



*Выявление , обобщение и  
распространение опыта работы по  
популяризации чтения*

Автор:

Библиотекарь

Гуркова Нина Викторовна

МБОУ СОШ № 15

## Этапы выявления опыта работы по популяризации чтения

- при анализе планов работы методистов по библиотечному фонду , библиотекарей ОУ; в ходе оказания методической помощи;
- при выездах в библиотеки и непосредственном изучении их деятельности;
- при организации профессионального общения (проведение курсов, семинаров, круглых столов, зачетов);
- сотрудники отдела знакомят библиотекарей с инновациями на курсах;
- при проведении профессиональных конкурсов.



## Опыт – сокровищница мастерства библиотекаря

- **Системный подход к изучению и распространению передового библиотечного опыта – стержневое направление научно-методической работы, ибо связано с основными функциями: *диагностической, аналитической, организационной, прогностической***
- **Передовой библиотечный опыт обеспечивает, прежде всего, выдвижение и апробацию новых идей и внедрение достижений в практику работы по популяризации чтения.**

Система организационно-методической работы по распространению опыта по популяризации чтения включает ряд последовательных этапов:

- выбор опыта работы для внедрения;
- постановку опыта (экспериментальная проверка );
- распространение опыта:
  - разработка и распространение рекомендаций по внедрению ;
  - пропаганда, обучение библиотечных кадров методике его применения;
  - оперативно-методическая помощь библиотекам в использовании ;
- освоение опыта.

**Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты библиотечного опыта инновационной деятельности до целевой аудитории**

Одним из условий диссеминации - распространения инновационных педагогических систем и библиотечного опыта - является профессиональное сообщество, которое создает следующие каналы диссеминации:

- информационные - выпуск и издание литературы, рассказывающий о новом
- создание сайтов или блогов в сети Интернет
- коммуникационные - профессиональные события
- обучающие - организация ознакомительных семинаров и организация более продолжительных программ обучения
- экспертные - оценка и поддержка участников процесса диссеминации

## Основные формы диссеминации (распространения) опыта:

ФОРМА	КРАТКОЕ ПОЯСНЕНИЕ
Семинар-практикум, деловая игра	Руководит обучением библиотекарь, чей опыт изучается. Он проводит занятия с учителями, которые хотят познакомиться с его опытом работы
Библиотечная студия	Во главе студии библиотекарь-наставник, чей опыт изучается. Библиотекари знакомятся с достижениями библиотекаря-новатора. Количество присутствующих может быть небольшим. Участники студии вместе с наставником обмениваются мнениями по поводу педагогических поисков и строят гипотезы
Мастер-классы	Используются при нестандартных педагогических системах и педагогических технологиях, присущих мастеру. Они служат открытию концептуальных сторон работы инновационного опыта. Библиотекари участвуют в педагогическом процессе вместе с мастером, усваивают педагогический опыт и претворяют его в жизнь. Весь коллектив образовательной организации готовится к нему и показывает накопленный опыт

**Основные формы диссеминации ( распространения )  
библиотечного опыта (продолжение) :**

<b>ФОРМА</b>	<b>КРАТКОЕ ПОЯСНЕНИЕ</b>
<b>Аукцион «библиотечных идей»</b>	<b>Весь коллектив готовится к нему. Библиотекари получают задания и показывают накопленный опыт, фрагменты мероприятий или занятий, накопленный дидактический материал. Фрагменты мероприятий или занятий записываются на видео. Жюри отмечает самые лучшие перспективные идеи. Идеи предлагаются в импровизационной форме</b>
<b>Творческие группы</b>	<b>Создаются с целью поднять качество образования через изучение и распространение инновационных идей обучения и образования обучающихся</b>
<b>Банк передового перспективного опыта</b>	<b>Тема. Проблема. Разрешение. Результат. Все данные вносятся в компьютер</b>
<b>Печатные способы распространения опыта</b>	<b>Методический бюллетень, брошюры, книги, альбомы, сайты, блоги и др.</b>

**Чтобы распространять опыт по популяризации чтения необходимы, по меньшей мере, два обязательных условия:**

- **облечь опыт в такую форму, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях**
- **вызвать заинтересованность библиотекарей в овладении опытом, актуализировать у них желание и профессиональную готовность использовать его в своей практике**

*Главное в библиотечном опыте – идея*

**При распространении важно донести сущность библиотечного процесса, новизну опыта, условия использования на практике его основных конструкций по популяризации чтения**

## Методы распространения библиотечного опыта по популяризации чтения

**устная рекомендация** (в т.ч. обмен опытом);

– **печатная рекомендация** (через различные издания (брошюры, сборники, бюллетени, листовки, плакаты и т.п.), изложение содержания новшеств в методических пособиях и в периодической печати);

– **наглядная рекомендация:**

- (методические кабинеты и уголки, где оформляются выставки, стенды, плакаты, альбомы и т.п. о работе лучших библиотек, а также показываются материалы самих библиотек (отчеты, планы, методические разработки, плакаты, фотографии и т.п.)

- телевизионные передачи, создание видеофильмов, а также размещение информации о новшествах в ИНТЕРНЕТе на сайтах библиотек, методических центров.

**Обобщая практику распространения опыта по популяризации чтения, можно наметить следующие основные этапы, из которых складывается этот сложный процесс:**

- **ознакомление желающих библиотекарей с библиотечным опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными**
- **«показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию**
- **практическое обучение библиотекарей использованию рекомендуемых методов и приемов (опорные библиотеки, курсы, семинары, практикумы)**
- **свободный обмен инновациями в режиме сетевого общения творческих библиотекарей**

## **«Популяризация чтения, как форма практической работы с семьёй»**

**Инновационными методами приобщения детей к книге и чтению являются:**

**Пересказ известной сказки с добавлением нового персонажа, изменением конца сказки.**

**Сочинение новой сказки с персонажами известных сказок.**

**Обсуждение произведений известных художников на тему сказок.**

**Постановка театрализованных представлений с участием детей по известным сказкам.**

**Проведение интегрированных занятий.**

**Проектная деятельность.**

**Организация занятий-экскурсий в библиотеку.**

**Литературные викторины.**

**Книжные выставки, мини-музеи книги.**

**Путешествия по следам сказочных героев;**

**Литературные ярмарки.**

**Создание книг-самоделок, рукописных книг.**

**Лэпбук.**

# Заключение

**Исходя из вышеизложенного можно выделить следующие задачи школьных библиотек в системе популяризации чтения на современном этапе:**

- **содействие формированию благоприятной продвижения чтения информационной среды и создание условий доступности полезной для жизни и социально необходимой литературы, определение круга которой осуществляется библиографами;**
- **продвижение лучших образцов литературы , в частности средствами рекомендательной (популярной, просветительской) библиографии;**
- **формирование в общественном мнении представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры;**
- **создание положительных и привлекательных образов читающего ребенка, книги, литературы, библиотек, книжных магазинов и других социальных институтов, связанных с чтением, для чего нужно в полной мере использовать потенциал рекламы и пропаганды;**
- **вовлечение в активное квалифицированное чтение нечитающих и малочитающих учащихся, в частности путём использования «малых жанров» рекомендательной, рекламной библиографии и пропаганды: планов чтения, книжных закладок, библиографических листовок, книжных выставок и пр.**

Спасибо за внимание!

