

Тема презентации

**Поиск педагогических идей, активных форм
и методов воздействия на читательские
интересы школьников**

*«Привить ребенку вкус к чтению— лучший подарок,
который мы можем ему сделать»
(Сесиль Лупан)*



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА



Сырая Елена Николаевна
библиотекарь

МБОУ СОШ № 6

им. Ф.И. Ярового ст. Новолеушковской

**Дитя не кувшин, чтобы его заполнить,
а факел, который нужно зажечь"**
К. Ушинский.

Ведущая педагогическая идея

«Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности» (ФГОС).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

- ✗ «Чтение должно стать для ребенка очень тонким инструментом овладения знаниями и вместе с тем источником богатой духовной жизни»

"Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодеятельного мозга"

(В.А. Сухомлинский)

Актуальность в развитие образования

- Актуальность и необходимость работы по формированию читательских интересов обусловлена требованиями ФГОС.
- Стандарт устанавливает требования к личностным результатам обучающихся, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; предметным, включающим формирование потребности в систематическом чтении книг, осознания значимости чтения для личного развития.
- Однако, у современных школьников не развита потребность в чтении книг.
- Большая практическая значимость так же определила выбор темы.



ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС:

- ✗ Как пробудить интерес к чтению?
- ✗ Как сделать, чтобы интерес к чтению не угасал?

Цель проекта:

- Поиск путей развития у учащихся интереса к книге и стремления к самостоятельному чтению
- Систематизация методических приёмов влияния на читательские интересы, как условие обеспечения личностных результатов у школьников

Задачи проекта:

- Обучение навыкам творческого чтения
- Формирование умения эмоционально-творческого чтения
- Развитие у учащихся потребности в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования

Задачи педагогической деятельности

Использовать разнообразные методические приёмы формирования читательского интереса и из множества предложенных педагогических технологий выбрать самые оптимальные.



Теоретическое обоснование вклада педагога в развитие образования



«Процесс чтения не заканчивается только пониманием текста, а продолжается принятием со стороны читающего какого-то решения, ведущего к совершенствованию его личности».

З. И. Клычникова

Теоретические основы проекта:

- - методика развития зрительного восприятия текста, тренировка памяти внимания;
- - методика обучения скорочтению;
- - система заданий, направленная на формирование умений смысловой обработки текста;
- - система упражнений на развитие восприятие текста

Планируемые результаты

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Принимающий социальную роль обучающегося, с развитыми мотивами учебной деятельности и сформированным личностным смыслом учения.



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Методы и приемы формирования читательских интересов на уроках

Формы работы: групповая, работа в парах

Методы и приемы: устное словесное рисование, выразительное чтение, театрализация

Методы, формирующие активного читателя

-Направленное выслушивание и обдумывание

-Метод продуктивного чтения..Технология

продуктивного чтения(диалог с автором).docx

-Доска вопросов

-Обдумайте - объединитесь в пары- обменяйтесь мнениями

-Дебаты

-Карта персонажей

-\методические приёмы.docx



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Система работы по формированию читательских интересов

Игровые методы:

- Дидактическая игра «Какие звуки повторяются?»
- Чистоговорки или скороговорки\Чистоговорки.pdf
- Фонетические загадки\Фонетические загадки.doc

Формы организации учебного процесса:

- урок – викторина;\Викторина по сказкам Пушкина А.С..doc
- поисково-исследовательский урок;
- проектный урок, урок с использованием ИКТ;
- драматизированный урок;
- упражнения на развитие восприятия текста
- карточки-задания по ориентировке в структуре текста \карточки.docx

Методы и приемы формирования читательских интересов на уроках

- Организация проектной деятельности
- Творческий проект «Моя первая азбука» [\проект Азбука.pptx](#)
(прививать интерес к чтению; развивать творческую и познавательную активность учащихся; умение находить и пользоваться информацией)
- Исследовательский проект «Моя родословная»
(интерес к происхождению, истокам)
- Ведение читательских дневников



Методы и приемы формирования читательских интересов во внеурочной деятельности

- Посещение школьной библиотеки
- Создание библиотеки в классе

Работа с родителями.

- Тематические родительские собрания: «Как приучать ребенка к чтению?», «Почитаем вместе», «Как хорошо уметь читать!», «Роль чтения в жизни ребенка», «Правильное чтение – залог успешного обучения учащегося»
- Собрание – конкурс «Папа, мама, я – читающая семья!». [\род собр чтение.doc](#)



"Как хорошо уметь читать!"

Цель: формирование у учащихся навыков чтения без насилия над ребенком на основе постоянного роста интереса к чтению

**Формирование навыков чтения –
развитие процессов:**

Восприятие

Внимание

Память

Осмысление

Упражнения на развитие техники чтения учащихся

■ *На развитие восприятия текста*

- Нахождение слова, идентичного тому, которое расположено в начале строки

***Мак**/маг мак мат мал смак бак мак лак мак рак так*

- Чтение с карточкой или карточкой с прорезями

■ *На повышение уровня внимания*

- Найти среди буквенного набора слова:

к н о с л и к п р с л о н т д к в о л к м и т

■ *На развитие вербальной памяти детей*

- Игры «Кто больше запомнит», «Посмотри и запомни»

■ *На определение смысловой структуры текста*

- Работа с деформированным текстом

Читательская разминка

■ Чистоговорки или скороговорки

Шла Саша по шоссе и сосала ... (сушки)

Шапка да шубка - вот и наш ... (мишутка)

Цапля цыкнула на зайца:

«Отдавили вы мне ... (пальцы)»



- «Вспышка» - прочитай (за отведенное время) и запомни слова (предложения, текст)
- «Собери словечко» - из заданных букв, слогов или слов собери как можно больше новых слов:
 - а) Директор – реки, ток, кот, диктор, рот, корт и т.д.
 - б) Кареч – речка; палам – лампа и т.д.

"КНИЖНЫЙ ДОМ"

Цель: знакомить учащихся с миром детской литературы, учить осуществлять целесообразный самостоятельный выбор книг для чтения



- Посещение школьной библиотеки
- Проведение уроков внеклассного чтения, праздников в библиотеке
- Коллективная подписка на журнал «Путеводная звезда»

Интернет и чтение



Я решила поддержать и продолжить идею Интернет - общения посредством участия в различных литературных викторинах. Для этого я пользуюсь доступной информацией таких сайтов как www.clubook.ru «Успешное чтение», www.erudites.ru, www.nachalka.com/

Литературное творчество

Цель: приобщить детей к чтению книг через театральное искусство



- Развитие навыков выразительного чтения
- Театрализация прочитанных произведений

"Семейное чтение"

Цель: работать над созданием и развитием «читающей» семьи

- Проведение тематических родительских собраний
- Создание «Клуба семейного чтения»
- Подбор книг для семейного чтения
- Подготовка и проведение литературных конкурсов, викторин по прочитанным книгам
- Оформление стенда «Советую прочитать»



Уроки рефлексии.

Цель: сформировать у учащихся средства контроля и самооценки.

- Уроки рефлексии по чтению проводятся 1 раз в месяц. Они помогают учащимся:
- Обобщить знания;
- Осознать свои проблемы и сложности в освоении предмета;
- Стимулировать повышение читательского уровня.

Дневник читателя



- полюбить книгу и процесс чтения;
- повысить качество чтения;
- развить его творческие способности;
- расширить кругозор читателя;
- способности.



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

➤ Педагогический опыт формирования читательских интересов имеет широкое практическое значение и охватывает как учебный процесс, так и внеурочную деятельность.

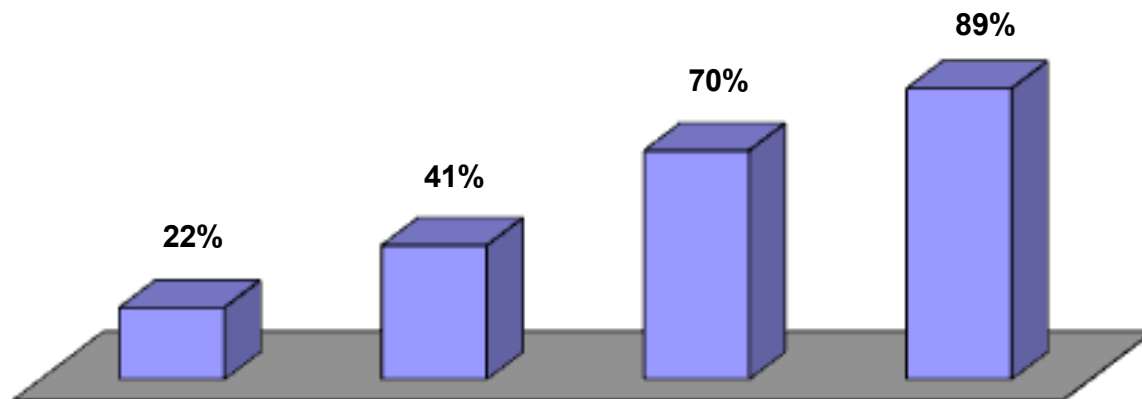
➤ Новизна опыта заключается в систематизации методов и приемов, а также включение учащихся в уникальную развивающую читательскую среду школы с целью формирования читательских интересов, которые обеспечат школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.



Итоги реализации проекта

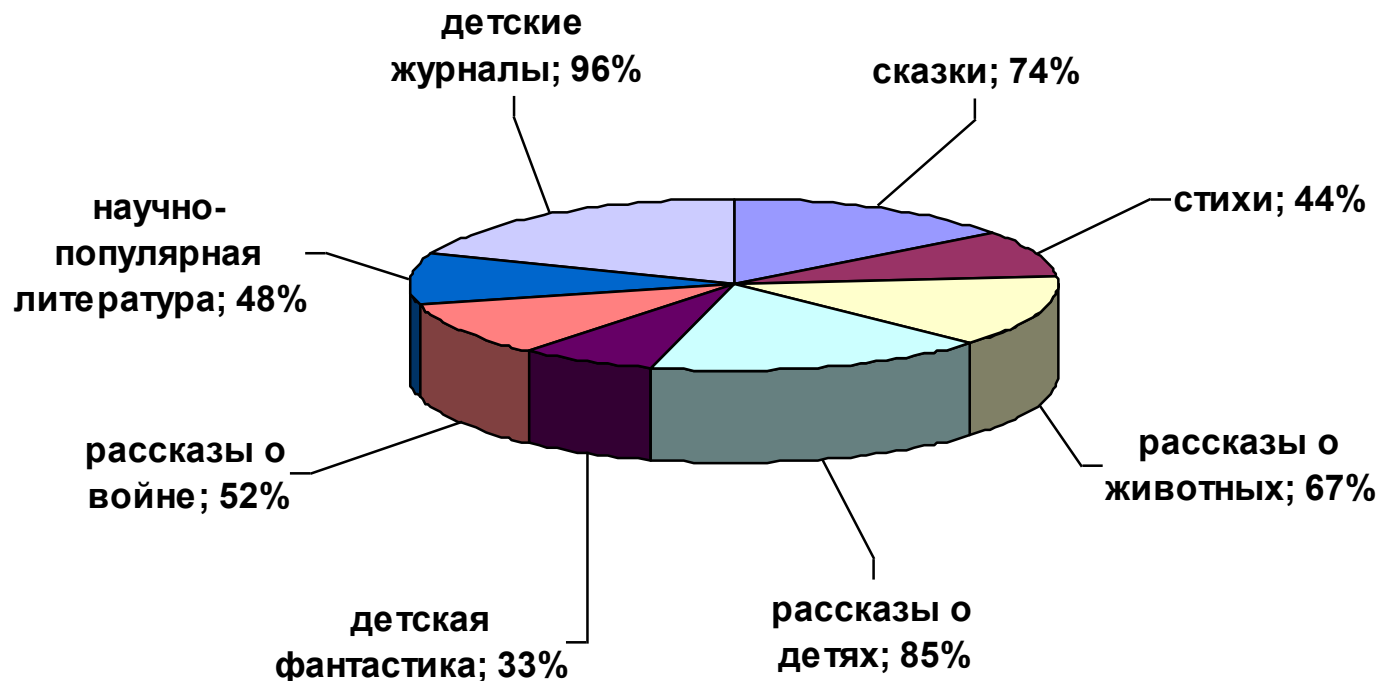
- Высокий интерес учащихся класса к чтению

Итоги опроса учащихся
"Любишь ли ты сам читать книги?"



Итоги реализации проекта

- Разнообразный круг интересов в самостоятельном выборе книг для чтения



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Адресная направленность:

Система работы может быть интересна и доступна учителю с любым опытом работы и может быть совместима с любыми образовательными моделями преподавания



Использованная литература

- Евдокимова Н.Ф. Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению//Начальная школа. – 2005, №7 – с.88
- Кузнецов О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения. - М.: Просвещение, 1983
- Ладанов И.Д., Розанова О.А. Практическое пособие с упражнениями «Техника быстрого чтения». – М.: Просвещение, 1998
- Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов//Начальная школа. – 2006, №2 – с.61
- Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я. Методический словарь – справочник. – М.: Школьная библиотека, 2004
- Ладанов И.Д., Розанова О.А. Практическое пособие с упражнениями «Техника быстрого чтения». – М.: Просвещение, 1998
- Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов//Начальная школа. – 2006, №2. – с.61
- Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я. Методический словарь – справочник. – М.: Школьная библиотека, 2004
- Курочкина Г.Н. «Что интересно ребенку, мотивы чтения, обращение к книге, читательские интересы подростка // Чтение — основа всестороннего развития подростка».-М.: 2002.
- Курочкина Г.Н. «Что интересно ребенку, мотивы чтения, обращение к книге, читательские интересы подростка // Чтение — основа всестороннего развития подростка».-М.: 2002.



БЛАГОДАРЮ ВСЕХ ЗА ВНИМАНИЕ!