

Ежегодно большое количество педагогов-практиков начинают подготовку своих подопечных к итоговой аттестации в форме ЕГЭ уже с сентября. Так как отмена данной формы аттестации не предвидится, наша задача сразу настроить потенциальных выпускников на успешную сдачу экзамена. Для преодоления сложностей необходимо грамотно спланировать работу ещё со средней ступени обучения.

К эффективным формам работы можно отнести индивидуальную работу, групповую дискуссию, анкетирование (тестирование), мини-лекции, творческую и исследовательскую работу, устные или письменные размышления по предложенной тематике.

Для достижения максимального результата важна ежедневная тренировка. Цель: довести решение заданий до автоматизма, научить видеть единственный возможный вариант ответа среди предложенных.

Остановимся на простой методике, которая, кроме прочих, используется при подготовке к ЕГЭ по любому предмету, а потому может считаться **универсальной**. Её основу составляют **алгоритмы** рассуждения. Условно выделим несколько этапов:

Первый этап. Проработка теории.

Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам в расширенном и углубленном виде необходимо представить как схемы и алгоритмы, которые разрабатываются совместно с учащимися. **Так достигается максимальная наглядность, обобщение знаний и интеграция изученного по всему курсу русского языка.** С их помощью развиваются аналитические способности учащихся и активизируется их зрительная память.

Теория – основа. Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания самостоятельно, повторяя материал по определенной теме или блоку. **Самостоятельная работа учащихся более эффективна,** чем лекция учителя. Обращаем внимание школьников на то, что прежде ускользало от их внимания: исключения из правил, примечания, написанные мелким шрифтом, дополнительный иллюстративный материал. Задача учителя дать сведения, где можно найти нужный материал (в каком учебнике; за какой класс; какой параграф; где можно прочитать дополнительную информацию по предложенной теме) или дать готовый теоретический материал.

Второй этап. Создание алгоритма решения.

Если назвать задания теста задачами, легче выстроить последовательность действий при выборе ответа. Здесь важно, чтобы ученик при решении любой задачи научился анализировать, рассуждать, применять не только и правила, и логику. Если получится выявить закономерности, тогда будет легче найти правильный ответ.

Третий этап. Диалог, взаимопроверка.

Решаем задания по алгоритму вместе, слушаем друг друга. **Необходимо включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока.** Задача заключается в том, чтобы научить школьников самостоятельно объективно оценивать свою работу.

Четвёртый этап. Я понимаю!

Во время отработки учащиеся «прорешивают» тренажёры. Тесты к заданиям позволяют детально проанализировать каждую тему школьникам самостоятельно. Каждое задание надо решить по алгоритму примерно 30-40 раз, только тогда появится уверенность и четкость, возможность сэкономить время. Желательно на первых порах рассуждения проговаривать (или даже записывать). Критерий готовности: «Я могу выбрать верный ответ и объяснить, почему отклонил другие».

Каждый тематический блок завершается проверочной работой.

Пятый этап. Составление заданий для банка задач.

1 этап	Проработка теории
2 этап	Создание алгоритма решения
3 этап	Диалог, взаимопроверка
4 этап	Я понимаю!
5 этап	Составление заданий для банка задач.

Тематический контроль можно проводить, используя материалы разных сайтов: «Решу ЕГЭ», «Я класс», «Русьюторс», «Экзамер», «Незнайка.ру», «ЕГЭ-студия» и других (Прил.1 – стартовые страницы некоторых сайтов). Школьникам нравится работать с подобными сайтами, так как там зачастую предлагаются и теоретические материалы по не вполне изученным темам. Задача учителя – выбрать наиболее компетентные из них и порекомендовать их будущим выпускникам.

Работы учащихся анализируются после каждого тестирования. Обязательно выстраивается шкала успеха.

Для контроля выполнения тренажёров можно использовать таблицы-накопители (таб.1), в которых отражаются успехи школьников по отработке каждого задания ЕГЭ в формате тренажёров (в среднем десятиклассники отработывают по 3 тренажёра с 7-10 «задачами» разного уровня сложности – тестовый блок орфографии и пунктуации). Учитываются персональные успехи, которые заносятся в сводную таблицу (таб.2), что позволяет в некоторой степени прогнозировать уровень выполнения подобных заданий при итоговом тестировании. После проверки и получения результатов становится понятным, какую тему ещё необходимо доработать, что и выполняется впоследствии.

Таб.1

«Индивидуальный учёт отработки тренажёров»

Иванов Иван

Ф.И. учащегося

Задание 1		Задание 2		Задание 3	
Тр.1	3	Тр.1		Тр.1	
Тр.2	4	Тр.2		Тр.2	
Тр.3	3	Тр.3		Тр.3	

Таб.2

«Сводная ведомость отработки тренажёров 10 «А» класса»

Ф.И. учащегося	Задание 1			Итоговая оценка	Задание 2			Итоговая оценка
	Тр.1	Тр.2	Тр.3		Тр.1	Тр.2	Тр.3	
Иванов И.	3	4	3	3				
Петров П.	5	4	3	4				
Смирнов С.	3	2	3					

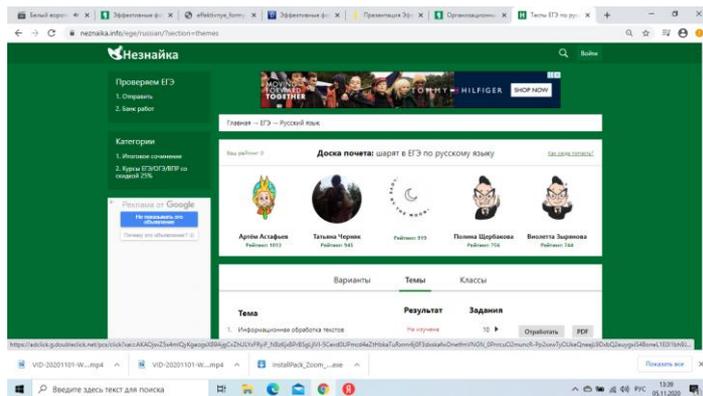
Таким образом, сначала задача учителя несколько усложняется (в плане потраченного на проверку тренажёров времени), однако при этом можно более чётко определить «границы незнания». В 11 классе эти таблички упростят составление индивидуального плана подготовки школьников и формирование групп на отработку определённых задач.

Таким образом, в условиях сложной эпидемиологической обстановки задача учителя заключается в максимальном использовании всех ресурсов и в очном, и в дистанционном режиме, что облегчит подготовку к ГИА в формате ЕГЭ и заинтересованному в результатах школьнику, и его педагогу.

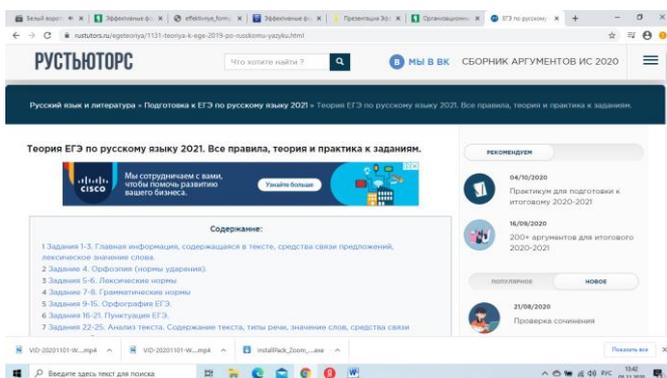
Шумейко С.Н.,
учитель русского языка и литературы

Приложение 1

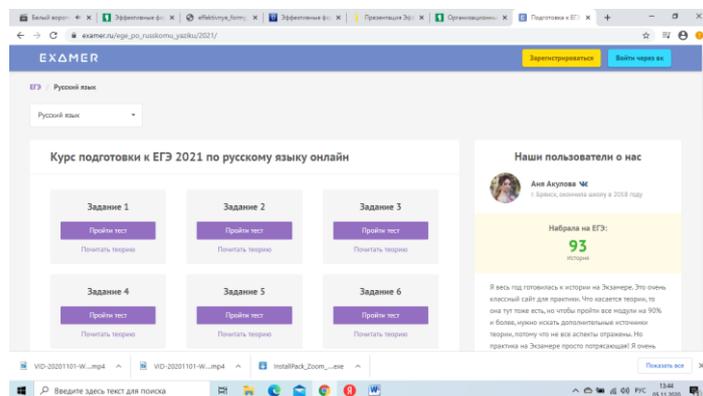
Незнайка.ру <https://neznaika.info/ege/russian/>



Рустьюторс <https://rustutors.ru/egetoriya/1131-teoriya-k-ege-2019-po-russkomu-yazyku.html>



Экзамер https://examer.ru/ege_po_russkomu_yazyku/2021/



Егэ-студия <https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/>

