

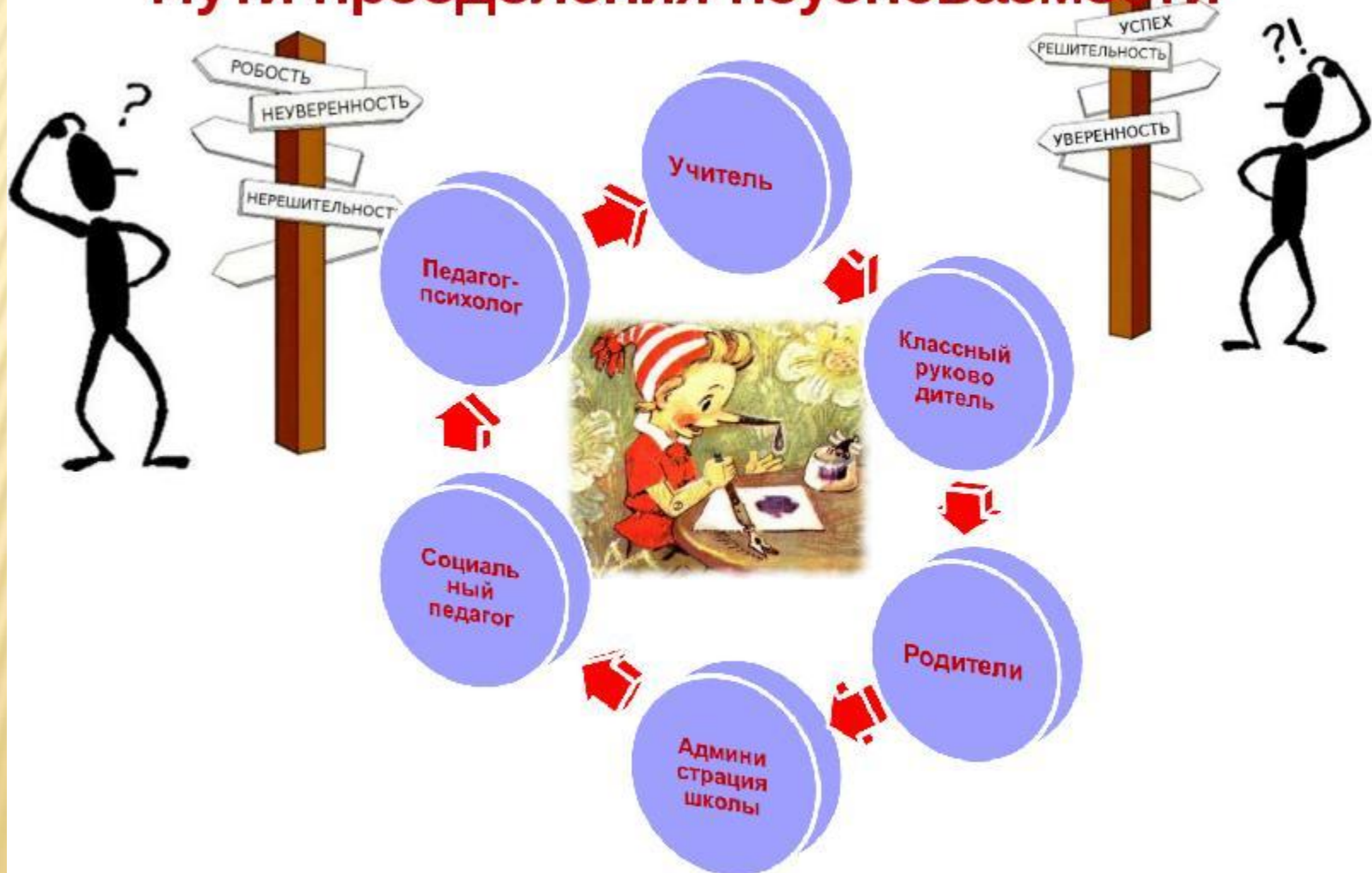
**Организация работы
со слабоуспевающими учащимися на уроке русского языка.**

**Подготовила учитель начальных классов МБОУ СОШ №6
имени К.В. Россинского
Коротина Евгения Алексеевна**



ПРЕОДОЛЕВАЕМ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ СОВМЕСТНО!

Пути преодоления неуспеваемости



В РАБОТЕ СО СЛАБЫМИ УЧАЩИМИСЯ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ОПИРАТЬСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА, РАЗРАБОТАННЫЕ ПСИХОЛОГАМИ:

- ✘ Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.**
- ✘ Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.**
- ✘ Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.**
- ✘ Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.**

ПРИЧИНЫ ОТСТАВАНИЯ УЧЕНИКОВ В УСВОЕНИИ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- ✗ Задержка психического развития;
- ✗ Педагогическая запущенность;
- ✗ Частые заболевания;
- ✗ Пропуски занятий;
- ✗ Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.
- ✗ Проявляется:
- ✗ Не умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- ✗ Учитывать все признаки предмета или явления;
- ✗ Ребенок не умеет учиться:
- ✗ Не умеет работать с текстом;
- ✗ Выделять главное, существенное;
- ✗ Не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

ОСОБЕННОСТИ НЕУСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ

- ✗ **низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития**
- ✗ **отсутствие познавательного интереса**
- ✗ **не сформированы элементарные организационные навыки**
- ✗ **учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения**
- ✗ **нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника**
- ✗ **дети, в основном, из асоциальных семей**
- ✗ **отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся**
- ✗ **частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень успеваемости.**

КАК ПОВЫСИТЬ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ?

- ✘ На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поощрение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыков.

МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА:

- ✘ задания с образцом выполнения,**
- ✘ карточки-информаторы,**
- ✘ карточки с выбором задания,**
- ✘ карточки – тренажеры,**
- ✘ разноуровневые задания,**
- ✘ письменные ответы на вопросы,**
- ✘ деформированные задания.**

КАРТОЧКА С ОБРАЗЦОМ РЕШЕНИЯ

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

— ВСПОМНИ ПРАВИЛО! —

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, в котором безударная гласная была бы под ударением:

река́ — ре́ки, словéсный — слóво.

Упражнение 32. Соедини слова с безударными гласными и проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

г...рбатый

р...гатый

гл...застый

м...довыйй

л...тровыйй

гр...мовойй

н...сатыйй

см...шнойй

мёд

гром

нос

глаз

смех

литр

горб

рог

КАРТОЧКА - ИНФОРМАТОР

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает **признак предмета** и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

В предложении имя прилагательное связано по смыслу с именем существительным.

какой?

Золотистый туман стелется над лугами.

РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Мужской	Женский	Средний
какой?	какая?	какое?
зелёный красивый	зелёная красивая	зелёное красивое

Запомни

Род имени прилагательного зависит от рода имени существительного, с которым имя прилагательное связано по смыслу:

м. р. **м. р.** **ср. р.** **ср. р.**
спелый (помидор), спелое (яблоко),
ж. р. **ж. р.**
спелая (малина).

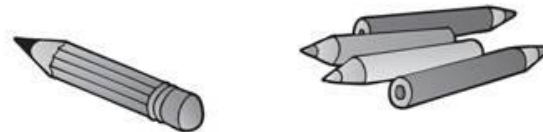
ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Единственное	Множественное
большой (дом)	большие (дома)
большая (деревня)	большие (деревни)
большое (озеро)	большие (озёра)

Запомни

Имя прилагательное всегда стоит в том же **числе**, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслу:

ед. ч. **ед. ч.** **мн. ч.** **мн. ч.**
новый (карандаш), новые (карандаши).



Запомни

Имена прилагательные во **множественном числе** изменяются только **по падежам**.

ОБРАЗЕЦ КАРТОЧКИ С ВЫБОРОМ ЗАДАНИЯ

Карточка 2.

Я предлагаю три задания. Выбираем для себя одно из них и выполняем.

Задание №1

Вставить пропущенные буквы, поставить ударение.

Лес – л.са, росы – р.са, глаз – гл.за, крест – кр.сты, козы – к.за, мост – м.сты, гриб – гр.бы, стены – ст.на, сад – с.ды, стол – ст.лы

Задание №2

Вставить пропущенные буквы. Слова для справок помогут тебе.

Д.жди, сн.га, с.ва, сл.ны, с.сна, г.ра, сн.пы, м.чи, гр.бы

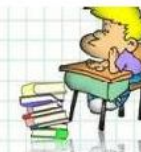
Слова для справок:

Дождь, мяч, слон, сосна, гриб, сноп, горы, совы, снег.

Задание №3

Подобрать проверочные слова, записать перед проверяемым словом, вставить пропущенные буквы.

_____ - л..са, _____ - р.ка
_____ - д.ска, _____ - гр.чи,
_____ - д.ма, _____ - с.сны.



КАРТОЧКА - ТРЕНАЖЕР

Сочетания *чк, чн, нч, нщ*

В сочетаниях *чк, чн, нч, рщ, нщ, щн*
мягкий знак **не пишется**.

Вставь, где надо, пропущенный мягкий знак.

реч . ка
стакан . чик
короч . ка
овощ . ной
бол . ше
листоч . ки
мал . чик
тен .
конеч . но
ноч . ной
точ . но
мамоч . ка
пон . чик
гон . щик

помощ . ник
цветоч . ки
сроч . но
мен . ше
дач . ник
собач . ка
саран . ча
мен . ше
сентябр .
яблоч . ный
ниточ . ка
печ . ка
ч . тение
девоч . ка

птич . ка
птен . чик
воз . ми
крылеч . ко
доч . ка
булоч . ка
сумоч . ка
молоч . ный
удоч . ка
мизин . чик
бор . щ
карман . чик
хищ . ник
свар . щик

Разноуровневые задания

1-й уровень сложности. Вставьте окончания, докажите:

Шли по тропинк..., помогли дедушк..., подошла к сирен..., привыкла к постел...

2-й уровень сложности. Составь предложения, подчёркнутые слова поставь в дательный падеж:

Девочка, мама, подбежала, к.

Была, мама, рада, Юля.

Всякой, своё, мать, дитя, мило. (Дополнительно: разбор по членам предложения).

3-й уровень сложности. Вставь орфограммы, допиши слова, чтобы получилась рифма:

Мать игрушки принесла

И детишкам раздала.

Подарила Маш... _____, (шар)

А Танюш... - _____, (самовар)

Сыну Ван... - _____, (барабан)

Дочк... Леночк... - _____ . (диван)

Письменные ответы на вопросы.

В вопросах predetermined не только порядок изложения текста, но и состав лексики для каждого предложения. Цель – научить детей правильно строить предложения для точной и ясной передачи содержания текста.

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц.

Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы, ягоды. Они приносят из леса полные лукошки лесных даров.

Белка сушит грибы, грызёт шишки. Ёжик запас дикие груши. Птицы клюют ягоды.

Вопросы:

1. Кого кормит лес?
2. Что собирают люди в лесу?
3. Что даёт лес животным?

Тренировочные самостоятельные работы

Восстановление деформированного текста 2 класс

Задания: из слов каждой строчки составить предложение, чтобы получился текст, записать, полученный текст озаглавить.

Таня, шли, Алёнка, и, лес, через.
Полянке, на, ореховый, им, встретился, куст.
Рвать, орехи, стали, девочки.

Дополнительное задание: найти в тексте однокоренные слова, выделить их корень.

Источник: Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. М – 2014 г.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

- ✘ Эти несложные приемы помогут вам повысить мотивацию учеников, создать условия для успешного индивидуального развития каждого ребенка в классе. Создать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности и пробудить природную любознательность.

Спасибо за внимание.