



Дистанционное обучение: плюсы и минусы

**Рудкова С.Г., начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район**

Что такое дистанционное обучение?

Дистанционное обучение – это "обучение на расстоянии" при помощи Интернета.

Интернет обеспечивает не только удобную организацию учебного материала, но и эффективное общение с преподавателем.

В процессе обучения вы сможете ответить на вопросы из промежуточных тестовых заданий и проконтролировать полученные знания.

Преимуществом дистанционной формы обучения перед очной формой является возможность учиться в удобном режиме - в удобное время, не выходя из дома.

Все, что для этого требуется - это персональный компьютер и выход в Интернет.

ПРОБЛЕМЫ, которые решает ДО:

Проблема огромных
территорий
с неравномерной
плотностью
населения

Проблема времени

дистанционное
обучение

Проблема денег

История становления ДО...

При рассмотрении истории дистанционного обучения обычно выделяют четырех основных этапов, которые напрямую соответствует четырем моделям дистанционного обучения...



История становления ДО...

Четыре модели дистанционного обучения:

1 модель

Эта модель была заложена в 19 веке и оставалась такой до 60-х годов 20 – го века. Модель представляла собой: передачу знаний обучающемуся от преподавателя с помощью материалов печатного характера, радио или телевизионных передач.

2 модель

Вторая модель была предложена в 60-е годы. Теперь вместе с печатными материалами, радио и телепередачами стали внедряться аудио и видео кассеты. Но оставался главный недостаток – связь была односторонней, конечно, за редким исключением происходили консультации по телефону или почте, но этого было недостаточно.

История становления ДО...

Четыре модели дистанционного обучения:

3 модель

Третья модель, основанная в 1985 году, начала использовать новейшие технологии, например компьютер, который открывал возможность связываться с компакт – дисками, электронной почтой и т.д. При такой модели педагог отвечал в первую очередь за координацию процесса доставки информации. Теперь стала возможным уже двусторонняя связь.

4 модель

Эта модель очень схожа с третьей. Но доработана при участии компьютерной технологии обеспечивающих высокую скорость передачи информации, что улучшило синхронизацию взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Цели дистанционного обучения

- Предоставление различным социальным группам в любых районах страны равных образовательных возможностей;
- Повышение качественного уровня образования за счет более активного использования научного и образовательного потенциала;
- Позволяет получить дополнительное образование параллельно с его деятельностью;
- ДО направлена на расширение образовательной среды, на полное удовлетворение потребностей и прав человека в области образования.



Основные особенности ДО

1. Гибкость:

представляет большое преимущество для тех, кто не может или не хочет прекратить свой обычный уклад жизни.

2. Модульность:

в основу дистанционного образования кладется модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний, позволяет из выбора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

3. Экономическая эффективность:

заключается в эффективном использовании учебных площадей, технических средств благодаря привлечению новейших информационных и телекоммуникационных технологий. Концентрированное и унифицированное представление учебной информации на современных носителях и мультидоступ к ней снижают затраты на обучение.



Плюсы дистанционного обучения:



Минусы дистанционного обучения:



Вызовы, с которыми столкнулись в процессе дистанционного обучения

Вызов 1. Ученики, которые не работали на уроке, могут не начать работать и дистанционно. Здесь нет общего правила, которое можно порекомендовать каждому учителю. Надо решать индивидуально по каждому ученику. Для кого-то сработает совместная работа с одноклассниками, для кого-то учебный материал, поданный иначе, для кого-то индивидуальная консультация с учителем и т.д. Использование карательных мер рекомендую избегать. Временно это может нам помочь заставить кого-то работать, но для долгосрочной перспективы это неудачная стратегия. Желание учиться у этого ученика так и не появится.

Вызовы, с которыми столкнулись в процессе дистанционного обучения

Вызов 2. На создание учебного материала будет уходить время. Мы создаем учебный материал не для проверки памяти учеников или умения решать, а для того, чтобы их научить. Одно дело, когда мы в классе передаем ученикам то, что очень хорошо знаем, другое дело — сделать так, чтобы это знание появилось в их голове, причем когда они работают дома.

Вызовы, с которыми столкнулись в процессе дистанционного обучения

Вызов 3. Стоит продумать работу, которую ребята будут выполнять на отметку. У учеников под рукой google и одноклассники в совместном чате. Поэтому работа на отметку должна быть такова, чтобы первый и второй фактор являлись помощниками. А для этого надо подумать над качеством заданий для учащихся.

Старайтесь избежать этих ошибок

Ошибка 1. Составлять список заданий для ученика (как домашка, которую мы привыкли задавать) в электронный журнал. Наша задача — не задания набросать для учеников, а выстроить их обучение.

Ошибка 2. Думать о том, как контролировать ученика. В этом случае мы в первую очередь будем думать о том, как и за что, выставить отметку, а не о том, как помочь ему учиться.

Старайтесь избежать этих ошибок

Ошибка 3. Выставлять отметку за процесс обучения, а не за итог. Когда ученик изучает учебный материал, работает с тестами для самопроверки, задает вопросы, ошибается — он учится. Этот процесс мы поддерживаем своей обратной связью и помощью одноклассников, например, в совместном чате. Когда он уже научился, тогда мы проводим работу на отметку, как итог той работы, которую он проделал в течение какого-то времени.

Старайтесь избежать этих ошибок

Ошибка 4. Просить учеников фотографировать задания и присылать вам на почту. Так можно делать только в случае с единичными учениками, у которых не получается выполнять задание и необходима ваша обратная связь. Иначе на ваш почтовый ящик будут каждый день приходиться около сотни писем с фотографиями учеников.

Классификация систем ДО

Системы дистанционного обучения бывают различной степени сложности. Визуально иерархию систем дистанционного обучения можно представить в виде пирамиды, изображенной на рисунке 1.

Рис. 1. Иерархия систем дистанционного обучения



Классификация систем ДО

В основании пирамиды находятся **Средства разработки курсов**. Эти системы обеспечивают возможность разработки дистанционных учебных материалов на основе визуального программирования или текстовых редакторов.

На втором уровне располагаются **Системы управления курсами**, которые позволяют создавать каталоги графических, звуковых, видео- и текстовых файлов. Такая система представляет собой специализированную базу данных, снабженную механизмами поиска по ключевым словам (метаданым), документооборота и т.п.

На третьем уровне находятся **Системы управления обучением**, которые позволяют управлять процессом обучения - реестром пользователей и их правами доступа, назначениями пользователям курсов, сбором и хранением информации о действиях пользователей (статистика обучения, посещаемости, используемости ресурсов).

На верхнем уровне пирамиды располагаются **Системы управления обучением и контентом**, сочетающие в себе систему управления процессом обучения и систему управления учебным контентом.