

Преимственность изучения математики между начальной и основной школой

Учитель математики МБОУ МО Динской район
СОШ №5 имени А.П. Компанийца
Бондарец С.М

- Преемственность - это двусторонний процесс. С одной стороны - начальная ступень, которая формирует знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает накопленный в начальной школе потенциал



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
В ОБРАЗОВАНИИ

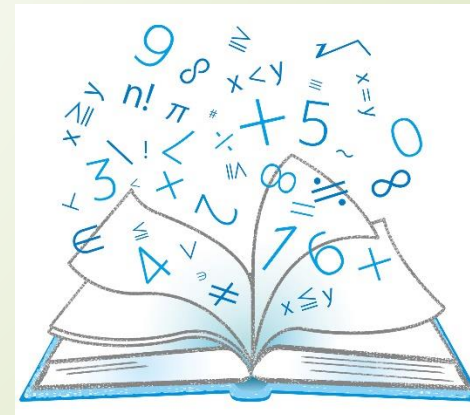
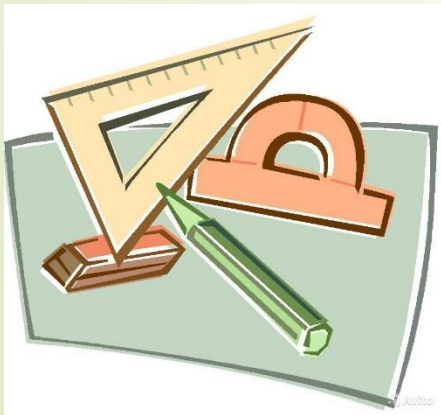
Проблемы преемственности обучения начальной И основной школы

- Один учитель
- Одни требования



- Много учителей
- Различные требования
- Индивидуальное преподавание своего предмета
- Отсутствие привычного контроля

- Постоянный контроль



Советы учителям - предметникам

- Создать доброжелательную атмосферу, в которой комфортно чувствует себя каждый ученик
- Создание ситуации успеха
- Снизить уровень тревожности перед незнакомыми учителями
- Сократить период привыкания к новым учителям
- Создать атмосферу сотрудничества с родителями пятиклассников



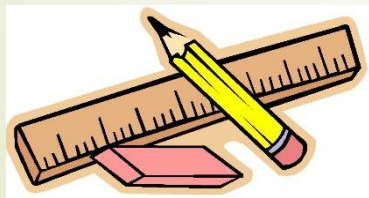


Общеучебные умения и навыки

- Недостаточная техника чтения
- Недостаточная скорость письма
- Неустойчивое внимание
- Каллиграфия

Специальные математические знания


- Недостаточное умение устных вычислений, таблицы умножения
- Недостаточное владение математическими терминами
- Самостоятельное, осмысленное чтение и решение текстовых задач
- Недостаточно грамотная математическая речь






Организационно - психологические проблемы

- ▶ Приучать детей начинать и заканчивать работу на уроке по звонку
- ▶ Быстро включаться в работу
- ▶ Использовать формы и методы организации занятий, требующих от каждого ученика активного и осознанного участия
- ▶ Добиваться от детей полных развёрнутых ответов, чёткой и грамотной речи



Решение проблемы преемственности

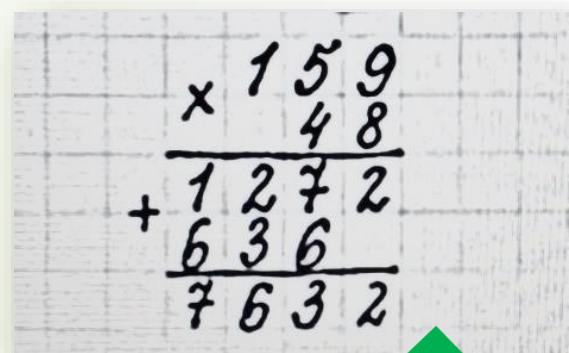
- ➔ Совместная работа учителей начальной школы и учителей предметников
 - ➔ Работа с родителями
 - ➔ Работа с учениками
 - ➔ Взаимопосещение уроков 4-5 классов учителями - предметниками и учителями начальной школы.
 - ➔ Только совместная работа всего педколлектива, родителей и самих учеников приведёт к успешной адаптации ребят в среднем звене
- 

Обращаем внимание на оформление!

- ▶ Запись цифр вести строго внутри клетки по образцу:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

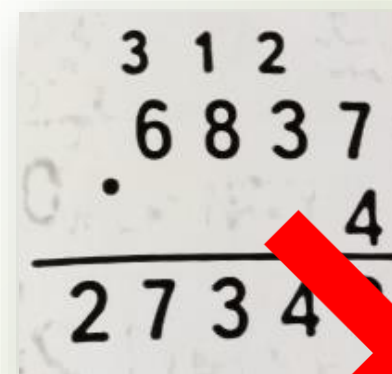
- ▶ При умножении в столбик ставим знак «крестик», а не «точку»:



A photograph of a piece of grid paper showing a multiplication problem. The numbers are written inside the grid cells. The multiplier is 159 and the multiplicand is 48. A small 'x' is written to the left of the multiplier. The result is 7632. The digits are aligned correctly, and the multiplication sign is a cross.

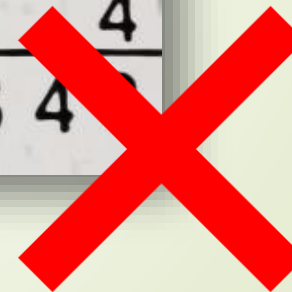
$$\begin{array}{r} \times 159 \\ 48 \\ \hline + 1272 \\ 636 \\ \hline 7632 \end{array}$$





A photograph of a piece of grid paper showing a multiplication problem. The numbers are written inside the grid cells. The multiplier is 312 and the multiplicand is 6837. A small dot is written to the left of the multiplier. The result is 2734. The digits are aligned incorrectly, and the multiplication sign is a dot.

$$\begin{array}{r} 312 \\ 6837 \\ \cdot \\ \hline 2734 \end{array}$$



Деление на двузначное число

$$\begin{array}{r} - \quad 408 \overline{) 17} \\ \underline{34} \quad 24 \\ - \quad 68 \\ \underline{68} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \cdot 17 \\ \hline 85 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \cdot 17 \\ \hline 51 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \cdot 17 \\ \hline 34 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \cdot 17 \\ \hline 68 \end{array}$$

Можно показать как выполнить деление, используя «прикидку»

Задачи на движение

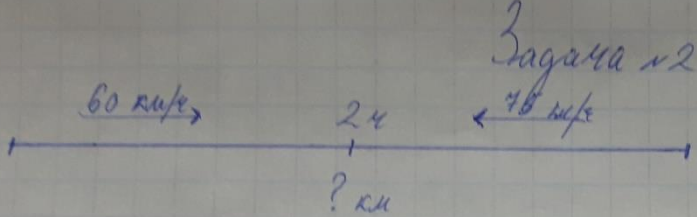
Задача № 17

по асфальту - $t = 5$ ч, $V = 70$ км/ч } $S = ?$
по грунтовой дороге - $t = 3$ ч, $V = 40$ км/ч }

1) $70 \cdot 5 = 350$ (км) по асфальту
2) $3 \cdot 40 = 120$ (км) по грунтовой
3) $350 + 120 = 470$ (км) проехала машина

Ответ: 470 км.

Задача № 2



1) $60 + 45 = 135$ (км/ч) скорость сближения
2) $135 \cdot 2 = 270$ (км)

$$\begin{array}{r} +135 \\ \quad 2 \\ \hline 270 \end{array}$$

Ответ: между поселками 270 км.

Составление краткой записи по условию задачи

Оформление решения задач

4 класс

Задача 19

$$1) 2 \cdot 4 = 8 \text{ (км)}$$
$$2) 3 \cdot 6 = 18 \text{ (км)}$$
$$3) 18 + 8 = 26 \text{ (км)}$$

Ответ: 26 км длина всего маршрута.

5 класс

№ 672

$$1) 45 + 10 = 85 \text{ (км/ч) скорость второго}$$
$$2) 45 + 85 = 160 \text{ (км/ч) скорость сближения}$$
$$3) 160 \cdot 4 = 640 \text{ (км) прошли поезда за 4 ч}$$
$$4) 720 - 640 = 80 \text{ (км) расстояние}$$

между поездами.

Ответ: 80

Нахождение неизвестного числа в равенстве

$x + 791 = 1207$ $+ 791$ $x \quad \quad \quad 1207$ $- 791$ $x = 1207 - 791$	Проверка: $\begin{array}{r} 1207 \\ - 791 \\ \hline 416 \end{array}$ $\begin{array}{r} 416 \\ + 791 \\ \hline 1207 \end{array}$ Ответ: 416.
--	--

Отрабатывать навыки нахождения неизвестных компонентов суммы, разности, произведения и частного

Решаем уравнение

$$156 + x = 218$$

$$x = 218 - 156$$

$$x = 62$$

Ответ: 62

$$3y + 7y + 25 = 85$$

$$10y = 85 - 25$$

$$10y = 60$$

$$y = 60 : 10$$


$$y = 6$$

Ответ: 6

ГИА

- ▶ При решении текстовых задач пояснения записывать к каждому действию, **в ответе записывать только число.**
- ▶ Добиваться устойчивых вычислительных навыков
- ▶ Не давать дополнительного времени на выполнение письменных работ



- 
- Современная школа может выполнить работу по преемственности лишь в том случае, если будут осуществляться **все направления преемственности** в едином образовательном процессе, **в тесном взаимодействии начальной и основной школы**