

**«О нарушениях при оказании
квалифицированной помощи детям
с ограниченными возможностями
здоровья в дошкольных
образовательных организациях»**

Фоменко Светлана Кирилловна, ведущий консультант
управления по надзору и контролю в сфере образования
министерства образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»



Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

15) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) **обучающийся с ОВЗ** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

27) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) **АОП** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.



Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

9. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается Правительством Российской Федерации.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1599

Регистрационный № 35850

от "03" февраля 2015.

« 19 » декабря 2014 г.

Москва

**Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений,



Статья 12. Образовательные программы

3. К основным образовательным программам относятся:

- 1) **основные общеобразовательные программы** - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- 2) **основные профессиональные программы** - образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования и основные программы профессионального обучения;





Приказ Министерства образования и науки РФ

от 17 октября 2013 г. N 1155

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.



Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ОВЗ детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.



Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

10. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.



Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования.



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 муниципального образования Тимашевский район (далее – МБДОУ д/с №9) для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – Программа, АОП ДО) спроектирована на основе Федерального Закона РФ от 29.12.12 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Приказа № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года (далее ФГОС ДО), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
-ОП ДО МБДОУ д/с №9 -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.	- <i>Парциальная программа «Юный Эколог» С.Н.Николаевой, 2017г.</i>
-Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова. - М.: Просвещение, 2008г.	- <i>Региональная образовательная программа «Все про, то как мы живем», авторы Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В.Илюхина и др. –Краснодар, 2018г.</i>
-Парциальная программа по	



3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.



Статья 25. Устав образовательной организации

2. В уставе ОО должна содержаться следующая информация:

- 1) Тип ОО.
- 2) Учредитель ОО.
- 3) Виды реализуемых ОП.
- 4) Структура и компетенция органов управления ОО, порядок их формирования и сроки полномочий.



**Приложение № 3
к уставу МБДОУ д/с - о/в №19**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о Педагогическом совете МБДОУ д/с - о/в №19**

1. Общие положения

1.1. Педагогический совет МБДОУ (далее – Педагогический совет) является постоянно действующим органом управления МБДОУ для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

1.2. В состав Педагогического совета входят: заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагогические работники.

1.3. Педагогический совет действует на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, других нормативных правовых актов об образовании, устава МБДОУ, настоящего Положения.

1.4. Решения Педагогического совета являются рекомендательными для коллектива МБДОУ. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом заведующего МБДОУ, являются обязательными для исполнения.

2. Задачи Педагогического совета

Основными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива МБДОУ на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме МБДОУ;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;



Органы управления МБДОУ д/с № 9

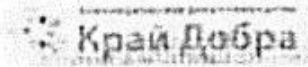


- Председатель Педсовета
- Председатель СТК
- Председатель Родительского комитета

учредитель администрация муниципального образования Тимашевский район

наименование учредителя муниципального образовательного учреждения
управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район

Благотворительный фонд «Край Добра»



Сведения об образовательной организации

- Об основных сведениях
- Структура и органы управления образовательной организацией
- Документы
- Образование
- Образовательные стандарты
- Руководство, Педагогический (научно-педагогический) состав
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
- Стипендии и иные виды материальной поддержки
- Платные образовательные услуги
- Финансово-хозяйственная деятельность
- Бюджетные места для приема (перечень)



Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;



6. Образовательная организация обязана:

- 1) обеспечивать реализацию в полном объеме ОП;
- 2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами;
- 3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

7. Образовательная организация несет ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме ОП в соответствии с **учебным планом**, за жизнь и здоровье обучающихся.

Должностные лица несут административную ответственность в соответствии с КоАП РФ.



Пояснительная записка.

Перспективные планы составлены по программе М.А.Васильевой.

В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, который проявляются при восприятии музыки, подпевании, участие в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются: развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на неё, связывать движения с музыкой в музыкально – ритмических упражнениях.

Музыкальное развитие детей осуществляется на занятиях и в повседневной жизни.

Музыкальные занятия состоят из 3-х частей:

1. *Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.* Цель – настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.
2. *Основная часть. Слушание музыки.* Цель – приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно – музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель – развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а так же начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально – дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально – сенсорных способностей.



Циклограмма
на учебный год 2018–2019
педагога – психолога

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00 – 8.50	Посещение 1-й младшей группы (наблюдение, игры)
	9.00 – 10.15	Организационная работа.
	10.15 – 10.40	Групповая коррекционно – развивающая работа (средняя группа)
	10.40 – 12.00	Игротерапия на прогулке (2 – я младшая группа)
	12.00 – 13.00	Обед
	13.00 – 15.30	работа с документацией (заполнение инд. карт развития детей)
	15.30 – 16.12	индивидуальная работа, направленная на выявление познавательных способностей ребенка (диагностика)
Вторник	8.00 – 9.00	Организационная работа
	9.00 – 12.00	Индивидуальная работа, направленная на выявление познавательных способностей ребенка (диагностика)
	12.00 – 13.00	Обед
	13.00 – 15.30	Обработка данных диагностических обследований. Анализ психолого – педагогической литературы/ разработка консультаций и рекомендаций.
	15.40 – 16.12	Групповая коррекционна – развивающая работа (старшая группа)



// Знакомить с образной природой музыки, создать яркий образ, развивать фантазию, творческий подход, словесно описывать образы персонажей.//

«Догони меня!». Любая веселая мелодия

Дети встают в круг. Педагог дает одному ребенку игрушку-собаку; другому ребенку — игрушку-кошку. Дети быстро передают игрушки друг другу.
— Кто кого ловит: кошка собаку или собака кошку?

// побуждать к игровой активности, слаженности движений, развивать скорость реакции, чувство коллективности, эмоциональность, отвечать на вопросы.//

Занятие 19

Музыка: «Встретили», «На горе ты не спишь», «Мне кошке пошею».

ПРИВЕТСТВИЕ

Игра «Здравствуйте». Датская народная мелодия

Дети ходят по залу врассыпную и здороваются друг с другом, пожимая руки. Под музыку дети легко на носочках бегают врассыпную, услышав заключительный аккорд, пожимают руку тому, кого встретили на своем пути. Пожимать руку надо столько, сколько длится аккорд (на педали).
Повторить 3-4 раза.

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

«Марш». Музыка М. Робера

Предложить детям встать по кругу парами и разделиться по номерам — первый и второй. Ребенок под вторым номером с началом 2-й части музыки должен встать за первым, а на 3-ю часть — встать с ним рядом.
1-я часть. Бодрым шагом дети идут парами.
2-я часть. «Тихим» шагом перестраиваются в колонну по одному.
3-я часть. Снова встают в пары и идут решительным шагом.
Упражнение повторяется 2-3 раза.

// Учить детей менять энергичный характер движения на спокойный в связи с различными динамическими оттенками, сохраняя темп и ритм движения. Подводить к понятию и ощущению музыкальных фаз. Формировать правильную осанку. Расширять словарный запас детей.



Статья 29. Информационная открытость образовательной организации

1. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

2. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:

1) информации:

а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты



Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.



Статья 33. Обучающиеся

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

1) воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

15) перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности».



Наталья Путило,
зав. отделом социального
законодательства Инсти-
тута законодательства
и сравнительного право-
ведения при Правитель-
стве РФ, канд. юрид. наук

С февраля 2016 г. заведующим следует применять порядок перевода воспитанников из одного детского сада в другой, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 (далее – Порядок № 1527).

Основанием для принятия документа явились положения частей 1, 9 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ).

Напомним, что согласно п. 15 ч. 1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ обучающиеся имеют право на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня.

Порядок и условия такого перевода определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому



Статья 37. Организация питания обучающихся

1. Организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность.



Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

1. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание **первичной медико-санитарной помощи** в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 11) обучение педагогических работников навыкам **оказания первой помощи**.

2. Организация охраны здоровья обучающихся (**за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи**) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями.

3. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется **органами исполнительной власти в сфере здравоохранения**.

ОО обязана предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания указанной помощи.



Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Статья 33. Первичная медико-санитарная помощь

1. Первичная медико-санитарная помощь является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

2. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи гражданам в целях приближения к их месту жительства, месту работы или обучения осуществляется по территориально-участковому принципу, предусматривающему формирование групп обслуживаемого населения по месту жительства, месту работы или учебы в определенных организациях, с учетом положений статьи 21 настоящего Федерального закона.

3. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь оказывается фельдшерами, акушерами и другими медицинскими работниками со средним медицинским образованием.

4. Первичная врачебная медико-санитарная помощь оказывается врачами-терапевтами, врачами-терапевтами участковыми, врачами-педиатрами, врачами-педиатрами участковыми и врачами общей практики (семейными врачами).

5. Первичная специализированная медико-санитарная помощь оказывается врачами-специалистами, включая врачей-специалистов медицинских организаций, оказывающих специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь.

6. Первичная медико-санитарная помощь оказывается в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.

7. В целях оказания гражданам первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, в структуре медицинских организаций могут создаваться подразделения медицинской помощи, оказывающие указанную помощь в неотложной форме.



Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.



Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью

1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
2. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утверждается Правительством Российской Федерации.



ПРИКАЗ

**Министерства здравоохранения и социального
развития Российской Федерации**

от 26.08.2010 № 761н

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ЕДИНОГО
КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА
ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ,
СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ, РАЗДЕЛ
"КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**





Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

5. Педагогические работники имеют...2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

Статья 49. Аттестация педагогических работников

1. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории (один раз в пять лет).



Статья 51. Правовой статус руководителя образовательной организации.

2. Руководитель образовательной организации должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.



Статья 54. Договор об образовании

1. Договор об образовании заключается в простой письменной форме между...

9. Правила оказания платных образовательных услуг утверждаются Правительством Российской Федерации: постановление от **15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».**

- приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пункты 5-24);



Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.



Статья 61. Прекращение образовательных отношений

4. Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации.



Статья 65. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

4. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.



Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 33 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293»

1. В пункте 9 абзац третий дополнить пунктом «е» следующего содержания:
«е) о выборе языка образования, родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка».
2. Абзац первый пункта 17 изложить в следующей редакции:
«Руководитель ОО издаёт приказ о зачислении ребёнка в ОО в течение трех рабочих дней после заключения договора. Приказ в трёхдневный срок после издания размещается на информационном стенде ОО. На официальном сайте ОО в сети Интернет размещаются реквизиты приказа, наименование возрастной группы, число детей, зачисленных в указанную группу.



Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014».

1. Пункт 2 дополнить «в том числе АОП ДО».
2. Пункт 4 дополнить «При выборе формы обучения учитывается мнение ребёнка». «При выборе формы получения ДО в форме семейного образования родители информируют об этом выборе орган местного самоуправления МО».



Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014».

3. Пункт 11: « В ОО образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. Она может осуществляться на родном языке из числа народов РФ, в том числе на русском языке как родном, в соответствии с ОП и заявлением родителей.

ДО может быть получено на иностранном языке в установленном порядке.



Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014».

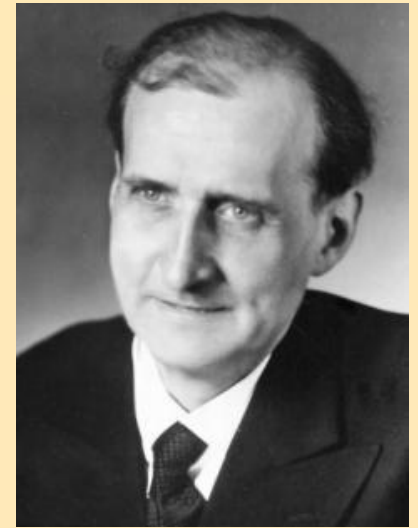
4. Абзац второй пункта 20: «Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать...»

5. Пункт 21: «при получении ДО детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводят штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

-детей с нарушениями речи – не менее 1 штатной ед. учителя-логопеда, не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога.



Эти дети приходят в наш мир,
чтобы проверить нас с вами
на человечность.



Райнхольд Шнайдер.