

Мониторинг формирования навыков написания слов с непроверяемыми орфограммами учащихся начальной школы

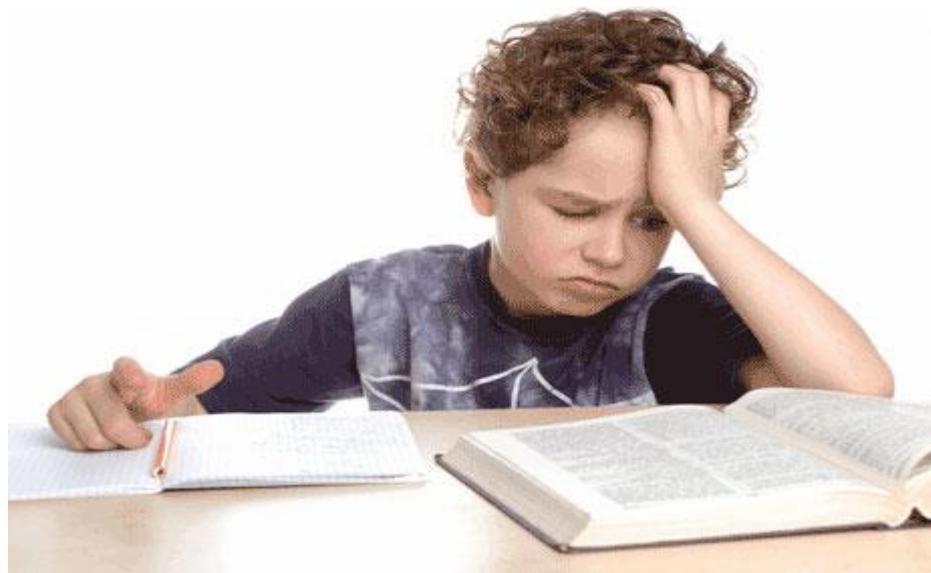


*Автор : Тернова Н.Н.
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №34*

Актуальность опыта

Несмотря на то, что учащиеся учат правила, а учителя используют разнообразные методы и приемы, грамотность выпускников начальной школы снижается. И каждый педагог знает, с каким трудом даётся изучение словарных слов, как быстро дети устают от монотонного повторения, как неохотно заглядывают на последнюю страницу учебника в словарь.

Наблюдения показывают, что ученики, окончив начальную школу, допускают большое количество ошибок в написании словарных слов.



Мониторинг в начальной школе

Мониторинг -непрерывное длительное наблюдение за результатом усвоения учащимися учебного материала.

- способствует выявлению «западающих» тем;
- выявляет детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке, контроле со стороны учителя;
- повышает качество работы учителя

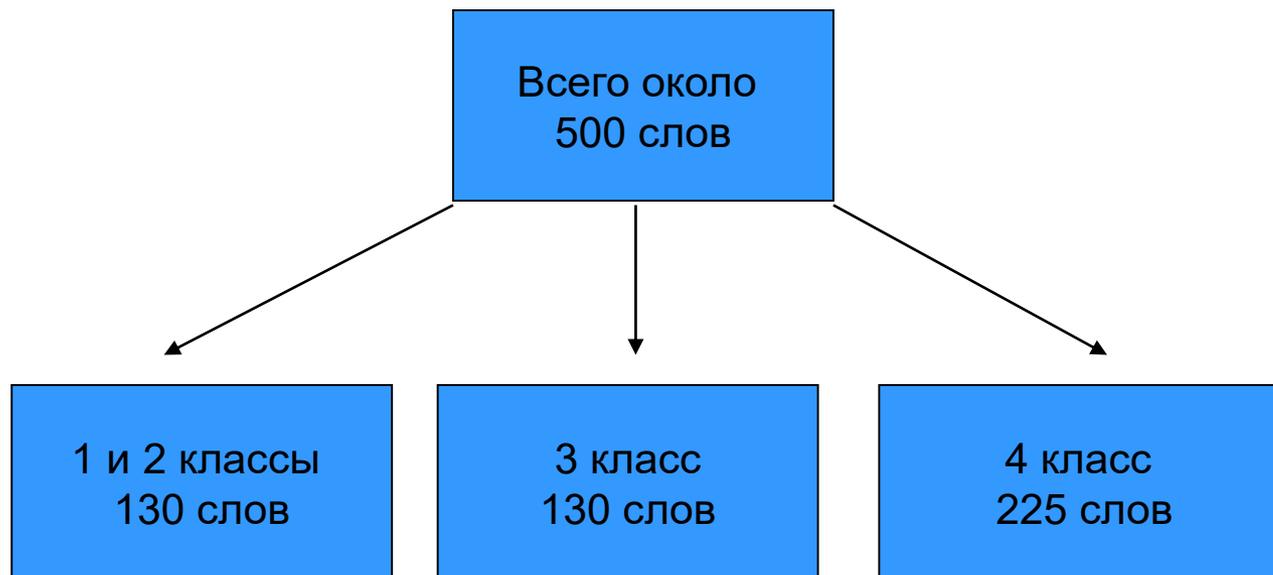
Цель мониторинга:

- проанализировать и оценить результативность обучения с непроверяемыми орфограммами;
- оценить эффективность работы

Мониторинг количественного соотношения слов с непроверяемыми орфограммами.

№ п\п	Название орфограммы	Примерное количество слов	Количественный показатель в %
1	Непроверяемые гласные в корне слова	420	86,5%
2	Непроверяемые согласные в корне слова	44	9%
3	Удвоенные согласные в корне	16	3,2%
4	Слитное написание приставок в наречиях	5	1,3%

Орфографические различия дают основание разделить
все слова на 3 группы



В основном это слова с непроверяемыми гласными в корне слова
(86.5%)

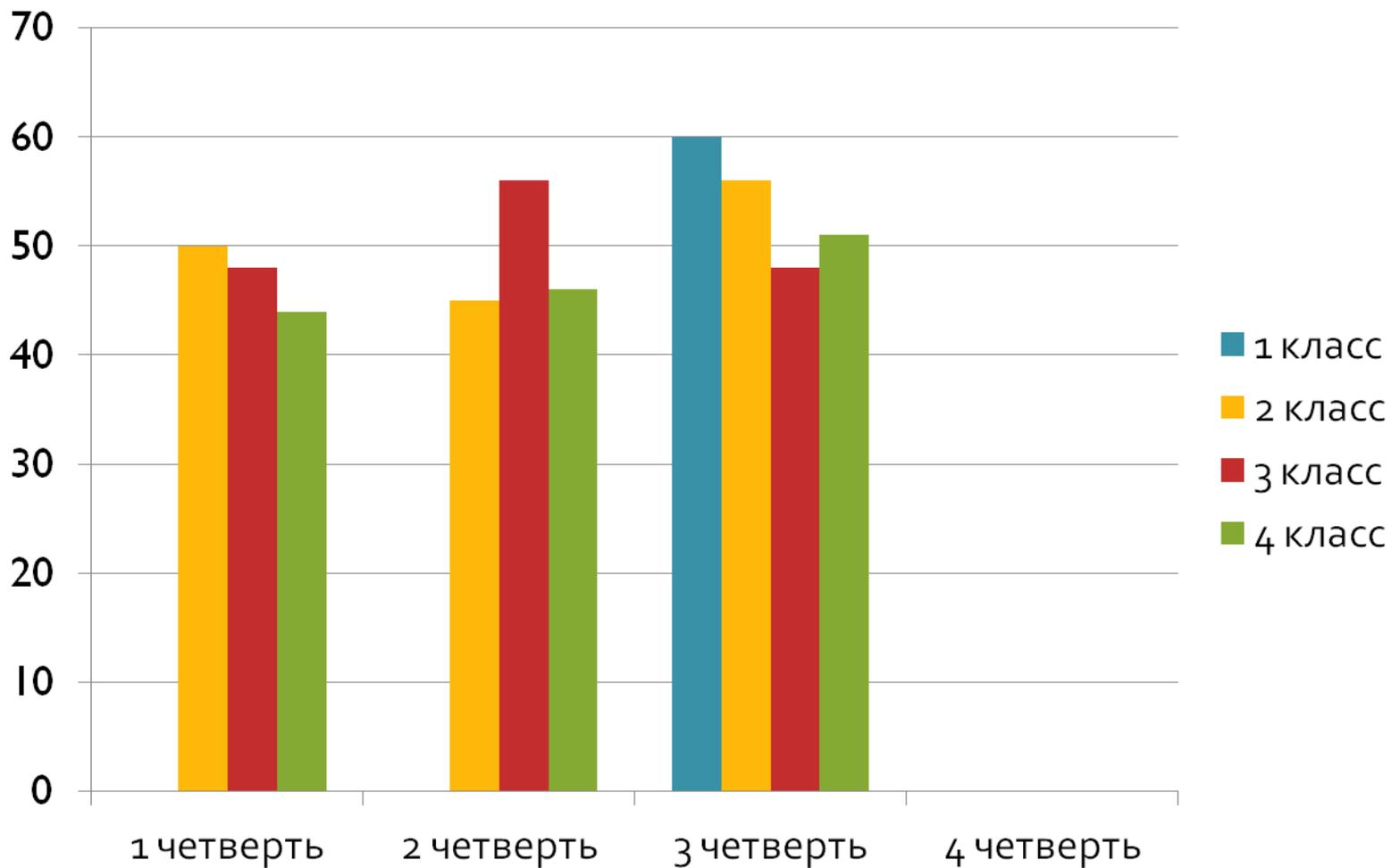
Этапы мониторинга

- **На первом этапе** (I четверть -2-4 классы 2019-2020 учебный год) – **теоретическом** - изучение состояния проблемы в теории и практике обучения написанию словарных слов; применение методик известных лингвистов и учёных, направленная на эффективность усвоения словарных слов; выявление основных причин, препятствующих успешному усвоению «трудных» слов; выдвижение рабочей гипотезы; определение последующих задач.
- **На втором этапе** (I- II- III четверть 2019-2020 учебный год)– **экспериментально-диагностическом** – осуществление проектной деятельности на уроках русского языка при изучении словарных слов; выявление педагогической эффективности использования данного метода в процессе усвоения написания словарных слов.
- **На третьем этапе** (I-IV четверть 2020- 2021 учебный год)– **результативно-обобщающем** - продолжение системы работы над словарным словом с применением метода проекта; проверка и обработка результатов проекта, обобщение, систематизация, описание полученных результатов, внедрение результатов в школьную практику.

Наибольшего времени требует II этап – основной элемент в организации мониторинга. К нему надо хорошо подготовиться, он предполагает разнообразие видов деятельности.

- Не менее важен III этап – аналитический. Обработка, систематизация информации послужит дальнейшему использованию данных мониторинга. Информацию лучше всего накапливать в форме таблиц, диаграмм, шкал.

Мониторинг словарной работы на 2 этапе



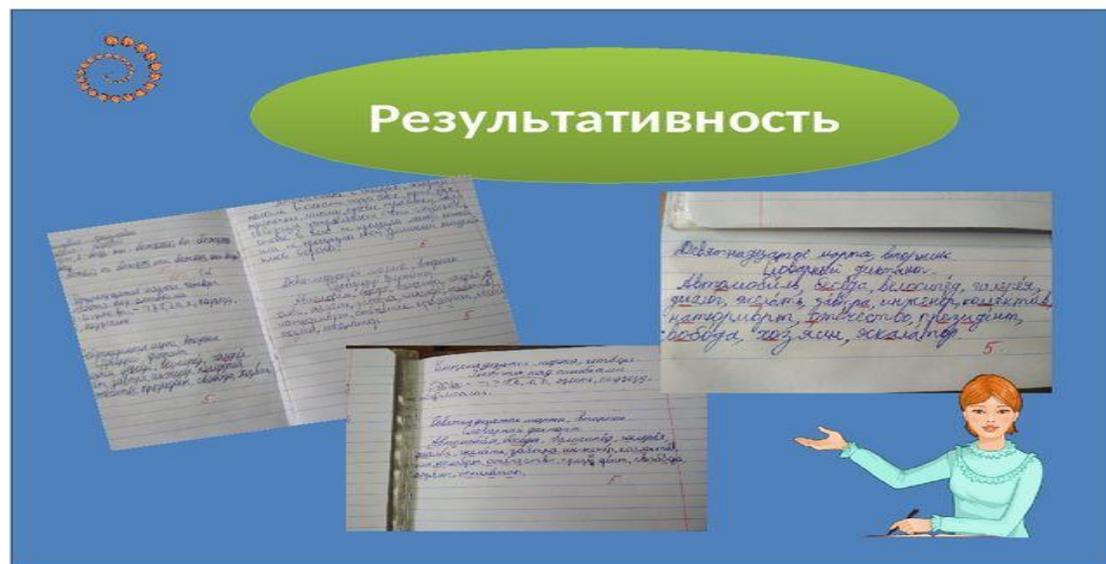
Результаты словарных диктантов в 3 четверти 2019-2020 уч.г.

Класс	Количество детей в классе	Писали диктант	Написали на 5 и 4	Не справились	Успеваемость	Качество в %		
1	100	82	45	14	83%	55%		
2	115	102	60	22	80%	58%		
3	96	90	43	25	72%	48%		
4	98	88	46	27	69%	52%		

Проводя словарные диктанты, мы заметили положительные результаты в работе по итогам проверок знаний словаря детей, но проблема усвоения написания словарных слов все-таки остаётся не решенной.

Результаты словарных диктантов в 1 четверти 2020-2021 уч.г.

Класс	Количество детей в классе	Писали диктант	Написали на 5 и 4	Не справились	Успеваемость	Качество
2 класс	118	94	56	12	87%	59%
3 класс	97	81	42	28	65%	51%
4 класс	98	90	48	22	75%	53%

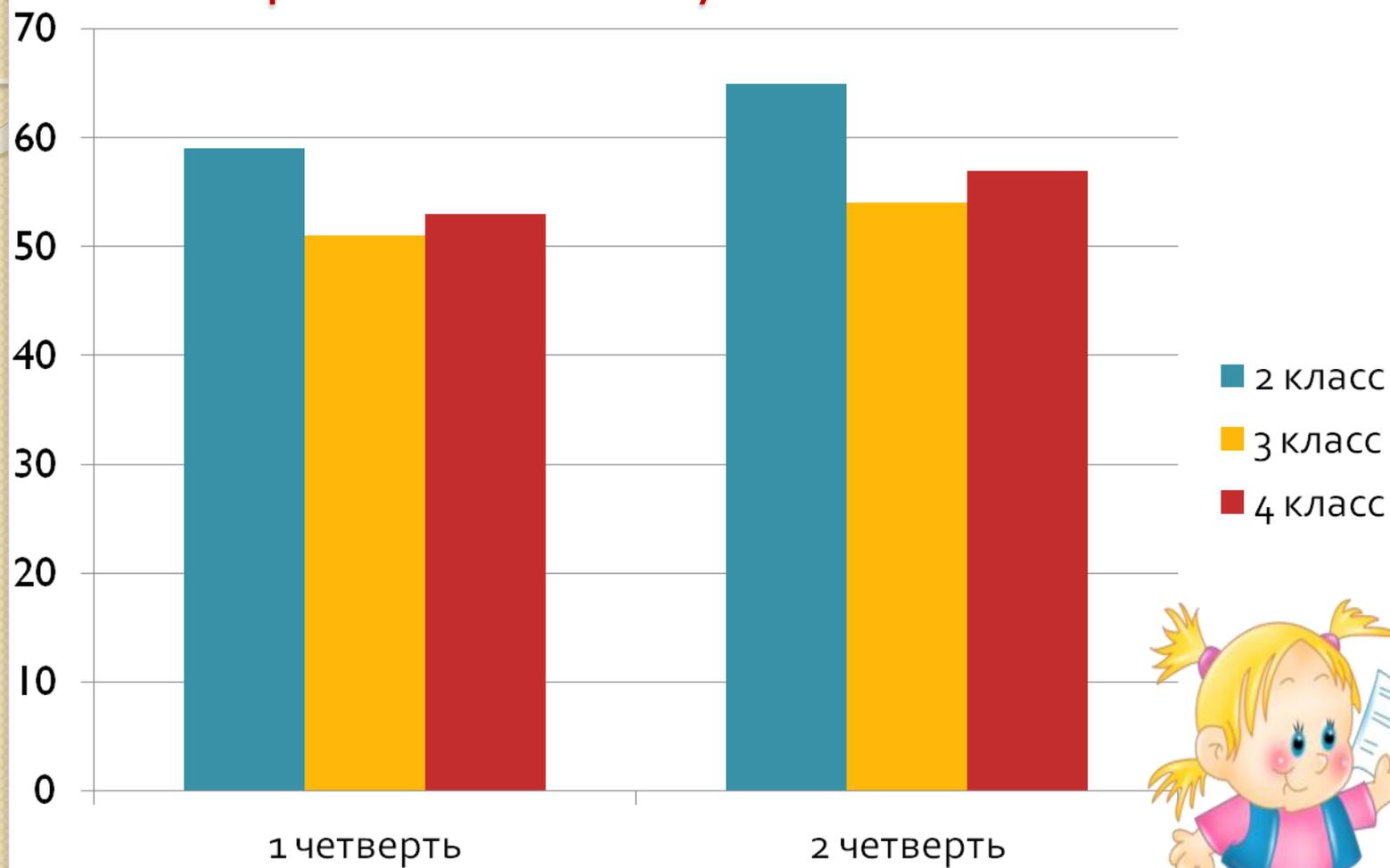


Результаты словарных диктантов во 2 четверти 2020-2021 уч.г.

Класс	Количество детей в классе	Писали диктант	Написал и на 5 и 4	Не справился	Успеваемость	Качество
2 класс	118	98	64	10	90%	65%
3 класс	97	84	46	22	73%	54%
4 класс	98	88	51	18	79%	57%

Эффективность очевидна: дети усваивают орфографию значительно быстрее и их знания прочнее. Систематическое использование описанных приемов работы со словами с непроверяемыми написаниями, поможет учащимся лучше усваивать орфографию не только слов, предусмотренных программой, но и многих других. А каждый учитель знает: чем больше слов усвоят учащиеся, тем богаче его речь, тем легче ему учиться, тем глубже и прочнее его знания по всем предметам.

Результаты словарных диктантов в 1 и 2 четверти 2020-2021 уч.г.



Спасибо за внимание!

