

Детям с расстройствами аутистического спектра необходима поддержка для того, чтобы жить, полностью реализуя свои возможности, справляться с непростыми для них социальными задачами. Они нуждаются в признании и принятии их особенностей.

Не предъявляйте к ребенку повышенных требований. В своей жизни он должен реализовать не ваши мечты, а свои способности.

Признавайте за ребенком право быть таким, какой он есть.

Будьте терпеливее. Пытаясь чему-то научить ребенка, не ждите быстрого результата.



Дорогие родители!

**Обращайтесь к специалистам
вовремя, будьте рядом с ребенком,
поддерживайте его и помогайте ему.**

**Мы уверены, что опытные
специалисты и ваше терпение
способны сотворить маленькое чудо.**



Наши контакты:

г.
К
р
а
с

Государственное бюджетное учреждение,
осуществляющее психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

**Родителям о детях
с расстройствами
аутистического спектра**



Краснодар
2017

Уважаемые родители!

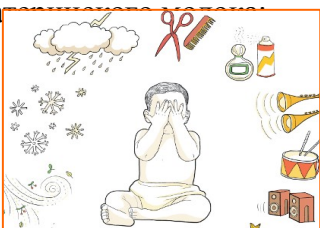
время не следует паниковать. Помните, что каждый младенец обладает своим собственным характером, своими личными особенностями, поэтому оценивать состояние ребенка и ставить диагноз должны специалисты. Задача родителей - быть внимательными к своему малышу и вовремя обращаться за помощью.

Ранние симптомы расстройства аутистического спектра можно обнаружить уже в **первые месяцы** жизни, когда ребенок:

- слабо реагирует на свет, на звук погремушки;
- начинает узнавать мать гораздо позднее своих сверстников, но, даже узнав ее, не тянется к ней, не улыбается;
- не реагирует или редко откликается на свое имя;
- редко улыбается другим людям.

В шестимесячном возрасте:

- излишняя пассивность: не плачет, не двигается, не интересуется окружающим миром;
- либо наоборот чрезмерная активность: все время плачет, нервничает, вертится;
- отказ от ма
- отсутствие
- попытка



рикосновения



- В
- с
 - в
 - с
 - ок
 - склонность к повторяющимся действиям, словам;
 - однообразие интересов и пристрастий;
 - слабость эмоциональных реакций на близких, даже на мать (вплоть до полного безразличия);
 - нарушения развития речи (ребёнок не говорит, или говорит очень много, но общается с «невидимым собеседником»);
 - повышенная тревожность, страхи;
 - плохая реакция на зрительные и слуховые стимулы (в раннем возрасте у таких детей могут подозревать слепоту или глухоту);
 - наличие ритуалов;
 - наличие сверхпривязанности к некоторым предметам, нежелание с ними расставаться.

Рекомендации родителям по организации жизнедеятельности и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра:

- стимулируйте интерес ребенка к внешнему миру;
- привлекайте внимание ребенка к своим действиям;
- формируйте у малыша «ощущение края» с тем, чтобы он постепенно переставал бояться нового в окружающей среде;
- подбирайте безопасную дистанцию для общения и ненавязчиво предлагайте свою готовность к контакту;
- во время тактильного контакта с ребенком говорите ему о своих чувствах, включая даже

В возрасте от 1,5 до 4 лет:

- отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- сопротивление любым переменам в окружающей обстановке;
- склонность к повторяющимся действиям, словам;
- однообразие интересов и пристрастий;
- слабость эмоциональных реакций на близких, даже на мать (вплоть до полного безразличия);
- нарушения развития речи (ребёнок не говорит, или говорит очень много, но общается с «невидимым собеседником»);
- повышенная тревожность, страхи;
- плохая реакция на зрительные и слуховые стимулы (в раннем возрасте у таких детей могут подозревать слепоту или глухоту);
- наличие ритуалов;
- наличие сверхпривязанности к некоторым предметам, нежелание с ними расставаться.

Рекомендации родителям по организации жизнедеятельности и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра:

- стимулируйте интерес ребенка к внешнему миру;
- привлекайте внимание ребенка к своим действиям;
- формируйте у ребенка «ощущение края» с тем, чтобы он постепенно переставал бояться нового в окружающей среде;
- подбирайте безопасную дистанцию для общения и ненавязчиво предлагайте свою готовность к контакту;
- во время тактильного контакта с ребенком говорите ему о своих чувствах, включая даже

