

**Выступление по теме «Развитие связной речи у дошкольников с ОНР
через метод моделирования»**

Формирование **связной речи у детей с общим недоразвитием речи** относится к одной из важнейших задач логопедической **работы с дошкольниками**. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого **недоразвития**, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Развитие связной речи неотделимо от решения остальных задач речевого **развития**; обогащения и активизации словаря, формирования грамматического строя **речи**, воспитания звуковой культуры **речи**.

Стоит отметить, что самостоятельно **связная** речь у детей с ОНР не формируется. Поэтому необходима четко спланированная систематическая коррекционная **работа логопеда и воспитателя**, предполагающая проведение специальных **коррекционно-развивающих занятий**, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Дошкольный возраст – период образных форм сознания, поэтому основные средства, которыми ребенок овладевает в этот период **образные**: сенсорные эталоны, символы, знаки, различные **наглядные модели**, схемы.

Работая с детьми с ОНР и сталкиваясь с проблемами в обучении, нам приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств является **метод моделирования**.

Приемы **моделирования** особенно эффективны для **дошкольников**, так как у них **развито наглядно-действенное мышление**, память носит произвольный характер, а мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, **наглядный** материал усваивается лучше вербального. **Метод наглядного моделирования** помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст, научиться **работать с ними**. Это особенно важно для **дошкольников**, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, **наглядный** материал усваивается лучше вербального.

В ходе **использования приема наглядного моделирования** дети знакомятся с графическим способом предоставления информации – **моделью**. В качестве условных заместителей (*элементов модели*) могут выступать геометрические фигуры; символические изображения **предметов**, коллаж.

В настоящее время **используются следующие виды моделирования**:

- сериационный;
- двигательный;
- временно-пространственный.

Работа начинается с простого – сериационного вида **моделирования**. На первых порах дети учатся составлять **модели**, выкладывая из картинок с

изображением персонажей эпизоды. После этого этапа **работы** в качестве символов-заместителей **используются** геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет. Например, зеленый треугольник – елочка, белый кружочек – зайчик.

Вначале важно, чтобы дети *«схватили»* тот внешний признак, который выделяется как основной (цвет, размер, и он становится основанием для построения логики произведения, а затем детям предлагается уже более сложный признак – не **наглядный**, а **связанный с характером персонажа**: если добрый, светлый образ, то замещается светлыми цветами: голубым, белым; а если злой – черным и т. д.

Второй вид **моделирования** более сложный – двигательный. Добавляя или убирая заместителей героев сказки, дети угадывают происходящие эпизоды: *«кот»* пошел на охоту – поэтому *«квадратик»* убрали; поставили *«треугольник»* возле домика – значит, пришла лиса. И, наоборот, кот вернулся домой – к кружочку подставили квадратик.

Такое **моделирование** обеспечивает запоминание последовательности происходящих событий и умение передавать точный ход.

Следующий вид: временно-пространственное **моделирование**, посредством которого временные события могут быть **наглядно** представлены в виде **модели**: цветных рамок со стрелками, гранями кубика.

Используя временно-пространственную **модель**, дети учатся рассказывать эпизоды без помощи взрослого, выбирать последовательно нужные сюжеты. Стрелочки, идущие от рисунка к рисунку, помогают детям фиксировать последовательность эпизодов, запоминать и логично пересказывать.

Метод моделирования помогает устанавливать последовательность, гибко сочетать логику с эмоциональной и художественной выразительностью, полно передать содержание.

Применение **наглядных моделей, схем в работе над связной речью в процессе целенаправленного обучения у детей с ОНР позволяет овладеть необходимыми речевыми умениями навыками при**:

- составлении описательных рассказов;
- пересказе;
- составлении рассказов по серии картин, по сюжетной и пейзажной картине;
- составлению рассказа по плану;
- составлении творческого рассказа.

Таким образом, **использование метода наглядного моделирования** является опорой для формирования **связной речи**, что в последующем облегчит овладение красивой, выразительной речью дошкольников.