сестрой  
 Я такого не делаю  
 Не обсуждаю  
 Я её не обсуждаю  
 Я не обсуждаю полити-  
 ку  
 Я не обсуждаю полити-  
 ку  
 Не обсуждал

Следующий вопрос касался источников актуальной политичес-  
 кой информации. Чаще всего информацию о политике моло-  
 дые люди получают из выпусков новостей по телевидению –  
 (62,8%); от родителей, старших родственников – (30,4 %); из те-  
 лелепередач, посвящённых политическим проблемам (28,6%). Сле-  
 дует обратить внимание на небольшой процент респондентов,

получающих информацию о политике от священников, эфенди, религиозных наставников – 52 человека (2,1 %). Религиозные интерпретации политических проблем могут быть фактором трансляции радикальных идей в молодёжную среду.

Таблица 11

**«Откуда Вы чаще всего получаете информацию о политике?»**

Варианты ответов	Количество респондентов	%
Из телепередач, посвящённых политическим проблемам	705	28,6
Из выпусков новостей по телевидению	1547	62,8
От знакомых в Интернете на специальных сайтах, в группах	289	11,7
Из новостных порталов в Интернете	339	13,8
От священника, эфенди, религиозного наставника	52	2,1
От родителей, старших родственников	749	30,4
От товарищей по политическому или общественному движению	63	2,6
Какому?	64	2,6
От учителей, преподавателей	465	18,9
От одноклассников, товарищей по учёбе	292	11,9
Другое	85	3,4
<b>Всего:</b>	<b>4650</b>	<b>188,7</b>

Также необходимо отметить, что для четверти опрошенных (25,5%) источником информации о политике является Интернет (новостные порталы, а так же специальные сайты и группы).

Достаточный процент молодёжи отдали предпочтение учителям, как источнику информации о политике – 18,9%. С учётом того, что к этой доли можно добавить одноклассников и товарищей по учебе, которые для 11,9% респондентов являются источником информации о политике, сфера образования становится одним из основных источников формирования политических интересов и взглядов для трети опрошенных (30,8%). Таким образом, ресурсы политического информирования молодёжи распределены между семьёй, телевидением, интернетом и системой образования.

В свободных ответах преобладают телевизионные новостные и аналитические передачи, а в сети Интернет – новостные, поисковые порталы и социальные сети (в первую очередь – ВКонтакте).

## Популярные телепередачи, посвящённые политическим проблемам:

<i>Время покажет. Итоги дня. Сегодня</i>	<i>Время покажет и др.</i>	1 канал
<i>Передача Соловьёва "Воскресный вечер"</i>	<i>Время покажет</i>	1 Канал
1 Канал, РЕН ТВ, НТВ	<i>Круглые столы</i>	ТВ 24
<i>Время покажет, Вечер с Владимиром Соловьёвым</i>	<i>На первом канале</i>	Дебаты
<i>Вечер с Владимиром Соловьёвым</i>	<i>Новости Вести и т.д.</i>	Дождь
<i>Военная тайна</i>	<i>Новости канал</i>	Новости
<i>Первый канал</i>	<i>Новости на первом</i>	Однако
<i>Первый канал</i>	<i>Новости на первом</i>	Россия 24
<i>"Говорим и показываем"</i>	<i>Новости на России</i>	Новости
<i>"Наедине со всеми" с Познером</i>	<i>Новости Первый Канал</i>	Новости
<i>Военная тайна</i>	<i>Новости, Военная тайна</i>	Новости 24
1 канал, Россия 1	<i>Новости, один на один</i>	1канал
1 канал, Россия, Россия 24, НТВ	<i>Новости, Право голоса</i>	MDN
<i>Вести недели, поединок</i>	<i>Новости, Россия 24</i>	Вести
<i>Вести, время покажет</i>	<i>Первый канал</i>	Вести 24
<i>Вести, Россия 1, 1 канал</i>	<i>Первый канал, Россия 2</i>	1 канал
<i>Время покажет, право голоса</i>	<i>Специальный корреспондент</i>	Новости
<i>Время покажет</i>	<i>Прав!Да? Открытая студия</i>	Вести
<i>Вести.doc, всё с Соловьёвым</i>	<i>Россия, 1, 24, культура, рен. TV</i>	Время
<i>Вечер с В. Соловьёвым</i>	<i>Проблемы в Сирии</i>	Теракты
<i>Вечер с Владимиром Соловьёвым</i>	<i>Россия 1 и Россия 2</i>	РЕНТВ
<i>Вечер с Соловьёвым</i>	<i>Россия 1, 1 канал</i>	Россия НТВ
<i>Воскресный вечер с Владимиром Соловьёвым.</i>	<i>Человек и Закон</i>	Политика
<i>Воскресный вечер с Владимиром Соловьёвым.</i>	<i>Россия новости</i>	Прямой эфир
<i>Территория заблуждений с Игорем Прокопенко</i>	<i>Человек и закон</i>	Пусть говорят

## Популярные интернет-ресурсы, посвящённые политическим проблемам:

4 chan	Мейл. ру, ру. новости	ВКонтакте, твиттере
ФБ, ВК	Мурзилка	Воскресные новости
«Политика»	Население, Украина	Гугл
4 chan	Неважно	Лентач

<i>Life News</i>	<i>РИА Новости</i>	<i>Вк</i>
<i>VK</i>	<i>РИА, ТАСС, RT</i>	<i>ВК</i>
<i>В группах Вк</i>	<i>Россия 24</i>	<i>Вконтакте</i>
<i>Твиттер</i>	<i>Случайные новости в группах</i>	<i>ВКонтакте</i>
<i>Подвал</i>	<i>Газета.ру</i>	<i>Макс портал, Вести</i>
<i>Anews</i>	<i>Группа Первого канала в ВКонтакте</i>	<i>МДК</i>
<i>Flipbroad</i>	<i>Группы в ВК</i>	<i>Новости</i>
<i>lenta</i>	<i>Гугл</i>	<i>Новости.ру</i>
<i>Lenta</i>	<i>Из групп в соц сетях и полезных сайтов</i>	<i>Новостной час</i>
<i>Lenta.ru</i>	<i>Кавказ, Иран</i>	<i>Новостные сайты</i>
<i>Mail.ru</i>	<i>Лента.ру, Аргументы и факты</i>	<i>Новостные сайты газет</i>
<i>PolitRussia</i>	<i>Официальные сайты правительства</i>	<i>Отрыжка</i>
<i>Rambler.ru</i>	<i>Ложь Путинского режима</i>	<i>Лентач</i>
<i>RSUTE, Google News</i>	<i>Любые новости</i>	<i>Первый канал. Россия 2</i>
<i>Rusto day</i>	<i>Просто интернет, новости (Яндекс)</i>	<i>Майл.ру</i>
<i>В контакте, гугл, яндекс</i>	<i>Майл.ру</i>	<i>Разных и многих</i>
<i>Вк, Яндекс</i>	<i>Риановости</i>	<i>Риа Новости</i>
<i>Вконтакте</i>	<i>Сайт первого канала</i>	<i>Риа новости, RT новости</i>
<i>Яндекс.Новости, Риа.Новости</i>	<i>Сайтов новостей</i>	<i>РИА, ТАСС, RT</i>
<i>Яндекс-новости</i>	<i>Твиттер, Телеканал Дождь</i>	<i>Яндекс.ру</i>

Можно видеть, что хотя основная часть телевизионных и интернет-ресурсов, откуда молодёжь черпает информацию о политике, относятся к проправительственным, среди них упоминаются и оппозиционные СМИ, часто выступающие носителями антигосударственных идей. Оппонирование этим идеям – важнейшая задача информационной работы с молодёжью.

## **2.6. Политические идеологемы**

В 2016 году в исследование был введен новый блок вопросов, позволяющий определить уровень поддержки молодёжью некоторых политических идеологем, муссируемых в информационном пространстве и связанных с «болевыми точками» нашей истории и современности, как в общероссийском, так и в регио-

нальном аспектах, часто используемых идеологами экстремистского толка.

Молодым людям было предложено выразить свое отношение к девяти парным противоположным высказываниям, затрагивающим вопросы исторически сложившихся конфликтных ситуаций, например, Кавказская война, вопросы внешней и внутренней политики России, националистические настроения и др.

Опрошенные подростки и молодые люди выражали согласие со следующими противоположными утверждениями по 10-бальной шкале (где «1» означает – совершенно не согласен, а «10» означает – полностью согласен). Результаты показали нам заслуживающими внимания.

**Кавказская война.** Первой для оценки была предложена идеологема, связанная с темой Кавказской войны и необходимостью «признания исторической вины России перед кавказскими народами». Эта идеологема популярна в оппозиционных интернет-СМИ, делающих ставку на возбуждение радикальных настроений в среде адыго-черкесской молодёжи.

Таблица 12

**Отношение к попыткам идеологизации трагедии Кавказской войны**

Шкала от 1 до 10	«Трагедия Кавказской войны – дело прошлое и не должно влиять на сегодняшние отношения братских народов русских и кавказцев»		«Трагедия Кавказской войны сохраняет свою актуальность и сегодня, русские несут историческую вину перед кавказцами»	
	Количество респондентов	%	Количество респондентов	%
1	220	8,9	877	35,5
2	61	2,5	143	5,8
3	101	4,1	233	9,4
4	104	4,2	190	7,7
5	496	20,1	549	22,3
6	107	4,3	131	5,3
7	127	5,1	75	3,0
8	162	6,6	66	2,7
9	144	5,8	36	1,5
10	945	38,3	167	6,8
<b>Итого:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>

Распределение ответов внушает осторожный оптимизм: молодёжная аудитория в целом не поддерживает идею политизации событий Кавказской войны. Более трети респондентов

(38,3%) выразили максимальное согласие с утверждением «*Трагедия Кавказской войны – дело прошлое и не должно влиять на сегодняшние отношения братских народов русских и кавказцев*» ответили положительно (10-е значение по шкале). С учётом общего процента согласившихся с этим утверждением (по шкале от 6 до 10 включительно), 60,1% опрошенных не считают, что прошлые исторические события влияют на взаимоотношения кавказских народов с русским. С учётом того, что в опросе приняло участие значительное число представителей кавказских народов, данный показатель видится вполне оптимистичным.

В то же время, пятая часть респондентов (19,7% – по шкале от 1 до 4 включительно) считает, что трагедия Кавказской войны влияет на взаимоотношения между народами. Это тот рекрутский потенциал для всяческого рода экстремистских организаций, делающих ставку на искажённую трактовку исторических событиях в угоду своим интересам. Для работы с этой аудиторией важным видится обеспечение объективного представления исторических событий, в том числе Кавказской войны через все доступные коммуникации для смещения вектора с обвинения на вектор понимания исторических событий. Данное статистическое распределение говорит и о высоком уровне латентности конфликта между русскими и кавказцами на почве исторических событий.

Особого внимания заслуживает ещё одна пятая часть подростков и молодёжи (20,1%), которые отметили по шкале среднее значение – «5». Эта значительная группа, которая при определённых усилиях может изменить свои оценки, как на положительные, так и на отрицательные и стать либо рекрутами экстремистски настроенных сил, либо поддержать идею национальной терпимости и уважения к другим народам. Все зависит от того, какие идеи и насколько умело будут предложены этой категории молодёжи. Именно для этой категории необходимо в первую очередь строить информационно-просветительскую работу по вопросам национальной терпимости и уважения к представителями других национальностей.

Вполне согласуются со сделанными выводами и ответы на противоположное утверждение: «*Трагедия Кавказской войны сохраняет свою актуальность и сегодня, русские несут историческую вину перед кавказцами*». Большинство опрошенных не видит политической актуальности в событиях Кавказской войны – 58,4% (по шкале значения от 1 до 4 включительно). При этом



почти для каждого пятого – очевидна ответственность русского народа за события Кавказской войны (19,3% ответов по шкале от 6 до 10 включительно). Так же, как и в предыдущем случае велик сегмент неопределившихся – 22,3% (значение 5 по шкале). Можно видеть, что база возможной социальной поддержки деструктивных интерпретаций событий Кавказской войны составляет порядка 20% молодёжи. Это достаточно тревожный показатель, заслуживающий внимания.

Возникает интересный вопрос по поводу того, что молодые люди понимают под «трагедией Кавказской войны»? Ответ на него помог бы более точно определить потенциал одного из главных факторов формирования конфликтов между русскими и кавказцами – спекуляциях на теме Кавказской войны. Такие ответы мы наемся получить в дальнейших исследованиях проблемы.

Рассмотрим следующую пару утверждений.

**События на Украине.** Следующая пара высказываний была посвящена событиям последних лет на Украине и в Крыму, поддержке Россией Юго-Востока Украины и присоединения Крыма. (см. таблицу 13.)

Таблица 13. Отношение к ситуации на Украине

Шкала от 1 до 10	«Россия напрасно вмешалась в события на Украине, поддержав Донбасс и присоединив Крым»		«Россия правильно сделала, что вмешалась в события на Украине, поддержав Донбасс и присоединив Крым»	
	Количество респондентов	%	Количество респондентов	%
1	1067	43,3	182	7,4
2	165	6,7	51	2,1
3	167	6,8	84	3,4
4	105	4,3	79	3,2
5	459	18,6	443	18,0
6	100	4,1	110	4,5
7	70	2,8	118	4,8
8	68	2,8	168	6,8
9	38	1,5	165	6,7
10	228	9,2	1067	43,3
<b>Итого:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>

Абсолютное большинство опрошенных молодых людей не согласилось с тем, что Россия напрасно вмешалась в события на

Украине, поддержав Донбасс и присоединив Крым (43,3% выбрали значение 1 шкалы). С учётом суммы значений шкалы от 1 до 4 включительно количество поддерживающих политику России составило 61,1%. Не согласных с политикой России и согласных с данным утверждением 16,3% молодёжи. Количество неопределившихся – 18,6% (значение 5 шкалы).

Можно видеть, что абсолютное большинство опрошенных поддерживает политику России во взаимоотношениях с Украиной и присоединение Крыма – 61,1% в первом случае (ответы по шкале от 1 до 4 включительно) и 66,1% – во втором случае (ответы по шкале от 6 до 10 включительно).

В обоих случаях отмечается стабильно высокий процент однозначно положительно оценивающих действия России – 43,3% по значениям 1 и 10 шкал первого и второго утверждения соответственно, и не определившихся – значение 5 шкал (18,6% и 18,0% соответственно).

Как было сказано ранее, неопределившаяся часть молодёжи требует особого к себе внимания, в том числе и с точки зрения формирования отношения к действиям России во внешней политике.

**Приоритеты государственной политики.** О наличии значительной «пограничной» категории опрошенных говорит и распределение ответов на следующую пару утверждений, посвящённую одной из популярных либерально-оппозиционных идеологем.

Распределения выборов по этой паре высказываний показывают несколько более тревожную картину, свидетельствующую, что либерально-потребительские настроения достаточно популярны в молодёжной среде. Во-первых, несколько больше процент «сомневающихся» – 22,7%. Каждый третий (29,6% выбравших значение 10 по шкале) считает, что благополучие граждан, это более важно, чем международный престиж, независимая политика или военная сила. Это потенциальная социальная база поддержки протестных настроений в молодёжной среде, связанных с темой снижения уровня благополучия населения.

Доля уверенно несогласных с этим утверждением (сумма значений по шкале от 1 до 4 включительно) в два раза меньше – 15%.

Таблица 14

**Приоритеты государственной политики**

Шкала от 1 до 10	«Главная задача правительства – обеспечить благополучие граждан. Это более важно, чем международный престиж, независимая политика или военная сила»		«Главная задача правительства – это укрепление государственного могущества, международного престижа и независимости страны, ради этого можно жертвовать благополучием»	
	Количество респондентов	%	Количество респондентов	%
1	136	5,5	459	18,6
2	46	1,9	147	6,0
3	81	3,3	218	8,8
4	114	4,6	194	7,9
5	561	22,7	618	25,1
6	183	7,4	174	7,1
7	191	7,7	167	6,8
8	272	11,0	102	4,1
9	152	6,2	75	3,0
10	731	29,6	313	12,7
<b>Итого:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>

Ответы относительно противоположной, государственнической точки зрения подтверждают предыдущие выводы. Отдают приоритет задачам укрепления государственного могущества и международного престижа однозначно – 12,7% (значение 10 шкалы) и в целом 33,7% (значения шкалы с 6 до 10 включительно). Не поддерживают – 41,3% (значения шкалы с 1 по 4 включительно). Средний показатель (по шкале значение 5), то есть число неопределившихся составило 25,1%.

Позиция респондентов по обсуждаемому вопросу внушает тревогу, поскольку тема «напрасных страданий граждан из-за политических амбиций Кремля» – одна из наиболее опасных деструктивных политических идеологем современной России, находит достаточную поддержку в среде молодёжи.

Рассмотрим ответы респондентов относительно следующей пары утверждений.

**Русские в России.** Многие националистические движения выдвигают лозунг «особых прав русского народа в русском государстве». Отношение респондентов к этой идее отражено в таблице

Таблица 15  
**Русские в России**

Шкала от 1 до 10	« <i>Россию создавали русские, поэтому справедливо, если русский народ займёт место «старшего брата» в семье российских народов»</i> »		« <i>Россия – многонациональная страна и ни один народ не может быть «старшим», все равны между собой»</i> »	
	Количество респондентов	%	Количество респондентов	%
1	442	17,9	212	8,6
2	79	3,2	64	2,6
3	136	5,5	100	4,1
4	130	5,3	105	4,3
5	521	21,1	458	18,6
6	150	6,1	123	5,0
7	167	6,8	104	4,2
8	168	6,8	132	5,4
9	128	5,2	129	5,2
10	546	22,1	1040	42,2
<b>Итого:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>

Этот вопрос сформулирован специально в стиле пропагандистских лозунгов русских националистов и позволяет изучить, насколько с одной стороны распространено это мнение в молодёжной среде, с другой, насколько не приемлют опрошенные превалирование одной нации над другими, то есть идеи националистического превосходства.

Ответы позволяют сделать ряд выводов, требующих в дальнейшем пристального внимания.

Так, данный постулат *«Россию создавали русские, поэтому справедливо, если русский народ займёт место «старшего брата» в семье российских народов»*:

отрицают 31,9% молодых людей (значения по шкале 1-4 включительно),

поддерживают – 47% молодёжи (значения по шкале 6-10 включительно), в том числе однозначно согласны – 22,1% (значение 10 шкалы). *Данная ситуация выглядит весьма тревожной.* Почти половина опрошенных подростков и молодёжи, в том числе каждый пятый однозначно, поддерживает идею превосходства русского народа.

В то же время, можно сделать предположение, что с учётом распределения ответов на следующий вопрос, опрошенные не

имели в виду идею *национального превосходства*, а восприняли вопрос отношения к русскому народу, как к старшему среди равных.

Согласились с утверждением, что народы равны перед собой – 62% молодых людей (значения шкалы 6-10 включительно), в том числе однозначно – 42,2% (значение 10 шкалы). Не согласны с утверждением *«Россия – многонациональная страна и ни один народ не может быть «старшим», все равны между собой»* 19,6% опрошенных (значения шкалы с 1 по 4 включительно). Показатель неопределившихся – 18,6%.

С учётом общей «размытости» политического мировоззрения молодёжи, можно предположить, что при соответствующей подаче информации националистические или квазинационалистические настроения, связанные с темой «защиты прав русского народа», могут затрагивать до 30-40% молодёжи. Другими словами, так же как и тема «защиты прав граждан», тема «защиты прав русских» – обладает достаточной взрывоопасностью в молодёжной среде.

**Кавказские народы на Кавказе.** Следующие пары высказываний формулировались симметрично предыдущим и касались «исключительности» прав кавказских народов в регионе и была нацелена на выявление потенциала «кавказского национализма». Ответы представлены в таблице 16. Уровень поддержки деструктивной версии заметно ниже, чем в предыдущем случае. Большинство опрошенных не считают, что представители исконных кавказских народов имеют больше прав, чем представители других национальностей – 51,4% (сумма показателей значений 1-4 по шкале).

Эти ответы вполне согласуются с ответами относительно следующего утверждения: *«Несправедливо, если на Кавказе представители исконных кавказских народов имеют больше прав, чем представители других национальностей»* – 52,7% (сумма показателей значений 6-10 по шкале).

Исключительность прав кавказских народов понимают 25,3% опрошенных молодых людей (сумма показателей по шкале от 6 до 10 на первое утверждение) и 22,9% (сумма показателей по шкале от 1 до 4 на второе утверждение). Таким образом, примерно четверть опрошенных могут занять потенциально деструк-

тивную позицию в вопросе о соотношении прав различных народов на Кавказе.

Таблица 16  
**Кавказские народы на Кавказе**

Шкала от 1 до 10	«Справедливо, если на Кавказе представители исконных кавказских народов имеют больше прав, чем представители других национальностей»		«Несправедливо, если на Кавказе представители исконных кавказских народов имеют больше прав, чем представители других национальностей»	
	Количество респондентов	%	Количество респондентов	%
1	795	32,2	242	9,8
2	125	5,1	79	3,2
3	180	7,3	118	4,8
4	167	6,8	127	5,1
5	559	22,7	602	24,4
6	133	5,4	129	5,2
7	121	4,9	110	4,5
8	107	4,3	152	6,2
9	81	3,3	138	5,6
10	199	8,1	770	31,2
<b>Итого:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>

Также в ответах на этот вопрос наблюдается высокий процент неопределившихся – 22,7% по первому утверждению и 24,4% по второму утверждению (значение 5 по шкале ответов).

В целом, с учётом ответов на предыдущий вопрос, напрашивается вывод о недостаточной сформированности национально-государственного мировоззрения значительной части (до 40-50%) региональной молодёжи.

Следующая пара высказываний также была посвящена вопросу этнополитических отношений в регионе.

**Казачи на Кубани.** Как молодые люди относятся к идее приоритета прав казачества можно судить по ответами на следующую пару вопросов.

Большинство молодых людей и девушек не считают, что казачество на Кубани имеет больше прав, чем представители других национальностей – 46,2% и 54% соответственно (суммы значений 1-4 по первому вопросу и 6-10 по второму).

Таблица 17  
**Права казаков на Кубани**

Шкала от 1 до 10	«Кубань – казачий край, поэтому справедливо, если на Кубани казаки имеют больше прав, чем представители других национальностей»		«Кубань – часть многонациональной России, поэтому несправедливо, если на Кубани казаки имеют больше прав, чем представители других национальностей»	
	Количество респондентов	%	Количество респондентов	%
1	763	30,9	288	11,7
2	112	4,5	70	2,8
3	154	6,2	142	5,8
4	114	4,6	112	4,5
5	491	19,9	522	21,2
6	136	5,5	125	5,1
7	136	5,5	114	4,6
8	105	4,3	151	6,1
9	80	3,2	154	6,2
10	376	15,2	789	32,0
<b>Итого:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>

Здесь может быть полезным изучение понимания среди молодёжи самого феномена казачества как субэтнуса, играющего большую, но не исключительную роль в жизни Кубани, её истории и культуре наряду с другими народами, либо, как некоей политической силы, добивающейся властных прав на почве исторической роли в освоении Кубани, а также задач, которые ставятся властью перед казачеством. Неверная трактовка целей современного казачества (их понимание), приписывание казакам некоей исключительности способны переориентировать подростков и молодёжь от положительного восприятия к отрицательному, от понимания важности казачества, как неотъемлемого элемента истории и культуры Краснодарского региона, к восприятию его исключительности, что может отрицательно сказаться на политике формирования национального равенства и уважения в нашем регионе.

Для таких изменений в понимании роли казачества просматривается достаточный потенциал в ответах на рассматриваемые вопросы. В первом случае 33,7% опрошенных считают, что казаки имеют больше прав, чем представители других нацио-

нальностей (сумма значений 6-10 по шкале), во втором – 24,8 (сумма значений 1-4 по шкале).

Традиционно велико число неопределившихся – 19,9% и 21,2% соответственно (значения 5 по шале ответов).

**Сирийский конфликт.** Следующие утверждения направлены на изучение уровня поддержки России, действующей на международной арене и понимания сути национальной политики государства. Еще одной из популярных либерально-протестных идеологем является тезис о «напрасном вмешательстве России в сирийский конфликт». Рассмотрим отношение респондентов к данной идеологеме.

Таблица 18  
**Отношение к конфликту в Сирии**

Шкала от 1 до 10	«Россия напрасно вмешалась в военный конфликт в Сирии, он нас не касается, а влечёт за собой лишние расходы и ненужный конфликт с Западом»		«Россия правильно сделала, что вмешалась в военный конфликт в Сирии, терроризм нужно остановить на дальних подступах, иначе завтра он придёт к нам»	
	Количество респондентов	%	Количество респондентов	%
1	755	30,6	243	9,9
2	134	5,4	65	2,6
3	153	6,2	104	4,2
4	125	5,1	96	3,9
5	539	21,8	502	20,3
6	105	4,3	117	4,7
7	132	5,4	107	4,3
8	121	4,9	154	6,2
9	77	3,1	135	5,5
10	326	13,2	944	38,3
<b>Итого:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>

Большинство опрошенных молодых людей поддерживают политику России в отношении вооруженного конфликта в Сирии – 47,3% ответов в первом случае (по значениям 1-4 шкалы) и 59% во втором случае (по значениям шкалы 6-10).

Как и по предыдущим утверждениям, пятая часть опрошиваемых подростков и молодых людей не определились с отношением к политике России в Сирии – это 21,8% по первому утверждению и 20,3% по второму.



Не поддерживают политику России в отношении Сирии в среднем четверть опрошенных – 30,9% и 20,6% соответственно (сумма ответов по значениям 6-10 и 1-4 шкалы).

Здесь необходимо вернуться к результатам ответов на вопрос о главной задаче Правительства: важность обеспечения благополучия граждан, по отношению к международному престижу присутствуют в 29% и 41,3% ответов на основной и контрольный вопрос соответственно. В целом мы видим – статистические показатели соотносятся между собой и говорят о том, что значительная часть опрошенных (практически каждый третий) видит главной задачей России, как государства не внешний престиж, а внутреннюю стабильность и благополучие граждан. Еще раз подчеркнем – это потенциальная социальная база для разжигания протестных настроений «возмущенных потребителей».

Уточнения восприятия молодёжью идей, связанных с национальной политикой выражено в ответах относительно следующей пары утверждений.

**«Россия для русских».** С учётом того, что в наших предыдущих исследованиях была выявлена тенденция распространённости идей русского национализма среди определённой части молодёжи, респондентам была предъявлена еще одна пара высказываний, позволяющая уточнить симпатии/антипатии респондентов к этим идеям.

Таблица 19

**Поддержка идеологемы «Россия для русских»**

Шкала от 1 до 10	«Россия для русских» – это правильная формула государственного этнического устройства России»		«Россия для русских» – это неправильная формула государственного этнического устройства России»	
	Количество респондентов	%	Количество респондентов	%
1	792	32,1	394	16,0
2	142	5,8	76	3,1
3	155	6,3	115	4,7
4	134	5,4	97	3,9
5	435	17,6	479	19,4
6	119	4,8	129	5,2
7	88	3,6	101	4,1
8	97	3,9	126	5,1
9	84	3,4	134	5,4
10	421	17,1	816	33,1
<b>Итого:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>

На первый взгляд, большинство опрошенных не поддерживают экстремистские идеи национального превосходства в государственном устройстве: 49,6% в первом вопросе и 52,9% во втором отметили значения шкал 1-4 и 6-10 соответственно. Традиционно чуть менее одной пятой молодых людей не определились со своим мнением (значение 5 шкалы). Однако, озабоченность вызывает тот факт, что треть молодёжи выразила согласие с идеей национального превосходства: 32,8% и 27,7 ответов по значениям шкал 6-10 и 1-4 соответственно.

Полученные результаты ответов по данным вопросам требуют детального изучения причин формирования такого мнения и разработки адекватных мер реагирования на него в сфере воспитательной политики.

**Отношение к действующей власти.** Следующее парное утверждение раскрывает отношение молодёжи к политике государства. Анализируя ответы по данному блоку вопросов, можно отметить, что в целом большинство опрошенных высказывает согласие с государственной политикой, как во внутренней, так и во внешней сферах – 58,8% и 49,2% молодых людей отметивших значения по шкале 6-10 и 1-4 соответственно.

Таблица 20  
**Отношение к действующей власти**

Шкала от 1 до 10	«Действующая власть, несмотря на отдельные минусы и ошибки, в целом добилась больших успехов во внешней и внутренней политике»		«Действующая власть, несмотря на отдельные успехи, в целом ведёт неудачную внешнюю и внутреннюю политику»	
	Количество респондентов	%	Количество респондентов	%
1	171	6,9	624	25,3
2	42	1,7	211	8,6
3	77	3,1	197	8,0
4	121	4,9	181	7,3
5	606	24,6	659	26,7
6	172	7,0	158	6,4
7	212	8,6	95	3,9
8	250	10,1	89	3,6
9	212	8,6	53	2,1
10	604	24,5	200	8,1
<b>Итого:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>

В тоже время наблюдается повышение доли неопределившихся до 25-27%. Это еще одно свидетельство «размытости» политического мировоззрения молодёжи, создающего риски принятия деструктивных и антигосударственных идей заметной её частью. Очевидно, что сфера политического и национального мировоззрения молодёжи даёт достаточно поводов для беспокойства и требует особого внимания и усилий со стороны педагогов и специалистов по воспитательной работе

В целом же, можно заключить, что молодёжь Краснодарского края в своем большинстве поддерживает политику государства во взаимоотношениях с Украиной, Сирией, понимает суть национальной политики равенства всех народов. При этом молодые люди не снимают ответственности с власти по вопросам повышения качества жизни граждан, скорее разделяя понятия внешней и внутренней политики таким образом, чтобы внешние достижения страны не мешали повышению качества жизни граждан, осуществлялись не за счёт этого качества.

Стабильно значительное число неопределившихся во внешнеполитических и национальных вопросах говорит о наличии большой группы молодёжи (от 20 до 30 процентов), готовой при определённых внешних усилиях (факторах) либо поддержать политику государства, либо стать её оппонентом.

Имеется также негативный потенциал молодёжи – до 30% опрошенных отметили положительное отношение к преобладанию какой-либо одной нации или субэтноса или национально-культурной группы (русские, кавказцы, казаки). Такое положение дел формирует предпосылки для развития и активизации разного рода экстремистских и националистических течений и организаций на территории региона и может создать условия для ухудшения межнациональной ситуации. В связи с вышеизложенным данная проблема требует выработку системных мер по изменению настроений данной части молодёжи в сторону повышения потенциала межнационального уважения и сотрудничества.

## **2.7. Конфликты и неприязнь**

Отдельный блок вопросов исследования был направлен на выявление конфликтных моделей поведения, наличия межнациональной напряжённости в молодёжной среде, потенциальной

готовности к участию в конфликтных и протестных политических акциях, факторах возможной протестной активности.

**Неприязнь.** Первый вопрос данного блока был направлен на выявление в молодёжной среде наличия неприязни к различным этническим, социальным или религиозным группам (см. таблицу 21).

Таблица 21  
«Вызывают ли у Вас сильную неприязнь...?»

Варианты ответов	2016 год		2015 год	
	Кол-во респондентов	%	Кол-во респондентов	%
Представители каких либо молодёжных течений	263	10,7	219	8,5
Представители каких-либо религий (религиозных течений)	224	9,1	192	7,4
Представители каких-либо направлений в культуре	82	3,3	72	2,8
Представители каких-либо политических движений	136	5,5	144	5,6
Представители каких-либо социальных, имущественных групп	52	2,1	71	2,7
Представители каких-либо наций, национальностей	192	7,8	161	6,2
Кто-то еще	74	3,0	73	2,8
Ни к кому не испытываю сильной неприязни	1320	53,7	469	18,2
Не хочу отвечать на этот вопрос	559	22,8	1561	60,5
<b>Всего:</b>	<b>2902</b>	<b>118,2</b>	<b>2962</b>	<b>114,7</b>

Больше половины опрошенных (53,7%) в целом проявляют чувство толерантности – ни к кому не испытывают чувства неприязни, что превышает прошлогодний показатель практически в три раза (18,2%). Практически четвертая часть респондентов – 22,8% отказались отвечать на данный вопрос и этот показатель снизился примерно в 2,5 раза по сравнению с 2015 годом. Предпочтения и настроения этих молодых людей остаются «в тени» и, скорее всего, связаны с отсутствием четкой позиции по вопросу, либо с нежеланием отвечать на данный «провокационный» вопрос.

Следующая категория молодёжи – те, кто испытывает устойчивое чувство неприязни к различным группам – 41,5% .

Сегментирование негативных отношений выделяет рейтинг раздражающих групп.

**1. Представители каких-либо молодёжных течений** – 10.7 %. Наиболее часто упоминаемые в свободных ответах – эмо, готы, панки, радикальные группы (скинхеды, фашисты и т.п.). Фактически в свободных ответах респонденты позиционируют отрицательное отношение ко всем направлениям, идущим вразрез традиционным культурным ценностям общества. В ответах косвенно прослеживается поддержка той общекультурной идеологии, которая предложена государством с её традиционными социокультурными ценностями.

**Представители молодёжных течений, вызывающие сильную неприязнь** (свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):

<i>Субкультуры (эмо, готы, панки, скинхэды)</i>	<i>Готы, панки</i>	<i>Готы, эмо</i>
<i>Секс-меньшинства ЛГБТ и антифа</i>	<i>Готы, скинхеды</i>	<i>Скинхеды</i>
<i>Наркоманы</i>	<i>Готы, эмо</i>	<i>Скинхеды, нацисты</i>
<i>Нацисты, фашисты</i>	<i>Готы, эмо</i>	<i>Скинхеды, панки</i>
<i>Правые</i>	<i>Готы, эмо, геи-трансы</i>	<i>Скинхэды</i>
<i>Стоп хам</i>	<i>Готы, эмо, неформалы</i>	<i>Скины</i>
<i>Хотп, эмо, любители аниме</i>	<i>Готы, эмо, панки</i>	<i>Сноп Хали</i>
<i>Эмо</i>	<i>Готы, эмо, скинхэды</i>	<i>Стоп хам</i>
<i>Эмо, панки и прочее</i>	<i>Кавказцы, невоспитанность</i>	<i>Стоп-хам</i>
<i>"Лев против", "Тесак"</i>	<i>ЛГБТ</i>	<i>Стоп-хам, антифа</i>
<i>"Обычные люди"</i>	<i>Левпротив</i>	<i>Субкультуры</i>
<i>"Правые"- праворадикалы</i>	<i>Модники</i>	<i>Геи</i>
<i>Анархисты, левые, правые</i>	<i>Наркомания</i>	<i>Так называемые "Правые"</i>
<i>Большая часть – некультурные</i>	<i>Наркоманы</i>	<i>Тинейджер танцор</i>
<i>Бредовых</i>	<i>Нацизм</i>	<i>Фашисты</i>
<i>Вейперы</i>	<i>Нацики</i>	<i>Фашисты</i>
<i>Все</i>	<i>Националисты</i>	<i>Фашисты, нацисты</i>
<i>Все мы разные</i>	<i>Нео-фашисты</i>	<i>Хипари и готы</i>
<i>Все течения меня бесят</i>	<i>Неонацисты</i>	<i>Хиппи</i>
<i>Всех течений</i>	<i>Нефомалы</i>	<i>Хипстеры</i>
<i>Геи</i>	<i>Неформалы</i>	<i>Чебурашка ТВ</i>
<i>Геи</i>	<i>Неформалы</i>	<i>Шовинистские</i>

<i>Гей-парады</i>	<i>Нефы</i>	<i>Эмо</i>
<i>Гомосексуалисты</i>	<i>Панки</i>	<i>Эмо</i>
<i>Готы</i>	<i>Панки</i>	<i>Эмо, готты</i>
<i>Готы</i>	<i>Панки, готты и хачи</i>	<i>Эмо, готы</i>
<i>Готы, эмо</i>	<i>Панки, готы, эмо</i>	<i>Эмо, готы</i>
<i>Готы, не люблю их</i>	<i>Панки, эвр, готы.</i>	<i>Эмо, готы и т.д.</i>
<i>Правые парни</i>	<i>Панки, эмо</i>	<i>Эмо, готы, неформалы</i>
<i>Рок, Эмо</i>	<i>Плохих</i>	<i>Эмо, готы, панки</i>
<i>Рокеры, Эму</i>	<i>Правые</i>	<i>Эмо, готы, панки</i>
<i>Рокеры всякие</i>	<i>Правые</i>	<i>Эмо, готы, хиппи, и др.</i>
<i>Рокеры, рэперы</i>	<i>Эмо, хипстеры</i>	<i>Эмо, готы, хипстеры и т.д.</i>
<i>Эмо, скинхэды, националисты</i>	<i>Эмо, неформалы и т.д.</i>	<i>Эмо, готы</i>

**2. Представители каких-либо религий (религиозных течений) – 9,1%.** Свободные ответы раскрывают неприятие религиозных течений в двух плоскостях. С одной стороны заметная часть респондентов негативно воспринимает любые религии (вероятно отрицание вызывает сама суть религии – обязанность соблюдать определённые каноны и правила, религиозные обряды, недоказанность постулатов и т.п.). С другой – четко прослеживается неприязнь к радикальным направлениям любых религий – христианства, ислама и т.п. Видимо определяющую роль в неприятии здесь несет именно радикализм в религии, как инструмент подавления свободы воли молодых людей. В обоих случаях можно предположить, что «свобода воли» как её понимает молодёжь, в отношениях с религией является определяющей и её ограничение либо традиционными канонами, либо радикальными правилами вызывает отторжение у респондентов.

**Представители каких-либо религий, вызывающие сильную неприязнь (свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):**

<i>Атеистка, религии не поддерживаю</i>	<i>Исламисты</i>	<i>Верующие</i>
<i>Исламисты, прививающие свою веру</i>	<i>Буддизм</i>	<i>Хачи</i>
<i>Всех возможных, я – атеист</i>	<i>Ислам</i>	<i>Хиппи</i>
<i>Любых, если они её навязывают другим</i>	<i>Йоговы</i>	<i>Христиане</i>

<i>Экстремистские религиозные организации</i>	<i>Большинство</i>	<i>Христианство</i>
<i>Которые возглавляют религию</i>	<i>Иеговы</i>	<i>Атеизм</i>
<i>Армяне, курды, киргизы</i>	<i>Христиане</i>	<i>Христианство, ислам</i>
<i>Христианство (православие)</i>	<i>Курды</i>	<i>Муслимьы</i>
<i>Атеисты</i>	<i>Ислам</i>	<i>Эмо, Готы</i>
<i>Баптисты, свидетели, атеисты</i>	<i>Миссионеры</i>	<i>Свидетели Иеговы</i>
<i>баптисты, кришнаиты, Иеговы и т.д.</i>	<i>Многих</i>	<i>Свидетели Иеговы</i>
<i>Как атеистка таких не поддерживаю</i>	<i>Монолит</i>	<i>Секта Бога Кузи</i>
<i>Буддисты, они странные</i>	<i>Мусульмане</i>	<i>Всей</i>
<i>Т.К. направляют и заставляют выбирать свою религию</i>	<i>Мусульмане</i>	<i>Сектанты</i>
<i>Фанатики всех религий</i>	<i>Все религии</i>	<i>Секты</i>
<i>Все кроме пастафарианства</i>	<i>Навязывающих</i>	<i>Суфизм</i>
<i>Все мы разные</i>	<i>Не русских религий</i>	<i>Буддизм</i>
<i>Католическое христианство</i>	<i>Очень необычные люди</i>	<i>Талибы</i>
<i>Все религии бред</i>	<i>Парнас</i>	<i>ИГИЛ</i>
<i>Все религии, ибо религия затупляет</i>	<i>Патриарх Кирилл</i>	<i>ИГИЛ</i>
<i>Все религии, ИГИЛ</i>	<i>Православие, Ислам</i>	<i>Иеговы</i>
<i>Все религии, т.к. не верю в Бога</i>	<i>Православные</i>	<i>Всех</i>
<i>Сектантские движения</i>	<i>Православные</i>	<i>Ингуши</i>
<i>Иеговы, веды, сатанисты</i>	<i>Православие</i>	<i>Ислам</i>
<i>Мусульмане, некоторые православные</i>	<i>Представители</i>	<i>Ислам</i>
<i>Всех религий</i>	<i>ИГИЛ</i>	<i>Ислам, буддизм</i>
<i>Ислам, когда тебя начинают учить жить по Корану</i>	<i>Радикалы</i>	<i>Ислам, буддизм</i>
<i>Дети солнца</i>	<i>Радикальные исламисты</i>	<i>Сатанисты</i>
	<i>Всех</i>	<i>Всех</i>

**3. Представители каких-либо наций, национальностей – 7,8%.** В качестве раздражающего фактора может быть либо личный неудачный опыт общения с представителями других национальностей, либо установка сформированная массмедиа. В свободных ответах преобладают т.н. кавказские и закавказские национальности, что характерно для южного пограничного с этими народами региона. К тому же в Краснодарском крае традиционно проживают большие группы этих народов и столкновение интересов различных национальных групп и культур.

**Представители каких-либо наций, национальностей, вызывающие сильную неприязнь** (свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):

<i>Армяне, Адыги, Хохлы, Цыгане, Турки</i>	<i>Бесят хачи</i>	<i>Даги</i>
<i>В каждой нации есть особенности и изменения</i>	<i>Армяне, хачи</i>	<i>Арабы</i>
<i>Все кроме русских и таджиков</i>	<i>Все кавказцы</i>	<i>Почти все</i>
<i>Люди определённых наций (но не все)</i>	<i>Все мы разные</i>	<i>Хемшилы</i>
<i>Китайцы, турки, американцы, корейцы</i>	<i>Азия</i>	<i>Русские</i>
<i>Лица кавказской национальности</i>	<i>Грузины</i>	<i>Хачи</i>
<i>Узбеки, даги, чёрнозем</i>	<i>Грузины</i>	<i>Турки</i>
<i>Те, кто живёт не по закону</i>	<i>Дагестанцы</i>	<i>Турки</i>
<i>Цыгане, узбеки</i>	<i>Дагестанцы</i>	<i>Цыгане</i>
<i>Адыгейцы, карачаевцы</i>	<i>Думаю, адыги</i>	<i>Поляки</i>
<i>Кавказские народы, не все, но многие</i>	<i>Дагестанцы</i>	<i>Цыгане</i>
<i>Азербайджан, Турция</i>	<i>Узбеки, чеченцы</i>	<i>Украинцы</i>
<i>Азербайджанцы, турки</i>	<i>Россия для русских</i>	<i>Хачи</i>
<i>Все, кроме славян-арийцев</i>	<i>Цыгане, армяне</i>	<i>Хачи</i>
<i>Цыгане, турки, азербайджанцы</i>	<i>Ары, даги, турки</i>	<i>Даги</i>
<i>Цыганы, армяне, дагестанцы</i>	<i>Цыгане, армяне</i>	<i>Даги</i>
<i>Ёбанные националисты</i>	<i>Узбеков, турков</i>	<i>Армяне</i>
<i>Евреи, слишком хитрые</i>	<i>Народы Кавказа</i>	<i>Изиды</i>
<i>Дагестанцы, армяне, цыгане</i>	<i>Ингуши, дагестанцы</i>	<i>Ингуши</i>
<i>Армяне, турки-месхитинцы, крымские татары</i>	<i>Кавказ</i>	<i>Арабы</i>
<i>Армяне, дагестанцы и т.д.</i>	<i>Азербайджан</i>	<i>Курды</i>
<i>Армяне, дагестанцы, чеченцы</i>	<i>Кавказской внешности</i>	<i>Американцы</i>
<i>Армяне, евреи и т.д.</i>	<i>Чеченцы, армяне</i>	<i>Кавказцы</i>
<i>Армяне, кавказцы</i>	<i>Чурки, таджики</i>	<i>Кавказцы</i>
<i>Армяне, таджики</i>	<i>Кавказцы, чеченцы</i>	<i>Армяне</i>
<i>Армяне, цыгане</i>	<i>Курды, дагестанцы</i>	<i>Кавказцы!</i>
<i>Армяне, курды и любые, живущие не на своей родине</i>	<i>Карачаевцы</i>	<i>Украина</i>

**4. Представители субкультурных, политических движений и различных социальных групп, вызывающие неприязнь.** Ответов по этим категориям было дано немного (в совокупности 13,9%), но они хорошо иллюстрируют спектр соответствующих настроений в молодёжной среде.



**Представители каких-либо направлений в культуре, вызывающие неприязнь** (свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):

<i>ЛГБТ</i>	<i>Иудаизм</i>	<i>Свидетели Иеговы</i>
<i>Панк</i>	<i>Клоуны</i>	<i>Скинхеды</i>
<i>Рэперы</i>	<i>Культура танцев</i>	<i>Современные картины бред</i>
<i>Сексменьшинства</i>	<i>ЛГБТ-сообщество</i>	<i>Современные танцы</i>
<i>Абстракционизм, сюрреализм</i>	<i>Панк-рок</i>	<i>Фемен</i>
<i>Америка</i>	<i>Патриарх Кирилл</i>	<i>Хиппи</i>
<i>Быдло</i>	<i>Поп-культура вся</i>	<i>Хиппи, панк</i>
<i>Все</i>	<i>Попса</i>	<i>Шансон</i>
<i>Все мы разные</i>	<i>Порошенко</i>	<i>Эмо, готы</i>
<i>Геи</i>	<i>Реперы</i>	<i>Рок, клубная музыка</i>
<i>Геи, педофилы, зоофилы</i>	<i>Рок, ислам</i>	<i>Рокеры</i>

**Представители каких-либо политических движений, вызывающие неприязнь** (свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):

<i>5 колонна и Едросня</i>	<i>Война на Украине</i>	<i>Хиппи</i>
<i>Антифа</i>	<i>Все</i>	<i>Национал-социалисты</i>
<i>Антифа, Молодёжная Гвардия, КПРФ</i>	<i>Все мы разные</i>	<i>Националистов</i>
<i>Вся политика</i>	<i>Все радикальные движения</i>	<i>Националисты</i>
<i>ЛДПР, Жириновский</i>	<i>Вся госдума</i>	<i>Обама бесит</i>
<i>Порошенко, Яценюк, Обама</i>	<i>Вся наша политика дерьмо</i>	<i>Обама чмо</i>
<i>Правый сектор (Украина)</i>	<i>Гос дума</i>	<i>Оппозиция вся</i>
<i>Ультраправые движения на Украине</i>	<i>Депутаты- воры</i>	<i>Фашизм</i>
<i>"Демократия" Навального, Яблоко</i>	<i>Единая Россия</i>	<i>Партия Яблоко</i>
<i>5-я колонна</i>	<i>ИГИЛ</i>	<i>Политика УПРК</i>
<i>Инакомыслящие, либералы (не ЛДПР)</i>	<i>5 колонна Убийство людей/война</i>	<i>Правые</i>
<i>Антиправительственное движение.</i>	<i>Коммунизм</i>	<i>Правый сектор</i>
<i>Барак Обама</i>	<i>КПРФ, "Справедливая Россия"</i>	<i>Правый сектор</i>
<i>Бульдербергский клуб, внешняя политика США</i>	<i>КПРФ, Крайнеправые</i>	<i>Практически все</i>
<i>Украинские фашисты.</i>	<i>Крым наш и т.д.</i>	<i>ЛДПР</i>

<i>Украинское движение Шовинистские</i>	<i>Так называемые "Правые"</i>	<i>Противники Путина</i>
<i>Ориентированные на Запад</i>	<i>Провоцирующие войну</i>	<i>ЛГБТ</i>
<i>Фашисты, националисты.</i>	<i>Либералы</i>	<i>Те, кто против Путина</i>
<i>Яценюк, Порошенко, Кличко</i>	<i>Либералы-оппозиционеры</i>	<i>Те, кто против Путина</i>

**Представители каких-либо социальных, имущественных групп, вызывающие неприязнь** (свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):

<i>Геи</i>	<i>Депутаты</i>	<i>Партия "Яблоко" и "Справедливая Россия"</i>
<i>Олигархия</i>	<i>Курящие, пьющие</i>	<i>Типичные буржуи</i>
<i>Богатые</i>	<i>Одноклассники</i>	<i>Чиновники</i>
<i>Бомжи</i>	<i>Ингуши</i>	<i>Чиновники</i>
<i>Бояре</i>	<i>Все мы разные</i>	<i>Золотая молодёжь</i>
<i>Голубые</i>	<i>МДК</i>	<i>Золотая молодёжь</i>

Можно видеть, что спектр проявлений неприязни в молодёжной среде достаточно обширен. В целом большая часть ответов свидетельствует о наличии неприязни к контркультурным и радикальным политическим движениям. В свободных ответах, с одной стороны просматривается готовность молодёжи (за отдельными исключениями) ориентироваться на позитивные ценности культурного и политического мейнстрима современной России. С другой стороны, отдельные ответы показывают наличие в молодёжной среде настроений политического, культурного и социального нигилизма. Дополняют картину ответы на вопрос о неприязни, сформулированный в свободном стиле:

**Кто еще вызывает сильную неприязнь** (стилистика и орфография сохранены):

<i>Грубо ведущие себя люди (любой национальности)</i>	<i>Агрессивные кавказцы</i>	<i>Геи</i>
<i>Люди, которые ставят себя выше всех</i>	<i>Алкоголики, наркоманы</i>	<i>Правительство</i>
<i>Матюкливые в свои 12 лет мальчики</i>	<i>Гомосексуалисты</i>	<i>Расисты</i>
<i>Нетрадиционной ориентации бесят...</i>	<i>Грязные, неприветливые</i>	<i>Моя группа</i>

<i>Алкоголь, наркотики, курение</i>	<i>Навязывающие свою религию</i>	<i>Гомосеки, даги</i>
<i>Борзые и наглые люди (не завистит от расы)</i>	<i>К мерзким людям</i>	<i>ЛГБТ</i>
<i>Все люди вызывают одинаковую неприязнь</i>	<i>Насильники и убийцы</i>	<i>Террористы.</i>
<i>У всех свои интересы и их точка зрения на мир</i>	<i>К тому, кто дал тест</i>	<i>ТП, неформалы</i>
<i>Неадекватные, тупые люди, быдло, люди не имеющие собственного мнения</i>	<i>Некультурные, глупые и педики</i>	<i>Педофилы</i>
<i>У нас только государство хорошо живёт</i>	<i>Либерасты, гомосеки</i>	<i>Геи</i>
<i>Сексуальные меньшинства</i>	<i>Эмо, скинхеды, готы!</i>	<i>Меньшинства</i>
<i>Нет плохих наций, есть больные люди</i>	<i>Нетрадиционной ориентации</i>	<i>Фальшивые казачи</i>
<i>Гомофобы, националисты, сексисты</i>	<i>Алкоголики, наркоманы</i>	<i>Одноруппники</i>
<i>Русские рэперы, русские поп звезды</i>	<i>Фрики, педики, педофилы</i>	<i>Даги</i>
<i>Люди нетрадиционной сексуальной ориентации</i>	<i>Определённые люди</i>	<i>Цыгане-попрошайки</i>
<i>Рыночные торгаши пирожками, попрошайки</i>	<i>Церковные пропагандисты</i>	<i>Геи</i>
<i>Девочки в техникуме (некоторые)</i>	<i>Дагестанцы, армяне</i>	<i>Наглая молодёжь</i>
<i>Люди с вредными привычками, особенно курящие; сексуальные меньшинства</i>	<i>Участникам гей-парадов</i>	<i>Чеченцы</i>
<i>Необразованная гопота низкого социального статуса</i>	<i>Я расист-социофоб</i>	<i>Яйценюх</i>

Ответы подтверждают предварительные выводы – большая часть молодёжи ориентирована на ценности респектабельного мэйнстрима, что не отменяет наличия заметного потенциала нигилизма в молодёжной среде, что должно обратить на себя внимание специалистов по воспитательной работе.

**Конфликты.** Следующий вопрос этого блока был направлен на выявление потенциала межнациональной напряженности в молодёжной среде. С различной степенью активности половина молодых людей (49,3%) прямо или опосредованно («через знакомых») сталкивались в конфликтах с представителями других национальностей. Для каждого пятого (18,3%) – это привычная практика, которая повторяется часто (4,3%) или время от време-

ни (14%). Последние две цифры на первый взгляд незначительны, но следует учитывать, что порог откровенности ответа на этот вопрос может быть не слишком высоким, что подтверждается декларированием больше половины участников (50,7%) отсутствия межнациональных конфликтов.

Таблица 22

**«Бывают ли среди Ваших знакомых конфликты, столкновения с людьми других национальностей? Если «да», то как часто?»**

Варианты ответов	2016 год		2015 год	
	Кол-во респондентов	%	Кол-во респондентов	%
Часто	106	4,3		6,3
Время от времени	346	14,0		13,7
Редко	764	31,0		28,9
Никогда	1251	50,7		51,1
<b>Итого:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>	<b>2658</b>	<b>100,0</b>

Следовательно, в молодёжной среде наблюдается повышенный уровень конфликтности и межэтническая напряжённость. С другой стороны, необходимо понимать, что в абсолютном большинстве случаев речь идёт о бытовых конфликтах и столкновениях, принимающих межнациональную окраску. Так же как в моноэтнических регионах молодёжь конфликтует по территориальному признаку («улица на улицу», «район на район»), также в полиэтничном регионе такие конфликты принимают межэтническую окраску. Однако такие конфликты, происходя между представителями различных национальностей, даже имея под собой не этническую причину, сразу же приобретают «национальный окрас» и воспринимаются молодёжью, как межнациональные.

**С представителями каких национальностей чаще всего происходят конфликты** (свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):

На одно лицо все  
Адыгейцы, дагестанцы  
Адыги, кавказцы  
Азербайджанцы и армяне

Ары  
Не важно  
Борзуют  
Все

Адыгейцы  
Мусульмане  
Адыгейцы  
Не важно

<i>Дело не в нации, а в людях её представляющих</i>	<i>Дагестанцы</i>	<i>Не видела</i>
<i>Все не русские</i>	<i>Дагестанцы</i>	<i>Не знаю</i>
<i>Кавказцы, китайцы и т.п.</i>	<i>Даги</i>	<i>Цыгане</i>
<i>Больше с кавказцами</i>	<i>Даги, хачи</i>	<i>Не русские</i>
<i>Кавказские национальности</i>	<i>Дагестанцы</i>	<i>С хачами</i>
<i>Не общаюсь с не русскими</i>	<i>Армяне</i>	<i>Неславянской</i>
<i>Не хочу отвечать</i>	<i>Других</i>	<i>Ни с какой</i>
<i>Курды, русские</i>	<i>Изиды</i>	<i>По-разному</i>
<i>Кавказ, чеченцы, армяне и т.д.</i>	<i>Кавказ</i>	<i>Разные</i>
<i>Адыгейцы, армяне и т.д.</i>	<i>Адыгейцы</i>	<i>Разные</i>
<i>Адыгейцы, дагестанцы</i>	<i>Кавказ (Дагестан)</i>	<i>Адыги</i>
<i>Разных национальностей</i>	<i>С армянами</i>	<i>Разных</i>
<i>Реже всего с представителями армянской нации</i>	<i>Кавказских</i>	<i>Азиаты</i>
<i>Арияни, хемшилы</i>	<i>Кавказской</i>	<i>Русские</i>
<i>Русские-адыги</i>	<i>Кавказской</i>	<i>Русские</i>
<i>С лицами кавказской национальности</i>	<i>Кавказцы</i>	<i>Цыгане</i>
<i>Таджики, узбеки, армяне</i>	<i>Кавказцы</i>	<i>Христианство</i>
<i>Армяне, адыги</i>	<i>Армяне</i>	<i>Русские, турки</i>
<i>Армяне, в общем чурки</i>	<i>Армяне</i>	<i>Русскими</i>
<i>Армяне, грузины</i>	<i>Казахи</i>	<i>С дагами</i>
<i>Армяне, дагестанцы</i>	<i>Карачаевцы</i>	<i>С дагестанцами</i>
<i>Армяне, дагестанцы</i>	<i>Курды</i>	<i>С кавказцами</i>
<i>У меня в компании только русские</i>	<i>Курды</i>	<i>С кавказцами</i>
<i>С самоуверенными и борзыми</i>	<i>Курды, армяне</i>	<i>Армяне</i>
<i>Армяни, хемшилы</i>	<i>Хачи</i>	<i>С разными</i>
<i>Чеченцы, дагестанцы</i>	<i>Хачи</i>	<i>Цыгане</i>
<i>Точно не знаю</i>	<i>Украинцы</i>	<i>С чурками</i>
<i>Русские-армяне</i>	<i>Украинцы</i>	<i>Таджики</i>
<i>Украинцы, таджики</i>	<i>Турки</i>	<i>Чеченцы</i>
<i>Кавказцы и приезжие</i>	<i>Армянин</i>	<i>Чурки</i>
<i>Кавказцы, армяне</i>	<i>Армяне</i>	<i>Чурки</i>

Как и в прошлогоднем исследовании большая часть конфликтов с этнической окраской в молодёжной среде происходит по линии «русские-кавказцы». Дополняют картину конфликтного потенциала молодёжи ответы на вопрос о потенциальной готовности принять участие в конфликте (см. таблицу 23).

Ответы не могут не вызывать тревогу. В 38,6% случаях подростки и молодые люди готовы принять участие в конфликте с представителями других наций и религий. Такое распределение соответствует и ответам на предыдущий вопрос (49,3% прямо

или опосредованно «через знакомых» сталкивались в конфликтах с представителями других национальностей).

Таблица 23

**«Как Вы думаете, смогли бы Вы лично принять участие в конфликте с представителями других наций, религий?»**

Варианты ответов	2016 год		2015 год	
	Кол-во респондентов	%	Кол-во респондентов	%
Нет, ни при каких обстоятельствах	638	25,9	836	31,5%
Возможно, при исключительных обстоятельствах	656	26,6	558	21,0%
Скорее всего, нет	524	21,2	640	24,1%
Весьма вероятно, что "Да"	295	12,0	250	9,4%
Затрудняюсь ответить	354	14,3	369	13,9%
Всего:	2467	100,0	2653	99,8%
Не ответили	0	0	5	0,2%
<b>Итого:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>	<b>2658</b>	<b>100,0%</b>

Таким образом, конфликтный потенциал молодёжи в Краснодарском регионе находится на достаточно высоком уровне и без целенаправленной сбалансированной политики в области этноконфессиональных отношений мы можем столкнуться с активизацией, как националистических проявлений, так и этноконфессиональных конфликтов в молодёжной среде (в т.ч. провоцируемых на бытовой почве, но получающих «межнациональный окрас» из-за участвующих в них сторон). С учётом постоянной повышенной активности различного рода экстремистских организаций в Северо-Кавказском регионе данная проблема требует постоянного внимания властей и социально ориентированных общественных организаций, в т.ч. национальных, таких как центры национальных культур и т.п. с точки зрения разработки и внедрения профилактирующих механизмов, предупреждающих подобные конфликты.

Следующий вопрос был направлен на выявление причин, которые могли бы побудить молодёжь к участию в межнациональном или религиозном конфликте (см. таблицу 24).

Таблица 24

**«Что могло бы подтолкнуть Вас к участию в таком конфлик-  
те?»**

Варианты ответов	2016 год		2015 год	
	Кол-во респондентов	%	Кол-во респондентов	%
Насилие с их стороны по отношению к тебе, твоим близким, друзьям	1344	54,6	1163	44,5
Вызывающее, агрессивное поведение с их стороны	855	34,8	760	29,1
Их нежелание принимать местные обычаи, отличающиеся от общепринятого публичного поведения	237	9,6	310	11,9
Их высокая экономическая активность, конкуренция на рынке труда	81	3,3	146	5,6
Религиозные разногласия	131	5,3	178	6,8
Само их присутствие в моем городе, районе	137	5,6	184	7,0
Затрудняюсь ответить	814	33,1	885	33,9
Другое	50	2,0	141	5,4
<b>Всего:</b>	<b>3649</b>	<b>148,3</b>	<b>3767</b>	<b>144,2</b>

Определяющей причиной проявления конфликтного потенциала молодёжи является агрессия и насилие представителей одной национальности по отношению к представителям другой – 89,4% респондентов. Не уточняется, какого вида агрессия или насилие. Достаточно самого факта насилия, чтобы вызвать ответную реакцию – спровоцировать конфликт. Не ясно, понимают ли респонденты, что в основе агрессии и насилия могут быть не национальные, а иные (например, бытовые) причины. К агрессии можно отнести и следующий по рейтингу фактор – «нежелание принимать местные обычаи, отличающиеся от общепринятого публичного поведения» – 9,6% респондентов. Таким образом, общий фактор «внешней агрессии» становится определяющим в конфликтах представителей разных национальностей.

Дополняют картину свободные ответы респондентов на этот вопрос.

**Возможные причины межнациональных и межконфессиональных конфликтов** (свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):

*Если будут осуждать моё вероисповедание  
Неадекватная реакция на окружающих, подчёр-  
кивающих неуважение к России и к её народу*

*Неуважение к местным традициям*

*Отвратительное поведение и отношение непо-  
средственно к людям*

*Я лучше обойду конфликты, связанные с полити-  
кой*

*Я миролюбивый человек и не буду участвовать в  
конflikте*

*Вообще я мирная, и уйду от конфликтов*

*Я бы не участвовала в таком конфликте*

*Не собираюсь принимать участие в подобном*

*Если бы они сказали что-то против моих близ-  
ких*

*Целенаправленное уничтожение и переселение  
моей нации*

*Они забыли как нужно вести себя в гостях.*

*Я не участвую в таких конфликтах*

*Ничего бы не смогло подтолкнуть*

*Ничего*

*Ничего*

*Ничего*

*Не участвую*

*Не конфликтую*

*Не собираюсь участво-  
вать*

*Не стану вмешиваться  
в конфликт*

*Не участвовал бы*

*Всё выше изложенное*

*Не хочу отвечать*

*Не вовлекаюсь в кон-  
фликты.*

*Типа ИГИЛ, а так нет*

*Угроза моей семье*

*Я бы не вмешивалась в  
конflikт*

*Ни что не подтолкнёт*

*Я сам конфликтный  
человек*

*Не буду участвовать в  
конflikте*

*Все*

*Нет*

*Нет*

*Неуважение*

*А чё бы нет?*

**Протестные настроения.** С учётом выявленного в предыдущих исследованиях влияния на молодёжную аудиторию некоторых оппозиционных СМИ, активно эксплуатирующих тему социальной справедливости и «справедливого протеста», следующие вопросы были направлены на выявление потенциального уровня протестных настроений в молодёжной среде (таблицы 25-27).

Общий уровень лояльности к власти у молодёжи удовлетворительный. Определённо не примут либо, скорее всего не примут участие в протестных мероприятиях практически половина – 45,2% опрошенных. Это показатель говорит об определённой удовлетворенности молодёжи работой власти, её внутренней и внешней политикой.



Таблица 25

**«Как вы думаете, смогли бы Вы лично принять участие в акции протеста, митинге против действующей власти?»**

Варианты ответов	2016 год		2015 год	
	Кол-во респондентов	%	Кол-во респондентов	%
Нет, ни при каких обстоятельствах	591	24,0	847	31,9%
Возможно, при исключительных обстоятельствах	428	17,3	687	25,8%
Скорее всего, нет	524	21,2	604	22,7%
Весьма вероятно, что "да"	134	5,4	240	9,0%
Затрудняюсь ответить	340	13,8	280	10,5%
Не хочу отвечать на этот вопрос	450	18,2	-	-
<b>Итого:</b>	<b>2467</b>	<b>100,0</b>	<b>2658</b>	<b>100,0</b>

Вместе с тем, каждый пятый из опрошенных (22,7%) в той или иной степени готов лично принять участие в акции протеста, митинге против действующей власти. Это опять-таки тот «рекрутский потенциал», который могут использовать и уже используют различные экстремистские организации. Нельзя забывать и про 32% затруднившихся ответить и отказавшихся отвечать на данный вопрос. Фактически каждый третий из опрошенных молодых людей при определённых обстоятельствах также может принять участие в протестных мероприятиях. Таким образом, с учётом таких ответов, «рекрутский потенциал» экстремизма вырастает до 54,7%, то есть – более половины респондентов.

Наличие высокого протестного потенциала, еще не означает, что он непременно будет реализован на практике. Для этого необходимы веские причины и факторы. Чтоб их выявить был задан дополнительный вопрос (см. табл. 26).

Рейтинг причин протестного поведения выглядит следующим образом:

действия власти, несущие ущерб всей стране, обществу – 24,1% опрошенных;

коррупция и нечестность власти – 19,0% опрошенных;

экономические проблемы, снижение уровня жизни – 17% опрошенных.

Остальные ответы выбрало незначительное число подростков и молодых людей.

Таблица 26

## «Что могло бы подтолкнуть Вас к участию в такой акции?»

Варианты ответов	2016 год		2015 год	
	Кол-во респондентов	%	Кол-во респондентов	%
Экономические проблемы, снижение уровня жизни	417	17,0	438	16,7
Действия власти, несущие ущерб всей стране, обществу	590	24,1	723	27,6
Политика власти, несоответствующая твоим убеждениям и ценностям	110	4,5	328	12,5
Действия власти, несущие ущерб твоей нации, религии	208	8,5	391	14,9
Коррупция и нечестность власти	466	19,0	538	20,5
Не хочу отвечать на этот вопрос	1321	53,9	1072	40,9
Другое	107	4,4	236	9,0
<b>Всего:</b>	<b>3219</b>	<b>131,3</b>	<b>3726</b>	<b>142,0</b>

Из распределения ответов на данный вопрос видно, что в основном протестные настроения могут вызвать разнообразные действия властей, несущие прямой вред обществу, государству и (или) дискредитирующие его (например, коррупция). На этом могут «играть» заинтересованные политические или экстремистские силы, формируя у граждан образ коррумпированной, нечестной власти, наносящей своими действиями ущерб государству и жителям страны (региона). Профилактическими инструментами в этом случае видятся:

- информирование граждан о действиях власти в их интересах и интересах государства и положительных результатах таких действий;

- вовлечение большого числа граждан в общественно-политическое взаимодействие, принятие решений через организацию тесного сотрудничества с социально ориентированными общественными объединениями и организациями, в том числе их информационная и организационно-финансовая поддержка государством.

Дополняют картину собственные ответы респондентов на этот вопрос.

**Возможные причины участия в протестных акциях и выступлениях (свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):**

<i>Не собираюсь участвовать</i>	<i>Ничего</i>
<i>Не стал бы</i>	<i>За Путина!</i>
<i>Жизнь в бедности, зато всем помогают уроды</i>	<i>Затрудняюсь в ответе.</i>
<i>Участие в контексте (ВМХ, ВТБ)</i>	<i>Защита животных</i>
<i>Я не участвую в таких конфликтах</i>	<i>Массовое общественное мнение</i>
<i>Акция и митинги – проплаченная показуха</i>	<i>Меня всё устраивает</i>
<i>Мерзкие лицемеры, которые сейчас у власти</i>	<i>Бедность</i>
<i>В акциях и митингах я не участвую</i>	<i>Мне это не нужно</i>
<i>В акциях протеста не буду принимать участие</i>	<i>Не буду участвовать в конфликте</i>
<i>не при каких обстоятельствах</i>	<i>Не буду участвовать в подобных акциях</i>
<i>В акциях протеста я не принимаю участие</i>	<i>Не верю правительству</i>
<i>В России такое не прокатит!</i>	<i>Не задумывался</i>
<i>В таких акциях не участвую</i>	<i>Не имею понятия</i>
<i>Всё вышеперечисленное</i>	<i>Не пойду</i>
<i>Всё и одновременно</i>	<i>Не приму участие</i>
<i>Всё может быть</i>	<i>Не принимала бы участие</i>
<i>Действующая власть нарушает нормативно-правовые документы, ФЗ, указы Президента</i>	<i>Не принял бы участие</i>
<i>Нет, ни при каких обстоятельствах</i>	<i>Не собираюсь я митинговать!</i>
<i>Ни буду принимать участие в таких акциях</i>	<i>Не стану участвовать</i>
<i>Ни что</i>	<i>Не участвовал бы</i>
<i>Ни что не подтолкнёт</i>	<i>Не участвовала бы</i>
<i>Никогда не буду участвовать</i>	<i>Не участвовала бы</i>
<i>Ничего</i>	<i>Несправедливость в жизни</i>
<i>Ничего</i>	<i>Нет</i>
<i>Ничего не может меня подтолкнуть на такие акции</i>	<i>Ничего</i>
<i>Ничего, меня устраивает наша власть</i>	<i>При попытке её сместить</i>
<i>Ничего! Я буду участвовать в выборах и референдумах</i>	<i>Путин классный!</i>
<i>Скорее всего я бы не участвовал в такой акции</i>	<i>Нет</i>
<i>Я не буду в этом принимать участие</i>	<i>Слабоумие и отвага</i>
<i>Я не буду участвовать</i>	<i>Таких причин нет</i>
<i>Я не буду участвовать</i>	<i>Такого не будет</i>
<i>Я не участвовал бы, так как мне нравится наша власть</i>	<i>Такого не будет!</i>
<i>Я не участвую в таких акциях</i>	<i>Я бы в ней и не принимала участие</i>
<i>Ядерная бомбардировка других стран</i>	

Я бы не участвовала в такой акции

Я бы не стал участвовать  
в этой акции

Ответы на следующий вопрос позволяют определить наиболее вероятных агентов влияния (инструменты коммуникации) при принятии решения молодёжью об участии в протестных мероприятиях.

Таблица 27  
«На чей призыв к участию в такой акции  
Вы могли бы откликнуться?»

Варианты ответов	2016 год		2015 год	
	Кол-во респондентов	%	Кол-во респондентов	%
Друзей, с которыми ты учишься или просто дружишь и гуляешь с ними	465	18,9	-	-
Единомышленников по политической партии, движению	156	6,3	323	14,7
Единоверцев, братьев по религиозной общине	77	3,1	200	9,1
Соплеменников, людей твоей национальности	99	4,0	200	9,1
Твоих учителей и наставников (по школе, секции, клубу)	188	7,6	272	12,4
Авторитетных политиков, общественных лидеров	158	6,4	205	9,3
Религиозных лидеров, священников	38	1,5	127	5,8
Не хочу отвечать на этот вопрос	706	28,7	-	-
Затрудняюсь ответить	882	35,8	1158	52,7
Другое	124	5,0	252	11,5
<b>Всего:</b>	<b>2893</b>	<b>117,6</b>	<b>2737</b>	<b>124,5</b>

Первое место в ответах занимают друзья – 18,9% опрошенных. Ранее мы уже отмечали важную роль друзей в формировании мировоззренческих позиций молодёжи, поэтому и данное утверждение согласуется с этими выводами. При работе с молодёжью принцип «равный – равному» остается одним из самых эффективных.

Представители политических партий в различных проявлениях занимают второе место – 12,7 % опрошенных (авторитетные политики, общественные лидеры и единомышленники по политической партии, движению).

Третье место в рейтинге занимают учителя и наставники – 7,6% опрошенных молодых людей выбрали этот ответ. Данное предпочтение также согласуется с выводом об определённой значимости учителей у молодёжи в вопросах понимания политической ситуации.

Вызывает интерес та немногочисленная часть опрошенных, которые указали на «единоверцев, собратьев по религиозной общине» – 3,1% и «религиозных лидеров, священников» – 1,5% опрошенных. Несмотря на малочисленность эта часть респондентов внушает особую тревогу, поскольку религиозно-протестные идеи обладают наибольшим потенциалом побуждения к действию.

Также при анализе ответов на этот вопрос, нужно учитывать тот факт, что больше половины респондентов (64,5%) либо не захотели отвечать на этот вопрос, либо затруднились на него ответить, что может означать наличие в молодёжной среде латентного протестного потенциала.

Как и прежде дополняют картину свободные ответы респондентов на этот вопрос.

**На чей призыв к протесту ты бы откликнулся? (свободные ответы, стилистика и орфография сохранены):**

*На брата*

*Не откликнулась бы ни на один из вариантов*

*Не стала бы участвовать в таких акциях*

*Ни на чей*

*Приняла участие только по своей воле и/или бы захотела.*

*Акции протеста не для меня*

*Ближних*

*В таких акциях не участвую*

*Вас не касается*

*Дядюшки Сэма*

*За Путина!*

*Затрудняюсь ответить*

*Мне не интересно*

*Не буду участвовать в конфликте*

*Не на чей*

*Не на чей бы призыв я не пошёл*

*Не откликаюсь на призывы*

*Ни на чей, только по собственному желанию*

*Ни на чей*

*Ни чей*

*Никакой*

*Никого*

*Ничего*

*Ничего*

*Ну, любых людей считающих так же, как и я...*

*Общество в целом*

*По призыву своего мозга*

*Пока сам не подумаю*

*Правительства*

*Президента*

*Призыв брата*

*Президента Путина*

*Родителей*

*Родителей*

<i>Не откликнусь</i>	<i>Родителей и родственников</i>
<i>Не откликнусь, надо думать прежде чем делать</i>	<i>Родители</i>
<i>Не принимал бы участие вовсе</i>	<i>Родители, родственники</i>
<i>Не принимаю участие в таких акциях</i>	<i>Родственников, коллег</i>
<i>Не принял бы участие.</i>	<i>Сам</i>
<i>Не приходилось</i>	<i>Семья</i>
<i>Не стала бы принимать участие</i>	<i>Следую своему мнению</i>
<i>Не стану участвовать</i>	<i>Совести</i>
<i>Не участвовала</i>	<i>Таких людей нет</i>
<i>Не хочу этим заниматься.</i>	<i>Нет</i>
<i>Таких нет, предпочитаю сама выбирать что делать</i>	<i>Только если сам решу</i>
<i>Нет</i>	<i>Только если совпадает с моим мнением</i>
<i>Нет таких</i>	<i>Только на свой</i>
<i>Нет, не приходилось</i>	<i>Только по своему решению.</i>
<i>Ни кто</i>	<i>Только по собственному решению</i>
<i>Ни кто</i>	<i>Только сама</i>
<i>Ни на чей</i>	<i>Только свой призыв, родители</i>
<i>Ни на чей</i>	<i>У меня есть своё мнение</i>
<i>Ни на чей, но в крайнем случае родителей</i>	<i>Я бы не участвовала в подобных акциях</i>
<i>Я не принимаю в них участия</i>	<i>Я за Путина В. В., целиком и полностью</i>
<i>Я не прислушиваюсь к призывам и к чуждому мнению</i>	<i>Я их бы сам призвал на митинг</i>
<i>Я сам приму решение</i>	<i>Я не буду принимать в этом участие</i>

Свободные ответы в целом внушают оптимизм – в них максимально проявилось здоровое отношение большей части молодёжи к протестным идеям, неготовность их принимать и/или участвовать в протестных акциях.

**Мероприятия.** Заключительные вопросы исследования задавались в свободной форме и касались проводимых с молодёжью мероприятий, посвящённых межнациональным отношениям, патриотизму, и возможных пожеланий руководству страны в сфере межнациональных отношений. В виду большого количества полученных ответов полный их список приведен в Приложениях 4-5.

На вопрос *«Приходилось ли Вам посещать в последний год какие-либо мероприятия, посвящённые межнациональным отношениям, патриотизму? Что это были за мероприятия? Какие вне-*

чатления у тебя остались?» абсолютное большинство респондентов ответили, что посещали мероприятия, приуроченные к памятным датам – 1 и 9 мая, 23 февраля, день воссоединения с Крымом и др., традиционные акции – «Бескозырка», «Бессмертный полк», принимали участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы. По указанным мероприятиям респонденты высказались положительно, отметили свой большой интерес, чувство гордости.

Большое число ответов было посвящено классным часам и другим мероприятиям в образовательных организациях. К сожалению, это направление практически не оценено респондентами. Можно предположить, что качество и уровень прежде всего классных часов не позволяют опрошенным дать им качественную оценку, такие мероприятия мало запоминаются и, скорее всего, проводятся формально, поэтому не формируют о себе никакого мнения.

Часть респондентов высказала свое сожаление по поводу того, что за прошедший год в патриотических мероприятиях не принимали участия. Это незадействованный ресурс привлечения молодёжи в патриотической работе.

Практически отсутствуют мероприятия по межнациональной тематике, которые бы смогли назвать опрошенные. Данный факт говорит о недостаточной целенаправленной работе, проводимой заинтересованными органами и организациями в данном направлении.

Можно видеть, что ответы респондентов на этот вопрос можно условно разделить на четыре группы: 1) «похвальные» – те, кто такого рода мероприятия посещал и вынес оттуда полезные и положительные впечатления; 2) «пассивные» – те, кто просто констатирует их наличие; 3) «скептические» – те, кто критикует содержание этих мероприятий и 4) «отсутствующие» – указывающие на отсутствие мероприятий такого рода. Следует учитывать, что на ответы респондентов влияли две группы факторов: объективные (связанные с наличием и качеством проведения, содержательностью мероприятий) и субъективные (связанные с личностью участника). Обе группы факторов могут быть источниками как положительных так и отрицательных впечатлений. Однако некий общий вывод все-таки сделать можно. Во-первых, очевидно, что мероприятий в сфере профилактики экстремизма и ксенофобии проводится достаточно много, на это

указывают даже «пассивные» представители молодёжи. Во-вторых, к сожалению, не все из этих мероприятий проводятся на высоком содержательном и мотивирующем уровнях – об этом говорит заметное число скептических и негативных отзывов.

**Пожелания руководству страны.** Интересны ожидания молодёжи от руководства страны (региона) в вопросах сохранения мира и порядка в обществе.

На вопрос «*Что бы Вы посоветовали руководству страны/региона для сохранения мира и порядка в нашем обществе?*» респонденты проявили в большинстве своем единство мнений. Если игнорировать большое число высказываний, типа: «нужно жизнь сделать лучше» или «нужно больше внимания уделять своему народу» и тому подобное, то преобладают следующие мнения по поводу действий властей и предложения:

- снижение налогов, цен на бензин, эффективное пользование природными ресурсами;

- улучшение качества медицинского обслуживания и образовательных услуг, в том числе обеспечение их бесплатности;

- решение проблем безработицы, трудоустройства молодёжи;

- улучшение качества дорог;

- борьба с коррупцией, терроризмом;

- поддержка социально незащищенных слоев населения, гарантии выплат и повышение социальных пособий, в т.ч. пенсий, повышение уровня заработной платы; снижение разрыва между бедными и богатыми;

- решение проблем занятости и досуга молодёжи;

- улучшение экономического состояния государства.

Имеются и негативные высказывания, наполненные политическим, религиозным и этническим нигилизмом: «всё плохо», «изгнать другие национальности», «убрать религию», «Россия для русских» и др. Несмотря на то, что число таких высказываний невелико, они свидетельствуют о том, что в молодёжной среде имеется весомый потенциал негативизма, на что необходимо обращать особое внимание педагогам и специалистам по работе с молодёжью.

Таковы первичные результаты, проведенного исследовательской группой опроса молодёжи в 2016 году. Окончательные выводы и рекомендации по итогам этого и других, отраженных в нашей монографии исследований, нужно формулировать, по на-



шему глубокому убеждению, в тесном взаимодействии учёных, управленцев-практиков и правоохранителей. Именно такой формат обсуждения позволит с наибольшей степенью использовать полученные (и как нам представляется, интересные) научные результаты.

## РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

### ЭКСТРЕМИЗМ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНАЯ КОНФЛИКТНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ОПЫТ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В нашем исследовании было охвачено 20 сетевых сообществ социальной сети «ВКонтакте», затрагивающих вопросы национальных, политических и социальных отношений. Часть из них была выявлена в ходе предыдущего мониторинга в 2015 году, часть была исследована впервые. В выборку главным образом попали группы, указывающие г. Краснодар и города Краснодарского края как место базирования, а так же Республику Адыгея. Однако в случае ссылки на группу, имеющую иное происхождение, рассматривалась и она. В представленном анализе большой объём занимает цитирование материалов, представленных в рассматриваемой группе, для предоставления наиболее ярких примеров её содержания. Все рассматриваемые нами ресурсы были разделены на три блока в зависимости от содержания и идеологической направленности размещаемых материалов и высказываний.

#### 3.1. Русский национализм

К первому блоку рассматриваемых групп относятся группы, связанные с темой *русского национализма*.

**Группа «Нацпроект – Краснодар»** (<http://vk.com/nazprojectkrasnodar>).

После блокировки «Новой Силы» активность в группе не слишком большая, в основном т.н. «репосты» (копирование информации) с ресурса «Нацпроект». За последние четыре месяца было размещено два поста, один

от администрации группы. Содержание: политический и социальный протест, высмеивание современных российских реалий.

*«Плохая тенденция – сегодня пенсионеры, завтра дальнобойщики, а после завтра либералы майдан заму-тят»<sup>1</sup>* – из публикаций администрации группы. С ресурсом «Нацпроект» ссылками связана и следующая группа.

**Группа «Новая сила – Краснодар»** ([http://vk.com/ns\\_ekaterinodar](http://vk.com/ns_ekaterinodar)).

Ныне заброшена, т.к. заблокирована решением прокуратуры. Группа «Новая Сила – Ставрополь» – сегодня основное отделение партии «Новая сила», соответственно краснодарская группа получила информационную поддержку на этом информационном ресурсе. Можно сказать что блокировка принесла результаты, хотя, возможно, деятельность группы продолжается под новым именем. Несколько сообщений в мае, до этого год никакой активности, как и после.

**Группа «Пробуждение»** ([https://vk.com/probujdienie\\_probujdienie](https://vk.com/probujdienie_probujdienie)). Ссылки на данный ресурс есть в нескольких группах, представленных ниже. Статистика пользователей на 20.09.2016 г.: 12 964 чел. всего, 2 173 – женщины, 10767 – мужчины. 169 – до 14 лет, 2366 – от 14 до 18, 7176 – от 18 до 30, 3085 – от 30 лет.

Ниже приведены выдержки из информации, публикуемой как от имени администрации группы, так и от имени подписчиков:

*«Нынешнее поколение в РФ в силу активной пропаганды режима о стабильности очень далеко от состояния революционно настроенного. Большинство всё устраивает. Мы же не хотим Майдана в Москве «Кто, если не Путин?» и тому подобная «стабильность», прочно засевшая в головах **обывал** напрочь отбивает у них желание как-то бороться с неспра-*

---

<sup>1</sup> Здесь и далее авторская орфография сохранена полностью.

*ведливостью в своей же стране. <...> Стабильность предусматривает в своем понимании остановку прогресса и удержание его на прежнем уровне. Но в РФ (как и в любом другом государстве), удержание прогресса на том же уровне, никогда не получится без стремления к развитию. <...> Так зачем сидеть и ждать, когда мы превратимся, в ничем не отличающихся от обезьян по уровню жизни аборигенов? Неужели страх за настоящее (пусть даже ПОКА ЧТО хорошее), так силен, против стремления к Светлому будущему?».*

Можно видеть, что в приведенном отрывке содержатся явные элементы экстремистских идей, косвенный призыв к неконституционному протесту, эксплуатируется тема социальной несправедливости.

Другой текст с того же ресурса:

*«С тех самых пор, как женщина получила гражданские права и свободы, не может быть и речи о гармонии в семье. Женщина не желает понимать про свою социальную ответственность, ибо ответственность миллионы лет была на мужчине. Такой прошивки в её курином мозгу не существует! И бабушка ныне почуяла волю, ту самую волю, которая ей даётся потерявшим бдительность социумом в краткие периоды истории, достаточным для того, чтобы этот социум был ею разрушен».*

Здесь мы видим характерную для многих националистических групп гипертрофированную агрессивную маскулинность, маркирующей чувство социальной неполноценности в форме гендерного протеста: современный мир плох и не даёт возможности реализоваться, потому, что женщины «отбились от рук».

Продолжение этой темы связывается уже с националистическими идеями:

*«Почему в "знойные чужбины"? На юг она стремится душонкой своей ничтожной в поисках настоящих мужчин! Там в Ебипах и турциях очень много высокопримативного мужского материала, жутко любого бабскому инстинкту.... Не хотел говорить... но бывшая русская баба там, на Знойном Востоке ещё и предаёт свою Родину. Ведь естественно, что турки, ниггеры и арабы часто спрашивают её, дескать, а по-*

*чему ты замуж за наших вышла, ведь там в России вроде вполне нормальные мужики... на что наша дура бабища отвечает, типа, да слабаки они все, алкаши и дохляки все... Идиотки! Ведь потом чурки думают про нас, мужчин, что мы в России дерьмо... и едут к нам, чтоб стать тут потенциально доминирующими самцами, хотя мы всего-то снизили малость свою примативность, чтоб не быть животными... а, с..а, рассуждайте как хотите. Отберите у бабья права и всё норм будет».*

Приведенные тексты опубликованы от имени администрации группы. Во многом именно женщины, по мнению администрации сообщества и некоторого количества подписчиков, несут ответственность за многочисленные проблемы современного российского общества. Эта тема пользуется популярностью, так видео-публикация «Синдром Наташи: Правда о Русских Шкурах» набрала более четырёх тысяч просмотров (видео о манипуляции мужчинами со стороны женщин и вообще о том какие женщины продажные и примитивные). Темы «Бабораб». «баборабская модель поведения» – как видно уже из названия о том поведении, не соответствующем идеалу «воина».

От администрации группы звучат и призывы к действию:

*«Объединяйтесь!*

*Группы, подобные нашей, создаются и работают не только с целью информирования или пропаганды среди русских людей. Одной из наших основных целей, изначально, стояла задача реального объединения активных, адекватных русских людей в своих городах, регионах, так сказать, в реале.*

*Ну а где в 21 веке искать сподвижников, единомышленников, соратников, как не в интернете?! На сайтах, форумах, в группах»*

Сходные призывы звучат и от подписчиков:

*«Нам нужно полное размежевание с цветными расами. Любой небелый мигрант, неважно нелегальный или легальный, мусульманин, христианин, индуист, буддист, даос или анимист, должен быть депортирован с территории прожи-*

*вания белой расы. Ассимиляция цветных вредна, поскольку приводит к расовому смешению, загрязнению генофонда белых европейцев, разрушению биологической основы величия нашей Цивилизации.*

*Как можно частично избежать блокировок интернет ресурсов.*

*Соратники, я думаю, все знают, что власть хочет нас уничтожить в последнем месте где есть хоть какая-то свобода слова и свобода мысли, свобода распространения агитации - интернет. Не давно было заблокирована группа "Русский Национализм", само собой, блокировкой групп уже не удивишь, но вся пакость в том, что это одна из самых известных и распространённых НС групп на территории рф. Это мощный информационный удар для нас, но ему можно противостоять».*

От администрации группы звучат практические советы по организации деятельности в Сети:

*«Для доступа к многим "запретным" материалам, будь то группа "VK" или какой-либо сайт достаточно просто сменить ip.»*

Далее следует инструкция как это сделать.

Основная тема материалов – протест: социальный, политический, этнический. Много материалов о роли мужчины (сетования по поводу того, что женщины «зажрались», откровенно шовинистские выпады), о диаспорах и о том, что «ими все куплено», призывы к политическим изменениям, поскольку «стабильность без развития приводит к деградации». Очевидно, что в идеологии группы многое заимствовано из национал-социализма, хотя напрямую ссылок на труды идеологов этого движения нет.

Активно эксплуатируются темы «привилегии» этнических меньшинств (как повод для этнического и политического протеста), недостаточно быстрое развитие страны, необходимость нравственных изменений (противопоставления идеала «воина» современному обывателю), неприемлемое, по мнению авторов, поведение

женщин, заключающих браки с нерусскими мужчинами, отстаивание «чистоты» русской нации как «белой» нации.

**Группа «Русские пробежки»** (<http://vk.com/club102469510>).

Эта группа интересна тем, что с самого начала отмежёвывалась от общего конгломерата националистических ресурсов, во многом подчеркивая свою лояльность законам и нынешней высшей власти в России, при этом нередко обвиняя в различных прегрешениях деяниях чиновников «на местах». В дальнейшем группа эволюционировала и в нынешнем виде полностью политизирована и является политической группой поддержки депутата от КПРФ С. Обухова «Русские вести».

Всего на 20.09.16 г. насчитывает 272 человека. Из них 46 девушек, 226 юношей, 22 – от 14 до 18 лет, 141 – от 18 до 30.

В материалах группы практически нет явных экстремистских высказываний. Однако, по нашему мнению, в текстах находят отражение латентные протестные настроения администрации подписчиков группы. Одно из высказываний:

*«Толерантность – это отсутствие совести, потому что совесть нетерпима ко злу».*

В последнее время много постов про обманутых дольщиков и бездействие властей по этому поводу, а также о сложностях деятельности народного депутата Обухова. Много информации о нарушениях на выборах. В группе есть материал, размещённый от имени администраторов сообщества, посвящённый осуждению нравов современной молодёжи, почти целиком состоявший из нецензурной и экспрессивной лексики, и один из администраторов защищает такой стиль изложения:

*«Вы обретете друзей лишь тогда когда у вас будет четкая жизненная позиция, кода вы точно будете знать что вы хотите в спорте, в политике, в семье.*

*Но и врагов вам не избежать. Они будут, и будут ставить вам палки в колеса! Это жизнь!*

*Если же кто то думает, что проехаться можно по своему пути на компромиссах, я вас разочарую, вас все видят, но просто делают вид что не замечают!»*

Страница основателя и идеолога сообщества Гайвардовского по решению прокуратуры заблокирована, однако сам он по-прежнему активен на просторах социальных сетей, размещая свои материалы от чужого имени. Сам Гайвардовский ныне помощник депутата Государственной Думы от КПРФ С. Обухова.

Материалы, размещаемые в группе, преимущественно связаны с темой социального и политического протеста. В отличие от остальных русских националистических групп, очень много информации о Дне Победы, явно выражаемого восхищения ветеранами и нынешним поколением патриотов (отсылки к акции «Бессмертный Полк»). В тоже время подчёркивается важность сохранения «истинно русского» пути России, в чём явно прослеживаются националистические нотки. Активно поднимается тема последствий украинского конфликта. Есть репосты из «Краснодарской метлы», группы, из которой берётся большое количество информации. Информация по делам преследуемых за участие в боях на Украине, о попавших в плен и т.д. Опять же с неким оттенком критики существующей власти. В настоящий момент это оппозиционная группа, имеющая определённую партийную принадлежность, с содержанием почти на 90% посвящённым политическому и социальному протестам. Внимание к националистическим идеям проявляется в репостах о тренировках, проводимых по воскресеньям с тем, чтобы «русские люди обменивались спортивным опытом». Активно эксплуатируются типичные протестные темы: корруп-



ция, высокие зарплаты чиновников и низкий уровень жизни населения, мнимое или реальное бездействие властей, неправомерные действия властей.

**Группа «Краснодарская метла»** (<http://vk.com/club102781961>), ныне называется **«Краснодарец (Гражданский союз)»**.

На 20.09.16 г. подписчиков – 468 чел., из них 185 девушек, 283 юноши, 28 чел. – от 14 до 18 лет, 165 – от 18 до 30 (после переименования количество подписчиков увеличилось в 3,5 раза).

Это сообщество тесно связано, с одной стороны, с предыдущей группой, откуда большая часть информации попадает на её страницу, и с другой стороны, с сайтом «Интер-информ» (<http://inter13.ru>), с которого сама группа берёт информацию, и который, кстати, создан одним из её участников. Представлялась изначально правозащитной организацией.

Группа представляет собой оппозиционный ресурс, сосредотачивающий внимание на различных «нарушениях со стороны власти» и «отстаивании прав человека». По сути группа представляет собой ещё один ресурс «имени» депутата С. Обухова, в данном случае без всякой примеси национальных идей. Протест исключительно политический. Эксплуатируемые темы: нарушения закона со стороны чиновников (коррупция, захват земли, нарушения в проведении выборов), бездействие со стороны власти (обманутые дольщики, канализация в части районов города и т.д.), неисполнение чиновниками своих обещаний; несправедливость со стороны официальных лиц по отношению к конкретным гражданам.

**Группа «Белая Кубань»** (<http://vk.com/kubanwhite>).

Эта группа была найдена по ссылкам на «Нацпроект-Краснодар». По данным на 20.09.2016 г. в группе состояло

278 человек, из них: 59 девушек, 219 юношей, 36 – от 14 до 18 лет, 143 – от 18 до 30 лет.

Много текстов про идеалы борьбы, оправдание агрессии по отношению к неким «слабым», хотя критерии последних весьма размыты, вообще много о «чистоте» и «воинском духе» как идеалах. Националистическая ориентация группы проявляется достаточно явно. Приведём несколько текстов от администрации сообщества:

*«Существуют такие люди, которые даже перед лицом громадного и всепоглощающего счастья совершенно не способны к рефлексии, не говоря уже об эмоциях. Такие люди не обладают внутренней искрой жизни, и бесполезны для любого общества. Они не творцы истории, и уж тем более, невозможно творить историю, находясь рука об руку с ними. В своей глупости и пресыщенном декадансе, они ничто иное, как бесполезные и испорченные животные. Они находят удовольствие и удовлетворение в возвышенных мыслях, то есть в невежестве, которое кажется им разумностью или мудростью, поднимающей их выше всяких мирских событий. Совершенно ясно, что нация не может состоять из подобного рода глупцов, и при этом быть способной на возвышенные действия и свершения».*

В приведённом тексте явно просматривается популярная у националистов тема различия «высших» и «низших» представителей человеческой расы. Другие, похожие тексты прямо апеллируют к классическим фашистским идеям:

*«Сегодня нам нужно больше, чем высокая моральность. Нам необходима гиперморальность, та самая ницшеанская этика для тяжелых эпох. Когда человек защищает свой народ, своих собственных братьев и детей, человек защищает самое главное. Тогда человек следует не только правилу Агамемнона, Леонида, и Карла Мартелла: победу одерживает закон меча, чья бронза или сталь отражает зарево солнца. Дерево, ракета, меч: три вертикальных символа вонзаются от земли в небо, к свету, от Земли к Солнцу, оживленные соком, огнем и кровью» (Гийом Фай).*

Ещё один фашистский пост от администрации сообщества:

*«Их взгляды – это взгляды господствующей печати. Их идеал – это «пробиться в жизни», то есть делать деньги и «быть счастливым», что значит: наслаждаться вкусной едой, хорошей одеждой, жилищами, оснащёнными последними удобствами; и в дополнение к этому, так часто, как возможно, пропустить рюмочку, позволить себе чуть лёгкой музыки, немножко спорта да мелких любовных утех. Они могут называть себя христианами, или индусами, кем угодно. Какую бы религию они не пытались исповедовать, их вера поверхностна. Ничто, совершенно ничто надличностное, а тем более, надчеловеческое, не интересует их. Единственное, чего они просят в молитвах, когда они вообще молятся, это «мир»; не безмятежный внутренний мир Лучших (они никогда не испытывали ничего подобного), но «мир» в значении отсутствия войны; неопределённое продолжение «статус кво», которое позволяет им думать о вчерашних мелких радостях без страха сегодняшней смертельной опасности; мир, благодаря которому они смогут, как они надеются, продолжать гнить посреди возрастающего комфорта, который обеспечит им технический прогресс; мир, благодаря которому они хотят остаться (или постепенно стать) счастливыми, как бывают счастливы свиньи, когда у них вдоволь харчей и чистой соломы, чтобы валяться в ней».*

Ещё один пример:

*«Владение Словом и прямохождение, единственные черты, общие для всех людей, не являются достаточными, чтобы сделать их всех «братьями»; эти черты не означают, что два человека ближе друг другу, чем существам других видов. Таким образом, нет никакого морального долга любить всех людей, если одновременно не постулировать долг любить всё живое, включая даже самых опасных насекомых, потому что человек (или группа людей), который в силу своей природы или осознанного выбора, распространяет уродство, ложь и страдания, хуже, чем любое вредное насекомое. Было бы абсурдным бороться с одним, самым слабым, и, значит, наименее опасным, и терпеть другого, или ещё хуже — «любить» другого» (Савитри Деви).*

Цитируются Савитри Деви, Гийом Фай, Юлиус Эвола, Курт Эггерс, Доминик Веннер и другие теоретики и идеологи европейского фашизма.

Наиболее часто эксплуатируемые темы: экология и политический пиар на основе экологических идей; борьба за «лучшее», за идеалы, против несправедливости в противопоставлении «обычной» жизни; идеи превосходства «белой» расы. Группа откровенно фашистская, поэтому в отличие от других русско-националистических групп тема Дня Победы обходится стороной.

### **Группа «H8Core» (<http://vk.com/h8c8re>).**

На 20.09.16 г. в группе состояло более 12 тыс. человек, из них девушек – 2770, юношей – почти 9 тыс., 8,5 тыс. – от 14 до 18 лет, 7 тыс. – от 18 до 30. Крупная группа, посвящённая вопросам русского национализма, много ссылок на разные ресурсы. Как и в предыдущей группе в размещаемых материалах игнорируется тема празднования Дня Победы (нет никакой информации, кроме сатирической по духу заметки об «излишнем праздновании» побед дедов потомками). На выборах в Государственную Думу участники группы рекомендовали придерживаться позиции «против всех», объясняя что *«если бы выборы меняли систему, система не допустила бы выборов»*.

Доминирующих тем нет. Здесь и «идеал воина», и протест как средство достижения цели, и идея «настоящего человека». Политические протестные настроения в группе выражены не ярко, связаны скорее с пассивным отрицанием возможности изменений путем активизации гражданского общества. Подчеркивается бессмысленность выборов, затрагивается произвол полиции, коррупция. Социальный протест проявляется в обсуждении «падения нравов». Так же обсуждается экономическая ситуация. В этническом плане подчеркивается необходи-

мость доминирования русской культуры как изначально-ной, центральной, а потому и превосходящей иные.

Через данную группу размещаются ссылки на гораздо более агрессивные ресурсы «Белый Город» и «Максим Тесак Марцинкевич - ОФИЦИАЛЬНАЯ ГРУППА» (см. ниже).

**Группа «Белый город!»** ([http://vk.com/white\\_city\\_ekaterinodar](http://vk.com/white_city_ekaterinodar)).

По состоянию на 20.09.2016 г. участников сообщества 3101 чел., из них 788 девушек, 2311 юноша, 2193 чел. – 14-30 лет, 1733 – 18-30 лет.

Сообщество откровенно националистическое. В описании группы указывается, что у них нет цели пропаганды каких-либо идей или разжигания розни, но высказывания, в том числе и от имени администрации, достаточно жёсткие, иногда оскорбительные. Есть информация и о выживании, активно пропагандируются всё те же идеалы «воина». Есть высказывания в поддержку любимой националистами идеи «сверхчеловека». Нет цитат авторов-фашистов, однако много ссылок на группу Тесака (см. ниже). Ниже приведены фрагменты разнообразной публикуемой информации, содержащие, в том числе, нецензурную экспрессивную лексику:

*«...Лидер **байк-гей-клуба** (выделено нами – Т.Х., Е.К.) «Ночные волки» Александр Залдостанов (Хирург) заявил о задержании и допросе байкеров на территории Польши после перехода границы с Белоруссией».*

Этот оскорбительный пост размещён от администрации сообщества.

А вот развернутый текст, посвященный 9 Мая (наиболее экспрессивные семантические единицы выделены жирным шрифтом):

*«...То, что Георгиевская лента есть символ Победы в ВОВ – наглейший **пи\*\*еж кремлепропаганды**. Символом поражения Георгиевская лента вполне может быть. Доста-*

*точно посмотреть на это фото: на нем генерал-майор Вермахта, а на груди у него... короче, сами видите. ...Конечно, **малолетние дебилы** скажут: мол, в СССР был орден Славы, в колодке которого использовалась Георгиевская лента. А вот хрен вам!*

*Последнее, что могут возразить **дебилы**: дескать, что Георгиевская лента, что Гвардейская, выглядели одинаково, а раз выглядели одинаково, значит они не **дебилы**.... Хотя по **зомбоязику дебилам активно промывают мозг**: дескать, в народе назло официозу называли Гвардейскую ленту «георгиевской», а ношение дореволюционных наград запрещалось. **Фигли ждать от тупорылой кремлевской пропаганды***

*...Последняя причина, по которой я никогда не буду носить полосатую ленту: вследствие целенаправленной манипуляции из знака боевого отличия лента превратилась в символ лояльности **кремлевским упырям**. Культ Победы, раздуваемый в последние годы, совсем не случаен. В современной России гордиться, мягко говоря, нечем, разве что тем, что у Путина золотой унитаз в самолете; тем, что по количеству миллиардеров на душу населения Москва занимает второе место среди всех городов мира: тем, что только в РФ проважавшегося министра обороны награждают орденом, а его любовнице прокурор просит дать восемь лет условно. Ну, и так далее.*

*... Особенно доставляет в этом контексте слоган все-российской акции «Георгиевская лента» - «Я помню, я горжусь!». Не, стадо нихрена не помнит. Зато это же стадо бурно возмущается в унисон с теледикторами: и как это чертовы гейропцы с пиндосами еще смеют искажать нашу историю? Нет у вас никакой истории, иваны беспамятные!»*

Этот пост также размещён от имени администрации сообщества. В тексте нет прямых экстремистских призывов, но он насыщен оскорблениями исторического самосознания народа большинства российских граждан и действующей власти. Другие тексты, эксплуатируя темы социальных и экономических проблем, продвигают идею неконституционного протеста почти в явной форме:

*«Тебя с детства учили, что твой народ – это ничто, и ты должен жить исключительно для себя.... Ты баклажан, зреющий на поле среди миллионов точно таких же овощей.*

*Потом ты вырос, и стал программистом или менеджером. Родители тобой гордятся. Но что ты будешь делать, когда придётся защищать свою семью? Что ты сделаешь, когда твоего сына избьют? Скажешь ему, чтобы обходил стороной нехороший дворик? Что ты сделаешь, когда у пенсионеров отнимут последние льготы? Когда цены за услуги ЖКХ скакнут в два раза? Когда узнаешь, что за прошедший год в твою страну въехало больше миллиона мигрантов, в то время как твоих соотечественников стало на миллион меньше? Тебя это не будет волновать... А тем временем от систем образования и здравоохранения, и так дышащих на ладан, не останется ничего... А когда до тебя это дойдёт, будет поздно. Ты будешь винить во всём “власть”, но ты не сделаешь ничего, чтобы остановить этот беспредел. Просто ты станешь чаще оглядываться по сторонам, но будешь терпеть. Потому что ты боишься сесть в тюрьму, даже получить синяк под глазом ты боишься. “Клиенты на работе не поймут”...Тебя с детства растили на убой. И ты вырос самодовольным беспомощным овощем. Твой конец предрешён: либо ты сгниёшь на грядке, либо тебя съедят. Третьего не дано. Будь ВОИНОМ! Измени сознание, сегодня!»*

Этот пост также был размещён от имени администрации сообщества.

О нацистских настроениях сообщества говорит тот факт, что в этой группе был пост, посвящённый дню рождения Гитлера.

Есть высказывания, направленные на дискредитацию гуманистических идей:

*«Одoleвайте ненависть – любовью, неправду – правдой, насилие – терпением» (М. Ганди). Комментарий администраторов: «Ну да, и подохнуть как собака позорная».*

В группе активно обсуждаются темы социального и этнического протеста, выдвигаются призывы к необходимости активных действий против существующей несправедливости. Основные эксплуатируемые темы: паде-

ние нравственности, отсутствие активной жизненной позиции, которое собственно и противопоставляется идеалу «воина»; необходимость признания русских титульной, доминирующей нацией.

**Группа «Максим Тесак Марцинкевич – ОФИЦИАЛЬНАЯ ГРУППА»** ([http://vk.com/marcinkevich\\_official](http://vk.com/marcinkevich_official)).  
*«Я разрушаю пороки общества»* (запись в статусе группы).

Всего на 20.09.16 г. в группе зарегистрировано 31 344 чел., из них: 3 983 девушки, 27 340 юношей, 25 547 чел – от 14 до 18 лет, 19 729 чел. – 18-30 лет.

Группу отличает некая претензия на «идеологическое лидерство», пример для молодёжи. Сам «Тесак» (Максим Марцинкевич) был осуждён по статье 282 УК РФ «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства». На ресурсе размещены многочисленные репосты материалов национал-социалистической идеологии. Сам лидер группы позиционирует себя «борцом с пороками». Его проекты, освещаемые в т.ч. и в данной группе:

– «Оккупай-педофиляй» – о ловле (в основном «на живца») и разоблачении педофилов, с которыми почему-то отождествляют ещё и всех гомосексуалистов;

– «Оккупай-наркофиляй» – борьба с наркотрафиком.

В постах немало экспрессивной и ненормативной лексики, многочисленные призывы к борьбе со «злом». Характерный пост от имени администрации сообщества:

*«Педофилия, наркомания, гомосексуализм, алкоголизм, трусость, отсутствие нацсамосознания – это всё ЗЛО. Не будь на стороне сил зла».*

Есть посты, объясняющие приравнивание геев к педофилам:

*«Почему я ровняю геев и педофилов? Потому что ни разу, ни на одном ЛГБТ-сайте не было высказано мысли, что я делаю правильные вещи, ловлю преступников. Даже когда меня судили за призыв вешать таджикских наркоторговцев,*



*таджикская диаспора выступила на моей стороне, сочтя оскорбительным, что прокуратура приравняла таджикских наркоторговцев ко всем таджикам. Тут п...ры даже для приличия не сочли нужным выразить поддержку борьбе с растлением малолетних!»*

Данный пост также размещён от имени администрации сообщества. Ряд материалов содержит откровенные оправдания экстремистской идеологии:

*«И любовь к барыгам, и ненависть к националистам не привьешь...Вообще, современному человеку не рекомендуется иметь убеждения. Но коли уж они у него завелись, то должны быть такими, чтобы их можно было истолковать в пяти противоположных смыслах. С моей идеей это проделать проблематично, я ее выразил, взял на себя ответственность, а следовательно, я – экстремист! Ну, что ж! По мне, так лучше быть мыслящим человеком в тюрьме, чем овощем на свободе!».*

Много материалов, пропагандирующих националистические и расовые идея, ненависть и агрессию к представителям других народов:

*«Иду я как-то в метро. На переходе на Киевскую кольцевую идёт навстречу негр. Он смешной. Не только смешной, но и глупый, вылез на встречу. Толкаю, он отлетает, сзади него ещё один, хочет что-то сказать, типа зачем толкнул. Я и его в грудь толкаю, он отлетает. Там третий. Что за ху\*ня? А они все тощие, как будто спринтеры, команда Зимбабве, я и его толкаю. А там, бл\*дь, ещё двое. Они уже что-то кричат, я их плечами раскидываю, а за ними ещё два негра! Да что ж за ху\*ня такая? Один из двух уже руки тянет схватить. Я ему — бац! По е\*лу. Второй отскочил. Ё\* твою мать? Может дипломатическая миссия из Никарагуа? Суть в том, что я в одиночку сорвал дипломатическую миссию негритянского государства. И какой я довольный ходил, все негры разлетелись. Хорошо быть тяжёлым, можно одному нападать на целую толпу. С одного удара падают, разлетаются, красота!»*

В видеоматериал о беседе с самим Тесаком нецензурные выражения повторяются регулярно (особенно часто «пид\*\*асы» и «ху\*\*осы»). Тесак много говорит о неравенстве, об обучении и воспитании, осуждает позицию

запрета драк среди детей, поскольку *«не надо воспитывать терпил и законопослушных россиян»*. Основные протестные мотивы носят социальную, в меньшей степени этническую окраску. Часто поднимаются темы *«деградации современного общества»*, возможность наказания преступников (педофилов, наркоторговцев) своими руками, вообще борьба против пороков; необходимость самосовершенствования – опять же идеал «воина»; идея превосходства «белой» нации.

### 3.2. Черкесский национализм

Представленные далее группы также имеют отношения обсуждению национальных вопросов, однако их интересы представляют адыги-черкесы. Данная категория сообществ рассматривалась в связи с необходимостью прояснения мнения и информации, имеющейся в соц.сетях о так называемом «Черкесском вопросе».

**Группа «Hauhaz»** (<http://vk.com/hauhaz>).

На 20.09.2016 г. в группе состояло всего 1 670 чел., из них: 361 девушка, 1 306 юношей; 1 179 чел. – от 14 до 17 лет, 1 084 – от 18 до 30 лет.

Основную массу информации, размещаемой на ресурсе, составляют тексты о черкесской культуре, но есть и выдержки о *«возмездии»* и *«непоколебимом воинском духе»*. Критикуются какие-либо высказывания, хотя бы частично упоминающие о более высоком уровне развития Российской Империи (далее РИ, в таких группах она так и обозначается) по сравнению с Черкессией на момент Кавказкой Войны. Так же, почти прямым текстом оправдываются действия чеченских сепаратистов в последних конфликтах на Северном Кавказе. Много споров в комментариях, особенно под упоминаниями о фактах депортации народов Северного Кавказа, однако большая

часть высказываний удалена. Также игнорируется празднование Дня Победы. Приведём типичные высказывания:

*«Чеченский народ в обеих войнах выдержал этот самый сложный экзамен и доказал всему миру, что способен создать и поддерживать в «рабочем состоянии» свою национальную державу.»*

Пост размещён от администрации сообщества (автор Ахмед Халидович Закаев). Часто упоминаются примеры репрессий в адрес кавказских народов:

*«8 марта 1944 года в Казахскую и Киргизскую ССР было выселено 37703 балкарца, из общего числа высланных 52% составляли дети, 30% - женщины, 18% - мужчины, кроме того арестовано 478 человек. В Казахстане начиная с 1944 года погибло 21 150 балкарцев (4 660 семей).»*

Комментарии подписчиков:

*«Из праздников коммунистов нет ни какого праздника муслимам . Да примет и простит АЛЛАХ всех погибших от рук этих красных кяфиров, оккупировали земли а тех кто боролись с ними назвали душманами басмачами абреками гачахами. А со временем ведя агитацию заставили этим народам ненавидеть своих же героев ...»*

Размещается информация о «героях», в т.ч. русско-чеченской войны, воевавших с Россией:

*«Олег Иосифович Челнов – украинский патриот, член организации УНА-УНСО<sup>2</sup>, участник Первой русско-чеченской войны на стороне ЧРИ.*

*...В 1994 г. Олег впервые поехал в Чечню. Из украинских добровольцев был сформирован отдельный батальон "Викинг" сражавшийся на стороне ЧРИ. Бойцы участвовали в обороне Президентского дворца в Грозном в январе 1995г. ...*

*На вопрос одного из журналистов - не странно ли воевать против россиян, Челнов ответил: «Я сам русский. Не хочу, чтобы ты подумал, что я с русскими воевал. Я воевал против русского шовинизма и империализма».... Олег объяснял что не мог стоять в стороне, когда происходила широкомасштабная несправедливость по отношению к немногочислен-*

---

<sup>2</sup> УНА-УНСО (Украинская национальная ассамблея – Украинская народная самооборона) - запрещенная на территории России ультраправая националистическая организация.

*ному народу. За мужество и героизм, проявленные на поле боя за независимость Чеченской Республики Ичкерия и Кавказа, Олег Челнов 22 октября 1996 г. был посмертно награжден орденом "Къоман Турпал" (награда ЧРИ "Герой нации", этим орденом были награждены только двое украинцев - Олег Челнов "Беркут" и Александр Музычко "Сашко Белый"). После гибели Олега его единственному ребенку - дочери, правительством ЧРИ была назначена государственная пенсия, но со сменой власти в Чечне эта денежная помощь не выплачивается. Вскоре именем героя в столице республики назвали улицу, которую потом переименовали после прихода к власти пророссийских сил.*

Комментарии, как говорится, излишни. Героизация чеченского сепаратизма и поддержка украинского фашиствующего национализма, демонизация образа России и русских – типичные темы, обсуждаемые на ресурсе.

Из комментариев к заметке о Петре I и Дербенте:

*«История - сказка, и кто-то лабуду прочитал на каком то форуме и тут начал поднимать антироссийские разговоры, мол Пётр 1, петрализация, петровщина... Горцев не приручили. Они поступили по хитрому в надежде на то, что, их nasledники (мы с вами) поймём как поступить в дальнейшем. Но о чем можно говорить когда герои народа сидят сложа ноги и работают пальцами в интернете».*

Ещё один пример идеологического оправдания чеченского сепаратизма. Под двумя фотографиями с изображением участников 2-й русско-чеченской компании:

*«Российский солдат, которого, не обращая внимания на его этническую принадлежность и вероисповедание, безликий чиновник случайно выхватил из толпы ровесников, одел в армейскую униформу и как пушечное мясо отправил на гибель, понимает свою роль на этой войне без лишних слов. Как животное, которое по доходящим из бойни сигналам знает, что его ждет впереди, российский солдат предчувствует, что «конец истории» – это совершенно банальная мясорубка. Эти столкновения с реальными фактами для него – вопрос минутной борьбы за выживание. Все вокруг него на этой чуждой, страшной земле, на которую его бросило его государство, постоянно ассоциируется или с готовым в любую секунду ра-*

*зорваться под его стопами фугасом, или с пулей снайпера, готовящегося где-то рядом к выстрелу, или с кинжалом, перерезающим горло, если не в ту, то в эту ночь. Это не его война. Она ему чужда. Для русского солдата эта война – бессмысленный ужас.*

*Чеченский воин принимает эти столкновения как абсолютное, не требующее рационального обоснования обязательство подчинения логике войны со Злом. Законы этой логики настолько глубоко закодированы в его генах, в извечной традиции, унаследованной от своих предков, что все решения, все шаги и все слова, необходимые для победы, возникают у него спонтанно, естественно и прямо попадают в мишень. Принося войне в жертву всю тотальность своего «я», свою жизнь, все свое имущество, переживая ее непосредственную реальность вне дуализма субъект-объект, чеченский воин ощущает эту войну как «свою», становится с ней одним целым. Для него эта война – священная».*

Многочисленные обоснования «права» на чеченский сепаратизм, например, материал, объясняющий, почему переименовали Чеченскую Республику в Чеченскую Республику Ичкерия:

*«12 марта, 1992 года была принята Конституция Чеченской Республики, а в октябре 1993 года была принята российская конституция, в которую "априори", то есть, задним числом была занесена Чеченская Республика.*

*Чеченским правительством было принято решение об изменении названия Чеченской Республики на Чеченскую Республику Ичкерия, чтобы иметь отличие от незаконно внесенной в российскую конституцию. Алла Дудаева»*

Данный пост был размещён от имени администрации сообщества. Из комментариев:

*«Конституцию изменяют и переписывают как падшую женщину, конституция в РФ не имеет никакой важности, на неё плевали».*

На ресурсе много хвалебных отрывков о Кавказской войне, о героизме адыгов и чеченцев, о том, какой была их страна. В потоке информации обращаются на себя внимание «исторически обусловленная» неприязнь к русским и отсутствие признания общности. Однако при

этом декларируются скорее мирные способы «достижения независимости» и сохранения своих обычаев. Идеи протеста связаны больше с темами этнических, а не социальных проблем. Поднимаемые темы: снижение нравственности современного поколения, отрыв его от традиционной культуры и религии, военная история черкесов, в которой русские нередко предстают в презрительном свете.

**Группа «Адыгэ Хэку (Черкесия)»** (<http://vk.com/circassien>).

На 20.09.16. г. в сообществе состояло 22 123 чел., 9251 девушек, 12 861 юноша, 17 020 – от 14 до 17 лет, 14 567 – от 18 до 30 лет.

Довольно много информации о «*несправедливости кавказской войны*», хотя точка зрения, что «во всём виновата РИ», не господствующая, по этому поводу возникают споры. Основные сталкивающиеся точки зрения – «радикальная» и «умеренная». Пример радикальных высказываний:

*«Кавказская война была одним из самых несправедливых реакционных войн. Русским нужна была земля, а в аборигенах же не было никакой надобности. Они насильственно изгоняли их или истребляли».*

*«Царские колонизаторы стремились любым путем избавиться от непокорных и свободолюбивых горцев. И главным орудием для этой экспансии послужило казачество. Что такое казачество? – казачество – расширение владычества России от Сибири до Кавказа. И не для кого не секрет, что они выполняли миссию карателей на Кавказе (Дзыба А.Х. г. Черкесск, Кавказская война и абазинская литература)».*

Оба поста размещены от имени администрации сообщества. Комментарии подписчиков сообщества отражают «умеренную» точку зрения.

*«Но нельзя забывать роль европейских, а во многом английских шпионов и подстрекателей. При вранье чиновников, открытом воровстве и дезинформации главного руководства*

*при активном участии внешних сил произошла эта ужасная трагедия.*

*Анна, трагедия была. никто не в праве прошлое винить, но никто не в праве прошлое не помнить. Россия могла бы признать геноцид, но молчит.*

*Астемир, надо понимать кто находится сейчас во властных структурах. Не будем питать иллюзий по вопросу влияния тех же сил, что и влияли на принятие решений по преподнесенной информации во время, и до, Кавказской войны. Признание геноцида повлечет за собой возвращение репатриантов. Среди них могут попасть и враждебные силы. Если следовать официальным документам и позициям. Понятно, что кому надо те и так могут попасть. Это вопрос требующий решения. Но решение его не в одной бумаге. Я верю, что это произойдет и адыги будут оценены по своему величию. То немного, что я узнала о предках мужа, вызывает восхищение. Но сейчас, как и ранее, слишком много предателей Родины. Общей Родины и тех, ценностей, которые позволяют народам становиться великими и оставаться в памяти веков».*

Группа в общем посвящена больше истории и культуре Адыгеи. Лейтмотив размещаемых материалов – национальная гордость, граничащая с декларацией превосходства религии и национальности. 14.09.2016 г. администрация сообщества объявила о прекращении поддержки группы в связи с занятостью.

**Группа «Черкесский ренессанс»** ([http://vk.com/circassian\\_renaissance](http://vk.com/circassian_renaissance)).

Тема группы – национальное самосознание, однако здесь особо никакого протеста против реалий нет, только против необразованности и падения нравов современного поколения. Призывают идти на выборы и отдать голос за достойного кандидата.

**Группа «Типичная Адыгея»** (<http://vk.com/typical01>).

Состав подписчиков на 20.09.16 г. – 28 тыс. человек, 10 тыс. женщин, 18 тыс. мужчин, 15,9 тыс. – от 14 до 17

лет. Группа, как и иные территориальные группы, занимается распространением информации о прошлом и настоящем Адыгеи. Часть постов и комментариев размещается на адыгском. Однако материалы, посвящённые Великой Отечественной войне размещаются на русском, указывается на общность опыта и общую Победу. Всесторонне освещён «День черкесского флага».

В то же время встречаются материалы нигилистического содержания, вызывающие дискуссии. Например, комментарии под постом о «Бессмертном полке» в Майкопе:

*«Не знал, что в Адыгее столько ваты. Смотрю там и адыгов предостаточно, реально всё больше ваями становятся.»*

*«Я не превозношу и не оправдываю гитлеровских нацистов, но одного не пойму - ведь тогда у кавказцев был шанс скинуть чужеродную администрацию и обрести независимость, но они его не реализовали.»*

*«А теперь черкесы скорбят о поражении в Кавказской войне и жалуется, что русские их отгеноцидили, прогнали с родины, отобрали их земли и не пускают соотечественников обратно.»*

*«Но одновременно весьма гордятся что они погибли за советскую власть (которая репрессировала достаточное количество кавказцев и адыгов в частности) и за россиюшку.»*

*«Хотя на момент начала 2-й мировой в СССР после окончания Кавказской войны прошло только около 80-ти лет.»*

*«Кто-нибудь мне объяснит как так получается?»*

Ответ одного из подписчиков:

*«Гильгамеш, и чо ты предлагаешь ? Сидеть и обс...рать своих дедов ? Лучше уж вата в голове чем пустота!»*

Интересный спор под постом об увеличении количества казаков:

*«Салам Аллейкум братья Адыги! Вот скажите, зачем выкладывать в Черкесской группе инфу про этих персонажей?..»*

Ответ одного из подписчиков:



*«Незачем народ провоцировать. Видите такие сообщения?! Делайте все, чтобы черкесов было больше. А то говорить что казаки такие-сякие плохие мы можем, но сами для улучшения ситуации в свою пользу не делаем ничего. У казаков есть казачество, которое занимается молодёжью. А что есть у нас? Есть какие-то институты воспитания молодого поколения? Где-то учат любви к своей малой Родине не только на словах, но и на деле? Если кто-то еще надеется, что нам вернут Кубань и все что нам принадлежит - не мечтайте, ближайшие десятилетия это будет невозможно. А вот увеличивать численность население, а, главное, улучшать воспитание и организовывать деятельность молодёжных организаций - это наш долг. На одних причитаниях и гневных комментах мы далеко не уедем.*

*Аминат, я полностью согласен с Вами, только есть небольшое но. Мне кажется просто не дадут адыгам открывать институты воспитания. Да и не нужны они, если семья перестала быть таковым институтом. Вот в чем печаль*

*Иван, вы правы. Все начинается с семьи. Тогда нечего всем возмущаться, что казакам все, а нам - ничего. Сами виноваты по большей части. Если в создаваемых институтах не будут учить ненависти к русским, то такие институты можно создать. Но если у нас что-то такое делают, обязательно с оттенками радикализма. А так нельзя. Казаки себе выбивают место под солнцем, оттесняя нас. И если им это удастся - в этом наша беда, вина и проблема. Пока сами себя уважать не начнем, никто нас уважать не будет»*

**Комментарий от администрации сообщества:**

*«Мы никого не провоцируем, а как раз даем информацию для размышления. Именно для того, чтобы люди задумались о том, что мы вымираем и количественно, и качественно, в то время, как наши соседи строят определенные планы. Как человек воспринимает информацию - провоцируется или разжевывает ее и делает выводы - это его личное дело, тем более, что мы дали обычную новость от первоисточника - канала "Кубань 24", без каких-либо собственных добавлений или комментариев. Так что не нужно нас обвинять в каких-либо "провокациях". Жить в информационном вакууме неправильно, нужно знать о подобных мнениях и планах наших ближайших соседей, опять же, для самих себя. И по поводу "делайте*

*все, чтобы..." (если это относится к нам, а судя по тому, что эти слова являются продолжением посылки о "провокации" - к нам), то мы – делаем» (Типичная Адыгея).*

Ответ одного из подписчиков:

*«Типичная, провокаторами я назвала комментаторов, во всю оскарбляющих казаков. Если мы деградируем - это вина не казаков, а наша. Так что администрацию ТА я ни в чем не обвиняла. Я знаю кто вы и как много делаете во благо адыгов».*

Комментарий другого подписчика:

*«После этого диалога можно переименовать группу в "Типичные Адыги"!!! Вместо того, чтобы сплотиться и совместно решить возникшую проблему, они "воюют" друг с другом. Впрочем, как и всегда! Всем бобра. P. S. Именно бобра!!! Это не опечатка».*

Часть подписчиков агрессивно подхватывает тему осуждения казачества:

*«Эдик, подстрекают, видимо, обозляют. Зачем злить то людей? Казаки были до 1917 года, а сейчас клоуны. Сейчас туда тянется весь сброд, не имеющий к казакам никакого отношения, на этом сброде у кого-то бизнес и сеяние вражды».*

Тема недовольства казачеством вызывает эскалацию градуса высказываний:

*«Народ если вы забыли кем были казаки изначально так я вам напомню, это сброд разбойников воров и остольных отбросов общества у которых нет не флага не родины, я понять не могу почему Россия ими так гордится, они не к чему в Адыгее».*

В диалог встраиваются «умеренные» подписчики:

*«Россия как раз таки и не гордится ими. А принимает как часть истории, их руками расправлялись и с мятежами на площадях Москвы и других городов. Изучайте историю».*

Затем «ещё более умеренные». Упоминается болезненная для активистов «черкесского возрождения» тема олимпиады в Сочи:

*«Я о том, что когда люди такие посты видят, они тут же начинают во всем смертных грехах обвинять сегодняшних казаков и власти Кубани. Ну а что они хотели? Чтобы казаки отдали нам земли и почитали нас? были бы мы, современные*

адыги, достойны почтения и уважения - так бы и было. Но у нас больше диванных критиков и на что не годных и не способных. Мы можем миллион постов написать о том, что казаки такие-сякие, и что русские такие-сякие, а на себя мы никогда не смотрим. Не наблюдаем за поведением, за разговорами и т.д. Исчезли не только институты воспитания, но и институт порицания. Интернет-вседозволенность научила адыгов выражать свое мнение и осознавать, что им ничего не будет: они не ответят за свои разговоры перед обществом, перед хасэ, перед стариками. Во времена олимпиады всех, кто поехал представлять нашу культуру в доме адыга, один из самых многочисленных черкесских пабликов ВК обозвал предателями нации. В том числе великий "Нальмэс". Не думаю что у кого-то есть сомнения о величии этого коллектива, об его огромной значимости в сохранении и улучшении адыгской культуры. Так вот, на мой вопрос "А что же вы сделали, чтобы олимпиады в Сочи не было или хотя бы было больше уделено внимания коренному населению этих мест?" они ответили: "А мы в 2007 году (примечание: именно в этом году было решено что олимпийские игры 2014 пройдут в Сочи) в паблике вывесили картинку осуждающую и в комментариях обсуждали как можно олимпиаду предотвратить". Вот и все, вот вам и показатель того, кто наводит столько шума бестолкового в ВК. Если уж кто-то и внес свой черкесский вклад в то, чтобы следы адыгов были на олимпиаде, так это зарубежная черкесская диаспора. Именно благодаря им главный стадион был назван "Фишт", именно благодаря им был открыт дом адыга в олимпийской деревне. А наши адыги, на 95%, способны только громко голосить в ВК, какие все плохие, нас притесняют, а мы такие обиженные и обездоленные. Для начала пусть начнут жить как адыги, отвечать за свои слова, а не с левых страниц оскорблять девушек, не имея способности даже дискутировать культурно! Вот когда число таких псевдо-адыгов станет меньше, а число истинных адыгов, готовых делать все во благо родины, станет больше, вот тогда можно будет говорить о том, что мы НАЦИЯ. Великое прошлое еще не делает нас, сегодняшних адыгов, великими. Нужно каждому из нас соответствовать этому наследию. Никто нас не бьет по рукам, чтобы мы не читали книг, никто не измывается над нами, чтобы мы не воспитывали детей как положено. Не нужно

*обвинять кого-то в своей несостоятельности, только лишь бы свалить на кого-то свою вину... Поступками, а не базаром доказывайте, что вы адыги».*

Ответ другого подписчика:

*«Аминат, многие люди противостояли проведению олимпиады, живущие не за рубежом... И сделали они если не всё, то близко к тому, что могли в том деле... Да и не бесследно для судеб некоторых из них это обернулось... Об отсутствии видимого результата говорить не будем... Адыги работают на всех уровнях в этих вопросах... Нужны и те, кто просто пишет тоже.. А насчет величия нальмэса, в общем может быть, но многие исполнители далеко не велики в нем..*

Идеи высказываются не новые. Здесь перемежаются и некое стремление проблематизировать единство адыгов с Россией, и историческая обида на казаков вместе с критикой собственных современников за падение нравов и уменьшение почитания традиций. В принципе, всё то же, что и у русских националистов. Различие лишь в том, что русские националисты говорят о необходимости принятия и поддержания идеи доминанты русского народа в России, а адыгские посты посвящены идеям реванша за поражение в русско-кавказской войне.

**Группа «aLife»** (<http://vk.com/a1life>).

По состоянию на 20.09.2016 г. насчитывает 6 260 чел., 3 227 – девушки, 3 027 – парни, 5 022 – от 14 до 17 лет, 4 404 – от 18 до 30 лет.

Уважительно относятся ко Дню Победы, признавая в этом общую культурно-историческую традицию. Основное содержание – информация о черкесах, национальном единстве. Важная тема – адыгский язык, много постов про значение и красоту языка, призывов его изучать. Много споров вызывает мнение, что вхождение в состав России защитило черкесов от худшей судьбы, у него есть сторонники, но много и противников, апеллирующих к теме «репатриации»:

*«Несмотря на то, что сейчас наш этнос разбросан по всему миру, мы являемся единым народом. На родном языке все мы говорим: «Сэсы Адыгэ» («Я Адыг»). У нас одна история, одна культура, один язык, одно название, а значит и одна нация!»*

Текст сопровождается картинка с подписью:

*«Когда-нибудь мы возродим единство и встретимся на нашей земле!»*

Встречаются агрессивные высказывания в адрес советского периода и советской культуры:

*«НАСАЖДЕНИЕ ЧУЖДОЙ КУЛЬТУРЫ. СКРЫТОЕ УНИЧТОЖЕНИЕ.*

*.....Вспоминаются 60-е — 70-е годы. Тогда придавали очень большое значение теме женского платка, только в обратном смысле. Платок требовалось немедленно снять с головы горянки, как символ ее "униженного", и "закрепощенного" положения. С девочек в школах стали срывать платки. Политика "раздевания горянок" велась не просто так. Генерал Ермалов описывал в своих дневниках план по планомерному уничтожению горского народа. Он пишет в одном из своих дневников: "ЧТОБЫ УНИЧТОЖИТЬ НАРОД, НУЖНО РАЗВРАТИТЬ ИХ ЖЕНЩИН. ТОГДА ОНИ НЕ СМОГУТ ВОСПИТЫВАТЬ НАСТОЯЩИХ ВОИНОВ". Его политика постепенно начала проникать в наше общество. "Герой" умер, а его замысел начинает осуществляться. Подавляющее большинство горянок уже отказалось от платков в повседневной жизни. Уподобление западным женщинам: их образу жизни, манере общения и одежде. Кого воспитают такие девушки?)) Раньше наши женщины могли даже сами защитить свою семью, если с мужем что-то случится. Они не сдавались в плен. Были скромными, гордыми и всеми способами хранили свою ментальность. А что мы видим сегодня? Такие девушки не способны на вышеперечисленное. Все это притупилось интернетом, айфонами, "современной" модой. Тысячелетиями мы воевали и нас было трудно сломить, а теперь, нас почти победило телевидение и "мода". Эта статья направлена на то, чтобы вы задумались над тем, КТО ВЫ есть и оправдываете ли свое Имя».*

Пост был размещён от администрации сообщества. Опять-таки всплывает тема героизма черкесов в годы Кавказской войны:

*«Послушай, черкес, зачем вы все еще сражаетесь? Нас сотни тысяч, у нас пушки и ружья, исход предрешен!*

*- Вы пришли сюда отнять нашу землю, и каждый ее клочок мы обильно польем своей и вашей кровью! У вас пушки и ружья? Что ж, у нас есть чем ответить! Отвага и мужество, которое дробит скалы! Можно забрать жизнь, но свободу не отнять»*

Этот пост тоже размещён от имени администрации сообщества.

В группе есть спор относительно сюжета, рассказывающего о том, что герой Великой Отечественной войны адыгейской национальности сказал: «Русские не сдаются». Часть участников доказывает, что следовало сказать «Адыги не сдаются». В центре обсуждений проблемы национальной идентичности или её отсутствия. Политика не затрагивается.

Особенностью адыго-черкесских националистических групп является их заметно большая численность по сравнению с группами русских националистов. Агрессии, пожалуй, меньше, чем в русских националистических группах, но настроения реваншистско-сепаратистские проявляются достаточно явно.

### **3.3. Радикальный ислам**

Следующий раздел анализируемых нами интернет-сообществ – это группы, посвященные исламу. Проанализированы группы с достаточно большим количеством подписчиков, содержащие информацию об исламе как таковом и отношению мусульман к иным религиям.

**Группа «Ислам || Мусульмане | الله | الإسلام | البر | إلهائك»**  
(<http://vk.com/islams>).

По состоянию на 20.09.16 г. всего насчитывает 238 617 чел., 95 673 – девушки, 142 614 – юноши. 175 836 – от 14 до 17 лет, 133 109 – от 18 до 30 лет.

Цитата:

*«Аллах не избавит людей от бед и страданий, пока они не оставят то, что противоречит приказам Аллаха».*

В этой группе, как и во многих других, посвящённых исламу, много обсуждений и информации, декларирующих идею восприятия ислама, как «единственной истинной» религии, однако мнения о том, как и в какой мере ей следовать, разнятся. Большая часть информации связана либо с цитатами исламских богословов, либо с информацией об исламе. Небольшой процент контента занимают споры, попытки критики ислама пресекаются жёстко, однако у критикующих чаще всего аргументы неубедительны.

Группа **«МУСУЛЬМАНКА»** ([http://vk.com/muslim\\_umma](http://vk.com/muslim_umma)).

На 20.09.16 г. насчитывает 120 052 чел., 72 867 – девушки, 47 066 – юноши, 94 839 – от 14 до 17 лет, 76 877 – от 18 до 30 лет. Идеейно группа похожа на предыдущую, главное содержание состоит из цитат богословов и информации об обрядах, традициях ислама. Прослеживается идея о некотором превосходстве, истинности ислама, его главенстве по отношению к другим религиям:

*«Люди будут спорить из-за религии, писать о ней книги, сражаться и умирать за нее— но только не жить по ней...»*

*«Факт того, что весь мир против одной религии показывает, насколько сильна эта религия»*

*«Быть в одиночестве с Аллахом, лучше, чем быть в окружении людей позабывших об Аллахе».*

*Нет ничего дороже Корана, нет ничего ценнее Имана, нет ничего светлее Ислама*

Высказывания размещены от имени администрации сообщества, радикальных идей нет, напротив встречаются призывы различать Ислам и экстремизм:

*«Многие думают что все мусульмане террористы, я в детстве тоже думал, что все китайцы каратисты»*

Пост от администрации сообщества. Группа в целом носит мирный характер.

Группа **«Ислам против игил, даиш»** ([http://vk.com/islamic\\_state](http://vk.com/islamic_state)).

На 20.09.16 г. насчитывает 20 956 чел., 7 355 – девушки, 13 577 – юноши, 15 650 – от 14 до 17 лет, 11 681 – от 18 до 30 лет.

Группа по содержанию размещаемых материалов сходна с предыдущими. В социальной сети «ВКонтакте» существует много подобных групп, связанных перекрестными ссылками. В рассматриваемой группе есть пост от пользователя о русских террористах в ИГИЛ, с идеей об их поддержке, и несколько аудиозаписей на арабском, которые, как утверждают, сделаны террористами. Сам пользователь, разместивший это, удалён, однако комментарии от участников сообщества, выражающие согласие и поддержку данной позиции администрацией оставлены:

*«Мусаниф, заметь они живут по Шариату в отличии от нас, когда убивают женщин, детей, стариков, они стали на их защиту и устанавливают Шариат! Кафьяри<sup>3</sup> не дадут нам лицензию на Джихад, вот берите это лицензия теперь вам можно сражаться против нас, а кстати там и печать есть, этого ждём?»*

Подобных материалов немного, ресурс в основном носит мирный характер.

Группа **«На пути Истины»** ([http://vk.com/tariqul\\_haqq](http://vk.com/tariqul_haqq)).

Всего на 20.09.16 насчитывает 1 832 чел., 482 - девушки, 1 349 – юноши, 1 212 – от 14 до 17 лет, 1 111 – от 18 до 30 лет.

---

<sup>3</sup> Кяфиры – отступники из числа мусульман, сотрудничающие с «врагами Ислама», прежде всего – светские правительства в странах, где проживают мусульмане.



В группе, в отличие от предыдущих ресурсов, много информационного контента, связанного с политическими и социальными явлениями, с несправедливостью в отношении мусульман, а также много достаточно критичных и протестных высказываний, носящих явный антироссийский и антирусский характер:

*«На фоне провалов на полях сражений людоедский режим Асада продолжает совершать военные преступления против заведомо мирного населения. Вчера авиаударом по лагерю беженцев в "Камуне" провинции Идлиб было убито свыше 30 человек, включая женщин и детей, разрушены десятки палаток. По всем оценкам с места трагедии, протяженный лагерь, в котором проживает порядка 2000 беженцев, совершенно невозможно было перепутать ни с какой военной целью. Следовательно, речь идет о намеренном ударе по месту скопления детей, женщин, стариков, больных. Также, так как речь идет об авиаударе, это могло быть сделано только асадитами, ибо у сил сопротивления авиация пока отсутствует»*

Пост размещён от администрации сообщества. Есть высказывания с определённым геополитическим содержанием:

*«Сильная Турция безусловно является надежной Исламской Уммы, от Индии до Африки, мусульмане мира видят спасение в возврате былой мощи Турции, делают дуа, верят, любят. Именно поэтому страны куфра всеми путями пытаются дискредитировать эту страну».*

Пост также размещён от администрации сообщества. Встречаются антироссийские высказывания, направленные на разжигание межконфессиональной и межэтнической розни в связи с войной в Сирии:

*«В то время как в Сирии русские бомбят мусульман, устраивают им геноцид, в России мусульмане умудряются поздравить христиан с пасхой и доказывают всем остальным что в этом есть благо - "надо показать всем что мы доброжелательные, Ислам религия мира и добра"... То ли рабское мышление, то ли отсутствие мышления... проявлять уваже-*

*ние убийцам своих братьев и сестер и пытаться показать себя доброжелательными».*

Очень много порицаний поздравления муфтием Дагестана православных с праздником. Также много информации, посвященной ситуации в Сирии, в т.ч. и военному присутствию там России, ситуации в Турции:

*«Да поможет Аллах муджахидам Турции против этих мерзких куффаров. Амин»!*

*«Лидер туркменского батальона (местное население Сирии, живущие на границе с Турцией, которых активно бомбят русские, якобы воюя с игил) имени Султана Абдуль Хамида Хана Омар Абду Ллах: "пусть спокойствие будет нам харамом<sup>4</sup>, пока мы в Шамене зароем в землю банду Асада и русских».*

Пост размещён от имени администрации сообщества. Встречается информация, оправдывающая духовных лидеров радикального толка, попавших в поле зрения правоохранительных структур, например, «имама «Восточной» мечети Магомеднаби Магомедова»:

*«Живущие в России мусульмане, в большинстве уже поняли, что устраняют всех кто успешен в призыве к исламу в любом его проявлении. Магомеднаби Магомедов успешный проповедник имеющий авторитет и публику далеко за пределами Хасавюрта. Причина задержания Магомедова как и других мусульман успех в деле призыва к исламскому образу жизни. И это важно понимать! Мусульманам необходимо понять, что для "борцов с терроризмом" любой ислам - это ислам и его распространение необходимо предотвратить. "Задача сверху". Утверждение, что представителей «традиционного ислама» не трогают и не препятствуют их призыву, ошибочно, так как это необходимая временная мера. Устроить геноцид над мусульманами России не возможно, так устроен мир и по этой причине власть использует одних против других, но это временный выбор. Уже завтра власть может сменить тех, на кого они сделают ставку и традиционные станут не традиционными, а радикальные лояльными. Посмотрите на происходящие события в Ингушетии. Глава рес-*

---

<sup>4</sup> Харам – грех, недозволенное поведение.

*публики призвал упразднить муфтият и поддерживает тех, против кого вчера боролись в республике».*

Пост размещён от имени администрации сообщества. Продвигается идея восприятия России как врага мусульман во всем мире (на фоне признания Турции «всемирным другом»):

*«Вот так вот в России официально открыли представительство террористов коммунистов курдов из пкк, йпг. Это те люди которые годами устраивают терроры в Турции, жгут мечети, убивают мусульман. Россия же, пособник террористов, помогает авиацией им в Сирии и открывает представительство в Москве»*

*«Россия спонсор террора против мусульман повсеместно. Уже была информация о помощи Россией коммунистам курдам»*

Посты размещены от администрации сообщества.

Многое из публикуемой информации имеет ссылки на интернет-СМИ, и как видно из приведённых примеров, имеет достаточно провокационную окраску.

**Группа «Умма Башкортостана | اﻟﺪﻳﻨﻲ | Уфа |РБ| Ислам Башкорт»** (<http://vk.com/public38982950>).

На 20.09.2016 г. насчитывает 6 443 чел., 2 626 – девушки, 3 805 – юноши. 4 267 – от 14 до 17 лет, 3 530 – от 18 до 30 лет.

Эта группа интересна тем, что позиционирует себя как сообщество мусульман всей России. Многие из публикуемых материалов имеют национально-реваншистскую окраску, содержит явные или завуалированные призывы «не забывать преступления русских против нашего народа»:

*«СЕГОДНЯ ДЕНЬ ПАМЯТИ СЕЯНТУС. Известна трагическими событиями в истории башкирского народа XVII—XVIII вв. 24 января 1736 года. Сеянтус деревня, существовавшая до 24 января 1736 года. Известна трагическими событиями в истории башкирского народа XVII—XVIII вв. 24 января 1736 года в Сеянтусе правительственными командами А. И. Тевкелева было расстреляно и заколото копьями и штыками около 1*

тысячи жителей деревни, а 105 мужчин были сожжены в амбаре. Затем карательные отряды Тевкелева и полковника Мартынова разорили и сожгли еще 51 деревню, убили свыше 2 тыс. человек Командами И. К. Кириллова, майора Б. Л. Останкова и генерала-лейтенанта А. И. Румянцева было разорено и сожжено около 500 (убито около 3 тысяч человек), в 1737 году под командованием Л. Я. Соймонова — 30 (ок. 900 чел.), в июне-августе 1740 года — 725 деревень».

Пост размещён от имени администрации сообщества. В комментариях подписчиков тема этнического реванша сопрягается с религиозными мотивами:

*«ЗАБЫТЬ НЕЛЬЗЯ, ПОМНИТЬ !!*

*Молитва (дуа) за павших шахидами!*

*О Аллах, сотряси землю под ногами неверных!!!!»*

В целом ресурс также содержит много информации об исламе и цитат мусульманских богословов, но несколько больше, чем в других группах, исторической информации об исламе в России и мусульманах.

**Группа «Ислам | Намаз | Коран»**  
(<http://vk.com/public23902804>).

На 20.09.2016 г. в группе состоит 142 672 чел., 60 933 – девушки, 81 472 – юноши. 106 296 – от 14 до 17 лет, 74 258 – от 18 до 30 лет.

Так же, как и во многих группах по исламу, контент во многом состоит из цитат богословов и священных текстов, однако встречаются некоторые проявления межрелигиозной напряжённости и оправдания. Например, комментарии под записью «Невежество + оружие = катастрофа. Я – мусульманин, и я против терроризма»:

*«Ты просто слуга тагута<sup>5</sup> админ.*

*Терроризм - это феномен кяфиров, установление законов Аллаха, а не законов Путина это не терроризм))*

*Что тут подразумевается под терроризмом? То что мусульмане воюют на своей территории с кяфирами? За свою*

---

<sup>5</sup> Тагута – в исламе «преступивший границы дозволенного».

*же свободу. Терроризм это желание восстановить халифат и жить по шариату?*

*Халифат был, есть и будет, как бы это не было ненавистно неверующим))*

*Пожалуй отпишусь от этой довольно сомнительной группы, ассалам уалейкум варахь матуллахь ивабаракатухью, строки Корана "Поклоняйтесь Аллаху и сторонитесь тагута" 16:36)».*

### **3.4. Общие выводы**

Во всех национал-социалистических группах наблюдается акцентирование темы социального протеста, с которым вместе постулируется возможность улучшения мира через борьбу (идеалы «воина»), а также противопоставление «сильных» «слабым». Если учесть, что при должной подготовке на месте «слабых» может оказаться кто угодно, то можно отметить высокий протестный потенциал данной концепции. Деятельность Максима «Тесака» Марцинкевича хорошо иллюстрирует общественную сторону подобного учения. Вопрос о том, эффективен ли способ борьбы с «педофилией» (в кавычках потому, что без соответствующего решения суда обвинения во всем чем угодно не более чем слова) с помощью изменения «педофилам» прически, признания их на камеру, и иных способов унижения, спорен. Однако обличения некого «социального зала» и борьба с ним жёсткими методами не могут не вызывать симпатии у определённой части общества, прежде всего, представителей социально депрессивных и маргинальных групп.

При этом группы русских националистов невелики по составу, подавляющее большинство участников – мужчины в возрасте 18-30 лет. Русские националисты больше апеллируют к социальному контексту протестных идей, в меньшей степени, эксплуатируя религиозные идеи. Адыго-черкесские националисты чаще апеллируют

к религии. Группы, посвященные религии, тоже активно обсуждают социальные проблемы, реже – политические.

Адыго-черкесские националистические группы, с одной стороны, решают образовательные задачи, распространяя информацию о культуре, языке и обычаях этих народов, но, с другой стороны, в разной степени в зависимости от направленности содержат и достаточно явные реваншистские настроения. Это можно объяснить мотивами «возрождения исторической памяти», социальным протестом, мнением, что восстановление «исторической справедливости» поможет одним махом решить существующие проблемы. Эксплуатация подобных представлений, а также сглаживание отрицательного отношения к насилию, к примеру, оправдание, и в некоем роде солидарность с чеченскими силами во время русско-чеченских компаний, может привести к усилению протестных настроений в группе адыго-черкесской молодёжи.

Группы, посвящённые исламу, отличаются многочисленностью и занимаются просветительской деятельностью. При этом они утверждают свою единственную истинность и необходимость эту истину нести тем, кто её ещё не принял (т.е. всем немусульманам), но в вопросе о том, как именно это делать, у участников этих сообществ возникают разногласия. В большинстве своём участники исламских сообществ осуждают терроризм и ИГИЛ, справедливо полагая, что эта организация не имеет отношения к исламу, а создана какими-то другими силами с иными целями, или в принципе неправильно толкует исламские постулаты. В тоже время, идеи противопоставления ислама другим религиям регулярно проскакивают во многих группах, хотя мнения о возможностях мирного сосуществования тоже есть. Конфликт в Сирии и Турции также используется для трансляции различных взглядов на то, «кто виноват».

В целом у националистических идей есть сильный социальный подтекст, причем он схож и у русских, и у адыгов. Национализм рассматривается как ответ на падение нравов и пороки общества. Имеются различия в национальных притязаниях: русские позиционируют себя и претендуют на первенство в России, черкесы – на восстановление Черкессии как некоего идеала. К этому почти нет прямых призывов, но очень много косвенных высказываний.

Тематика политического протеста – коррупция, ненадлежащее исполнение властью своих обязанностей по отношению к группе лиц или конкретным гражданам. Однако в основном, политический протест тесно связан с экономическими факторами.

Наиболее распространён социальный протест против алкоголизма, наркомании, «падения нравов», половых извращений, инфантильности, безынициативности. Всё это кажется естественной реакцией на отсутствие духовно-нравственных идеалов в обществе. По сути, реально существующие проблемы, связанные с разрушением традиционных ценностей, вкупе с возмущением социальными проблемами, часто порождают поиск ответов и решений в радикальных идеях националистического, религиозного или политического толка.

Национализм и сопровождающий его социальный протест может перетекать в протест политический, хотя не все националисты одобряют это. Многие русские националисты стараются держаться в стороне от политики и критикуют или хвалят власть и ведомства только в связи с этническими инцидентами, или тем, что можно отнести к «воинским» идеалам, например оправдание самообороны. Адыгские националисты относятся к политике нейтрально, или критикуя руководство республики за бездействие (изредка), или призывая к участию в политической жизни как способу отстаивания своих прав.

Декларируемый многими сетевыми сообществами национализм может быть, с одной стороны, «естественным» ответом как на изменения идеологической системы (от «советского человека» через ультралиберализм перестройки к современным тенденциям «возвращения» к некой пока не всегда ясно выраженной национальной идее), так и на ухудшение социальной ситуации, экономические проблемы. Отчасти националистичские сообщества выступают в роли клапана, выпускающего пар и дающего возможность выразить негатив анонимно в виртуальной среде.

Исламские сетевые сообщества привлекают молодёжь как экзотикой восточной культуры, так и наличием у их лидеров понятных и достаточно простых ответов на сложные вопросы современности, ясные рецепты удовлетворения духовных потребностей личности.

Отличительная черта всех радикальных идеологов – ставка на упрощение. Упрощение фундаментальных вопросов политической, национальной, социальной и религиозной жизни. Простые и бескомпромиссные рецепты решения сложных проблем, перекладывание ответственности за «зло» на внешнего врага, романтика «войны Добра и Зла» – всё это привлекательно для большей части молодёжи. Противопоставить этой приманке упрощения «добрую сложность», объяснить многомерность окружающего мира, защитить ценности гуманизма – важнейшая задача всех, занятых воспитательной работой с молодёжью.



## РАЗДЕЛ ЧЕТВЁРТЫЙ

### ИДЕОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ФУТБОЛЬНЫХ ФАНАТОВ-УЛЬТРАС

В прошлом году в процессе первого этапа исследования мы посредством анкетирования выявили основные интересы, особенности образа жизни и уровень протестного потенциала футбольных фанатов ультрас». Очевидно, что кроме поддержки тех или иных футбольных клубов, участники движения часто разделяют и транслируют националистические идеи, состоят в леворадикальных группировках, в процессе футбольных матчей демонстрируют неонацистскую символику, участвуют в «забоях»<sup>1</sup> с ультрасами других клубов, «гопниками» и представителями неславянских наций. Фанаты ФК «Кубань» и ФК «Спартак» чаще всего становятся участниками драк и потасовок перед футбольными матчами в Краснодаре. Большинство молодых фанатов (16-25 лет) отличают такие личностные характеристики как целеустремлённость, активность, агрессивность, раскрепощённость, сплочённость, что наряду с националистическими настроениями делает эту группу конфликтной и непредсказуемой.

Что касается фанатов, которые имеют в своём багаже большое количество выездов и состоят в группе более 10-15 лет, то они существенно отличаются от своих юных единомышленников и по возрасту, и по манере поведения и по взглядам на жизнь. Они пользуются безоговорочным авторитетом, являются лидерами движения и определяют практически все аспекты его деятельности. Группа лидеров составляет около 30

---

<sup>1</sup> Забой (слэнг.) – организованная массовая драка между группировками, происходящая в заранее оговоренном месте в определенное время

человек, тогда как объединение «рядовых» ультрас «Кубани» насчитывает более тысячи участников. Возраст лидеров варьируется в пределах 22-34 лет. На очередном этапе исследования мы взяли глубинные интервью у десяти наиболее активных лидеров ультрас-движения ФК «Кубань» и ФК «Спартак» (Москва), предполагая, что их мнение отражает взгляды большинства фанатов.

#### **4.1. Фанатская субкультура**

Первый блок вопросов, который мы задавали респондентам, касался их взаимоотношений с клубом, особенностей фанатской деятельности, выездных мероприятий, самоидентификации и образа жизни. В первую очередь респонденты отметили, что в повседневной жизни *«все мы находимся в плену закона»*, негласных правил и условностей. А в субкультуре можно оставаться самим собой, поскольку ты её выбираешь самостоятельно, руководствуясь личными интересами и ценностями. Во-вторых, молодёжь в силу возраста часто гиперактивна, а фанатская деятельность – замечательный способ разрядки. И, конечно же, в субкультуре всегда присутствует доля своеобразной романтики. Все наши респонденты различаются по степени вовлечённости в деятельность движения. Есть среди них те, у кого в этом году «золотой сезон» (другими словами, фанат не пропустил ни одного матча), те, кто постоянно занимается организацией околофутбольных мероприятий, те, кто годами жил судьбой команды, но сейчас немного «отошёл от дел». И у каждого из них своя история знакомства с клубом:

*– «Я посещал стадион с детства вместе с отцом. Ходили на матчи с азартом и радостью. Я вырос вместе с клубом» (Олег, 23 года);*

– «Я впервые пришла на мяч с однокурсницей в 17 лет. Так получилось, что взяли билеты на трибуну Юг. Там познакомились с остальными. Подружились. Начали ходить на футбол. А потом затянуло» (Виктория, 30);

– «Меня на первый мяч позвал друг. Вы не представляете, какой это драйв!» (Игорь, 32);

– «Семь лет назад купили билеты на матч от скуки! И – всё! Футбол – это моё! «Кубань» – это лучшее! (Надя, 23);

Чаще всего, молодых людей знакомят с футболом и фандвижением родители, друзья, одноклассники и однокурсники. Что касается причин, по которым болельщика затягивает в среду фанатов – они очень разнообразны.

– «Перформансы, кричалки, азарт, мячи на последних секундах. Чтобы понять – надо попробовать и почувствовать. Это непередаваемый кайф!» (Лиза, 29);

– «...Это две жизни одновременно. Одну ты проживаешь как приличный рабочий завода, учитель, бухгалтер. Ты в роли. А здесь ты можешь выпустить пар, открыто проявлять эмоции, быть собой. А вообще мотивация разная – большинство искренне любят клуб, некоторые просто тусуют в группе» (Костик, 24);

– «Любовь к спорту зачастую прививается с детства или от отца к сыну или от компании, в которой человек общается. Ну, например, друзья по двору, играют в футбол, ходят на футбол. И если это молодёжь – школьники, подростки, они подражают старшим товарищам» (Виктор, 30);

– «Ещё ведь интересно по стране поездить, мир посмотреть. Ты поддерживаешь клуб, и в то же время ты как в турпоездке. Кроме того, приобретаешь не только признание, но и статус, который появляется в зависимости от количества выездов» (Мария, 28);

– «Фандвижение – это объединение по интересам. Человек – животное стадное, ему нужна групповая поддержка, общение, признание. А в фанатской среде ты рано или поздно получаешь и признание, и принятие, а иногда и статус» (Илья, 26);

– «...чтоб выделиться из толпы, почувствовать себя героем, почувствовать себя нестандартным» (Дмитрий, 26);

Можно видеть, что участие в фандвижении удовлетворяет сразу несколько важнейших потребностей человека – в принятии, общении, признании. Кроме того, ощущение стабильной групповой поддержки создаёт иллюзию безопасности. Хотя, пожалуй, безопасность для фанатов не главное. Большинство из них экстремалы, готовые в любую минуту стать участником забоя или обычной уличной драки. Демонстрация физической силы – значимый атрибут субкультуры. Большинство респондентов, подчёркивают, что человек не склонный к экстриму, агрессии и демонстрации силы, не задержится в фанатской среде. Ультрасы со стажем рассказывают, что фанаты дерутся со вкусом, это один из неотъемлемых атрибутов субкультуры, поэтому большинство участников движения занимаются спортом, ходят в «качалку», следят за своим здоровьем. В отличие от юных околофутбольных хулиганов, ультрасы дерутся с представителями вражеских фанклубов и другими случайными врагами, такими как гопники, учитывая понятия и моральные принципы. Не принято добивать лежачего, применять в процессе драки заточки, кастеты, ножи и другие поражающие приспособления. Это считается дурным тоном. В случае внешней опасности необходимо спасти не только своих, но и противника. Неоднократно случались ситуации, когда на место забоя приезжала полиция, и фанаты уносили с собой противников без сознания. После того как противник приходил в себя, его отпускали.

Главная цель любого участника движения – всесторонняя поддержка клуба, проведение перфомансов, уличных шествий и файер-шоу, исполнение песен и кричалок, участие в выездных мероприятиях. А забои, «туса», организация фанатских союзов – это дополнительные, хотя и важные аспекты деятельности. Зачастую, у фанатов складываются тесные взаимоотношения с футбольным клубом, в отдельных случаях руководство клуба прислушивается к мнению авторитетных участников движения. Но с «Кубанью» у фанатов в последнее время дела обстоят по-другому. Несколько лет назад, когда в футбольном клубе сменился тренер, фанаты организовали бойкот и активно протестовали, но на решение руководства клуба их мнение не повлияло. Вообще, респонденты сетуют, что последнее время дела у клуба идут плохо. Ребята связывают неудачи клуба со сменой тренера и нехваткой финансирования. В отличие от болельщиков профессиональные футболисты воспринимают свою деятельность не как призвание, а как работу. Многие талантливые футболисты, которые стартовали в «Кубани», заключили контракты с другими клубами. Ходят слухи, что футболистам команды уже полгода задерживают зарплату, а тренер пассивен и не слишком талантлив.

*– «Серьёзные неудачи начались с прошлого года, в позапрошлом году Кубань играла на уровне Евро. Тогда статус у клуба был, Кубань закончила турнир на 5-м месте, попала в Еврозону, прошла отборочные матчи, довольно неплохо, выступила в отборке, показали победу над очень известным голландским клубом. В общем, все зависит от финансирования» (Дмитрий, 26 лет).*

Но, несмотря на это фанаты любят свою команду и не перестают надеяться на лучшее. Они говорят, что поддержка фанклуба не зависит от успешности команды. Это своеобразная форма патриотизма, когда ты готов стоять за свой местный клуб до последнего, даже если команда

опустится на самые низшие строки всех турнирных таблиц. Ведь самое главное заключается в том, что игроки представляют твою родину. Остальное – условности.

– *«Давайте посмотрим за границу, ведь даже самый низший клуб дивизиона в Англии будет до конца поддерживаться своими фанатами, которые будут за него, скажем так, готовы умереть. Это просто такой территориальный принцип. Я здесь родился, это моя команда. Можно сказать, это одно из проявлений патриотизма» (Игорь, 32).*

Поэтому местные фанаты «Кубани» и московские ультрасы «Спартака», команды, которая тоже нередко терпит поражения, всегда будут поддерживать свои клубы как на местных, так и на выездных играх. У большинства наших респондентов в «послужном списке» уже более 10-20 выездных мероприятий. К сожалению, чтобы посещать все выездные матчи нужно иметь время и деньги. Иногда футболисты перевозят часть фанатов на своём самолёте, либо выделяют автобусы для передвижения. Но всё равно мест на всех не хватает и, зачастую, приходится покупать билеты за свой счёт. Поэтому закрыть «золотой сезон» получается далеко не у всех авторитетных фанатов. Среди болельщиков «Кубани» всего лишь несколько человек закрыли «золотой сезон». Такие люди вписывают себя в историю движения.

#### **4.2. Фанаты-ультрас о межнациональных отношениях**

В фанатской среде часто присутствуют националистические взгляды, иногда участники движения состоят в тех или иных радикальных группировках, либо же сами создают таковые. Поэтому второй блок вопросов был посвящён проблеме межнациональных отношений в полиэтничном регионе. Молодые люди подтвердили, что среди фанатов их ФК действительно встречаются национа-

листы. На базе фандвижения «Спартак» действует несколько группировок неонацистской направленности, которые активно демонстрируют фашистскую символику на выездных мероприятиях. Что касается ФК «Кубань», здесь мы наблюдаем более умеренные националистические представления. По мнению наших респондентов, на базе фандвижения «Кубани» тоже действует несколько так называемых «фирм», которые транслируют идеи национализма. Но в их составе больше юных участников (возраст 13-18 лет), которые сравнительно недавно начали болеть за клуб и по поведению больше походят на хулиганов, чем на ультрасов. В составе «фирм» насчитывается в среднем от 30 до 50 человек, это очень «закрытые» объединения, куда можно попасть только после тщательного отбора и проверки. Что касается более взрослых ультрасов, то около половины из них так же поддерживают идеи национализма, но не занимаются открытой демонстрацией своих взглядов. Респонденты считают, что кубанских фанатов можно условно разделить на группы:

- агрессивные и бескомпромиссные сторонники неонацистской идеологии (отдельные личности, которых сравнительно мало, организаторы и участники соответствующих «фирм» и «контор»);

- те, кто разделяет идеи национализма и размышляет на эту тему, но не проявляет никакой социальной активности в этом направлении, поскольку законопослушны и не видят смысла на данный момент дестабилизировать ситуацию, этих людей можно назвать латентными националистами;

- те, кто выступает за «здоровый национализм», под которым понимают курс на возрождение славянской культуры, древних славянских традиций, возвращение язычества как религии, пропагандирующей силу и мощь государства, а также отдельного человека; в то же время,

молодые люди из этой группы не допускают революционного варианта смены власти, они говорят, что переход к здоровому национализму должен произойти плавно и без потрясений;

– болельщики, которые полностью погружены в фанатскую деятельность и вообще не интересуются социально-политическими проблемами;

– противники национализма, сторонники толерантности и действующей власти. Так же, как и представители первой группы встречаются в фанатской среде довольно редко.

Рассуждая о национализме как идеологии, наши респонденты отметили, что это вполне нормальная позиция, более того она свидетельствует о наличии патриотизма, переживаний о судьбе родины и нации. Сейчас социально активной молодёжи очень мало, поэтому в стране присутствуют серьёзные проблемы. Не хватает и социально ответственных молодых людей.

– *«Да, националисты у нас присутствуют. И просто в обществе есть. Посмотрите, они везде. Сунниты ненавидят шиитов, хотя они могут быть даже одной нации. Национализм – нормальное явление. У спартаковских фанатов это более выражено, потому что Москва в большей мере сталкивается с данной проблемой и в другой форме. Мы здесь растём вместе с кавказцами, у нас Адыгея через Кубань. Когда меня спрашивают: «А как у Вас с приезжими?», я отвечаю: «Омичи достали, Москвичи достали..» и так далее. Со всей России едут к нам, как будто город резиновый. Меня поправляют, что это про кавказцев. А я отвечаю, а какие они приезжие, они здесь всегда жили. А со всей России правда едут, и уже восьмибалльные пробки в городе, и не знаешь куда от них деваться» (Игорь, 32);*

– *«Мы ещё относительно активные молодые люди, у нас есть цели и ценности. А у большинства молодёжи в*



*целом ценностей и целей нет, им вообще наплевать на то, что происходит в государстве» (Славик, 24);*

*– «Вы думаете, молодёжи есть дело до политики. Да, наплевать им на все. И куда мы катимся им тоже наплевать!» (Евгения, 29).*

Некоторые молодые люди заявляют о том, что межнациональные конфликты в полиэтничных регионах далеко не редкость. Одни полагают, что они имеют катастрофические масштабы и государство, стараясь сохранить стабильность, скрывает эту информацию. Другие рассуждают о конфликтах как довольно редких явлениях, которые жестко контролируются руководством страны и ФСБ. Прогнозы неконтролируемого развития событий тоже весьма осторожны. Большинство респондентов сходятся во мнении, что в ближайшее время глобальных социальных потрясений на фоне межэтнических конфликтов не предвидится.

*– «Конечно, такие конфликты есть, очень проблематичные отношения с лицами кавказской национальности. Остро эта проблема стоит. На мой взгляд, даже в Москве с этим проще. Люди как-то к этому относятся более лояльно. А здесь вопрос стоит очень остро» (Славик, 24);*

*– «...конфликты на фоне межнациональной ненависти и вражды происходят не только на Кубани, но и по всей России от Камчатки до Кавказа. Такие конфликты случаются очень часто, но СМИ умалчивают и не распространяют эту информацию, дабы не дестабилизировать и без того напряженную межэтническую ситуацию в стране» (Олег, 23);*

*– «Статистики по межэтническим конфликтам не знаю, не интересуюсь. Сам я не стану разжигать межнациональную рознь. В любом случае, если такое происходит, значит это кому-то нужно» (Костик, 24);*

– «Да, конфликты бывают часто. И это правильно. Пора нерусей ставить на место. Это наша страна! А они напрочь обнаглели» (Евгения, 29);

– «Ну да попробуй поконфликтуй. Сразу закроют. Уже не дают русскому человеку на своей земле за себя заступиться! Тут же попадешь в полицию или ФСБ, а потом закроют» (Виктор, 30);

– «Нет, у нас такое не прокатит. Это Россия! Пришьют статью и закроют. ФСБ работает чётко» (Мария, 28).

Некоторые респонденты открыто заступаются за националистов, называют их социально активной и небезразличной группой лиц, способной помочь стране и изменить существующий социально-политический строй, направленный на уничтожение славян. Но произойдет это не скоро. Сейчас неподходящие обстоятельства, сильный лидер и нет ресурсов, для того, чтобы спасти нацию.

– «Есть небольшой процент молодёжи, которая интересуется своей историей, происхождением и политическим строем. Их пока немного, но с каждым годом численность таких людей растет. И в данном случае речь ведь идёт не о количестве, а о качестве. Ведь этот небольшой процент людей может потянуть за собой массы, так как они ведомы» (Олег, 23);

– «На сегодняшний день, конечно же, нет ресурсов для перемен. Процент людей способных на активные действия предельно мал, и плюс государство выполняет свою работу по устранению этих людей, зажимает их в рамки. Такая политика выгодна партии власти, она помогает сохранять власть и стабильность. Но для общества это плохо, поскольку оно не изменяется и не развивается» (Игорь, 32);

– «Много скинхедов приходит сейчас в фанатскую среду. Иногда и шовинисты встречаются» (Славик, 24).

### 4.3. Фанаты о националистической идеологии

Отдельный интерес представляет мнение респондентов о характере, способностях и проблемах современных славян. Сторонники национализма заявляют, что славяне одна из самых сильных, развитых, смелых и самодостаточных наций. Её уклад и возможности были предметом зависти многих внешних врагов, в первую очередь, евреев. О «еврейском заговоре» против Руси упомянули сразу несколько молодых людей. После крещения Руси православная вера с её идеей всепрощения превратила сильный и смелый народ в слабое, безвольное и легкоуправляемое «быдло». Но виноваты в этом не только евреи. Молодые люди подчеркивают, что после свержения царской власти генофонд русской нации претерпел серьёзные изменения и потери. Во-первых, лучшие полководцы и защитники родины погибли на полях сражений Первой и Второй мировых войн. Во-вторых, сталинские репрессии были направлены против активных, честных и небезразличных людей. В-третьих, отречение от веры как таковой привело к утрате ответственности за свои поступки, люди перестали бояться возмездия за пределами жизни. Значит, любые подлости и преступления могут остаться безнаказанными, если «хорошо всё продумать». Четвёртая причина деградации нации заключается в толерантной межнациональной политике. Свободный пропуск мигрантов, уход от религии и национальной культуры, которая призывала хранить чистоту кровей, СССР, приветствующий межэтнические семейные союзы на всей территории государства – всё это привело к массовой ассимиляции славян. На вопрос «Как теперь националисты делят страну на славян и представителей других наций, если логично предположить, что 50 % населения это уже метисы?», молодые люди ответили, что сейчас логично причислять людей к русским не столько

по национальным признакам, сколько по культуре, взглядам, самоидентификации, знанию и принятию славянских традиций и обычаев.

– *«Вообще славянский мир для евреев неприемлем. Потому что евреи по сути своей настолько ненавидят все, что связано со славянским миром, с нашей духовной и моральной крепостью, именно с моральным миром, который шёл не от их Бога... Они же пытались ну как бы разломить славянский дух. Не получится!» (Олег, 23 года);*

– *«...наш народ уже более ста лет превращают в овощи. Это делается через СМИ, через школьное образование и родительское воспитание. Вспомните, что наши с вами родители в советское время привыкли быть рабами и в итоге испортился генофонд нации. Самые смелые и храбрые русские в военное время полегли на полях сражений. Кроме того, интеллектуальную элиту, умных и мыслящих людей государство часто преследовало, их уничтожали или отправляли в ссылку» (Виктор, 30 лет);*

– *«Я всё-таки скажу так, как сказал Столыпин Николаю II «Николай, мне нужно две вещи: десять лет без войны и не разрешайте евреям проживать в больших городах» (Надя, 23 года);*

– *«Принятие православия негативно повлияло на славян. Причём заведомо светлое учение извратили тем, что надо беспрекословно подчиняться духовенству и власти, то есть быть рабами. Подставить вторую щеку, если ударили. Это специально сделали, чтобы уничтожить гордых и сильных славян» (Дмитрий, 26 лет).*

Что касается конфликтующих сторон, чаще всего упоминаются участники фандвижения и «простые русские парни», конфликтующие с лицами кавказской национальности – армянами, турками-месхетинцами, крымскими татарами, дагестанцами, ингушами, азербайджанцами и чеченцами. Несколько раз упоминались китайцы. Примечательно, что так же, как и участники фо-

кус-групп из числа «обычной» молодёжи, ультрасы редко конфликтуют с гастарбайтерами из Средней Азии.

– *«Узбек он приехал и уехал. А эти армяне здесь ассимилируются и ассимилируются такими семимильными шагами, что можно просто за голову хвататься» (Славик, 24 года);*

– *«Признаться, больше всего напрягают армяне и дагестанцы. Особенно нас, девушек. Невоспитанные, неуважительные, отвратительные в конце концов. Отмораживают» (Евгения, 29 лет).*

Эти мнения принадлежат националистически настроенным респондентам. Несколько человек, которые нейтрально относятся к вопросу межэтнических конфликтов, считают, что, кто бы ни конфликтовал между собой, причины этих конфликтов связаны с конкретными обстоятельствами и прямого отношения к чистой национальной вражде не имеют. А среди представителей каждой нации есть люди и «нелюди», что определяется не этническими признаками.

На нашу просьбу конкретизировать свою позицию и ответить на вопрос «Почему вы так негативно относитесь к лицам кавказской национальности?» фанаты-националисты отвечали по-разному.

– *«Так нагло как армяне и азеры больше здесь никто себя не проявляет. Даже русские как коренной народ. Они сидят у нас на всех значных рабочих местах, создают круговую поруку, притягивают в наш регион всех своих дальних и близких родственников и просто откровенно не уважают другие народы. Ну, допустим, приехало их немало после землетрясения. Ну, приняли Вас и живите нормально. Нет, они сюда всю родню перетянули, и делают бизнес во всех сферах, тогда как русские в ж...не. Слышали песню «Адлер-Сочи, для меня это райская земля»? А я считаю, что нечего из России Армению делать! Пусть*

*поднимают экономику Еревана и Степанакерта!» (Игорь, 32 года);*

*– «Преступность из-за них повышается и коррупция. Не уважают они Россию и ненавидят. Вот и позволяют себе, всё, что им хочется. А здесь уже никак не прокатывает толерантность. Вон всю Европу арабы уже отымили, и на колени поставили. За несколько месяцев. Так у них ажиотаж начался. У нас представители стран Закавказья ведут скрытую оккупацию годами и ничего. Никто не обращает внимания» (Надя, 23 года);*

*– «В школе учителя учат детей терпимости и толерантности, уважению к соседским народам, но заметьте, что соседские народы не уважают русских и не чтят традиции этого народа, который учат терпимости. Такое образование убивает нашу страну и ведёт к замещению коренного народа на приезжих». (Славик, 24 года);*

*– «Всё дело в поведении. Если бы они уважительно себя вели, жили спокойно, не ущемляя прав местного населения, не ассимилируясь как мыши, никто бы их не трогал. В пример можно привести царскую Россию, где другие народы воевали искренне под предводительством русских за нашу страну. Но всегда вёл коренной народ, а они шли следом. А сейчас ведут нас, и ведут к такой же ситуации как была у индейцев в Штатах. А я не хочу русским такой судьбы» (Евгения, 29 лет);*

*– «Узкоплёночным земли в аренду сдают. Все СМИ пишут, что есть эти овощи нельзя, и что земля потом после них 50 лет в себя от пестицидов прийти не может. Вот подумайте, мы им нужны? Они денег подняли и свалили, а у нас экология по «одному месту» пошла. И здоровье людей, которые это г...но в супермаркетах скупают» (Виктор, 30).*

Очевидно, что негативное отношение к лицам неславянской национальности обусловлено конкретными причинами:

– у респондентов существуют опасения, что активная миграция закавказских и кавказских народов в совокупности с их ассимиляцией русского населения приведёт к полному или значительному замещению славянского населения Кубани на кавказское (в процессе фокус-групп «обычная» молодёжь тоже дала понять, что они с большей симпатией относятся к мигрантам, организующим на территории региона компактные поселения и не склонным к ассимиляции);

– многие респонденты обеспокоены высокой экономической активностью нерусских, созданием коммуникаций которые, помогают им занимать существенные посты и рабочие места в регионе, тогда как русскоязычное население испытывает дефицит рабочих мест, а *«от природы не столь способно к предпринимательской деятельности»*;

– тепличный бизнес китайцев, который распространён в нескольких районах края, не вызывает восторга у местной молодёжи начиная с 2013 года (В контексте другого исследования мы уже фиксировали эту проблему. И здесь с молодыми людьми сложно поспорить. Китайцы уедут на родину, а мы останемся с тем, что имеем);

– агрессивное и неуважительное поведение отдельных лиц кавказской национальности провоцирует негодование местной молодёжи и увеличивает межэтническую напряженность;

– преступность, коррупция, нелегальный бизнес и другие виды противоправной деятельности, в которой замешаны кавказцы, срабатывает для молодых людей как ещё один показатель неуважения к коренному народу;

– вызывающие случаи демонстрации своих традиций и обычаев кавказцами в общественных местах и на крупных мероприятиях в сочетании с презрительным от-

ношением к традициям и культуре казачества также осуждается респондентами.

В ответ на опасения по поводу ассимиляции и замещения русских кавказцами, мы позволили заметить, что процесс ассимиляции идёт давно и, возможно, в нём нет ничего страшного при условии, что представителей всех, проживающих в стране этносов можно объединить единым понятием «гражданская нация», «россияне». Такой подход вызвал практически у всех респондентов бурное негодование, что свидетельствует о наличии в их среде чёткой и определённой национальной идентичности, которая доминирует над идентичностью гражданской. Приведём всего лишь одну фразу:

*– «Национального духа как такового сейчас в нашей стране нет. Человек не может выйти и открыто сказать «Я – русский», мой сын не может этого сказать, моя дочь не может сказать. И русский это гордо для них звучит. Для нас нет. У нас людей загоняют в стада. Мы – россияне?! Да нет такого понятия «россияне»! Есть понятие «Я – русский!». Это ясно. А что значит «россиянин»? Какой я россиянин?» (Игорь, 32 года).*

Респонденты подчёркивают, что современная русская молодёжь в большинстве своём утратила национальную самоидентификацию, и если разобраться, то это проблема уже нескольких поколений. *«Если в царской России «Я – русский» ещё что-то значило, то в Союзе представители всех наций стали «гражданами СССР», а национальная принадлежность ушла на второй план. И более строгие в плане обычаев и религии народы Кавказа и Закавказья сумели свою культуру и идентичность сохранить, в отличие от русских. А славяне так и остались безродными и безликими «гражданами»». С точки зрения ультрасов этот факт облегчает ассимиляцию коренного народа, способствует его социальной, культурной и ду-*



ховной деградации. Молодые люди переживают по поводу этой деградации, а также приводят ряд её примеров.

– *«Молодёжи не хватает трезвости духа. Это понятие того, что человек должен вернуться к своим определённым истокам. Русские люди должны думать по-русски, говорить на русском языке и верить, что Русский – это гордо звучит» (Дмитрий, 26 лет);*

– *«У настолько забитый и пофигистичный народ, что пока каждого из них лично не коснется данная проблема (межэтнические конфликты), они ничего не предпримут. Сами знаете, русские люди живут по принципу «Моя хата с краю»» (Надя, 23 года);*

– *«Пока хачи занимаются бизнесом, гребут бабло и активно размножаются, наши мужики распускают сопли, не могут найти работу и спиваются. Но их к этому подвели. Русский народ не просто так деградирует, кто-то в этом заинтересован» (Олег, 23 года);*

– *«Спроси сейчас у любого русского школьника, как раньше жили славяне? Не ответит. Потому что в школе учат чему угодно, толерантности, элементарным знаниям, даже православной культуре. А про дохристианскую историю славян или в двух словах или никак. Просто государству легче управлять быдлом, на быдло и заказ» (Игорь, 32 года).*

Но, несмотря на это участники фандвижения с оптимизмом смотрят на будущее русского народа. Поскольку славяне от природы наделены силой, мудростью, различными способностями и другими преимущественными характеристиками, они преодолеют деградацию и когда-нибудь возродят былое могущество. Ведь славяне – нация созидателей. Однако, с точки зрения респондентов до возрождения ещё далеко – должны смениться как минимум несколько поколений. А пока молодые люди считают своим долгом изучать славянскую культуру, историю, традиции, а также язычество. Среди наших респондентов

были язычники, атеисты и христиане. Язычники чаще остальных являются участниками националистических групп в соцсетях. Именно там они находят необходимую литературу и изучают всё, что связано со славянской культурой. Рекомендую нам прочесть ту или иную литературу, респонденты подчёркивают, что к выбору сайта надо подходить с осторожностью. Как ни странно, при всём своём недовольстве сегодняшней участью и состоянием русских, большинство респондентов полагает, что возвращение нации к своим культурным и религиозным истокам должно произойти без революционных событий, социальных потрясений и насилия. Этому процессу должно способствовать семейное воспитание, достойная национальная политика, и личный выбор людей.

– *«Ничего в мире не будет вечного, а вот славяне останутся, как бы это не прискорбно звучало для кого-то. Потому что русские – это единственная нация созидателей» (Славик, 24 года);*

– *«Мы ещё и самая мирная нация. Вот приезжает в другую страну Барак Обама, чтобы договориться о размещении военных баз, совместных операциях. А приехал Путин в Ирак после снятия санкций и сказал, что мы там построим железные дороги, атомные станции, здания. Чувствуете разницу?» (Мария, 28);*

– *«Нам нужно развивать не только самосознание, но и самостремление к абсолютно трезвому образу жизни. Чтобы никто не мог подумать, что нас спаивают, что мы алкоголики. Нужна трезвость духа и вера в наших богов, которые изначально были за десятки и сотни тысяч лет» (Дмитрий, 26 лет);*

– *«Я хочу, чтобы у наших девчонок появилось наконец-то самосознание того, что они русские, а это уже для них многое должно значить. Это значит, что, если она вышла замуж и она обзавелась детьми, она должна воспитать*

*свою дочь, так чтоб она осознавала свою национальную принадлежность и гордилась этим» (Евгения, 29 лет).*

В заключение диалога на тему межнационального взаимодействия мы спрашивали респондентов о том, как снизить межэтническую напряжённость и что необходимо предпринять для предотвращения конфликтов. Здесь мнение респондентов оказалось не столь оптимистическим. Большинство из них склонялись к тому, что напряжённость и конфликты уже существуют. Более того, на сегодняшний день это очень серьёзная проблема не только полиэтничных регионов, таких как Краснодар и Москва, но и всей страны в целом. Поскольку государство вряд ли изменит суть национальной политики, а активной молодёжи, которая радеет о судьбе нации, предельно мало, то социально-политическая обстановка в стране оставляет желать лучшего, позитивных перемен ждать не стоит. Ситуация будет усложняться, межэтническая напряжённость увеличиваться, и масштабные конфликты будут сдерживаться разве что законом и стараниями силовиков. Что касается долгосрочных прогнозов, молодые люди отказываются что-либо говорить, поскольку не уверены даже в завтрашнем дне, к чему располагают экономический кризис в стране и постоянные международные конфликты, которые территориально приближаются к России.

#### **4.4. Социально-политическая ситуация в стране и проблемы молодёжи**

Третий блок вопросов был посвящён социально-политической ситуации в стране и проблемам молодёжи. В-первую очередь, респондентов беспокоит участь социально активных молодых людей, о которых говорилось выше. По их мнению, сейчас правительство ужесточает законы, контролирует националистические сайты и

группы, санкционированные протестные мероприятия. Кроме того, не существует чёткого разделения, какие высказывания и действия попадают под понятие «экстремизм» и под законодательные акты, регулирующие вопросы безопасности страны, а какие нет. Наиболее принципиальные респонденты-националисты заявляют, что в сегодняшних условиях тотальной несвободы от «экстремистской» статьи может пострадать обычный неагрессивный человек, который просто радеет за судьбу нации. Что касается активистов националистических движений, то, по их словам, они часто попадают под давление и преследования.

– *«У социальной активной молодёжи, которой небезразлична судьба России, ярко выражена проблема притеснения со стороны государственных ведомств, отсутствие свободы как таковой и свободы слова в частности. Существующая власть чувствует угрозу от этого меньшинства. На этих людей организовываются гонения: устрожаются законы, чтобы было легче закрыть, фальсифицируют документы и создают липовые дела» (Игорь, 32 года);*

– *«За пост в соцсети или просто за тату в форме свастики на плече могут закрыть» (Надя, 23 года);*

– *«Молодёжь должна быть политически активной, и если кто-то приходит в партию, объединение, движение, то эта партия должна олицетворять его взгляды и стремления. Но сейчас многие боятся высказывать своё мнение. Законы становятся жёстче, везде контроль. Политически неактивным быть безопаснее» (Евгения, 29 лет).*

Что касается более умеренных респондентов, тех, кто выступает за «здоровый национализм», и тех, кто вообще не причисляет себя к националистам, то они также высказываются на тему тотального контроля со стороны государства. Но в их случае контроль ими поддерживает-

ся и рассматривается как гарантия безопасности и стабильности страны. Помимо этого, респонденты подчёркивают, что уголовные преследования за экстремизм осуществляются на законном основании. Преследуются люди, которые действительно осознанно нарушили законы РФ.

– *«Торжество закона должно быть. Человек-провокатор вышел со свастикой? На что он рассчитывает? Ты закон знаешь? Знаешь? И нафига ты с нею выперся? Даже если я начну разделять фашистские взгляды, я не выйду на публику со свастикой, потому что за это могут закрыть. То же самое с репостами в сетях, если человек безобидный, его не тронут».* (Костик, 24 года);

– *«Бред, что закрывают за пост в соцсетях. Ну, разве что, если пост действительно из ряда вон, а написал его известный блогер, имеющий тысячи подписчиков и способный таким образом повлиять на мнение людей, закроют. Но это вполне нормально. Тем более, я не думаю, что за посты много дают»* (Лиза, 29 лет);

– *«Контроль, это и не так уж плохо»* (Мария, 28 лет).

Молодые люди переживают по поводу санкций, инфляции, отсутствия производства и других экономических проблем. Но больше всего респондентов возмущает тотальная коррупция, разворовывание бюджетных средств, так называемая «круговая порука» чиновников и представителей бизнеса, которая базируется на принципе «откатинга».

– *«Возмущает коррупция. Создание элит, которые работают для элит. Это элита, которая работает на себя и ей все равно, что с народом. Рука руку моет. Но, если посмотреть на за границу, там есть эти элиты тоже, но они работают на людей и на народ...»* (Игорь, 32 года);

– *«Всё везде по знакомству и за взятки. За малым исключением практически всё! В задрюпаную фирму средней*

*паршивости без взятки или знакомств не устроишься» (Надя, 23 года);*

*– «Сейчас даже воровства нет. Ещё в конце 90-х шутка ходила по Интернету, что у нас экономика – не экономика, а откатинг» (Славик, 24 года);*

*– «... в Москве была ситуация, нашумевшая с третьим транспортным кольцом. Помните? Когда сделали дорогу на несколько сантиметров уже, чем следовало по проекту, а на общем километраже там выскочило столько, что мама не горюй. Ситуация, к сожалению, стандартная для нашей страны» (Виктор, 30 лет).*

На наши замечания по поводу того, что в последние годы государственные органы ведут активную борьбу с коррупцией и то и дело в СМИ фигурируют случаи задержания по этому поводу, респонденты реагировали с улыбкой. Их мнение на этот счет хорошо иллюстрирует следующее высказывание:

*– «Мне кажется, Вы не в курсе последних событий. Про то, как 9 миллиардов нашли в квартире чиновника и ещё 300 миллионов евро на его счетах. А человек этот, заметьте, боролся с коррупцией. Я не удивлюсь, если он условку получит и после этого эмигрирует с частью денег. Суть в том, что он не один такой. Это просто показуха, дескать, мы работаем и вот самую крупную рыбу поймали. Но здравомыслящие люди ведь всё понимают» (Игорь, 32 года).*

Относительно политики у респондентов практически единое мнение о том, в настоящее время в России существует две разные реальности, которые не соприкасаются. Первая – это правители и элита, вторая – все остальные. Респонденты заявляют, что политики работают сами на себя и на элиту. А некоторые молодые люди полны уверенности в том, что политики даже не знают, как живёт народ.

– «Они там, в Правительстве вообще понятия не имеют о том, что в стране происходит. У них в столовой, к примеру, ещё со времен Союза остались прежние цены. Они могут пообедать там за полтора рубля и потом недоумевают, почему простые люди не могут прожить на зарплату в 10 000 рублей» (Илья, 26 лет);

– «Наше государство построено так, чтобы вытирать о нас сапоги и ж...пу» (Лиза, 29 лет);

– «Большинство политиков идут в политику, чтобы урвать. Это моё личное мнение» (Илья, 26 лет);

– «Чиновникам до нас дела нет, что однозначно и очевидно» (Евгения, 29 лет).

По их мнению, такое отношение элиты к народу привело его к морально-нравственной деградации, а большинство россиян стали бескультурными эгоистами и «пофигистами», которым по большому счёту всё равно, что будет с нацией, страной и обществом.

– «Я думаю, когда на тебя «кладут болт», то ты уже отталкиваешься от своих интересов. Государство «положило на нас болт» ещё в 90-е и после этого люди начали отталкиваться от своих корыстных и личных интересов, им стало плевать на общество, в котором они живут. Деградация произошла, и мы имеем то, что имеем» (Дмитрий, 26 лет);

– «Сейчас я пока вижу только глобальную деградацию общества. Люди живут только для себя. Это глобальный эгоизм. Ничего хорошего я пока не вижу и в перспективе» (Илья, 26 лет);

– «У многих наших людей проблемы с элементарной культурой. Мусор бросаем на улицах куда угодно, как будто это не наш город и не наши улицы. Неуважение друг к другу. Не хватает сплочённости и доверия» (Мария, 28).

Несмотря на то, что большинство наших респондентов скептически относятся к вопросу преодоления духовно-нравственного кризиса, среди них есть те, кто не

перестает верить в силу каждой отдельной личности. Эти молодые люди планируют изменить общество к лучшему посредством личного самосовершенствования и хорошего воспитания своих детей.

– *«Хочешь изменить мир – измени самого себя» (Мария, 28 лет);*

– *«Если мой ребёнок не выбросит мусор мимо урны, я уже считаю, что это моё достижение. Он донесёт бумажку до мусорного бака, потому что он видит пример отца. Мы потерянное поколение для этой страны, а детей нужно воспитывать по-другому» (Игорь, 32 года).*

Что касается проблем молодёжи, здесь на первый план выходит несколько болевых проблем.

### **1. Сложность самореализации, отсутствие перспектив стабильного социального подъёма.**

– *«Я бы высказалась о проблемах молодёжи коротко. Их можно поместить в формулу «три "не"». Первое. Невозможно честным трудом заработать себе на жильё без попадания в кредитное рабство. Второе. Невозможно найти хорошую работу, которая была бы тебе по душе и в то же время достойно оплачивалась. Третье. Невозможно быть уверенным в завтрашнем дне» (Евгения, 29 лет);*

– *«Хочется уехать в стабильное государство, иметь стабильную работу, а не выживать. Ведь на что хватает нашей зарплаты? Я не говорю об управляющих нефтяными компаниями. Вот возьмем учителя, к примеру. На что ему хватает зарплаты? Прожить месяц, отдать долги и заплатить кредиты. За границей не так. Там в развитых странах существует нормированная рабочая неделя, за переработку платят согласно закону процент от зарплаты, всё это строго соблюдается. У них достойная оплата труда» (Илья, 26 лет).*

### **2. Алкоголизм и наркомания.**



– «Я лично сам не имею отношения к этой проблеме, но вижу, как 17-летние пацаны просто глушат этот спайс, принимают соли, вместо того, чтоб заниматься спортом. Это жесть! О каком здоровье нации может идти речь?» (Олег, 23 года);

– «Парни спиваются. Мало того, что работы нет, жилья своего нет и стабильности нет, так еще замуж выйти не за кого (с иронией). Либо алкаши, либо безработные, либо заняты. Но, в основном – алкаши» (Евгения, 29 лет);

– «Наркоманов много» (Костик, 24 года).

### **3. Кризис семейных отношений и пропаганда нетрадиционной сексуальной ориентации.**

– «Молодые семьи рушатся за 2-3 года. Отношения в семьях не уважительные. Славяне так не жили ни в языческие времена, ни в период христианства. Семья – это было святое» (Надя, 23 года);

– «Вы знаете, ненавязчиво идёт пропаганда того, что, геи - это хорошо. То есть, не то, что хорошо, но не плохо, допустимо. Хотя это плохо и недопустимо» (Виктор, 30 лет);

– «С самого начала детям надо показывать, что такое институт брака, когда есть мужчина и женщина. Когда радость, именно радость от общения противоположных полов» (Мария, 28 лет).

### **4. Неопределённость, связанная с внешними угрозами.**

– «Я учёбу в ПТУ бросила. На фиг? Страна, может, на грани войны. С одной стороны, американцы, с другой, ИГИЛ, с третьей, Украина. Недостает только китайцев (с иронией). А мы фигней страдаем. Была бы определённость...» (Евгения, 29 лет);

– «Сейчас не только внутренние проблемы волнуют нас. Внешних угроз много. Вблизи России военные конфликты. Непокойно» (Славик, 24 года).

Можно видеть, что наши респонденты, с одной стороны, искренне переживают по поводу социальных и политических проблем государства и общества, но, с другой стороны, эти переживания часто обретают форму обвинения других и оправдания себя. Националистические и протестные идеи, циркулирующие в фанатской среде, зачастую являются средством поднятия самооценки на фоне социальной неуспешности и неготовности направить энергию в социально желаемое русло. Можно видеть много общего с идеологией националистических групп в социальных сетях, активными участниками которых являются и члены фанатского движения. Некоторая часть фанатов заполняет националистическими и протестными идеями духовно-идеологический вакуум, доставшейся молодёжи в наследство от предшествующих десятилетий. В тоже время фанатское движение это и способ канализации социального и идеологического негатива в явных формах, что позволяет искать какие-либо формы воспитательной и адаптационной работы с участниками движения с целью предупреждения откровенно экстремистских проявлений. Наши респонденты говорят о тех же проблемах, что и «обычные» представители молодёжи. Их волнует коррупция, экономические проблемы, кризис традиционных ценностей, разрушение семьи и т.п. Разница лишь в степени радикальности восприятия проблем и предлагаемых решений. В любом случае изучение настроений участников данного движения – важная составляющая работы в сфере профилактики экстремизма в молодёжной среде.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение кратко обобщим основные выводы по результатам второго этапа исследования.

Анализ отечественных и зарубежных публикаций последних лет, посвящённых проблемам экстремизма и радикализма показал, что эти проблемы привлекают множество исследователей из самых разных отраслей социальных и гуманитарных наук. Научное сообщество в России и за рубежом активно пытается дать интеллектуальный ответ на вызов радикальных идей и движений, порождающих локальные и глобальные угрозы порядку и стабильности в обществе. Однако, вряд ли можно говорить об окончательности и достаточности получаемых ответов. Различные исследователи обращают внимание на разные аспекты этих сложных явлений, но общая картина, объясняющая основные формы и причины проявлений экстремизма и радикализма в молодёжной среде и систематизирующая основные прогностические модели и технологии профилактики, пока выглядит весьма фрагментарной.

Ответы респондентов на вопросы интервью позволили подтвердить выявленные ранее и выявить ряд новых интересных и значимых тенденций в молодёжной среде.

Сохраняется высокий уровень интереса молодёжи к политике. Главные собеседники по политическим вопросам – это уже не только родители и друзья, но и учителя. При этом популярность обсуждений политических вопросов в молодёжных компаниях снижается.

Ценностно-нормативное сознание молодёжи по-прежнему противоречиво. С одной стороны, ценностные ориентации большей части молодёжи носят эгоистичский и прагматичный характер «разумного эгоизма». Заметно меньше тех, кто ориентируется на ценности удо-

вольствия и «раслабухи». Однако ценности гражданственности и социального служения пока не стали доминантой молодёжного сознания. С другой стороны, обострение политической обстановки в мире отражается и на молодёжи, демонстрирующей признаки пробуждения гражданственно-политического сознания, роста популярности в своей среде религиозных и патриотических ценностей.

Говоря о содержании и структуре межнациональных и межконфессиональных отношений в молодёжной среде, можно вновь подтвердить их противоречивость. С одной стороны, «всё спокойно», с другой, имеются явные признаки межнациональной и межконфессиональной напряженности. Налицо отражение в ответах респондентов достаточно высокого уровня явной (около 10-15%) и ещё больше латентной (порядка 20-25%) распространенности различных форм конфликтного и интолерантного поведения. Это проявляется и в признании фактов межнациональных конфликтов, и в декларируемой неприязни к представителям других наций и религий (по прежнему около 10 % по нашим оценкам).

Во взаимоотношениях со значимыми взрослыми и сверстниками сохраняется определённый дефицит доверия и авторитета.

Оценка результативности (с точки зрения молодёжи) деятельности в сфере профилактики экстремизма и гармонизации межнациональных отношений как и в прошлом году удовлетворительна: мероприятия проводятся и их довольно много, но по-настоящему эффективны из них далеко не все. Скорее из них могут извлечь пользу лишь «активисты». Задача же заключается в том, чтобы достучаться и до «равнодушных» и до «скептиков».

Ответы на вопросы о любимых героях показывают, что в отечественной литературе и истории имеется дос-

таточный потенциал для формирования у подростков и молодёжи гражданского и патриотического сознания. Имеется обширное количество литературных и исторических персонажей, образы, жизнь и деятельность которых могут стать элементами формирования у молодёжи устойчивого понимания идеала, альтернативного идеалу, предлагаемому массовой культурой.

Однако вызывают тревогу признаки распространения среди почти четверти респондентов настроений *нарциссического индивидуализма*, что является свидетельством смыслового и ценностного вакуума в сознании достаточно большой части молодёжи. Этот вакуум может быть заполнен как установками потребительской культуры (что существенно затрудняет эффективность патриотического воспитания), так и в определённых случаях радикальными идеями, прежде всего, либерально-протестного толка.

Новый блок вопросов, введенный в исследование в 2016 году позволил определить уровень поддержки молодёжью некоторых политических идеологем, муссируемых в информационном пространстве и связанных с «болевыми точками» нашей истории и современности, как в общероссийском, так и в региональном аспектах. Многие из этих идеологем часто используются идеологами экстремистского толка. Ответы показали, что молодёжь Краснодарского края в своём большинстве поддерживает политику государства во взаимоотношениях с Украиной, Сирией, понимает суть национальной политики равенства всех народов. Однако проявляют себя и потребительские настроения, готовность ставить личное благополучие выше государственных интересов.

Стабильно высокое число неопределившихся во внешнеполитических и национальных вопросах говорит о наличии большой группы молодёжи (от 20 до 30%), готовой при определённых внешних усилиях (факторах)

либо поддержать политику государства, либо стать её оппонентом.

Проявляет себя и потенциал националистических настроений – до 30% опрошенных отметили положительное отношение к преобладанию какой-либо одной нации или субэтноса или национально-культурной группы (русские, кавказцы, казаки). Это формирует предпосылки для развития и активизации разного рода экстремистских и националистических течений и организаций на территории региона и может создать условия для ухудшения межнациональной ситуации.

Сопоставление результатов количественного исследования и анализа интернет-ресурсов позволило систематизировать основные идеи, порождающие проявления соответствующих форм экстремизма в молодёжной среде.

Так, экстремизм, связанный с национальным фактором, выступает с позиции защиты «своей нации», её прав, её интересов, отвергая или игнорируя подобные же права других этнических групп. Обнаруживают себя *три основные идеологемы* этнического экстремизма, получающие сегодня распространение среди части молодёжи.

1. *Идеология национального превосходства*, в значительной степени восходящая к идеологам нацизма времен Второй мировой войны. К сожалению, подобная идеология находит поддержку среди части молодёжи, сопрягающей идею исключительности нации и необходимость её «очищения» с обсуждением социальных, экономических и культурных проблем общества. В большей степени эта идея присуща сообществам русских националистов, хотя находит поддержку и среди националистов кавказских.

2. *Идеология национального реванша*, основанная на воспоминании каких-либо травмирующих эпизодов межнациональных отношений и требовании «возмещения

ущерба», «восстановления справедливости», «компенсации», «преодоления» и т.п. Типичный пример – это т.н. «черкесский вопрос», апеллирующий к трагическому опыту Кавказской войны и требующему «покаяния и компенсации за геноцид черкесов». Эта идеология активно распространяется среди части адыгско-черкесской молодёжи и интеллигенции (а также молодёжи и интеллигенции других национальных республик Кавказа и Поволжья) и создаёт идеологическую основу для отделения от России некоторых регионов (Кавказа в целом, «Черкесии» и т.п.). В огромной степени популярность этих идей связана с последствиями исторической травмы, упоминавшейся во введении.

3. *Идеология национальной изоляции* часто является ответом на национальные конфликты и трения. Лозунги типа «Россия для русских!», «Кавказ для кавказцев!» – типичные примеры такой идеологии. Как и в предыдущем случае следование ей ведёт к распаду *многонационального* государства на *мононациональные* осколки. В этих идеях интегрируются темы социальных проблем, культурного кризиса с межэтническими и политическими идеями. Для значительной части симпатизирующих националистическим идеям, это способ компенсации различных симптомов личной неуспешности, маргинальности, духовно-идеологического вакуума.

Тесно связывается с националистическими идеями и *политический экстремизм*, эксплуатирующий темы социальной несправедливости, коррупции, нечестности и «предательства» власти. Соответственно, политический экстремизм как правило связан с социально-протестными формами молодёжной активности. Это идеи, использующие объективные проблемы (в экономике, социуме, культуре) для «разогрева», эксплуатации чувства справедливости, часто с использованием приёмов эмоционального воздействия на аудиторию.

Часто ударной силой протестных движений становятся *футбольные фанаты-ультрас*, имеющие большой опыт насилия и столкновения с законом. Это достаточно хорошо организованные и управляемые сообщества, сохраняющие внутреннюю неоднородность. Среди них есть вполне «умеренные» группы, для которых фан-движение – это способ реализации и выплеска эмоций. Но существуют и группы, заражённые идеями национализма и других форм экстремизма (в том числе религиозного и протестного), готовые к применению насилия в отношении мирных граждан и представителей власти.

Религиозный экстремизм проявляет себя главным образом в идеях *радикального исламизма*. Это: 1) признание шариата (мусульманского права) единственным возможным всеобщим законом как для мусульман, так и для представителей всех иных конфессий и мировоззрений, проживающих с мусульманами в одном государстве; 2) призыв к тотальному *джихаду* (священной войне) с *гяурами* (неверными – т.е. не исповедующими ислам) и *кяфирами* (отступниками от веры – мусульманами не разделяющими радикальные идеи исламизма, которые для исламистов являются врагами № 1); 3) призыв и стремление к воссозданию *халифата* в новой версии (в которой нет места представителям иных религий и культуры, в прошлых версиях, заметим, оно существовало) и прежних территориальных границах (относительно которых у самих исламистов нет согласия)<sup>1</sup>.

Во многом причины активизации исламистских идеологов связаны с глубоким кризисом религиозного сознания в современной потребительской культуре, игнорирующей вопросы духовности, поиска смысла, агрес-

---

<sup>1</sup> Различные радикальный исламистские группировки отстаивают разные версии халифата, но практически во всех версиях в его территорию включается значительная часть России (Кавказ, Республики Поволжья), все государства Ближнего Востока и Центральной Азии, существенная часть Индии и Китая.



сивно разрушающей традиционные ценности. Обращаясь к верующим с призывом принять участие в «священной войне» с мировым злом, проповедники радикального исламизма *дегуманизируют* всех не согласных с их точкой зрения, объявляя их врагами ислама, «служителями зла», «проклятыми Аллахом» и, соответственно, заслуживающими безжалостного подчинения или уничтожения.

На наш взгляд, имеет смысл говорить об общих социально-психологических причинах, облегчающих восприятие идей религиозного, националистического и протестного экстремизма молодёжью. Во-первых, это упрощённый и соответственно, удобный для значительной части молодых людей способ интерпретации сложных политических, социальных и этноконфессиональных проблем. Чёрно-белая картина мира, дающая понятные примеры воплощения «добра» и «зла», ясный образ врага, простые рецепты решения сложных проблем, гарантию принадлежности к «великим» проектам – всё это удобные к принятию и использованию суррогаты смысла, позволяющие удовлетворить духовные запросы и потребности, компенсировать идеологический вакуум без особого «замораживания» и напряжённых усилий, всегда сопровождающих настоящий духовный поиск. Это резонирует с наличием многих объективно существующих проблем и многочисленных примеров различных проявлений «зла», с которыми молодёжь сталкивается в повседневной жизни.

Невозможность самореализации и самоутверждения (столь важных в подростковом и юношеском возрасте), вызывающие проблемы с самооценкой – ещё одна причина, облегчающая восприятие экстремистских идей. Их принятие даёт ощущение превосходства над «обывателями» («пиплом», «стадом», «ватой», «сынами погибели» и т.д.) и ощущение принадлежности к «Великому проекту» («Войне со Злом» и т.п.), позволяет переключиться от

необходимости работы над собой (всегда трудоёмкой и дискомфортной) к «борьбе с врагами», которые объявляются виновными во всех проблемах.

Наконец, играет роль и тот факт, что идеологи радикальных учений часто оказываются гораздо более изобретательными и технологичными, нежели «традиционные воспитатели» в своих попытках достучаться до сознания молодёжи, используют более понятные последней способы подачи и интерпретации информации.

Мы глубоко убеждены, что в работе с молодёжью нельзя отвечать идеологам радикализма симметричной стратегией. Если они делают ставку на «злое упрощение», то наша задача – опереться в работе с молодёжью на «доброе сложение». Мы должны преодолеть тенденцию упрощенчества (глубоко укоренённую в современной массовой культуре) и привить молодёжи вкус к сложности – способности к многомерному, полифоничному и вместе с тем ценностно фундированному восприятию противоречий и проблем современной действительности, умению аналитически и широко мыслить, любви к подлинным ценностям.

Отсюда вторая важнейшая задача – научить молодёжь за различными религиозными, политическими и этническими идеями различать *гуманизм* и *антигуманизм*, чьё противостояние в современном мире определяет динамику мирового процесса в целом. Главная роль здесь принадлежит не силовикам и правоохранителям, а педагогам и воспитателям.

Существует старый педагогический афоризм: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь». Применительно к нашим сегодняшним реалиям это может звучать так: нам **нужно зажечь подмокший факел под дождём отсыревшими спичками**. И у нас это должно получиться, поскольку от этого зависит наше будущее.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абрамов В.В. О некоторых проблемах организации деятельности органов внутренних дел в сфере информационного противодействия экстремизму // Закон и право. 2016. № 3. С. 123-124.
2. Аларханова А.В. Понятия религиозного экстремизма и криминального религиозного экстремизма // Наука и технологии в современном мире. Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2016. С. 165-168.
3. Алигаджиева М.А. Роль диалога внутри конфессиональном сообществе в борьбе с религиозно-политическим экстремизмом // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2015. № 4-2. С. 110-112.
4. Бакиров Р.Т., Грузкова С.Ю., Камалеева А.Р. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодёжной среде // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. 2015. № 1. С. 13-16.
5. Батурина Н.В. К вопросу о характеристике молодёжного экстремизма в Российской Федерации // Виктимология. 2015. № 1(3). С. 29-33.
6. Большев Н.И. Противодействие вовлечению молодёжи в радикальные организации, осуществляемому с помощью сети Интернет // Вестник Воронежского института МВД России. 2016. № 1. С. 203-208.
7. Бочкарёва Т.С. Социальные представления молодёжи об экстремизме и патриотизме // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. 2016. № 41-2. С. 138-156.
8. Брубейкер Р. Этничность без групп / пер. с англ. И. Борисовой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.
9. Бураева Л.А. Мировой опыт противодействия экстремизму и терроризму в глобальном информационном пространстве // Теория и практика общественного развития. 2015. № 18. С. 131-134.
10. Ворошилова М.Б. Речь учителя как инструмент экстремистской деятельности, или еще раз о профилактике экс-

тремизма в школе // Педагогическое образования в России. 2015. № 2. С. 139-143.

11. Галахов С.С., Тузов Л.Л. Проблемы профилактики экстремизма в среде несовершеннолетних и молодёжи // Наука и школа. 2015. № 5. С. 22-30.

12. Гамзалаев А.Г. Исламское просвещение в рамках борьбы с молодёжным экстремизмом // Правовая грамотность молодёжи сегодня – основа надёжного завтра страны. Межконфессиональные образоват. чтения. Мат-лы регион. научно-практ. конф. Грозный: ЧГУ, 2016. С. 189-194.

13. Головкин М.В. Актуальные вопросы общественных наук в современных условиях развития страны // Актуальные вопросы общественных наук в современных условиях развития страны. Сб. научн. тр. по итогам междунар. научно-практ. конф.. Вып. 3. СПб: ИЦРОН, 2016. С. 10-12.

14. Гуринович Л.А. Коллективные представления молодёжи об экстремизме как о социальном явлении как маркер трансформации этнической идентичности // Культура и взрыв: социальные смыслы в трансформирующемся обществе. Мат-лы VII Всеросс. научн. Интернет-конф. Иркутск, 2015. С. 135-142.

15. Гурьянов Ю.Н., Гайворонская А.А. Структура социальных представлений о политическом экстремизме // От истоков к современности 130 лет организации психологического общества при Московском университете. Сб. мат-лов юбилейн. конф. в 5 т. / Отв. ред. Д.Б. Богоявленская. Т. 5. М.: ИП РАН, 2015, С. 273-274.

16. Данильченко С.Л. Борьба с религиозным экстремизмом в Российской Федерации: историко-правовой анализ проблемы // Противодействие экстремизму и терроризму в Крымском федеральном округе: проблемы теории и практики. Мат-лы Всеросс. научно-практ. конф. Симферополь: Краснодарский университет МВД России. Крымский филиал. 2015. С. 244-247.

17. Демидова-Петрова Е. В. Основные факторы проявления экстремизма в молодёжной среде в Российской Федерации // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2015. №1 (19). С. 72-75.

18. Диль В. А. Тенденции развития современного экстремизма: молодёжный и информационный экстремизм // Известия Томского политехнического университета. 2009. № 6. С. 43-51.

19. Диль В.А. Социальный экстремизм и формы его преодоления: социокультурный аспект. Дисс. ... докт. философ. наук. Томск, 2013.

20. Добрякова Е.Д. Профилактические меры по борьбе с молодёжным экстремизмом // Актуальные проблемы антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодёжи. Мат-лы II Всеросс. научно-практ. конф. М.: РУДН, 2015. С. 147-155.

21. Жаворонкова Т.В. Использование сети Интернет террористическими и экстремистскими организациями // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 3 (178). С. 30-36.

22. Жуйков А.А. Интернет и проблема информационного экстремизма в современном российском обществе // Общество и право. 2015. № 4 (54). С. 303-306.

23. Зеленов Ю.Н., Грибовская Н.Н. Вопросы формирования системы педагогической профилактики молодёжного экстремизма в образовательных учреждениях // Научный портал МВД России. 2015. № 1 (29). С. 77-84.

24. Зинурова Р.И. Алексеев С.А. Идеология экстремизма и особенности становления идентичности российской молодёжи в региональном измерении // Казанский педагогический журнал. 2016. №6. С. 156-159.

25. Зубок Ю.А. Доверие в саморегуляции молодёжного экстремизма // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 4. С. 63-77.

26. Зубок Ю.А. Молодёжный экстремизм в изменяющейся социальной реальности // Стратегии противодействия вызовам преступности в России на современном этапе. Мат-лы XIX Междун. научно-практ. конф. Краснодар: Краснодарск. ун-т МВД России. 2016. С. 21-35.

27. Кирсанов А.И., Давыдов Д.Г., Завальский А.В., Скрибцова Н.А. Характеристика экстремизма в молодёжной среде и его профилактика в образовательной организации (по ре-

зультатам экспертного опроса) // Психологическая наука и образование. 2014. Том 6. №1. С. 85-99.

28. Крючков В.Г. Женский экстремизм на Северном Кавказе как следствие информационного экстремизма // Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. 2015. Т. 1. С. 624-626.

29. Кубякин Е.О. Молодёжный экстремизм в условиях глобализации информационно-коммуникационной среды общественной жизни: дис. ... д-ра соц. наук. Краснодар, 2012.

30. Кубякин Е.О., Карнаушенко Л.В., Куликов Е.М., Горденцев Г.А. Экстремизм в условиях прогресса информационно-компьютерных технологий. Краснодар: Краснодарск. ун-т МВД России, 2015.

31. Кудрин В. С. Молодёжный экстремизм: основные факторы и черты его проявления, особенности и причины распространения в современной социально-культурной ситуации // Мир науки, культуры и образования. 2014. №3 (46). С. 127-130.

32. Кузнецов К.В. Формы религиозного экстремизма. Социально-экономические и политические причины религиозного экстремизма. Религиозно-политический экстремизм. // Гуманитарные научные исследования. 2012. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/> 2012/06/1333 (дата обращения: 19.11.2016).

33. Кулиев Ф.М. К вопросу о религиозном экстремизме в молодёжной среде в СКФО // Безопасность Северо-Кавказского региона: прошлое, настоящее, будущее. Мат-лы Всеросс. (с междунар. участием) научно-практ. конф. (приуроченной к 5-летию образования Северо-Кавказского федерального округа). Пятигорск, 2015. С. 47-49.

34. Куликов Е.М. Информационные основы экстремизма в современной России // Мат-лы XIX Междунар. научно-практ. конф. Краснодар: Краснодарск. ун-т МВД России. 2016. С.183-187.

35. Кускарова О.И. Профилактика экстремистских проявлений в образовательной и молодёжной среде // Вестник Адыгейск. гос. ун-та. Сер. 1: Регионоведение: философия, ис-

тория, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2015. №2 (158) С.157-162.

36. Леонова О.Г. Этноконфессиональный диалог как инструмент профилактики экстремизма в молодёжной среде // ALMA MATER (Вестник высшей школы). 2016. № 5. С. 76-82.

37. Луценко Л.М., Луценко Ю.В. Проникновение идеологии экстремизма и терроризма в молодёжную среду и меры адекватного противодействия // Вестник МГУЛ – Лесной вестник. 2016. №2 С. 238-243.

38. Любин С.Ю., Кубякин Е.О. Контрпропаганда как один из аспектов профилактики экстремизма в деятельности МВД России (исторический аспект и современные тенденции) // Научный портал МВД России. 2015. № 2 (30). С. 81-87.

39. Магомедов М. Ю. Межконфессиональный диалог и сотрудничество как факторы профилактики экстремизма и радикализма в поликонфессиональном обществе // Правовая грамотность молодёжи сегодня – основа надёжного завтра страны. Межконфессиональные образоват. чтения. Мат-лы регион. научно-практ. конф. Грозный: ЧГУ, 2016. С. 7-10.

40. Манукян А.Р. К вопросу о политическом экстремизме // Новое слово в науке: перспективы развития. 2015. № 4 (6). С. 31-32.

41. Мельников В.М. Современные социально-психологические тенденции и проблемы противодействия терроризму и экстремизму // Вестник Бурятск. гос. ун-та. 2015. №2 (2). С. 260-266.

42. Меркулов П.А. Государственная молодёжная политика как инструмент в борьбе с экстремизмом // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. Т. 10. № 4. С. 83-90.

43. Муращенкова Н.В. Социальные представления молодёжи об экстремизме // Национальная безопасность – nota bene. 2015 № 1. С. 123-145.

44. Никитина Л.Н. Формирование толерантности как способ профилактики экстремизма в молодёжной среде // Символ науки. 2015. № 11-2. С. 213-217.

45. Ногерова М.Т., Догучаева Т.А., Кочкарова М.Р. Гражданская идентичность в структуре детерминации представ-

лений студентов об экстремизме // Научное мнение. 2016. № 4-5. С. 60-65.

46. Нуруллаев А.А., Нуруллаев Ал.А. Религиозно-политический экстремизм // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2003. № 4 С. 83-92.

47. Плотников В. В. Трансформация социальных институтов как генетический фактор феномена экстремизма. Краснодар : Краснодарск. ун-т МВД России, 2016.

48. Поминов А.В., Сафаров В.Р. Психолого-правовые проблемы выявления и профилактики экстремистского поведения в молодёжной среде // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19430> (дата обращения: 02.11.2016).

49. Противодействие экстремизму и терроризму в Крымском федеральном округе: проблемы теории и практики: монография / Под общ. ред. С.А. Буткевича. – Симферополь: Крымск. филиал Краснодарск. ун-та МВД России, 2015.

50. Прохорова Д.И. Европейский опыт профилактики молодёжного экстремизма и противодействия ему // Молодой учёный. № 2 (106). 2016. С. 1003-1006.

51. Реутов Е.В., Филонов Н.В. Факторы распространения молодёжного экстремизма в России // Научные ведомости. Серия: История. Политология. 2015. № 19 (216). Вып. 36. С. 155-160.

52. Рязанов Д.С. Религиозный экстремизм, религиозно-политический экстремизм и религиозный фундаментализм: общее, особенное, единичное // Изв. Иркутск. гос. ун-та. Серия: Политология. Религиоведение. 2014. Т. 7. С. 177-184.

53. Садиков М.И., Ханбабаев К.М. Религиозно-политический экстремизм. Уч. пос. для вузов. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009.

54. Сажина Н.М., Паатова М.Э. Профилактика молодёжного экстремизма в сфере образования // Молодёжный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика. М.: МПСУ, 2014. С. 287-291.

55. Сажина Н.М., Ступенко Т.Н. Теоретические аспекты педагогической профилактики экстремизма в студенческой



среде // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. № 1 (приложение). С. 152-156.

56. Сайгафаров А.М. Вопросы профилактики левого экстремизма как разновидности политического экстремизма // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога. Сб. научн. тр. Всеросс. научно-практ. конф. Тверь, 2015. С. 165-170.

57. Сайт Института Брукинга // URL: <https://www.brookings.edu/> (статьи март, май, июнь, сентябрь 2016 г.).

58. Сизов А.А., Шахбазов Р.Ф. Противодействие религиозному и национальному экстремизму. Курск: Университетская книга, 2016.

59. Солодухина О.С., Дребенштедт К. Социально-психологические представления об экстремизме у молодёжи России и Германии // Риск и безопасность: Социально-психологические аспекты. Сб. тр. конф. Екатеринбург, 2015. С. 177-185.

60. Тузиков А.Р. Социологические основы исследований специфики экстремизма в идентификациях российской молодёжи // Казанский педагогический журнал. 2016. №6. С. 151-155.

61. Хадысов М.А. Исследование причин и условий экстремизма как основа формирования политики противодействия экстремизму (Криминологический аспект) // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-8. С. 1811-1814.

62. Харольский В.А. Роль органов внутренних дел по профилактике экстремизма в молодёжной среде // Право и образование. 2015. № 6. С. 166-171.

63. Хомяченкова О.В. К вопросу о молодёжном экстремизме в России и его предупреждение // Современная юриспруденция: актуальные вопросы и перспективы развития. Сб. научн. труд. по итогам междунар. научно-практ. конф. Вып. 2. Уфа: ИЦРОН, 2015. С. 60-62.

64. Чупров В.И. Молодёжный экстремизм в парадигме феноменологической социологии знания // Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. № 5 (52). 2015. С. 23-29

65. Чупров В.И. Фемениологический подход к исследованию молодёжного экстремизма // Стратегии противодействия вызовам преступности в России на современном этапе. Мат-лы XIX Междун. научно-практ. конф. Краснодар: Краснодарск. ун-т МВД России, 2016. С. 15-21.

66. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Романович Н.А. Отношение к социальной реальности в российском обществе: социокультурный механизм формирования и воспроизводства. М.: Норма. 2014.

67. Шайхутдинова Г.А. Информационно-образовательные аспекты противодействия идеологии экстремизма в молодёжной среде // Казанский педагогический журнал. 2016. № 3 (116). С. 61-66.

68. Шопабаев Б.А. Некоторые проблемы борьбы с религиозным экстремизмом и терроризмом в Республике Казахстан // Стратегии противодействия вызовам преступности в России на современном этапе. Мат-лы XIX Междун. научно-практ. конф. Краснодар: Краснодарск. ун-т МВД России, 2016. С. 144-149.

69. Яхьяев М.Я. Факторы воспроизводства экстремизма и терроризма в современной России: комплексный анализ // Исламоведение. 2016. № 3. С. 26-39.

70. Andits, Petra. Deconstructing Racial Boundaries: Case Study of an Emerging // XVIII ISA World Congress of Sociology: Facing an Unequal World. Challenges for Global Sociology (13-19 July, 2014): Book of Abstracts. Pacifico Yokohama, Yokohama, Japan. P. 32.

71. Arunotai, Narumon. Creating Learning Opportunities, Creating Protection: Migrant Learning Centers in Thai-Burma Borderlands // XVIII ISA World Congress of Sociology: Facing an Unequal World. Challenges for Global Sociology (13-19 July, 2014): Book of Abstracts. Pacifico Yokohama, Yokohama, Japan. P. 46-47.

72. Aziz, Sahar. Countering violent extremism coming to a church near you // [http://www.huffingtonpost.com/sahar-aziz/countering-violent-extrem\\_b\\_9526950.html](http://www.huffingtonpost.com/sahar-aziz/countering-violent-extrem_b_9526950.html) (23 Marc, 2016).

73. Ben-Eliezer, Uri. Are 'New Wars' Rational? Symbolic Violence in Israel's Recent Wars // XVIII ISA World Congress of Sociology: Facing an Unequal World. Challenges for Global Sociology (13-

19 July, 2014): Book of Abstracts. Pacifico Yokohama, Yokohama, Japan. P. 80.

74. Braouezec, Kevin. The English Defense League and the Bloc Identitaire: Reflection on the Influence of State Policies in the Discourse of Extremist Street Movements and Their Future in England and in France // XVIII ISA World Congress of Sociology: Facing an Unequal Word. Challenges for Global Sociology (13-19 July, 2014): Book of Abstracts. Pacifico Yokohama, Yokohama, Japan. P. 115-116.

75. Browne, Craig. Modernist Visions and Contemporary Modernities // XVIII ISA World Congress of Sociology: Facing an Unequal Word. Challenges for Global Sociology (13-19 July, 2014): Book of Abstracts. Pacifico Yokohama, Yokohama, Japan. P. 121.

76. Brubaker, Rogers. *Grounds for Difference*. Harvard University Press, 2015. 240 p.

77. Brubaker, Rogers. Religious Dimensions of Political Conflict and Violence // *Sociological Theory*. March, 2015. Vol. 33, no. 1. P. 1-19.

78. Felbab-Brown, Vanda. Peace or plunder? Illegal economies in Myanmar's ethnic conflict // URL: <https://www.brookings.edu/blog/order-from-chaos/2015/12/07/peace-or-plunder-illegal-economies-in-myanmars-ethnic-conflict/> (7 December, 2015)

79. Ferreira, Rialize. Different Viewpoints of Contemporary African Intrastate Small Wars // XVIII ISA World Congress of Sociology: Facing an Unequal Word. Challenges for Global Sociology (13-19 July, 2014): Book of Abstracts. Pacifico Yokohama, Yokohama, Japan. P. 276.

80. Fridman, G. *The Next 100 Years: A Forecast for the 21<sup>st</sup> century*. N.Y. Doubleday. 2009. P. 46

81. Fritz, Jan Marie. Addressing Inequality through the Mediation of Disputes and Regional Conflicts // XVIII ISA World Congress of Sociology: Facing an Unequal Word. Challenges for Global Sociology (13-19 July, 2014): Book of Abstracts. Pacifico Yokohama, Yokohama, Japan. P. 290.

82. Gerharz, Eva. After the Insurgency: Changing Strategies for Countering Political Inequalities in Bangladesh // XVIII ISA World Congress of Sociology: Facing an Unequal Word. Challenges

for Global Sociology (13-19 July, 2014): Book of Abstracts. Pacifico Yokohama, Yokohama, Japan. P. 310-311.

83. Gutierrez Chong, Nativadid. Ethnic Conflict and Internal Colonialism: Theoretical Reflections for the Indigenous Mobilizations of the 21st Century // XVIII ISA World Congress of Sociology: Facing an Unequal World. Challenges for Global Sociology (13-19 July, 2014): Book of Abstracts. Pacifico Yokohama, Yokohama, Japan. P. 349.

84. Hadra, Dana. A how-to on countering violent extremism // URL: <https://www.brookings.edu/blog/markaz/2016/03/21/a-how-to-on-countering-violent-extremism/> (21 March, 2016)

85. Jenkins, Brian Michael. How Terrorists Get Here // URL: <http://www.rand.org/blog/2015/12/how-terrorists-get-here.html> (18 December, 2015)

86. Jenkins, Brian Michael. Predicting the 'Dangerousness' of Potential Terrorists // URL: <http://www.rand.org/blog/2015/03/predicting-the-dangerousness-of-potential-terrorists.html> (2 March, 2015)

87. Jenkins, Brian Michael. The Allure of ISIS for Young Recruits // URL: <http://www.rand.org/blog/2015/03/the-allure-of-isis-for-young-recruits.html> (20 March, 2015)

88. Jenkins, Brian Michael; Clair, Jean-Francois. Attempting to Understand the Paris Attacks // URL: <http://www.rand.org/blog/2015/02/attempting-to-understand-the-paris-attacks.html> (26 February, 2015)

89. Jenkins, Brian Michael; Clair, Jean-Francois. Different Countries, Different Ways of Countering Terrorism // URL: <http://www.rand.org/blog/2015/03/different-countries-different-ways-of-countering-terrorism.html> (2 March, 2015).

90. Khamid, Shadi. Islamic Exceptionalism: How the Struggle Over Islam Is Reshaping the World. NY: St. Martin's Press, 2016. 320 p.

91. Khamid, Shadi. Temptations of Power: Islamists and Illiberal Democracy in a New Middle East. Oxford University Press, USA, 2014. 269 p.

92. Koser, Khalid. IDPs, refugees, and violent extremism: From victims to vectors of change // URL:

<https://www.brookings.edu/blog/order-from-chaos/2015/02/20/idps-refugees-and-violent-extremism-from-victims-to-vectors-of-change/> (20 February, 2015)

93. Kramer, Rory; Burke, Ruth; Z. Charles, Camille. When Change Doesn't Matter: Racial Identity (In)consistency and Adolescent Well-being // *Sociology of Race and Ethnicity*. April, 2015. No. 1. P. 270-286.

94. Laney, Zhang. Legal Provisions on Fighting Extremism: China // Report by the Law Library of Congress. URL: <http://www.loc.gov/law/help/fighting-extremism/china.php> (November, 2015)

95. Legewie, Joscha; Schaeffer, Merlin. Contested Boundaries: Explaining Where Ethno-Racial Diversity Provokes Neighborhood Conflict // *The American Journal of Sociology*. Chicago, University of Chicago Press, 2016. Vol. 22, no.1. P. 125-161.

96. Light T., Michael; Ulmer T., Jeffery. Explaining the Gaps in White, Black, and Hispanic Violence since 1990: Accounting for Immigration, Incarceration and Inequality // *American Sociological Review*. April, 2016. Vol. 81, no. 2. P. 290-315.

97. Mehdi, Anisa. Of Murder, Men and God // *Global Affairs*. URL: [https://www.stratfor.com/search/site/Anisa Mehdi](https://www.stratfor.com/search/site/Anisa%20Mehdi). Murder Men and God *Global Affairs* (20 August, 2016).

98. Meyer, Kim-Claude; Gerster, Marco. Hooliganism and the Dark Side of Football Events // XVIII ISA World Congress of Sociology: Facing an Unequal World. Challenges for Global Sociology (13-19 July, 2014): Book of Abstracts. Pacifico Yokohama, Yokohama, Japan. P. 644.

99. Mowen J., Thomas J.; Stansfield, Richard. Probing Change in Racial Self-identification: A Focus on Children of Immigrants // *Sociology of Race and Ethnicity*, 2016. Vol. 2(3). P. 323-337.

100. Rodríguez-Francoa, Diana. Internal Wars, Taxation, and State Building // *American Sociological Review*. February, 2016. Vol. 81, no.1. P. 190-213.

101. Rosand, Eric. Minding the Gap: A Multi-Layered Approach to Tackling Violent Extremism // URL: <https://rusi.org/publication/newsbrief/minding-gap-multi->

layered-approach-tackling-violent-extremism#.V59YgbNzHrp.twitter (5 July, 2016)

102. Salomo, Katja. Spatial Indicators of Right-Wing Extremist Attitudes // XVIII ISA World Congress of Sociology: Facing an Unequal World. Challenges for Global Sociology (13-19 July, 2014): Book of Abstracts. Pacifico Yokohama, Yokohama, Japan. P. 847.

103. Schutte, Gerhard. 'Bastards' in a Globalizing World: Subverting Ethno-Racial Hierarchies // XVIII ISA World Congress of Sociology: Facing an Unequal World. Challenges for Global Sociology (13-19 July, 2014): Book of Abstracts. Pacifico Yokohama, Yokohama, Japan. P. 872.

104. Violence in Burundi Raises Fears of Ethnic Conflict Elsewhere // URL: <https://stratfor.org/sample/analysis/violence-burundi-raises-fears-ethnic-conflict-elsewhere> (16 November, 2015).

## Приложение 1 Любимые киногерои

(представлены в алфавитном порядке,  
стилистика и орфография сохранены,  
повторы сохранены для наглядности)

"Спешу любить"	Бенедикт Кимбербетчер	Вин Дизель
300 спартанцев	Бетман	Вин Дизель
DEAD POOL	Бетмен	Вин Дизель
DEADPOOL	Бетмен	Вин Дизель
Flash	БетменДедпул	Вин Дизель
Flash	Бетмэн	Владимир Ильич Ленин
HOPE	Бетмэн	(Ленин в октябре 1917)
Keunbr	Бимн Хоуп	Владимир Турчинский
Stene Rosers	Блез Цабини	Вокер
А. Пороховщиков	Блейд	Волтер Вайт
Аверин	Блейд (Уэсли Скайпс)	Все герои сериала "Дневники вампира"
Аврам Линкольн	Близняшки Олсан	Вэ из фильма "V- значит Вендетта"
Адмирал	Боб Спанч	Ганнибал Лектор
Ай рум Ман	Бони Старн	Ганнибал Лектор
Алекс Деладж (Deadpool)	Брат Сергей Бодров.	Гари Петр
Александр	Браян О"Конар	Гарри Поттер
Алексей Воробьев	Бред Пит	Гарри Поттер
Алексей Воробьев	Бред Питт	Гаспар Ульель
Анджелина Джоли	Брэд Питт	Гер Мюллер
Анджелина Джоли	Брюс Ли	Гермиона Грейнджер
Анджелина Джоли	Брюс Уиллис	Герои Машкова
Анна Вяземская "Лестница в небеса"	Брюс Уэйн	Герой фильма "Миллионер из трущоб"
Анна Каренина	Бурак Озгивит	Гетсби
Араон	Бэтман	Гидеон де Виллер
Арарат Кещян	Бэтмен	Главный герой К/Ф "Лучшее во мне"
Армин Арлет	Бэтмен (Брюс Уэйн)	Глухарь
Арнольд Шварцнегер	Бэтмэн	Господин Никто
Астерикс	Бэтмэн	Грай О.Коннер
Ахилес	Бэтмэн	Григорий Измайлов
Ахиллес	Ван Дам	Давид Гоцман из К/Ф "Ликвидация"
Ахиллес	Ван Дамм	Давид Маркович Гоцман
Балбес (Ю. Никулин)	Вандер Вуман	Дадпул
Бальтазар	Ваньярд (Американская история X)	Данила Козловский
Безруков	Василиса	Данила Багров
Безумный шляпник (Алиса в стране Чудес)	Виктор Цой	Данила Козловский
Белый	Вин Дизель	
Бенджамин Батон	Вин Дизель	

Данило Козловский	Джеки-Чан	Дон Кихот
Дарт Вейдер	Джекки Чан	Драко Малфой
Дасими Гом	Джекки Чан	Драко Малфой
Даша (из трилогии 1941-1945)	Джексон	Дракула
Дед пул	Джект Чан	Дрис "1+1"
Дед Пул	Дженен Эклз	Думсдей
Дед пул	Дженс Экиз	Дуремар
Дедлуп	Дженс Экл	Дуэйн Джонсон
Дедпул	Джери (Анджелина Джоли)	Дэгнин
Дедпул	Джесси Пинкман	Дэдгул
Дедпул	Джим Кери	Дэдпул
Дедпул	Джим Кери	Дэдпул
Дедпул	Джим Керри	Дэлпул
Дедпул, Вин Дизель, Бетмен, Терминатор	Джим Керри	Дэнни Мадиган
Дедпул, Джим Кэрри	Джим Керри	Дэшнул
Дедпул, Железный чело- век	Джим Кэрри	Дядюшка Смит
Деймон	Джими Кери	Елена Гилберт
Деймон Сальватор	Джозеф Морган	Енот Ракета из "Стра- жей галактики "
Деймон Сальваторе	Джокер	Жан Клод Ван Дам
Деймон, Карлсон	Джокер	Железный человек
Декстер	Джокер	Железный человек
Дениэл Редклиф (Гарри Поттер)	Джоли	Железный человек
Дет пул	Джон	Железный человек
Дет Пул	Джон Сноу	Железный человек
Детпул	Джон Сноу	Железный Человек
Джанго	Джони Деп	Железный человек
Джей Гэтсби	Джони Депп	Железный челорек
Джеймс Бонд	Джони Синз	защитники Севастопо- ля
Джейсон Стейтхэм	Джонни Деп	Защитники Сталингра- да
Джейсон Стетхем	Джон Нэш (Игры разу- ма)	Зимний солдат
Джейсон Стетхем	Джудит Хопс	Зум
Джейсон Стэтхем	Ди Каприо	Иван Васильевич
Джейсон Стэтхэм	Дилан О"брайн	Иван Охлобыстин - Бы- ков
Джек Воробей	Дилан О"брайн	Иван Сомерколдер (Дей- мон)
Джек Воробей	Дим Винчестер	Иен Сомерколдер
Джек Воробей (Джони Депп)	Дин Винчестер, Джокер	Илья Муромец
Джек из "Титаник"	Дмитрий Власкин	Инвокер
Джеки Чан	Дмитрий Нагиев	Индиана Джонс
Джеки Чан	Док Крайоко	Их много
Джеки Чан	Доктор Маккэтэн	Их очень много
Джеки Чан	Доктор Хаус	Каберт Бинс
Джеки Чан, Бенедикт	Дольф Лунгрэн	Камина
	Доменик	



<i>Капитан Кирин</i>	<i>Лионель Месси</i>	<i>Никита Сергеевич Михалков</i>
<i>Капитан Америка</i>	<i>Локи Лайфенсое</i>	<i>Николас Кейдж</i>
<i>Капитан Америка</i>	<i>Лора Крафт</i>	<i>Николас Кейдж</i>
<i>Капитан Джек Воробей</i>	<i>Лось</i>	<i>Никулин</i>
<i>Капитан Титаренко "В бой идут одни старики"</i>	<i>Лою Холливелл</i>	<i>Нина Добрев</i>
<i>Капитан Титаренко (Маэстро)</i>	<i>Лысый из Brazzzers</i>	<i>Нина Добров</i>
<i>Капитан Шепорд</i>	<i>Люди Икс</i>	<i>Ной ("Дневник памяти")</i>
<i>Карл Галлагер</i>	<i>Люк Скайокер</i>	<i>Няня Вика</i>
<i>Карпов</i>	<i>М. Ульянов</i>	<i>Одри Тату</i>
<i>Катя Клэп</i>	<i>Макс да Коста</i>	<i>Олег Мотаев</i>
<i>Келлт Северайд</i>	<i>Максим Аверин</i>	<i>Оливер Вуд</i>
<i>Кешаль Сойдер</i>	<i>Максим Дрозд</i>	<i>Оливер Тредсон</i>
<i>Кира Найтли</i>	<i>Малефисента</i>	<i>Ольга Бузова</i>
<i>Кирилл Сафонов</i>	<i>Малфой</i>	<i>Оскар Шиндлер</i>
<i>Кирин Уокер</i>	<i>Ман Греггер</i>	<i>Павел Деревянко</i>
<i>Китнес Эверди</i>	<i>Маргарита</i>	<i>Павел Деревянко, Анджелина Джоли</i>
<i>Китнис Эвердин</i>	<i>Марио Касас</i>	<i>Павел Прилучный</i>
<i>Китнисс Эвердин</i>	<i>Марио Касес</i>	<i>Патрик Уиссон</i>
<i>Кларк Кент</i>	<i>Марио Кассас</i>	<i>Первый мститель Капитан Америка</i>
<i>Клери Фрей</i>	<i>Марио Косас</i>	<i>Перси Джексон</i>
<i>Константин</i>	<i>Марк Битвелл</i>	<i>Персонажи фильма Газгольдеры - Эменем, Ноггано, Гуф, Витя, Ака 47, Максим Акд, Слим</i>
<i>Константин Хабенский</i>	<i>Марк Синклер</i>	<i>Пират Джек Воробей</i>
<i>Копиев</i>	<i>Марк Синклер</i>	<i>Пит Мелларк</i>
<i>Кори Тейлор (музыкант)</i>	<i>Мартин и Руди из "Достучаться до небес"</i>	<i>Питер Паркер</i>
<i>Король Эгберт</i>	<i>Мастер</i>	<i>Питер Паркер</i>
<i>Красная Шапочка</i>	<i>Мастер Чиф</i>	<i>Питт</i>
<i>Кристиан Грей</i>	<i>Масяня</i>	<i>Поехавший из фильма "Зеленый слоник"</i>
<i>Купер</i>	<i>Матвей Зубалевич</i>	<i>Пол Уокер</i>
<i>Курем Бюрси</i>	<i>Матвей Морозов к/ф "Дело было в Пенькове"</i>	<i>Пол Уокер</i>
<i>Кэн и его друг</i>	<i>Маугли</i>	<i>Пол Уокер</i>
<i>Лара Крофт</i>	<i>Машков</i>	<i>Полковник Петренко (солдаты)</i>
<i>Лаура</i>	<i>Мересьев</i>	<i>Поол Уокер</i>
<i>Левена</i>	<i>Микаэл Арамян</i>	<i>Рагнар Лодброк</i>
<i>Легенда № 17</i>	<i>Микки Рурк</i>	<i>Райн Харди</i>
<i>Лейтенант Гуруба</i>	<i>Мистер Бин</i>	<i>Рембо</i>
<i>Лена из фильма "Прекрасные создания"</i>	<i>Мистер Вульф</i>	<i>Рик Граймс</i>
<i>Леонардо Ди Каприо</i>	<i>Мишель Пфайффер</i>	<i>Рик Граймс</i>
<i>Леонардо ди Каприо</i>	<i>Нагиев</i>	<i>Роберт Дауни - Ми (Гони Старк)</i>
<i>Леонардо Ди Каприо</i>	<i>Наруто</i>	
<i>Леонардо Ди Каприо</i>	<i>Натали Долерман</i>	
<i>Леонардо Дикаприо</i>	<i>Нацу Драгнил</i>	
<i>Лиги Эванс</i>	<i>Нашев</i>	
<i>Лиза Гиббонс</i>	<i>Нейтон и Руди</i>	
<i>Лилли Коленз</i>	<i>Немо Никто</i>	
	<i>Никита Киоосе</i>	

Роберт Дауни мл.	Стайлз Стиликсон	Уолтер
Роберт Дауни Младший	Сталин	Уолтер Уайт
Роберт Дауни младший	Сталинский	Ухура
Роберт Дауни Младший	Станислав Бондаренко	Фёдор Викторович Доб-
Роберт Дауни Младший	Стас Карпов и другие	ронравов
Роберт Дауни Младший	Стетхем	Физрук
(Роберт Старк)	Стетхем	Физрук (Дмитрий Наги-
Робин Уильямс	Стив Роджерс	ев)
Рокки	Стивен Сигал	Флеми
Росомаха	Стрела	Флет
Россамаха	Стрела	Флеш
Россамаха	Стрела	Флеш
Роуэн Аткинсон	Супер Мен	Флэш
Румпи в "4 Скин"	Супермен	Флэш
С. Безруков	Супермен	Флэш
Сайтама	Супермэн	Флэш
Сара Крафт	Супермэн	Фома (Физрук)
Саша Грей	Тайлер Дердан	Франциск (сериал Цар-
Светлаков	Тарзан	ство)
Свинка Пеппа	Тарс	Хайзенберг
Свинка Пеппа	Татум	Халк
Северус Снейп (Снег)	Тацуми	Халк
Сельвестор Сталоне	Твердохлебов	Халк
Сергей Бадюк	Тейд	Халк, Железный Человек
Сергей Безруков	Тейт "Американская	Хамит Эрэнч
Сергей Бодров	история ужасов"	Харви Спектр
Сергей Бодров	Тейт Лэнгдон	Харрисон Форт
Сергей Годин	Тейт ЛэнгДон	Хатико
Сетима Вектор	Терминатор	Хенк Муди
Сильвестр Сталлоне	Тоби Магваер	Хенк Муди
Сильвестр Сталоне	Тои и Брендан Колсон	Хенкс
Сильвестр Сталоне,	Том Круз	Хлой Морец
Шахрук-Кхан.	Том Круз	Хоббит
Сильвестр Сталонэ,	Томас	Хотико
Джейсон Стэтхэм	Тони Старра (Железный	Храброе Сердце
Скай	Человек)	Чак Басс
Скала Джонсон, Джони	Тони Старк	Чак Норрис
Деп, Дмитрий Нагиев	Тони Старк	Чак Норрис
Скарлет О'Хара	Тони Старк	Чан Гын Сох, Парк Шин
Скотт Пилигрим	Тони Старк, Брюс Уэйн	Хе
Скуби Ду	Тони Хоук	Чарли Чаплин
Смайлс	Тор	части тела
Сойка из "Голодных игр"	Трес	Человек паук
Спанч Боб	Трой	Человек Паук
Спаньч бо	Тэд	Человек-муравей
Спирит	Уил Смит	Человек-Паук
Стайлз	Уил Смит	Человек-паук

<i>Человек-паук</i>	<i>Шерлок Холмс</i>	<i>Эминем</i>
<i>Человек-Паук</i>	<i>Шерлок Холмс И Желез-</i>	<i>Эндрю Гарфилд</i>
<i>Ченинг</i>	<i>ный Человек (Том</i>	<i>Энн Хэтэуэй</i>
<i>Черная пантера</i>	<i>Старк)</i>	<i>Эштон Катчер</i>
<i>Чеширский кот</i>	<i>Штирлиц</i>	<i>Юрий Бойко</i>
<i>Чугная вдова</i>	<i>Шурик</i>	<i>Юрий Никулин</i>
<i>Шварцнегер</i>	<i>Шурик</i>	<i>Юрий Никулин</i>
<i>Шелдон Купер Кериол</i>	<i>Эдвард</i>	<i>Юрий Никулин</i>
<i>(Теория большого взры-</i>	<i>Эдвард Каллен</i>	<i>Юсуф Чили</i>
<i>ва)</i>	<i>Эди Мёрфи</i>	<i>Юсуф Чим</i>
<i>Шерлок</i>	<i>Эйс Вентура</i>	

## Приложение 2

### Любимые литературные герои

(представлены в алфавитном порядке,  
стилистика и орфография сохранены,  
повторы сохранены для наглядности)

<i>DEADPOOL</i>	<i>Андрей Болконский</i>	<i>Билли Милиган</i>
<i>А. Болконский</i>	<i>Андрей Болконский</i>	<i>Бильбо Бэггинс</i>
<i>А. Невский</i>	<i>"Война и Мир!</i>	<i>Бим</i>
<i>А. С. Пушкин</i>	<i>Андрей Соколов</i>	<i>Блез Цабини</i>
<i>А.П. Чехов</i>	<i>Андрей Соколов</i>	<i>Болконский</i>
<i>А.С. Пушкин</i>	<i>"Судьба человека"</i>	<i>Болконский, Рас-</i>
<i>А.С. Пушкин</i>	<i>Анна Каренина</i>	<i>кольников</i>
<i>А.С. Пушкин</i>	<i>Анна Каренина</i>	<i>Булгаков</i>
<i>Ааз (Р. Асприл)</i>	<i>Апольд</i>	<i>Булгаковская Мар-</i>
<i>Азazelo</i>	<i>Ариох Бельский</i>	<i>гарита</i>
<i>Алекс</i>	<i>Аркадий Кирсанов</i>	<i>Буповеки</i>
<i>Алексей Каренин</i>	<i>Артём и Юля из</i>	<i>Буратино</i>
<i>Алексей Мересьев</i>	<i>рассказа "Не пре-</i>	<i>Василий Теркин</i>
<i>Алексей Мересьев</i>	<i>давай меня"</i>	<i>Василий Тёркин</i>
<i>из "Повесть о на-</i>	<i>Артём Иизмесс</i>	<i>Ведьмак</i>
<i>стоящем человеке"</i>	<i>Артемиc Фаул</i>	<i>Ведьмак Геральт</i>
<i>Алена Полович</i>	<i>Арья Старк</i>	<i>из Ривии</i>
<i>Алеша Попович</i>	<i>Асадов</i>	<i>Вера ("Гранатовый</i>
<i>Алёша Попович</i>	<i>Ассоль</i>	<i>браслет")</i>
<i>Алиса</i>	<i>Ася</i>	<i>Вильям Легран</i>
<i>Алисия</i>	<i>Ася (Тургенев)</i>	<i>Винни Пух</i>
<i>Андрей Балконский</i>	<i>Ахматова</i>	<i>Владимир Дубров-</i>
<i>Андрей Балконский</i>	<i>Базаров</i>	<i>ский</i>
<i>Андрей Балконский</i>	<i>Базаров</i>	<i>Владимир Дунаев-</i>
<i>из романа "Война и</i>	<i>Базаров Евгений</i>	<i>ский</i>
<i>Мир"</i>	<i>Балконский</i>	<i>Воланд</i>
<i>Андрей Болконский</i>	<i>Бегемот из Мас-</i>	<i>Воланд из Мастер</i>
<i>Андрей Болконский</i>	<i>тера и Маргариты</i>	<i>и Маргарита</i>

Волан-Де-Морт  
Волк  
Гай Монтэг (451  
градус по Фарин-  
гейту)  
Ганорци  
Гарри Поттер  
Гарри Поттер  
Гарри Поттер  
Гарри Поттер  
Гвендомен Шеферд  
Гейтсби  
Гендальф  
Гендольф Серый  
Геральт  
Герасим  
Герасим  
Герасим и муму  
Геркулес  
Гермиона Грейнд-  
жер  
Герой рассказа  
Распутина  
Глория  
Глория Мак Фин  
Глория Мак Фин  
Глория Макфин  
Грай Воркрафт  
Граф Безухов  
Граф Монте-Кристо  
Грей  
Грейсон Спенсэр  
Григорий Мелеков  
Григорий Печорин  
Гринев  
Гринёв  
Гринёв П.А.  
Гуливер  
Гумберт Г.  
Данко  
Данте  
Дариан Грей  
Дариан Грей  
Дартаньян

Девушка из "Научи  
меня умирать"  
Монро Мацуо  
девушки из "А зори  
здесь тихие"  
Денис Воронцов  
Дея Риате  
Джеймс Мориарти  
Джейн Эйр  
Джейс Лайтвуд  
Джек Лондон  
Джен Эппинг  
Джо Джо Мойес  
Джон из книги "До-  
рогой Джон"  
Джон Кафоре  
Джон Смит  
Джордж "Агрессор"  
Джульетта  
Дон Жуан (Шекспир)  
Дон Кихот  
Дон Кихот  
Дон- Кихот  
Дориан Грей  
Дориан Грей  
Достоевский  
Драко Малфой  
Драко Малфой  
Драко Малфой  
Дубровский  
Дубровский  
Дубровский, Лиза  
Евгений  
Евгений Онегин  
Евгений Онегин  
Евгений Онегин  
Есенин  
Есенин  
Есенин  
Есенин (писатель)  
Жан Батист Грен-  
ций  
Жан Батист Гриций  
Жан Вольжап  
Жуков Г.К.  
Заратустра  
Заяц

Золушка  
Иван Сусанин  
Иванушка Дурачѣк  
Илия  
Илья Муромец  
Их много  
Их несколько  
Каберт Бинс  
Кавказский плен-  
ник  
Капитан Немо  
Карлсон  
Керри  
Кинг-Конг  
Клэр  
Князь Владимир  
Колобок  
Коровьев  
Королева Марго  
"Всадник без голо-  
вы"  
Король Аслан  
Кот Бегемот  
Кот Бегемот  
"Мастер и Марга-  
рита"  
Кот Леопольд  
Кот на цепи  
Красим  
Красная Шапочка  
Кристиан Грей  
Кто-то из Хобби-  
та  
Л. Толстой  
Лев Толстой  
Левша  
Легенда № 17  
Ленин  
Лермонтов  
Лёша Карамазов  
Лиги Эванс  
Лили Поттер  
Литл Пип  
Лорен Оливер  
Лу Карк  
Лысый Череп  
Майкл

Макс Фрай	Му-му	Плужников
Маленький Принц	Му-Му	Понтий Пишат
Маленький Принц	Му-Му	принц Нового Сою-
Маленький Принц	Му-Му	за
Мапесип	Муха Идкатуха	Пуаро
Маргарита	Мцири	Пугачёв
Маргарита	Мцыри	Пушкин
Маргарита "Мас-	Наташа "Война и	Пушкин А.С.
тер и Маргарита"	мир"	Пушкин, Достоев-
Маргарита (Мас-	Наташа Ростова	ский
тер и Маргарита)	Наташа Ростова	Пушкина
Маргарита из	Наташа Ростова	Пьер "Война и мир"
"Мастер и Марга-	Наташа Ростова	Пьер Безухов
рита"	Нельсон Мандела,	Пьер Безухов
Маргарита из	Опра Уинфри	Пьер Безухов
"Мастера и Марга-	Нет определенного	Пьер Безухов
риты"	любимого героя	Пьер Безухов
Марго Рот Шпи-	Николай Плужников	Пьер Безухов
гельман	Нина	Равик
Маресьев	Ну, погоди!	Раскольников
Мария "Матерь	О. Бендер	Раскольников
человеческая"	Обломов	Реке Карвер
Мария Болконская	Обломов	Ржевский
Марк Уотни "Мар-	Обломов	Ржевский
сианин"	Овод	Риан Тьер
Марко Рот Шпи-	Огастус Уотсер	Ричард Длинные
гельман	Оливер Вуд	Руки
Мартек Иден	Омар Хайям	Робин Гуд
Мартин Иден	Онегин	Робингуд
Мастер	Онегин	Робинзон Крузо
Мастер и Маргарита	Онегин	Родион Раскольни-
Мастер из книги	Онегин	ков
"Мастер и Марга-	Онегин	Ромео
рита"	Онегин	Роналдино
Мастер из произ-	Определённого ге-	Раскольников
ведения Булгакова	роя нет. В каждой	Русалочка
"Мастер и Марга-	книге они разные	С.А. Есенин
рита"	Островский	С.Каховский (Маль-
Маугли	Пап и Брейл	чик со шпагой)
Мересьев	Перси Джексон	Сам автор в своем
Мересьев А.	Пётр I	произведении (Ха-
Мой прадед	Пётр Гринёв	руки Мураками)
Монтэг	Печерин	Сара Хазмит
Мосриесев из книги	Печорин	Свидригайлов
о настоящем чело-	Печорин	Северус Снег
веке.	Печорин	Северус Снейп
Муму	Печорин	Сергей Есенин

Сетима Вектор  
Сириус Блэйк  
Скай О'Молли  
Скарлет ОХора  
Сойка-  
пересмешница  
Сомс Форсайт  
Стали И.В.  
Сталин И.В.  
Старик и Море,  
Старик из книги  
"Золотая рыбка"  
Стейс Крамер  
Сэм Винчествер,  
Кас Джон, Джон  
Сноу  
Тайлер Дерден  
Тамас из книги "Бе-  
гущий в лабирин-  
те"  
Таня Гротер  
Тарас Бульба  
Тарас Бульба  
Тарзан  
Татьяна из "Евге-  
ний Онегин"

Татьяна Ларина  
Татьяна Ларина  
"Евгений Онегин"  
Татьяна Лорина  
Татьяна Падина  
Теркин  
Тимур и его коман-  
да  
Толстой  
Том Соер  
Том Сойер  
Томас  
Турбин  
Тургенев  
Уилл Тейнор  
Улиншпигель  
Устрица Таланик  
"Калыбельная")  
Фандорин  
Физеч  
Фродо  
Фродо Бэггинс  
Харпер  
Хейзер Грейс Лан-  
кастер  
Химик

Холден Колфид  
Холден Колфинд  
Чайка Джонатан  
Ливенгтон  
Чапаев из произве-  
дения Пелевина  
"Чапаев и Пусто-  
та"  
Чатский  
Чацкий  
Чацкий  
Человек наук  
Чёрный человек  
Есенина  
Чехов  
Чичиков  
Чичиков  
Ш. Холмс  
Шариков  
Шерлок Холмс  
Шерлок Хомс  
Штирлиц  
Щелкунчик  
Эраст Фандорин  
Юшка

### Приложение 3

#### Любимые исторические герои

(представлены в алфавитном порядке,  
стилистика и орфография сохранены,  
повторы сохранены для наглядности)

300 спартанцев  
А. Македонский  
А. Невский  
А. С. Пушкин  
А. Суворов  
А.В. Суворов  
А.С. Суворов  
Август I  
Аврам Линкольн  
Адольф Гитлер  
Адольф Гитлер (за  
лидерские качества)  
Александр Невский

Александр I  
Александр I  
Александр II  
Александр II  
Александр II  
Александр III  
Александр Васильевич  
Суворов  
Александр Великий  
Александр Македон-  
ский  
Александр Македон-  
ский

Александр Невский  
Александр Невский  
Александр Суворов  
Александр Суворов  
Алёша Попович  
Альберт Эйнштейн  
Андрлок Силва  
Анна Иоановна  
Ахилес  
Ахиллес  
Ашшур-Банипар  
Бенито Муссолини

Бисмарк Отто Ван-хаузен	Екатерина II	Л.И. Брежнев
Бисморк	Елисей	Ларин
Брюс Ли	Есенин	Ленин
В. В. Путин	Жанна Д,Арк	Ленин
В. Даль	Жанна дАрк	Ленин В.И.
В.В. Путин	Жириновский	Ленин и Путин
В.В. Путин	Жуков	Леонардо да Винчи
В.И. Ленин	Жуков	Леонардо Да Винчи
В.И. Ленин	Жуков	Леонардо-Да-Винчи
Ветираны	Жуков	Леонид Ильич Брежнев
Владимир Владимирович Путин	Жуков Г. К.	Леонид царь
Владимир Святославович (Князь)	Жуков Г. К.	Лже Дмитрий
Вольф Мессинг	Жуков Г.К	Ломоносов
Г. Жуков	Жуков Г.К.	Ломоносов
Гагарин	Зевс	М. Кутузов
Гай Юлий Цезарь	Зенидин Зедан	М.И. Кутузов
Гай Юрий Цезарь	И.В. Сталин	Мадонна
Галиаф	И.И. Сталин	Майор Гаврилов
Ганибал	Иван IV	Македонский
Гарри Потер	Иван Грозный	Максим Аврелий
Гарри Труман	Иван Грозный	Мама
Георгий Победоносец	Иван Грозных	Махатма Ганди
Геракл	Иван Халита	Михаил Фёдорович Романов
Гитлер	Иисус Христос	Мозсе Мордехай Леви
Гитлер	Иисус Христос	Молотов
Господь Иисус Христос	Илья Муромец	Муся Пинкензон
Граф Салтыков	Иосиф Висарионович	Наполеон
Гэрри Маклинон	Иосиф Виссарионович Сталин	Наполеон
Джон Дэвидсон Rockefeller	Иосиф Сталин	Наполеон Б.
Джугашвили В.И. (Сталин)	Калашников, Матросов, Новицкий	Наполеон Бонопарт
Дмитрий Донской	Карл 9	Невский
Евпатий Коловрат	Клеопатра	Невский Александр
Екатарина II	Кляр Леонид	Никола Тесла
Екатерина	Князь Владимир	Николай I
Екатерина I	Контария и Егоров	Николай II
Екатерина II	Конфуций	Николай II
Екатерина II	Королева Марго	Николай II
Екатерина II	Котик Сталина	Николаас Тесла
Екатерина II	Кроролева Марго	Ной ("ковчег")
Екатерина II	Кутузов	Ольга Рюрикова
Екатерина II	Кутузов	П. А. Столыпин
Екатерина II	Кутузов М. И	Пеле
		Петр I

<i>Пётр I</i>	<i>Родии Манеи</i>	<i>Суворов</i>
<i>Пётр I</i>	<i>Рокосовский</i>	<i>Суворов А. В.</i>
<i>Пётр I</i>	<i>Рокосовский</i>	<i>Суворов А.В.</i>
<i>Пётр I</i>	<i>Романовы</i>	<i>Султан Сулейман</i>
<i>Пётр I</i>	<i>Рюрик</i>	<i>Фёдор Углов</i>
<i>Пётр I</i>	<i>Святослав Игоревич</i>	<i>Феликс Эдуардович</i>
<i>Пётр I</i>	<i>Сергей Есенин</i>	<i>Дзержинский</i>
<i>Пётр I</i>	<i>Сергей Королёв</i>	<i>Царь Давид</i>
<i>Пётр I</i>	<i>Сергий Радонежский</i>	<i>Цезарь</i>
<i>Пётр I</i>	<i>Спартак</i>	<i>Цезарь</i>
<i>Пётр I</i>	<i>Спартак</i>	<i>Чегевара</i>
<i>Пётр I, Александр II</i>	<i>Сталин</i>	<i>Чингисхан</i>
<i>Поддубный</i>	<i>Сталин</i>	<i>Шрек</i>
<i>Покрышкин</i>	<i>Сталин</i>	<i>Энштейн</i>
<i>Потёмкин</i>	<i>Сталин</i>	<i>Эрнесто Че Гевара</i>
<i>Преподобный Торкве-</i> <i>мада</i>	<i>Сталин</i>	<i>Эуно Аудиторе де Фе-</i> <i>ренце</i>
<i>Пугачёв</i>	<i>Сталин И. В.</i>	<i>Ю. Гагарин</i>
<i>Путин</i>	<i>Сталин И.В.</i>	<i>Юлий Цезарь</i>
<i>Путин В. В.</i>	<i>Сталин, Геракл</i>	<i>Юрий Гагарин</i>
<i>Путин В.В.</i>	<i>Степан Разин</i>	<i>Ясон</i>
<i>Путин В.В.</i>	<i>Стивен Хокинг</i>	
<i>Пушкин</i>	<i>Столтыпин</i>	
<i>Пушкин А.С.</i>	<i>Суворов</i>	
	<i>Суворов</i>	

**Приложение 4**  
**Варианты свободных ответов на вопрос**  
**«Что бы Вы посоветовали руководству**  
**страны/региона для сохранения мира и порядка в**  
**нашем обществе?»**  
(ответы представлены в алфавитном порядке,  
стилистика и орфография сохранены)

*А что толку?*

*Анализируя свой прошлый опыт и опыт других, понимать, как и с помощью чего добиться желаемых результатов.*

*Безопасность людей.*

*Безопасность, увеличение бюджетных мест в институтах.*

*Безработица, дороги.*

*Безработица, не хватка денег, распитие алкогольных напитков малолетними.*

*Безработица, нехватка денег пенсионерам.*

*Безработица.*

*Безработица. И не забывать о простых людях.*

*Безработицы.*



*Беречь растения и построить приюты для собак.  
Благополучие и радость народа.  
Ближний Восток.  
Больше внимания гражданам.  
Больше внимания обращать экономике.  
Больше думать о гражданах своего государства.  
Больше заниматься внутренней политикой, чем внешней. Создать комитет по контролю власти на региональных местах.  
Больше мест для трудоустройства выпускников техникумов.  
Больше мест для трудоустройства.  
Больше обращать внимание на благоустройство страны. Но не забывать и про граждан!  
Больше обращать внимание на жизнь простых людей, ЖКХ, снижение уровня жизни, рост цен, развал системы образования, здравоохранения, падения авторитета интеллигентных профессий, безработица, коррупция и "кумовство".  
Больше прислушиваться к народу.  
Больше прислушиваться к народу.  
Больше ресурсов выделять на сельскохозяйственные нужды, помогать индивидуальным, молодым фермерам для развития открывать больше рабочих мест для выпускников техникумов.  
Больше социальных пособий и льгот.  
Больше уважать народ, не сокращать з/п, укреплять военные границы.  
Больше учитывать мнения народа.  
Большое внимание социальным и экономическим проблемам уделять внимание.  
Бороться с коррупцией, уделить больше внимания молодежным организациям, следить за деятельностью политических партий, нужно стараться уравнивать права всех организаций, иначе некоторые, как казачество, перегибают палку.  
Бороться с коррупцией.  
Бороться с коррупцией. Повысить уровень жизни населения.  
Борьба с коррупцией, чаще вести проверки личного состава сотрудников ДПС, берут взятки бесконечно. Снизить цены на бензин.  
Борьба с коррупцией, экономические проблемы.  
Борьба с коррупцией.  
Борьба с коррупцией. Понижение курса доллара.  
Борьба с терроризмом.  
Будьте разумны!  
Было бы неплохо, если бы руководство страны максимально подошли с пониманием к мирному населению.  
Быть ближе к молодёжи и поддерживать её.  
Быть более вдумчивым и ценить жизни других людей, и не устраивать войны, и не вестись на провокации. Делать все ради своих граждан, а не ради денег.  
Быть более приветливыми к другим народам.  
Быть более честными по отношению к своему народу.*

*Быть дружным народом, тогда все будет хорошо.  
Быть разумными и здравомыслящими.  
Быть честными к народу. Не воровать деньги. Снизить деньги на газ, свет и т.д. Следили за ситуацией в Сирии и в других странах.  
Быть честными.  
Бюджет страны - на это надо срочно обратить внимание руководству страны, а так же на мигрантов (их много).  
В данный момент всё устраивает. Советовать нечего.  
В два раза повысить МРОТ, чтоб люди России не нуждались в самых необходимых вещах. Снизить цены на продукты, бензин, лечение и образование.  
В крае не надо выпячивать казачество - раздражает.  
В нашей стране очень плохие дороги! Это первая проблема. Маленькие з/п это самая главная проблема!  
В нашем обществе нет проблем и все мирно.  
В наших советах не нуждаются.  
В первую очередь - на граждан РФ.  
В первую очередь - честность власти.  
В первую очередь должны помогать жителям России, а не другим странам! Россияне, обычные люди живут в нищете! Распределите деньги миллионеров и тех, кто ложет в государстве себе деньги в карман всем нищим! Сделайте нормальную зарплату и пенсию! Люди зарабатывают в 100 раз меньше, чем стоят продукты! Так невозможно жить!  
В первую очередь надо обратить внимание на образование и медицину. Конечно политика по отношению к другим странам, но при этом и о своем народе нужно подумать. Мы в ответе за тех, кого приручили.  
В первую очередь надо решить проблему малого и среднего бизнеса.  
В первую очередь народ страдает, зарплаты маленькие, спорта много нет. Начинается разделения бедных, средних и богатых. Старикам пенсию поднять! Спасибо!  
В первую очередь необходимо обратить внимание на состояние наших дорог, системы образования, медицины, уровня жизни населения.  
В первую очередь нужно заниматься проблемами в своей стране, а не вступать в разногласия с другими.  
В первую очередь нужно обратить внимание на то, что бы никогда не было войны, межполитических столкновений и т.п. Всегда должны быть мир и справедливость.  
В первую очередь обратить внимание на то, что сейчас дети (русские) и народ в целом особо не знают историю. Так же обратить внимание на образование и медицину.  
В первую очередь следует сделать, чтоб всё было хорошо в своей стране, а потом учить других.  
В первую очередь стоит обратить внимание на поведение самой молодежи! В Интернете сейчас много говорят о страшных происшествиях, в которых активно принимают участие подростки или молодые люди! Стоит усилить контроль над подростками!  
В первую очередь уравнивать (в той или иной мере) классовое неравенство. Разобраться, всё-таки, с коррупцией (не низких чиновников, а вершины*

власти). Ввести эффективную систему опроса жителей для принятия решений всероссийского масштаба.

*В принципе меня всё устраивает.*

*В стране всё хреново.*

*В стране необходимо развивать 3 области: образование, медицина и военные.*

*Ввести смертную казнь.*

*Везде бестолковое чиновничество, которое существует само для себя!*

*Вернуть коммунистам политическую монополию, плановую экономику.*

*Вернуть советское руководство, возродить национальное производство, Национализация газодобывающей индустрии, нефтяной промышленности. Поднять зарплаты. Ввести смертную казнь за коррупцию и преступления средней тяжести.*

*Вернуть СССР!*

*Вести серьезную работу по антитеррору.*

*Вести хорошую внешнюю политику.*

*Взаимоуважение, взаимопонимания, мудрости, любви. Бездуховность общества.*

*Взорвать США а то они сильно дерзкие.*

*Власти необходимо обратить внимание на нужды народа. Пропасть между богатыми и бедными растёт.*

*Власти необходимо обратить внимание на нужды народа. Пропасть между богатыми и бедными растёт.*

*Власти нужно меньше прощать долги и больше обращать внимание на внутреннюю политику.*

*Власти нужно меньше прощать долги и больше обращать внимание на внутреннюю политику.*

*Внешнюю политику.*

*Внимание нужно обратить на экономическое состояние страны, на проблемы трудоустройства нашей страны, нужно больше уделять внимания внутренней политике и гражданам РФ. Старикам, многодетным семьям не хватает на проживание, студенты живут на 500 рублей в месяц. Прощаем долги разным странам. Я считаю это не правильное отношение к гражданам. Спасибо.*

*Внимательнее выбирать себе окружение.*

*Внутреннее экономическое состояние страны и не лезть в другие страны.*

*Вовремя и своевременно принимать меры по предупреждению преступности в нашей стране.*

*Вовремя принимать меры по предупреждению преступности в нашей стране.*

*Военно-патриотическое воспитание молодёжи.*

*Возвратить прежнюю систему образования.*

*Воздерживаться и не обращать на гавканье других агрессоров. Зарплату поднять или цены снизить.*

*Воздержусь!!!*

*Возможно, пойти на какой-то компромисс. Затрудняюсь ответить на счёт проблем.*

*Во-первых нужно обратить внимание на угрозу мирового терроризма и межнациональных конфликтов.*

*Восстанавливать сельское хозяйство.*

*Восстановить все заводы, колхозы, обновить технику и технологию производства, обращение власти на внутреннюю политику и экономику, не завозить из-за границы, а производить у себя, увеличить количество рабочих мест.*

*Восстановить колхозы, поднять зарплату работающим в сельской сфере.*

*Восстановить фермы, наращивать сельское хозяйство. Производить сельхозтехнику.*

*Врачи в ст. Северной плохие, не лечат и ничего не знают, зарплата маленькая, работы для студентов нет.*

*Всё и так норм.*

*Всё и так нормально.*

*Всё и так хорошо.*

*Всё нормально в нашей стране.*

*Всё нормально.*

*Всё отлично!*

*Всё по кайфу, все нравится.*

*Всё устраивает.*

*Все хорошо в нашей стране.*

*Всё хорошо, бензин бы подешевел.*

*Всё хорошо, вроде ничё не надо.*

*Всё хорошо, молодцы!*

*Все хорошо.*

*Всё хорошо.*

*Выгнать всех неадекватных и русских людей в свои страны.*

*Выслать другие нации из России.*

*Выслушать мнение народа.*

*Выслушивать мнение народа.*

*Высокие цены на продукты, маленькие зарплаты, плохие дороги, нет работы для студентов.*

*Вытащить страну из ж...пы.*

*Главная проблема не национальная, а финансовая. Обратить внимание на безработицу.*

*Да, приходилось. Было интересно.*

*Давайте жить дружно.*

*Давать деньги и не воровать.*

*Давать пенсию детям инвалидам, нормальную пенсию.*

*Давно бы взяли руководство под свое крыло, бояться за малые страны, в которых хаос и это глупо.*

*Дайте мне один лям. Ну при желании можно и больше.*

*Дать всем людям (жителям) равные права и свободы. Обеспечить их достойным уровнем жизни, нормальной зарплатой, хорошей медицинской помощью и образованием.*

*Дать всем работу и жильё.*

*Делать всё для блага своей страны.*

*Делать то, что умеет.*

*Денег не хватает людям.*

*Для любого народа, главное - это вера. Так как в нашей стране сейчас внимание внутренних проблем отвлечено внешними, хочется, чтобы больше внимания уделялось безработице внутри страны и нищете.*

*Для наших политиков я бы посоветовала в первую очередь разобраться с внутренними проблемами в нашей стране, а потом уже делать правильные действия. И деньги, которые даются на наше общество тратить на улучшение нашей жизни, чем ложить себе в карман. "Поменяв себя - мы меняем других". И в этом вся суть проблем.*

*Для сохранения мира должны работать сплочённо все правоохранительные органы, не допускать разжигания конфликтов внутри страны.*

*Для сохранения мира и порядка в обществе необходимо прививать людям чувство уважения к другим народам, не выделять какую бы то ни было нацию, не возвеличивать её. Равенство прав и свобод людей укрепит межнациональные отношения.*

*Для сохранения мира и порядка нужно беречь природу и осторожно ездить.*

*Для сохранения мира необходимо терпение со стороны общества, понимание и единомыслие.*

*Для того, чтобы сохранить мир и порядок в обществе необходимо ликвидировать террористов и т.д.*

*Доволен абсолютно всем.*

*Должны быть все дружные.*

*Доллар понизить.*

*Дороги делать нормальные. Отменить ЕГЭ. Зарплаты повысить и снизить цены на продукты.*

*Дороги очень плохие у нас в регионе. Зарплаты низкие. Надо заинтересовать молодёжь.*

*Дороги сделать хорошие, еда пусть подешевеет.*

*Дороги сделать.*

*Дороги хорошие советую делать.*

*Дороги хорошие.*

*Дороги, пенсии.*

*Дороги, пенсии. Стране нужен закон. Украл - сел на 7 лет. Убил - на 5 лет. Это нормально?*

*Дороги.*

*Достижение компромисса со всех сторон.*

*Достойная зарплата, обеспечить всех работой.*

*Досуг молодёжи не организован. Разрыв между богатыми и бедными.*

*Думать о народе!!!*

*Думать перед тем как делать.*

*Думаю они без меня знают, что делать.*

*Думаю, у меня нет достаточного опыта, чтобы учить профессионалов управлять страной.*

*Думаю, нужно следить за благосостоянием страны и следить за тем, чтобы в стране был мир и порядок.*

*Думаю, что власти страны региона справятся самостоятельно, без моего мнения и без моих советов. Я доверяю своему президенту.*

*Духовность и Могущество России!!!*

*ЕГЭ*

*ЕГЭ - это не образование - отменить!*

*Единственное - очистить страну для белых.*

*Жизнеобеспечение пожилых людей.*

*Жириновского в президенты!*

*Жить дружно!*

*Жить дружно.*

*Жить мирно.*

*Жить нужно, помогать друг другу и уважать каждую нацию и любить свою.*

*За собой научиться следить. Придерживаться рамок и нравственных устоев.*

*Заботится о своей стране.*

*Заботится о своём народе.*

*Заботиться о народе и уважать права простых людей.*

*Заботиться о своём народе в первую очередь.*

*Заинтересовать молодежь в политике, в военном деле, в судьбе государства.*

*Заинтересовать молодёжь в политике.*

*Заключить мир с государствами, с которыми когда-либо происходили конфликты или найти компромат для обоих государств.*

*Занятость подростка.*

*Занятость подростков.*

*Занять молодёжь общественной деятельностью.*

*Заняться экологическими проблемами.*

*Запретить алкоголь в стране.*

*Заработная плата и цены.*

*Заранее сообщать о мероприятиях, использовать для этого СМИ.*

*Зарплата не соответствует потребностям.*

*Зарплата, вступительные экзамены, институте убрать бюджетные места для крымских детей и отдать российским.*

*Зарплату повысить.*

*Зарплату, пенсию, стипендию надо повысить. Понизить доллар и евро.*

*Зарплаты повысить и пенсию, понизить цены. Понизить доллар, поднять рубль.*

*Зарплаты поднять, работой обеспечить. А в целом пойдёт.*

*Затрудняюсь в ответе.*

*Затрудняюсь в этом вопросе.*

*Затрудняюсь ответить*

*Затрудняюсь ответить на этот вопрос.  
Затрудняюсь ответить на этот вопрос. В целом меня всё устраивает.  
Затрудняюсь ответить!  
Затрудняюсь ответить.  
Затрудняюсь ответить.  
Затрудняюсь ответить. Мир во всём мире. Мирное сосуществование с другими странами.  
Затрудняюсь.  
Здоровье, мира.  
И так мир, мне всё нравится.  
Идите на х-й и продолжайте пилить бюджет и получать откаты и будет Вам все хорошо.  
Избегать конфликтов и конфликтных ситуаций с другими странами.  
Обратить особое внимание на систему образования.  
Изгнание людей кавказской внешности из России и закрыть им доступ.  
Поднять экономику. Выгнать из Госдумы депутатов - взяточников.  
Изменить Конституцию РФ.  
Изменить сферу образования, следить за работой полиции, поднять зарплату таким профессиям как врачи и схожие профессии.  
Изучать благополучие граждан, увеличивать рабочие места.  
Изучить работу органов правопорядка, официальных служб.  
Иметь хорошее отношение к народу и быть хорошим человеком.  
Иметь хорошее отношение с народом.  
Иметь хороших специалистов в своих отраслях.  
Инвалиды - доступная среда для них, внимание на отдаленные поселения от городов, проверить все ли коммуникации проведены.  
Исправить все ошибки.  
Истребить коррупцию.  
К ветеранам относятся очень плохо. Маленькие пенсии. Улучшить нравственность и чтоб богатые не жили за счёт бедных.  
Качество жизни населения.  
Коррупцию в регионе.  
Коррупцию властей; неисполнение обязанностей властей; бедность страны; разрушение страны. Изменение социального строя, построенного на равенстве людей, а не дискриминации и ущемлении.  
Коррупция - самая главная проблема. Тупые люди повсюду (образование где?). Преподы деньги гребут лопатой (что это такое?)!!!! Хочешь сдать - плати!!!  
Коррупция и нечестность некоторых власти.  
Коррупция!  
Коррупция!!!  
Коррупция, безработица.  
Коррупция, зарплата, безработица.  
Коррупция, личные интересы чиновников, ложь в СМИ.  
Коррупция, насилие.  
Коррупция, уровень жизни русского народа.  
Коррупция.*

*Культура общения.*

*Курс доллара и Евро. Плюс пресекать беззаконие, взяточничество и прочее.*

*Легализовать тонировку, отремонтировать дороги, бороться с коррупцией.*

*Ликвидация бардака в стране.*

*Лучше обеспечивать войска и правоохранительные органы, бороться с терроризмом и коррупцией.*

*Лучше относиться к своему народу, чем к другим.*

*Лучше относиться к своему народу, а не другому.*

*Лучше следить за порядком в своей стране.*

*Люди должны жить мирно.*

*Людям нужно больше рабочих мест, повышение зарплаты и всевозможных выплат. Мне кажется, эту проблему поможет решить налаживание производства в нашей стране.*

*Маленькая стипендия и маленькая зарплата. Высокие цены на товар.*

*Маленькие зарплаты только на коммуналку хватает!*

*Маленькие зарплаты.*

*Маленькие пенсии, маленькая стипендия, усовершенствовать сады, школы. Сделать наконец то в Апшеронске развлекательный центр либо шикарный кинотеатр, сделали бы нормальный асфальт, построили много красивых домов.*

*Мало культуры среди молодёжи. Глупые! По ЕГЭ можно только сказать одно: "А сами бы смогли его сдать?"*

*Мало что в этом понимаю.*

*Межнациональную злобу.*

*Межнациональные конфликты. Падение ВВП в стране. А так же необходимо окончательно закончить конфликт на Западной Украине.*

*Межнациональные отношения, поддержание нормальных отношений со странами и народами бывшего СССР.*

*Меньше акцентироваться на религии.*

*Меньше безработицы.*

*Меньше допускать появление агитационных реклам пропагандирующих коллективов. Проводить больше мероприятий мирного направления и призывающих к ответственности каждого.*

*Меньше знаешь, крепче спишь.*

*Меньше частных, больше государственных предприятий.*

*Меня все устраивает!!!*

*Меня всё устраивает.*

*Меня и так всё устраивает.*

*Меня не поймут и ни кто слушать не будет.*

*Мир во всём мире.*

*Мир всем.*

*Мирно решать проблемы, чтобы не было войны, не использовать насилие. Уровнять права людей, убрать вон нерусских с главных постов. Запретить на территории России проповедовать религиозные убеждения, которые предполагают насилие, убийства и ненависть к другим нациям. Всех*



*эмигрантов отправить в свои страны, тогда появится работа и у русских людей.*

*Миру - мир.*

*Миру мир.*

*Мне бы хотелось, чтобы образование-учеба в ВУЗах была бесплатной.*

*Мне всё нравится!*

*Мне всё нравится.*

*Мне все нравится.*

*Мне всё равно, ибо толку нет.*

*Мне всё равно, пусть сами решают.*

*Мне всё равно. Ничего не изменится.*

*Мне и без этого хорошо живётся.*

*Мне кажется, что правительство всё равно не откликнется на моё мнение.*

*Мне кажется, что правительство само справляется. И поэтому им не нужна моя помощь, мой совет.*

*Мне кажется, что у нас всё хорошо. Ничего не надо менять.*

*Мне нечего им советовать.*

*Мне хотелось что бы в регионе было больше бесплатных спортивных секций.*

*Моё мнение никак не повлияет на сохранение мира и наше общество.*

*Моральные ценности молодёжи.*

*Мудрости, терпения решать возникающие проблемы.*

*На благополучие живущих в нашей стране.*

*На взяточничество.*

*На внутреннее состояние граждан и их материальные проблемы.*

*На внутреннюю политику.*

*На ворующих из бюджета средства.*

*На всё.*

*На данный момент стоимость рубля.*

*На данный момент я скорее всего не дам предложения.*

*На дороги и мусор на улицах.*

*На дороги и чтоб зарплату не задерживали.*

*На дороги.*

*На духовное развитие народа, его материальное состояние. Рассмотреть проблему безработицы и зарплат.*

*На з/п и рабочие места.*

*На зарплаты, пенсии, цены в магазинах.*

*На здоровье нации.*

*На исторические разногласия между нациями, на эгоистические отношения. Посоветовала бы в том же течении как и сейчас ведут мероприятия, вести конференции и т.п.*

*На количество спортивных и других секций для молодёжи. В то же время было бы неплохо, если бы эти самые секции были не так дороги. На благосостояние улиц, парков, мест для прогулок. А в принципе, руководство региона хорошо сохраняет мир и порядок в нашем городе. Однако всё портят бес-*

*призорники, считающие, что они лучше нас. Все эти "воры в законе" и "гопники" портят всё дело. А так, всё прекрасно.*

*На конфликты.*

*На коррупции, на поднятие заработной платы рабочим. Понизить коммунальные услуги.*

*На коррупцию, она создаёт большинство проблем, которые затрудняют жизнь. Нет коррупции!*

*На коррупцию.*

*На кризис.*

*На людей!*

*На материальное положение простых россиян.*

*На межнациональные конфликты.*

*На мнение людей.*

*На мнение работы.*

*На мнения людей.*

*На многодетные семьи, безработицу, обратить внимание на людей, которые нуждаются в деньгах, и хотят жить нормально в достатке.*

*На мой взгляд, нужно обратить внимание на представителей исламского мира, который зачастую учит как жить православному обществу. И конечно, коррупцию. Ещё обратить внимание на объединение национальностей и историю нашего народа. Так как это караул, когда 4 человека из моего класса понятия не имеют, кто такие декабристы. Спасибо. Я своей страной горжусь. Сама тоже буду жить и работать во благо своей страны.*

*На нетолерантное отношение к иноверцам, людям другой нации, алкоголь, наркотики.*

*На нехватку денег и на коррупцию.*

*На низкие з/п.*

*На оборудование; в маленьких городах побольше рабочих мест и нормальных высоких зарплат.*

*На пенсию, в магазинах на цены, обращения к гражданам и зарплаты.*

*На пенсию, на зарплаты, цены в магазинах и обращение с гражданами.*

*На поддержку народа, выполнение их просьбу и на ум!*

*На политику страны.*

*На порядок в стране, новый транспорт, дороги, цены.*

*На порядок и благополучие граждан.*

*На проблему конфликтов между людьми разных национальностей.*

*На проблему коррумпированных чиновников.*

*На проблему коррупции.*

*На проблему курения и распитие спиртных напитков. Чтобы все пригрели Иисуса Христа в своём сердце, любили религию и верили в Бога. Чтобы сегодня библия была инструкцией для каждого человека.*

*На проблему наглости представителей национальных меньшинств.*

*На проблему псевдо демократии в стране.*

*На проблемы внутреннего развития нашей страны, обращать больше внимания на рядовых граждан.*

*На проблемы межнациональных отношений.*

*На проблемы молодёжи, обеспечить работой молодёжь.*

*На проблемы одиноких матерей, распространения наркотиков и алкоголя, проблемы жилья.*

*На проблемы с повышением цен на продукты питания.*

*На проблемы экономики.*

*На проблемы экономического состояния, на уровень безработицы. Проводить грамотную политику по трудоустройству людей, только что окончивших институт (без стажа работы). Повысить МРОТ. Контролировать уровень цен. Прислушиваться к мнению населения. Отменить систему ЕГЭ.*

*На равенство людей и nepозволение межнациональных стачек.*

*На размер з/п у простого населения.*

*На свой народ.*

*На сохранение народа в стране, на кризис в стране.*

*На социальные и экономические.*

*На студентов, где нам потом найти работу.*

*На терроризм. Наше правительство зажралось. Людям в стране куска хлеба и воды не хватает, зато министры каждый день машины покупают.*

*На то что люди в странах не любят тех, кто приезжий или просто не с их земли. Люди ненавидят друг друга.*

*На то что маленькая стипендия. Учителей заваливают кучей хлама (бумаг ненужных) и они не могут нормально нас учить.*

*На толерантность, на религию, на здоровый образ жизни страны. И на жестокою гомофобию в стране.*

*На трудоустройство молодёжи.*

*На трудоустройство по специальности молодёжи, и не обращать внимание на стаж работы, если только закончил учёбу. Заменить автобус в техникуме!*

*На уменьшение налогов.*

*На условия жизни людей.*

*На устранение коррупции, на создание нормальных условий жизни для людей, не способных добиваться их самим. На состояние городского аппарата, на ремонт и замену изнашивающихся коммуникаций, на создание доступной системы, отвечающей за контроль над чиновниками и их действиями, контроль над губернаторами. Чтобы доказывали свою порядочность. Внесение в законодательство реально работающих законов.*

*На цены на недвижимость.*

*На экологию и осторожность врачей.*

*На экономику и наркоманию.*

*На экономику страны и уровень жизни людей.*

*На экономику страны, арабов.*

*На экономику страны. И убрать школьные экзамены.*

*На экономику, бедные семьи. Обратит внимание на однополые браки. Люди не виноваты, что любят людей не противоположного пола. Я за легализацию.*

*На экономическое благосостояние граждан, проводить мероприятия национальных культур.*

*Наверное ничего, они должны лучше знать.*

*Навести порядок внутри страны.*

*Навести порядок в управленческих структурах.*  
*Навести порядок внутри страны, трудоустройство выпускников, медицина почти вся платная, цена на лекарства, дети-инвалиды.*  
*Навести порядок внутри страны.*  
*Надо бороться с курением.*  
*Надо выровнять социальный статус людей, возможность зарабатывать, иметь личные дела.*  
*Надо жить дружно, все мы люди!*  
*Надо жить дружно.*  
*Надо обратить внимание на наши дороги, на низкие зарплаты, на жилищные условия, на ветеранов ВОВ, на пенсии пенсионеров и на коллекторские агентства*  
*Надо обращать внимание не только на внешнюю политику, но и на внутреннюю, так как внутренняя в не очень хорошем положении.*  
*Надо полностью ликвидировать террористов на нашей планете.*  
*Надо помогать бедным, многодетным семьям.*  
*Надо ухаживать за своей страной.*  
*Надо чтобы люди научились уважать другие национальности и не гнобить их. Все мы люди и должны ценить мир и дружбу, а не устраивать войны из-за всяких мелочей. Во всём можно найти решение, надо уметь договариваться и находить общий язык.*  
*Наладить систему.*  
*Наладить экономику путём забирая долгов у других стран.*  
*Наладить экономику, снизить инфляцию, и не поднимать цены на товары из-за доллара, хотя бы на те товары, которые производятся у нас в стране. Наладить уровень зарплаты.*  
*Нанять советчиков, а не рассылать анкеты по техникумам.*  
*Наркотики, алкоголь, проституция.*  
*Народу помогать, а не другому.*  
*Нарушителей наказывать по закону, независимо от национальности, несогласных наказывать более строго. На коррупцию в судебном органе власти.*  
*Национальная проблема расизма. Я бы запретил миграцию в Россию из азиатских стран и стран северного Кавказа.*  
*Начать демократический строй в нашей стране.*  
*Начать постепенно проводить либеральный курс, развивая правовое гражданское общество и рыночную экономику.*  
*Начислять всем одинаковую зарплату и тогда будет мир во всём мире.*  
*Начните заботиться о людях.*  
*Наши цены не соответствуют нашим зарплатам!!!*  
*Нашу страну не изменить, поэтому ответ на данный вопрос бессмысленен.*  
*Не брать взятки.*  
*Не брать взятки. Ввести более ужесточенные наказания за растрату бюджета.*  
*Не было терроризма, вовремя боролись с преступностью, было меньше преступлений.*

*Не быть равнодушными к своей стране и народу. :)*  
*Не ввязываться в войны! И обратить внимание на коррупцию.*  
*Не вмешиваться в военные конфликты. Для правительства благополучие граждан должно стоять на первом месте.*  
*Не вмешиваться в дела и проблемы других стран.*  
*Не вмешиваться в конфликты, происходящие в США.*  
*Не вмешиваться в чужие политические дела (проблемы), заниматься развитием своей страны.*  
*Не воевать ни с кем.*  
*Не воевать, не обращать внимание на провокацию. Всё отлично, всё понравилось.*  
*Не воевать.*  
*Не воевать. Обратить внимание на экологию.*  
*Не воровать деньги, делиться с народом.*  
*Не воровать и беречь достоинство, честь и веру.*  
*Не воровать у мирных жителей деньги.*  
*Не воровать.*  
*Не воруйте у людей! :)*  
*Не впускать беженцев.*  
*Не вступать в чужие проблемы, развиваться.*  
*Не втирать народу какую-то дичь. Я ответил на вопросы, но спасибо в карман не положишь.*  
*Не выделять христианство как основную религию.*  
*Не вырубать леса, не бросать мусор.*  
*Не делать коррупцию, преступления и соблюдать закон.*  
*Не до конца понимаю политику (какую -либо) , поэтому не могу точно ответить*  
*Не допускать Бедности.*  
*Не допускать снижения уровня жизни.*  
*Не допустить Бедности.*  
*Не думал об этом.*  
*Не забывать о своём народе, в первую очередь нужно добиться благополучия своих граждан. Бороться с коррупцией в нашей стране. Добиваться мира во всём мире, другими странами. Повышать уровень нашей медицины. Заняться проблемами образования - образованные люди - будущее нашей страны! Стремиться к тому, чтобы наша страна была одной из лучших и ведущих стран мира! Я горжусь своей страной, какая бы она не была! Путин - самый лучший президент.*  
*Не забывать о своём народе.*  
*Не задерживать на посту некомпетентных сотрудников.*  
*Не заниматься ерундой!*  
*Не знаю что ответить.*  
*Не знаю!*  
*Не знаю, вряд ли я пока смогу дать дельный совет.*  
*Не знаю, что посоветовать региону. Просто нужно детей воспитывать родителям. Сейчас очень агрессивная молодёжь.*  
*Не знаю.*

*Не знаю. Затрудняюсь.*

*Не знаю. Лишь бы верующие не заставляли меня верить в их Бога, не говорили мне, что правильно делать, а что нет, не говорили как надо по их церковным устоям и т.д. Я же их не заставляю пить кофе, если они его не пьют, например.*

*Не какие.*

*Не конфликтовать между собой. На экологические и международные проблемы.*

*Не конфликтовать со страной и не влезать без повода в проблемы стран.*

*Не лезть в дела других стран (Украина, Сирия).*

*Не могу ничего посоветовать.*

*Не могу ответить на этот вопрос.*

*Не моё это дело.*

*Не мусорить и уважать Родину.*

*Не мусорить, жить в мире.*

*Не надо вмешиваться в дела других стран.*

*Не нарушать прав человека, держать экономический статус в норме и прислушиваться к мнению общества.*

*Не нужно разлагать общество пошлостью.*

*Не нужно.*

*Не обращать внимания на внешнюю политику, полностью заняться внутренней. Производство, бесплатная медицина, обучение (образование), терроризм, коррупция - проблема страны. Перестать делать рост страны за счёт нефти... И пересмотреть все законы, бюджет.*

*Не отделять нации других народов, уважать разные религии и дружить. Ведь не бывает плохой нации. бывают плохие люди.*

*Не проводить подобные опросы.*

*Не пускать армяней, дагестанцев и так далее.*

*Не распространять ложную информацию в СМИ; не запугивать и не давить на граждан преувеличенными фактами; призывать людей заниматься более важными делами для человека и общества: культура, образования, физкультура, экология и т.д.*

*Не решать все проблемы деньгами, как делает это правительство. Люди хотят жить в мире, а страдают мирные жители.*

*Не ругаться! Вести себя нормально.*

*Не сдирать деньги за все подряд, особенно, в учебных заведениях.*

*Не считаю Россию виноватой в проблемах общества.*

*Не хочу влазить в дела правительства. Они сами знают что делать в руководстве страной.*

*Не хочу отвечать на этот вопрос!*

*Не хочу отвечать на этот вопрос.*

*Не хочу отвечать.*

*Не хочу советовать, они сами в праве заниматься этим.*

*Не хочу углубляться в политические темы, так как не особо слежу за новостями.*

*Недопущение к политической борьбе реальной оппозиции - симптом общественного неблагополучия (С) Кагарлицкий.*

*Нельзя мусорить, ведь это вредит природе.*

*Нельзя мусорить. Люди часто выбрасывают мусор, не задумываясь, что это вредит природе.*

*Необходимо заинтересовать молодёжь, создать больше патриотических кружков, предоставить людям работу; чтоб была справедливость между разными слоями общества, т.к. богатых чаще прощают за правонарушения, их не наказывают. Необходимо поддерживать малоимущие семьи. Необходимо перестать подстраиваться под других, больше развивать свою страну.*

*Необходимо мирными переговорами добиваться своих целей, найти компромисс, чтобы удовлетворял интересы обеих сторон. В первую очередь необходимо обратить внимание на экономику страны.*

*Необходимо обратить внимание на состояние дорог в стране и состояние домов в больших станицах.*

*Несвоевременная выплата зарплат.*

*Несправедливо забывать о жителях России. Хватит сидеть там!!! Греть свои попы!!! Я за Единую Россию! А не за Украину!*

*Нет*

*Нет не приходилось.*

*Нет пожеланий.*

*Нет работы для студентов.*

*Нет работы, плохие дороги, нищая зарплата, бесплатное обучение.*

*Нет своих предложений все устраивает.*

*Нет, ничего не посоветую.*

*Нечего советовать.*

*Нечего.*

*Ни с кем не иметь конфликты. На национализм.*

*Ни чего бы не советовал.*

*Никак.*

*Никаких проблем.*

*Ничё не посоветую.*

*Ничего бы не посоветовал, всё устраивает.*

*Ничего бы не советовал, они лучше знают.*

*Ничего бы не советовала.*

*Ничего не могу посоветовать.*

*Ничего не посоветую, т.к. мои советы ни кто не воспримет. Ничего не изменится, политика будет вестись на выгодных для власти (не народу) условиях.*

*Ничего не посоветую.*

*Ничего не советую.*

*Ничего!*

*Ничего! Я поддерживаю руководство страны.*

*Ничего, всё и так херово, ниже некуда.*

*Ничего, всё и так хорошо.*

*Ничего, все нормально.*

*Ничего, все отлично!*

*Ничего, меня всё устраивает.*

*Ничего, мне все нравится.*

*Ничего, они все знают без нас.*

*Ничего, пусть сами решают что делать.*

*Ничего.*

*Ничего.*

*Ничего.*

*Ничего. Меня все устраивает.*

*Нищета - на первом месте, ЗАРПЛАТЫ НЕ ХВАТАЕТ НА ЕДУ И КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ.*

*Новые войны.*

*Нужно активнее проводить социальную политику, видь важны не только общие социальные блага, но и возможность личного успеха для каждого человека*

*Нужно восстанавливать экономику, бороться с терроризмом.*

*Нужно выделить средства на улучшение жизни людей, понизить налоги и дать больше возможности подрастающему поколению.*

*Нужно дать народу смотреть фильмы разных стран, в том числе и в нашей. Сделать сайты где их доступно смотреть можно будет. Это будет развивать патриотизм.*

*Нужно заботиться о своей стране, а не о статусе в глазах окружающих.*

*Нужно идти друг другу на уступки.*

*Нужно изменить то, чтобы каждый национальный человек в своей стране был.*

*Нужно наказать все другие страны, которые мешают нам спокойно развиваться и расти. Не понимаю, для чего террористы терроризируют в нашей стране. Их нужно как-то вычислять и эвакуировать с нашей страны.*

*Нужно начать всевозможные действия против коррупции, а так в целом остальное в нашем государстве меня устраивает.*

*Нужно обдумать.*

*Нужно обратить внимание на внешнюю политику.*

*Нужно обратить внимание на добычу полезных ископаемых. Постройку торговых комплексов, развлекательных центров и т.д.*

*Нужно обратить внимание на коррупцию и бюрократизм.*

*Нужно обратить внимание на общественное мнение людей, образование, медицину. Надо учить младшее поколение правдивой истории, истории прошлой политики. Нужно уделять внимание гражданам, призывать их к миру между нациями.*

*Нужно обратить внимание на поведение людей кавказской национальности. Относиться к своим согражданам с уважением.*

*Нужно обратить внимание на проблемы коррупции и медицины.*

*Нужно обратить внимание на сохранение живых существ (бездомных животных).*

*Нужно обратить внимание на трудоустройство в нашем районе. Повысить пенсию пенсионерам.*



*Нужно обращать внимание больше на внутреннюю политику, чем на внешнюю и бороться с террором.*

*Нужно подумать о войнах, которые были и не допускать того же в наши дни, особенно если воюют ранее единые народы. Полиция и ее отношения не все правоохранительные органы честны и совестны, многие позволяют себе ужасные вещи. Пора бы уже искоренить коррупцию. Больше кружков бесплатных, это поможет детям, особенно из бедных семей развиваться всесторонне.*

*Нужно прекратить забирать у людей зарплаты, пенсии и отправлять в Чечню на обустройство Грозного!!!*

*Нужно решать вопросы, связанные с жизнью населения внутри страны, материальные вопросы людей и т.д. Большое внимание уделять внутренней экономике страны.*

*Нужно следить за военной собранностью страны.*

*Нужно следить за коррупцией и ужесточить законы. Русский народ не ленивый и крепкий. И он не остановится не перед какими странами и злодеями.*

*Нужно следить за преступностью, тогда убийства, кражи сократятся. Нужно уделять внимание старикам и ветеранам.*

*Нужно снизить цены и добавить зарплату.*

*Нужно сохранить мир и взаимопонимание между национальностями, проживающими в нашей стране. Для этого нужно проводить специальные беседы на эту тему, а так же задействовать полицию, если ситуация выходит из под контроля. Не стоит сорить и настраивать людей друг против друга.*

*Нужно, я считаю, обратить внимание на уровень безработицы в стране и нищеты.*

*Обама - ЧМО! А так всё отлично!*

*Обеспечение благополучия населения, уничтожение с коррупцией, объединение с другими странами (Китай, Сирия, Израиль). Проработка экономики, увольнение большинства депутатов. Восстановление законов РФ убийство ст.105 и т.д. ст. 228.*

*Обеспечить всех работой.*

*Обеспечить нуждающихся хорошей зарплатой и достойной работой.*

*Обеспечить работой, платить достойную зарплату.*

*Оборона - усовершенствовать в более удобное использование.*

*Обратите внимание на занятость чиновников!*

*Обратить внимание в первую очередь на благосостояние граждан страны, на уровень образования, изменить систему ЕГЭ, ведь сейчас очень тяжело его сдавать, но главное, рамки в которые нас ставят. Также хотелось бы, чтобы мнение учитывалось, даже что вы прочтёте в этих анкетах. То, что государство занимается внешней политикой, хорошо, но надо обратить внимание и на внутренние проблемы.*

*Обратить внимание как живет человек и помочь ему.*

*Обратить внимание на агрессивное отношение Украины, США, уметь решать проблемы мирным путём.*

*Обратить внимание на безработицу среди молодёжи.*

*Обратить внимание на безработицу, плохих врачей, коррупцию полиции, плохие дороги, маленькие пенсии.*

*Обратить внимание на безработицу.*

*Обратить внимание на благополучие граждан.*

*Обратить внимание на борьбу с вредными привычками - табакокурение, алкоголь и др.*

*Обратить внимание на внутренние проблемы, и искоренить "двойные стандарты" при которых сын зам главы "Лукойла" отделался штрафом за серьезное нарушение закона.*

*Обратить внимание на внутреннюю политику и благосостояние граждан.*

*Обратить внимание на внутреннюю политику страны больше, чем на внешнюю. Улучшить условия жизни. Побольше предоставить рабочих мест для молодёжи.*

*Обратить внимание на внутреннюю политику страны.*

*Обратить внимание на внутреннюю политику, на проблемы среди молодежи, на оценивание труда, на увеличение количества рабочих мест и благоустройства страны в целом.*

*Обратить внимание на воспитание молодёжи, школьников.*

*Обратить внимание на жителей страны/региона, принимать участие в жизни людей. Международные конфликты основная из проблем.*

*Обратить внимание на зарплаты, обучение.*

*Обратить внимание на инвалидов, многодетных семей и ветеранов. Проблема их места жительства и зарплаты должна решиться в первую очередь.*

*Обратить внимание на инвалидов, многодетных семьи и ветеранов. Проблема их места жительства и зарплаты должна решиться в первую очередь.*

*Обратить внимание на коррупцию во всех сферах страны*

*Обратить внимание на коррупцию и беспредел власти.*

*Обратить внимание на народ.*

*Обратить внимание на образование.*

*Обратить внимание на политику.*

*Обратить внимание на простых людей.*

*Обратить внимание на свой народ, помогать выжить своему народу и не дать умереть с голоду.*

*Обратить внимание на социальные проблемы людей в наших городах.*

*Обратить внимание на то, что граждане России получают в среднем зарплату от 5 до 12 т.р. А с такими ценами даже один человек не проживёт на такие деньги. Но зато в нашей стране Президент выдаёт кредиты (другим странам под 2 %), а в это время россияне концы с концами свести не могут! Студенты получают маленькую стипендию, на которую и фруктов не купишь. В первую очередь надо заботиться о жителях своей страны (о простых, а не об олигархах).*

*Обратить внимание на трудоустройство в училищах, техникумах и школах.*

*Обратить внимание на трудоустройство молодёжи.*

Обратить внимание на уровень жизни простых граждан.  
Обратить внимание на условия жизни людей.  
Обратить внимание на финансирование своего народа.  
Обратить внимание на экономику и демографию.  
Обратить внимание на экономику страны!  
Обратить внимание на экономическое состояние страны и разобраться с нарушениями в медицине.  
Обратить внимание надо на то, что в школах, где работает моя мама техслужащей, у них постоянно урезают зарплату не понятно за что! И ещё, чтобы хоть чуть-чуть снизили цены на продукты.  
Обратить внимание нужно на заработные платы и низкие пенсии, а так же недостаток рабочих мест.  
Обратить дополнительное внимание на создание рабочих мест с достойной з/п.  
Обратиться к истории, точнее к 1700 году, когда к власти пришел Пётр I. То же самое нужно сделать сейчас.  
Обращать внимание на людей, которые много употребляют алкоголь.  
Обращать внимание на проблемы граждан, чаще чем обычно и прилагать усилия для решения их. На экологические проблемы и на преступные действия.  
Обращение внимания на жизнь простых людей. Производство общественных благ. Проводить политику по трудоустройству молодёжи, которая только закончила университеты, колледжи.  
Общественные проблемы, проблема повышения цен, но не зарплат.  
Объединиться со странами.  
Огромное внимание уделено религии, при том, что церковь даже не облагается налогами, а значит это бизнес. В некоторых случаях межрасовая ненависть. Нищета, уровень жизни, коррупция, межрасовое неравенство, низкий уровень культуры.  
Они сами должны разбираться в этом. Это их сфера деятельности и никого другого не епет.  
Особо не размышлял над этим, но Путин вперёд!!!  
Осуществлять правильную политику.  
От моего совета ничего не произойдет. Люди исправляют сове общество во благо себе, тем более страна не прислушается к обычному подростку.  
Отдать всю власть Путину.  
Открытие ВЛК, ВПО.  
Отменить в школах предмет "ОПК" и заменить его на "основы религиозоведения".  
Отменить ЕГЭ и отменить закон 1539 по Краснодарскому краю.  
Отменить ЕГЭ, достойный выбор работы.  
Относитесь лучше к нашим людям, а не к чужим.  
Относиться к другим так, как вам хочется чтобы к вам относились.  
Оставаться честным и желать процветания стране. Начать исправлять и улучшать жизнь с себя.  
Относиться ко всем проблемам с особым подходом.

*Относиться ко всему с глубоким вниманием. На все проблемы нужно обращать внимание и даже на самые мелочи.*

*Относиться лучше к своему народу.*

*Отремонтировать дороги, финансировать учебные заведения, финансировать лечебные заведения.*

*Отстаивать свою правоту, быть всегда первыми и не развязывать конфликты. В первую очередь нужно обратить внимание на коррупцию и нечестность власти.*

*Отсутствие коррупции, низкая зарплата, высокая оплата за учёбу.*

*Отсутствие сотрудников ГАИ и ДПС.*

*Очень высокие цены на продукты.*

*Падение рубля.*

*Пенсия маленькая.*

*Перестать воровать.*

*Перестать кормить Запад! Пора уже и о народе подумать!*

*Перестать помогать другим странам и государствам и заняться своим благополучием страны.*

*Перестать продавать сырьё (нефть) и перейти на экспорт товаров из неё.*

*Платить зарплату побольше.*

*Платить нормальную зарплату.*

*Плохая больница, нет работы для студентов.*

*По мне всё пока норм.*

*Побольше делать мероприятий по этой теме. Укрепление межнационального согласия.*

*Поведение чиновников по отношению к гражданам, их просьбам, строить больше заводов, фабрик, ферм, уменьшить % по кредитам.*

*Повысить пенсии и зарплаты.*

*Повысить заработную плату. Снизить цены на бензин. Повысить пенсию.*

*Повысить зарплату и снизить налоги.*

*Повысить зарплату, пенсию, стипендию, понизить доллар и евро, понизить цены.*

*Повысить зарплату, улучшить экономику. Кризис в нашей стране, вот главная проблема.*

*Повысить зарплаты и пенсии, уделять внимание бедным жителям.*

*Повысить зарплаты и понизить цены на продовольствие.*

*Повысить зарплаты простого народа.*

*Повысить пенсии и зарплаты.*

*Повысить пенсии пенсионерам и инвалидам, снизить цены на продукты, одежду.*

*Повысить пенсию и зарплату.*

*Повысить производство своих продуктов, не обязательно закупать продукты из других стран.*

*Повысить стипендии, провести газ, побольше работы для безработных.*

*Повысить стипендии.*

*Повысить стипендию студентам, провести газ по всем станциям и деревням.*

*Повысить стипендию.*

*Повысить уровень жизни.*

*Повысьте зарплату людям! Или остановите рост цен. Надоело жить в условиях вечного кризиса и терпеть все вытекающие.*

*Повышать квалификацию врачей ст. Северской.*

*Повышение благополучия жителей, борьба с коррупцией.*

*Повышение благосостояния населения, создание рабочих мест.*

*Повышение зарплаты.*

*Повышение пенсии пожилым людям, трудоустройство студентов.*

*Повышение пенсии, повышение зарплаты, уменьшение платы за ЖКХ. И понизить цены на товары первой необходимости.*

*Повышение рабочих мест, борьба с коррупцией. Пересмотреть условия ЕГЭ.*

*Повышение стипендии, ну очень маленькая!*

*Повышения благополучия населения.*

*Поддерживать мирные отношения с другими странами. Проблема угрозы мировой войны.*

*Поддержка экономических отношений с соседними государствами, борьба с коррупцией, сохранение исторических памятников культурного наследия.*

*Подключать больше взрослых для реализации безопасности.*

*Поднимайте уровень жизни, бл\*ть!*

*Поднимать экономику сельского хозяйства в нашем государстве.*

*Поднять детские, помощь мамам - одиночкам, пенсию поднять.*

*Поднять зарплату родителям.*

*Поднять зарплату, пенсию. Снизить цены на продукты и бензин.*

*Поднять зарплату. 50 % скидки в Н&М, с 16 лет водить машину и скидки в тренажерных залах.*

*Поднять пенсии, зарплаты, стипендии, цены - снизить.*

*Поднять пенсионерам пенсии, урегулировать политику страны.*

*Поднять стипендию и зарплату простым смертным, а не депутатам и чиновникам.*

*Поднять стипендию, снизить коммунальные платежи.*

*Поднять уровень благосостояние народа:*

*Поднять экономику страны.*

*Поднять экономику.*

*Подобрать подход к другим главам стран. Постараться решить все проблемы дипломатически, не прибегая к оружию.*

*Подумать головой.*

*Подумать над своим поведением.*

*Подумать о народе.*

*Пока меня всё устраивает.*

*Полицейские права полномочия; отдать власть казакам свои.*

*Полный запрет акций гомосексуалистов.*

*Поменять чиновников, урезать их зарплату, а не платить им по 300 000 рублей.*

*Помогать людям, которые попали в беду, у этого человека в стране война, его родных убили или взяли в плен. Нужно помогать людям.*

*Помогать народу, а не другим.*

*Помогать своей стране денежно и морально. Обратит внимание на безработных людей.*

*Помогать своему народу, а не лезть с помощью в другие страны.*

*Помогать соседним странам, но вообще - ничего.*

*Помочь людям, у которых денежные проблемы.*

*Помочь России и российскому народу.*

*Помощь беженцам из Донбасса и Луганска в устройстве их на рабочие места, предоставить им материальную помощь для первого времени, чтобы они могли купить себе что-нибудь поесть.*

*Помощь малоимущим, матерям одиночкам.*

*Помощь матерям-одиночкам, побольше платить детские пособия, полицейским быть повежливее.*

*Помощь нуждающимся.*

*Помощь соседним странам.*

*Понижение цен.*

*Понизить курс валют, поднять зарплату.*

*Порядок и справедливость.*

*Посоветовал бы больше отзываться на призывы простого народа.*

*Посоветовал бы всем оружие на всякий случай. На проблему большого количества кавказских выходцев.*

*Правительство зря вмешивается в политику других стран, лучше бы они уделили внимание России.*

*Правительству необходимо начать прививать нормы поведения в обществе.*

*Правительству необходимо проводить такие мероприятия, которые сближают их на фестиваль.*

*Правительству нужно провести политику из депрессии экономического цикла к пику, проводить антиинфляционную политику, но не путем увеличения налогов. Что касается внешней политики, то на мой взгляд наше государство достойно ведёт себя на мировой арене.*

*Правосудие должно быть.*

*Предоставлять студентам техникума работу.*

*Предотвращать войны, стараться жить в мире и согласии, предотвращать преступления в нашей стране. Учить молодёжь быть патриотами, отправлять всех юношей в армию. Не брать взятки, потому что коррупция в стране высокая. Повысить зарплаты всем и пенсионерам, понизить депутатам.*

*Прежде всего, каждое государство должно заботиться о своем народе: повышать уровень жизни, обеспечить бесплатную медицину и образование.*

*Прежде всего, проблема терроризма и в эту проблему не всовывать какую-то нацию и религию, ведь у терроризма нет религий, в каждом народе есть люди, которые очерняют нацию свою.*

*Президент, не воюй!*  
*Прекратить быть сырьевым придатком Запада. Изменить Конституцию. Сделать бесплатным высшее образование. Отменить ЕГЭ!!!*  
*Прекратить вытирать об русских сапоги и жопу.*  
*Пресекать коррупцию в органах власти. Уменьшить бюрократию.*  
*Стремиться к повышению уровня жизни и появлению среднего класса.*  
*Пресечь коррупцию. Финансовое положение населения.*  
*Претензий нет.*  
*При любых обстоятельствах отстаивать интересы своего народа. Я считаю, что необходимо уделить внимание образованию.*  
*Призывать всех к толерантности.*  
*Прислушаться к народу, а не к людям, которые занимают высшие чины.*  
*Прислушаться ко всем народам (нациям).*  
*Прислушиваться больше к народу! Народ плохого не посоветует.*  
*Прислушиваться к мнению жителей страны.*  
*Прислушиваться к мнению народа, общества.*  
*Прислушиваться к мнению народа.*  
*Прислушиваться к мнению населения.*  
*Прислушиваться к мнению окружающих.*  
*Прислушиваться к народу и принимать по этому поводу какие-нибудь действия.*  
*Прислушиваться к народу.*  
*Прислушиваться к обществу, мнению людей разного возраста, национальности и так как Россия многонациональная страна. Проблема уровня жизни.*  
*Прислушиваться к обществу. Быть человечными, иметь уважение к любому человеку.*  
*Проблем много, но на них нету никакого влияния!*  
*Проблема в загрязнённом городе, очень серьёзная проблема.*  
*Проблема взяток.*  
*Проблема воспитания, от сюда все проблемы.*  
*Проблема зарплат и трудоустройства молодёжи.*  
*Проблема коррупции является на данный момент самой актуальной.*  
*Проблема коррупции! Экономика страны, развитие науки, промышленности.*  
*Проблема коррупции, воровства государственного имущества, бюрократия, со стороны чиновников, иногда халатное отношение медработников и полиции на свою работу.*  
*Проблема коррупции. Сейчас все договариваются с другими с помощью денег. В простонародье говорится "Вась - Вась".*  
*Проблема курящих людей. Правительство должно с этим бороться.*  
*Проблема образования. Проблема благосостояния людей, здоровья людей. Проблема экономического состояния страны.*  
*Проблема поведения молодёжи.*  
*Проблема с межнациональными войнами и украинским конфликтом.*  
*Проблема справедливости, точнее её отсутствие в России.*

*Проблему с безработицей, бездомными. С беспорядком уполномоченных лиц. Обратит на доступное образование, медицину. Наказывать за коррупцию.*

*Проблемы безопасности, трудоустройства молодёжи.*

*Проблемы внутри страны, перестать откликаться на просьбы других стран.*

*Проблемы заработных плат, коррупции.*

*Проблемы здравоохранения, образования.*

*Проблемы здравоохранения.*

*Проблемы образования, коррупция. Пересмотреть условия ЕГЭ, борьба с коррупцией.*

*Проблемы отношений с другими странами.*

*Проблемы с экономикой и работой общества. Чтобы этих проблем не было, нужно их исправить.*

*Проблемы с экономикой, заработком общества, работы - это проблемы страны, чтобы их избежать, нужно с ними справиться и избавиться.*

*Проблемы уровня жизни населения, проблемы здравоохранения, трудоустройство молодёжи.*

*Проблемы экономики и обустройства людей и быть другими со всеми народами.*

*Проблемы экономики.*

*Проблемы! Лжепатриотизм, стремление к коллективизму, недостаточное подавление оппозиции, проблемы образования, здравоохранения, сохранение многообразия и первозданности русской культуры и нашего языка.*

*Провести газ по населённым пунктам. Дороги.*

*Провести испытания нового оружия, публично показать, что Россия - это мощная держава, которая может постоять за свой народ.*

*Проводить больше мероприятий, посвященных истории нашей страны.*

*Проводить праздники, связанные со всеми нациями.*

*Продавать товары за рубли, а не за доллары или сделать доллар валютной страны.*

*Продолжать в том же духе!*

*Продолжать в том же духе.*

*Продолжать укрепление ВС РФ, поддерживать своих соотечественников за рубежом, вести работу по антитеррору.*

*Продумывать свои действия и последствия от них на несколько шагов вперед.*

*Просто больше улучшать и уделять времени на своих граждан. Чем на идеальный имидж страны.*

*Пусть сам решает свои проблемы.*

*Пусть делают, что могут.*

*Пусть поднимут зарплату, и стипендию всем. И цены пусть снизят в магазинах.*

*Пусть правительство думают о народе который будет проливать кровь. Ради мира детей и покоя. И нужно решать общие проблемы.*

*Путин В.В. хорошо со всем справляется.*

*Путин красавчик.*



*Равенство, что бы не было голодных и тех, у кого много денег. Мир, благополучие и хорошую жизнь, всем добра и счастья.*

*Равенство, что бы у всех было всё хорошо и все могли жить в мире.*

*Разбитые дороги.*

*Развивать патриотизм.*

*Развитие науки, улучшение внутренней политики страны. Разрешение конфликтов с другими странами путем переговоров.*

*Развитие социальной сфере.*

*Развитие спорта, экономики, культуры. Дороги.*

*Развязное поведение в общественном транспорте узбеков.*

*Разобрать проблемы своего государства. Не вмешиваться в другие государства.*

*Разоружение.*

*Распределить ресурсы страны на всех граждан.*

*Расстрелять!*

*Реально начать демократический строй в нашей стране.*

*Резкое повышение цен, построить в Краснодарском крае (в частности в Белореченске) больше развлекательных центров, проводить больше фестивалей, связанных с автомобилями и игровыми новинками.*

*Ремонт дорог, ремонт больницы, выделять деньги на ремонт школ, провести интернет в школы.*

*Решать проблемы в стране, а не думать только о себе.*

*Решать проблемы в стране.*

*Решать проблемы, а не думать только о себе.*

*Решать проблемы, а не думать только о себе*

*Решить вопрос о регулировании всех политических разногласий между враждующими странами.*

*Решить проблему безработицы.*

*Решить проблемы межнациональных конфликтов, безработица.*

*Россия - многонациональная страна. Здесь должны себя чувствовать свободно все народы, любого вероисповедания.*

*Россия для русских!*

*Россия для русских! Депорт иностранцев.*

*Россия для русских! Нах\*й черных.*

*Россия для русских.*

*Руководство в наших советах не нуждается. Они сами знают что им делать.*

*Руководство само должно знать лучше меня.*

*Руководство само знает, что и когда им делать.*

*Руководство само решит, что нужно для страны/региона и для сохранения мира и порядка в нашем, обществе, а что нет. Маловероятно, что мнение людей будет учтено кем-то!*

*Руководство страны разбирается в этом лучше.*

*Руководству лучше знать. Они более политически подкованы.*

*Руководству региона - ничего. Всё идёт спокойно и по плану.*

*Руководству страны надо ужесточить меры по борьбе с коррупцией.*

*Руководству страны необходимо создать условия для того, чтобы абсолютно все национальности, проживающие на территории нашего государства не чувствовали себя ущемлёнными.*

*С уважением относиться к представителям всех национальностей и народностей края, страны.*

*Самая главная проблема, на мой взгляд, это экономика страны. Людям не хватает денег, чтобы прожить. Падают зарплаты, налоги повышаются. Из-за этого повышается преступность, люди начинают убивать, воровать. Зато проводят всякие олимпиады в Сочи, строят стадионы для игр по футболу. В стране кризис, а они тратят деньги в пустую. Это всё не правильно.*

*Самая глобальная проблема - экономическая.*

*Сами решат.*

*Сами.*

*Самое главное - з/п и предоставление работы, так я считаю что, государство с начало должно обеспечить комфортные условия своим людям и достойные з/п, потому что сейчас люди многие сидят без работы. а кто с работой все равно еле сводят концы с концами.*

*Самое первое и главное сменить власть!!!*

*Сделать бесплатной и доступной медицину.*

*Сделать более сильный контроль за бюджетной сферой, повысить уровень школьной дисциплины, ввести в школьный курс дисциплину "Экономика".*

*Сделать медицину бесплатной.*

*Сделать общественные туалеты бесплатными! (30 рублей это очень много).*

*Сделать цены на продукты и бензин более низкими.*

*Сейчас они работают для себя - нам плохо. Когда они начнут работать для народа - нам кранты.*

*Секрет.*

*Силы полиции и ДПС сильно строго относятся к жителям. Молодежи некуда податься, мало секций, мало событий, посвящённых краснодарскому краю и казачеству.*

*Следить за порядком в стране.*

*Следить за порядком.*

*Следить за порядком. Следить за благополучием.*

*Следовало бы обратить внимание на состояние окружающей среды.*

*Следует выполнять требования граждан и прислушиваться к их мнению. Я считаю, что проблема на которую надо обратить внимание это проблема дорог.*

*Следует делать акцент на внутреннюю политику, устраивая благополучие граждан.*

*Следует обратить внимание на экономику и уровень жизни каждого конкретного человека.*

*Сменить президента.*

*Смертную казнь.*

*Снижение контроля за интернет-активностью граждан. Нередки случаи, когда люди получают срок за "лайки" в соцсетях.*

*Снижение цен на более стабильный уровень. Поднятие зарплаты учителям и не только физический труд должен больше всего цениться.*

*Снижение цен на образование, продукты и др. Повышение пенсий, стипендий. Устранение коррупции.*

*Снижение цен, очищенные улицы, нормальные дороги.*

*Снизить налоги, цены на бензин, увеличить зарплату!*

*Снизить уровень религиозности. И деньги, которые направляют на строительство церквей направить на улучшение страны, университетов, проведение научных мероприятий.*

*Снизить цену на бензин, понизить цену на коммунальные услуги, сделать дорогу.*

*Снизить цены на бензин и продукты.*

*Снизить цены на билеты за границу и вне её.*

*Снизить цены на продукты в магазинах, сделать устойчивый курс валют, истреблять коррупцию.*

*Снизить цены.*

*Сняться с должности.*

*Советуй, не советуй, ничего все равно не изменится.*

*Советы есть, но они не дойдут, поэтому нет смысла писать.*

*Создавать больше рабочих мест для выпускников техникума. Сделать тренажёрный зал в станице (необходимо).*

*Создавать нужные законы и следить за их исполнением.*

*Создавать рабочие места, повышать зарплату гражданам.*

*Создание новых рабочих мест с хорошей зарплатой.*

*Создание рабочих мест.*

*Создать комфортные условия жителям страны, а не вывозить нефть, газ, зерно за границу дешевле чем жителям своей страны.*

*Сохранение исторических памятников. Экономическое развитие.*

*Сохранить мир и порядок в обществе не получится. Общество разрушается моральными устоями людей. Люди не проявляют интереса друг к другу. Нет не сочувствия ни уважения друг к другу. То же самое касается и межнациональных конфликтов. Я родилась в 2000-х и не застала СССР, но как думаю я, тогда было лучше и правительству стоило бы вернуть ту политику, то управление страной, которое было при советской власти.*

*Сохранять межличностные отношения, не доводить до больших конфликтов.*

*Сохранять мир.*

*Социальная политика.*

*Социальные.*

*Спаси Краснодар от затопления.*

*Спорт площадки, тренажеры, чистоту на улицах и чтобы люди не ругались матом.*

*Справедливость, и чтоб зарплаты были больше.*

*Справляется.*

*Стипендия студентов. Запрет социальных сетей. Дороги.*

*Стоит бороться с коррупцией.*

*Стоит обратить внимание на коррупцию и на эгоизм правительства.*

*Стоит обратить внимание на людей, на уровень жизни.*

*Стоит равномерно распределять внимание правительства на все сферы общественной жизни, а не только на международные отношения. Стоит проводить более активную политику просвещения населения и повышения уровня политической культуры и нравственности, т.к. именно их низкий уровень обуславливает множество современных проблем, начиная коррупцией и завершая гипертрофированным национализмом.*

*Стране нужно уделять больше внимания своему народу.*

*Сухой закон и против сигарет.*

*Сфера образования. Запретить коррупцию.*

*Т.к. РФ свободная демократическая страна, то правительство должно больше внимания уделять обществу. А именно касаясь нашего региона (и всей страны) - представительные органы должны вести продуктивные разговоры с народом посредством референдумов, конференций и т.д.*

*Т.к. я являюсь водителем, хотелось бы замену дорог. Увеличить стипендии для технических колледжей и ВУЗов.*

*Так держать.*

*Теракт.*

*Толерантное отношение. На наркотики и алкоголь, чтобы был здоровый образ жизни.*

*Толерантное отношение. Чтобы был здоровый образ жизни. Никакого алкоголя и наркотиков.*

*Трудоустройство выпускников СПО, инвалиды и дети-инвалиды, имущественное расслоение общества, цены на продукты питания и лекарства.*

*Трудоустройство выпускников СПО, качество ремонта дорог, межнациональные отношения, контрпропаганда западных ценностей.*

*Трудоустройство выпускников, контроль за ценами, бардак в ЖКХ, коррупция, проводить внутреннюю политику такого же качества, как и внешнюю. Назначить министром образования Шойгу или присоединить Минобр к министерству обороны, пока не развалили совсем.*

*Трудоустройство выпускников.*

*Трудоустройство молодёжи.*

*Трудоустройство молодёжи. Дешевая рабочая сила в виде эмигрантов, которые безобразно себя ведут в свободное время.*

*Трудоустройство населения.*

*Трудоустройство студентов, повысить зарплату людям.*

*Трудоустройство студентов, повышение зарплат.*

*Трудоустройство, уровень жизни, не думать только о себе.*

*Трудоустройство.*

*Трудоустройство. Хотелось бы повысить.*

*Тупым не объяснить, так что смысла нет.*

*Тупым не объяснишь, так как смысла нет.*

*У каждого человека должна быть работа.*

*У меня не устраивает размер стипендии. Ее не хватает даже на полную оплату проезда.*

*У нас в городе много людей не нашей нации, и не русские, они хотят показать себя с хорошей стороны, но делают ещё хуже. Люди не уважают друг друга. Из-за этого конфликты в стране.*

*У нас всё хорошо.*

*У нас правильная политика.*

*У студентов маленькая стипендия и высокая нагрузка.*

*Убрать коррупцию, повысить зарплату.*

*Убрать коррупцию.*

*Убрать религию.*

*Убрать религию.*

*Убрать Хачей!*

*Убрать цыганей из края, района.*

*Убрать экзамены и кормить ещё вкуснее.*

*Уважать все нации.*

*Уважать другие нации и жить мирно.*

*Уважать права человека и любую нацию, ведь есть люди очень хорошие из разных наций, не все люди плохие... На то, что многие люди бездомные и у них не хватает денег.*

*Увеличение зарплат, улучшение медуслуг, увеличение зоны 4G.*

*Увеличение зарплат.*

*Увеличение рабочих мест, увеличение зарплаты, кто заслуживает, т.е. рабочему классу.*

*Увеличить зарплату, чтобы потом когда я буду работать было выгодно работать.*

*Увеличить зарплаты и количество рабочих мест, чтобы люди могли жить в полном достатке.*

*Увеличить пенсии и з/п.*

*Увеличить размер стипендии.*

*Увеличить стипендию (з/п) всем!*

*Уволить гос.думу и понабрать более компетентных людей; ввести смертную казнь.*

*Угроза Америки - проблема. Повысить стипендии студентам.*

*Уделять больше внимания внутренней политике.*

*Уделять больше внимания социальным проблемам населения страны, особенно в малых городах.*

*Уделять больше народу внимания. Помочь людям с работой. Отменить ЕГЭ! Поднять зарплату.*

*Уделять большое внимание старикам, детям инвалидам, обеспечение жилья сиротам. Никакой коррупции, войны за власть.*

*Уделять внимание не только политике, но и собственному народу.*

*Уделять внимание социальным проблемам населения страны.*

*Ужасный уровень жизни и никому это не надо, особенно нашему государству.*

*Укрепление военной техники!*

*Укрепление межнационального согласия.*

*Укрепление связей между государствами; укрепление борьбы с преступностью и терроризмом; созданию равных условий для благополучия граждан; борьба с безработицей; улучшение экологической обстановки.*

*Укреплять патриотизм.*

*Улучшать благополучие страны и в целом граждан. Проблема сохранения национальной культуры.*

*Улучшение жилищных условий, снижение цен на потребительские товары, снижение цен на коммунальные услуги. Увеличение количества рабочих мест и зарплаты.*

*Улучшил экономику.*

*Улучшить благополучие граждан, увеличить рабочие места.*

*Улучшить дороги в стране, снизить цены на продукты питания, увеличить цены на нефть для других стран.*

*Улучшить дороги, повысить зарплату, повысить пенсии.*

*Улучшить жизнь обычных граждан в России.*

*Улучшить образование.*

*Улучшить природу, экономику.*

*Улучшить систему приема на работу молодых специалистов.*

*Улучшить состояние среднестатистических граждан.*

*Улучшить социальные условия жителей РФ.*

*Уменьшить неприязнь к различным национальностям.*

*Уменьшить оплату за всё.*

*Уменьшить цены, а так же увеличить свободные рабочие места.*

*Уничтожение коррупции.*

*Урегулирование межнациональных конфликтов на Кавказе.*

*Уровень жизни граждан.*

*Уровень жизни населения.*

*Уровень жизни, образования.*

*Уровень преподавания в школе низкий! Мы все у репетиторов!*

*Усиление количества сотрудников правопорядка. Повышение цен на товары. Ухудшение уровня жизни граждан страны. Отношения с соседними странами.*

*Усиливать безопасность.*

*Усилить безопасность населения.*

*Усилить контроль в общественных местах.*

*Усилить меры безопасности на вокзалах, в массовых местах.*

*Усилить меры борьбы с коррупцией.*

*Усилить охрану города. Гонять безобразников.*

*Усилить работу с молодёжью.*

*Услышать проблемы народа и помочь им! Не иметь дел с США.*

*Усовершенствовать процесс расчёта прожиточного минимума граждан.*

*Установить равенство и проявлять уважение ко всем национальностям, которые проживают в нашей стран - России!!!*

*Устранение причин кризиса и людей кавказской национальности.*

*Устранить неприязнь и конфликты национальностей. Либо приструнить нерусских, либо отправить на родину!*

*Уступать друг другу. В первую очередь надо обратить внимание на нашу экономику, внешнюю политику.*

*Ущемление прав.*

*Хватит быть серьевым придатком Запада.*

*Хватит кормить Украину и т.д, лучше сделайте пенсионерам достойную пенсию. Накормите голодающих и детские дома. Прежде чем выкидывать деньги на другие страны (кроме Сирии), обеспечьте достойную жизнь своим людям. Но то, что мы мочили ИГИЛ, это очень правильно.*

*Хорошие дороги.*

*Хотелось бы, чтобы власть обратила внимание на свой народ, а не на внешнюю политику.*

*Хотелось бы, чтобы и у инвалидов и у пенсионеров подняли пенсию.*

*Хотелось бы, чтобы построили много скейт-парков.*

*Хочешь мира - готовься к войне.*

*Хочу посоветовать не допустить войны внутри нашего государства ни в коем случае.*

*Хочу, чтоб все жили в мире и согласии.*

*Цены в магазинах снизить, снизить ограничения по возрасту по покупке товаров в магазинах.*

*Цены высокие и не соответствуют зарплатам.*

*Цены высокие на товар.*

*Цены не соответствуют зарплатам.*

*Частичная коррумпированность аппарата госуправления.*

*Чаще обращать внимание на мнение граждан.*

*Честно говоря, я не силён в политике, поэтому скажу одно - уделить внимание гражданам своей страны.*

*Честно, не имею представления. На многое наверно надо обратить внимание. Только не знаю на что именно. Так что и на этот вопрос я не отвечаю.*

*Что бы все люди исполняли все законы.*

*Что бы все люди соблюдали все законы.*

*Что бы люди не выделяли людей, относились к друг другу с уважением.*

*Что бы не было межнациональных конфликтов необходимо, чтобы представителей всех национальностей чувствовали себя комфортно. Однако правительству необходимо привить мигрантам уважение к нашей стране, религии, культуре. Если приезжие будут уважительно относиться к нашей стране, то тогда не будет конфликтов.*

*Что бы сохранили общество людей.*

*Чтоб бабло не воровали. Бюрократы.*

*Чтоб все люди жили хорошо, а не так, чтоб были бедные. Чтоб помогали народу, обществу. Чтоб у каждого было жилье и нормальная средняя ЗП. Чтоб больше людей были на уровне, а не в...*

*Чтоб все люди исполняли все законы.*

*Чтоб думали мозгами, а не...*

*Чтоб не было безработицы в стране.*

*Чтоб не завышали цены на различную продукцию, хотя бы ту которая производится и добывается.*

*Чтоб повысили уровень жизни, повысили заработные платы. Открыть больше заводов, чтоб было больше рабочих мест для несовершеннолетних.*

*Чтобы было благополучие, не было межнациональных конфликтов, создание рабочих мест, достойный выбор работы.*

*Чтобы было благополучие, не было межнациональных конфликтов. Создание рабочих мест, достойный выбор работы.*

*Чтобы все были честны перед всеми и тогда будет хорошо.*

*Чтобы выпускникам техникумов, колледжей предоставляли работы, чтобы было больше мест отдыха, площадок для детей и место, где можно гулять с собаками.*

*Чтобы крымчанам не отдавали бюджетные места в институте. Каждый должен добиться всего сам.*

*Чтобы люди были добрыми.*

*Чтобы люди стали немного добрее.*

*Чтобы медицина была бесплатной, чтобы стипендию увеличили, чтобы своевременно предупреждали преступность, чтобы все были честными.*

*Чтобы меньше было политических ссор и чтоб убрали все запреты.*

*Чтобы не было конфликтов с другими нациями. Тогда будет всё хорошо.*

*Чтобы не было межнациональных конфликтов, честная власть, достойный выбор работы, отмена ЕГЭ.*

*Чтобы не было расизма.*

*Чтобы не было терроризма во всей России.*

*Чтобы никогда не было войны, насилия.*

*Чтобы общались культурно, увеличить зарплаты и пенсию.*

*Чтобы отсутствовали коррупция и нечестность власти.*

*Чтобы повысили стипендию, и можно было всем найти работу по специальности.*

*Чтобы сохранить мир в нашем обществе я предлагаю жить мирно.*

*Чтобы учёба в ВУЗе была бесплатной.*

*Чуть больше внимания уделять властям в округах и краях. Внутреннюю политику следует усилить.*

*Экологические проблемы.*

*Экологию.*

*Экономика и экология.*

*Экономика страны.*

*Экономика!!!*

*Экономика.*

*Экономику улучшить и бороться с коррупцией.*

*Экономику, образование.*

*Экономические вопросы, медицина.*

*Экономические вопросы, уничтожение коррупции, улучшение медицины, изменения в системе образования.*

*Экономические проблемы государства, безработица, коррупция, законодательство в отношении к различным нациям.*

*Экономические.*

*Экстремизм, политика, экономика.*



*Это дело не только страны и руководства, но и простых граждан.  
Это не моё дело.*

*Я бы очень хотел, чтобы была работа, хорошая зарплата, обеспечили бы малоимущие семьи. Пенсионерам повысили пенсии, и сняли бы с них налоги на технику и другие налоги, так как они отдали все своей стране.*

*Я бы посоветовал искоренить коррупцию.*

*Я бы посоветовал выбрать Владимира Путина еще на один срок.*

*Я бы посоветовал для сохранения мира побольше порядка во всём мире, для защиты окружающей среды.*

*Я бы посоветовал обеспечить молодое поколение работой с достойной зарплатой, это позволило бы снизить безработицу и привело бы к улучшению благосостояния в стране.*

*Я бы посоветовал обратить внимание на автопроизводство, так как если Россия будет производить лучшие автомобили и их будет покупать весь мир, то экономика сразу значительно улучшится. Россия уже встала на хороший путь и уже создали неплохую Лада Веста. Я верю в свою страну.*

*Я бы посоветовал руководству страны развивать экономику НА/ Уделять больше внимания образованию. Повысить уровень жизни. Бороться с коррупцией. Заниматься с молодёжью.*

*Я бы посоветовала быть более бдительными к политике страны, к конфликтам. Нельзя позволить, чтобы наша огромная страна разбилась.*

*Я бы посоветовала найти нейтральное решение проблемы, которое в скором времени вышло бы в пользу руководства страны/региона.*

*Я бы посоветовала находить всегда компромисс при конфликте. Обратить внимание нужно на бесплатное лечение тем, кому это необходимо.*

*Я бы посоветовала обратить внимание на миграцию различных народов внутри страны. Избегание конфликтных ситуаций или их мирное урегулирование.*

*Я бы посоветовала перестать быть сырьевым придатком Запада. Изменить Конституцию РФ, чтобы улучшить порядок в нашем обществе. Отменить ЕГЭ. Отменить коммерцию при поступлении в университеты, чтобы образование было бесплатным.*

*Я бы посоветовала руководству проработать программу по запрету на не санкционированные акции и митинги.*

*Я бы сказал это с глазу на глаз.*

*Я бы ужесточила внешнюю политику, но не доходя до крайностей.*

*Я бы хотел посоветовать, чтобы все было справедливо, чтобы никто не воевал и др.*

*Я бы хотела пожелать, чтобы правительство уделяло больше внимания пожилым и бездомным детям. А так же хотелось бы, чтобы денег за учебу требовали меньше, так как народ беден, на налогах и оплате за учение детей.*

*Я бы хотела, чтобы правительство нашей страны больше уделяло внимание гражданам России, заботилось о пенсионерах и малоимущих странах. Также хотелось, чтобы в нашей стране развивалась медицина в области онкологии. Выделять деньги из государства на лечение больным детям. И очень важно образование, которое на среднем уровне в России, можно сде-*

лать больше возможности для поступления в разные университеты молодого поколения, потому что большая часть учащихся уходят в колледж из-за ЕГЭ.

*Я думаю они сами знают, что им надо делать, но не справляются немного.*

*Я думаю что надо запретить алкоголь и курительные смеси.*

*Я думаю, что сейчас нужно обезопасить мир от террора. Это главное.*

*Я ещё слишком мала, чтобы отвечать на этот вопрос (советовать свои глупые советы политикам).*

*Я не буду лезть в политику своего государства. там очень много и без меня очень умных и решительных людей. Я думаю, что надо обратить внимание, что одни в стране очень богатые, а другие - нет, увеличивать не только крупные города, но и не забывать про деревни и поселки.*

*Я не в праве советовать.*

*Я не в праве что-то советовать руководству.*

*Я не вмешиваюсь в политику.*

*Я не знаю всех проблем нашей страны. Они сами должны знать, что им делать.*

*Я не знаю что посоветовать, но на проблемы столкновения различных наций и столкновение нерусских с казаками стоит обратить внимание.*

*Я не знаю что.*

*Я не знаю.*

*Я не интересуюсь политикой и ничего не могу посоветовать.*

*Я не могу им ничем помочь.*

*Я не могу этого сделать, мне не хватает образования и ума.*

*Я не политик, просто строитель.*

*Я не политик.*

*Я не разбираюсь в этом, но правительству стоит помнить, что каждое их действие будет иметь последствие.*

*Я не силен в политике, там хватает своих советников.*

*Я не советчик и советы раздавать не люблю.*

*Я приеду... Посоветую...*

*Я советую всем странам жить в мире и порядке.*

*Я советую Крымскому району, чтобы включили обогревание в детских учреждениях.*

*Я советую развивать спорт.*

*Я советую руководству подарить автобус, чтобы дети не ездили двойным рейсом. И посоветовала бы сделала стадион. А руководству страны много здоровья.*

*Я считаю положение в моём регионе удовлетворительным, поэтому не могу дать конкретных советов.*

*Я считаю, что В.В. Путин сам всё решит, он достойный президент.*

*Я считаю, что для сохранения мира нужно быть рациональным человеком, думать о своих поступках. Так же обладать критичным мышлением, быть космополитском! Думать об интеграции всех стран и государств, никакого патриотизма, только космополитизм! Много конфликтов между представителями разных вероисповеданий, поэтому считаю, что нужно*

*быть атеистом. Ну и все банальности - быть добрым, позитивным и толерантным.*

*Я считаю, что наш президент достаточно умен и корректен в решении государственных проблем. Я могу полностью на него положиться и не беспокоиться за благополучие и мир в нашей стране.*

*Я считаю, что неважно кто какой национальности и верования. Все мы братья разных народов и все мы должны жить мирно.*

*Я считаю, что нужно обратить внимание на то, что наше правительство делает больше для других стран, чем для своей.*

*Я считаю, что нужно прекратить повышать цены. Побольше бы бесплатных мероприятий. Снизить цены была бы очень хорошая идея, для решения всех проблем. Чтобы выдавали жильё молодым семьям, нам тяжело:(*

*Я считаю, что руководство страны, региона все делает правильно, обеспечивая народу максимально комфортные условия. А проблемы - субъективно, каждый человек может их решить по мере своей возможности. Проблем в общем глобальном смысле я по крайней мере не вижу.*

*Я считаю, что у меня нет никаких прав для того чтобы советовать руководству, т.к. я не в курсе всех событий, и не могу обсуждать их.*

*Я считаю, что я не должна ничего советовать руководству.*

*Я таким не интересуюсь.*

*Я хочу, чтоб все люди в первую очередь оставались людьми*

*Я хочу, чтобы была прилюдная казнь педофилов, убийц, насильников, мошенников, грабителей и много кого. Проблема студентов маленькая стипендия очень!!! Денег категорически не хватает!!! Зарплата!!! Стипендия!!! Запретить курить и пить!!!*

*Я хочу, чтобы была решена проблема с общественным транспортом в техникумах и школах, а также стипендии чуть повысить.*

## **Приложение 5**

**Свободные ответы на вопрос «Приходилось ли Вам посещать в последний год какие-либо мероприятия, посвящённые межнациональным отношениям, патриотизму? Что это были за мероприятия? Какие впечатления у тебя остались?»**

**(ответы представлены в алфавитном порядке, стилистика и орфография сохранены)**

*Были на классных часах о патриотизме*

*Бессмертный полк*

*Соревнования на 23 февраля. Гордость за дедов, уважение ко всем народам, проживающим на Кавказе.*

*Нет, не посещала.*

*"Бессмертный полк", факельное шествие. Хорошие впечатления, так как в них участвует много людей.*

*"Бессмертный полк", факельное шествие. Хорошие впечатления, так как в них участвуют много людей.*

*"Единая Россия", мероприятия, которые проводились в моём техникуме.*

*"За веру, Кубань и Отечество".*

*"Мы вместе". Ребята порадовали глаз, все молодцы.*

*"Пою моё отечество".*

*"Толерантность", пели патриотические песни, участвовали в месячнике, в кинолекториях.*

*06.04.16 в техникуме. Мероприятие было проводилось по теме "Патриотическое воспитание: традиции и инновации". Впечатления остались положительные.*

*1 и 9 мая.*

*1 и 9 мая*

*"Пою моё отечество".*

*1 мая*

*9 мая*

*23 февраля "бескозырка".*

*12 декабря*

*день конституции*

*1 мая.*

*16 февраля митинг в честь освобождения Мостовского района от фашистов.*

*23 февраля в актовом зале.*

*23 февраля встреча с ветераном, классные часы и т.д.*

*23 февраля*

*9 мая.*

*23 февраля*

*линейка*

*митинг.*

*23 февраля, много эмоций, патриотизм к Родине.*

*23 февраля.*

*25 января День освобождения Ленинграда.*

*26 января митинг в парке в честь освобождения Мостовского района от оккупации фашистских войск.*

*70-летие ВОВ - прекрасные впечатления; присоединение Крыма к России.*

*70-летие ВОВ, год присоединения Крыма к России. Положительные!*

*70-тилетие Великой Победы над фашистами. В прошлом году был самый большой Парад Победы на Красной Площади. И в моём городе был отличный парад.*

*9 мая - это круто!!*

*9 мая (Бессмертный полк).*

*9 Мая (Бессмертный полк).*

*9 мая был концерт и митинг. Сл слезами слушаешь стариков.*

*9 Мая и 23 Февраля, посвящённые празднику мужества и победы.*

*9 мая море эмоций.*

*9 Мая очень хороший праздник. Подходили и поздравляли ветеранов.*

9 Мая хорошее.  
9 мая, 1 мая. Гордость за свою страну.  
9 Мая, 23 февраля посвящены празднику мужества и победы.  
9 мая, 23 февраля, любовь к Родине.  
9 мая, 23 февраля, помогал ветерану.  
9 мая, 23 февраля.  
9 мая, 8 марта, 23 февраля.  
9 мая, Бессмертный полк.  
9 мая, впечатления замечательные. Я горжусь нашим народом.  
9 мая, день вывода войск из Афганистана  
"Пою моё отечество"  
открытие ВОВ месячника, освобождение Брюховецкой от немецко-фашистских захватчиков.  
9 мая, массовая оборона, сборы.  
9 мая, море эмоций.  
9 Мая  
Фестиваль культур.  
9 мая.  
9 мая.  
9 Мая.  
9 Мая. Военно-патриотический месячник.  
9 мая. День Победы.  
9 мая. Положительные.  
9 мая. Чувствовали гордость за всю страну.  
9 Мая. Чувство уважения к младшему поколению.  
Актовый зал ПУ " 20, кинолекторий. Классные часы на тему "Патриотизм". Впечатления хорошие было интересно.  
Акция "Бессмертный полк", акция "Синий платочек".  
Акция "Свеча памяти", месячник "За веру, Кубань и Отечество", экскурсия в летное училище. Понравилось.  
Акция Бессмертный полк.  
Анука парни, военно-патриотический месячник.  
Без особых впечатлений кинолекторий и классный час.  
Беседы о толерантности, парад 9 мая, месячник гражданской обороны.  
Чувство гордости.  
Бескозыра.  
Бескозырка  
9 мая.  
Бескозырка, вызывает патриотические чувства.  
Бескозырка, нет фашизму.  
Бескозырка, фестиваль национальных культур.  
Бескозырка, фестиваль национальных культур, встреча с ветеранами  
ВОВ.  
Бескозырка, 9 мая.  
Бескозырка.

*Бескозырка. Это акция памяти, посвящённая событиям Второй Мировой войны. Такие акции поддерживают память о героизме и отваге, проявленной нашими предками, воспитывают гордость и патриотизм.*

*Бессмертный полк - ежегодная акция.*

*Бессмертный полк (9 Мая).*

*Бессмертный полк (акция) 9 мая, 23 февраля (митинг).*

*Бессмертный полк 9 мая.*

*Бессмертный полк, 9 мая, патриотический месячник и многое другое.*

*Бессмертный полк*

*Бескозырка.*

*Бессмертный полк*

*Бескозырка*

*День Победы.*

*Бессмертный полк*

*возложение цветов*

*Фестиваль народов края.*

*Бессмертный полк, встреча с ветеранами, классные часы в школе.*

*Бессмертный полк*

*День России.*

*Бессмертный полк*

*день российского флага*

*день единства и согласия.*

*Бессмертный полк.*

*Бессмертный полк. Возложение цветов на могилы солдат (9 Мая).*

*Бессмертный полк. Возложение цветов. Фестиваль городов Кавказа.*

*Бессмертный полк. Помощь ветеранам.*

*Бессмертный полк. Присутствовало чувство патриотизма и гордости.*

*Бессмертный полк*

*Фестиваль народов Краснодарского края*

*День России*

*День Российского флага*

*Остались положительные впечатления.*

*Библиотека*

*концерты, кино клуб*

*9 мая, Бессмертный полк.*

*Битва хоров.*

*Битва хоров. Бодрость духа, пожалуй это впечатление именно это впечатление осталось главным у нас после мероприятия.*

*Был на параде 9 мая, в техникуме 23 февраля проводились классные часы на тему межнациональных отношений. Испытываю гордость за то, что живу в России!*

*Был. Мне понравилось.*

*Была на мероприятии, посвящённом войне. Люди призывали людей избежать конфликтов. Мне понравилось.*

*Была на параде и в музеях, было очень интересно.*

*Была только на соревнованиях.*

*Была.*

*Были мероприятия на 23 февраля и на 9 мая.*

*Были мероприятия: беседы, классные часы. Мирное существование, стоп наркотикам, алкоголю.*

*Были мероприятия. Беседы, классные часы, мирное существование, стоп наркотики, алкоголь.*

*Были, всё понравилось.*

*Были. В доме культуры. Они были направлены на военно-патриотическую работу. Я равнодушен.*

*Было очень много мероприятий. Все они прошли на высшем уровне. Было очень приятно смотреть и слушать.*

*В 2015 году участвовала в акции "Бессмертный полк". Была поражена тому, сколько людей не забывают о событиях, которые помнят о своих близких, благодаря которым мы живём.*

*В актовом зале проводили патриотические мероприятия.*

*В библиотеке выставки, лекции о всяких национальностях, проживающих в крае. Все мы - одна семья.*

*В военном патриотическом месячнике. Мне понравилось.*

*В колледже, классный час.*

*В колледже.*

*В Майкопе в военной части. Рассказывали историю боевых действий стрелковой роты. Впечатления хорошие. Очень горда своей страной и районом.*

*В месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы.*

*В моей школе этому вопросу уделяется большое внимание. Патриотизм - часть нашей жизни. Мы активно принимаем участие в городских мероприятиях "Свеча памяти", "Бессмертный полк", "Знамя победы", "Батальон победы" и мн.др.*

*В нашей библиотеке очень часто проходят мероприятия на тему патриотизма.*

*В нашем городе проходил концерт оборонно-массовой подготовки, я посетила это мероприятие.*

*В нашем техникуме часто проводят подобные мероприятия. Я стараюсь прислушаться к тому, что говорят и у меня остаются только положительные впечатления.*

*В последний год не приходилось, в связи с занятостью.*

*В последний год не приходилось.*

*В прошлом году 9 Мая, Совет ветеранов, месячник оборонно-массовой работы.*

*В РДК, это было мероприятие посвящённое межнациональным отношениям, патриотизму.*

*Встречи с ветеранами, поездки на Малую Землю.*

*В техникуме 06.04.2016, патриотическое воспитание молодёжи. Хорошее.*

*В техникуме классные часы, инструктажи, конференции, круглые столы, оборонно-массовом месячнике.*

*В техникуме классные часы, инструктажи, круглые столы, участие в оборонно-массовом месячнике, митинге.*

*В техникуме конференция, нормальные впечатления.*

*В техникуме проводились классные часы, инструктажи, круглые столы, участие в оборонно-массовом месячнике, митинге.*

*В техникуме проводилось много мероприятий, посвященные межнациональным отношениям: классные часы, инструктажи, конференции.*

*В техникуме проводилось много мероприятий, посвященные межнациональным отношениям: классные часы, инструктажи, круглые столы, участие в оборонно-массовом месячнике, митинге.*

*В техникуме проводилось много мероприятий, посвященные межнациональным отношениям: классные часы, инструктажи, круглые столы, участие в оборонно-массовом месячнике.*

*В техникуме проводилось много мероприятий, посвященные межнациональным отношениям: классные часы, участие в оборонно-массовом месячнике.*

*В техникуме проводилось много мероприятий, посвященные межнациональным отношениям: классные часы, инструктажи, круглые столы, участие в оборонно-массовом месячнике, митинге.*

*В техникуме проходили мероприятия по межнациональным отношениям, линейки, классные часы, показ фильмов, совет ветеранов, митинги.*

*В техникуме проходили мероприятия, посвященные межнациональным отношениям, оборонно-массовый месячник, беседы с ветеранами, хорошие впечатления.*

*В техникуме проходили мероприятия, посвященные межнациональным отношениям, оборонно-массовый месячник, беседы с ветеранами, хорошие впечатления.*

*В техникуме проходят мероприятия по межнациональным отношениям - митинги, классные часы, фильмы, встречи с ветеранами.*

*В техникуме проходят различные мероприятия по военно-патриотической работе. Учителя истории акцентируют внимание на боевых действиях, героях войны. К нам приходят ветераны.*

*В техникуме, нормально.*

*В техникуме. Впечатления положительные.*

*В течение года проходит много мероприятий. Особенно мне нравится литературно-музыкальная композиция "Была война" и акция "Синий платочек".*

*В учебном заведении и классном часе. В спортивных соревнованиях.*

*В учебном заведении на классных часах.*

*В училище № 20 мероприятие ко дню толерантности.*

*В училище был патриотический месячник.*

*В училище ПУ № 20 мероприятия ко дню толерантности.*

*В школе проводили мероприятия посвященные патриотизму.*

*В школе проходят регулярные занятия по развитию толерантности.*

*В этом году не ходил.*

*В этом году я ещё не посещал такие мероприятия.*

*В Якутии был на празднике Ысыах (Якутский Новый год). Очень красиво. 9 Мая в Кремле. Очень торжественно.*



*Великий музей - 9 мая, впечатление положительные. Гордость за свою страну.*

*Вечер военной песни, классные часы. Они равняют всех людей и сплачают.*

*Вечер военной песни.*

*Вечный полк, 9 мая.*

*Вечный полк.*

*Во всех мероприятиях месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.*

*Военно-патриотический месячник. Остались хорошие впечатления.*

*Военная реконструкция бои ВОВ 9 мая - было потрясающе. Всем понравилось. Нам пришлось перенести только малую ношу, что пережили наши прадеды.*

*Военно-патриотические митинги.*

*Военно-патриотические сборы.*

*Военно-патриотические сборы. Очень нравится, что молодёжь интересуется этим.*

*Военно-патриотические соревнования, посвящённые победе в ВОВ, впечатления классные.*

*Военно-патриотический месячник (понравилось, было интересно). Делали подарок солдату. 23 февраля был проведён классный час, тоже было интересно. Классный час по толерантности.*

*Военно-патриотический месячник в доме офицеров. Мероприятие, посвящённое присоединению Крыма к России.*

*Военно-патриотический месячник в доме Офицеров. Присоединение Крыма к России.*

*Военно-патриотический месячник, день единства народов.*

*Военно-патриотический месячник, классные часы.*

*Военно-патриотический месячник, мероприятие на тему "Присоединение Крыма к России".*

*Военно-патриотический месячник, мероприятие посвящённое! Присоединение Крыма к России".*

*Военно-патриотический месячник, мероприятие посвящённое воссоединению Крыма с Россией.*

*Военно-патриотический месячник, различные мероприятия в течение месяца.*

*Военно-патриотический месячник.*

*Военно-патриотический месячник. А вообще с меня плохой патриот.*

*Военно-патриотический месячник. Мероприятие, посвящённое присоединению Крыма к России.*

*Военно-патриотический месячник. Мы разные, но мы вместе.*

*Военно-прикладные мероприятия, спортивные мероприятия.*

*Военный митинг.*

*Возложение цветов к памятникам и мемориалам. Квест: Сталинградская битва. Выступления на праздниках к 9-му мая и 23-му февраля.*

*Возложение цветов к памятникам, просмотр военных фильмов, участие в шествии, посвящённое освобождению станицы от фашистов.*

*Возложение цветов, посвященное освобождению ст. Северской, просмотр военных фильмов.*

*Возложение цветов. День российского флага.*

*Вознесение венка на мемориал "Могила неизвестного солдата".*

*Волонтер на городских мероприятиях, очень нравится.*

*Волонтерство World Skils.*

*Воссоединение Крыма и России. В моей памяти остались довольно яркие воспоминания. Хотя этот день и праздник мог быть устроен намного лучше в нашем городе.*

*Воссоединение Крыма с Россией.*

*Впечатления остались хорошие, много узнала.*

*Впечатления остались хорошие. Много узнала.*

*Впечатления остались хорошими, многое узнала.*

*Вроде бы не приходилось, я точно не помню, поэтому отвечать не буду.*

*Вроде не приходилось.*

*Вроде нет.*

*Всё всегда нравится.*

*Все мероприятия повышают патриотизм.*

*Всё нормально, мне понравилось.*

*Встреча с ветеранами, бессмертный полк.*

*Встреча с ветеранами, участие в парадах (9 мая и др.).*

*Встреча с ветеранами.*

*Встреча с ветераном.*

*Встреча с ветераном ВОВ.*

*Встреча с ветераном.*

*Выход войск из Афганистана, впечатления хорошие, гордость за свою страну.*

*Выступила на военно-патриотическом месячнике (патриотизм). Впечатлений много. Горжусь, что живу в своей стране. Много здесь хорошего.*

*Вьюга, день гибели солдат 2 роты.*

*Вьюга.*

*Георгиевская лента.*

*Год назад, 70 лет прошло со дня геноцида армян, я присутствовала на этом мероприятии. 70-летие нашей победы над Германией.*

*Да*

*Да 9 мая. Моё впечатление хорошее.*

*Да в моём колледже. Мне понравилось.*

*Да в нашей школе часто проходят митинги, линейки и мероприятия, посвящённые патриотизму. Это весьма многозначащие мероприятия, побуждающие на лучшие дальнейшие действия.*

*Да в техникуме проходили.*

*Да конечно. Музеи, выставки, фестивали.*

*Да много. Мне интересно.*

*Да музеи, мероприятия по патриотизму.*

*Да на открытии месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Впечатления хорошие. И на мероприятии, посвящённом присоединению Крыма к России. А ну ка парни.*

*Да посещал, например, в школе военно-патриотические мероприятия.*

*Да посещал.*

*Да посещала. В школе проходило множество линеек. Одни из них: Дата присоединения Крыма, День освобождения города Кореновска от немецко-фашистских захватчиков. Это было интересно.*

*Да приходилось в колледже. Вызвало нормальный подъем, гордость за свою страну!*

*Да приходилось в техникуме 23 февраля.*

*Да приходилось, я за то что все мы братья и должны помочь друг другу.*

*Да приходилось. В ГДК часто проходят мероприятия, на которые я хожу.*

*Да приходилось. Я занимаюсь патриоткой и постоянно посещаю подобные мероприятия. Впечатление отличное.*

*Да приходилось. Присутствовал на митинге 23 февраля.*

*Да ходили в церковь, очень понравилось.*

*Да я принимал в Техникуме.*

*Да, 9 мая, автопробеги.*

*Да, 9 мая, хорошие впечатления.*

*Да, 9 мая.*

*Да, 9 мая. Все очень понравилось.*

*Да, 9 мая. Много мероприятий в техникуме в библиотеке, актовом зале, в группе.*

*Да, 9 мая. Хорошие, положительные.*

*Да, бывает, что это очень интересно, особенно ориентирование.*

*Да, были мероприятия*

*Да, были мероприятия. Впечатления хорошие остались.*

*Да, были. Я неплохо отношусь к этому.*

*Да, в колледже проводили.*

*Да, в нашей школе довольно часто происходят часто классные часы на тему межнациональных отношений и патриотизма. Остаются очень хорошие отношения, потому что наши учителя и гости, которые присутствуют на мероприятии, рассказывают нам разные ситуации тем самым наставляют нас на правильный выбор.*

*Да, в нашей школе проходят классные часы, линейки, посвященные патриотизму. Эти мероприятия заставляют задуматься о моем отношении к стране. "Россия. Крым. Единство" - мероприятие, которое я посетила с классом.*

*Да, в техникуме "За веру, Кубань и Отечество".*

*Да, в техникуме и в молодежном центре.*

*Да, в техникуме классные часы, месячник, конференция с представителями органов правоохранителями.*

*Да, в техникуме проводили данные мероприятия.*

*Да, в техникуме.*

*Да, в центральной библиотеке. Хорошие.*

*Да, впечатления положительные.*

*Да, впечатления хорошие.*

*Да, вполне себе культурно, это были военно-патриотические месячники.*

*Да, все понравилось.*

*Да, для массовки.*

*Да, за последний год я посетила достаточно много мероприятий направленных на патриотическое воспитание. Это были концерты, фестивали, митинги и другие. На данных мероприятиях я увидела любовь народа к своей родине, зарядилась эмоциями и патриотическим духом.*

*Да, к ветеранам, возлагать цветы, убирать город. Впечатления хорошие.*

*Да, к нам приходили представители библиотеки.*

*Да, каждый год в школе проводятся мероприятия, связанные с патриотизмом, линейки на которых поднимается та же тема.*

*Да, классные часы и линейки в колледже.*

*Да, классные часы.*

*Да, классные часы. Я была рада, что в нашей стране были храбрые люди, которые не боялись рисковать жизнью защищая свой народ.*

*Да, конференции, классные часы, мероприятия.*

*Да, мероприятие в колледже ко Дню Победы. Сильное впечатление.*

*Да, мероприятие в школе.*

*Да, мероприятие, посвящённое дню толерантности и другие мероприятия, проводящиеся в учебном заведении.*

*Да, мероприятие, посвящённое дню толерантности, мероприятие "Мы разные, но вместе".*

*Да, мероприятия в колледже.*

*Да, месячник военно-патриотической работы, акция Свеча памяти, кино клуб, классные часы, было интересно.*

*Да, месячник оборонно-массовой подготовки, 23 февраля и т.д. Хорошие впечатления.*

*Да, месячник патриотического воспитания, хорошие.*

*Да, митинг в честь освобождения Мостовского района от оккупации фашистских войск.*

*Да, мне приходилось посещать мероприятия, посвящённые международным отношениям.*

*Да, наша школа часто водит нас на патриотические мероприятия, которые проходят в ДК. Мероприятия посвящённые ВОВ. У меня вызывало гордость за храбрых людей, которые шли на войну.*

*Да, не помню, мне было всё равно.*

*Да, но редко.*

*Да, Объединение Крыма с Россией.*

*Да, Олимпик-шоу.*

*Да, они проводятся в моем учебном заведении довольно часто.*

*Да, осталась гордость.*

*Да, парад 1 и 9 мая.*

*Да, парад на 1 и 9 мая.*

*Да, патриотические мероприятия в техникуме.*

*Да, положительные.*

*Да, посещал, по мне не понравилось.*  
*Да, посещала, мне очень понравилось.*  
*Да, посещала. Впечатления положительные.*  
*Да, посещала. Название не помню. Впечатление хорошее.*  
*Да, посещала. Это было у нас в техникуме, рассказывали что такое патриотизм, каждый высказывал свое мнение. Было очень интересно.*  
*Да, посещаю, но только те, которые мне интересны.*  
*Да, прикольно, интересно.*  
*Да, приходилось, впечатления остались положительные. 06.04.16. "Патриотическое воспитание: традиции и инновации", поездка в п. Псебай в музей, посвященный оккупации Мостовского района и другие мероприятия, которые проходили у нас в техникуме.*  
*Да, приходилось, впечатления хорошие.*  
*Да, приходилось, мы ходили в библиотеку, в ДК. У меня остались хорошие впечатления.*  
*Да, приходилось, хорошее впечатление.*  
*Да, приходилось! Геноцид армян 1915 года.*  
*Да, приходилось.*  
*Да, приходилось. Библиотека. Остались хорошие впечатления.*  
*Да, приходилось. Было интересно.*  
*Да, приходилось. В колледже проводилось мероприятие по патриотизму среди молодёжи. Впечатления остались вполне хорошие и я согласен с этим.*  
*Да, приходилось. Военно-патриотический месячник, классные часы, концерты.*  
*Да, приходилось. Военно-патриотический месячник, классные часы, концерты. Эти мероприятия мне понравились.*  
*Да, приходилось. Олимпик-шоу.*  
*Да, приходилось. Парад Победы.*  
*Да, приходилось. Я была на выставке посвящённой ВОВ, там рассказывали о муках нашего народа. Мне очень понравилось.*  
*Да, приходилось. Я посещала вместе со своим классом мероприятия, посвящённые патриотизму.*  
*Да, приходилось. Я посещала вместе со своим классом мероприятия, посвящённые патриотизму.*  
*Да, самый главный праздник 9 мая, впечатления хорошие. Никогда не надо забывать ветеранов и той страшной войны.*  
*Да, те которые проводили в техникуме.*  
*Да, убрали город, ходили к ветеранам. Всё очень понравилось.*  
*Да, убирать город от мусора. Впечатления хорошие.*  
*Да, урок патриотизма, хорошие впечатления.*  
*Да, участвовал. День Патриотизма и т.д.*  
*Да, хорошее впечатление.*  
*Да, хорошие впечатления.*  
*Да, часто посещал мероприятия, связанные с патриотизмом.*  
*Да, частые концерты, выступления, много разных, на все праздники.*  
*Нет, не посещала.*

*Да, я посещал уроки мужества и после них я очень благодарен ветеранам.*

*Да, я посещала мероприятия в нашем техникуме.*

*Да, я посещала мероприятия, посвящённые патриотизму.*

*Да, я посещаю патриотические мероприятия в техникуме.*

*Да, я участвовала в акции Бессмертный полк.*

*Да! Патриотический месячник, мне понравилось это мероприятие.*

*Да. 9 мая. Парад Победы.*

*Да. 9 мая. Патриоты.*

*Да. Бессмертный полк. Возложение цветов к мемориалу, 23 февраля.*

*Да. В моей школе проводят линейки. Также с моим классом посещаем ДК. "Россия. Крым. Единство".*

*Да. В нашем городе проходил месячник оборонно-массовой подготовки, был проведен концерт. Мне очень понравилось.*

*Да. В нашем городе проходил месячник оборонно-массовой подготовки.*

*Да. Впечатлений никаких.*

*Да. Месячник военно-патриотической работы.*

*Да. Месячник оборонно-массовой работы и т.д.*

*Да. Митинг на День народного единства. Нейтральные впечатления.*

*Да. Митинг, акции.*

*Да. На мероприятии, посвящённом толерантности межличностных отношений. И развитие культуры и истории. В библиотеку.*

*Да. Не знаю.*

*Да. Но патриотические нет.*

*Да. Школьные мероприятия.*

*Да. Школьные мероприятия. Хорошие.*

*Давно был.*

*Давно.*

*Данных мероприятий не было, не посещаю.*

*Декада по истории.*

*День города, Бескозырка, Бессмертный полк.*

*День народного единства, военно-патриотический месячник.*

*День освобождения Ленинграда.*

*День памяти о захвате Кавказа в Турецкой войне.*

*День Победы 9 мая. Мне очень нравится этот праздник и я со всей душой прихожу и отмечаю этот праздник.*

*День Победы, 1 мая.*

*День победы, праздники.*

*День Победы.*

*День присоединения Крыма к России. Квест "Сталинградская битва". Квест, посвящённый 23 февраля. Мне очень понравилось, осталось чувство гордости за свою страну.*

*День России, возложение цветов на мемориал 9 Мая.*

*Долог век памяти - театральный спектакль.*

*Да приходилось: объединение Крыма, Ставрополя. Школьные мероприятия: военно-патриотическое мероприятие. Впечатления: патриотизм к Родине.*

*Ежегодный месячник по оборонно-массовой и патриотической работе с молодёжью.*

*Ещё не присутствовал на таких мероприятиях.*

*За веру Кубани и отечества, открытие месячника.*

*За последний год ничего не посещала.*

*За последний год ничего не принимал.*

*За этот год я не посещал подобных мероприятий. К патриотизму отношусь хорошо.*

*Замечательные впечатления.*

*Зарница.*

*Затрудняюсь ответить.*

*Затрудняюсь ответить. Разве что поездки в музей и те, что проводят в техникуме.*

*Зимой проходил месячник военно-патриотический - были соревнования, возложение венков к памятникам, смотрели фильм о войне.*

*Иногда от школы мы ходили к ветеранам. Впечатления положительные. Их надо помнить.*

*Иногда.*

*К сожалению, в последний год я не посещал подобных мероприятий.*

*К сожалению, мне не приходилось посещать мероприятия посвященные патриотизму.*

*К сожалению, не посещала, только участвовала в обсуждении.*

*К сожалению не приходилось.*

*К сожалению нет.*

*Каждый год - песенный фестиваль.*

*Каждый год песенный фестиваль, парад "Смотра и строя песни", акция "Бессмертный полк". Все они воспитывают чувство гордости за Родину.*

*Каждый год принимаю участие в митинге на День Победы.*

*Каждый год проходит песенный фестиваль патриотической песни о Родине, смотр строя и песни. Учувствует вся школа. Здорово.*

*Казачий парад посвящённый репрессации 125 годовщины. Было всё на высшем уровне.*

*Квест "Сталинградская битва", День присоединения Крыма к России, День Победы, День памяти, День Защитника Отечества.*

*Квест "Сталинградская битва".*

*Квест 2.02. "Сталинградская битва!"*

*КВН*

*КВН, спортивные мероприятия.*

*КВН, спортивные соревнования.*

*КВН, школьные мероприятия.*

*киноклуб "Салют Победа!", конкурс песни "Пою мое Отечество", свеча памяти, возложение цветов.*

*Кинолекторий - актовый зал ПУ № 20. И классные часы на тему "Патриотизм". Впечатление хорошее, было интересно.*

*Кинолекторий "Салют Победа, месячник, экскурсия в В/ч, помощь ветеранам.*

*Кинолекторий актовый зал ПУ № 20. Классные часы на тему патриот.*

*Кинолекторий, "Анука парни!", конкурс военно-патриотической песни. Открытие и закрытие военно-патриотического месячника. Классные часы. Присоединение Крыма к России.*

*Кинолекторий, актовый зал ПУ № 20. Классный час на тему "Патриотизм". Было интересно, хорошие впечатления.*

*Кинолекторий, классный час.*

*Кинолекторий. Классный час.*

*Кинолекторий. Открытие и закрытие военно-патриотического месячника, конкурс стенгазет, конкурс военной песни.*

*Кинолекторий. Открытие и закрытие военно-патриотического месячника. Конкурс военной песни.*

*Кл. часы, фестиваль национальных культур, мероприятия месячника военно-патриотического, спортивные соревнования.*

*Классные тесты в училище.*

*Классные часы. Разные мероприятия очень хорошие.*

*Классные часы в моём учебном заведении.*

*Классные часы и линейки в школе. Положительное.*

*Классные часы на военную тему.*

*Классные часы, демонстрации 1 и 9 мая, конкурс чтецов "Никто не забыт, ничто не забыто"*

*Классные часы, инструктажи, фильмы.*

*Классные часы, кинолекторий в актовом зале.*

*Классные часы, кинолекторий, актовый зал.*

*Классные часы, конференции, инструктажи, участие в месячнике.*

*Классные часы, конференции, участие в месячнике оборонно-массовой работы, показ кинофильмов.*

*Классные часы, мероприятие на тему "Что такое патриотизм".*

*Классные часы, мероприятия в актовом зале.*

*Классные часы, мероприятия в актовом зале. Впечатления хорошие.*

*Классные часы, мероприятия в техникуме, конференции.*

*Классные часы, мероприятия посвящённые патриотизму, вьюга.*

*Классные часы, мероприятия, конференция, инструктажи, митинг.*

*Классные часы, месячник, совет ветеранов.*

*Классные часы, митинги, конкурс чтецов.*

*Классные часы, митинги, конкурсы чтецов, 9 мая.*

*Классные часы, национальные фестивали, военно-патриотический месячник.*

*Классные часы, никаких впечатлений.*

*Классные часы, оборонно-массовый патриотический месячник, инструктажи по антитеррору, кинофильмы, конференции, круглые столы.*

*Классные часы, общешкольные линейки, концерты.*

*Классные часы, общешкольные линейки, митинги, вахты памяти, концерты и все это мне нравится, позитива море.*

*Классные часы, общешкольные линейки, митинги, вахты памяти, концерты.*

*Классные часы, общешкольные линейки, митинги, вахты памяти, концерты. У меня остались хорошие впечатления.*



*Классные часы, общешкольные линейки, митинги, вахты памяти.*  
*Классные часы, общешкольные линейки, митинги, концерты, вахты памяти.*  
*Классные часы, общешкольные линейки, митинги, концерты.*  
*Классные часы, общешкольные линейки, митинги.*  
*Классные часы, общешкольные линейки, митинги. Остались незабываемые впечатления.*  
*Классные часы, общешкольные линейки.*  
*Классные часы, понравилось.*  
*Классные часы, посвященные военно-патриотическому месячнику.*  
*Классные часы, посвященные патриотизму, фестиваль национальных культур, выставки.*  
*Классные часы, посвященные патриотизму, выставки, фестиваль национальных культур.*  
*Классные часы, посвященные патриотизму, выставки, фестиваль национальных культур.*  
*Классные часы.*  
*Классные часы. Лекции. Кинолекторий.*  
*Классный час "Блокада Ленинграда".*  
*Классный час "Присоединение Крыма к России", открытие месячника в Доме Офицеров. Мероприятие военно-патриотический месячник (кинолекторий, беседы, встречи, митинг у памятника) - испытываю гордость за свой народ прошедший всё это.*  
*Классный час 23 февраля.*  
*Классный час в колледже.*  
*Классный час в школе, уроки обществознания и кубановедения. Гордость за свою страну.*  
*Классный час, кинолекторий.*  
*Классный час, месячник по патриотизму.*  
*Классный час, месячник по патриотическому воспитанию.*  
*Классный час.*  
*Классный час. Кинолекторий.*  
*Классный час. Кинофильмы.*  
*Когда-то помню были мероприятия, но я не помню их названия. Мне было 7-10 лет.*  
*Конечно, приходилось. Например, в день освобождения нашей станции от немецко-фашистских захватчиков. Был концерт. Мне очень понравилось, что люди до сих пор помнят.*  
*Конечно, таких мероприятий было очень много.*  
*Конкурс военно-патриотической песни.*  
*Конкурс стихов на тему патриотизма.*  
*Конкурсы военно-патриотической песни и стихов "Пою мое отечество", "Никто не забыт, ничто не забыто".*  
*Конференции по профилактике экстремизма, а также патриотической направленности. Хожу на мероприятия, патриотической направленности, приуроченные к 9 мая, 22 июня, 23 февраля. Мне это очень нравится, ведь это наша жизнь.*

Конференции, мероприятия и т.д.  
Конференция "Противодействие идеологии экстремизма", "терроризм в образовательной сфере и молодёжной среде".  
Конференция в СГУ 8.04.2016 г., в СКИ 2.12.2015 г.  
Конференция на тему патриотизма. Я очень впечатлён и рад что много людей у нас в стране очень патриотичны. И думаю что со временем их станет больше.  
Конференция по патриотизму и экстремизму (выступал докладчиком).  
Конференция по экстремистской деятельности. Очень понравилось, интересно.  
Конференция, посвящённая патриотизму.  
Конференция, посвящённая годовщине Дня Победы.  
Концерт "Победа дедов - наша победа!"  
Концерт ко "Дню Защитника Отечества".  
Концерт, посвящённый "Дню Защитника Отечества". Впечатления очень хорошие.  
Концерты, вполне нормальные.  
Концерты.  
Краевая научно-практическая конференция "Патриотизм. Дань моде или необходимость".  
Круглые столы, конференции. Очень понравилось.  
Круглый стол, посвящённый проблемам терроризма.  
Крым наш! (мероприятие в г. Сочи).  
Культура.  
Летом ходила к памятнику в день, когда закончилась война.  
Лжепатриотизм, демонстрирующийся на данных мероприятиях. За красочными и голословными фразами скрывается цинизм и показуха. Вместо цветочков лучше бы денег дали ветеранам.  
Линейка в колледже, митинг.  
Литературно-музыкальная композиция "Была Война", ежегодный фестиваль патриотической песни. Всё здорово!  
Литературно-музыкальная композиция "Была Война", участие в акции "Синий платочек".  
Люди были замучены в душегубках во время войны, это очень страшно. Каждое 9 мая мы празднуем День Победы.  
Массовые - патриотические собрания, митинги.  
Международный концерт. Только танцевать и умеют.  
Меньше знаешь, крепче спишь.  
Мероприятия в школе, диспуты, круглые столы. Впечатления хорошие. Интересно узнавать обычаи других.  
Мероприятие в парке. А ну ка парни. Открытие и закрытие месячника. Почувствовал гордость за себя и свой народ.  
Мероприятие вопроса по строительству собора на малой земле.  
Мероприятие по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, посвящённые дню памяти.  
Мероприятие по повышению патриотизма среди молодёжи. Понравилось.

*Мероприятие по построению храма. У меня возникло несогласие.*

*Мероприятие, посвящённое месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы, день толерантности. Я рада, что патриотизм живёт у молодёжи в сердцах и это всё ценностное.*

*Мероприятие, посвящённое военно-патриотическому месячнику.*

*Мероприятие, посвящённое воссоединению Крыма с Россией. Мероприятие по антинарко. Мероприятие, посвящённое 23 февраля.*

*Мероприятие, которое проходило в нашем учебном учреждении.*

*Мероприятий было много и все интересные.*

*Мероприятия "Песня опалённая войной".*

*Мероприятия 9 мая, посвящённые окончанию ВОВ. Гордись за тех людей, что отдали жизнь за то, что мы сейчас мирно живём.*

*Мероприятия в библиотеке, 1 мая.*

*Мероприятия в колледже. Классные часы.*

*Мероприятия в моей школе.*

*Мероприятия в универе, посвящённые патриотизму. Разбудили во мне чувство гордости за свою страну.*

*Мероприятия в училище.*

*Мероприятия ко дню толерантности.*

*Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания, Бескозырка.*

*Мероприятия месячника.*

*Мероприятия не посещаю, мне это неинтересно.*

*Мероприятия о патриотизме.*

*Мероприятия оборонно-массовой и военно-патриотической работы.*

*Мероприятие "День Толерантности". Хорошие впечатления.*

*Мероприятия от моего учебного заведения.*

*Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.*

*Мероприятия, посвящённые 9 мая.*

*Мероприятия проводится достаточно много. Считаю нужно их проводить, т.к. это необходимо может хоть до некоторых дойдёт.*

*Мероприятия разные. Очень интересно.*

*Мероприятия служат для поддержания верности государству, а настоящий Патриотизм в сердце.*

*Мероприятия, входящие в месячник оборонно-массовой работы.*

*Мероприятия, посвящённые Великой Отечественной Войне.*

*Мероприятия, посвящённые Великой Победе в Отечественной войне: митинги, концерты, викторины. Я рада, что для поднятия патриотизма проводят такие мероприятия.*

*Мероприятия, посвящённые патриотизму, всегда вызывают у меня гордость за свою страну. Мероприятия - "Бессмертный полк".*

*Мероприятия, посвящённые патриотизму, всегда вызывают у меня гордость за свою страну. Мероприятия - "Бессмертный полк".*

*Мероприятия, приуроченные к дню ВОВ (1941-1945).*

*Месячник оборонно-массовой работ, впечатления хорошие.*

*Месячник "За веру, Кубань и Отечество!", кино клуб "Салют Победа!", классные часы. Узнал много нового и интересного, укрепилось чувство гордости за свою страну, свой народ.*

*Месячник "Оборонно-массовой и военно-патриотической работы", мне всё понравилось, было много различных мероприятий.*

*Месячник военно-массовой и военно-патриотической работы.*

*Месячник военно-патриотического воспитания.*

*Месячник военно-патриотического воспитания. Очень всё понравилось.*

*Месячник военно-патриотической подготовки, хорошие впечатления.*

*Месячник военно-патриотической работы, концерты, митинги, встречи с ветеранами. Впечатления остались положительные.*

*Месячник военно-патриотических культур.*

*Месячник оборонно-массовой подготовки.*

*Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Память Афганцам, помощь ветеранам. Мировые парни.*

*Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы", всё понравилось, было много конкурсов.*

*Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.*

*Месячник оборонно-массовой работы, классные часы, круглые столы, видео инструктажи.*

*Месячник оборонно-массовой работы, классные часы, круглые столы.*

*Месячник оборонно-массовой работы, классные часы.*

*Месячник оборонно-массовой работы, классные чины.*

*Месячник оборонно-массовый.*

*Месячник оборонно-массовой культуры, классные часы, также приходили с духовенства.*

*Месячник оборонный, классный час.*

*Месячник патриотизма.*

*Месячник патриотический.*

*Месячник патриотической работы, спортивные соревнования.*

*Месячник по патриотизму, классный час.*

*Месячник по патриотизму.*

*Месячник, кино клуб, классные часы, экскурсии в ВЧ, квест "Сталинградская битва", акция "Свеча памяти".*

*Месячник, кино клуб, классные часы, экскурсии в ВЧ, поездка на Малую Землю, акция "Свеча памяти".*

*Месячник. Мероприятие присоединение Крыма к России. Классный час антинарко.*

*Месячник. Присоединение Крыма к России, классный час антинарко.*

*Митинг 1 и 9 мая, конкурсы "Пою своё отечество" и "Никто не забыт, ничто не забыто".*

*Митинг 9 Мая.*

*Митинг в парке. Чувствуешь себя частью этих событий, чувствую дух патриотизма.*

*Митинг в честь присоединения Крыма.*

*Митинг на 9 мая.*

*Митинг памяти солдатам, акция "Бессмертный полк".*

*Митинг, посвящённый 75летию Победы над нацизмом.*  
*Митинг, посвящённый Дню Победы.*  
*Митинг, посвящённый освобождению Крыма.*  
*Митинг, посвящённый освобождению от немецко-фашистских захватчиков, встреча с ветеранами. Хорошее впечатление.*  
*Митинг, посвящённый празднованию республики Крым в России.*  
*Митинг.*  
*Митинги 1 и 9 мая, конкурс "Пою моё отечество".*  
*Митинги посвящённые патриотизм.*  
*Митинги, день толерантности.*  
*Митинги, посвящённые 9 мая, вызывают гордость. Бессмертный полк-чувство гордости за своих дедов, за их подвиг.*  
*Митинги, посвящённые 9 мая, вызывают гордость. Бессмертный полк - чувство гордости за своих дедов, за их подвиг.*  
*Митинги, посвящённые патриотизму, принимал участие в дне толерантности.*  
*Митинги, посвящённые патриотизму. Принимали участие в дне толерантности.*  
*Митинги, хорошие впечатления.*  
*Митинги.*  
*Мне не приходилось посещать мероприятия, посвященные межнациональным отношениям.*  
*Мне не приходилось посещать такие мероприятия.*  
*Мне не приходилось участвовать в таком.*  
*Мне не приходилось участвовать ни в каких-либо патриотических митингах.*  
*Мне очень понравилось и было интересно. Кинолекторий - актовъй зал ПУ № 20, классный час.*  
*Мне понравился праздник 9 мая. У меня было чувство храбрости, радости, позитива.*  
*Мне приходилось учувствовать в районных митингах, акция "Бессмертный полк", "Синий платочек".*  
*Много: парад, акция "Синий платочек", песенный фестиваль и др.*  
*Мы встречали с ветеранами, посещали музеи. Мне всегда подобные мероприятия на них я могу всегда узнать много нового о России.*  
*Мы посещали мероприятия связанные с патриотизмом. Мы ходим в библиотеку. Мне всё очень понравилось.*  
*Мы посещали мероприятия, митинги.*  
*Мы разные, но мы вместе.*  
*Мы ходили в РДК и смотрели про наркотики. С этого момента я отношусь к алкоголю, наркотикам и др. негативно. Если честно с самого рождения. Нам рассказывали про террористов, смертников. Было много мероприятий.*  
*На 9 мая проводили концерт (участвовал), очень понравилось, хоть и много пафоса.*  
*На гей параде обрывал ноги заднепривадным.*

*На многих. Например, присоединение Крыма к России и многие другие, месячник массовой обороны, память афганцам. Впечатления положительные.*

*На открытии а ну ка парни.*

*На праздник 9 Мая у нас проводились мероприятия.*

*На презентации против ВОВ и на презентации против СПИДа.*

*На работе постоянно приходилось посещать и участвовать, впечатления положительные.*

*На учёбе посвящённой патриотизму к 23 февраля, очень понравилось.*

*Национальные фестивали, военно-патриотический месячник, классные часы.*

*Наших ветеранов вытаскивают только на 9 мая, остальное время на них плевать, не хочу ходить на такие мероприятия из жалости.*

*Не бывал на таком.*

*Не был.*

*Не была.*

*Не было никаких мероприятий.*

*Не было такого.*

*Не было.*

*Не доводилось.*

*Не знаю.*

*Не могу вспомнить.*

*Не помню.*

*Не помню. Скорее всего, что посещала.*

*Не помню. Что-то было.*

*Не понимаю.*

*Не посещал такие мероприятия.*

*Не посещал!*

*Не посещал.*

*Не посещала подобные мероприятия.*

*Не посещала.*

*Не посещаю данные мероприятия.*

*Не посещаю мероприятия связанные с патриотизмом и межнациональной тематикой.*

*Не посещаю подобные мероприятия.*

*Не посещаю такие мероприятия, кроме праздничных дней (23 февраля, 9 мая).*

*Не посещаю такие мероприятия.*

*Не посещаю таких мероприятий.*

*Не посещаю.*

*Не принимала.*

*Не приходилась.*

*Не приходилось в последний год посещать подобного.*

*Не приходилось к сожалению.*

*Не приходилось никогда.*

*Не приходилось посещать, к сожалению, такие мероприятия.*

*Не приходилось посещать мероприятия, посвящённые межнациональные отношения, патриотизму.*  
*Не приходилось посещать такие мероприятия.*  
*Не приходилось посещать.*  
*Не приходилось участвовать.*  
*Не приходилось, а если приходилось то не помню.*  
*Не приходилось, не куда не хожу.*  
*Не приходилось, так как болела длительное время.*  
*Не приходилось.*  
*Не приходилось. Не лезьте в мою жизнь. Убрать коррупцию!*  
*Не скажу.*  
*Не участвовал.*  
*Не участвую практически, мне не интересно.*  
*Не участвую.*  
*Не хожу на такие мероприятия.*  
*Не хожу на такое.*  
*Не хожу на такие мероприятия.*  
*Не хочу отвечать на этот вопрос.*  
*Не хочу отвечать.*  
*Не было такого.*  
*Не было.*  
*Недавно был.*  
*Неделя патриотизма.*  
*Нет*  
*Нет впечатлений.*  
*Нет времени из-за учёбы и работы.*  
*Нет и не собираюсь.*  
*Нет, мне приходилось в последний год посещать какие-либо мероприятия. Посещала только классные часы и мероприятия с ветеранами.*  
*Нет, не посещал.*  
*Нет, не посещала.*  
*Нет, не приходилось, только если линейки в школе. Это весьма интересно.*  
*Нет, не приходилось.*  
*Нет, не приходилось. Либо 9 или 1 мая.*  
*Нет приходилась.*  
*Нет, я не хожу.*  
*Нет, к сожалению.*  
*Нет, мне не приходилось посещать какие-либо мероприятия в ближайшее время.*  
*Нет, не нравится, но посещаю.*  
*Нет, не посещал.*  
*Нет, не посещала.*  
*Нет, не приходилось бывать на таких мероприятиях.*  
*Нет, не приходилось посещать такие мероприятия.*  
*Нет, не приходилось.*  
*Нет, но хотелось бы.*

*Нет, стараюсь избегать подобного рода мероприятий.*  
*Нет, я не патриот.*  
*Нет, я не посещал.*  
*Нет, я не посещала таких мероприятий.*  
*Нет, я не посещала.*  
*Нет, я никогда не ходила и не хожу на такие мероприятия.*  
*Нет, я редко выхожу из дома. Тема патриотизма иногда поднимается на классном часу. Это вызывает гордость за нашу Родину.*  
*Нет, не приходилось.*  
*Нет.*  
*Нет. Мой патриотизм в желании изменить страну своими действиями, а не в показухе.*  
*Нет. Не посещал.*  
*Нет. Не приходилось.*  
*Ни где не участвовала.*  
*Ни каких не посещал.*  
*Нигде не был.*  
*Нигде не была.*  
*Нигде не приходилось участвовать.*  
*Никакие мероприятия не посещаю.*  
*Никакие.*  
*Никаких.*  
*Никогда не посещал.*  
*Ничего не посещала.*  
*Ничего подобного не посещал.*  
*Ничего такого посещать не приходилось.*  
*Норм.*  
*Нормальные впечатления.*  
*Нормальные.*  
*Ну, да. На улице Красной 9 мая прошел Парад победы, а потом бес-  
смертный полк.*  
*Обожая ветеранам помогать.*  
*Объединение Крыма.*  
*Открытие военно-патриотического месячника в доме Офицеров и ме-  
роприятие посвящённое присоединению Крыма к России.*  
*Открытие военно-патриотического месячника.*  
*Открытие месячника в феврале. Это было мероприятие, где приходили  
ветераны, служащие и рассказывали истории, призывая быть чуткими и  
справедливыми.*  
*Открытие месячника военно-патриотического воспитания, Парад По-  
беды. От Парада победы только положительные впечатления. Акция "Бес-  
смертный полк" показывает уважение к отдавшим жизнь за мирное небо.*  
*Открытие месячника.*  
*Открытый урок, посвященный теме "Толерантность".*  
*Очень редко посещаю какие-либо мероприятия. Впечатления же от по-  
сещённых крайне нейтральные.*



*Парад "Смотр строя и песни", фестиваль песни. Мне очень нравятся эти мероприятия.*

*Парад 1 и 9 мая, "Пою моё отечество".*

*Парад 1 и 9 мая.*

*Парад 9 мая и акция "Бессмертный полк", для 9-11 классов литературно-музыкальная композиция "Была война". Чувства гордости за свою Родину.*

*Парад 9 мая, линейки, концерт в рамках месячника, посвящённого Дню Защитника Отечества.*

*Парад 9 мая, уважение к старшему поколению.*

*Парад 9 мая.*

*Парад 9 Мая.*

*Парад 9 мая. Единство национальностей, массовость патриотичных людей.*

*Парад ко Дню Победы (9 Мая).*

*Парад на 1 и 9 мая.*

*Парад на 9 мая и прочие мероприятия, посвящённые этому.*

*Парад на 9 мая, у меня остались хорошие впечатления, и я горжусь нашей страной.*

*Парад на 9 мая. Огромное чувство гордости за свою страну.*

*Парад на 9-е Мая.*

*Парад победы, мероприятия посвящённые ВОВ.*

*Парад победы.*

*Парад Победы.*

*Парад победы. Бессмертный полк.*

*Парад посвящённый 9 мая.*

*Парады 1 и 9 мая, военно-патриотические конкурсы в колледже.*

*Патриот я и нечего больше тут говорить.*

*Патриотизм - это одно дело любить Родину и уважительно относиться к истории, к людям других национальностей нужно относиться с уважением, ведь сейчас другое время, не нужно портить отношения между разнонациональными людьми.*

*Патриотизм ощущался только на параде 9 мая, больше я не участвую нигде.*

*Патриотизм. Мероприятия, проводящиеся в СПТ № 19 (в котором я учусь). Впечатления на 1-2 дня.*

*Патриотизму. 9 мая в парке салют смотрела. Так себе.*

*Патриотические соревнования.*

*Патриотические шествия. Гордость и радость, особенно в 9 мая.*

*Патриотические, духовно-нравственные.*

*Патриотический концерт.*

*Патриотический месячник, классный час.*

*Патриотический месячник. Не очень впечатления, если честно.*

*Патриотическое воспитание у нас в школе, когда приглашали в феврале ветеранов.*

*Периодически посещал мероприятия по патриотизму от лица техникума.*

*Песенный фестиваль "Тебя мы любим, Родина, на веке", литературно-музыкальная композиция "Была война".*

*Месячник по патриотическому воспитанию.*

*Подготавливала классный час "Освобождение Брюховецкой от немецко-фашистских захватчиков.*

*Показуха, всё организовано на скорую руку.*

*Положительные, ёлка.*

*Помогали ветеранам войны, участвовали в акции Бессмертный полк.*

*Помогали ветеранам, участвовали в акции Бессмертный полк.*

*Понравилось мероприятие "архипелаг дружбы народов"- ребята показали разные национальности, мы тоже приняли участие, было круто.*

*Парад Победы, у меня остались незабываемые впечатления. В этот день, я увидела ветеранов, которых с каждым годом становится всё меньше и меньше.*

*Посвящённые 9 мая.*

*Посетила мероприятие, посвящённое 9 мая. Впечатления остались очень хорошие.*

*Посещаем классные часы и месячник, посвящённые патриотизму.*

*Посещал конференцию, посвящённую патриотизму, впечатления остались положительными.*

*Посещал конференцию, посвящённую патриотизму. Впечатления остались очень положительные.*

*Посещал открытые уроки, посвящённые ВОВ.*

*Посещала конференцию, посвящённую патриотизму, остались только хорошие впечатления.*

*Посещала конференцию, посвящённую патриотизму. Остались приятные впечатления.*

*Посещать не приходилось.*

*Посещение ветеранов. Военно-патриотического месячника. Подарок солдату. Встреча с афганцами. Остались хорошие впечатления.*

*Посещение вечного огня. Хорошие впечатления.*

*Посещение митингов, походы к ветеранам.*

*Постоянно посещаю и помогаю проводить конференции, круглые столы, классные и внеклассные мероприятия.*

*Посылка солдату.*

*Поход к ветеранам, возложение цветов на памятник герою войны.*

*Походы в библиотеку.*

*Походы к ветеранам, посещение парадов, мероприятий, посвящённых великим праздникам.*

*Почти все мероприятия в ККТ.*

*Почтил память воинов погибших в ВОВ и поздравил ветеранов.*

*Праздник дружбы народов, понравилось.*

*Практический каждый месяц. Эти мероприятия положительно влияют на моё восприятие к своей стране.*

*Презентации на военную тему, классные часы, мероприятия против экстремизма.*

*Призывник России 2016.*

*Принимал участие в военно-патриотическом конкурсе "Пою моё отечество".*

*Принимала участие в подготовке военно-патриотического классного часа.*

*Присоединение Крыма к России.*

*Присоединение Крыма к России, впечатления хорошие.*

*Присоединение Крыма к России.*

*Присоединение Крыма к России. 23 февраля. Оборонно-массовый и военно-патриотический месячник.*

*Присоединение Крыма к России. Впечатления только положительные.*

*Присоединение Крыма к России. Мировые парни. Память афганцам. Мраморный гранит.*

*Присоединение Крыма к России. Мраморный гранит и т.д.*

*Присоединение Крыма к России. Оборонно-массовый и военно-патриотический месячник. 23 февраля.*

*Присутствовала на классном часу, посвящённом военно-патриотической теме, участвовала в митинге.*

*Приходилось посещать раз в месяц.*

*Приходилось, впечатления хорошие.*

*Приходилось, месячник военно-патриотического воспитания.*

*Приходилось, названия не помню, понравилось.*

*Приходилось, названия не помню. Понравилось.*

*Приходилось, не очень.*

*Приходилось, но я не пошла.*

*Приходилось, понравилось.*

*Приходилось.*

*Приходилось. 9 мая День Победы.*

*Приходилось. Впечатления хорошие.*

*Приходилось. Их было много. Впечатления хорошие.*

*Приходилось. Норм.*

*Приходилось. Это были мероприятия в техникуме. У меня остались замечательные впечатления.*

*Про Геноцид армян в 1915 году.*

*Про Геноцид Армян 1915 г.*

*Проблема благополучия граждан.*

*Проводили месячник. Мероприятие присоединение Крыма к России, мероприятие по антинарко, по здоровому образу жизни, мероприятие против курения.*

*Проводились в техникуме.*

*Проводились классные часы, конкурс военной песни.*

*Проводились мероприятия по патриотизму.*

*Просмотр фильмов о ВОВ.*

*Просмотр фильмов.*

*Профилактическая конференция. Скучно, но очень информативно.*

*Разговор с сотрудниками полиции всей группой. Не стоит вмешиваться туда, куда не надо.*

*Разгоняли цыганьё, ходившее по домам и впаривавшее всякую чушь.*

Различные походы по местам, где проходили военные действия, парады.  
Разные мероприятия. Интересно.  
Разные митинги, впечатления удовлетворительные.  
Рафтинг.  
Россия! Крым! Единство! Очень понравилось.  
Россия! Крым! Единство! Очень понравилось, я была в восторге.  
Русский марш! Очень доволен и счастлив, что белая роса Пробуждается от сна!

С портретом деда была на параде. Горжусь. На классном часе говорили о многонациональном крае. Узнаю много интересного.  
Слёт патриотов, классные часы, концерты.  
Слёт патриотов.  
Слёт юных патриотов.  
Слёты, совещания, конференции.  
Смотр строя и песни, акция "Синий платочек".  
Смотр строя и песни, участие в акции "Бессмертный полк".  
Смотр строя и песни.  
Смотрели кино.  
Смотрели фильм "12 лет рабства", очень потряс.  
Совет ветеранов, месячник оборонно-массового патриотизма, классные часы, показ кинофильма, участие в митинге.  
Соревнования по военно-прикладным видам спорта. Соревнования по Армейском Рукопашному Бою.  
Спортивные соревнования.  
Считаю полезными такие мероприятия, повышается патриотизм молодежи и гордость за своих соотечественников, власть, армию, граждан, дедов.  
Такие мероприятия не проводились.  
Такие мероприятия я не посещаю.  
Такого не было.  
Там где я жила, часто проходили военно-патриотические мероприятия.  
Мне нравилось.  
Толерантность, оборонно-массовой и военно-патриотических работ.  
Толерантность, оборонно-массовый.  
Толерантность. Оборонно-массовый месячник. Вьюга. Патриотизм. Все эти мероприятия вызвали хорошие впечатления.  
Только в школе, хорошие впечатления.  
Только в школе.  
Только мусульманские праздники. Было классно.  
Только патриотический месячник. Мы будущее России, гордость за мою Родину.  
Трудоустройство студентов.  
У меня остались очень хорошие впечатления от возложения цветов на 9 мая.  
У нас были мероприятия по межнациональным отношениям.  
Уважать мнение оппонентов.

*Уважать представителей других наций и религий, ибо все люди равны между собой.*

*Уйма мероприятий, остались положительные впечатления.*

*Урок мужества, встреча с ветеранами ВОВ.*

*Уроки мужества в техникуме.*

*Уроки мужества и в техникуме, митинг ко дню победы.*

*Уроки мужества.*

*Уроки общества.*

*Уроки патриотизма.*

*Учувствовал в классных часах.*

*Участвовала в духовно-нравственном мероприятии.*

*Участвовала в классных часах по военно-патриотическому воспитанию.*

*Участвовала в культурных мероприятиях таких, как "Молод всегда" и краевой смотр песен и танцев.*

*Участвовала в месячнике военно-патриотическому воспитанию.*

*Участвую*

*Участвую в мероприятиях своего института.*

*Участвую во всех мероприятиях своего института, как патриотической направленности, так и других (концерты, конференции, волонтерство и т.д.). Мне очень нравится участвовать во всех этих мероприятиях.*

*Участие в акции "Синий платочек", фестиваль патриотической песни "Тебя мы любим, Родина, на веки".*

*Участие в военно-патриотическом месячнике, фестиваль национальных культур, спортивные соревнования.*

*Участие в ежегодной акции "Бессмертный полк".*

*Участие в круглом столе на тему "Патриотизм". Было интересно.*

*Участие в мероприятии ко Дню Победы.*

*Участие в митинге на 9 мая.*

*Учёба дом! Учеба - дом!*

*Фестивали, посвященные году Греции в России, праздник "В семье единой", классные часы в школе. Положительные такие мероприятия, позволяют приобщиться к культуре других народов, почувствовать себя гражданином многонационального государства.*

*Фестиваль народов Сочи. Бессмертный полк. День российского флага.*

*Фестиваль народов Сочи. Было здорово!*

*Фестиваль национальных культур, день толерантности, 9 Мая.*

*Фестиваль национальных культур.*

*Фестиваль песни "Тебя мы любим, Родина, на века", смотр строя и песни. Здорово. Патриотично!*

*Формула 1.*

*Хватит промывать мозги терпимостью.*

*Ходил на кинолекторий, проводились классные часы.*

*Ходила на КВН.*

*Ходила на концерт в техникуме. Концерт, вроде, был нормальный.*

*Ходили в библиотеку, хорошие впечатления.*

*Хорошие впечатления.*

*Хорошие впечатления. С молодёжным движением.*

*Хорошие, мне понравилось.*

*Хорошие.*

*Хорошие. 9 Мая. День России и т.д.*

*Хорошие. В техникуме.*

*Церковь, храм.*

*Чтобы не воровали деньги из страны.*

*Шествие "Бессмертного полка" - это было грандиозно! Пришло понимание что я - это часть великого и прекрасного народа, до слез! Хочу ощущать это всегда!!*

*Шествие "Бессмертный полк" 9 мая. Акция вызвала глубочайшее чувство гордости за моих родственников, за их бессмертный подвиг.*

*Школьные мероприятия, ежегодный песенный фестиваль "Тебя мы любим, Родина, на века".*

*Школьные мероприятия: 23 февраля, 9 мая, месячник оборонно-массовой работы.*

*Школьные мероприятия: 23 февраля, день толерантности. Городские: 9 Мая, Бессмертный полк.*

*Школьные мероприятия: 9 мая. Городские: "За веру! Кубань! Отечество". Месячник оборонно-массовой работы.*

*Школьные мероприятия: смотр строя и песни, акция "Синий платочек".*

*Школьные мероприятия. Впечатления оказались положительными.*

*Школьные мероприятия. Впечатления положительные.*

*Школьные мероприятия. Месячник, посвящённый событиям ВОВ, защите государства, страны. Мероприятия воспитывают и подпитывают в нас дух патриота.*

*Школьные, городские.*

*Школьные, посвящённые толерантности. Парад Победы в Москве.*

*Школьный митинг, встреча с ветеранами, классные часы, собрание совета молодёжи города и района.*

*Школьный митинг, встреча с ветеранами, классные часы.*

*Школьный митинг. Встреча с ветеранами.*

*Экскурсии в краеведческий музей г. Геленджик.*

*Экскурсия на михезеву поляну.*

*Это было в нашем техникуме рассказывали доклад, было очень интересно.*

*Я был на параде - память ветеранов.*

*Я была на конкурсе "Песня опалённая войной".*

*Я была на конкурсе "Песня спалённая войной".*

*Я если честно не помню, как назывались эти мероприятия, но батюшка говорил о книге которая имеет большой спрос и он сам её написал, что для меня непривычно показывать отрывки кино снятого по этой книге. И батюшка отвечал на вопросы, которые ему задавали.*

*Я люблю страну, но не государство. Я не посещаю такие мероприятия, моя вера - в душе.*

*Я не был на мероприятиях.*

*Я не был на подобных мероприятиях.*

*Я не патриот.  
Я не помню.  
Я не посещал мероприятия такого типа.  
Я не посещал мероприятия.  
Я не посещал никакие мероприятия.  
Я не посещал таких мероприятий.  
Я не посещал.  
Я не посещала.  
Я не посещаю мероприятия сего рода. Я не патриотка.  
Я не посещаю такие мероприятия.  
Я не посещаю таких мероприятий.  
Я не считаю это правильным поэтому и не посещаю.  
Я не участвую в каких-либо мероприятиях.  
Я не участвую в таких мероприятиях.  
Я посещал Дом культуры, где был концерт военно-патриотической работы. Я был горд за своих соотечественников.  
Я посещал КВН и мне очень понравилось.  
Я посещал мероприятия оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Остались хорошие впечатления.  
Я посещал мероприятия, посвящённые патриотизму. У меня остались очень положительные впечатления.  
Я посещал множество мероприятий, например Антинарко, 23 февраля классный час.  
Я посещал парад Кубанских казаков к 25-летию переоснования казачества. Моё впечатление, так это только гордость, что есть такие люди, которые встанут за Кубань, за Родину.  
Я посещала мероприятия патриотизма. Очень хорошо, что проходят такие мероприятия.  
Я посещала мероприятия, посвящённые патриотизму. Мне понравилось.  
Я состою в "Посте № 1". Каждый год иногда 2 раза в год мы ездим в город-герой Волгоград на встречу с ветеранами и несем вахту памяти на мемориале Вечный огонь.  
Я убирала могилы погибших солдат. Участвовала в конкурсе чтецов, посвящённому 23 февраля, в конкурсе рефератов на ту же тему. Состою в ДОО "Тимуровцы". Поздравляю по праздникам ветеранов ВОВ и труда и помогаю им.  
Я участвовала в конкурсе рефератов, в уборке памятников, в конкурс песни, забота и помощь ветеранам войны. Всячески развлекали ветеранов. Им понравилось.  
Я ходил в Дворец культуры на это мероприятие, Я пришел туда от вахты памяти. Мне понравилось. Мы поздравили ветеранов и т.д.*

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

**Войнова Елена Александровна**, аспирантка Кубанского государственного университета.

**Донцова Галина Геннадьевна**, ведущий специалист-эксперт департамента молодежной политики Краснодарского края, аспирантка Кубанского государственного университета.

**Ковалёва Маргарита Сергеевна**, магистрантка Кубанского государственного университета.

**Кованова Елена Сергеевна**, магистрантка Кубанского государственного университета.

**Корниенко Любовь Викторовна**, магистрантка Кубанского государственного университета.

**Овчарова Ксения Владимировна**, кандидат филологических наук, доцент Кубанского государственного университета.

**Остапенко Андрей Александрович**, доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета и Екатеринодарской духовной семинарии.

**Хагуров Темыр Айтчевич**, доктор социологических наук, профессор Кубанского государственного университета, ведущий научный сотрудник Института социологии РАН.

**Чепелева Лада Металловна**, кандидат психологических наук, зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета.



**Экстремизм и  
этносоциальные конфликты  
в молодёжной среде  
полиэтнического региона**

**Второй этап исследования**

Коллективная монография

Под научной редакцией  
доктора социологических наук  
Т.А. Хагурова

Ответственный редактор А.А. Остапенко  
Макет и дизайн обложки А.А. Остапенко

Издательство «Парабеллум»  
(ИП Дмитрий Аринин)  
[www.parabook.ru](http://www.parabook.ru)  
[parabook@bk.ru](mailto:parabook@bk.ru)  
Тел. +7(905)4011602

Подписано в печать 05.12.2016  
Формат: 60×90  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная.  
Печать цифровая. Гарнитура «Times»  
Усл. печ. л. 17,00 Тираж 500 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в издательско-полиграфическом центре КубГУ  
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149