

Развитие творческого и познавательного потенциала младших школьников в проектной и исследовательской деятельности при изучении предмета «Кубановедение»

Авторы:

Мороз Наталья Вениаминовна
учитель начальных классов БОУ СОШ №2
Динской район, стДинская
Зеленина Виктория Владимировна
учитель начальных классов БОУ СОШ №2
Динской район, стДинская

Кубань! Какое красивое, неповторимое и многозначное слово! Какое значение и место в нашей жизни имеет Кубань?

Это - наша малая Родина! Место, где мы родились, учимся, работаем и живём. Ничто на земле не может быть ближе, милее и так дорого, чем малая Родина. Мы растем, взрослеем, уезжаем в другие края, но малую Родину никогда не забываем.

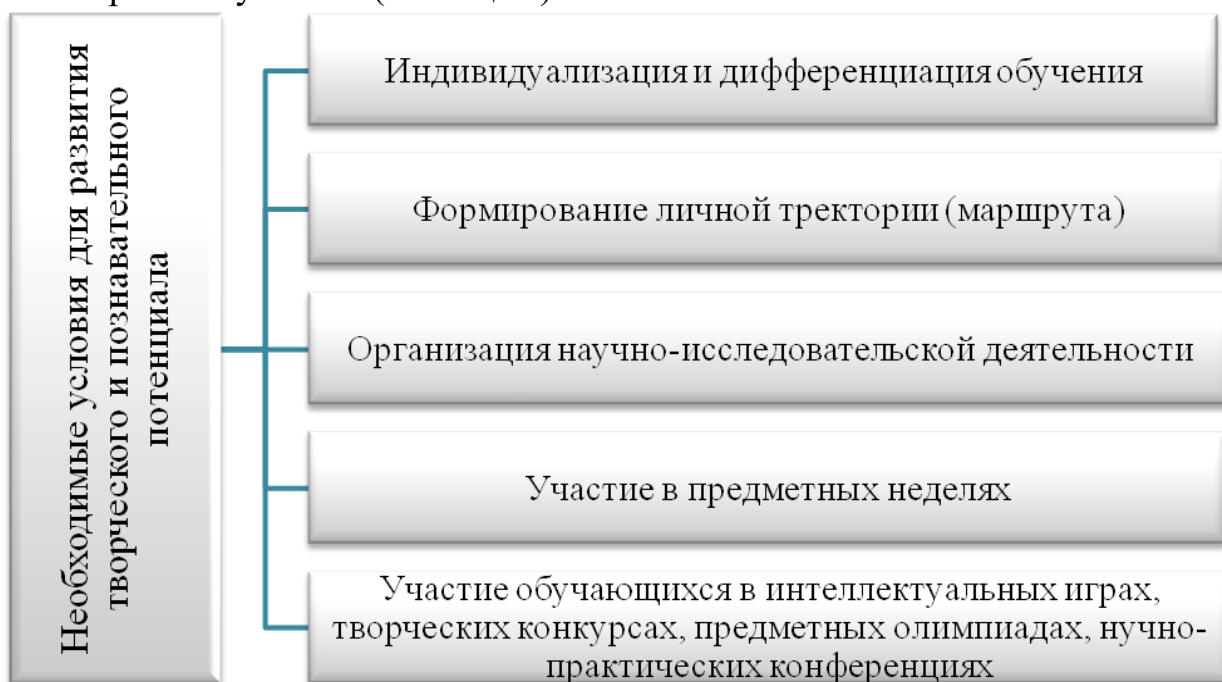
Каждый человек должен любить свою родину, знать ее историю и беречь. Наша цель – помочь учащимся как можно больше узнать о своей малой Родине, сформировать чувства любви, гордости и бережного отношения к ней.

Каким образом можно достичь поставленной цели? Считаем, что это можно достичь через развитие творческого и познавательного потенциала младших школьников в проектной и исследовательской деятельности при изучении предмета «Кубановедение».

Дети младшего школьного возраста очень любознательны и по своей природе - исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследованиях. Им это интересно! Желание новых впечатлений, постоянно проявляемое стремление к эксперименту распространяются на все сферы деятельности. Одной из главных задач является - помочь ученикам освоить такие способы действия, при которых максимально раскроется творческий и познавательный потенциал каждого ученика, необходимый в их будущей жизни, т.е. уметь объективно оценивать свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и приемов, формирующих у младших школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Урочная и внеурочная форма деятельности позволяют в полном объеме развить творческую, познавательную деятельность учащихся.

Для развития творческого и познавательного потенциала необходимы благоприятны условия (таблица 1).



(таблица 1)

Так же считаем наиболее эффективно использование таких форм организации деятельности учащихся как:

- предметные олимпиады различного уровня;
- интеллектуальные марафоны;
- конкурсы сочинений;
- конференции научно-исследовательских и творческих работ учащихся;
- проектная деятельность учащихся;
- кружки по интересам;
- поездки по литературным местам, выставки творческих работ учащихся, экскурсии.

Проектно-исследовательский метод – современная образовательная технология: «обучение в деятельности, сотрудничестве, поиске, исследовании». Используя технологию педагогику сотрудничества в развитии творческого и познавательного потенциала, участниками становятся учитель – ученик-родитель.

Творческая и познавательная деятельность учащихся при изучении предмета «Кубановедение» позволяет развивать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения, т.е. умение реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Проектно-исследовательская работа включает умение описывать факты, найденный материал, а затем публично представлять его в виде: книжек-раскладушек, стенгазет, презентаций, дидактических материалов, сценариев праздников, мастер-классов, докладов, рефератов.

В начале учебного года предлагаем учащимся следующую тематику проектов и исследований: «Казачьему роду нет переводу», «Труд и быт моих земляков», «Населённые пункты», «Природа моей местности», «Без прошлого нет настоящего», «Береги землю родимую, как мать любимую», «Земля отцов - моя земля», «Жизнь дана на добрые дела».

Наш школьный музей и школьный двор является одним из главных средств для повышения познавательного интереса учащихся на уроках кубановедения.

Школьный музей и двор располагают достаточной наглядностью и помогают реализовать идеи проектов по кубановедению.

Экспозиции школьного музея и двора:

- 1. Жизнь и быт казаков (интерьер хаты)**
- 2. Домашняя утварь, предметы быта казаков**
- 3. Растения и животные родного края**
- 4. История станицы**
- 5. Знаменитые земляки**
- 6. Кубанские ремесла**
- 7. Дорогой мужества**
- 8. Подарки музею (книги, фотографии, документы)**
- 9. Стенд по Великой Отечественной войне**

Например, при защите проектов по теме: «Труд и быт моих земляков», «Хата казака» учащимися был создан макет кубанской казачьей хаты и подворье (фото 1). Данный проект был успешно защищён на научно-практической конференции младших школьников.



(фото 1)

Интересной оказалась для ребят работа: «Природа моей местности», были созданы гербарии, различные поделки из природного материала (фото 2). В дальнейшем данный материал использовался на уроках кубановедения и окружающего мира, изобразительного искусства и технологии в качестве дидактического материала.



(фото 2)

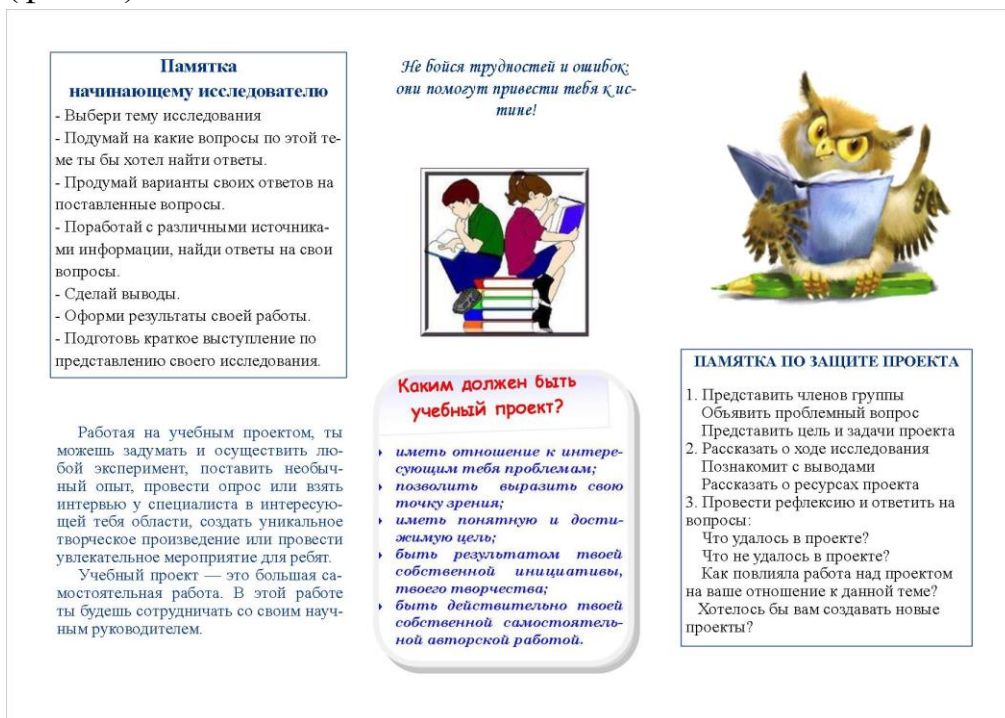
Беседы, встречи с ветеранами, посещение музеев различной направленности, посещение библиотек, экскурсии по памятным и историческим местам родного края позволили учащимся создать яркие и интересные работы и защитить их на научно-практических конференциях младших школьников (фото 3).

В канун праздника «День Победы» ребята выполнили большую исследовательскую работу по темам: «Война в судьбе моей семьи», «Мои земляки – ветераны ВОВ», «Венок прославленных имён», это индивидуальные проекты, в которых ученики рассказывают о своих родственниках, которые участвовали в сражениях или трудились в тылу, о жителях нашей станицы - ветеранах, о героях войны. Называя награды, у ребят возникали вопросы, когда и за что они вручались, когда эти медали и ордена были учреждены правительством. Так появился коллективный проект: «Боевые награды моих земляков» (фото 4).



(фото 4)

В ходе подготовки проектно-исследовательской работы совместно с учащимися была разработана памятка-буклет начинающему исследователю (фото 5).



(фото 5)

Таким образом, можно сделать вывод.

1. Применение проектно-исследовательской деятельности при изучении предмета «Кубановедение» с использованием разнообразных формы работы для индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала школьников.

2. Работа по развитию творческого потенциала младших школьников должна проводиться систематически.

3. Применение ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирует творческую личность учащегося.

4. Неотъемлемая составляющей процесса формирования и развития творческого потенциала младшего школьника является результативность. Важно, чтобы учащиеся видели результаты своего труда и труда одноклассников.