1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ

2022-2023 учебный год

УТВЕРЖДЕНО
протоколом педагогического совета
протокол от «30» августа 2022 г. № 1
и.о.Директора
_____ Т.В.Глушкова

Содержание

I РАЗДЕЛ. Педагогический анализ итогов 2021-2022 учебного года. Задачи на 2022-2023 учебный год **7**

1. Анализ работы школы, направленной на получение обязательного общего образования 7

1.1 Анализ работы школы по реализации прав детей, закрепленных Уставом школы, отслеживание выполнения им обязанностей 7

1.2 Анализ работы по реализации прав ребенка на получение бесплатного общего образования; порядок учета посещаемости занятий учащимися 41

1.3 Анализ организации питания учащихся 43

1.4 Анализ работы по улучшению охраны здоровья детей, профилактике детского травматизма и заболеваемости 50

1.5 Анализ работы с детьми, получающими образование в форме семейного образования 53

1.6 Анализ работы с будущими первоклассниками

1.7 Анализ работы по созданию в школе необходимых санитарно-гигиенических условий, организации дежурства 59

1.8 Анализ работы с детьми по охране труда 60

1.9 Анализ работы библиотеки 63

2. *Анализ работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация* 66

2.1 Анализ методической работы в школе. Работа над единой методической темой 66

2.2 Анализ работы школьных методических объединений 70

2.2.1Анализ работы ШМО гуманитарных наук 70

2.2.2 Анализ ШМО естественных наук 78

2.2.3 Анализ ШМО физико-математических наук 109

2.2.4 Анализ ШМО учителей начальных классов 115

2.2.5 Анализ ШМО классных руководителей 119

2.3 Анализ работы с молодыми специалистами 122

2.4 Анализ работы по повышению квалификации учителей, их самообразованию 123

2.5 Анализ работы по организации и проведению научно-практических конференций 125

2.6 Анализ работы по организации и проведению тематических семинаров, практикумов 127

2.7 Анализ работы по обобщению опыта 128

2.8 Анализ работы по аттестации педкадров, анализ работы школьной аттестационной комиссии 130

2.9 Анализ работы тематических педагогических советов 131

2.10 Анализ проведения смотров кабинетов, классных комнат 132

2.11Анализ работы по охране труда работников школы 133

2.12 Анализ работы, направленной на охрану прав педагогов 134

2.13 Анализ проведения школьных профессиональных конкурсов 136

3. Анализ деятельности педколлектива, направленной на улучшение образовательного процесса 138

3.1 Анализ работы по преемственности начальной школы и основной, основной и средней 138
3.2 Анализ работы по совершенствованию дополнительного образования 141
3.3 Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебных планов; углубление и профилизация 143
3.4 Анализ работы с одаренными детьми; школьные олимпиады, конкурсы, научное общество учащихся 145
3.5 Анализ проведения предметных декад 156
3.6 Анализ работы по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации 158
3.7 Анализ физкульно-оздоровительной работы с учащимися 161
3.8 Анализ совместной деятельности школы и учреждений среднего и высшего профессионального образования 165
3.9 Анализ профоориентационной работы с учащимися 197
4. Анализ деятельности педколлектива, направленной на создание системы воспитательной работы школы 200
4.1 Гражданское воспитание школьников 200
4.2 Анализ деятельности органов ученического самоуправления, работа детских общественных организаций. Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления 202
4.3 Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков 213
4.4 Эстетическое воспитание школьников 216
4.5 Традиции школы 217
4.6 Коллективно-творческие дела; проектная деятельность 221
4.7 Анализ воспитательной работы с родителями и общественностью 223
4.8 Анализ работы педагога-психолога. Психолого-педагогические исследования в школе 224
4.9 Анализ работы социального педагога. Социологические исследования в школе 227
4.10 Анализ организации летней трудовой практики и отдыха учащихся 233
4.11 Анализ работы с опекаемыми детьми 235
5. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю. Анализ работы с родителями 236
5.1 Система воспитательной работы 236
5.2 Профилактика правонарушений среди детей и подростков 250
5.3 Профилактика семейного неблагополучия 251
5.4 Анализ работы совещаний при заместителях директора 253
5.5 Анализ внутришкольного контроля 256
6. Анализ укрепления материально-технической базы школы, ее финансирование 268
6.1 Анализ мероприятий, направленных на сохранение школьного имущества 268
6.2 Анализ работы по приобретению школьного оборудования 268

6.3 Анализ работы по капитальному и текущему ремонту 268
6.4 Анализ работы по пополнению школьной библиотеки 269
6.5 Анализ работы по соблюдению светового и теплового режима школы 269
6.6 Анализ работы по обеспечению безопасности учебного процесса 261
7. Задачи на 2022-2023 учебный год 269

II РАЗДЕЛ. Организация деятельности школы, направленной на получение обязательного общего образования 273
2.1 Мероприятия школы по реализации прав детей, закрепленных Уставом школы, отслеживание выполнения ими обязанностей 276
2.2 Мероприятия по реализации прав ребенка на получение бесплатного общего образования; порядок учета посещаемости занятий учащимися 278
2.3 Организация питания учащихся 280
2.4 Меры по улучшению охраны здоровья детей, профилактике детского травматизма и заболеваемости 282
2.5 Организация работы с детьми, получающими образование в форме семейного образования 286
2.6 Планирование работы с будущими первоклассниками 287
2.7 Создание в школе необходимых санитарно-гигиенических условий, организации дежурства 287
2.8 Планирование работы с детьми по охране труда 288

III РАЗДЕЛ. Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация 291
3.1 Планирование методической работы в школе. Работа над единой методической темой 291
3.2 Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности 293
3.2.1План работы ШМО гуманитарных наук 293
3.2.2 План работыШМО естественных наук 298
3.2.3 План работы ШМО физико-математических наук 299
3.2.4 План работы ШМО учителей начальных классов 300
3.2.5 План работы ШМО классных руководителей 306
3.3 Работа с молодыми специалистами 309
3.4 Повышение квалификации учителей, их самообразование 311
3.5 Работа по организации и проведению научно-практических конференций 312
3.6 Организация и проведение тематических семинаров, практикумов 313
3.7 Обобщение опыта 314
3.8 Планирование аттестации педкадров 314
3.9 Проведение смотров кабинетов, классных комнат 320
3.10 Планирование работы по охране труда работников школы 321
3.11 Мероприятия, направленные на охрану прав педагогов 322
3.12 Школьные профессиональные конкурсы 324

IV РАЗДЕЛ. Деятельность педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса 325
4.1 Работа по преемственности начальной школы и основной, основной и средней 325
4.2 Совершенствование дополнительного образования 329
4.3 Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебных планов; углубление и профилизация 337
4.4 Работа с одаренными детьми; школьные олимпиады, конкурсы, научное общество учащихся 339
4.5 Предметные декады 343
4.6 Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся 344
4.7 Физкульно-оздоровительная работы с учащимися 408
4.8 Организация совместной деятельности школы и учреждений среднего и высшего профессионального образования 416
4.9 Профоориентационная работа 420

V РАЗДЕЛ. Деятельность педколлектива, направленная на создание системы воспитательной работы 421
5.1 Система воспитательной работы 421
5.2 Деятельность органов ученического самоуправления, работа детских общественных организаций 438
5.3 Профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков 448
5.4 Работа с родителями и общественностью 458
5.8 План работы социального педагога. Социологические исследования в школе 460
5.9 Организация летней трудовой практики и отдыха учащихся 466
5.10 Работа с опекаемыми детьми 468

VI РАЗДЕЛ. Управление образовательным учреждением 469
6.1 Планирование работы Управляющего совета 470
6.2 Планирование педагогических советов 470
6.3 Планирование совещаний при директоре 471
6.4 Планирование совещаний при заместителях директора 475
6.5 Распределение функциональных обязанностей между администрацией 477

VII РАЗДЕЛ. Система внутришкольного контроля
7.1 План внутришкольного контроля 487

VIII РАЗДЕЛ. Укрепление учебно-материальной базы. Средства образовательного учреждения 494
8.1Мероприятия, направленные на сохранение школьного имущества 494
8.2 Планирование приобретения школьного оборудования 495

8.3 Заключение арендных отношений, планирование внебюджетных источников финансирования 496
8.4 Улучшение учебной базы, спортзала, мастерских 498
8.5 Работа по капитальному и текущему ремонту 499
8.6 Пополнение школьной библиотеки 501
8.7 Меры по соблюдение светового и теплового режима школы 503
8.8 Обеспечение безопасности образовательного процесса 505

Приложение № 1. План работы психологической службы 507
Приложение № 2. План работы библиотеки 509

I РАЗДЕЛ.Педагогический анализ итогов 2021-2022 учебного года. Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. *Анализ работы школы, направленной на получение обязательного общего образования.*

1.1 Анализ работы школы по реализации прав детей, закрепленных Уставом школы, отслеживание выполнения ими обязанностей

В МБОУСОШ № 18 на начало 2021-2022 учебного года в 1-11 классах обучалось 1005 учащихся, из них 9 человек в коррекционном классе 8 вида, 4 человекаобучаются на домашнем обучении на конец 2021-2022 учебного года. Учебный год успешно закончили 880 обучающиеся 2-11-х классов. Обученность в 2-11-х классах составила 100%.

Сводный отчёт об успеваемостив 1 – 11 классах
2021-2022 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Неуспевающих/ кол-во «2»
		Всего	из них				
			на «5»	на «4», «5»		На «3»	
				Всего	Из них: с одной «4»	Из них: с одной «3»	
1	106						
2	122	119	19	51	1	10	0
3	98	95	10	44	2	10	0
4	99	95	12	40	4	10	0
1-4 кл.	**425**	**309**	**41**	**135**	**7**	**30**	
5	114	111	8	47	1	15	0
6	120	117	5	38	4	12	0
7	114	111	4	30		4	0
8	90	90	10	14	2		0
9	101	101	3	28	1	7	0
5- 9 кл.	**539**	**530**	**30**	**157**	**8**	**38**	**0**
10	24	24	3	8			0
11	17	17	3	8	2	4	0
10-11 кл.	**41**	**41**	**6**	**16**	**2**	**4**	**0**
итого	**1005**	**880**	**77**	**308**	**17**	**72**	**0**

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

В 2021-2022 учебном году 3 выпускников 11 класса были награждены медалями « заособые успехи в обучении» - Голотина Юлия, Сухорукова Алина, Манисская Анна.

Эти выпускники завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимися на уровне среднего общего образования и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

По результатам обязательных ЕГЭ выпускники подтвердили свои медали: по математике (профильный уровень): Сухорукова Алина 76б,,Голотина Ю. 70б., базовый уровень- Маниская Анна 20б.(5).По русскому языку Голотина Юлия 94б., Маниская Анна 91б.,Сухорукова А. 87б.

Результаты экзаменов по выбору:

1. Сухорукова Алина- обществознание 80б., литература 87б.
2. Маниская Анна-обществознание 94б., история 81б., литература 82б.
3. Голотина Юлия-обществознание 63б.

Анализ объективности выдачи выпускникам 9-х классов аттестатов с отличием об основном общем образовании в 2022 году.

В 2022 учебном году 3 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. Они завершили обучение по программам основного общего образования и имели итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и результат «зачет» за итоговое собеседования по русскому языку.

Врамках проведения мониторинга были проанализированы результаты оценивания знаний этих выпускни ков 9-х классов.

Текущий и промежуточный контроль проводился в соответствии с Положением о формах, периодичности и порязке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и порядке перевода обучающихся в следующий класс.

Отметки за 1,2,3,4 четверти и год выставлены учащимся объективно.

Мониторинг качества обученности начальной школы
За 2021-2022 учебный год

На конец 2021/2022 учебного года в 1-4 классах обучалось 408 учащихся: из них 103 учащихся 1-х классов.

Все классы закончили учебный год со стопроцентной успеваемостью.

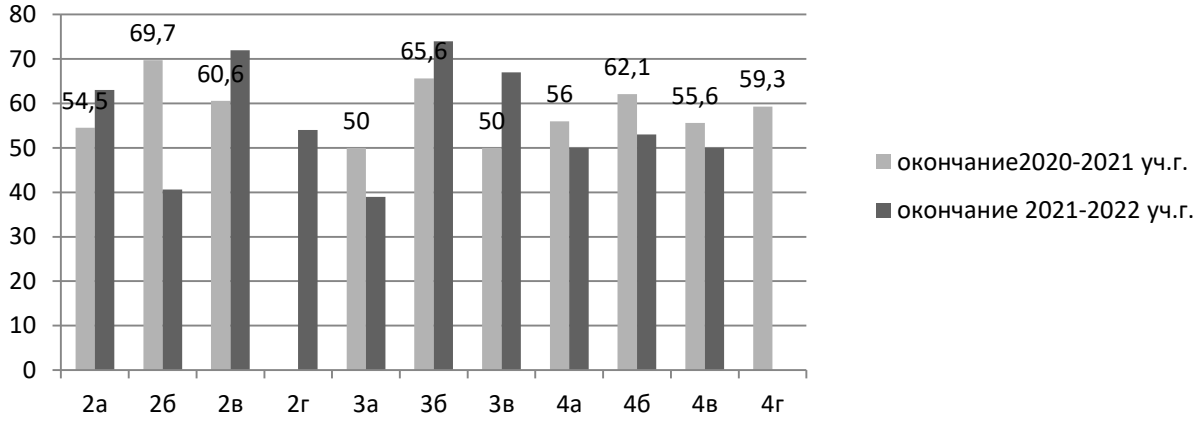
По итогам 2021/2022 учебного года 41 отличник – 10 % (в прошлом учебном году 33 отличника– 10,9 %), из них: 2 «А» класс – 6 чел., 2 «Б» класс – 1 чел., 2 «В» класс –
6 чел., 2 «Г» класс – 6 чел., 3 «А» класс –2 чел., 3 «Б» класс – 1 чел., 3 «В» класс – 7 чел., 4 «А» класс – 3 чел., 4 «Б» класс – 4 чел., 4 «В» класс – 5 чел.

135 учащихся 2-4-х классов окончили учебный год на «4 и 5» – 33% (по итогам прошлого учебного года – 47%).

Качество знаний составило 43 % (по итогам прошлого учебного года –58, 5%). Высокое качество знаний у кл. рук. 3 «В» Бондаренко НП. (67%), 3 «Б» Ганихина Н.Н. (74%), 2 «В» Саламаха Н.В. (72%). Низкое качество знаний у учащихся 4 «А» класса – 50% кл. рук. Карпусь Н.Г., 3«А» класса – 39% кл. рук.

Акопян Н.Л., 4«В» класса – 50% кл. рук. Хорозян В.Г, 2«Б» класса – 40,6% кл. рук. Набиева Ю.Н.

Диаграмма качества знаний по классам за 2021/2022 учебный год



7 учеников имеют по 1 четвёрке по итогам учебного года – 1,7 %.

Таблица предметов, по которым учащиеся имеют одну четвёрку за 2021/2022 учебный год

№ п/п	Предмет	2 «А» Колотева В.М.	2 «Б» Набиева Ю.Н.	2 «В» Саламаха Н.В.	2 «Г» Зинчук А.А.	3 «А» Акопян Н.Л.	3 «Б» Колонтаевская И.В.	3 «В» Бондаренко Н.П.	4 «А» Хорозян В.Г.	4 «Б» Колонтаевская И.В.	4 «В» Карпусь Н.Г.	Итого
1	Русский язык						2			2	1	5
2	Математика	1								1		2
3	Окруж мир											
4	Музыка											
5	Физическая культура											

26 учеников имеют по 1 тройке по итогам учебного года –6,4 % (по итогам прошлого учебного года 18 учеников –5,9 %).

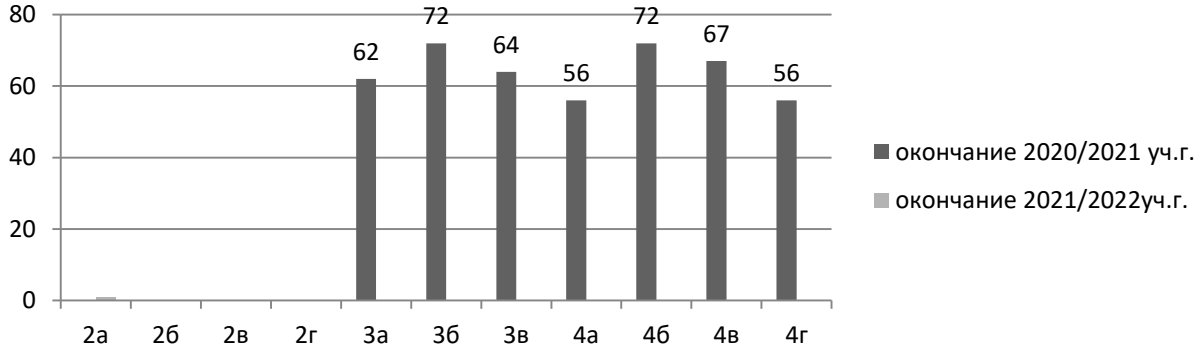
Таблица предметов, по которым учащиеся имеют одну тройку по итогам 2021/2022 учебного года

№ п/п	Предмет	2 «А» Колотева В.М.	2 «Б» Набиева Ю.Н.	2 «В» Саламаха Н.В.	2 «Г» Зинчук А.А.	3 «А» Акопян Н.Л.	3 «Б» Колонтаевская И.В..	3 «В» Бондаренко Н.П.	4 «А» Хорозян В.Г.	4 «Б» Колонтаевская И.В.	4 «В» Карпусь Н.Г.	Итого
1	Русский язык	1	2	5		2	1	1	1	1	5	19
2	Математика	1	1				1	2		2		7
3	Окруж мир											
4	Музыка											
5	Физическая культура											

1. Анализ работы учителей русского языка.

Средняя успеваемость по начальной школе по предмету – 100%, качество обученности – 62,91% (по итогам прошлого учебного года 61,28 %). Ниже этого уровня качество обученности у учителя Набиевой Ю.Н. (51,4%), Карпусь Н.Г. (52%), Акопян Н.Л. 954%), Зинчук А.А. (56,4%), Хорозян В.Г. (56%). Высокое качество обученности у учителей Саламаха Н.В. (81%), Колотевой В.М. (73,3%), Колонтаевской И.В. (70%), Ганихиной Н.Н. (70%), Бондаренко Н.П. (65%).

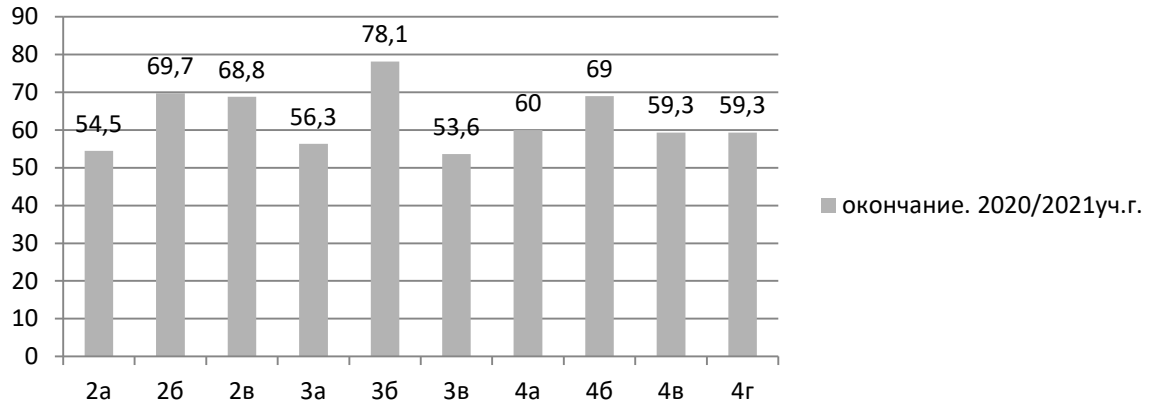
Диаграмма качества знаний по русскому языку за 2021/2022 учебный год



2. Анализ работы учителей математики.

Средняя успеваемость по начальной школе по предмету – 100%, качество обученности – 67,42% (по итогам прошлого учебного года 62,86%). Ниже этого уровня качество обученности у учителя Карпусь Н.Г. (56%), Набиевой Ю.Н. (54,6%), Зинчук А.А. (63%), Акопян Н.Л. (58%), Хорозян В.Г. (66%). Высокое качество обученности у учителей Саламаха Н.В. (84,3%), Колотевой В.М. (75,7%), Колонтаевской И.В. (73%), Ганихиной Н.Н. (73%), Бондаренко Н.П. (70,6%).

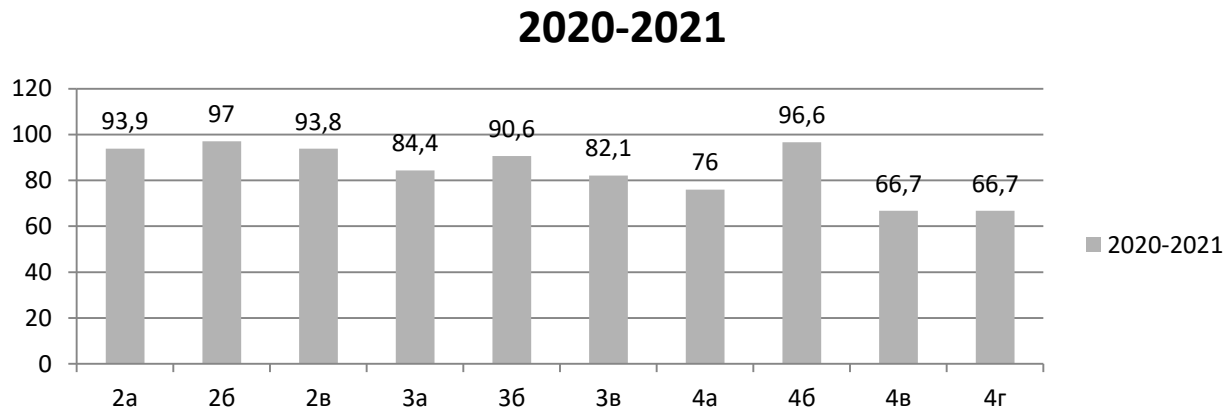
Диаграмма качества знаний по математике за 2021/2022 учебный год



3. <u>Анализ работы учителей английского языка</u>.

Средняя успеваемость по начальной школе по предмету 100 %, качество обученности – 87,9% (по итогам прошлого учебного года 81,6%).

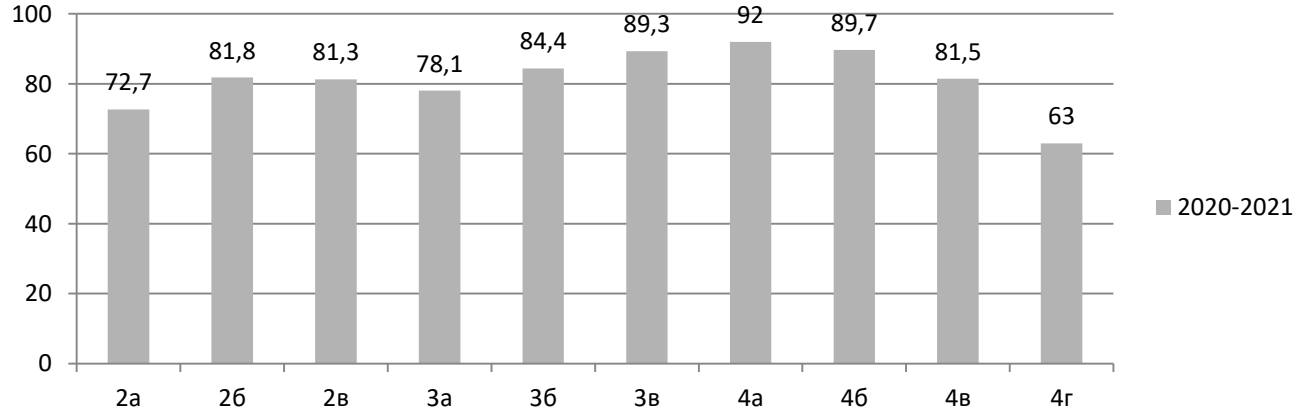
Диаграмма качества знаний по английскому языку за 2021/2022 учебный год



4. <u>Анализ работы учителей литературного чтения</u>.

Средняя успеваемость по начальной школе по предмету 100 %, качество обученности – 81,3% (в прошлом году так же – 81,3%). Ниже этого уровня качество обученности у учителя Карпусь Н.Г. (79%), Набиевой Ю.Н. (68%), Зинчук А.А. (63%), Акопян Н.Л. (67%).

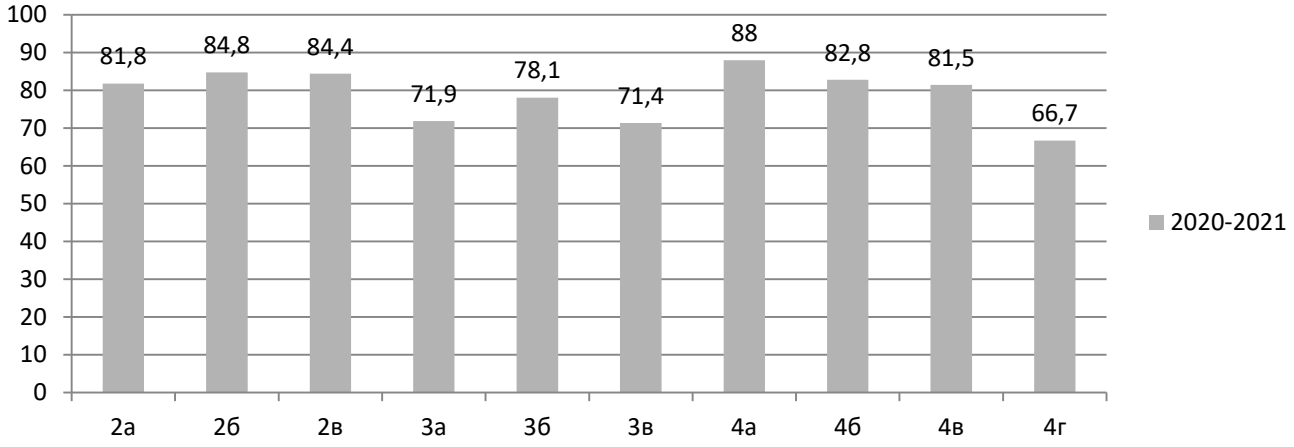
Диаграмма качества знаний по литературному чтению за 2021-2022 уч. год



5. Анализ работы учителей окружающего мира.

Средняя успеваемость по начальной школе по предмету 100 %, качество обученности – 80,2 % (в прошлом году– 79,14%). Ниже этого уровня качество обученности у учителя Карпусь Н.Г. (72%), Набиевой Ю.Н. (72%), Акопян Н.Л. (72%), Хорозян В.Г. (76%) и Колонтаевской И.В. (72%).

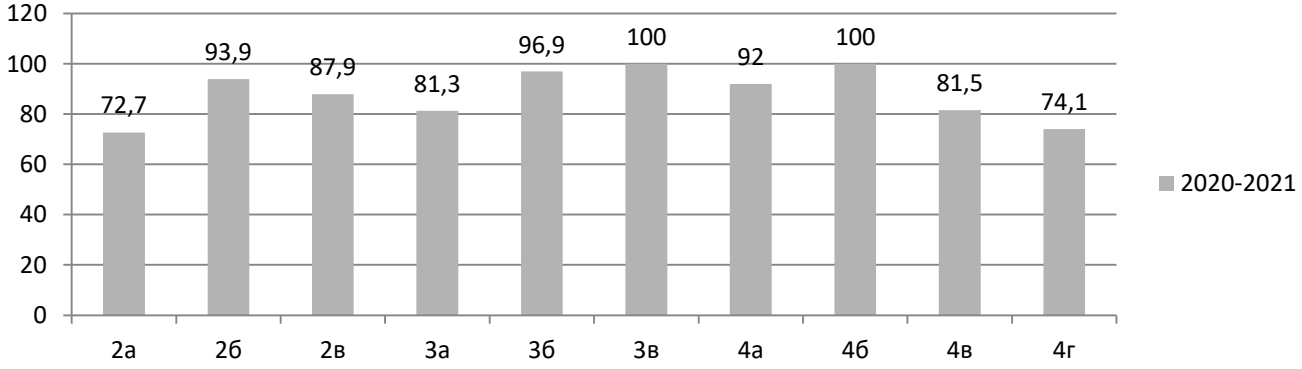
Диаграмма качества знаний по окружающему миру за 2021-2022 уч. год



6. Анализ работы учителей кубановедения.

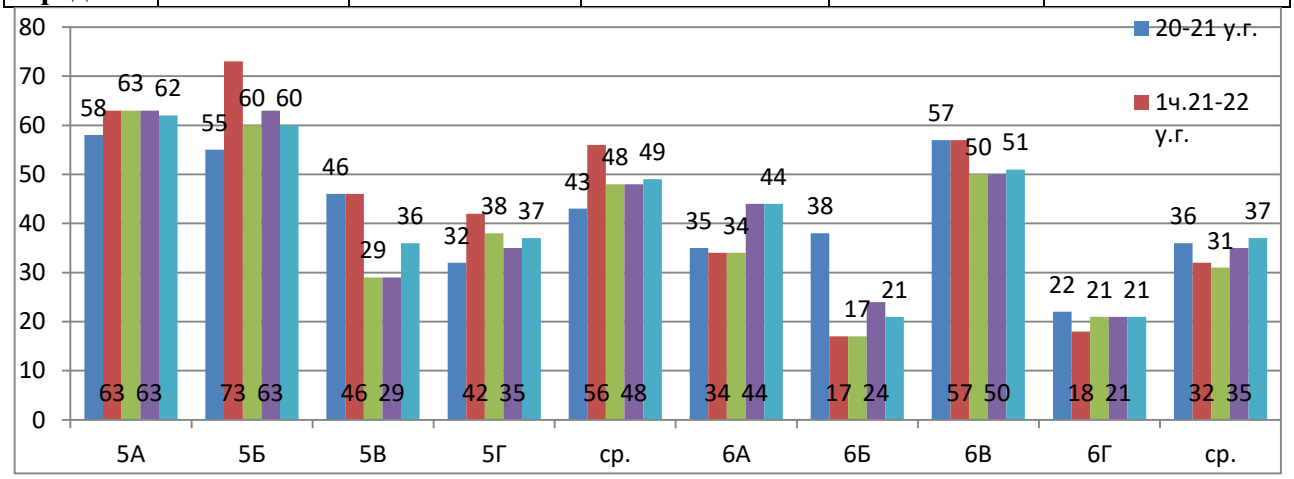
Средняя успеваемость по начальной школе по предмету 100 %, качество обученности – 85%. (прошлый год -– 88%).Ниже этого уровня качество обученности у учителя Карпусь Н.Г. (78%), Набиевой Ю.Н. (80%), Зинчук А.А. (84%), Акопян Н.Л. (73%), Ганихиной Н.Н. (82%), Хорозян В.Г. (78%). Высокое качество обученности у учителей Саламаха Н.В. (98%), Колотевой В.М. (96,6%), Бондаренко Н.П. и Колонтаевской И.В. (по 88,6%),

Диаграмма качества знаний по кубановедению за 2021-2022 уч. год



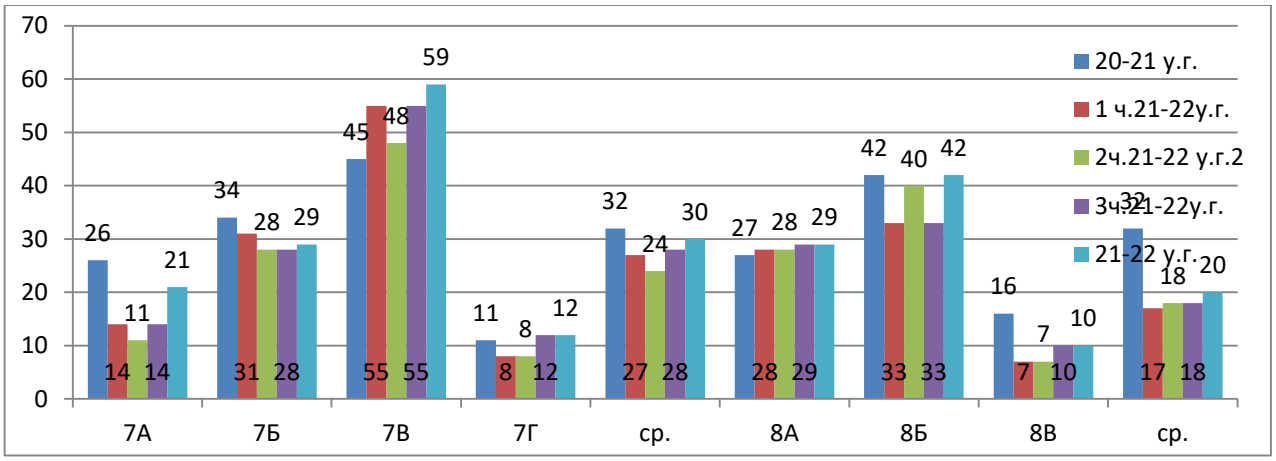
Мониторинг качества обученности основной школы 2020-2021 учебный год/1ч. 2021-2022 учебный год/ 2ч. 2021-2022 учебный год/ 3ч. 2021-20222 учебный год/ 2021-2022 учебный год (5 – 6 классы)

класс	2020-2021 уч.г. (%)	1 ч.2021-2022 уч.год (%)	2 ч.2021-2022 уч.год (%)	3 ч.2021-2022 уч.год (%)	2021-2022 уч.год (%)
5 А	58	63	63	63	62
5 Б	55	73	60	63	60
5 В	56	46	29	29	36
5 Г	32	42	38	35	37
среднее	**50**	**56**	**48**	**48**	**49**
6 А	35	34	34	44	44
6 Б	28	17	17	24	21
6 В	57	57	50	50	61
6 Г	22	18	21	21	21
среднее	**40**	**32**	**31**	**35**	**37**



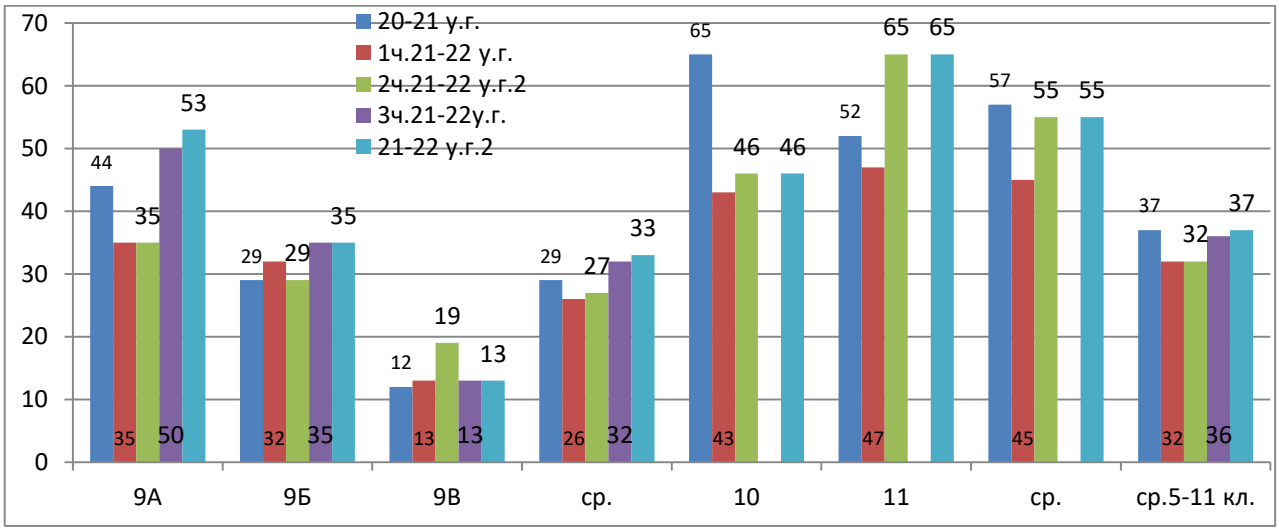
Мониторинг качества обученности
2020-2021 учебный год/1 ч. 2021-2022 учебный год/
2ч. 2021-2022 учебный год/ 3ч. 2021-2022 учебный год/
2021-2022 учебный год (7 – 8 классы)

класс	2020-2021 уч.год (%)	1 ч. 2021-2022 уч.год (%)	2 ч.2021-2022 уч.год (%)	3 ч.2021-2022 уч.год (%)	2021-2022 уч.год (%)
7 А	26	14	11	14	21
7 Б	34	31	28	28	29
7 В	45	55	48	55	59
7Г	11	8	8	12	12
среднее	**29**	**27**	**24**	**28**	**30**
8 А	37	28	28	29	29
8 Б	42	33	40	33	42
8 В	16	7	7	10	10
среднее	**32**	**17**	**18**	**18**	**20**



Мониторинг качества обученности
2020-2021 учебный год/1 ч. 2021-2022 учебный год/
2ч. 2021-2022 учебный год/3ч. 2021-2022 учебный год/
2021-2022 учебный год (9 –11-е классы и среднее по школе)

класс	2020-2021 уч.год (%)	1 ч.2020-2021 уч.год (%)	2 ч.2020-2021 уч.год (%)	3 ч.2020-2021 уч.год (%)	2020-2021 уч.год (%)
9 А	44	35	35	50	53
9 Б	29	32	29	35	35
9 В	12	13	19	13	13
среднее	**29**	**26**	**27**	**32**	**33**
10	65		43	46	46
11	52		47	65	65
среднее	**57**		**45**	**55**	**55**
среднее 5-11 кл.	**37**	**32**	**32**	**36**	**37**

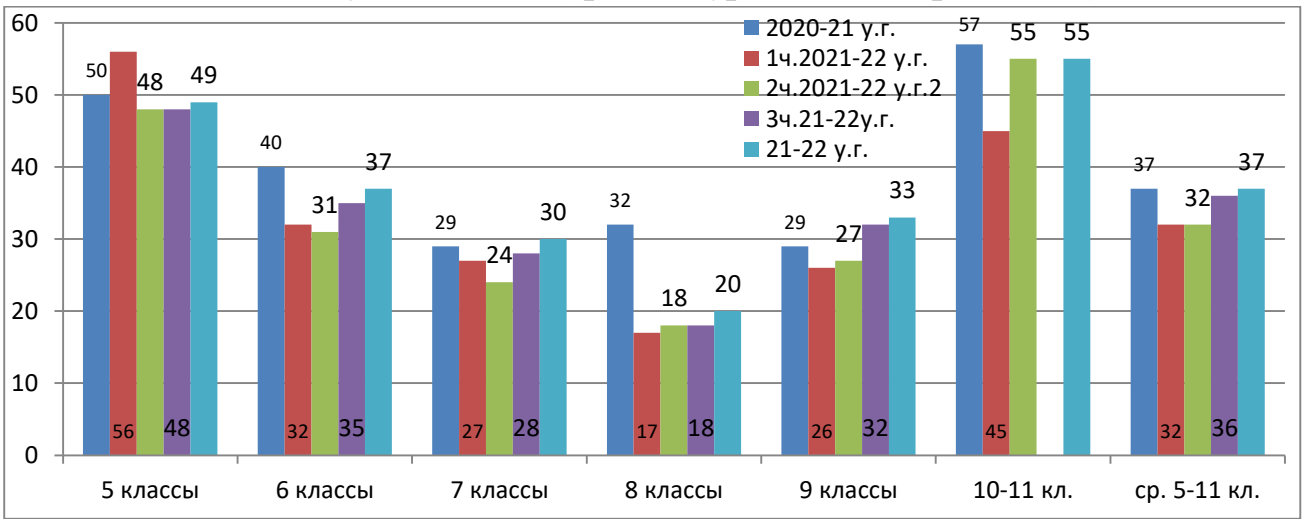


Из приведённой таблицы видно, что качество знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом понизилось в двух классах на максимальные цифры: 5 В на 20% ,10 на 20%, в двух классах на минимальные цифры 6 Г на 1%, в 7а – на 4%. На уровне прошлого учебного года качество знаний осталось в 8 Б –

42%. В остальных классах качество обученности повысилось: 5 А на 4%, 5 Б на 5%, 5 Г на 5%, 6 А на 9%,6 В на 4%, 7 В на 14%, 7 Г на 1%, 9 А на 9%, 9 Б на 4%, 9 В на 1%. Соответственно изменился уровень качества обученности и по параллелям, и в общем по основной и средней школе.

Среднее качество знаний в 5-11 классах составило 37,3 %, что на 2 % выше, чем в этих же классах в 2020-2021 учебном году. Самый высокий уровень качества знаний в 5 А классе – 62% (классный руководитель Шиц В.В.), в 5 Б – 60% (классный руководитель В.В.Шныпко), в 6 В – 61% (классный руководитель Н.В.Пелихова), в 11 классе – 65% (классный руководитель М.А.Михайленко).

Мониторинг качества обученности
2020-2021 учебный год/1 ч. 2021-2022 учебный год/
2 ч. 2021-2022 учебный год/3ч. 2021-2022 учебный год/
2021-2022 учебный год (средний уровень по параллелям)



По итогам 2022-2023 учебного года в 5-11 классах 20 отличников, что составило 5%.

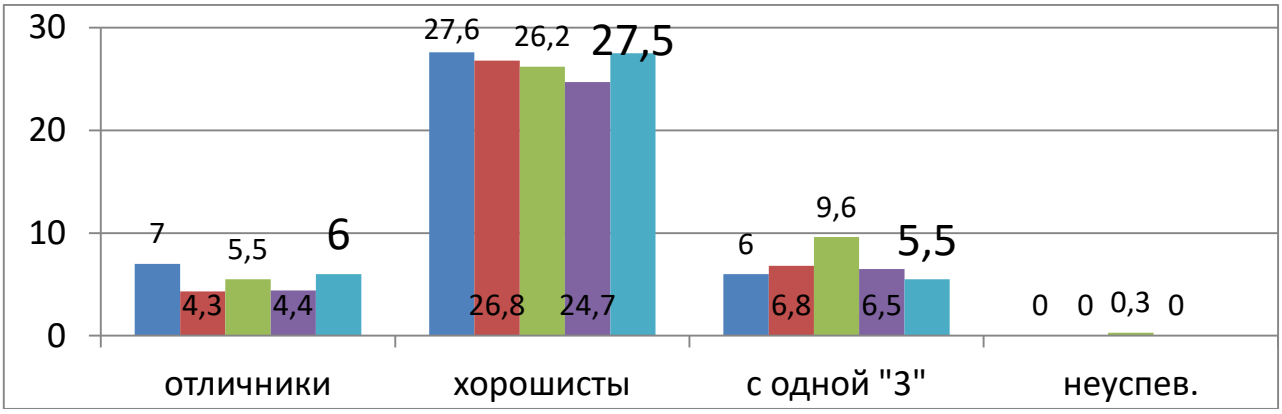
1. Антонова Анастасия Дмитриевна – 8 «Б»
2. Бебия Варвара Сергеевна – 5 «А»
3. Болмусов Денис Александрович – 8 «А»
4. Васильева Юлия Сергеевна – 7 «Б»
5. Величко София Олеговна – 6 «В»
6. Витошкин Захар Сергеевич – 5 «Б»
7. Дубинец Екатерина Александровна – 5 «В»
8. Жиляева Валерия Викторовна – 5 «А»
9. Ивашиненко Елизавета Ивановна – 8 «Б»
10. Клейчина Юлия Александровна – 5»А»
11. Литинский Марк Вячеславович – 8 «А»
12. Максименко София Анатольевна – 8 «А»
13. Мирошниченко Кирилл Иванович – 5 «А»
14. Мурзин Глеб Андреевич– 6 «В»

15.Попов Сергей Сергеевич – 6 «В»
16.Пронина Анастасия Сергеевна – 5 «Б»
17.Рожкова Полина Евгеньевна – 6 «А»
18.Сухорукова Маргарита Дмитриевна – 8 «Б»
19.Черникова Мария Евгеньевна – 6 «А»
20.Шлыков Максимилиан Александрович – 8»А»

Окончили четверть на «4 и 5» - 209 учащихся, что составило 36,6%. Десять человек из них окончили год с одной «4»: 4 человека в 6-х классах, 2 человека в 8-х классах и 1 человек в 5-х классах, 2 человека в 11 классе. (см. таблицу 1).

42 (7,2%) учащихся имеют по итогам года одну тройку (потенциальные хорошисты): из них 15 человек пятиклассники, 12 человек – шестиклассники, 4 человека – семиклассники,7человек– девятиклассники,3–диннадцатиклассника.

Распределение отметок за 2020-2021уч.год/
1 ч. 2021-2022учебный год/2 ч. 2021-2022учебный год/
3ч. 2021-2022 учебный год/2021-2022 учебный год (в %)



В списке предметов, по которым учащиеся имеют единственную отметку «4» (потенциальные отличники) или «3» (потенциальные хорошисты), находятся: математика, русский язык, литература, английский язык, физкультура.

Только в 5 «Б», 5 «Г», 6 «В»,7 «Г», 8 «А»,8 «В», 9 «Б», 9 «В» нет учащихся, имеющих по итогам учебного года одну «4» или одну «3».

8 учащихся – потенциальные отличники (1,5%) и 24 человека – потенциальных хорошисты (4,6%).

Таблица 1.

Кл асс	С одной четверкой (потенциальные отличники)	Учитель	С одной тройкой (потенциальные хорошисты)	Учитель

5а				Касабян Э Демченко К. Кабилова А.	Рус.язык Матем. Рус.язык	Казанникова А.Г. Наумова Н.А. Казанникова А.Г
5в				Абьян Д. Буюклян В.	Математика Математика	Иванова С.А. Иванова С.А.
6а	Дорогонов Д. Проценко П.	Рус язык Математика	Полищук Я.Н. Сафронова Г.Д.	Евстропов А Касабян З. Матюха И. Севастьянова А.	Математика Рус.язык Математика Математика	Сафронова Г.Д. Полищук Я.Н Сафронова Г.Д. Сафронова Г.Д,
6б				Голикова А. Дурсунова А.	Математика Математика	Сафронова Г.Д. Сафронова Г.Д.
6г	Чекмарева А.	Физ.культура	Зубков И.В.			
7а				Айрапетян Н.	Анг.язык	Боряк О.В.
7б				Райко О. Фахлулов К.	Математика Рус.язык	Наумова Н.А. Казанникова А.Г.
				Сапронова С.	Математика	Наумова Н.А.
8а	Косян А. Шамшурин Я.	Рус.язык Рус.язык	Казанникова А.Г. Казанникова А.Г.			
8б	Ванеева Д.	Рус.язык	Казанникова А.Г.			
9а	Шныпко В.	Математика	Наумова Н.А.			
10			-	Коваленко Д	Рус.язык	Казанникова А.Г.
11	Глушков Е. Саламаха В.	Математика Математика	Наумова Н.А. Наумова Н.А.	Антонов А. Буюклян А. Забияка И. Крбашян М.	Литература Рус.язык Рус.язык Рус.язык	Полищук Я.Н. Полищук Я.Н. Полищук Я.Н. Полищук Я.Н.

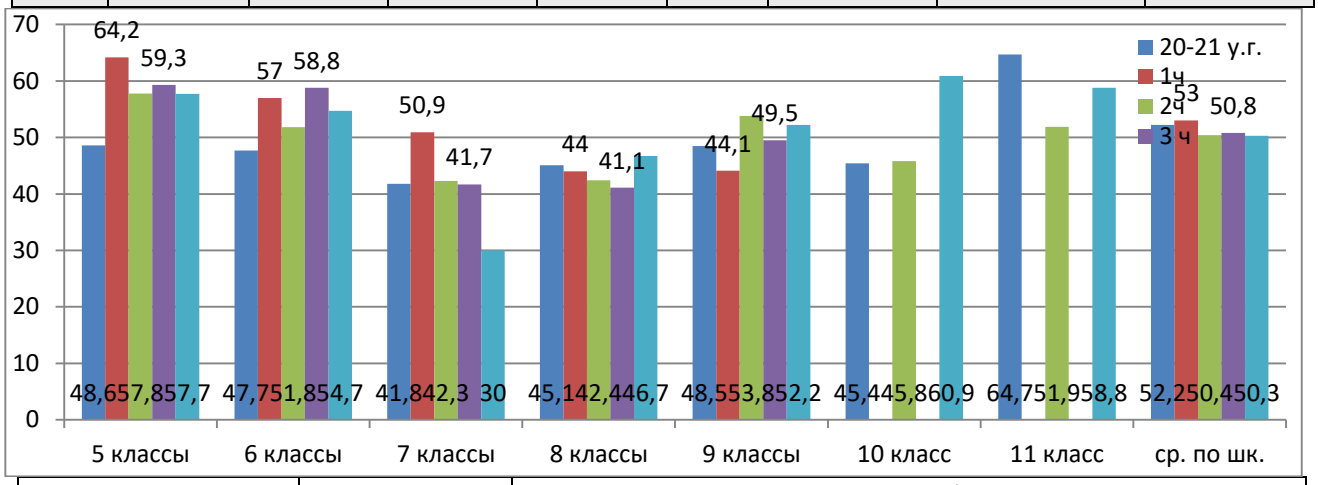
Анализ работы учителей среднего звена

Анализ работы учителей русского языка и литературы

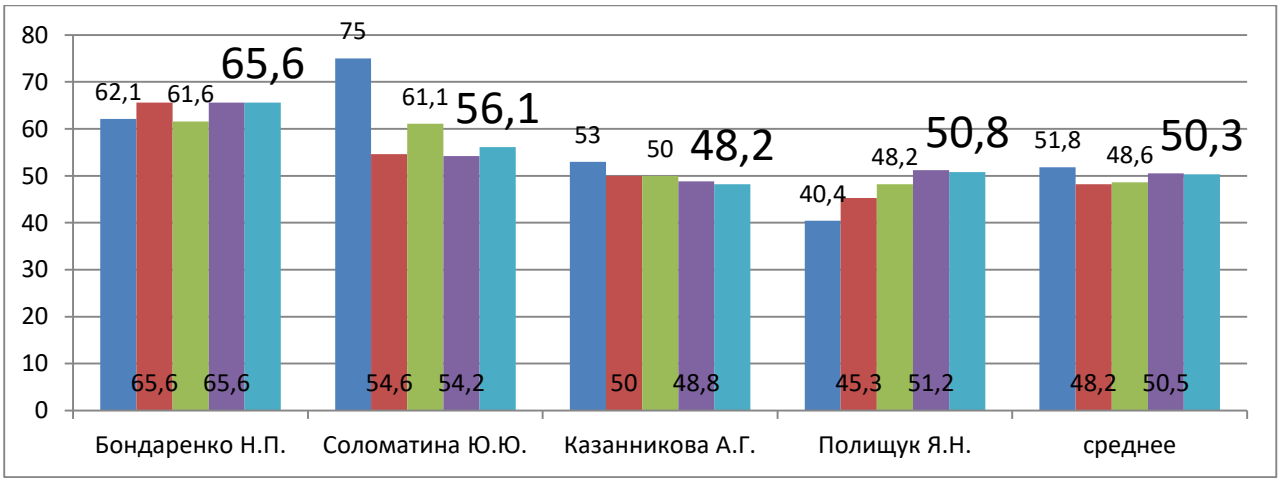
Русский язык (1ч./2 ч./3 ч./2021-2022 уч.г.)

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
5	109/109 108/111	13/13 10/12/	57/54/ 43/52	39/45/ 44/47		64,2/57,8/ 59,3/57,7	100,0/100,0/ 100,0/100,0	55,9/53,7/ 53,2/53,2
6	114/114/ 114/117	15/7/ 9/9	50/52/ 58/55	49/55/ 47/53		57/51,8/ 58,8/54,7	100,0/100,0/ 100,0/100,0	53,9/54/ 50,7/53,0
7	108/108/ 108/111	10/6/ 4/4	45/40/ 41/43	53/62/ 63/64		50,9/42,3/ 41,7/30	100,0/100,0/ 100,0/100,0	51,1/52,9/ 52,7/52,7
8	82/84/ 85/90	8/8/ 9/10	29/29/ 27/27	45/47 49/53		45,1/44/ 42,4/41,1	100,0/100,0/ 100,0/100,0	48,8/49,8/ 50,8/50,3
9	93/93/	3/6/	38/44/	52/43/		44,1/53,8/	100,0/100,0/	45,5/48,5/

	93/92	3/4	43/44	47/44		49,5/52,2	100,0/100,0	47,5/54,4
10	24/24	3/4	8/11	13/9		45,8/60,9	100,0/100,0	64,2/65,9
11	17/77	5/3	7/7	15/7		64.7/58,8	100,0/100,0	54,5/55,6
5 - 11 кл.	547/508/ 508/547	56/37/ 43/39	235/219/ 222/238	266/252/ 250/277		53,0/50,4/ 50,8/50,3	100,0/100,0/ 100,0/100,0	51,5/53,9/ 50,98/55,01



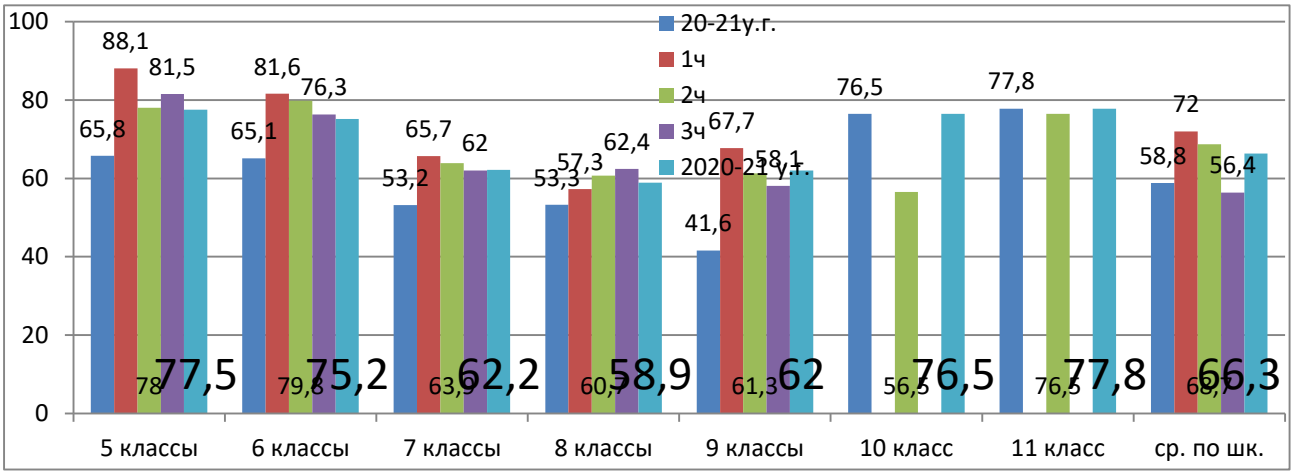
ФИО учителя	2020-2021учебный год	2021-2022 учебный год			
		1 ч.	2 ч.	3 ч.	год
Бондаренко Н.П.	62.1	65.6	61.6	65.6	65.6
Казанникова А.Г.	53	50	50	48.8	48.2
Полищук Я.Н.	40.4	45.3	48.2	51.2	50.8
Соломатина Ю.Ю		31.9	34.6	36.5	36.8
среднее	**51.8**	**48,2**	**48,6**	**50,5**	**50,3**



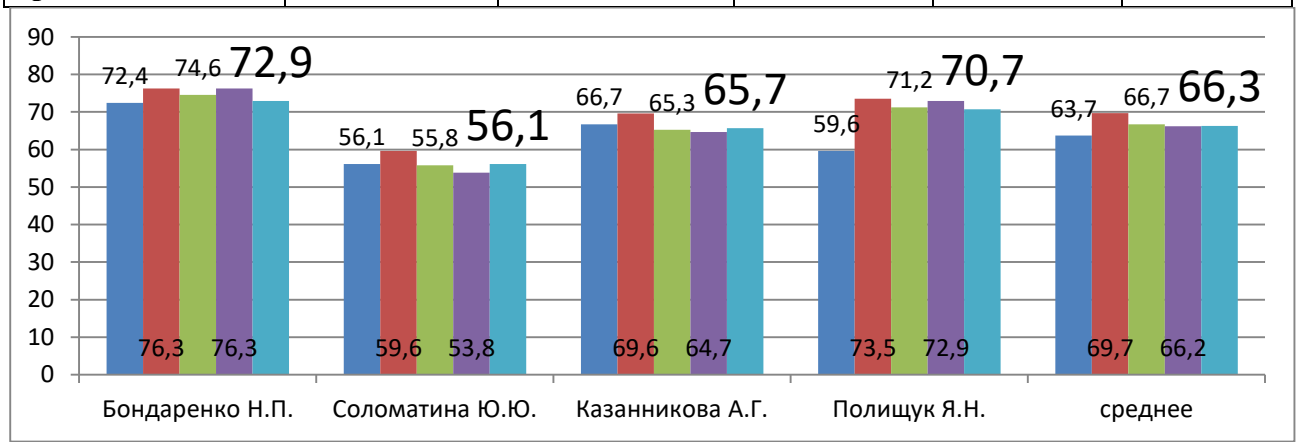
Литература (1ч./2 ч./3 ч./2021-2022 уч.г.)

Класс	К-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
5	109/109 108/111	45/39/ 38/35	51/46/ 50/51	13/24/ 20/25		88,1/78/ 81,5/77,5	100,0/100,0/ 100,0/100,0	66,0/64,5/ 63,1/62,5
6	114/114/ 114/117	30/36/ 20/27	63/55/ 67/61	21/23/ 27/29		81,6/79,8/ 76,3/75,2	100,0/100,0/ 100,0/100,0	66,8/66,4/ 61,8/63,2
7	108/108/ 108/111	20/26/ 14/16	51/43/ 53/53	37/39/ 41/42		65,7/63,9/ 62/62,2	100,0/100,0/ 100,0/100,0	54,7/57,4/ 57,4/57,7

8	82/84/ 85/90	14/16/ 19/18	33/35/ 34/35	35/33/ 32/37		57,3/60,7/ 62,4/58,9	100,0/100,0/ 100,0/100,0	54,1/56,3/ 58,6/56,0
9	93/93/ 93/92	11/20/ 21/21	52/37/ 33/36	30/36/ 39/35		67,7/61,3/ 58,1/62	100,0/100,0/ 100,0/100,0	53,2/53,2/ 53,5/55,1
10	24/24	7/7	6/9	10/8		56,5/76,5	100,0/100,0	73,9/65,8
11	17/77	8/10	5/4	4/3		76,5/77,8	100,0/100,0	60,0/60,1
5- 11 кл.	547/508/ 508/547	120/137/ 98/134	250/216/ 167/249	136/155/ 206/179		73,1/68,7/ 56,4/66,3	100,0/100,0/ 100,0/100,0	59,8/61,7/ 59,3/60,1



ФИО учителя	2020-2021 учебный год	2021-2022учебный год			
		1 ч.	2 ч.	3 ч.	год
Бондаренко Н.П.	72,4	76,3	74,6	76,3	72,9
Соломатина Ю.Ю.	56,1	59,6	55,8	53,8	56,1
Казанникова А.Г.	66,7	69,6	65,3	64,7	65,7
Полищук Я.Н.	59,6	73,5	71,2	72,9	70,7
среднее	**63,7**	**69,7**	**66,7**	**66,2**	**66,3**

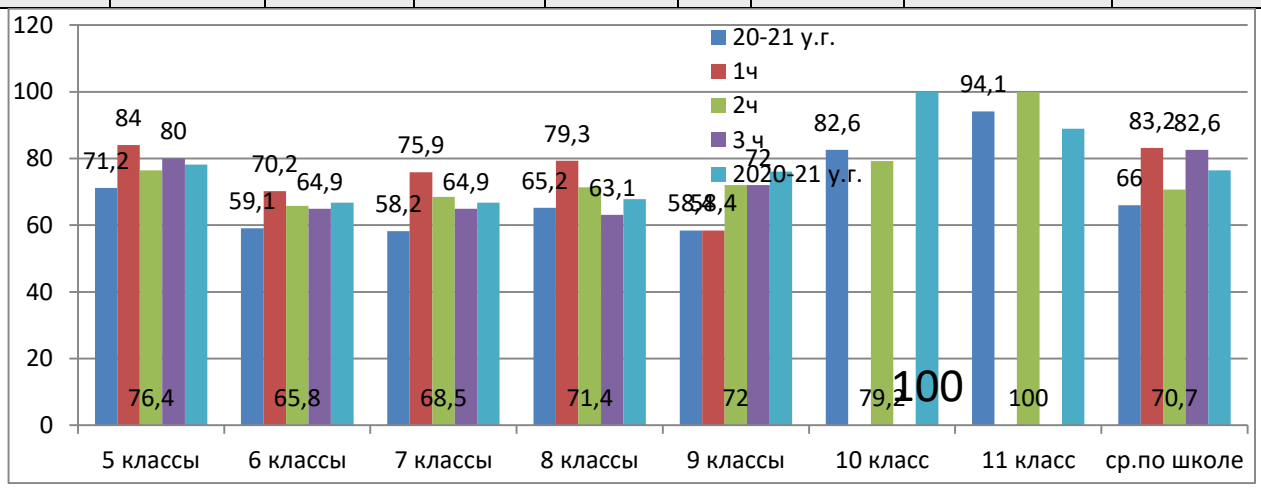


Анализ работы учителей английского языка

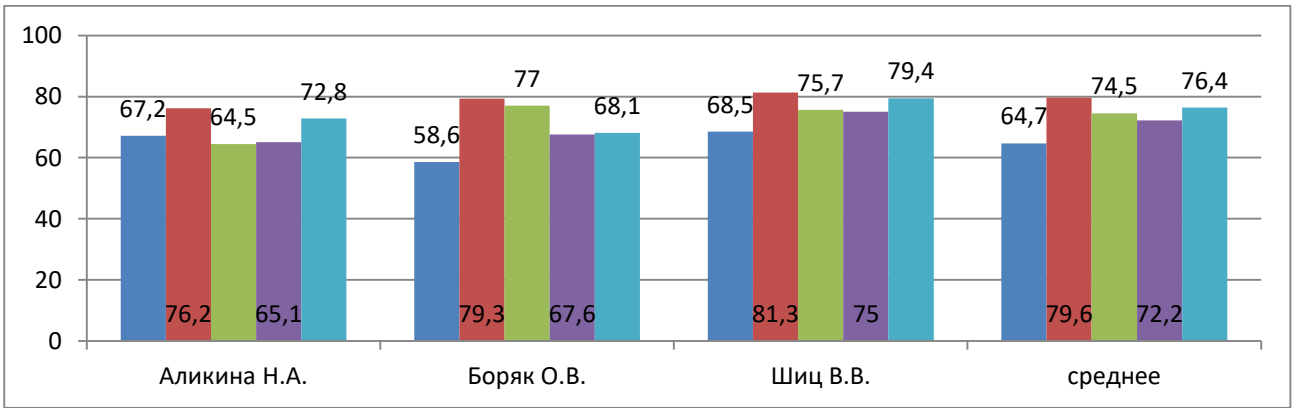
Английский язык(1ч./2 ч./3 ч./2021-2022 уч.г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	СОУ
5	109/109 108/111	47/31/ 35/39	42/50/ 49/47	17/25/ 21/24		84/76,4/ 80/78,2	100,0/100,0/ 100,0/100,0	66,3/66,5/ 65,5/66,6

6	114/114/ 114/117	40/39/ 42/42	40/36/ 32/36	34/39/ 40/39		70,2/65,8/ 64,9/66,7	100,0/100,0/ 100,0/100,0	60,6/58,5/ 59,1/59,7
7	108/108/ 108/111	33/24/ 23/24	49/50/ 46/50	26/34/ 39/36		75,9/68,5/ 63,9/67,3	100,0/100,0/ 100,0/100,0	61,0/61,9/ 56,4/61,4
8	82/84/ 85/90	31/34/ 32/34	34/26/ 21/27	17/24/ 31/29		79,3/71,4/ 63,1/67,8	100,0/100,0/ 100,0/100,0	62,5/63,1/ 64,1/64,4
9	93/93/ 93/92	22/31/ 37/36	46/36/ 30/34	25/26/ 26/22		58,4/72/ 72/76,1	100,0/100,0/ 100,0/100,0	58,4/59,1/ 58,3/60,3
10	24/24	8/10	11/9	4/5		82,6/79,2	100,0/100,0	85,6/87,3
11	17/77	12/12	4/5	1		94,1/100	100,0/100,0	71,3/74,2
5- 11 кл.	547/508/ 508/547	193/159/ 181/175	226/198/ 192/194	124/148/ 163/150		83,2/70,7/ 82,6/76,4	100,0/100,0/ 100,0/100,0	62,0/66,6/ 61,0/67,7

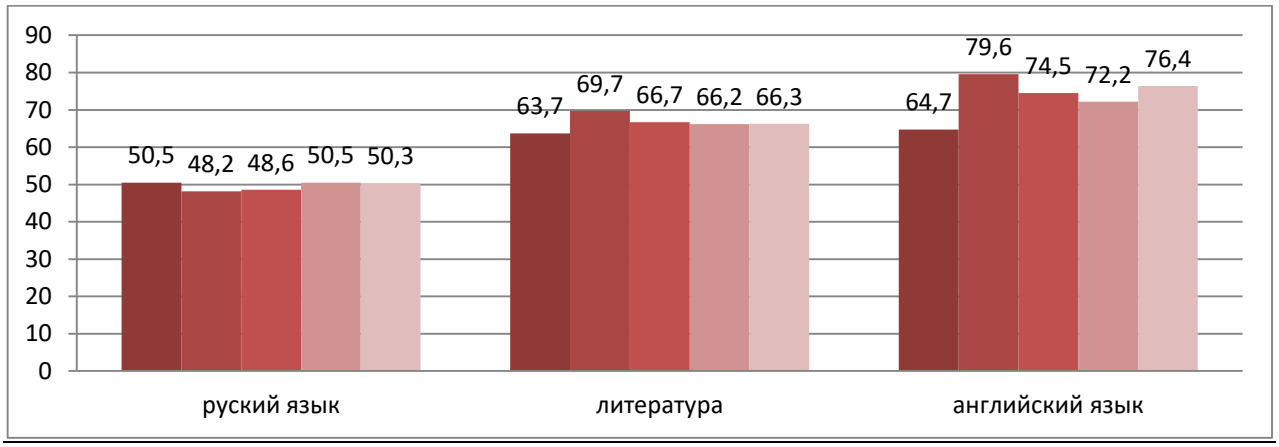


ФИО учителя	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год			
		1 ч.	2 ч.	3 ч.	год
Аликина Н.А.	67,2	76,2	64,5	65,1	72,8
Боряк О.В.	58,6	79,3	77	67,6	68,1
Шиц В.В.	68,5	81,3	75,7	75	79,4
Широбокова А.А.		81,9	80,8	81,4	80,7
Среднее	**64,7**	**79,6**	**74,5**	**72,2**	**76,4**



Средний показатель качества обученности в 5 – 9 классах по русскому за год – 50,3% (в 2020-2021 учебном году – 50,5%), по литературе за год – 66,3% (в 2020-2021 учебном году – 63,7%). Средний показатель по английскому языку за год – 76,4% (в 2020-2021 учебном году - 73,0 %).

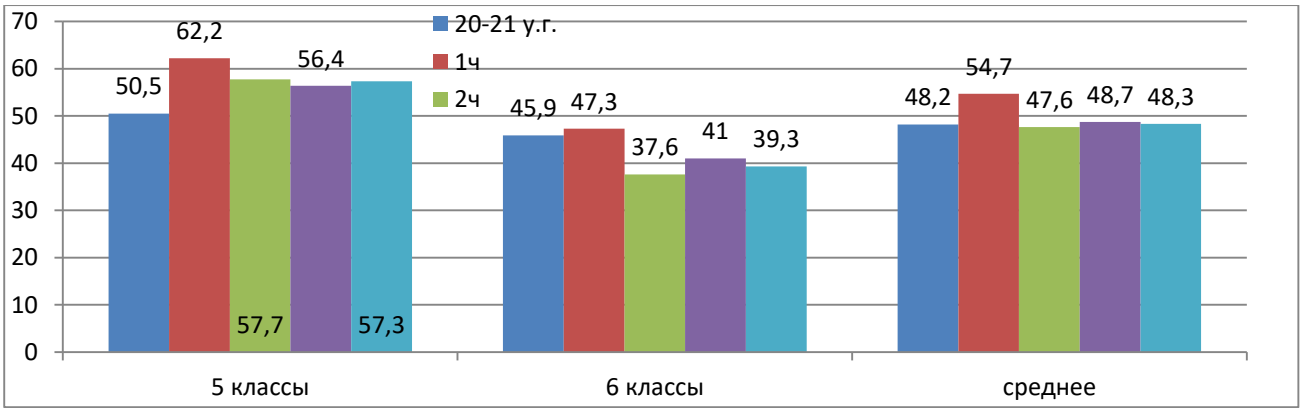
Мониторинг качества обученности по русскому языку, литературе и английскому языку в 5 – 9 классах по четвертям (2020-2021учебный год/ 1 четверть 2021-2022 учебный год/2 четверть 2021-2022 учебный год/ 3 четверть 2021-2022 учебный год/2021-2022 учебный год)



Анализ работы учителей математики

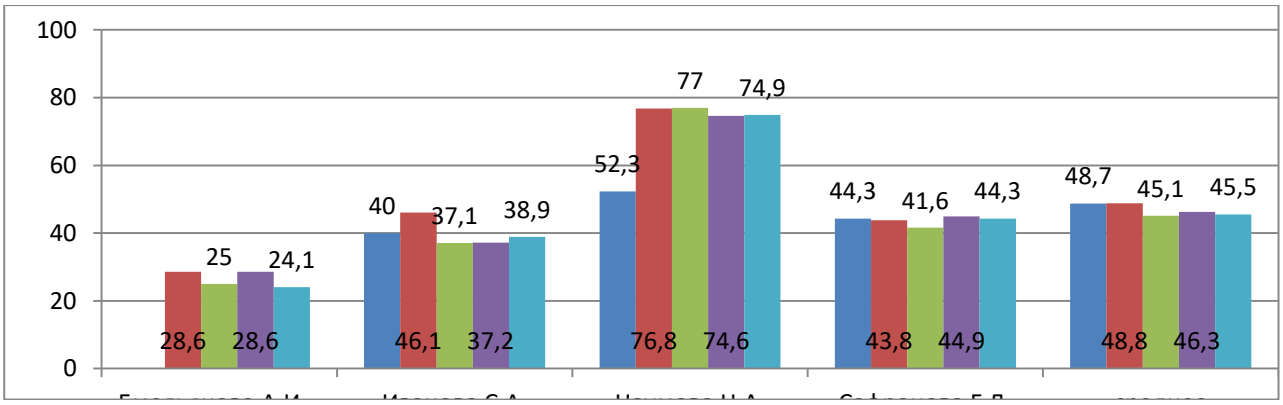
Математика 5-6 классы

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	СОУ
5	109/109 108/111	11/9/ 10/8	58/55/ 52/55	42/47/ 48/47		62,2/57,7/ 56,4/57,3	100,0/100,0/ 100,0/100,0	57,4/55,3/ 53,8/55,6
6	114/114/ 114/117	13/10/ 9/11	34/34/ 39/35	70/73/ 69/71		47,3/37,6/ 41/39,3	100,0/100,0/ 100,0/100,0	51,9/51,7/ 52,5/52,1
По школе	237/237/ 237/236	24/19/ 19/19	92/89/ 91/90	121/129/ 126/127		48,9/45,6/ 46,6/45,5	100,0/100,0/ 100,0/100,0	54,7/53,5/ 53,2/53,9



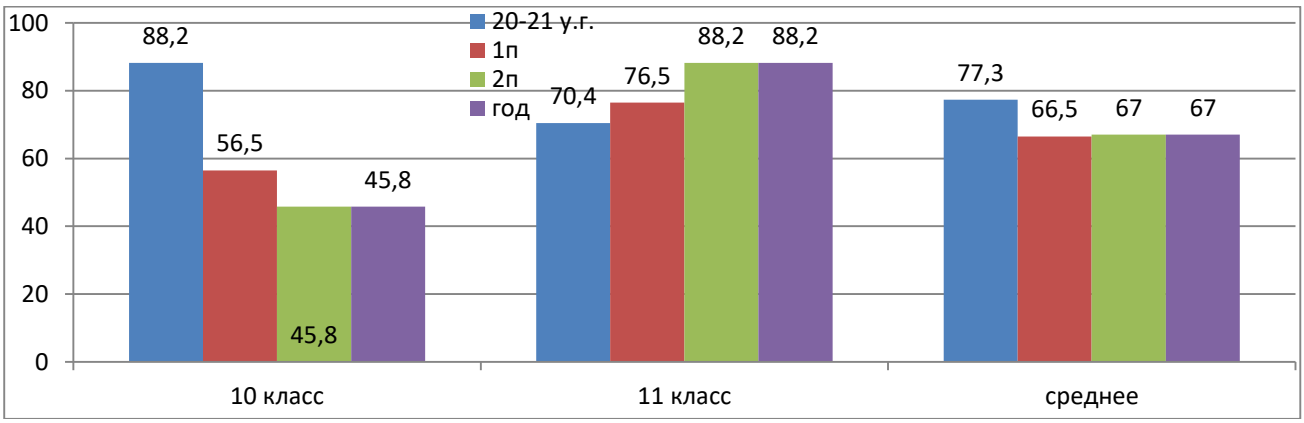
ФИО учителя	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год			
		1 ч.	2 ч.	3 ч.	год

Иванова С.А.	40,0	46,1	37,1	37,2	38,9
Наумова Н.А.	52,3	76,8	77	74,6	74,9
Сафронова Г.Д.	64,3	43,8	41,6	44,9	44.3
Емельянова А.И.		28,6	25	28,6	24,1
Среднее	**48,7**	**48,8**	**45,1**	**46,3**	**45,5**

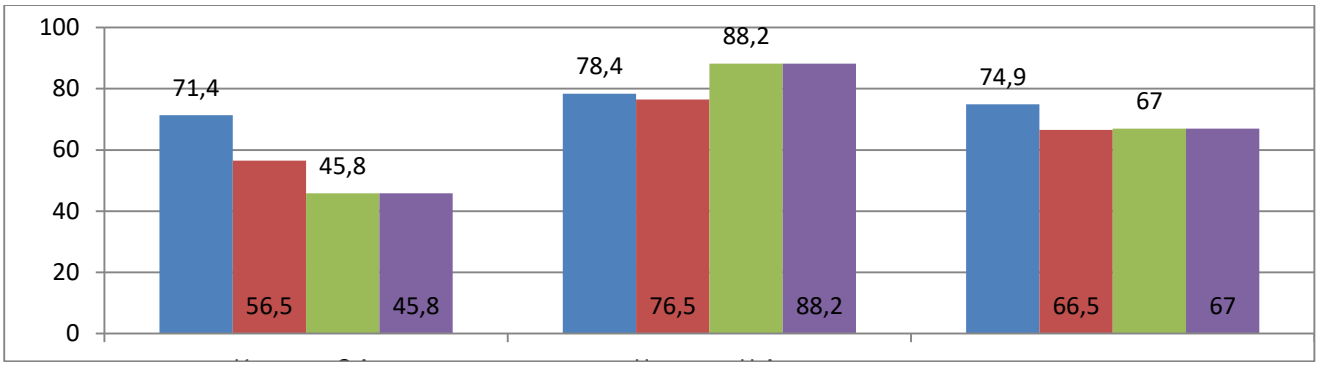


Математика 10-11 классы

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
10	23/ 24/24	3/3/ 3	10/8/ 8	10/13/ 13		56,5/45,8/ 45,8	100,0/100,0/ 100,0	63,3/69,2/ 69,2
11	17/17/17	3/4/ 4	10/11/ 11	4/2/ 2		76,5/88,2/ 88,2	100,0/100,0/ 100,0	57,6/58,7/ 59,7
По школе	40/41/ 44	6/7/ 7	20/19/ 19	14/15/ 15		65/63,4/ 67	100,0/100,0/ 100,0/100,0	59,8/62,7/ 63,4

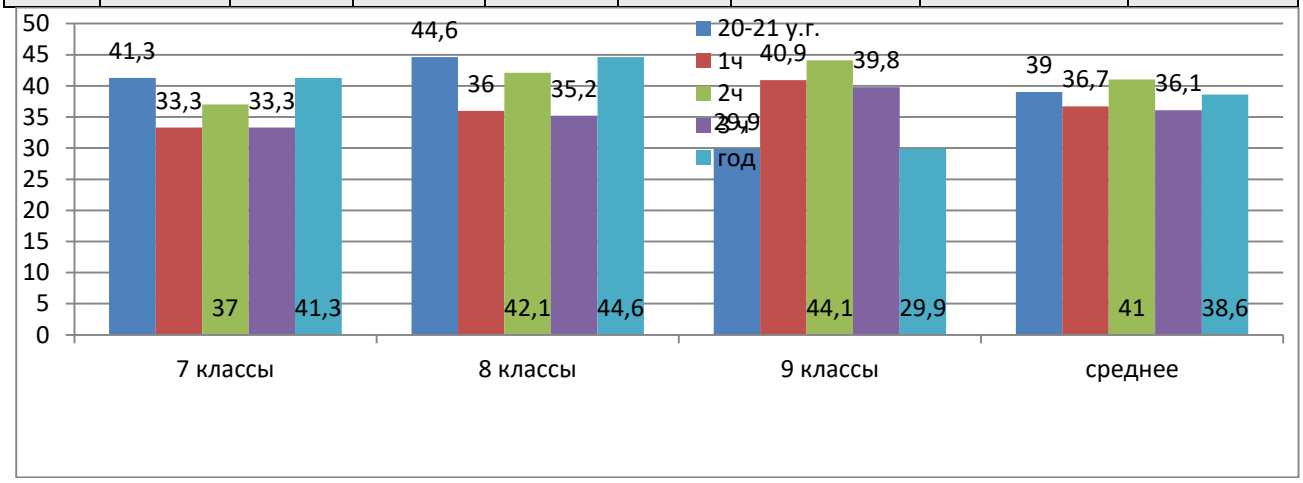


ФИО учителя	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год		
		1 п.	2 п.	год
Иванова С.А.	71,4	56,5	45,8	45,8
Наумова Н.А.	78,4	76,5	88,2	88,2
Среднее	**74,9**	**66,5**	**67**	**67**

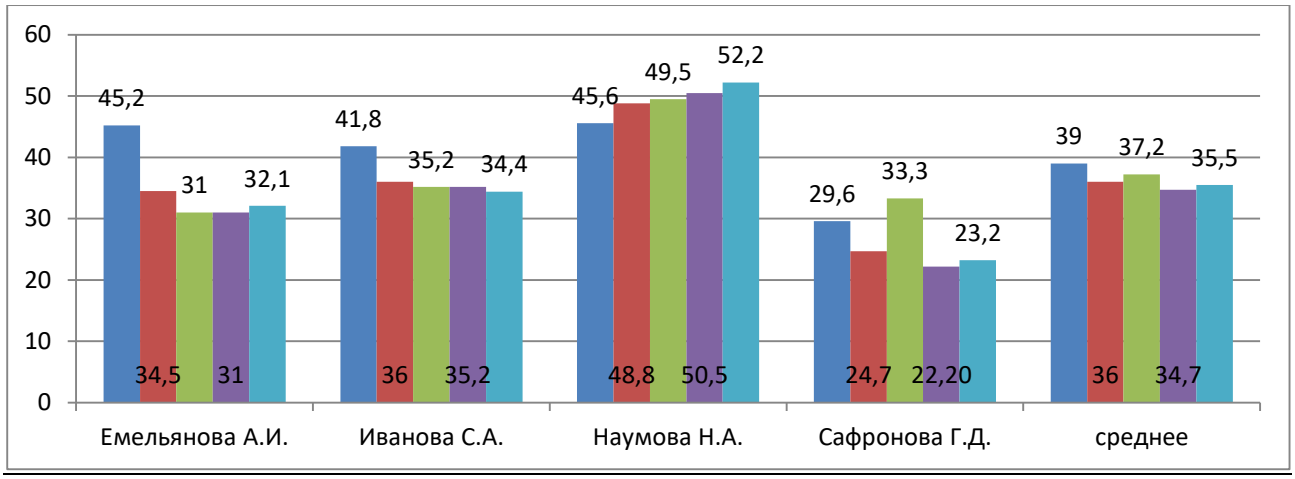


Алгебра

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
7	108/108/ 108/111	3/3/ 2/4	33/37/ 34/33	72/68/ 72/74		33,3/37/ 33,3/41,3	100,0/100,0/ 100,0/100,0	50,9/50,3/ 53,5/53,0
8	86/88/ 93/90	9/10/ 12/13	22/21/ 19/18	55/57/ 57/59		36,0,/42,1 35,2/44,6	100,0/100,0/ 100,0/100,0	46,9/47,5/ 48,6/49,7
9	78/78/ 78/90	3/2/ 4/4	35/39/ 33/35	55/52/ 52/51	0/4/0/0	40,9/44,1/ 39,8/29,9	100,0/100,/ 95,7/100,0	44,2/44,3/ 46,0/46,7
5- 9 кл.	287/289/ 289/250	15/15/ 18/20	90/97/ 86/77	182/177/ 181/153	4	36,6/38,8/ 36/38,6	100,0/100,/ 98,6/100,0	47,4/47,4/ 49,4/49,8

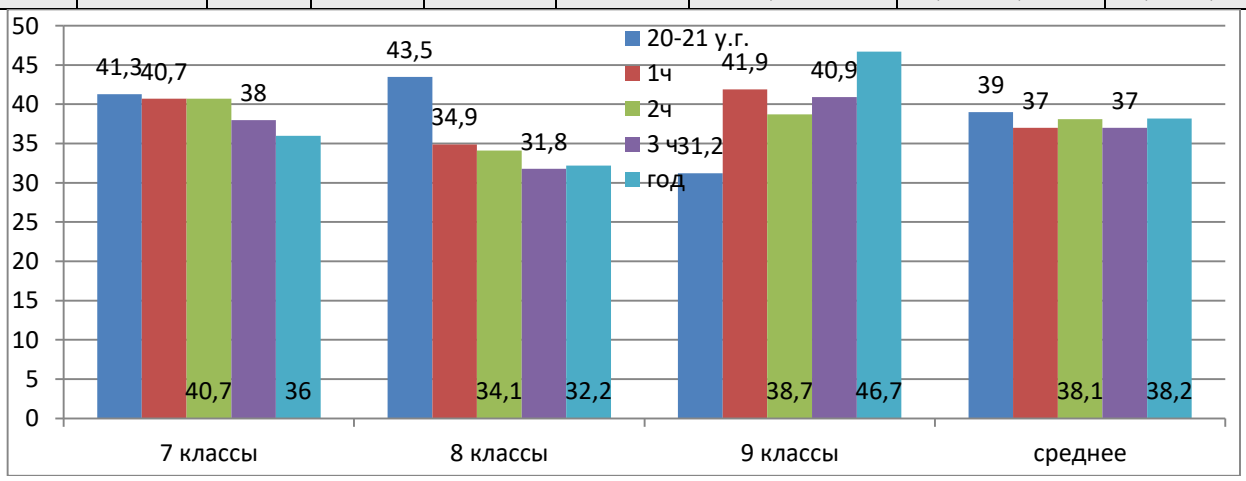


ФИО учителя	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год			
		1 ч.	2 ч.	3 ч.	год
Емельянова А.И.	45,2	34,5	31	31	32,1
Иванова С.А.	41,8	36	35,2	35,2	34,4
Наумова Н.А.	45,6	48,8	49,5	50,5	52,2
Сафронова Г.Д.	29,6	24,7	33,3	22,2	23,3
Среднее	**39,0**	**36**	**37,2**	**34,7**	**35,5**

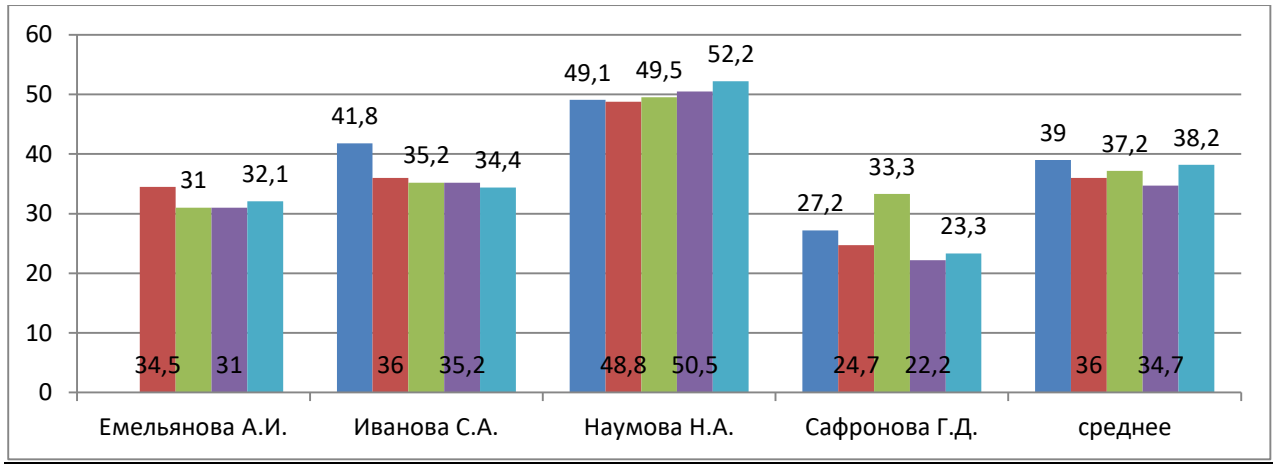


Геометрия

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
7	108/108/ 108/111	6/6/ 3/4	38/38/ 22/36	64/64/ 46/71		40,7/40,7/ 38/36	100,0/100,0/ 100,0/100,0	54,5/50,9/ 52,7/52,54
8	86/88/ 88/90	11/9/ 11/13	19/21/ 35/16	56/58/ 52/61		34,9/34,1/ 31,8/32,2	100,0/96,8/ 96,8/100,0	48,4/48,6/ 48,0/49,7
9	93/793/ 93/92	3/4/ 5/5	36/32/ 15/38	54/57/ 56/49		41,9/38,7/ 40,9/46,7	100,0/97,4/ 100,0/100,0	44,6/45,7/ 46,3/47,1
5- 9 кл.	287/289/ 289/250	20/19/ 19/22	93/91/ 88/90	174/179/ 181/181		37,0/38,1/ 37/38,2	100,0/98,0/ 98,8/100,0	49,2/48,4/ 49,0/49,8



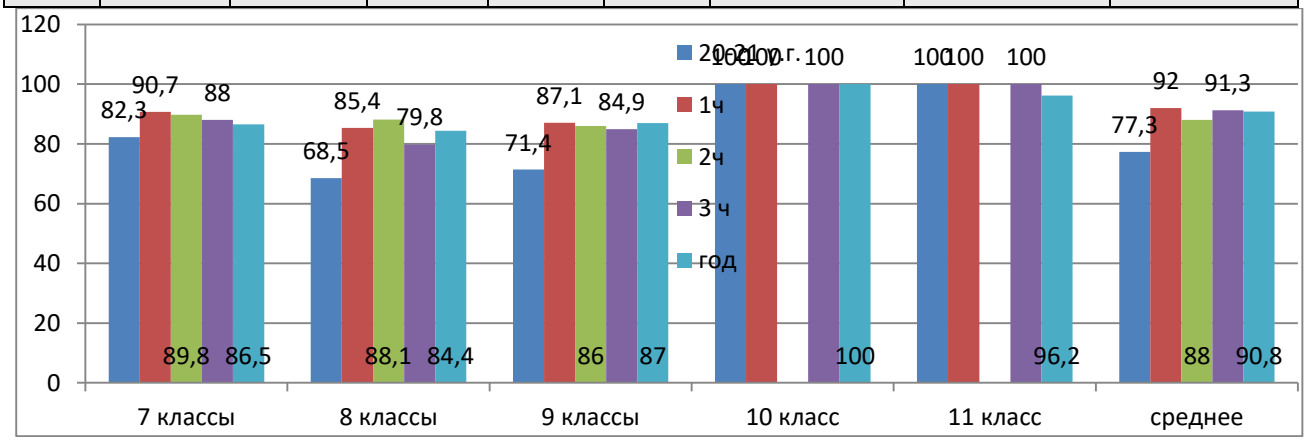
ФИО учителя	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год			
		1 ч.	2 ч.	3 ч.	год
Емельянова А.И.		37,9	41,4	41,4	35,7
Иванова С.А.	41,8	34,9	34,1	31,8	32,2
Наумова Н.А.	49,1	51,6	47,3	54,9	55,6
Сафронова Г.Д.	27,2	30,9	30,9	21,0	27,1
Среднее	**39,0**	**38,8**	**38,4**	**37,2**	**37,6**



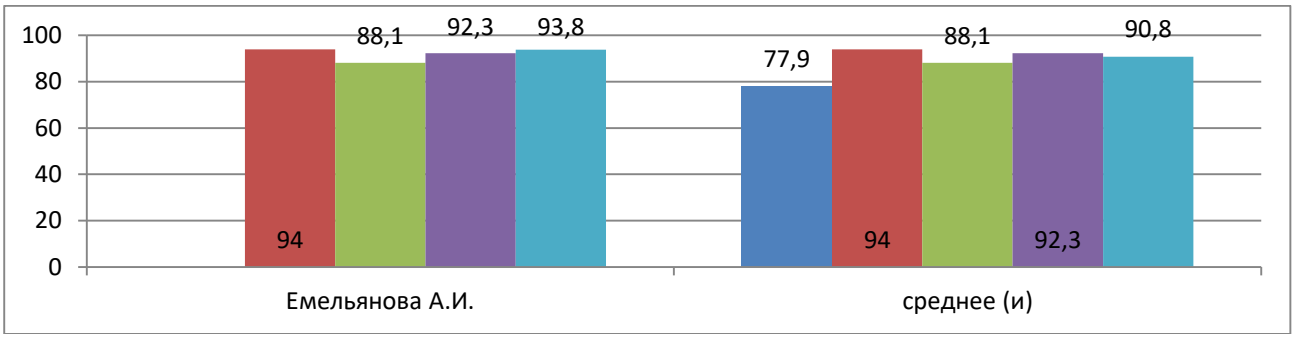
Анализ работы учителей информатики и физики

Информатика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
7	108/108/ 108/111	67/58/ 50/54	31/39/ 45/42	11/11/ 13/15		90,7/89,8/ 88/86,5	100,0/100,0/ 100,0/100,0	67,2/69,4/ 70,2/70,9
8	82/84/ 84/90	46/49/ 49/49	25/25/ 18/27	10/10/ 17/14		85,4/881/ 79,8/84,4	100,0/100,0/ 100,0/100,0	55,4/63,7/ 66,1/65,7
9	93/93/ 93/92	56/56/ 51/52	25/24/ 28/28	12/13/ 14/12		87,1/86/ 84,9/87	100,0/100,0/ 100,0/100,0	62,6/64,2/ 65,5/66,3
10	23/24/ 24	17/19/19	6/5/5			100,0/100,0	100,0/100,0/ 100,0	80,9/85,2
11	17/17/ 17	16/17/16	1/8/1	0/1		100,0/100,0	100,0/100,0/ 100,0	88,9/86,5
7- 11 кл.	323/285/ 326/334	202/163/ 183/1190	87/88/ 104/103	34/34/ 44/41		92/88,1/ 91,3/90,8	100,0/100,0/ 100,0/100,0	61,4/73,4/ 67,2/70,3



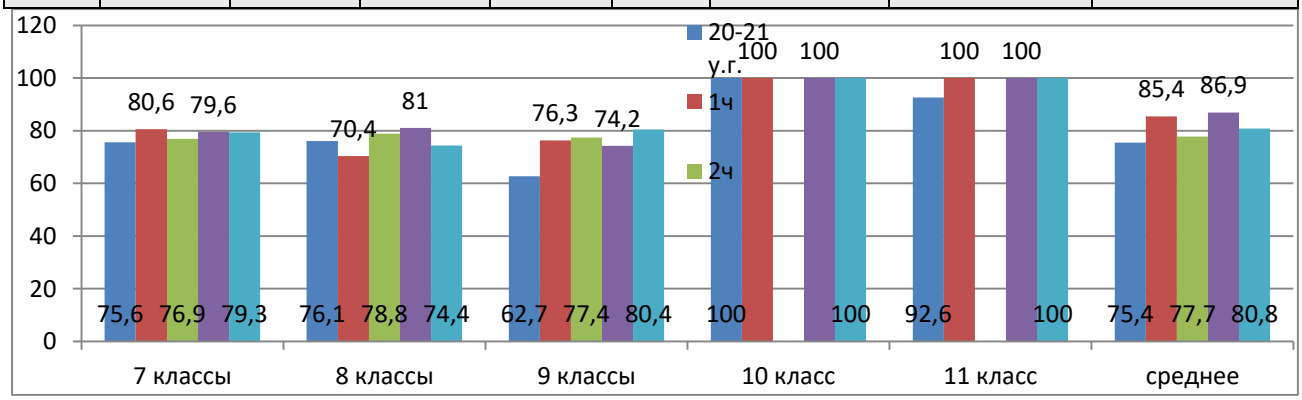
ФИО учителя	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год			
		1 ч.	2 ч.	3 ч.	год
Иванова С.А.	88,9				
Боряк О.В.	66,8	63,6	71,4	72,7	77,3
Среднее	**77,9**	**63,6**	**71,4**	**72,7**	**77,3**



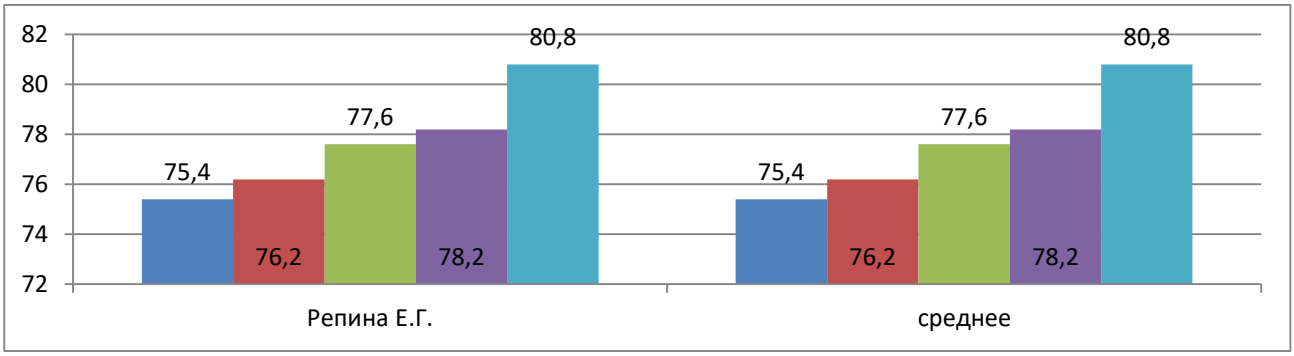
ФИО учителя	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год			
		1 ч.	2 ч.	3 ч.	год
Емельянова А.И.		94	88,1	92,3	90,8
среднее		**94**	**88,1**	**92,3**	**90,8**

Физика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
7	108/108/ 108/111	28/20/ 28/27	59/63/ 58/61	21/25/ 22/23		80,6/76,9/ 79,6/79,3	100,0/100,0/ 100,0/100,0	71,1/68,9/ 70,6/70,6
8	82/84/ 84/90	21/22/ 29/30	36/45/ 39/37	24/18/ 16/23		70,4/78,8/ 81/74,4	100,0/100,0/ 100,0/100,0	70,0/73,3/ 73,5/72,2
9	93/93/ 93/92	27/29/ 39/38	44/43/ 30/36	22/21/ 24/18		76,3/77,4/ 74,2/80,4	100,0/100,0/ 100,0/100,0	64,6/65,8/ 63,1/63,6
10	23/24/ 24	10/12/12	13/12/12			100,0/100,0	100,0/100,0	87,3/87,3
11	17/17/ 17	12/12/12	5/5/5			100,0/100,0	100,0/100,0	65,5/72,6
7- 11 кл.	323/285/ 326/334	98/71/ 119/131	157/151/ 151/128	67/64/ 64/71		88,1/74,1/ 89,1/80,8	100,0/100,0/ 100,0/100,0	68,7/72,2/ 69,4/70,4

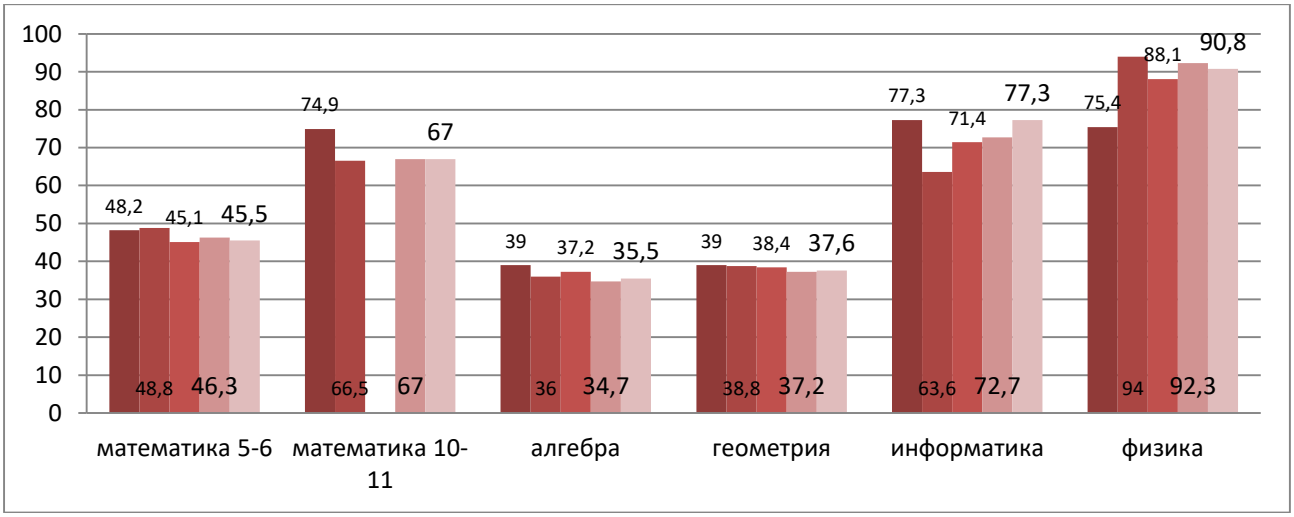


ФИО учителя	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год			
		1 ч.	2 ч.	3 ч.	год
Репина Е.Г.	75,4	76,2	77,6	78,2	80,8
среднее	**75,4**	**76,2**	**77,6**	**78,2**	**80,8**



Средний результат качества обученности по математике: 5-6 классы - за год – 45,5% (в 2020-2021 учебном году - 48%), 10-11 классы – за год 67% по алгебре (в 2020-2021 учебном году - 74,9%), по геометрии: год – 38,»% (в 2020-2021 учебном году – 39%). Качество обученности по информатике: за год - 77,3% (в 2020-2021 учебном году – 77,3%), по физике составило: год –80,8% (в 2020-2021 учебном году – 75,4%),

Мониторинг качества обученности по математике, алгебре, геометрии, физике и информатике в 5 – 11 классах по четвертям (2020-2021 учебный год/1 четверть 2021-2022 учебный год/2 четверть 2021-2022 учебный год/ 3 четверть 2021-2022учебный год/2021-2022 учебный год)

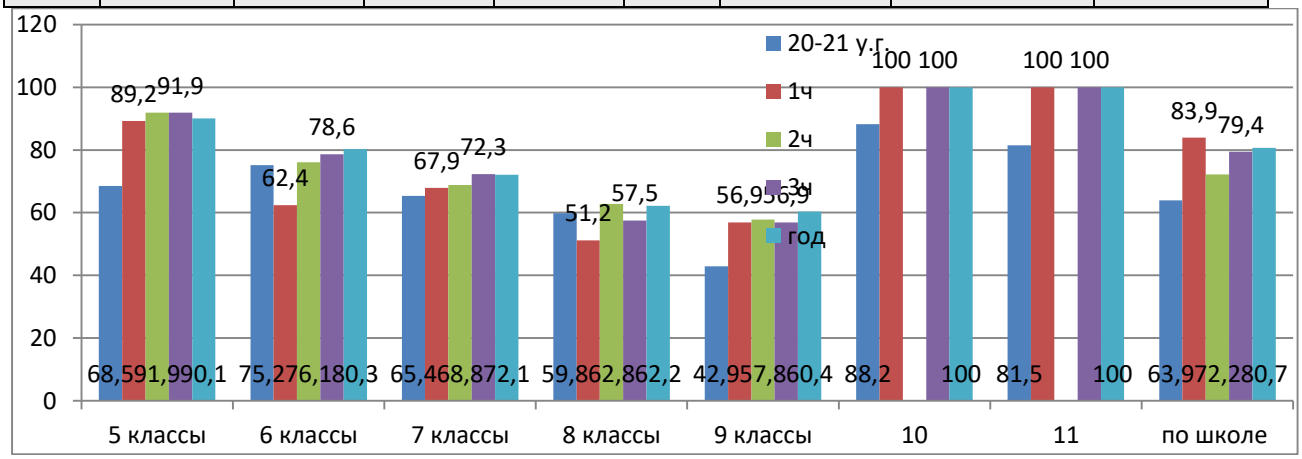


Анализ работы учителей география, биология, химия

Биология

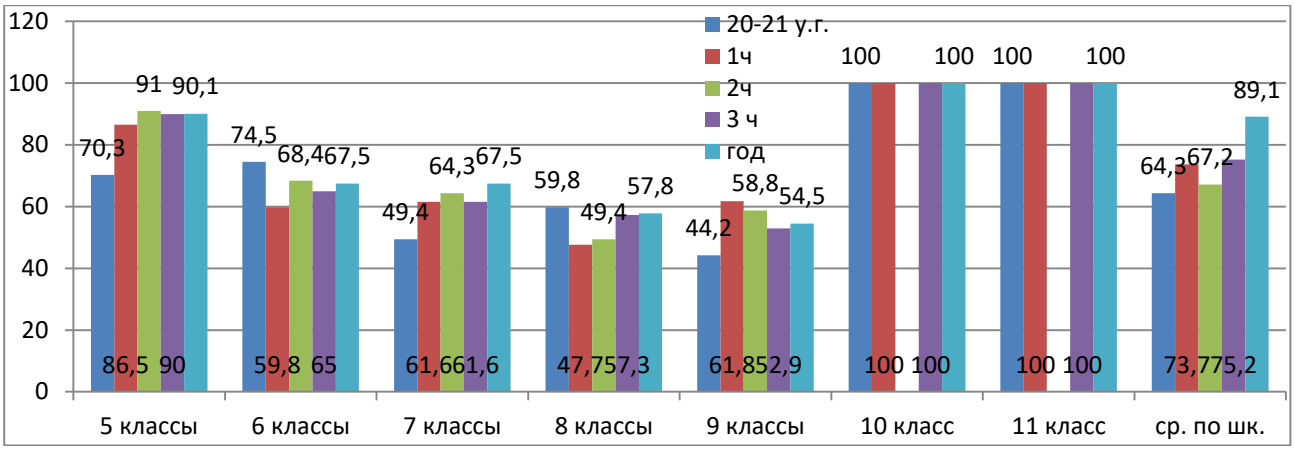
Класс	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	%	СОУ

	уч-ся						успеваемости	
5	109/109 108/111	31/42/ 35/41	68/60/ 67/59	12/9/ 9/11		89,2/91,9/ 91,9/90,1	100,0/100,0/ 100,0/100,0	75,4/68,4/
6	114/114/ 114/117	19/31/ 32/33	54/58/ 60/61	44/28/ 25/23		62,4/76,1/ 78,6/80,3	100,0/100,0/ 100,0/100,0	70,9/71,4/
7	108/108/ 108/111	27/24/ 29/30	49/53/ 52/50	36/35/ 31/31		67,9/68,8/ 72,3/72,1	100,0/100,0/ 100,0/100,0	64,3/65,8/
8	82/84/ 85/90	16/21/ 24/23	27/33/ 26/33	41/32/ 37/34		51,2/62,8/ 57,5/62,2	100,0/100,0/ 100,0/100,0	65,2/63,8/
9	93/93/ 93/92	7/9/ 13/16	51/50/ 40/45	44/43/ 44/40		56,9/57,8/ 56,9/60,4	100,0/100,0/ 100,0/100,0	54,8/55,3/
10	23/24	7/8	13/7	3/2		87/100,0	100,0/100,0/	76,0/77,6
11	17/17	8/9	9/13			100,0	100,0/100,0	68,7/70,8
5- 11 кл.	566/528/ 529/571	115/127/ 138/160	271/254/ 245/268	180/147/ 146/141		75,3/72,2/ 79,4/80.7	100,0/100,0/ 100,0/100,0	67,0/67,0/ 61,8/63,6



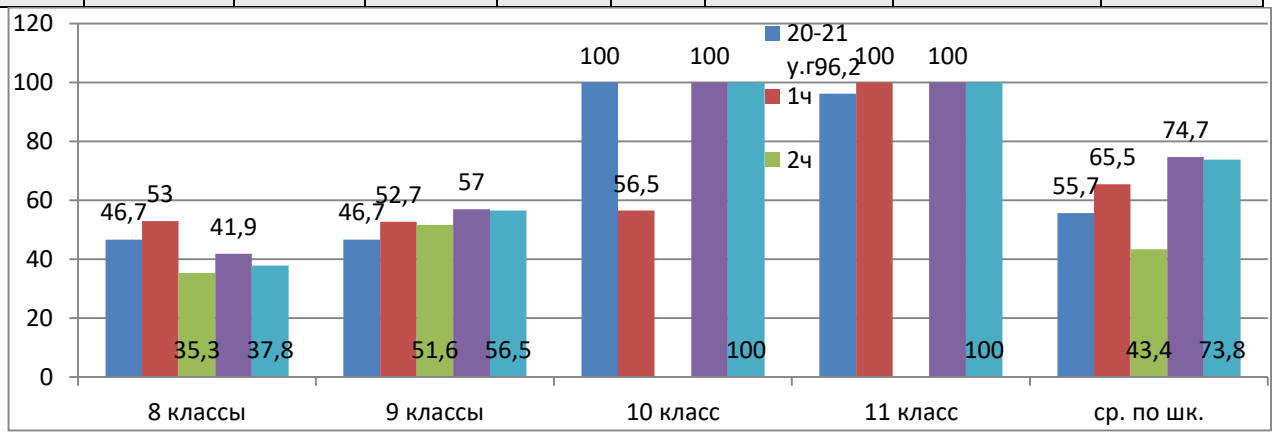
География

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
5	109/109 108/111	39/23/ 39/35	57/78/ 60/67	15/10/ 11/11		86,5/91,0/ 90,0/90,1	100,0/100,0/ 100,0/100,0	61,3/63,5/ 63,8/63,1
6	114/114/ 114/117	20/25/ 27/25	50/55/ 49/54	47/37/ 41/38		59,8/68,4/ 65,0/67,5	100,0/100,0/ 100,0/100,0	66,4/63,9/ 63,6/64,7
7	108/108/ 108/111	19/21/ 18/18	55/51/ 51/54	38/40/ 43/39		61,6/64,3/ 61,6/64,9	100,0/100,0/ 100,0/100,0	60,5/55,8/ 54,7/54,4
8	82/84/ 85/90	11/13/ 19/19	30/31/ 32/33	45/45/ 38/38		47,7/49,4/ 57,3/57,8	100,0/100,0/ 100,0/100,0	61,7/56,1/ 54,7/55,1
9	93/93/ 93/92	9/15/ 18/13	54/48/ 36/42	39/ 48/46		61,8/58,8/ 52,9/54,5	100,0/100,0/ 100,0/100,0	51,3/51,6/ 50,4/51.2
10	23/24	9/9/9	14/10/10			100,0/100,0	100,0/100,0/	76,7/78,8
11	17/17	13/13/13	4/15/15			100,0/100,0	100,0/100,0	79,3/75,3
5- 11 кл.	566/528/ 529/571	98/97 121/132	264/263/ 253250	184/174/ 181/172		73,3/67,2/ 75,2/76,7	100,0/100,0/ 100,0/100,0	60,8/56,5 58,2/60,0

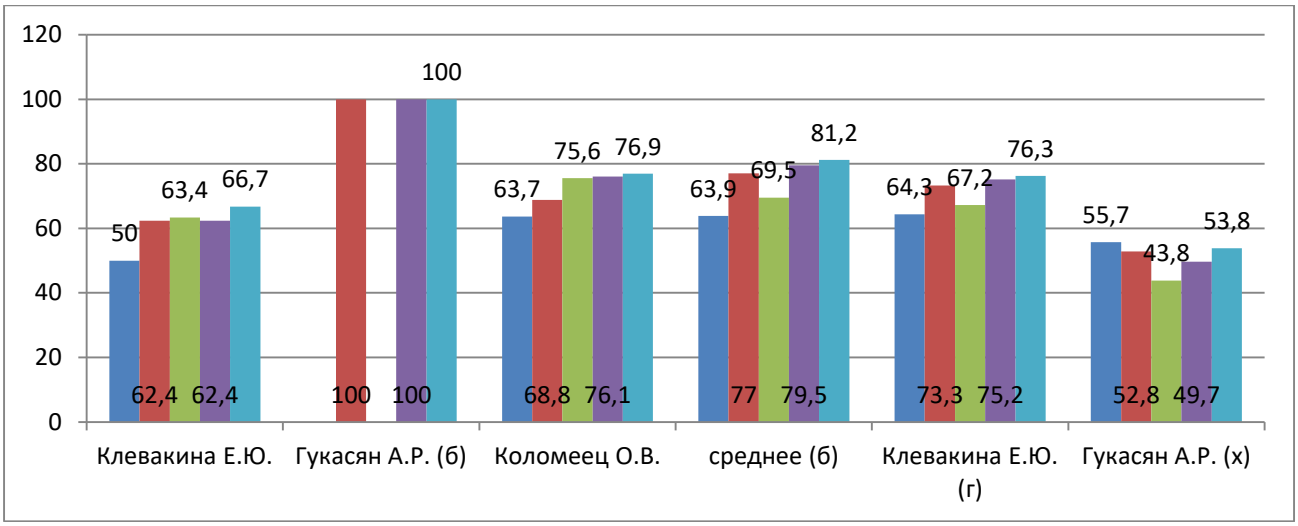


Химия

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
8	83/85/ 93/93	14/13/ 14/15	30/17/ 22/19	39/55/ 49/56		53,0/35,3/ 41,9/37,8	100,0/100,0/ 100,0/100,0	58,3/52,0/ 53,6/51,7
9	93/93/ 93/92	8/4/ 14/13	41/44/ 39/39	44/45/ 40/40		52,7/51,6/ 57,0/56,5	100,0/100,0/ 100,0/100,0/	48,6/49,2/ 51,6/51,7
10	23/24	6/5	7/12	10/0		56,5/100,0	100,0/100,0/	72,9/74,6
11	17/17	8/8	9/9			100,0/100,0	100,0/100,0	68,8/71,2
5-11 кл.	216/178/ 179/256	36/17/ 28/39	87/61/ 61/103	93/100/ 89/96	0/0/ 2/0	52,8/43,8/ 49,7/53,8	100,0/100,0/ 100,0/100,0	53,9/60,7/ 52,7/56,0

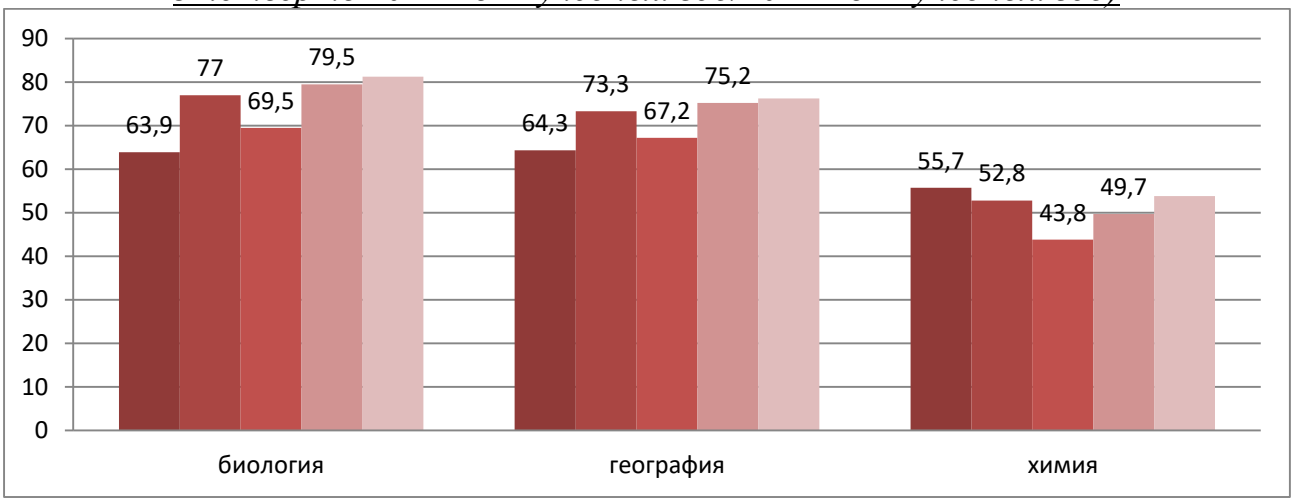


ФИО учителя	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год			
		1 ч.	2 ч.	3 ч.	год
Коломеец О.В. (б)		68,6	75,6	76,1	76,9
Клевакина Е.Ю. (б)	50,0	62,4	63,4	62,4	66,7
Гукасян А.Р.(б)		100,0		100,0	100,0
среднее (б)	**63,9**	**77**	**69,5**	**79,5**	**81,2**
Клевакина Е.Ю. (г)	64,3	73,3	67,2	75,2	76,3
Гукасян А.Р.(х)	55,7	52,8	43,8	49,7	53,8



У учителей биологии, географии, химии показатели качества обученности таковы: по биологии за год – 81,2% (в 2020-2021 учебном году – 63,9%), по географии за год – 76,3% (в 2020-2021 учебном году - 64,3%), по химии за год 53,8% (в 2020-2021 учебном году - 55,7%).

Мониторинг качества обученности по биологии, географии и химии в 5 – 11 классах по четвертям (2020-2021 учебный год/1 четверть 2021-2022 учебный год/2 четверть 2021-2022 учебный год/ 3 четверть 2021-2022 учебный год/2021-2022 учебный год)

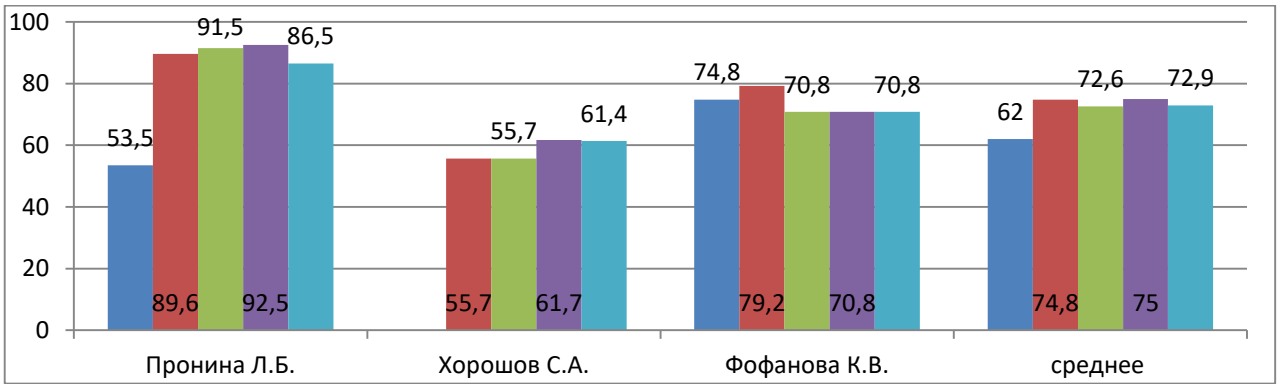


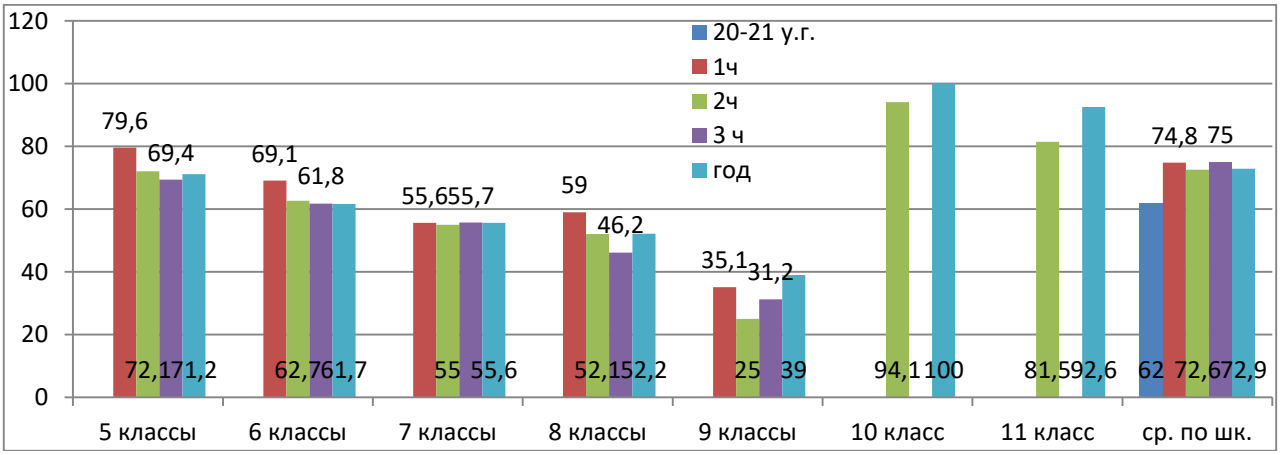
Анализ работы учителей истории, обществознания и кубановедения

История

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
5	109/109 108/111	33/18/ 21/24	57/62/ 56/55	23/31/ 34/32		79,6/72,1/ 69,4/71,2	100,0/100,0/ 100,0/100,0	68,8/62,0/ 62,2/63,7
6	114/114/ 114/117	25/24/ 32/24	51/45/ 36/26	34/41/ 42/31		69,1/62,7/ 61,8/61,7	100,0/100,0/ 100,0/100,0	63,5/61,4/ 63,8/64,0
7	108/108/ 108/111	15/16/ 15/6	30/28/ 29/24	36/36/ 35/24		55,6/55,0/ 55,7/55,6	100,0/100,0/ 100,0/100,0	58,2/58,6/ 58,3/55,6

8	82/84/ 85/90	19/18/ 15/16	37/31/ 28/32	38/45/ 50/44		59,0/52,1/ 46,2/52,2	100,0/100,0/ 100,0/100,0	57,4/55,8/ 53,3/56,9
9	93/93/ 93/92	6/3/ 3/6	21/16/ 21/24	50/57/ 54/47		35,1/25,0/ 31,2/39,0	100,0/100,0/ 100,0/100,0	48,6/44,4/ 46,1/49,7
10	23/24	7/9	9/8	1/		94,1/100,0	100,0/100,0/	77,2/83,1
11	17/17	6/6	16/19	5/2		81,5/92,6	100,0/100,0	66,6/69,9
5-11 кл.	566/528/ 529/571	98/89/ 86/91	196/207/ 170/188	192/216/ 214/180		74,8/72,6/ 75/72,9	100,0/100,0/ 100,0/100,0	60,2/52,1/ 57,5/60,2

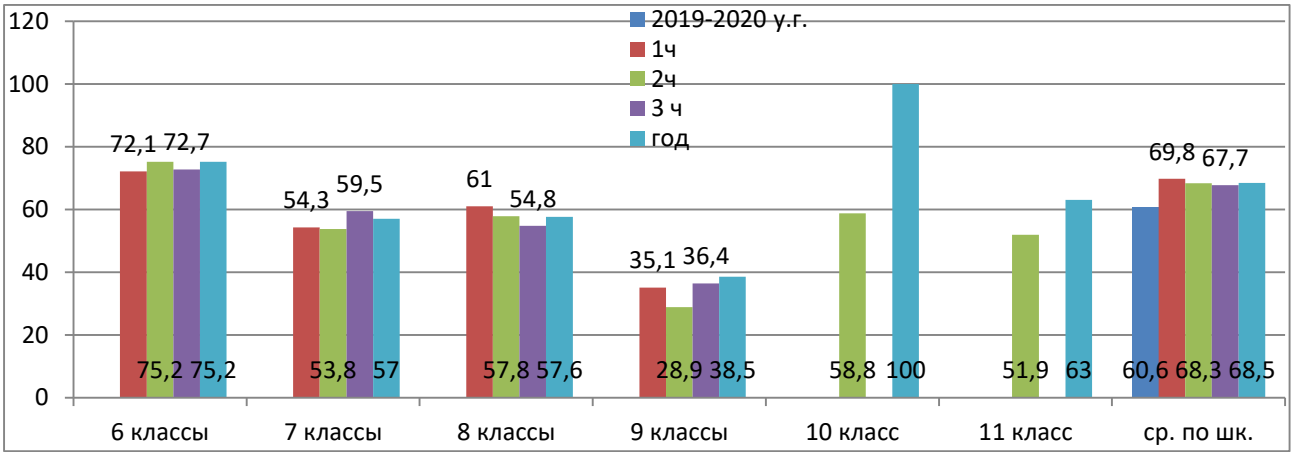




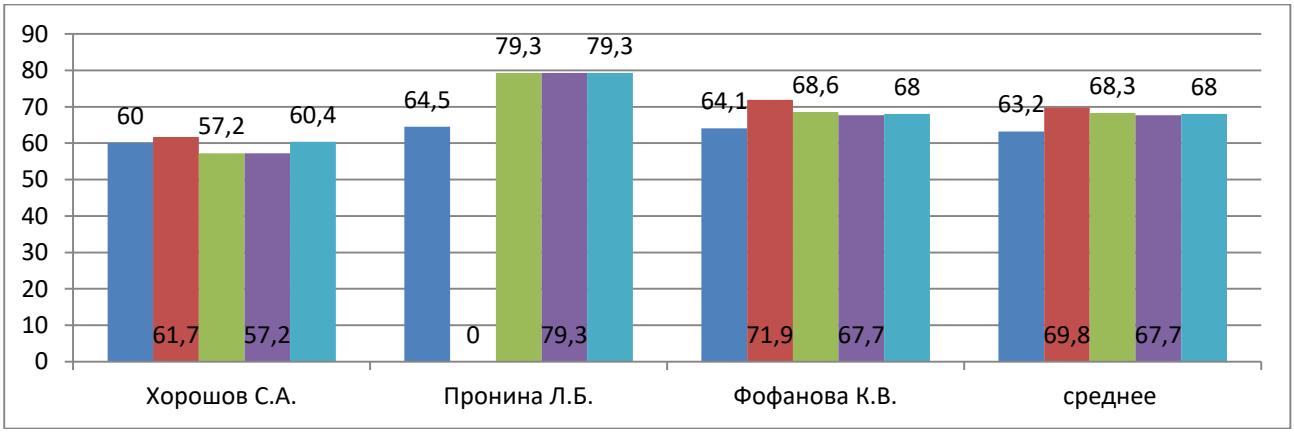
Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
6	114/114/ 114/117	33/33/ 34/38	47/49/ 46/44	31/27/ 30/27		72,1/75,2/ 72,7/75,2	100,0/100,0/ 100,0/100,0	66,9/68,0/ 67,5/69,6
7	108/108/ 108/111	21/18/ 20/19	23/25/ 27/26	37/37/ 32/34		54,3/53,8/ 59,5/57,0	100,0/100,0/ 100,0/100,0	60,5/59,2/ 61,8/60,6
8	82/84/ 85/90	14/15/ 14/16	44/44/ 37/37	36/35/ 42/40		61,0/57,8/ 54,8/57,6	100,0/100,0/ 100,0/100,0	56,3/57,5/ 55,1/58,4
9	93/93/ 93/92	5/3/ 3/4	22/19/ 25/26	50/54/ 49/48		35,1/28,9/ 36,4/38,5	100,0/100,0/ 100,0/100,0	48,2/45,5/ 47,6/51,5
10	23/24	4/5	6/12	7/0		58,8/100,0	100,0/100,0/	60,9/74,6
11	17/17	4/4	10/13	13/10		51,9/63,0	100,0/100,0	55,9/59,0
5-11 кл.	364/406/	73/77/	136/153/	165/173/		69,8/68,3/	100,0/100,0/	58,7/57,8/

	360/403	71/86	135/158	153/159		67,7/68,5	100,0/100,0	58,7/62,0



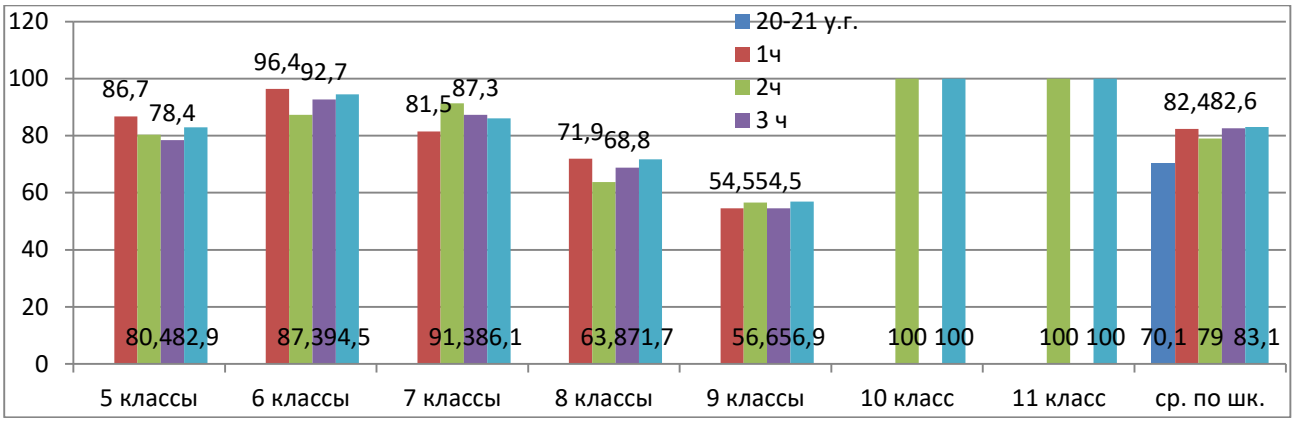
ФИО учителя	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год			
		1ч	2ч	3ч	год
Хорошко С.А.	60,0	61,7	57,2	57,2	60,4
Пронина Л.Б.	64,5	75,9	79,3	79,3	79,3
Фофанова К.В.	64,1	71,9	68,6	66,7	66
Среднее	**63,2**	**69,8**	**68,3**	**67,7**	**68,5**



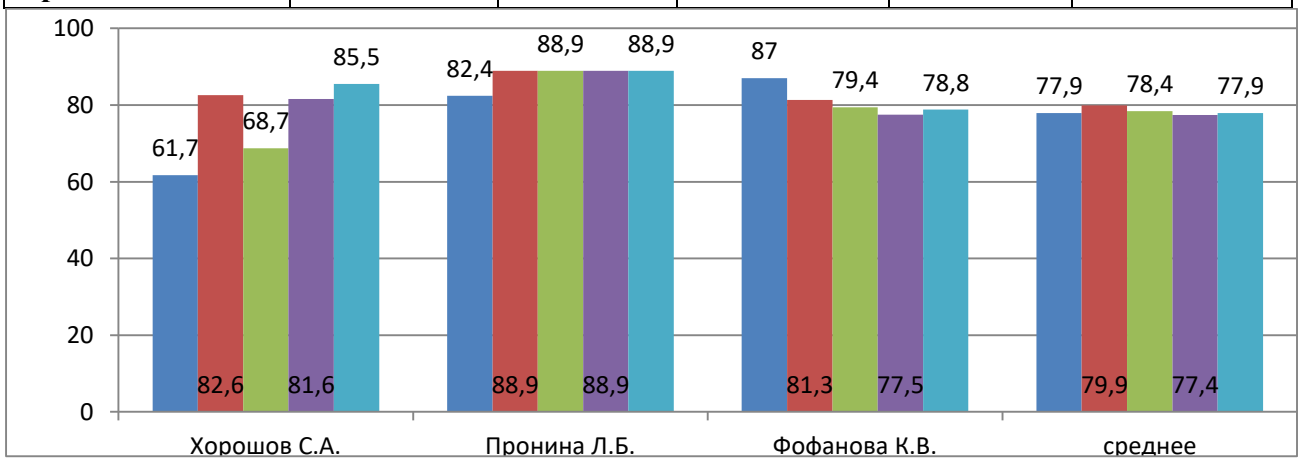
Кубановедение

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
5	109/109 108/111	42/37/ 32/34	56/53/ 55/58	15/22/ 24/19		86,7/80,4/ 78,4/82,9	100,0/100,0/ 100,0/100,0	73,7/70,4/ 68,3/70,2
6	114/114/ 114/117	62/59/ 70/73	44/37/ 32/30	4/14/ 8/6		96,4/87,3/ 92,7/94,5	100,0/100,0/ 100,0/100,0	83,3/79,7/ 84,9/86,6
7	108/108/ 108/111	37/38/ 41/38	29/35/ 28/30	15/7/ 10/11		81,5/91,3/ 87,3/86,1	100,0/100,0/ 100,0/100,0	75,3/78,7/ 79,1/77,4
8	82/84/ 85/90	25/24/ 30/29	44/36/ 34/37	27/34/ 29/26		71,9/63,8/ 68,8/71,7	100,0/100,0/ 100,0/100,0	65,5/63,1/ 66,9/67,4
9	93/93/ 93/92	13/12/ 8/11	29/31/ 34/18	36/34/ 36/23		54,5/56,6/ 54,5/56,9	100,0/100,0/ 100,0/100,0	57,4/57,5/ 55,0/59,7

10	23/24	17/17	0/0	0/0		100,0/100,0	100,0/100,0/	100,0/100,0
11	17/17	21/20	6/7	0/0		100,0/100,0	100,0/100,0	92,0/90,7
5-11 кл.	566/528/ 529/571	179/208/ 181/222	202/198 183/180	96/111/ 106/85		82,4/79 82,6/83,1	100,0/100,0/ 100,0/100,0	71,9/67,2/ 71,5/78,9

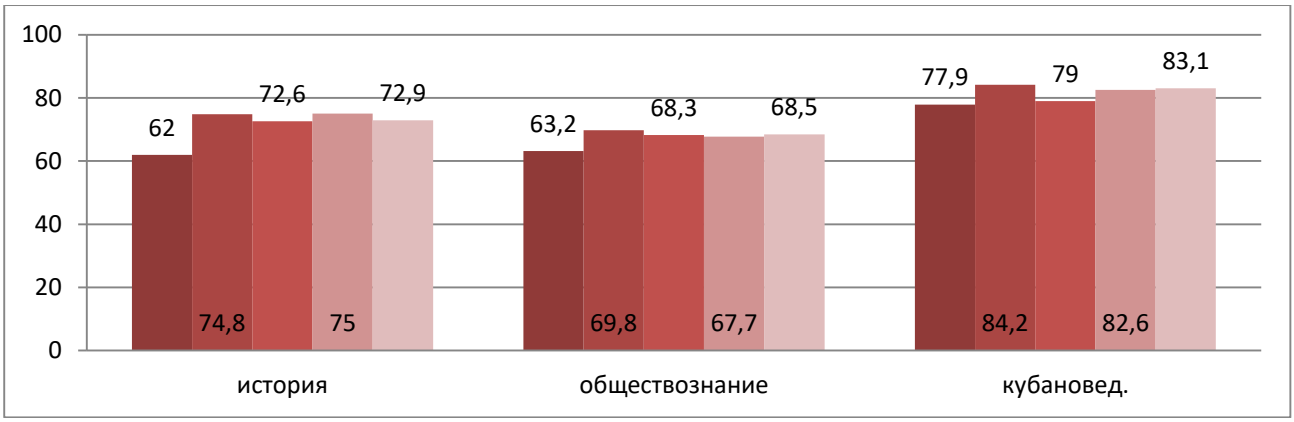


ФИО учителя	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год			
		1ч	2ч	3ч	год
Хорошов С.А.	61,7	82,6	68,7	81,6	85,5
Пронина Л.Б.	82,4	88,9	88,9	88,9	85,0
Фофанова К.В.	87,0	81,3	79,4	77,5	78,8
Среднее	**77,9**	**84,2**	**79**	**82,6**	**83,1**



Средние показатели качества по общественно-научным предметам следующие: по истории – за год 72,9% (в 2020-2021 учебном году – 60,8%), по обществознанию – за год 68,5% (в 2020-2021 учебном году – 63,2%), по кубановедению – за год 81,1% (в 2019-2020 учебном году – 77,9%).

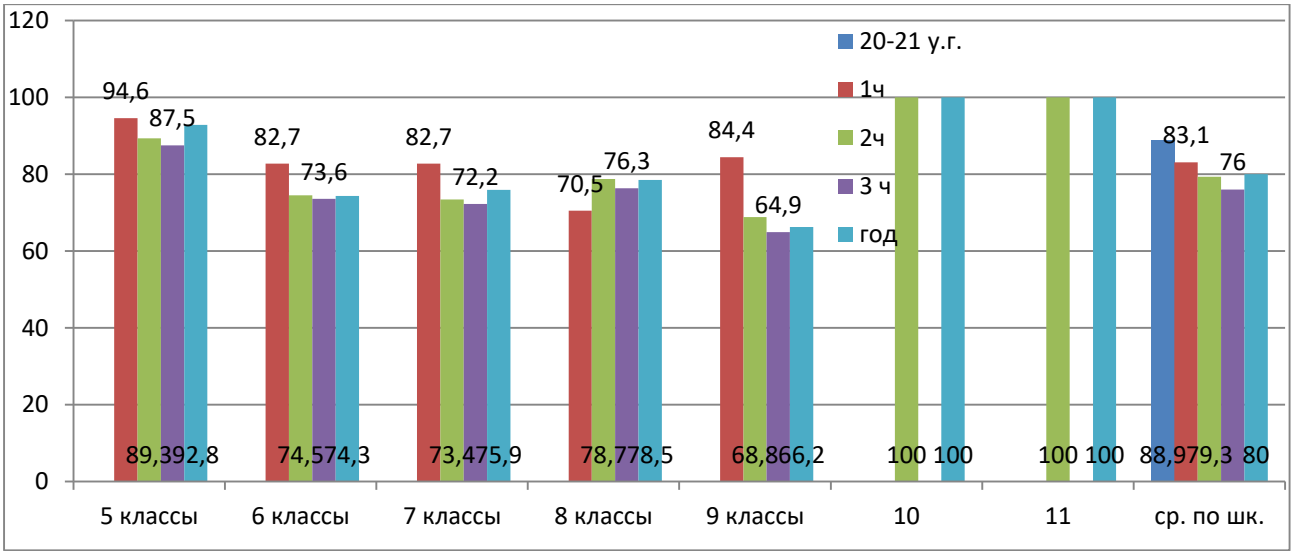
Мониторинг качества обученности по истории, обществознанию, и кубановедению в 5 – 11 классах по четвертям (2020-2021 учебный год/1 четверть 2021-2022 учебный год/ 2 четверть 2021-2022 учебный год/ 3 четверть 2021-2022 учебный год/2021-2022 учебный год)



Анализ работы учителей физкультуры и ОБЖ

Физкультура

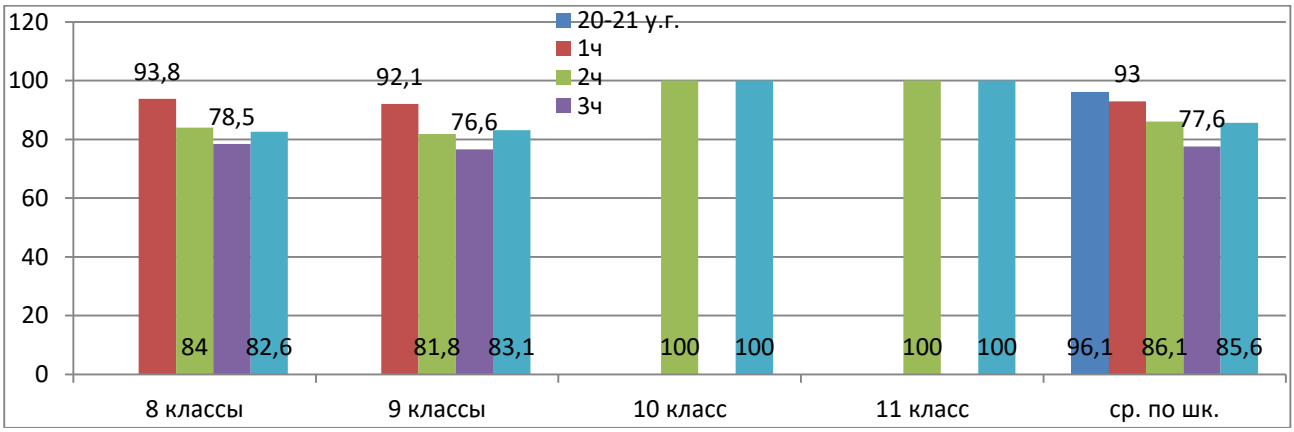
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
5	109/109 108/111	68/65/ 56/55	37/35/ 42/48	6/12/ 14/8		94,6/89,3/ 87,5/92,8	100,0/100,0/ 100,0/100,0	84,5/81,9/ 78,5/79,8
6	114/114/ 114/117	42/38/ 44/43	49/44/ 37/38	19/28/ 29/28		82,7/74,5/ 73,6/74,3	100,0/100,0/ 100,0/100,0	72,9/69,3/ 71,0/71,0
7	108/108/ 108/111	33/22/ 29/22	34/36/ 28/38	14/21/ 22/19		82,7/73,4/ 72,2/75,9	100,0/100,0/ 100,0/100,0	73,8/66,6/ 69,4/67,3
8	82/84/ 85/90	37/30/ 27/31	37/44/ 44/42	20/20/ 22/20		70,5/78,7/ 76,3/78,5	100,0/100,0/ 100,0/100,0	68,4/66,6/ 65,6/67,9
9	93/93/ 93/92	33/25/ 25/24	32/28/ 25/27	12/25/ 28/27		84,4/68,8/ 64,9/66,2	100,0/100,0/ 100,0/100,0	75,1/67,0/ 65,9/65,8
10	23/24	14/15	3/2	0/0		100,0/100,0	100,0/100,0/	93,6/95,8
11	17/17	17/17	10/10	0/0		100,0/100,0	100,0/100,0/	83,7/86,7
5-11 кл.	474/518/ 471/516	213/211/ 181/207	189/200/ 177/206	82/107/ 122/103		83,1/79,3/ 76,0/80,0	100,0/100,0/ 100,0/100,0	75,1/75,5/ 70,5/76,3



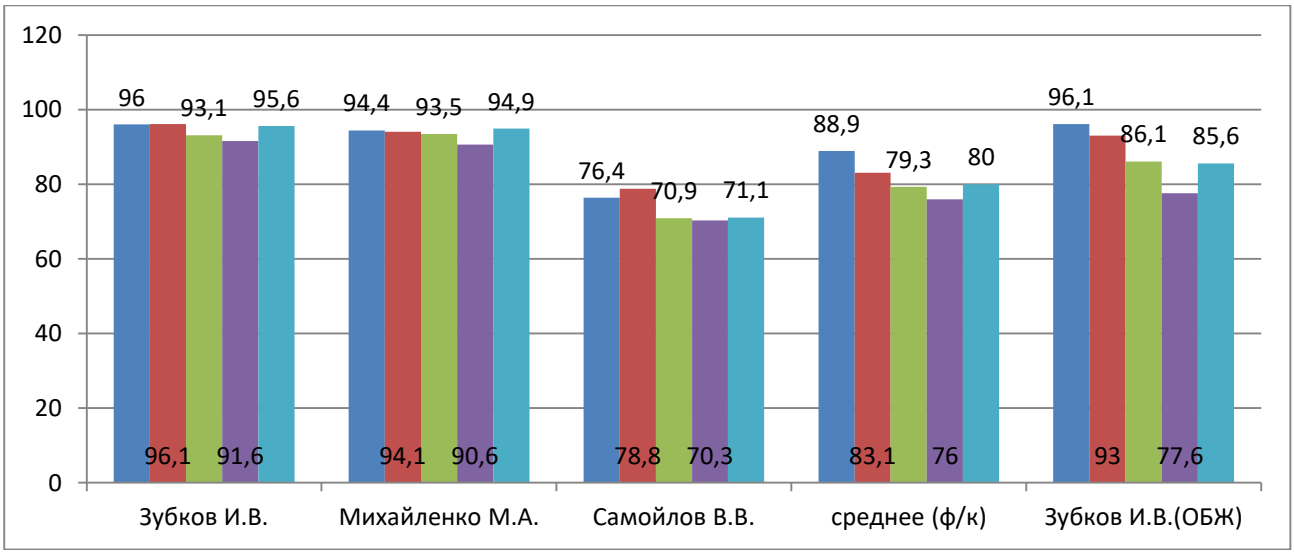
ОБЖ

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ

8	82/84/ 85/90	46/40/ 43/41	44/39/ 30/35	6/15/ 20/16		93,8/84,0/ 78,5/82,6	100,0/100,0/ 100,0/100,0	79,5/73,9/ 74,6/75,2
9	93/93/ 93/92	38/32/ 26/28	32/31/ 33/36	6/15/ 19/14		92,1/81,8/ 76,6/83,1	100,0/100,0/ 100,0/100,0	79,8/73,9/ 69,6/72,4
10	23/24	13/14	4/3			100,0/100,0	100,0/100,0/	91,5/93,6
11	17/17	17/16	10/11			100,0/100,0	100,0/100,0	86,7/85,3
8-11 кл.	172/216/ 171/215	84/102/ 69/99	76/84/ 63/85	12/30/ 39/30		93,0/86,1/ 77,6/85,6	100,0/100,0/ 100,0/100,0	79,6/81,5/ 72,4/81,6



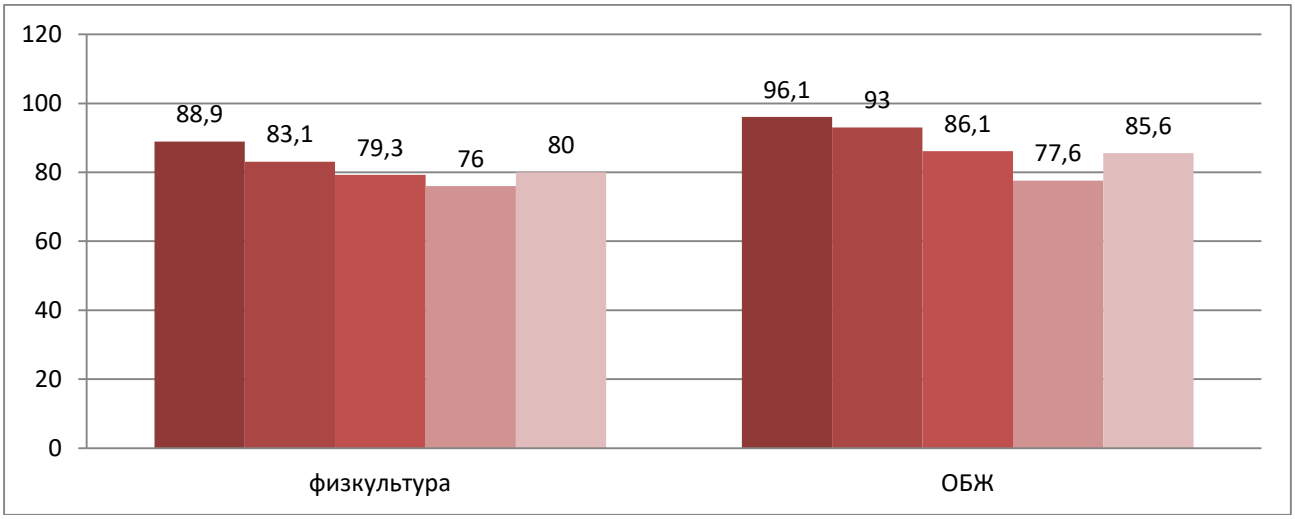
ФИО учителя	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год			
		1 ч	2 ч	3 ч	год
Зубков И.В. (ф/к)	96,0	95,8	94,5	91,6	93,8
Михайленко М.А.	94,4	93,2	92,6	91,5	92,4
Кабилов Т.Х	76,4	100,0	100,0	100,0	100,0
Спицын М.А.		96,2	88,7	84,9	84,6
Среднее (ф/к)	**88,9**				
Зубков И.В. (ОБЖ)	96,1	94,3	78,5	89,3	93,3



Учителя физической культуры и ОБЖ показывают стабильно высокие показатели качества обученности: по физической культуре – 80,0% (в 2019-

2020 учебном году - 88,9%) и по ОБЖ за год – 85,6% (в 2019-2020 учебном году – 96,1%).

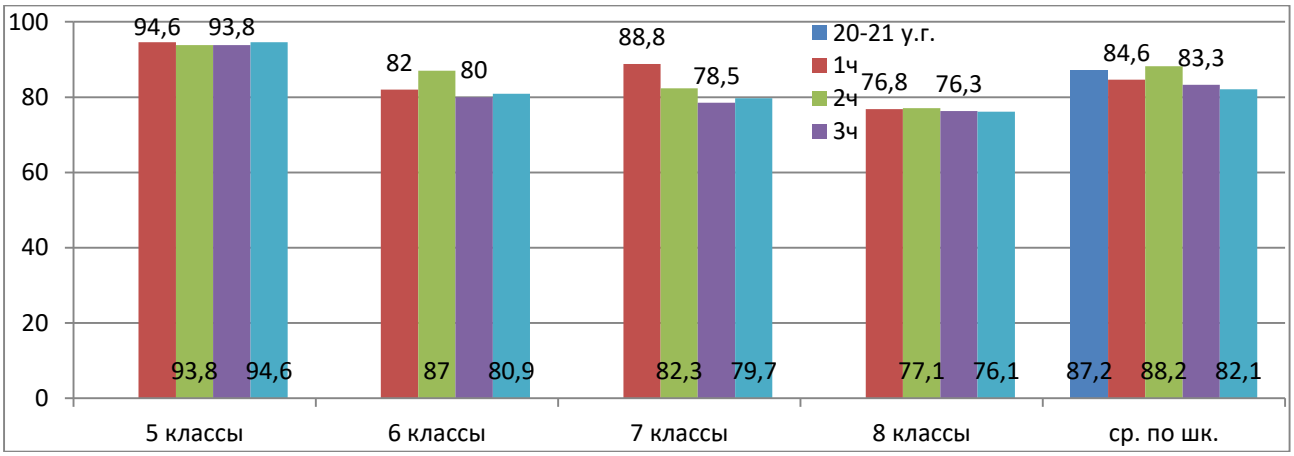
Мониторинг качества обученности по физкультуре и ОБЖ по четвертям (2019-2020 учебный год/1 четверть 2020-2021 учебный год/2 четверть 2020-2021 учебный год/ 3 четверть 2020-2021 учебный год/2020-2021 учебный год)



Анализ работы учителей технологии, ИЗО, музыки.

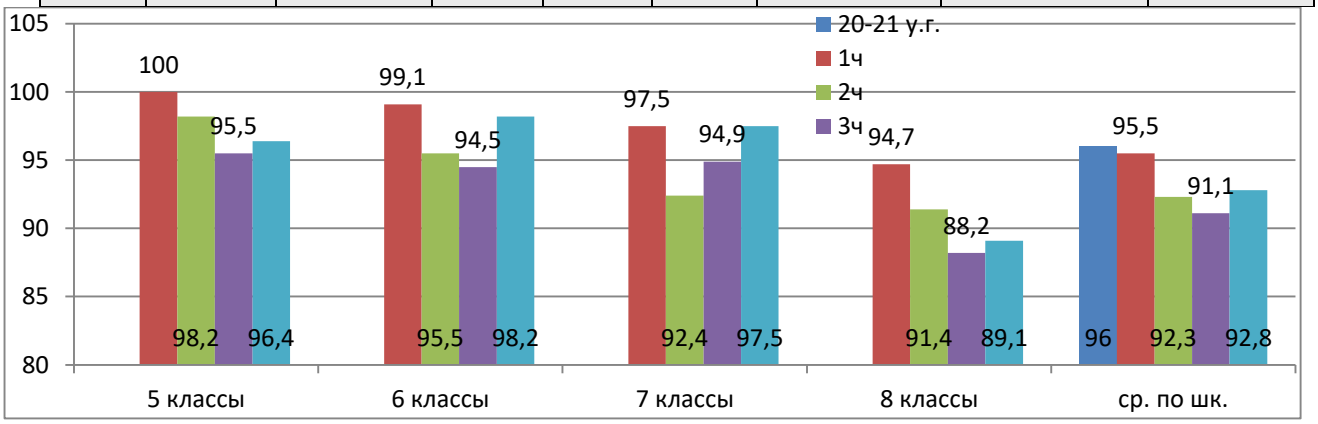
Технология

ласс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
5	109/109 108/111	65/65/ 68/61	41/40/ 37/44	6/7/ 7/6		94,6/93,8/ 93,8/94,6	100,0/100,0/ 100,0/100,0	83,4/83,1/ 84,1/82,3
6	114/114/ 114/117	57/45/ 42/41	34/49/ 46/48	20/14/ 22/21		82,0/87,0/ 80,0/80,9	100,0/100,0/ 100,0/100,0	77,4/75,4/ 72,1/72,1
7	108/108/ 108/111	44/34/ 38/41	27/31/ 24/22	9/14/ 17/16		88,8/82,3/ 78,5/79,7	100,0/100,0/ 100,0/100,0	80,7/74,5/ 75,3/77,0
8	82/84/ 85/90	56/58/ 55/57	17/16/ 16/13	22/22/ 22/22		76,8/77,1/ 76,3/76,1	100,0/100,0/ 100,0/100,0	78,7/79,3/ 78,7/79,6
5- 9 кл.	413/415 415/429	222/202/ 203/200	119/136/ 123/127	57/57/ 68/65		84,6/88,2/ 83,3/82,1	100,0/100,0/ 100,0/100,0	80,1/78,4/ 77,7/77,7



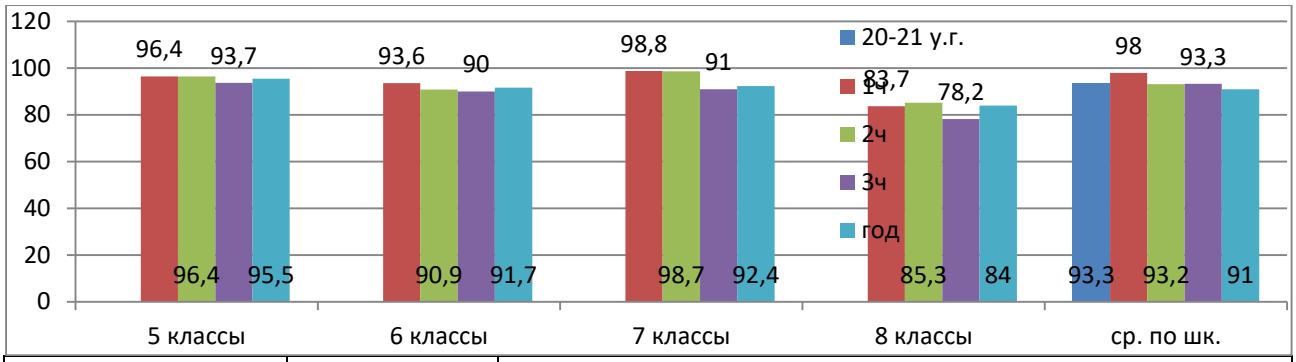
Изобразительное искусство

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
5	109/109 108/111	99/91/ 85/85	13/19/ 21/22	0/2/ 5/4		100,0/98,2/ 95,5/96,4	100,0/100,0/ 100,0/100,0	95,8/92,8/ 90,3/90,6
6	114/114/ 114/117	98/83/ 81/85	12/22/ 23/22	1/5/ 6/2		99,1/95,5/ 94,5/98,2	100,0/100,0/ 100,0/100,0	95,5/89,9/ 89,0/96,1
7	108/108/ 108/111	67/54/ 51/53	12/19/ 24/24	2/6/ 4/2		97,5/92,4/ 94,9/97,5	100,0/100,0/ 100,0/100,0	93,1/86,5/ 85,8/87,4
8	82/84/ 85/90	75/62/ 61/63	15/23/ 21/19	5/8/ 11/10		94,7/91,4/ 88,2/89,1	100,0/100,0/ 100,0/100,0	90,9/85,6/ 84,3/85,6
5-8 кл.	413/415 415/429	339/290/ 278/286	52/83/ 89/87	8/21/ 26/18		95,5/92,3/ 91,1/92,8	100,0/100,0/ 100,0/100,0	94,0/89,0/ 87,6/89,0

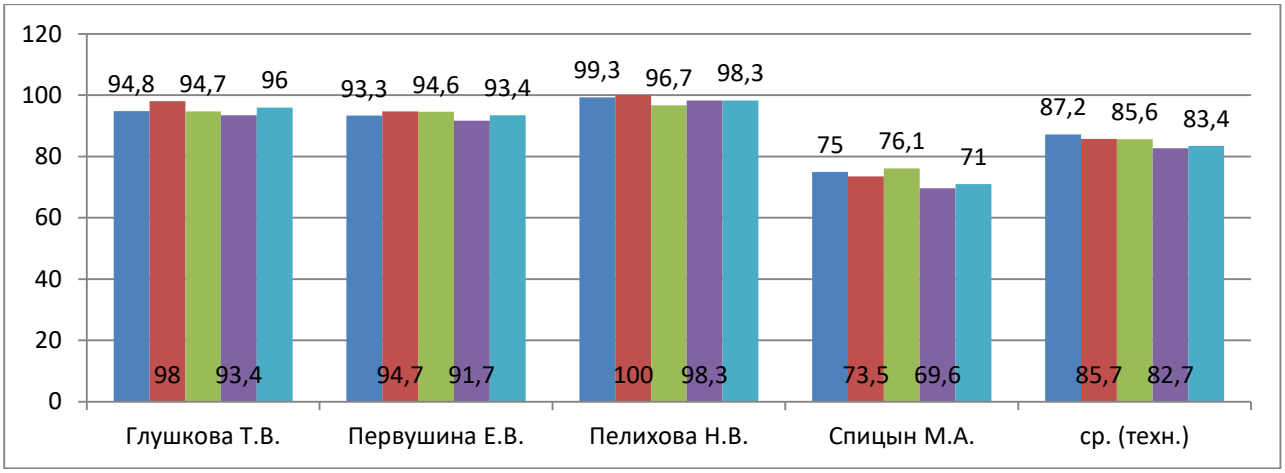


Музыка

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
5	109/109 108/111	64/63/ 57/61	44/45/ 47/45	4/4/ 7/5		96,4/96,4/ 93,7/95,5	100,0/100,0/ 100,0/100,0	83,6/83,3/ 80,7/82,5
6	114/114/ 114/117	54/59/ 55/58	49/41/ 44/42	7/10/ 11/9		93,6/90,9/ 90,0/91,7	100,0/100,0/ 100,0/100,0	79,9/80,8/ 79,2/80,8
7	108/108/ 108/111	40/39/ 44/46	41/39/ 27/27	1/1/ 7/6		98,8/98,7/ 91,0/92,4	100,0/100,0/ 100,0/100,0	81,2/81,4/ 81,8/82,8
8	82/84/ 85/90	43/47/ 44/46	44/40/ 35/38	17/15/ 22/16		83,7/85,3/ 78,2/84,0	100,0/100,0/ 100,0/100,0	74,3/76,5/ 73,6/76,1
5- 9 кл.	413/415 415/429	201/208/ 200/211	178/165/ 153/152	29/30/ 47/36		98/93,2/ 93,3/93,9	100,0/100,0/ 100,0/100,0	79,7/80,5/ 78,7/80,5

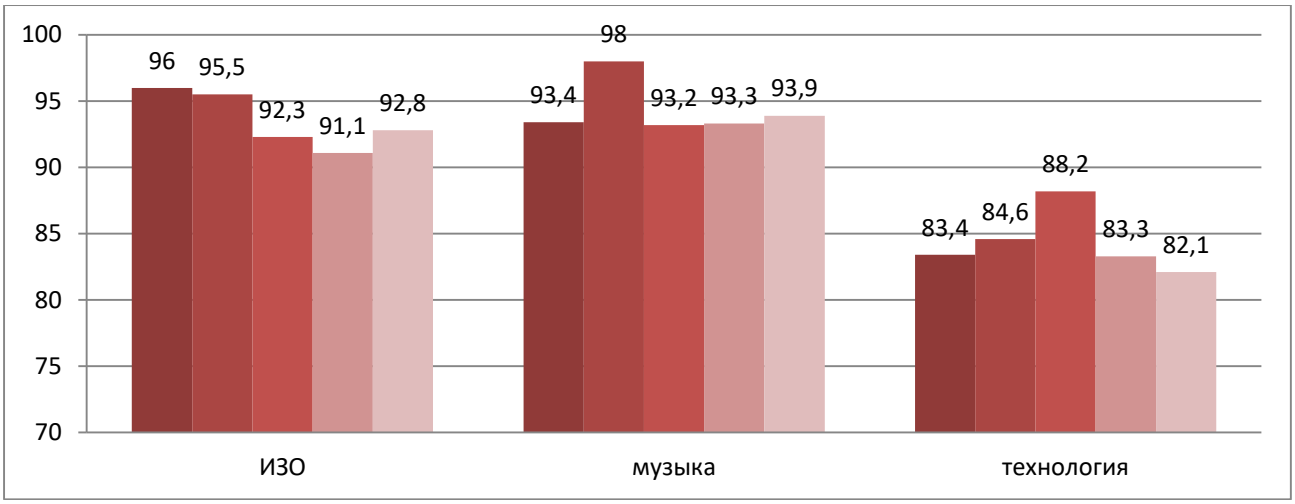


ФИО учителя	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год			
		1ч	2ч	3ч	год
Глушкова Т.В.	96,0	95,5	92,3	91,1	92,8
Первушина Е.В.	93,4	98	93,2	93,3	93,9
Пелихова Н.В.	98,3	100	98,5	97	95,1
Спицын М.А.	71,0	76,5	78	69,6	69,2
Среднее (т)	**83,4**	**92,5**	**90,5**	**87,7**	**87,7**



Показатели качества за учебный год составили: по технологии - 98,3% (в 2020-2021 учебном году – 87,2%), ИЗО – 92,8% (в 2020-2021 учебном году – 94,8%), музыке – 93,9% (в 2020-2021 учебном году – 93,4%).

Мониторинг качества обученности технологии, ИЗО и музыке классах по четвертям (2020-2021 учебный год/1 четверть 2021-2022 учебный год/2 четверть 2021-2022 учебный год/ 3 четверть 2021-2022 учебный год/2021-2022 учебный год)



1.2 Анализ работы по реализации прав ребенка на получение бесплатного общего образования; порядок учета посещаемости занятий учащимися.

Реализация цели данной работы направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6.5 до 18 лет и сохранение контенгента обучающихся, выполнение права по всеобучу.

Сохранение контингента обучающихся

Уч.годы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего
2019-2020	397	413	30	840
2020-2021	397	438	45	880
2021-2022	422	447	34	903

Параллель	Классов на начало периода	Учащихся на начало периода	прибыло	выбыло	Классов на конец периода	Учащихся на конец периода	Оставили школу до получения основного общего образования	Отчислены из школы
1	4	106	3	5	4	104	5	
2	4	114	9	2	4	122	2	
3	3	102	4	8	3	97	8	
4	3	100	6	9	3	97	9	
Итого 1-4 кл.	14	422	22	24	14	420	24	0
5	4	113	4	7	4	110	7	
6	4	122	4	7	4	119	7	
7	4	114	3	5	4	112	5	
8	3	87	5	6	3	86	6	
9	4	103		103	4		103	
Итого 5-9 кл.	19	539	16	128	19	427	128	0
10	1	24	1	4	1	21	4	
11	1	17		17	1		17	

Итого 10-11 кл.	2	41	1	21	2	21	21	0
Итого	35	1002	39	173	35	868	173	0

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по оъективным причинам и не вности дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства.

Работа с обучающимися «группы риска» (отказ от обучения)

Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плану работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления.

Педагогом – психологом проводилось изучение уровня готовности первоклассников к школе, который составил в этом году 33%, пятиклассников – к обучению в основной школе (100%), десятиклассников – к старшей школе (43%). По результатам данных диагностик велась коррекционно - развивающая работа.

Совместно с классными руководителями и учителями-предметниками проводилось изучение познавательных интересов и реализовались программы по устранению причин школьной неуспешности и по развитию познавательных интересов.

Учителя – предметники, имеющие неуспевающих учащихся, составляли планы работы с ними по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время. При этом велись журналы учёта пробелов в знаниях и индивидуальной работы с неуспевающими детьми.

Вопросы по реализации прав ребенка на получение бесплатного общего образования, организации профилактической работы были включены в контрольную деятельность школы (1 раз в четверть) рассматривались на совещаниях при директоре, Совете профилактики.

С целью проверки условий проживания и раннего выявления социального неблагополучия в рамках два раза в год были проведены посещения семей классными руководителями. По необходимости – заместителем директора по ВР, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Проводилась и была результативна индивидуальная работа с подростками и их родителями: собеседования администрации школы в присутствии учителей – предметников, педагога-психолога.

Учет детей, проживающих в микрорайоне школы

На основании постановления администрации муниципального образования Апшеронский район от 08.04.2010 года № 524 «О закреплении микрорайонов за общеобразовательными учреждениями муниципального образования Апшеронский район для осуществления подворового обхода» два

раза в год (август и январь), в целях получения полной достоверной информации о количестве детей, проживающих на территории муниципального образования Апшеронский район, с целью предупреждения жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним, профилактики социального неблагополучия в семьях учащихся, педагогами школы проводится подворовой обход территории микрорайона, закрепленного за МБОУСОШ № 18.

Дети школьного возраста	Дети, обучающиеся в ОУ	Дети, обучающиеся в других ОУ					Несовершеннолетние, окончившие 11 класс	Не подлежат обучению (по заключению ПМПК)	Прогноз первоклассников		
		ОУ	Школы-интернаты	СПО	ВУЗы	Вечерние школы			2024	2025	2026
993	787	97	1	72	12	8	0	0	69	47	36

Обеспечение учащихся учебниками

- сохранность учебного фонда школы (100%);
- бесплатными учебниками обеспечены 100% учащихся школы.

Порядок учета посещаемости занятий учащимися

Ежедневно, на первом уроке первой смены и на первом уроке второй смене дежурный администратор проводил мониторинг посещаемости занятий учащимися.

Классными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий. В конце недели заместителем директора по УВР проводился мониторинг посещаемости по классам.

Все эти мероприятия привели к тому, что пропуски занятий учащимися по неуважительным причинам вселись к минимуму.

Но тем не менее в 7Г, 6Г классах остались проблемы с посещаемостью занятий некоторыми учащимися. Эта проблема будет решаться в следующем учебном году администрацией школы и классными руководителями.

1.3 Анализ организации питания учащихся 2021-2022 уч.год.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервнопсихического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

Целью работы является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков правильного

питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Основные задачи по организации питания:

- обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий учащихся, установленных администрацией школы, создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей;
- укрепление материальной базы помещений пищеблока школы, внедрение современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи, современных форм организации питания, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания, повышение культуры питания;
- увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков учреждения.

Организация питания в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., законом Краснодарского края от 02 июля 2014 года №2986-КЗ «О внесении изменений в Закон Краснодарского края «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Краснодарского края отдельными государственными полномочиями в области социальной сферы», постановлением главы администрации муниципального образования Апшеронский район от 27.08.2014г. №1108 «Об организации питания учащихся общеобразовательных учреждений в муниципальном образовании Апшеронский район», Положением по организации питания образовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08, раздел «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья», приказом управления образования администрации «Об организации питания учащихся 1-11 классов в 2020-2021 учебном году»; приказом по школе «Об организации горячего питания в 1-11 классах»; Положением о порядке организации питания; планом мероприятий по организации школьного питания на 2021-2022 учебный год, программой производственного контроля организации питания обучающихся школы на 2021- 2022 учебный год.

Работа по организации горячего питания в школе осуществляется по следующим направлениям:

Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение

Основные мероприятия	**Сроки**	**Исполнители**

1.Организационное совещание: порядок приема учащимися пищи; оформление документации и информационного стенда (для педагогов и родителей) график дежурств и обязанности дежурного администратора и учащихся в столовой; организация питьевого режима	Август сентябрь	Ответственный по организации питания
2. Совещание классных руководителей: «О получении учащимися сбалансированного питания»	Октябрь	Ответственный по организации питания
3. Совещание при директоре по вопросам организации и развития школьного питания	ежемесячно	Администрация, классные руководители, ответственный по организации питания
4. Заседание школьного совета по питанию с приглашением классных руководителей 1-11-х классов по вопросам: «100 % охват учащихся горячим питанием за счет родительских средств», «Соблюдение санитарных гигиенических требований», «Профилактика инфекционных заболеваний»	ежемесячно	Классные руководители, ответственный по организации питания
5. Организация работы школьной комиссии по питанию (учащиеся, педагоги, родители).	в течение года	Школьная комиссия питанию
6. Осуществление ежедневного контроля за работой столовой администрацией школы, проведение целевых тематических проверок.	в течение года	Администрация, бракеражная комиссия

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Площадь столовой: обеденный зал 75,6 м2, пищеблок 83,2 м2. На пищеблоке имеется 4 цеха: первичной и вторичной обработки овощей, мучной, готовочный.

Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 120 посадочных мест, в текущем году был проведен капитальный ремонт.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в

соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале. Контроль за соблюдением графика посещения столовой и порядком во время приема пищи учащимися осуществляется дежурными администраторами по утвержденному графику.

Методическое обеспечение

Основные мероприятия	**Сроки**	**Исполнители**
1. Организация консультаций для классных руководителей 1-4, 5-8, 9-11 классов: «Культура поведения учащихся во время приема пищи, соблюдение санитарно-гигиенических требований»; « Организация горячего питания - залог сохранения здоровья»	В течение года	Медицинский работник школы
2. Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам организации и развития школьного питания, внедрению новых форм обслуживания учащихся	в течение года	Ответственный по питанию, классные руководители

В рамках родительского всеобуча проводятся мероприятия, направленные на совершенствование организации питания обучающихся с приглашением работников столовой и медицинского работника школы по теме «Здоровое питание», на сайте школы расположен материал, посвященный школьному питанию.

Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и их родителей

Основные мероприятия	**Сроки**	**Исполнители**
1. Эстетическое оформление зала столовой	в течение года	Администрация
2.Отзывы учащихся и родителей о вкусовых качествах предлагаемых блюд	в течение года	Представители родительской общественности

В помещении столовой имеется информационный стенд, на котором размещены меню(ежедневное), график питания учащихся, график дежурства администрации, приказы по питанию, а также журнал отзывов и рекомендаций. В журнале учителя и учащиеся помещают высказывания по качеству блюд, свои рекомендации.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся

Основные мероприятия	**Классы**	**Исполнители**

1.Проведение классных часов по программам: «Разговор о правильном питании» «Школа здорового питания» «Рациональное питание»	 1-4 5-8 9-11	Классные руководители 1-11 классов
2. Игра для учащихся начальной школы «Золотая осень»	1-4	Классные руководители 1-4 классов.
3. Конкурс газет среди учащихся 5-9 кл. «О вкусной и здоровой пище»	5-9	зам. директора по ВР
Конкурс на лучший сценарий «День именинника» Проведение витаминной ярмарки	5-9 1-8	Классные руководители 1-4классов Классные руководители, организаторы школы
6. Конкурс среди учащихся «Хозяюшка»	5-7	учитель технологии
7. Анкетирование учащихся: «Школьное питание: качество и разнообразие обедов», «За что скажем поварам спасибо?»	5-11	Классные руководители, ответственный по питанию
8. Анкетирование родителей «Ваши предложения на год по развитию школьного питания»	1-11	Классные руководители, ответственный по питанию

В школе классными руководителями ведутся журналы по регистрации дотационных выплат и осуществлению программ по питанию. Классные руководители на классных часах и минутах общения проводят тематические презентации, беседы по темам, разработанным на основе программ.

В начальной школе проводится **всеобуч «Разговор о правильном питании»**. Цель – формирование у детей основ культуры питания как составляющей здоровья.

В среднем звене - **лекции «Школа здорового питания»** предназначены для того, чтобы помочь учащимся 5-8 классов:

анализировать свой образ жизни;

формировать умения рационально питаться;

научиться правилам сохранения здоровья, приготовления здоровой пищи и рационального питания;

развивать навык творческого применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях;

анализировать сведения, полученные из средств массовой информации;

развивать умение убеждать других (ровесников и взрослых) в необходимости рационально и сбалансировано питаться;

научиться работать в коллективе, выполнять коллективно-творческие задания, готовить презентации.

В старших классах – **курс бесед «Рациональное питание»,** целью которого является расширение кругозора учащихся об особенностях биологии человека;

создание ориентационной основы для осознанного выбора будущей профессии;

формирование понятия о рациональном питании – одной из основ здорового образа жизни. Любимым мероприятием в классах является «День именинника», которому предшествует участие классных коллективов в конкурсе на «Лучший сценарий»

Организация деятельности совета по питанию обучающихся.

Школьный совет по контролю за организацией и качеством питания обучающихся, в своей деятельности руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов Управления образования, Уставом и локальными актами МБОУСОШ №18.

Работа совета осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией школы. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков оформляются актами и приказами, рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц. Заседание совета оформляется протоколом и доводится до сведения администрации школы.

Основные направления деятельности совета:

Оказывает содействие администрации школы в организации питания обучающихся.

Осуществляет контроль:

За рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся;

За целевым использованием продуктов питания и готовой продукции;

За соответствием рационов питания согласно утвержденному меню;

За качеством готовой продукции;

За санитарным состоянием пищеблока;

За выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;

За организацией приема пищи обучающихся;

За соблюдением графика работы столовой и буфета.

Проводит проверки качества продукции, поступающей на пищеблок, условий её хранения, соблюдения сроков реализации, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.

Организует и проводит опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и представляет полученную информацию руководству школы.

Вносит администрации школы предложения по улучшению обслуживания обучающихся. Оказывает содействие администрации школы в проведении просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам рационального питания.

Привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления школы к организации и контролю за питанием обучающихся.

Контроль за качеством приготовления пищи в учреждении, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляет медицинский работник и ответственный по питанию.

Ответственной за организацию горячего питания назначена приказом директора.

Качество питания постоянно отслеживает бракеражная комиссия. Состав комиссии утверждается приказом директора школы на каждый учебный год. Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией школы, осуществляет следующие мероприятия:

Проводит проверки качества продукции, поступающей на пищеблок, условий её хранения, соблюдения сроков реализации, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков оформляются актами и рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц.

Организует и проводит опрос обучающихся и родителей по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и представляет полученную информацию руководству школы.

Комиссия вносит администрации образовательного учреждения предложения по улучшению обслуживания обучающихся.

Комиссия оказывает содействие администрации школы в проведении просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам рационального питания.

Привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления школы к организации и контролю за питанием обучающихся. Среди членов комиссии кроме администрации школы, учителей есть члены общешкольного родительского комитета и члены ученического совета.

Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

На пищеблоке ведется следующая документация:

Бракеражный журнал готовой продукции.

Тетрадь контроля за температурным режимом холодильного оборудования.

Журнал контроля за «С»-витаминизацией 3 блюда.

Журнал здоровья сотрудников пищеблока.

Журнал санитарного состояния пищеблока.

Классные руководители ведут учет питающихся детей по табелям посещаемости с ежедневной отметкой присутствующих. Ответственный по питанию ежемесячно производит учет и сверку наличного состава

обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры, а также ведется учет льготной категории учащихся из многодетных семей (после предоставления соответствующей документации).

Выводы и рекомендации:

В течение учебного года осуществляется мониторинг получения горячего питания учащимися, который составляет 41% за счет родительских средств. В дальнейшем необходимо продолжить работу:

по просвещению учащихся и родителей; по совершенствованию организации питания обучающихся; по обобщению и распространению опыта работы школы по организации горячего питания;

по материальному обеспечению школьной столовой

В 2022 – 2023 учебном году необходимо проводить работу по следующим направлениям:

Сохранение100 % охвата организованным питанием учащихся школы;

родолжение проведения производственного контроля администрацией, медицинским работником школы и родительской общественностью за осуществлением качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся;

внедрение программы «Разговор о правильном питании» в 1-5 классах в рамках внеурочной деятельности.

1.4. Анализ работы школы по улучшению охраны здоровья детей, профилактике детского травматизма и заболеваемости

Несчастные случаи, происходящие с учащимися в стенах школы, во время учебного процесса и после школьных занятий, являются причиной почти 10% всех детских травм. При этом до 80% школьников получают травмы на переменах и во время внеурочной работы. Поскольку взаимосвязь между возникновением травм и индивидуально психологическими особенностями детей очевидна, профилактическую работу в школе целесообразно проводить с учетом этих особенностей. За период с 01.09.2021 по 25 мая 2022 учебного года 3 учащихся школы получили травмы различной степени. Имеет место один несчастный случай в результате ДТП (01.04.2021г. Пенькова Ксения, ученица 6 «В» класса, была сбита автомобилем на пешеходном переходе в г. Апшеронске, ул. Коммунистическая). Смертельный случай произошол с учащейся 8 «Д» класса Мищенко Кристиной Александровной. Смерть наступила в результате отравления угарным газом дома 18.11.2020 года. Третий случай произошол на территории школьного двора с учащимся 8 «А» класса Константиниди Кириллом в результате занятий на турникете после школьных занятий. Ребенок получил перелом правой руки.

В Законе РФ от 29.12.2013 г. "Об образовании" говорится, что образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников во время образовательного процесса. На первый взгляд, обеспечить безопасность обучающихся и воспитанников не сложно: пространство ограничено,

достаточно поставить дежурных в каждую "зону риска" – и все в порядке. Однако на практике получается иначе.

Причины создания травмоопасных ситуаций

Риск возникновения травм у детей обусловлен:

· их недисциплинированностью;

· неумением распознавать травмоопасную ситуацию;

· необученностью необходимым навыкам поведения;

· недооценкой степени опасности внезапно возникшей ситуации;

· физической слабостью;

· определенными особенностями развития.

Анализ особенностей школьного травматизма позволил установить, что дети получают травмы в школе в основном на переменах и после школьных занятий, находясь дома (до 80% случаев), около 70% школьных травм происходят во время падений и бега, а на долю травм, произошедших на уроках физкультуры при занятиях на спортивных снарядах (козле), приходится менее 20%.

Основными причинами травмирования детей на уроках физкультуры (около четверти всех школьных травм) являются:

· недочеты в организации и методике проведения уроков;

· неудовлетворительное состояние оборудования, инвентаря, одежды и обуви;

· скученность детей во время занятий.

По мнению большинства педагогов, наиболее частая причина травм, получаемых детьми в школе, – это недисциплинированность учащихся, их игровая агрессивность (удары твердыми предметами, кулаками, толчки, столкновения во время бега, подножки и пр.).

Установлено, что количество случаев детско-подросткового травматизма повышается весной, а также во второй половине дня (с 16 до 20 ч). При этом выявлена определенная зависимость уровня и вида травматизма от времени года и суток: весной, например, преобладает школьный (44%), бытовой (40%) и уличный (31%) травматизм, а летом – спортивный (до 40%), но при этом бытовой и уличный травматизм остаются также на достаточно высоком уровне.

Безопасность учащихся школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектив школы № 18. Объектом этой деятельности являются: мероприятия по улучшению охраны здоровья, правила техники безопасности, безопасность дорожного движения.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся;

- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;

- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Направления педагогической деятельности по предупреждению взрослого и детского травматизма:

1. Информационное (обучение детей и взрослых комплексу знаний по безопасному поведению в ОУ, на улицах, дорогах, дома).

2. Развивающее (формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представления о том, что в окружающем мире несет потенциальную опасность и необходимости быть дисциплинированным и сосредоточенным).

3. Воспитательное (формирование мотивации ответственного и сознательного поведения в окружающем мире, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку и взрослому дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере).

4. Методическое методобеспечение деятельности субъектов профилактики травмобезопасности).

5. Контрольное (система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики травмобезопасности).

Основные направления деятельности учреждения по профилактике травматизма:

1. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.
2. Предупреждение производственного травматизма.
3. Предупреждение детского травматизма.
4. Общие организационно-технические мероприятия по профилактике травматизма, улучшению условий труда и охране здоровья.

Ожидаемые результаты:

а) снижение уровня детского травматизма;

б) повышение уровня знаний и сформированности навыков поведения обучающихся и сотрудников в ОУ, общественных местах, на улицах города, в различных травмоопасных ситуациях,

в) обеспечение безопасности жизнедеятельности в окружающей среде.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий в школе проводится следующая работа:

-оформлены стенды по правилам дорожного движения;

- оформлены в каждом классе уголки по ПДД, где даны рекомендации по профилактике ДТП учащимся и родителям.

-проводятся конкурсы плакатов с 1по 9 класс по ПДД;

- проводится конкурс проектов по профилактике дорожного травматизма;

-ежегодно проводятся уроки безопасности»

- Месячник безопасности

-Операция «Внимание, дети!»

-Классные часы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с 1-9 классы.

- Совместно с ОДН посещены семьи «группы риска» и СОП и выданы памятки по ПДД.

- Общешкольные родительские собрания «Безопасность детей» в целях профилактики дорожно-транспортных происшествий и сокращения детского дорожно-транспортного травматизма выступила Зенина Н.В. «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма

- МО классных руководителей по темам: «Профилактики детского травматизма»,

- Оперативные совещания по вопросам по профилактики и предупреждения детской травматизма

-Ведется журнал инструктажа при выходе на мероприятия, проводимые вне стен ОУ.

-Проведены инструктажи с учащимися 1-9 классов, а так же с учащимися «группы риска» и СОП по ПДД, безопасному поведению в быту и на улице.

- Линейка «Правила дорожные знать каждому положено» для 5-9 классов совместно с Центральной детской библиотекой

-Для учащихся 1-4 классов уроки «Радуга жизни» по правилам дорожного движения (охват 256 человек).

Проводятся тематические классные часы, викторины, переоформляются уголки

- Проводятся кратковременные беседы «Минутка безопасности».

-Городская акция «Новый год – новое движение» - рисовали лошадок с пожеланиями для водителей

- Конкурсе плакатов «Безопасная дорога»,

-Составление кроссвордов по ПДД.

- Беседы с родителями «Пристегни своего ребенка, пристегни и себя», «Соблюдай скоростной режим» рассматриваются и обсуждаются на родительских собраниях в классах, которые проводят 1 раз в четверть

- Практические занятия с ребятами по правилам поведения на дороге, при поездке в автотранспорте, особенно при переходе улиц, окружающих территорию.

В начальной школе родители еще провожают детей в школу, но с целью безопасности с каждого родителя 1-5 классов взята расписка об ответственности за жизнь и безопасность ребенка по пути следования из дома в школу и из школы домой.

Учителя начальных классов ежедневно на последнем уроке проводят двух-трех- минутные беседы.

- С целью проверки преподавания раздела «Правила дорожного движения» посещаются уроки по ОБЖ.

-В 1-4-х, 5-7-х классах проведена диагностика «Знаешь ли ты правила дорожного движения».

-Учителями 1-3-х, 5-9-х классов создан банк сценариев уроков по ПДД и диагностических материалов для проверки знаний дорожного движения.

Также в течение учебного года с учащимися проводились игры, беседы, лекции, касающиеся профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, о чем свидетельствуют записи в журнале занятий по правилам дорожного движения.

2016 год ДТП – 1
2017 год ДТП - 1
2018 год ДТП – 1
2019 год ДТП – 0
2020 год ДТП -1

2021 год (январь – май) – ДТП - 1

1.5 Анализ работы с детьми, получающими образование в форме семейного образования

В 2021-2022 учебном году 4 учащихся 1-го класса получали образование в форме семейного образования.

Занятия с учащимися проводились по индивидуальным учебным планам, по заявлениям родителей, в соответствии с рабочими программами учителей 1-х классов.

На протяжении всего периода работы с детьми осуществлялся промежуточный и итоговый мониторинг результативности изучения предметов.

Формы проведения аттестации:

1. Русский язык – тестовая работа;
2. Родной язык (русский) – собеседование;
3. Литературное чтение – тестовая работа;
4. Литературное чтение на родном языке (русском) – собеседование;
5. Математика – тестовая работа;
6. Окружающий мир – тестовая работа;
7. Музыка – практическое задание;
8. Изобразительное искусство – практическое задание;
9. Технология – практическое задание;
10. Физическая культура – практическое задание;
11. Кубановедение – тестовая работа.

Анализ промежуточной аттестации по предметам показал, что обучающиеся освоили государственные стандарты, которые проверялись в контрольных работах. Родителям обучающихся были даны рекомендации по устранению ошибок, которые допускались детьми в выполнении работ.

В 2021-2022 учебном году 8 учащихся 2-го класса получали образование в форме семейного образования.

Занятия с учащимися проводились по индивидуальным учебным планам, по заявлениям родителей, в соответствии с рабочими программами учителей 2-х классов.

На протяжении всего периода работы с детьми осуществлялся промежуточный и итоговый мониторинг результативности изучения предметов.

Формы проведения аттестации:

1. Русский язык – тестовая работа;
2. Родной язык (русский) – собеседование;
3. Литературное чтение – тестовая работа;
4. Литературное чтение на родном языке (русском) – собеседование;
5. Английский язык – тестовая работа;
6. Математика – тестовая работа;
7. Окружающий мир – тестовая работа;
8. Музыка – практическое задание;
9. Изобразительное искусство – практическое задание;
10. Технология – практическое задание;

11. Физическая культура – практическое задание;
12. Кубановедение – тестовая работа.

Итоги 2021-2022 уч. года (2 класс)

	отличники	хорошисты	троечники
2 кл.	2 (25%)	5 (62,5%)	1 (12,5%)

Качество знаний составило 87,5%.

Итоги успеваемости по предметам 2021-2022 уч. год (2 класс)

	5 (%)	4 (%)	3 (%)
Русский язык	25	63	12
Литературное чтение	75	25	0
Английский язык	75	12,5	12,5
Математика	62,5	25	12,5
Окружающий мир	75	25	0
Музыка	100	0	0
Изобразительное искусство	100	0	0
Технология	100	0	0
Физическая культура	100	0	0
Кубановедение	87,5	12,5	0

Анализ промежуточной аттестации по предметам показал, что обучающиеся освоили государственные стандарты, которые проверялись в контрольных работах. Родителям обучающихся были даны рекомендации по устранению ошибок, которые допускались детьми в выполнении работ.

В 2021-2022 учебном году 14 учащихся 3-го класса получали образование в форме семейного образования.

Занятия с учащимися проводились по индивидуальным учебным планам, по заявлениям родителей, в соответствии с рабочими программами учителей 3-х классов.

На протяжении всего периода работы с детьми осуществлялся промежуточный и итоговый мониторинг результативности изучения предметов.

Формы проведения аттестации:

1. Русский язык – тестовая работа;
2. Литературное чтение – тестовая работа;
3. Английский язык – тестовая работа;
4. Математика – тестовая работа;
5. Окружающий мир – тестовая работа;
6. Музыка – практическое задание;
7. Изобразительное искусство – практическое задание;
8. Технология – практическое задание;
9. Физическая культура – практическое задание;
10. Кубановедение – тестовая работа.

Итоги 2021-2022 уч. года (3 класс)

	отличники	хорошисты	с 1-2 тройками	троечники

3 кл.	3 (21%)	5 (36%)	2 (14%)	4 (29%)

Качество знаний составило 57%.

Итоги успеваемости по предметам 2021-2022 уч. год (3класс)

	5 (%)	4 (%)	3 (%)
Русский язык	36	28	36
Литературное чтение	57	28	15
Английский язык	44	28	28
Математика	28	28	44
Окружающий мир	44	44	12
Музыка	100	0	0
Изобразительное искусство	79	21	0
Технология	100	0	0
Физическая культура	100	0	0
Кубановедение	64	36	0

Анализ промежуточной аттестации по предметам показал, что обучающиеся освоили государственные стандарты, которые проверялись в контрольных работах. Родителям обучающихся были даны рекомендации по устранению ошибок, которые допускались детьми в выполнении работ.

В 2021-2022 учебном году 1 учащийся 4-го класса получал образование в форме семейного образования.

Занятия с учащимся проводились по индивидуальным учебным планам, по заявлению родителей, в соответствии с рабочими программами учителей 4-х классов.

На протяжении всего периода работы с ребёнком осуществлялся промежуточный и итоговый мониторинг результативности изучения предметов.

Формы проведения аттестации:

1. Русский язык – тестовая работа;
2. Литературное чтение – тестовая работа;
3. Английский язык – тестовая работа;
4. Математика – тестовая работа;
5. Окружающий мир – тестовая работа;
6. Музыка – практическое задание;
7. Изобразительное искусство – практическое задание;
8. Технология – практическое задание;
9. Физическая культура – практическое задание;
10. Кубановедение – тестовая работа;
11. ОРКСЭ – собеседование.

Итоги 2021-2022 уч. года (4 класс)

	5	4	3
4 кл.	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)

Качество знаний составило 100%.

Итоги успеваемости по предметам 2021-2022 уч. год (4 класс)

	5	4	3
Русский язык		+	
Литературное чтение	+		
Английский язык	+		
Математика		+	
Окружающий мир	+		
Музыка	+		
Изобразительное искусство	+		
Технология	+		
Физическая культура	+		
Кубановедение	+		

Анализ промежуточной аттестации по предметам показал, что обучающийся освоил государственные стандарты, которые проверялись в контрольных работах. Родителям обучающегося были даны рекомендации по устранению ошибок, которые он допускал в выполнении работ.

В 2021-2022 учебном году 1 учащаяся 7-го класса получала образование в форме семейного образования.

Занятия с учащейся проводились по индивидуальным учебным планам, по заявлению родителей, в соответствии с рабочими программами учителей 7-х классов.

На протяжении всего периода работы с ребёнком осуществлялся промежуточный и итоговый мониторинг результативности изучения предметов.

Формы проведения аттестации:

1. Алгебра – контрольная работа;
2. Геометрия – контрольная работа;
3. Русский язык – деформированный текст с практическим заданием;
4. Литература – собеседование;
5. Английский язык – тестовая работа;
6. Биология – тестовая работа;
7. География – тестовая работа;
8. Физика – контрольная работа;
9. История России – тестовая работа;
10. Обществознание – тестовая работа;
11. Кубановедение – тестовая работа;
12. Технология – практическое задание;
13. Изобразительное искусство – практическое задание;
14. Физическая культура – практическое задание;
15. Музыка – тестовая работа, практическое задание;
16. Информатика – тестовая работа.

Итоги 2021-2021 уч. года (7 класс)

	5	4	3
7 кл.	8 (50%)	8 (50%)	0 (0%)

Качество знаний составило 100%.

Итоги успеваемости по предметам 2021-2022 уч. год (7 класс)

	5	4	3
Алгебра		+	
Геометрия		+	
Русский язык	+		
Литература	+		
Английский язык		+	
Биология		+	
География		+	
Физика		+	
История России		+	
Обществознание		+	
Кубановедение	+		
Технология	+		
Изобразительное искусство	+		
Физическая культура	+		
Музыка	+		
Информатика	+		

Анализ промежуточной аттестации по предметам показал, что обучающаяся освоила государственные стандарты, которые проверялись в контрольных работах. Родителям обучающейся были даны рекомендации по устранению ошибок, которые она допускала в выполнении работ.

Вывод: продолжить в 2022-2023 году оказание образовательных услуг в форме семейного образования со всеми учащимися.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
11	Организация семейного образования	1 сентября	Зам. директора по УВР начальной школы
12	Составление индивидуальных учебных планов	1 сентября	Зам. директора по УВР начальной школы
13	Консультации перед промежуточной аттестацией	18.10 – 22.10 2022г. 20.12 – 24.12 2022г. 14.03 – 18.03 2023г. 10.05 – 13.05 2023г.	Учителя-предметники
14	Проведение промежуточной аттестации	25.10 – 29.10 2022г. 27.12 – 31.12 2022г. 21.03 – 25.03 2023г. 16.05 – 20.05 2023г.	Зам. директора по УВР начальной школы Руководитель МО начальной школы Учителя-предметники

1.6 Анализ работы с будущими первоклассниками

В 2020-2021 учебном году работа с детьми и родителями будущих первоклассников началась с апреля. Родителей проинформировали через сайт школы о начале приема заявлений. Занятия с детьми не проводились всвязи с комплексом противоэпидемиологических мер.

1.7 Анализ работы по созданию в школе необходимых санитарно - гигиенических условий, организации дежурства

Обеспечение оптимальных гигиенических условий в школе — важный элемент здоровьесберегающих технологий. Их нарушение отражается на всем, что происходит в школе: на учебном процессе, обучении сохранению и укреплению здоровья, воспитании культуры здоровья (создаются противоречия между словами учителя и реальностью).

Отличительная особенность гигиенических условий, или факторов, заключается том, что они регламентированы СанПиНами. Влияние этих факторов на состояние и здоровье школьников составляет до 30% всех внутришкольных воздействий. Ответственность за контроль над ними, приведение их в соответствие с гигиеническими нормативами лежит одновременно и на медицинских работниках, и на администрации школы.

В обязанности педагога входят умение и готовность видеть и определять явные нарушения гигиенических условий проведения урока или при занятиях кружка и по возможности исправлять их — самому или с помощью администрации школы, других учителей, медиков. Установлено, что только оптимизация санитарно-гигиенических условий способствует улучшению здоровьяучащихся.

Санитарно-гигиеническое состояние школы включает соблюдение чистоты, регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и дежурство в классах и в школе. В период пандемии короновирусной инфекции эти мероприятия стали наиболее актуальны. В школе при входе ежедневно проводится термометрия и дизинфекци рук. Учащиеся школы обучаются в период всего учебного дня в одном кабинете, который дезинфицируется согласно графика рецеркуляторами и проводится влажная уборка с хлор содержащими дизсредствами. Составлен график пребывания учащихся на переменах (классная комната, рекреации, школьный двор).

Организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности за поддержание уклада жизни школьного коллектива.

Любой человек, пришедший в школу, будь то работающий в ней учитель, классный руководитель, ученик или родитель, будет встречен, в первую очередь, дежурным администратором, классным руководителем и обучающимися - представителями дежурного класса. От того, как организовано это дежурство, зависит настроение детей, впечатление о школе и весь дальнейший учебный день.

Дежурство педагогических работников и обучающихся осуществляется в соответствии с графиком, составленными заместителями директора по ВР и утвержденным директором школы, распределено по всей территории школы.

Дежурный класс назначается заместителем директора по ВР согласно графику дежурства. В школе ведется журнал контроля дежурства по школе. Еженедельно итоги дежурства отражаются в этом журнале.

Обязанности учащихся дежурного класса:

— заботиться о санитарном состоянии школы и соблюдении учащимися норм этического поведения;

— обеспечивать связь между педагогическим и ученическим коллективом, посетителями школы для решения текущих вопросов;

— демонстрировать образец этики отношений с окружающими;

— иметь знаки отличия и обеспечивать их сохранность;

— утром и на переменах находиться на постах и добросовестно выполнять свои обязанности;

— до начала занятий проверять порядок на своем посту: о всех замечаниях сообщать старшему дежурному (делаются записи в журнале дежурного), при невозможности устранить нарушения своими силами сообщить дежурному учителю на этаже;

— следить за сохранностью окрашенных поверхностей (стен, перил, полов) и школьного имущества;

Кроме того, ежедневно дежурным учащимся делается обход всех классных коллективов для контроля санитарного состояния в учебных кабинетов. Дежурный класс 1 смены в 13.00ч. передает дежурство дежурному классу 2 смены.

На переменах организованно дежурство на постах. Здесь дежурные должны:

— следить за чистотой и порядком;

— останавливать бегающих детей;

— следить за тем, чтобы школьники не применяли физическую силу для решения споров, не употребляли непристойные выражения;

— в вестибюле (у входа, в фойе) — доброжелательно встречать учащихся, проверять чистоту обуви;

— осуществлять контроль соблюдения этических норм приема пищи в столовой.

1.8 Анализ работы с детьми по охране труда

Проблема обеспечения безопасности – одна из приоритетных в деятельности учреждения.

Главной <u>целью</u> управления охраной труда и в целом обеспечения безопасности жизнедеятельности является сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха.

<u>Задачи:</u>

1.Обеспечение функционирования КТС и АПС (заключение договоров на обслуживание, отслеживание ремонта, устранения неполадок, проверки).

2.Составление локальных актов, направленных на организацию безопасного режима работы учреждения.

3.Изучение нормативных документов, для обеспечения безопасности в сфере образования.

4.Организация работы по охране труда учителей и сотрудников.

5.Предупреждение детского травматизма во время учебного процесса (дежурство учителей на переменах).

6.Проведение инструктажей с учителями наиболее опасных предметов для обучающихся (химия, физика, информатика, физическая культура).

7.Соблюдение правил и норм организации безопасного образовательного процесса.

8.Отработка навыков поведения субъектов образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях.

Система работы по обеспечению безопасности и ОТ образовательного учреждения направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма и несчастных случаев.

Деятельность работников школы регламентируется законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями. Все нормативные документы имеются.

На начало 2021-2022 уч. года были подготовлены все необходимые приказы руководителя учреждения по безопасности, в которых назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, электробезопасность и охрану труда. Изданы приказы о соблюдении противопожарного режима в школе и на её территории, изготовлены планы эвакуации, разработан план мероприятий по пожарной безопасности в образовательном учреждении, разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) школы.

Для обеспечения пожарной безопасности обучающихся за истекший период проведены следующие мероприятия:

укомплектованы средства первичного пожаротушения;

проведены необходимые инструктажи по пожарной безопасности с различными группами субъектов образовательного процесса (обучающимися и их родителями, учителями, обслуживающим персоналом).

Для обеспечения общей безопасности:

заключен договор об охране средствами тревожной сигнализации по GSM - каналу;

ведутся журналы по ОТ и ТБ:

- регистрация вводного инструктажа по ТБ;
- регистрация инструктажа по ОТ на рабочем месте;
- регистрация противопожарного инструктажа;
- регистрация инструктажей по антитеррору;
- регистрация инструктажей по ЧС для обучающихся;
- учёта первичных средств пожаротушения;
- обхода здания и территории учреждения;
- учёта инструкций по ОТ;

- учёта выдачи инструкций по ОТ для работников;
- ведутся все необходимые журналы инструктажа;

проведено 5 инструктажей (вводный; повторный; целевые-плановые инструктажи; по пожарной защищенности.)

по комплексной безопасности с различными группами субъектов образовательного процесса (обучающимися и их родителями, учителями, обслуживающим персоналом);

проводились мероприятия по отработке навыков действия в чрезвычайной ситуации.

В прошедшем учебном году произошло 2 травмы во время учебных занятий.

Для обеспечения безопасности детей во время проведения экскурсий, выездов на спортивные соревнования и других мероприятий, в школе издавались и регистрировались приказы на организацию и проведение выездных мероприятий. С каждым ответственным за выездное мероприятие проводился инструктаж по правилам сопровождения детей. Ответственный же, в свою очередь, проводил инструктаж группы детей по основным правилам безопасности.

За 2021-2022 учебный год нарушителей ПДД из числа обучающихся не было.

Одним из условий реализации образовательных задач школы является сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья обучающихся. Формирование здорового образа жизни обучающихся носит планомерный и целенаправленный характер. Классные руководители проводят беседы с обучающимися и их родителями о профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни. Все обучающиеся получают необходимые профилактические прививки от кори, R-Манту, по желанию от гриппа, краснухи, гепатита В. В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники школы ежегодно проходят медосмотр.

В целях стимулирования формирования устойчивых навыков безопасной жизни с обучающимися проводилась разнообразная работа: соревнования «Безопасное колесо!», беседы и инструктажи по различным темам, классные часы. Проводились уроки по пожарной безопасности. Для отработки навыков по экстренной эвакуации из здания школы в случае пожара или другого ЧС, 1 раз в месяц в последнюю пятницу проводились учебные тревоги по сигналу: «Внимание!!!! Пожар!!!»

Безопасность обучающихся тесно связана с соблюдением основных режимных моментов функционирования школы.

Для решения задачи предупреждения детского травматизма в течение года было организовано дежурство учителей на переменах, для этого было составлено расписание дежурств. Во время перемен учителя, следуя расписанию дежурства, обеспечивали контроль поведения обучающихся.

В ходе мониторинга организации безопасной образовательной среды в учебных кабинетах было установлено:

на начало 2021 учебного года во всех кабинетах есть паспорта готовности кабинетов;

в коридоре, столовой и котельной имеются первичные средства пожаротушения;

санитарное состояние кабинетов удовлетворительное, тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.

В учреждении проводится комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности обучающихся. Установлена автоматическая противопожарная система, имеется тревожная кнопка.

Обобщая результаты работы за 2021-2022 уч. год можно сделать следующий вывод: конечным результатом и показателем эффективности реализации мероприятий по комплексной безопасности школы является отсутствие нарушений в организации безопасного образовательного пространства (учебные кабинеты, актовый зал, пришкольная территория, столовая, коридор и т.д.) снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма в период пребывания обучающихся в здании школы и на её территории.

Актуальная проблема на 2022-20232 уч.год повышение ответственности субъектов образовательного процесса за безопасность жизни и её сохранение.

Задачи:

продолжить работу по предупреждению детского травматизма во время учебного процесса и во время проведения воспитательных мероприятий во внеучебное время;

провести тренинг по отработке навыков поведения субъектов образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях;

согласовать и реализовать в учебно-воспитательном процессе школы систему мер по формированию безопасного и здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

1.9 Анализ работы библиотеки

Основными задачами школьной библиотеки являются:

- Содействие педагогическому коллективу в реализации учебных планов, обеспечение учебного и воспитательного процесса в школе всеми формами и методами библиотечного и информационного обслуживания читателей.
- Руководство совместно с педагогическим коллективом чтением учащихся, воспитание любви к книге и культуры чтения. Прививать интерес школьников к чтению научно- популярной литературы с целью успешного прохождения школьной программы и изучения школьных предметов, развитие творческих интересов и способностей учащихся.
- Содействие повышению научно - методического, педагогического мастерства учителей путем пропаганды педагогической литературы и информации о ней.
- Способствовать образованию и самообразованию учащихся и педагогов всеми формами и методами библиотечной работы.
- Взаимодействие и координация работы библиотеки по обслуживанию учащихся и педагогов с работой других библиотек.

Контрольными показателями работы библиотеки за 2021-2022 учебный год были:

Читатели - 960 человек.

Книговыдача - 16217

Посещаемость - 6544

Основными направлениями работы библиотеки в 2021-2022 учебном году были: информационная работа, образовательная работа, культурная работа, индивидуальная работа. В этом учебном году повысилось количество посещений и книговыдач.

Информационная работа проводилась с целью оказания помощи учащимся и педагогам в выборе литературы и подписных изданий с целью самообразования и помощи в учебном процессе. Данное направление работы заключало в себе создание картотеки подписных изданий Помощь учащимся - в выборе энциклопедической, научно-популярной, методической и художественной литературы, устный обзор данной литературы и помощь в подготовке учебного процесса. Проводилось изучение читательских интересов: так наиболее активными читателями художественной литературы являются учащиеся 2-5 классов. Среднее и старшее звено предпочитает литературу энциклопедического и справочного содержания, а также научно-популярные периодические издания.

Учителями активно используются периодические издания предметной и педагогической направленности, а также издания учебно-воспитательной направленности. В период предметных недель осуществлялся подбор и обзор необходимой литературы по заявкам учителей. Создана выставка методических и учебных пособий «Уголок старшеклассника», для сдачи государственной итоговой аттестации. Была создана картотека краеведческой литературы. Регулярно обновлялись выставки вновь поступающих периодических изданий. В целом информационная работа в течение года проводилась регулярно и работу библиотеки в этом направлении можно считать удовлетворительной.

Задачами информационной работы на следующий год являются: создание обзорных выставок вновь поступающих периодических изданий, тематических картотек, рекомендательных списков и продолжение изучения читательской активности.

Образовательная работа проводилась по нескольким направлениям: проведение библиотечных уроков, посещение МО и семинаров, изучение специализированных изданий. В 2021-2022 из запланированных 30 библиотечных уроков было проведено 30 уроков. Уроки проводились в основном среди 2-5 классов. Данная категория учащихся отличается высокой читательской активностью и регулярно посещает библиотеку. Из 30 уроков 2 было проведено в 10-11 классах. Данная категория учащихся отличается низкой читательской активностью. В данных классах процент посещений библиотеки в месяц составляет 0-1 %. В 2021-2022 учебном году наблюдался интерес со стороны учителей-предметников и классных руководителей к библиотечным урокам. Учителя делали заявки на проведение библиотечных уроков и мероприятий, предлагали темы. В течение 2021-2022 учебного года было проведено 30 библиотечных уроков по следующим темам:

1. Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой. Бережное отношение к книге. 2 классы (4)

2. Структура книги. Элементы книги. 3 классы. (4)

3. История письменности. 4 классы. (4)

4. Древние книги. Русская рукописная книга. 5 классы. (4)

5. История книгопечатания. Русская печатная книга. 6 классы. (3)

6.Как пользоваться библиотекой. 7 классы. (3)

7. Выбор книги библиотечные указатели. Справочная литература. Энциклопедии. Справочники. Словари. 8 классы. (3)

8. Как работать с книгой. План, цитата, тезис, конспект. 9 классы. (3)

9. Каталоги. Каталожная карточка. Элементы библиографического описания. 10 класс. (1)

10. Библиография. Библиографическое описание. Каталоги и картотеки библиотеки. 11 класс. (1)

После проведения библиотечных уроков наблюдалось повышение читательской активности в начальной школе и интереса к более глубокому изучению темы урока в среднем звене.

В 2021-2022 учебном году регулярно посещались заседания МО и семинары с целью обмена опытом, самообразования и заимствования более эффективных форм и методов работы у более опытных библиотекарей.

Задачами образовательной работы на следующий год являются: расширение тем библиотечных уроков, а также количества проводимых уроков с целью охвата наибольшего числа учащихся, активизация работы библиотекаря в этом направлении, посещение семинаров и МО, применение новых форм работы с учетом особенностей детской психологии.

Культурная работа заключалась в участии в общешкольных, районных и краевых мероприятиях, конкурсах, организации открытых библиотечных мероприятий на базе школы.

В библиотеке организованы постоянные выставки: « Кубань историей богата», «Уголок старшеклассника», «Методический уголок» В течение года функционировали выставки: к Международному дню грамотности, Международному дню мира, ко Дню города, ко дню рождения С. Есенина, к Международному дню защиты животных, к Международному дню учителя, ко Дню национального единства, к Всемирному дню ребенка, к Дню памяти и скорби, к Дню матери России, ко Дню героев Отечества, к Дню государственного флага, Рождество - светлый праздник, ко Дню национальных парков и заповедников, ко Дню освобождения Апшеронска от н/ф захватчиков, ко Дню памяти о земляках, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, к месячнику ОМР, к Международному дню родного языка, к Международному женскому дню, к Всемирному дню поэзии, к Всемирному дню земли, к Международному дню театра, к Всемирному дню культуры, ко Дню авиации и космонавтики, к Международному дню памятников и исторических мест, к Всемирному дню музеев, ко Дню Победы, ко Дню славянской письменности и культуры, к Международному дню защиты детей, ко Дню независимости России. Так же принималось активное участие в организации предметных недель.

В библиотеке оформлен стеллаж с книгами по истории и литературе Краснодарского края, т.е. фонд краеведческой литературы. В целом работу библиотеки в этом направлении можно считать удовлетворительной.

Задачами на следующий год является: привлечение наибольшего числа детей для участия в библиотечных мероприятиях, расширение тематики и форм библиотечных мероприятий, помощь в организации конкурсов, общешкольных мероприятий, помощь в предметных неделях, организация и обновление выставок. Участие в различных конкурсах.

Среди многочисленных форм и методов работы с читателями важное место занимала **индивидуальная работа.** В данное направление работы входит обслуживание читателей на абонементе, обслуживание читателей в читальном зале, работа на ПК, беседы с учащимися при выдаче книг. Записывая читателей во втором классе в библиотеку, с каждым проводилась индивидуальная беседа, при необходимости делались пометки о технике чтения. В октябре для учащихся всех вторых классов был проведен первый библиотечный урок «Знакомство с библиотекой», на котором учащиеся знакомились с библиотекой, правилами пользования библиотекой, книгами. При рекомендации книг старшеклассникам особое внимание обращается на аннотации к книгам и критические статьи. Опорой библиотеки является актив читателей. Они помогают в работе с задолжниками, проведении массовых мероприятий. Ведется работа с опекаемыми детьми, участие этих детей в проводимых мероприятиях является обязательным. В библиотеке имеется алфавитный и систематические каталоги.

Задачами индивидуальной работы на следующий год являются: усиление работы с родителями, выступления на родительских собраниях, регулярные беседы с учащимися при выборе книг, оказание им помощи при подборе информации во время работы в читальном зале.

В октябре - ноябре планируется провести списание устаревшей литературы.

В библиотеке регулярно проводятся санитарные дни.

2. ***Анализ работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация***

2.1 Анализ методической работы в школе. Работа над единой методической темой.

В 2021 – 2022 учебном году коллектив школы продолжил работу над единой методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Работа в этом направлении всей школы способствует достижению главной цели: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Для реализации этой цели на итоговом педсовете в 2021– 2022 учебном году были поставлены перед учительским коллективом задачи на следующий учебный год:

- Выход на качественно новую траекторию обучения: от элементарного наукознания к развитию общих и специальных способностей каждого учащегося.
- Активизация инновационной и исследовательской деятельности педагогов.
- Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов.
- Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения уроков в соответствии с ФГОС;
- выстраивание для учащихся индивидуальных образовательных траекторий;
- повышение мотивации к обучению у учащихся;
- проведение систематического мониторинга результатов образования;

постоянное ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой, инновационными педагогическими наработками и технологиями;

Работа над единой методической темой школы способствует сплоченности педагогического коллектива, влияет на качество работы, результативность. Одной из наиболее эффективных форм работы по реализации единой методической темы являются методические семинары. Эта форма работы необходима для ознакомления учителей с новейшими достижениями науки и передового педагогического опыта. В течении года МС школы были проведены семинары-практикумы для молодых специалистов, с целью оказания помощи в преодолении различных затруднений. Семинары для классных руководителей и учителей–предметников.

Высшей формой коллективной работы над единой методической темой остаётся педагогический совет. Методическим советом были проведен один

п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
й

изменению форм учебной работы. Методическая работа – одно из приоритетных направлений в развитии школы нового уровня. В желании что-то изменить и двигать идеи вперед определенная роль отводится методическим объединениям. Считаем, что в нашей школе потенциал ШМО не всегда используется в полной мере. Это все еще не востребованный внутренний резерв развития образовательного учреждения. Сегодня пришло время выработать новый взгляд на роль методической службы как ключевого звена, обеспечивающего развитие школы. Ведь повседневное повышение профессионального мастерства происходит на рабочем месте. На педагогическом совете выступили зам. директора по УМР Н.В. Пелихова «Совершенствование профессионального мастерства учителя через участие в работе методического объединения», Иванова С.А.,руководитель ШМО учителей математических наук «Роль методического объединения в повышении компетентности учителя», Клевакина Е.Ю., руководитель ШМО учителей естественных наук «Участие членов ШМО в исследовательской работе учителя с детьми.», Хорозян В.Г., руководитель ШМО учителей начальных классов «Совершенствование мастерства молодого учителя через наставничество.», Аликина Н.А., руководитель ШМО классных руководителей «Совершенствование профессионального мастерства классного руководителя через организацию учебно-познавательной деятельности учащихся.»

По итогам педагогического совета принято решение:

- Обобщить опыт учителей, пополняя портфолио методического продукта школы.
- Руководителям ШМО оказывать всестороннюю помощь молодым специалистам; завести папку достижений учителя в межаттестационный период.
- Побуждать учителей к росту профессионального мастерства и личностному развитию и саморазвитию в профессиональной и методической работе.
- Активизировать работу ШМО по обмену педагогическим опытом как на уровне школы, так и на уровне района (ежегодно)

Срок: в течении года. Отв Зам. директора по УМР

Организация и содержание деятельности методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет. В состав методического совета входят: руководитель МС - зам. директора по УМР Н.В. Пелихова. Члены: зам. директора во УВР Т.А. Данилович, зам. директора по ВР Т.В.Глушкова, руководители школьных объединений- С.А. Иванова, В.Г. Хорозян, Е.Ю. Клевакина, Н.А. Аликина.

С целью организации и проведения научно-методической работы был составлен и утвержден:

План работы МС.

Циклограмма работы МО.

План работы с молодыми специалистами.

План мероприятий по повышению квалификации и самообразованию учителей.

План организации и проведения конкурса «Учитель года».

План работы с одаренными детьми.

План методической работы по сопровождению ФГОС СОО.

Методический совет является главным консультативным органом школы по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. В соответствии с утвержденными планами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Работа МС, МО школы.

Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Методическая и инновационная деятельность.

Работа с молодыми специалистами.

Работа с одарёнными детьми.

В 2021/2022 учебном году были проведены 4 заседания МС. Тематика заседаний отражает основные направления работы МС: методическая грамотность педагогов, участие в профессиональных конкурсах, организация методической работы школы по вопросам ГИА, инновационная деятельность учителей.

В течение года методический совет координирует и анализирует работу МО. Каждое предметное МО работает над своей методической темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы.

Работа МО осуществляется под руководством методистов.

I. МО учителей естественных наук – руководитель- Клевакина Е.Ю.

II. МО учителей математических наук – руководитель - Иванова С.А.

III. МО учителей гуманитарных наук – руководитель - Аликина Н.А.

IV. МО учителей начальных классов – руководитель - Хорозян В.Г.

V. МО классных руководителей – руководитель Аликина Н.А.

Планирование работы МО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год. Формы организации и проведения МО следующие: - теоретический семинар; - семинар-практикум; - творческая дискуссия; - ярмарка методических идей; - встреча за круглым столом; - отчет по теме самообразования. Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы. На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Методическая работа – одно из приоритетных направлений в развитии школы нового уровня. В желании что-то изменить и двигать педагогов вперед определенная роль отводится методическим объединениям. Совершенно

очевидно: развитие внутришкольной методической работы нуждается в новых импульсах ее дальнейшего совершенствования, обретении нового качества, новых задач. Я убеждена: сегодня нужен новый взгляд на планирование методической работы. Считаю, что в нашей школе потенциал МО не всегда используется в полной мере. Это все еще не востребованный внутренний резерв развития школы. Сегодня пришло время выработать новый взгляд на роль методической службы как ключевого звена, обеспечивающего развитие школы. Ведь повседневное повышение профессионального мастерства происходит на рабочем месте.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы.

Тематика заседаний МС и МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

В основном, поставленные задачи методической работы на 2021/2022 учебном году выполнены.

Рекомендации:

- Продолжить работу по реализации методической темы школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»
- При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Руководителям МО взять под строгий контроль выполнение программы «Одарённые дети» с целью повышения результатов предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов.

2.2 Анализ работы школьных методических объединений

2.2.1Анализ работы ШМО гуманитарных наук

Анализ работы МО гуманитарных наук за 2021-2022 за учебный год

Реализация целей и задач МО словесников в 2021/2022 учебном году осуществлялось согласно требований государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального уровня. Все учителя работали по программам, за основу которых взяты Программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ 5-11 классов, 5-11 класс ФГОС. С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы, а также запросов современного общества школа работала над проблемой «Повышение качества образования».

Цель методической работы на 2021-2022 учебный год: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное

совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Она включает в себя:

а) Совершенствование методов анализа и различных видов оценок деятельности педагога.

б) Активизация исследовательской деятельности педагога.

в) Совершенствование форм и методов, стимулирующих активизацию познавательной деятельности педагога.

г) Формирование готовности к самообразованию и поддержание системы непрерывного образования и самообразования как одного из факторов успеха в педагогической деятельности.

В соответствии с темой и целями определен круг задач:

1. Подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;

2.Создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;

3.Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций – обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;

4.Обеспечение повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку;

МО гуманитарных дисциплин активно участвовало в педагогических советах школы, предметных декадах, школьных методических объединениях, на которых педагоги выступали с докладами и творческими отчетами. Полищук Я.Н выступила с докладом «Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях ФГОС». Зам. директора по УВР выступила с рекомендациями по проведению дифференцированных дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Было организовано взаимопосещение уроков учителями гуманитарного цикла с последующим анализом. О.А. Борозинец посетила уроки русского языка и литературы у А.Г. Казанниковой в 9 классах, Я.Н. Полищук в 9 «Б» классе, Н.П. Бондаренко в 5 классах, А.Г. Казанникова посетила уроки Я.Н.Полищук в 9 «А» классе по русскому языку и литературе.

Проводятся административные контрольные работы по русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию с последующим анализом. Имеет место взаимопроверка тетрадей учащихся 5-11 классов, как рабочих, так и контрольных. Председателем МО гуманитарного цикла составляются справки по взаимопроверке тетрадей, по анализу контрольных работ (стартовых, рубежных, итоговых), справки по выполнению УП и др.

Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла, которая способствует развитию мотивации учения. Работа по повышению учебной мотивации проходит через систему урочной и внеурочной деятельности. В истекшем году такая работа активно внедрялась в жизнь обучающихся. Проводились предметные декады, школьные олимпиады, различные творческие конкурсы.

Фофанова К.В- Максименко София Анатольевна, победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, 8 А класс, Шамшурин Ярослав Владимирович, призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 8 А класс, Шитиков Николай Викторович, призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию,8 А класс ,Лобян Виола, 7 класс, победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, Савченко Анастасия, 7 класс, призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории , 7 Б класс, Чеботкеева Жанна , 10 класс III место во всероссийском конкурсе « Без срока давности», Максименко София , 8 класс, III место во всероссийском конкурсе « Без срока давности»

Аликина Н.А – Максименко София , 8 класс, призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку;

Мирошниченко Кирилл , 5 класс, победитель районного фонетического конкурса «Мир поэзии», Райко Ольга , 7 класс, победитель районного фонетического конкурса «Мир поэзии».

Полищук Я.Н – Сухорукова Алина, 11 класс, победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку , Саламаха Валерия , 11 класс, заняла III место во всероссийском конкурсе « Без срока давности»

Казанникова А.Г – Манисская Анна , 11 класс, победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, Литинский Марк, 8 класс – призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Пронина Л.Б. – Данилович Артем , 7 класс, победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, Лукерин Демьян , 7 класс, призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, Ташкинов Роман , 7 класс , призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, Пронина Анастасия , 5 класс , победитель муниципального этапа олимпиады школьников по кубановедению, Пронина Анастасия , 5 класс, призер Всероссийского конкурса юных чтецов « Живая классика»

Хорошов С.А. – Орлов Александр, 9 класс призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Бондаренко Н.П.- Гаврик Ева, заняла II место во всероссийском конкурсе «Без срока давности».

В 2021-2022 учебном году в МО гуманитарных наук осуществляли образовательную деятельность 11 педагогов:

Учителя русского языка и литературы: Казанникова А.Г.., Полищук Я. Н.; Борозинец, Бондаренко Н.П.

Учителя английского языка: Аликина Н.А, Шиц В.В., Боряк О.В, Широбокова А.А.

Учитель истории и обществознания Пронина Л.Б.., Фофанова К.В, С.А.Хорошов.

Квалификационная характеристика педагогических кадров:

Аттестация педагогических кадров способствует росту профессионализма учителя.

Высшую категорию имеет - 2 человека.

Первую категорию - 4 человека.

Соответствие занимаемой должности -5 человек.

Одним из направлений работы методического совета, МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой подготовки.

Все учителя МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: своевременное обновление учебного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

ФИО учителя	Дата прохождения курсов	Тема	Кол-во часов	Наименование ОУ доп. проф. образования
Шиц Виктория Викторовна	30.03.2015 г.-17.04.2015 г. 25.04.20022 г. 04.04.2022-15.04.2022 21.02.2022-16.03.2022	«Изучение иностранного языка с учетом требований ФГОС НОО и ООО» « Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» « Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»	108 часов 36 ч 36 ч 108 ч	ГБОУ Краснодарского края ККИДППО ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ГБОУ ИРО Краснодарского края Г.Смоленск
Фофанова К.В.	20.12.2017-17.01.2018 10.07.20-	Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового учебно- методического комплекса по отечественной истории». «Федеральный государственный стандарт ООО и СОО по истории требования к современному уроку» «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	. 72 ч	ГБОУ Краснодарского края ККИДППО ГБОУ Краснодарского края ККИДППО ООО «Инфоурок»

	29.07.2020 20.06.2022- 25.06.2022	« Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных результатов»	72 ч 48 ч	ГБОУ ИРО Краснодарского края
Пронина Л.Б.	02.12.2020- 20.12.2020 10.07.20- 29.07.2020 20.06.2022- 25.06.2022	« Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового учебно- методического комплекса по отечественной истории». «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе « Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных результатов»	24 ч. 72 ч 48 ч	ГБОУ Краснодарского края ККИДППО ГБОУ Краснодарского края ККИДППО ГБОУ ИРО Краснодарского края
Казанникова А.Г.	21.10.2019 04.11.2019	«Изучение предметной области «Филология» с учётом требований ФГОС ООО (русский язык и литература)»	108ч.	ГБОУ Краснодарского края ККИДППО
	31.07.20- 14.08.20	«Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога»	72 ч	Г.Анапа
Аликина Н.А.	06.12.2017- 10.01.2018 27.12.2017- 07.02.2018	«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с	72ч 72ч	ОГРН г.Смоленск «Инфоурок» Г.Москва «Столичный

		учетом требований ФГОС»		учебный центр»
	25.04.2022	« Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	36 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	11.04.2022-22.04.2022	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч	ГБОУ ИРО Краснодарского края
	17.02.2022-19.02.20022	« Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (предмет « Иностранный язык (английский)	24 ч	ГБОУ ИРО Краснодарского края
	20.07.2021-18.08.2021	« Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	108 ч	ООО «Инфоурок»
Полищук Я.Н	28.02.2018-03.03.2018	«Инновационные технологии обучения русскому языку как основа реализации ФГОС»	108 ч	ИНКИПЮР г.Ростов-на-Дону
	31.07.20-14.08.20	«Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога»	72 ч	Г.Анапа
	27.12.2021-12.01.2022	« Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях реализации ФГОС»	72 ч	Г.Смоленск
	27.12.2021-12.01.2022	« Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	72 ч	Г. Смоленск

Широбокова А.А	11.04.2022-22.04.2022	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч	ГБОУ ИРО Краснодарского края

В течение отчетного периода учителя МО гуманитарных дисциплин своевременно изучали и обеспечивали выполнение инструктивно-методических рекомендаций руководителя МО, осуществляли образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, типовых учебных планов, учебных программ, стремились к усилению эффективности образовательного процесса на основе технологизации, информатизации и проведения мониторинговых исследований результатов учебной деятельности учащихся, воспитывали активную гражданскую позицию и высокую нравственность у учащихся на основе государственной идеологии, обеспечивали здоровьесберегающий урок, участвовали в пополнении информацией страницы сайта школы.

В 2021-2022 учебном году значительно возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Проанализировав работу МО гуманитарных наук, следует отметить, что оно работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных МО:

Заседание №1. Обсуждение и утверждение плана работы МС, МО на 2020-2021 учебный год; Изучение содержательных программ и пояснительных записок к ним; утверждение календарно-тематического планирования по предметам; методическое обеспечение учебного процесса; подведение итогов по результатам ЕГЭ и ОГЭ за 2019-2020 учебный год.

Заседание №2. Итоги мониторинга за 1 четверть; Обсуждение итогов стартовых административных работ по предметам; подведение итогов участия в школьном этапе предметных олимпиад.

Заседание №3. Анализ результатов АКР за 1 полугодие; Отчет учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Из опыта работы учителя русского языка Я.Н.Полищук «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 11 классе «Анализ выполнения УП за 2 четверть:

Обсуждение проблемы: «Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях ФГОС»

Заседание № 4. О проведении декады гуманитарных дисциплин. О ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации. Организация и проведение дополнительных индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися, подбор заданий и их отработка для прохождения порога успешности для слабоуспевающих учащихся.

Заседание № 5. Использование современных образовательных технологий новых форм организации учебно - воспитательного процесса, способствующих повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации, формированию предметной компетенции. Согласование экзаменационного материала по предметам гуманитарного цикла. Перспективное планирование МС, предметных МО на 2022-2023 учебный год.

В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах:

На заседаниях МО обсуждались вопросы:

— организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе;

— деятельность учителя в рамках ФГОС ООО

— единые орфографические требования на уроках гуманитарного цикла

— здоровьесберегающие педагогические технологии,

— психологические особенности возрастных групп учащихся,

— вопросы рациональной организации урока и дополнительных занятий для учащихся 9-11 классов,

— деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика,

— адаптация учащихся 5,10 класса к новым условиям обучения,

— урок - основная форма учебной деятельности.

— Современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;

— методика работы с одаренными детьми;

Анализируя деятельность МО, тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях, можно сделать вывод:

1.Методическая тема школы и вытекающие из неё темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом.

2.Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами школы.

3.Заседания были подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные методические обобщения.

4. Работу учителей гуманитарного цикла можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирования результатов обучения.
2. Усилить практическую направленность деятельности МО гуманитарных наук с целью повышения качества образования.
3. Совершенствовать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

2.2.2 Анализ ШМО естественных наук

Целью методической работы в 2021-2022 являлось повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1.Подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;

2. Создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;

3.Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;

4. Обеспечение повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Методическое объединение учителей естественного цикла - одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Сегодня востребован не только предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог. Эти качества могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса, причем при условии, что учитель активно занимается научно-методической, поисковой, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент. Методическая работа предполагает соответствие принципам научности, гуманизации, системности, актуальности и востребованности, иметь практическую направленность. Методическое объединение строило свою работу на основе внедрения инноваций в учебный процесс, координацию и стимулирование поиска эффективных технологий, создание условий для повышения мастерства и развития творческого потенциала учителей, организация системы мониторинга и оказание помощи по проблемам обеспечения качества учебного процесса. Деятельность методического объединения была спланирована с учетом запросов и потребностей учителей естественного цикла в текущем учебном году и направлена на обеспечение качества учебного процесса.

<u>Общая характеристика методического объединения</u>

- *общая характеристика(состав, квалификационная категория)*

Кол-во учителей	Молодых специалистов	Нет категории	Соответствие с занимаемой должностью	Первая категория	Высшая категория
9	1	1	0	5	3

- *направления работы:*

В течение года прошло пять заседаний МО естественного цикла:

Заседание МО №1

Утверждение тематического планирования и программ по предметам естественного цикла на 2022-2023 учебный год. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.

Заседание МО №2

Подведение итогов по проведению школьных олимпиад по биологии химии, географии ,технологии и ОБЖ

Заседание МО №3

Анализ работы по предметам естественного цикла за первое полугодие 2021- 2022 учебного года.

Заседание МО №4

Проблемы изучения на уроках естественного цикла в рамках предпрофильной и профильной подготовки. Изучение нормативных документов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Заседание МО №5

Утверждение экзаменационного материала по предметам естественного цикла. Анализ работы МО за 2021- 2022 учебный год. Перспективное планирование МО на 2022-2023 учебный год.

<u>Деятельность методического объединения по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров</u>

- *повышение квалификации учителей*

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО заслушаны темы самообразования, которые учителя используют с целью повышения уровня профессионального мастерства.

В этом учебном году больше уделено внимания практическим видам деятельности обучения, а так же современному уроку и его самоанализу, что должно способствовать повышению качества уроков учителей школы и уровня обученности учащихся.

В течение года посещались уроки учителей-предметников (вновь прибывших учителей, тех которые слабо владеют методикой или плохо знакомы с программой). Администрацией школы было рекомендовано направить их на профильные курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году, взято под контроль посещение этими учителями муниципальных мероприятий, которые будут проходить в новом учебном году.

Деятельность методического объединения по повышению качества и обновления содержания образования.

В своей работе учителя использовали государственные программы для общеобразовательных учреждений. По всем предметам естественного цикла учебная программа выполнена, с соблюдением норм: контрольных, практических и лабораторных по предметам. Педагогами своевременно приобреталась методическая литература для создания методической базы кабинетов. Широко использовались на уроках ТСО, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Деятельность МО по организации внеклассной работы

- конкурсы,- олимпиады,- конференции, выставки

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во всероссийских интеллектуальных игровых конкурсах, олимпиадах, занимая призовые места в районе и регионе.

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-научного цикла:

География

№ п/п	Фамилия. Имя. учащегося	Класс	Место	Руководитель
1.	Болмусов Денис	8	победитель	Клевакина Е.Ю.
2.	Литинский Марк	8	победитель	
3.	Ванеева Диана	8	призёр	
4.	Орлов Александр	9	призёр	
5.	Касаткин Глеб	9	призёр	
6.	Картавый Тимур	9	призёр	
7.	Скопинцов Артём	9	призёр	
8.	Сорокина Дарья	9	призёр	

Биология

№ п/п	Фамилия. Имя. учащегося	Класс	Место	Руководитель
1.	Власенко Илья	11	победитель	Клевакина Е.Ю.
2.	Лагута Мария	10	призёр	Гукасян А.Р.

ОБЖ

№ п/п	Фамилия. Имя. учащегося	Класс	Место	Руководитель
1.	Арутюнов Владислав	10	призёр	Зубков И.В.
2.	Чеботкеева Жанна	10	призёр	
3.	Коваленко Даниил	10	призер	
4.	Матосьян Мария	10	призёр	
5.	Белевцева Анастасия	8	победитель	
6.	Горюнова Анастасия	8	победитель	
7.	Тихомирова Татьяна	8	призёр	
8.	Саламаха Валерия	11	победитель	

МХК

№ п/п	Фамилия. Имя. учащегося	Класс	Место	Руководитель
1. 2.	Максименко София Сестерова Ольга	8 7	победитель призёр	Глушкова Т.В.

Физкультура (девушки)

№ п/п	Фамилия. Имя. учащегося	Класс	Место	Руководитель
1.	Балухина Ариадна	9	победитель	Михайленко М.А.

Результаты участия педагогов и учащихся МБОУСОШ №18 в конкурсах, олимпиадах, за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участник	Результат	Учитель
1.	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	муниципальный	Кириченко Мария	1	Клевакина Е.Ю.
2.	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтёры могут всё!»	муниципальный	Эковолонтёры Детского экологического Совета	2	Клевакина Е.Ю.
3.	Краевой конкурс «Экологический марафон. Зелёный ветер»	муниципальный	Малахова Валерия	2	Клевакина Е.Ю.
4.	«Семейные экологические проекты»	муниципальный	Погребная Ксения Караяниди Кристина Райко Ольга Сиденко Алина Бринзина Яна	2 2 3 2 3	Клевакина Е.Ю.

<u>Индивидуальная работа с учащимися</u>

Работа школьного МО с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации заключалась в привлечении учащихся к проектной деятельности, к участию в творческих конкурсах, конференциях. В течение года активно велась работа с учащимися, имеющими в четверти 1-2 тройки в виде консультаций, срезов, контрольных работ. Учителя в своей работе применяли различные педагогические приемы при осуществлении индивидуальной работы с такими учащимися.

2.2.3 Анализ ШМО физико-математических наук

Методическая тема: ***Повышение качества образования.***

Цель: Качество образования, определяющееся количеством, качеством знаний и качеством личностного духовного, гражданского развития подрастающего поколения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика:

- Формирование у учащихся устойчивых познавательных интересов.
- Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
- Совершенствовать формы и методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся.
- Создание обучающей среды для повышения качества образования учащихся.

2.Внедрение принципов личностно ориентированного подхода в обучении:

- Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательской деятельности.
- Деятельность психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формировании комфортности учащихся и учителей.

3. Обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся:

- Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов.
- Прогнозирование развития образования.
- Мониторинг качества образования.

Поставленные задачи: создание обучающей среды для повышения качества образования учащихся; совершенствование форм и методов, стимулирующих познавательную деятельность учащихся - достигнуты не полностью, в следующем году МО будет продолжать работу над этими задачами.

Работа методического объединения направлена на повышение профессионального уровня учителей через активизацию инновационной деятельности и на повышение качества образования.

За 2021/2022 учебный год было проведено 6 заседаний МО, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

Заседание первое

1. Изучение Методических рекомендаций для ОУ Краснодарского края о преподавании математики в 2021-2022 учебном году.

2. Изучение содержания программ и пояснительных записок к ним.
3. Согласование календарно-тематического планирования.
4. Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.
5. Анализ результаты ГИА и ЕГЭ за 2020-2021 учебный год.

Заседание второе.

1. Использование современных технических средств в преподавании математики, информатики, физики.
2. Создание условий на уроке и внеурочное время для развития мотивации успехов к учебно- познавательной деятельности.
3. Повышение предметной мотивации учащихся через использование новых форм работы на уроке и во внеурочное время
4. Разработка плана мероприятий по совершенствованию процесса подготовки к ЕГЭ и ГИА-9 в 2021-2022 году по математике.
5. Утверждение тем по самообразованию.

Заседание третье.

1. Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации. Изучение демонстрационного варианта, кодификатора и спецификации ЕГЭ и ГИА 2021 по математике, информатике, физике. Изменение в КИМах 2022 года по сравнению с 2021 годом. Форма ГВЭ
2. Оптимизация применения объяснительно-иллюстративного метода обучения на уроках математики, информатики, физики.
3. Анализ административных контрольных работ за первое полугодие.

Заседание четвёртое.

1. Проблемы преемственности при переходе учащихся в среднее звено.
2. Требования к современному уроку в условиях внедрения ФГОС.
3. Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации.

Заседание пятое.

1. Анализ результатов пробных экзаменов в 9-ых,11-ых классах.
2. Система ликвидации пробелов в знаниях учащихся
3. Система работы с одаренными детьми

Заседание шестое.

1. Отчёт учителей по темам самообразования.
2. Анализ административных контрольных работ (годовых).
3. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.
4. Перспективное планирование работы МО на 2022-2023 учебный год.

Мониторинг профессиональной успешности педагогических работников:

Н.А. Наумова:

- выполняла работу в качестве районного тьютера ЕГЭ по математике, прошла курсы подготовки проверки работ ГИА-9 по математике в качестве эксперта.
- в течение учебного года участвовала в районных семинарах по математике, выступала для учителей математики по вопросам решения задач

высокого уровня на ЕГЭ (экономические задачи №17, решение неравенств повышенного уровня методом декомпозиции).

- в дистанционном режиме проводила районные семинары по подготовке к ЕГЭ для учащихся района и педагогов по подготовке к ЕГЭ, решение задач повышенного уровня сложности.

в соответствии с методической темой были выбраны темы для самообразования учителей М/О: работает над проблемой «Система работы по повышению качества обученности при подготовке к сдаче ЕГЭ».

- является победителем в всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» с ученицей 11 класса Саламахой Валерией занявшей 3 место.
- победитель в конкурсе мой лучший урок в Москве (3 место)

➢ Сафронова Г.Д. работает над проблемой «Причин затруднений учащихся при сдаче экзамена по математике в формате ОГЭ в 9 классе.».

➢ Репина Е.Г. работает над проблемой «Проектная деятельность на уроках физики».

➢ Иванова С.А. работает над проблемой «Использование ИКТ в обучении математики и информатики.» ,

➢ С.А. Иванова в течение учебного года участвовала в районных семинарах по математике, выступала для учителей математики по вопросам - функциональная грамотность школьников: что это и как ее развивать.

Самообразование направлено на повышение уровня профессионального мастерства учителя, для этого учителя принимают участие в работе педагогической выставки, конференциях, педсоветах, предметной декаде, предметных неделях, проводят открытые уроки.

Выступления всех учителей признаны актуальными и нужными, все они направлены на достижение поставленной цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов.

Открытые уроки:

Работая над методической темой «***Повышение качества образования»***, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся. Обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя старались применять на уроках личностно-ориентированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения математики.

Открытые уроки

	Фамилия	Предмет	Класс	Число	Тема урока
	Боряк О.В.	Информатика	7Б	10.02	Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы. Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование

					текстовых документов на компьютере. Стилевое форматирование.
	Иванова С.А.	Алгебра	8Б	14.02	Формула корней квадратного уравнения.
	Сафронова Г.Д.	Математика	6А	21.02	Сложение чисел с разными знаками
	Наумова Н.А.	Алгебра	11	4.03	Нахождение вероятности случайного события

Для расширения подготовки к ОГЭ И ЕГЭ использовались интернет-ресурсы, проводилось онлайн тестирование.

Повышение квалификации педагогических работников

В рамках обобщения и распространения передового опыта учителя принимают участие в работе МО, педагогических выставках, семинарах.

Формы обобщения и распространения передового опыта: заседания МО, посещение районных семинаров, взаимное посещение уроков, аттестационная деятельность.

Одним из направлений работы методического совета, МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой подготовки.

Учителя МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: своевременное обновление учебного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

ФИО учителя	Дата прохождения курсов	Тема	Кол-во часов	Наименование ОУ доп. проф. образования
Наумова Н А	31.01.2022-05.02.2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ГБОУ ИРО Краснодарского края
	25.04.20022 г.	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	36ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Иванова С.А.	25.04.20022 г	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

	02.04-09.04.2022	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных результатов»	48	ГБОУ ИРО Краснодарского края
	20.09.2021-10.12.2021	«Школа современного учителя»	100	Г. Москва

Развитие учебно-дидактической базы.

Кабинет 22 физики, кабинет 34 информатики, кабинеты 20 и 33 математики оснащены автоматизированными рабочими местами. В каждом из этих кабинетов есть раздаточный материал, набор таблиц, объёмные геометрические тела. Учителя регулярно обновляют и дополняют учебно-методическую базу кабинета. В этом году был пополнен БАНК ДАННЫХ электронных пособий и мультимедийных презентаций для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ и урокам. Все учителя входящие и состав МО продолжают работу по наполнению копилки дидактического материала и тестов, которыми может пользоваться любой учитель математики, физики, информатики по необходимости.

Инспекционно – контрольная деятельность:

- по плану в течение учебного года проводилась взаимопроверка тетрадей в ходе, которой выявлено, что тетради проверяются регулярно в соответствии с положением. Было отмечено, что домашние задания не превышают нормы.

- взаимопосещение уроков (по графику) организовано для обмена опытом и служит повышению квалификации учителей.

- по итогам административных контрольных работ проводится мониторинг. Остаются проблемы, над которыми учителям математики предстоит работать в следующем учебном году, а именно: учебный процесс необходимо строить на основе принципа индивидуализации и дифференциации. При работе с «сильными» детьми отрабатывать решение текстовых задач повышенного уровня сложности, функции и их свойства, построение графиков функций, геометрические задачи на вычисление и доказательство. При работе со «слабыми» детьми учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик, а также необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач, при этом формировать у учащихся внутреннею мотивацию учебной деятельности, стойкого познавательного интереса к учению.

Для устранения пробелов в знаниях учащихся в усвоении той или иной темы после каждой к/р учителями проводилась коррекционная работа, дополнительные занятия с неуспешными учащимися, не усвоившими пройденный материал.

Работа МО с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации:

С учащимися проведены: брейн-ринг по математике «Сдаем ЕГЭ честно», конкурсы по математике, олимпиады (школьные), защита проектов по предмету.

Поставленные цели и задачи:

Привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предмету.

1. Использование активных демонстраций умений учащихся по предмету.
2. Обязательное поощрение учащихся за достигнутые успехи.

-работа с учащимися, имеющими одну тройку

Учителями математики был составлен план работы с учащимися, имеющими одну тройку. Этими учителями проводились дополнительные занятия во внеурочное время; посещение уроков показало, что применяется дифференцированный подход к этим учащимся.

-работа учителей с учащимися, проявляющими интерес к математике, физике, информатике.

-работа учителей с учащимися по группам в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ-аттестат, ГЭВ по индивидуальным планам.

Учителями математики, физики и информатики на протяжении учебного года проводилась работа с учащимися 9-х и 11-х классов в урочное и внеурочное время по группам и индивидуальная в рамках подготовки к ОГЭ по индивидуальным планам.

Учителями на уроках применялся персонифицированный подход к каждому ученику (повторение и отработка стандартов, проверяемых в экзаменационной работе).

/п	Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
.	Более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей МО.	Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность
.	Продолжение роста профессионального уровня педагогов МО математических наук.	Составление перспективного плана повышения квалификации с учётом потребностей педагогов и школы. Заинтересованность педагогов в позитивном изменении качества учебного процесса.
.	Повышение категорийности педагогов	Заинтересованность в личном, профессиональном росте. Заинтересованность в повышении оплаты труда.

Анализируя проведенную работу, можно сделать вывод о следующих проблемах, стоящих перед М/О учителей математики:

Формулирование проблемы	Анализ проблемы, ее истоки	Вытекающие из анализа необходимые действия

По сравнению с прошлым годом, количество баллов набранных участниками районной олимпиады, стало меньше.	Недостаточно налажена специальная подготовка детей для участия в такого рода соревнованиях.	Руководителю МО необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.
Незначительное повышение обученности и качества знаний.	В каждом классе есть ученики с трудностями в обучении, с низким уровнем памяти или отсутствием мотивов учения, а признаки отставания в знаниях это начало неуспеваемости. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная, совместная работа учителя, и родителя с этими учащимися..	создание обучающей среды для повышения качества образования учащихся; индивидуальный подход и дифференциация обучения; использование новейших информационных и коммуникационных технологий; мониторинг качества образования; стимулирование учителей к повышению профессионального уровня Разработка и внедрение нестандартных уроков.

Выводы:

1. Анализ работы показал, что, задачи, поставленные перед МО, не достигнуты в полном объеме (не преодолена проблема неуспеваемости учащихся, невысокий уровень качества обученности учащихся), в 2022-2021 учебном году будет продолжена работа по достижению и расширению запланированных задач.
2. По результатам анализа промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах выявлен удовлетворительный уровень успеваемости и качества знаний.
3. Необходимо продолжить работу по обеспечению межпредметных связей.

Рекомендации:

1. Руководителю МО запланировать работу методического объединения на 2022-2023 учебный год с учётом сформулированных проблем.
2. Руководителю МО запланировать изучение новых технологий в обучении с учётом новых ФГОСов на заседаниях МО.продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения учащихся (постоянно, отв. клас. рук., учителя -предметники);

3. на заседаниях предметных МО обсуждать состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассматривать вопросы о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся;

формировать на уроках познавательный интерес к учению и положительные мотивы рекомендовать учителям использовать разнообразить формы контроля к неуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное; обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока,

используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету, систему воспитательной работы в школе;

индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении;

с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.);

2.2.4 Анализ ШМО учителей начальных классов

В 2021-2022 учебном году ШМО начальных классов работало по теме «Повышение качества и эффективности образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы ШМО на 2021-2022 учебный год. В течение всего года учителя вели работу по выполнению учебных программ, участвовали в работе ШМО.

Цель методической работы:

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

В соответствии с темой и целями определен круг задач:

· внедрять новые обучающие программы и современные педагогические технологии и соответствии с ФГОС НОО;

· продолжить целенаправленную работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей;

·создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;

·создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;

·обеспечение повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Важным направлением в работе МО начальных классов является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: своевременное обновление учебного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

Открытый урок - это ещё одна форма повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов.

Было организовано взаимопосещение уроков учителями с последующим анализом.

В течение всего года проводился мониторинг качества знаний по русскому языку, математике, чтению среди обучающихся начальной школы.

По окончанию учебного года были проведены все намеченные по плану административные контрольные работы.

Целью этих работ являлась диагностика и определение знаний, умений и навыков учащихся со 2по 4 классы по окончанию учебного года, в соответствии с ФГОС.

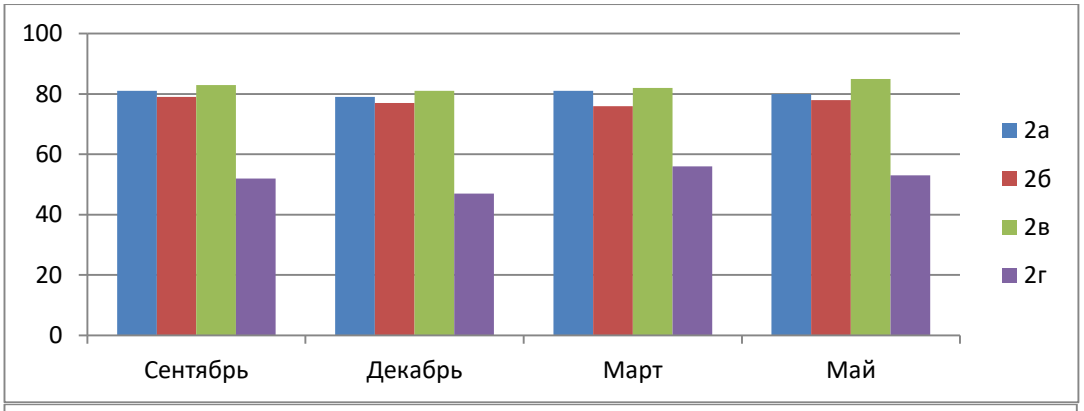
Контроль уровня предметных достижений по предметам проводился в форме:

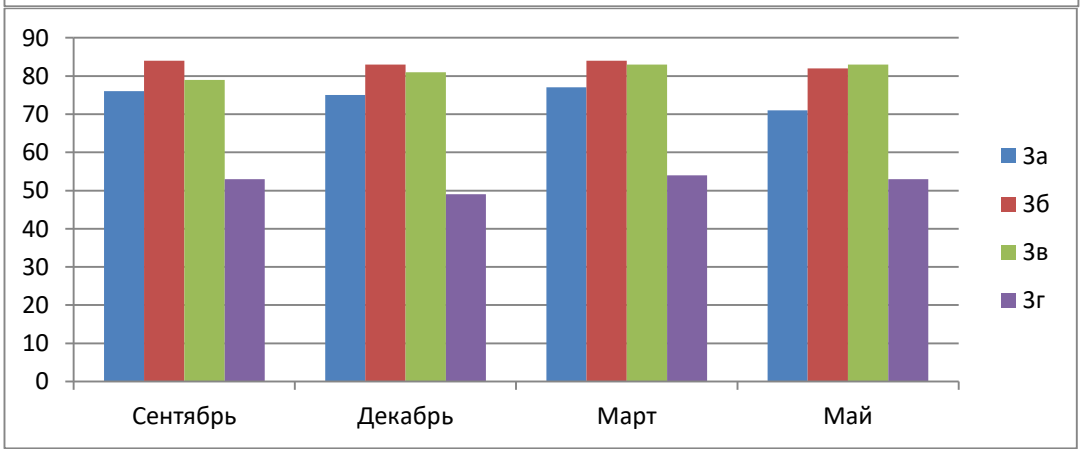
- контрольных диагностических работ, контрольных тестов, определение навыков чтения, во всех 3 параллелях (со 2 по 4 классы).

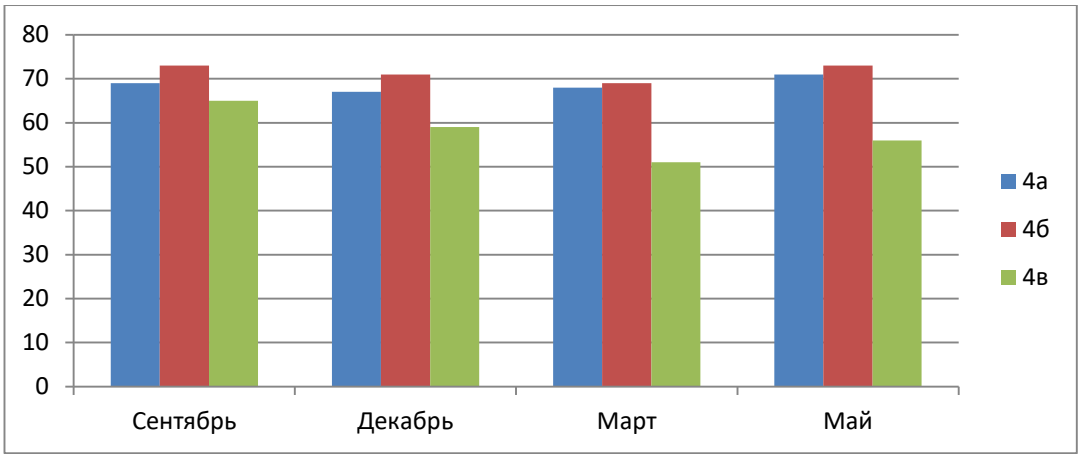
Содержание контрольных работ разработано в соответствии с учетом программы и направлены на контроль основных компетенций по предметам.

Контроль уровня предметных достижений по математике и русскому языку 2-4 классов проводился в форме комбинированных контрольных работы. На выполнение работ отводился один урок. Контрольные работы по математике были написаны в соответствии с графиком в присутствии представителей администрации и ассистентов из числа учителей. Работы были проверены в 3-х дневный срок.

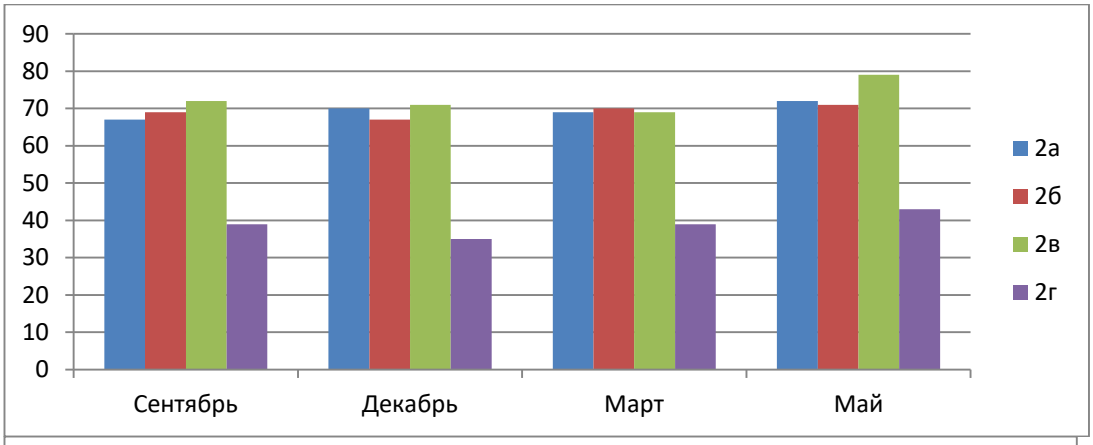
Мониторинг результатов контрольных работ (математика) по параллелям:

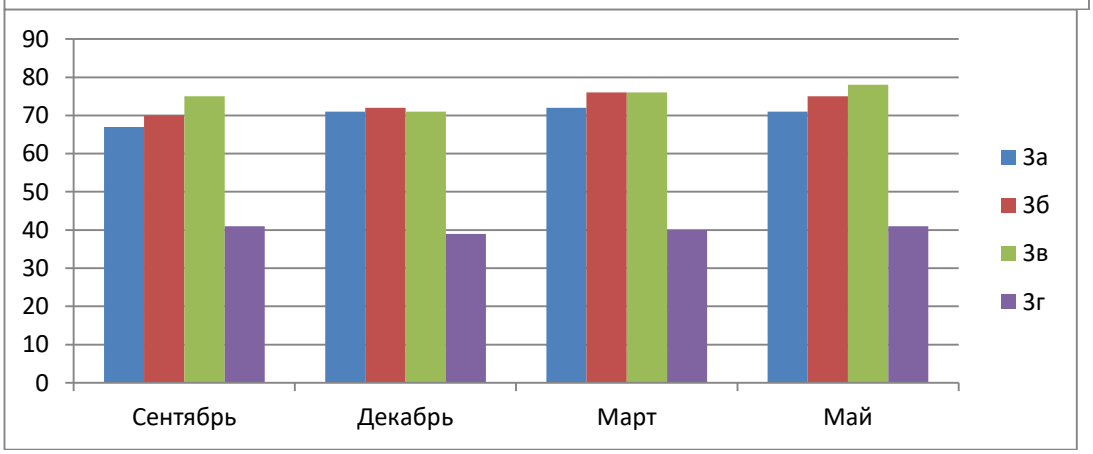


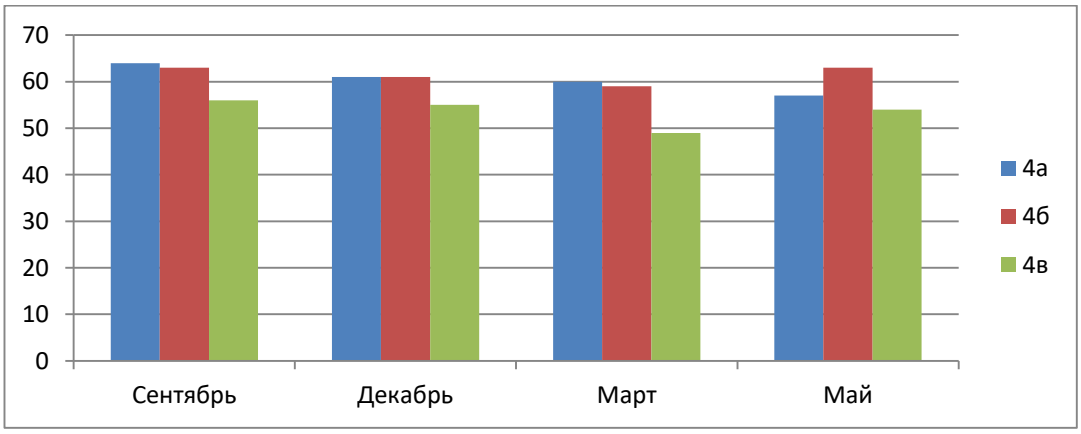




Мониторинг результатов контрольных работ (Русский язык) по параллелям:







В целом, формирование знаний, умений и навыков обучающихся по математике и русскому языку можно признать удовлетворительным.

В этом учебном году четвероклассники выполняли Всероссийские контрольные работы, которые направлены на то, чтобы учитель смог проанализировать всю свою работу за 4 года обучения и выявить уровень овладения УУД выпускниками начальной школы.

Традиционно учащиеся начальных классов приняли участие в олимпиадах. Проведение этих олимпиад для детей является хорошей возможностью проверить свои знания, научаться работать с тестами.

В качестве недостатков в работе МО следует отметить, что необходимо чаще на заседаниях МО обсуждать вопросы по овладению учителями новых технологий, применению их в своей работе и обмену опытом передовых учителей – инноваторов, обсуждать преемственность.

На последнем заседании ШМО учителей начальных классов в мае решено работу ШМО учителей начальных классов признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. В следующем году каждый учитель будет продолжать работу по выбранной теме. Планируется провести открытые уроки в 1-4 классах; участие в предметных олимпиадах; обсуждение педагогических новинок; более тесное сотрудничество учителей начальных классов по воспитанию и обучению учащихся, посещение уроков своих коллег с целью обмена и приобретения педагогического опыта. Организовать на следующий учебный год работу со слабоуспевающими учащимися и с учащимися, имеющими повышенные способности по предметам.

2.2.5 Анализ ШМО классных руководителей

Целью методической работы в 2021-2022 являлось внедрение современных тенденций государственной политики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с целью воспитания и оказания социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как к естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Работа в рамках программы « Одаренные дети»
3. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных особенностей.
4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Методическое объединение классных руководителей - одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Сегодня

востребован не только предметник-урокодатель , а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса, причем при условии, что учитель активно занимается научно- методической , поисковой, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент. Методическая работа в школе предполагает соответствие принципам научности, гуманизации, системности, актуальности и востребованности, иметь практическую направленность.

Методическое объединение строило свою работу на основе внедрения инноваций в воспитательный процесс, координацию и стимулирование поиска эффективных технологий, создание условий для повышения мастерства и развития творческого потенциала учителей, организация системы мониторинга и оказание помощи по проблемам обеспечения качества воспитательного процесса.

Деятельность методического объединения была спланирована с учетом запросов и потребностей классных руководителей, особенностей воспитательной работы в текущем учебном году и направлена на обеспечение качества воспитательного процесса. В методическом объединении закрепились такие формы методической работы как: семинары-практикумы, круглые столы, тематические семинары, консультации, методические выставки, лекции, творческие отчеты, деловые игры.

Большинство обозначенных выше целей и задач в течение 2021-2022 учебного года было реализовано. Для реализации поставленных задач члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: показывали открытые классные часы, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Все запланированные четыре заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей. По-прежнему сложно проводить заседания МО классных руководителей из-за загруженности педагогов и работы школы в две смены, что сказывается на эффективности работы.

Для классных руководителей методическим объединением школы было проведено 2 тематических семинара-практикума, 1 круглый стол, консультации по вопросам организации воспитательной работы в классе по реализации Закона № 1539.

Одним из направлений работы стала совместная деятельность классных руководителей, школьного социального педагога В.В.Шныпко, зам директора по ВР Т.В.Глушковой, школьного инспектора по ОПДН. Это сотрудничество помогало классным руководителям выявлять семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и оказывать им посильную помощь. Работа в этом направлении продолжится и в следующем учебном году.

Большое внимание уделялось работе классных руководителей в рамках программы «Одаренные дети» и конкурсу «Ученик года». В течение

года методической службой школы отработан механизм организации и проведения в школе олимпиад, научно- практических конференций, в которых принимают участие учащиеся школы. Творческой группой разработана форма портфолио школьника, как инструмент выявления актуального состояния развития ребенка. В школе разработан механизм эффективного информационного обеспечения классных руководителей, что позволяет сформировать у работников представление о смысле работы в этом направлении, добиться осознания целей своей деятельности. На каждом заседании МО анализировались результаты и отслеживалась динамика развития одаренных детей. Как результат этой деятельности в конце года были подведены итоги в виде презентации победителей конкурса.

Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта позволяет успешнее руководить воспитательным процессом. Для личностного и профессионального роста на базе МО работает *«Методическая студия»,* где оказывается помощь в развитии культурного, нравственного, творческого потенциала опытными наставниками Предлагаемые педагогические технологии создают модель самостоятельного развития разных сторон личности. Хочется отметить активную работу в «*Методической студии*» школьного социального педагога В.В.Шныпко, которая проводит интересные и познавательные семинары, тренинги для классных руководителей: «Формы и методы работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания», «Психологические методы и приемы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся, находящихся в социально опасном положении». Это сотрудничество во многом помогало предугадать появление конфликтных ситуаций в классном коллективе.

Деятельность методического объединения не сводится только к проведению его заседаний. В течении года организуются открытые внеклассные мероприятия, коллективные дела, члены объединения со всеми педагогами школы участвуют в дискуссиях по проблеме воспитания учащихся школы. Были проведенные коллективные творческие дела: « Многонациональная Кубань», «Весна-красна», «Новогодние чудеса», тематические классные часы. Классные руководители и их воспитанники активно участвуют в конкурсах научно- исследовательских проектов, декоративно-прикладного творчества.

Деятельность методического объединения классных руководителей разнообразна, но все ее содержание подчинено решению проблем совершенствования воспитательной работы с детьми.

Выводы:

Считать работу МО классных руководителей удовлетворительной

В 2022-2023 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

Рекомендации:

1. Оказывать помощь молодым классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

2. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы) , которые

помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2.4 Анализ работы по повышению квалификации учителей, их самообразованию

Методическая работа выполняет роль стимула в профессиональном развитии учителя, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в педагогическом труде. Уровень профессиональной компетентности, профессионального развития учителя в значительной мере зависит с одной стороны от саморазвития самого учителя, с другой-от эффективной системы методической работы. Одним из направлений методической работы школы является организация повышения квалификации педагогов.

Формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации:

- самообразование;
- курсы повышения квалификации;
- участие в методической работе школы, района.

Первой ступенью совершенствования профессионального мастерства педагога является самообразование. Самообразование — многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Суть процесса самообразования заключается в том, что педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

Этапы процесса самообразования: выбор темы; планирование работы по теме самообразования; теоретическое изучение проблемы; практическая деятельность; подведения итогов самообразования (обобщение опыта).

В начале каждого учебного года педагоги выбирают тему самообразования или продолжают работать над темой, выбранной ранее, фиксируют ее в планах методического объединения. Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Второй ступенью совершенствования профессионального мастерства педагога является постоянное повышение квалификации, с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации носит носить опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное

развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативности деятельности школы является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников в этом учебном году осуществлялась в соответствии с планом, сформированным на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников школы в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты. Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации раз в три года. В приоритете у педагогов школы дистанционное прохождение курсов.

В 2020- 2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации прошли 13 (43%) педагогов по различным направлениям:

ФГОС НОО– 6 чел.

ФГОС НОО ОВЗ-2 чел

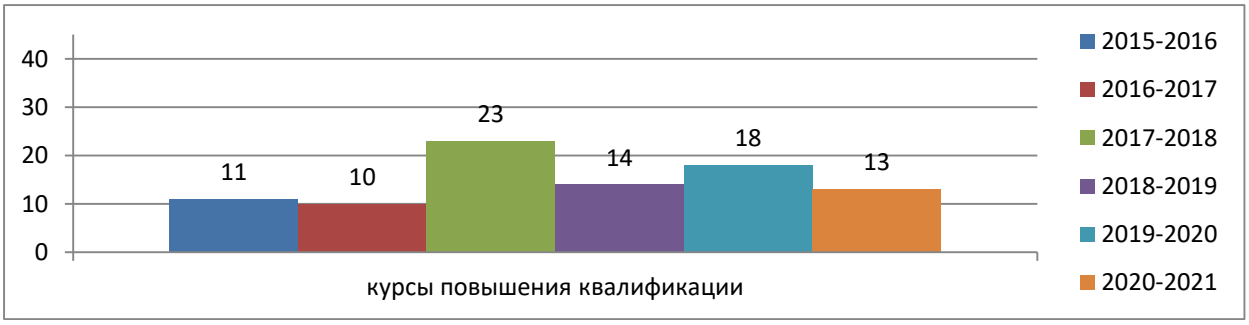
ФГОС ООО-2 чел.

ФГОС СОО-0 чел.

ФГОС – 1чел.

Иное-2 чел

.



Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа с кадрами помогает профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации. Тем не менее остается проблема, которую необходимо решать- отсутствие потребности в профессиональном развитии ряда педагогов, в силу сложившихся стереотипов, они становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют порой слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность.

2.5 Анализ работы по организации и проведению научно-практических конференций

Одной из главных задач школы является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму. Образовательный процесс должен быть организован так, чтобы давать

возможность развития и реализации способностей школьников, навыков исследовательской работы.

Исследовательская деятельность учащихся является одной из наиболее эффективных образовательных технологий. Именно учебные исследования способствуют развитию мотивации учащихся, их профессиональной ориентации.

Одним из видов внеклассных мероприятий, активизирующих научно-исследовательскую деятельность учащихся, их познавательную активность являются научно-практические конференции. Научно-практическая конференция ориентирована на развитие мотивации самостоятельной познавательной деятельности и формирование универсальных исследовательских действий (УУД) исследовательского характера.

В 2021-2022 учебном году в марте была проведена, в соответствии с решением педагогического совета, ежегодная научно-практическая конференция «Школьная планета», посвященная проектной деятельности. Организацией и проведением конференции в нашей школе руководит специально созданный организационный комитет, который выбирается ежегодно на Методическом совете школы. В состав организационного комитета входят администрация школы, учителя-предметники, родители, представители общественности, члены школьного НОУ «Поиск». Работа проводится в 3 этапа: этап сбора заявок, этап работы над исследовательским проектом и этап проведения конференции.

Целью научно-практической конференции является:

выявление и поддержка одаренных учащихся, склонных к научно-исследовательской деятельности;

ранняя профессиональная ориентация учащихся;

формирование научного мировоззрения учащихся, воспитание активной жизненной позиции.

Задачи:

овладение формами и методами научно-исследовательской работы;

формирование детских творческих научных коллективов и организация их работы;

обучение учащихся навыкам научно-исследовательской (изобретательской) и опытнической работы;

расширение видов творческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования;

формирование нравственных качеств творческой и социальной активности учащихся;

подготовка научных работ учащихся школы к участию в краевых, всероссийских конкурсах.

К участию в школьной научно-практической конференции были приглашены учащиеся 1-11 классов занимающихся исследовательской деятельностью. В научно-практической конференции приняли участие 10 учащихся.

При оценке работ Оргкомитет руководствовался следующими критериями:

актуальность работ и оценивается с точки зрения научной значимости, общей значимости для окружающей среды и для общества, решения важных проблем;

знание предмета, важнейших терминов, основных понятий, умение пользоваться ими при обсуждении выбранной темы, использование литературных источников, степень анализа научно-популярных источников; творческий подход: постановка проблемы, решение проблемы, анализ данных, постановка экспериментов и организация исследований, распространение результатов и повышение осведомленности о проблеме; методология: четко поставленная задача но достижению конкретного результата, определение проблемы, планирование работы в соответствии с поставленными задачами, оригинальность суждений, выводы ;

наглядность, иллюстративность реферата; грамотность, аккуратность в оформлении, умение выделять главное; практическое применение.

По итогам школьной научно-практической конференции учащихся в соответствии с решением Оргкомитета были определены лучшие исследовательские работы, которые рекомендованы на районную НПК.По результатам конференции было выработано решение, в котором участники отметили, что необходимо в дальнейшем регулярно проводить научно – практические конференции по различным тематикам и привлекать к активному участию в них большее количество учащихся.

2.6 Анализ работы по организации и проведению тематических семинаров, практикумов

Тематические семинары и практикумы ориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Они стимулируют самообразовательную деятельность учителей, вводят их в круг педагогических инноваций. Практические занятия в системе методической работы в последние годы приобретают все более активные формы: деловые, ролевые игры, практикумы, организационно-деятельностные игры, различного рода тренинги. Бесспорное достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, максимально приближенных к реальной практике, возможности коллективного обсуждения и др.

В соответствии с планом работы МС и решением педагогического совета был составлен план теоретических и семинаров-практикумов, посвященных совершенствованию методического уровня педагогов, овладению новыми педагогическими технологиями и имели практическую направленность. Тематика семинаров была разнообразна.

«Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Совершенствование аналитической культуры учителя.», «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС и повышение качества образования.», «Повышения качества образования-главная задача школы. Анализ и перспективы развития.»,

«Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.»

Семинар «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Совершенствование аналитической культуры учителя.» Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии **– урок** остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, **урок должен стать новым, современным.** Цель семинара: включить учителей в деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного урока, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов.

Семинар «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС и повышение качества образования.» Введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) повысило требования к разработке и внедрении новых технологий и эффективных моделей обучений, которые являются средством достижения высокого качества образования.Педагогическое проектирование – это внешний уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитание и развитие человека. Педагог должен владеть технологиями проектирования и разного исследования. А проектирование педагогического процесса как технология может быть использована учителем в любом виде творческой деятельности.

Семинар «Повышения качества образования-главная задача школы. Анализ и перспективы развития.», Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И задача коллектива – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы.

Семинар «Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.» Учитель в обновляющейся школе должен уметь не только обеспечить условия для развития личности, сделать этот процесс отлаженным и управляемым, но и обучить всему этому самих учащихся, сделать их мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации. В этом и состоит главное назначение современного учителя. Педагогу важно, чтобы учащийся был субъектом в выборе индивидуального маршрута в рамках данной темы, данного курса; важно, чтобы учащийся был более активен в планировании своей деятельности и даже, в определенных рамках, мог совершенствовать - систему оценивания.

Во время проведения семинаров были использованы различные технологии обучения, раздаточный материал, домашние задания. В конце каждого семинара проходила дискуссия, на которой педагоги, самостоятельно искали ответы на вопросы, опираясь на материалы семинаров.

В марте цикл семинаров для учителей был завершен. Раздаточный материал, полученный педагогами в ходе занятий, может использоваться ими как методическое руководство или справочный материал для работы.

2.7 Анализ работы по обобщению опыта

Важной и очень сложной работой администрации школы, МС школы является выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, индивидуального стиля профессиональной деятельности. При выявлении, изучении опыта придерживаемся тех требований, которым должен отвечать передовой опыт, а это: актуальность, общественная и практическая значимость, возможность разработки учителем избранной темы, учет своего опыта, особенностей, условий, эффективность, устойчивость результатов.

С целью выявления опыта посещались открытые уроки, внеклассные мероприятия, выявляли учителей, классных руководителей, опыт которых может оказаться заслуживающим углубленного изучения.

Далее оценивали опыт с точки зрения эффективности, достижении положительных результатов, учитывали рациональность методов, используемых учителем для достижения этих результатов, значимость опыта для других учителей, возможность его распространения, определяли, есть ли в опыте оригинальность, творчество, новаторство. У одних учителей изучали отдельные направления или наиболее эффективные приемы и методы обучения, воспитания, а в ряде случаев это и система работы. В этой ситуации изучались все стороны педагогической деятельности учителя: уровень теоретической и научно-методической подготовки, работа по подготовке и проведению уроков и внеклассных мероприятий, работа с родителями, анализ и оценка сформированности УУД, уровень их воспитанности и т.д. Для проверки и подтверждения результатов опыта проводились письменные, лабораторно-творческие работы.

Главной задачей анализа и обобщения передового педагогического опыта является раскрытие методов и приемов, при помощи которых достигается положительный эффект в работе учителя. Большую роль в этом играют открытые уроки. Традиционно в школе проходят открытые уроки по направлениям. В этом учебном году опытом работы в первом полугодии делились педагоги гуманитарного цикла.

	Ф.И.О.учителя	предмет	класс	дата	Тема урока
	Пронина Л.Б.	история	5б	06.11.20	« Древнее двуречье»
	Аликина Н.А.	Английский язык	5а	13.12.20	«Отработка навыков чтения»
	Боряк О.В.	Английский язык	5в	14.12.20	«Активизация новой лексики в речи»
	Бондаренко Н.П.	Русский язык	5в	19.12.20	«Антонимы»
	Пузанова И.П	Русский язык	2а	17.11.20	«Правописание слов с безударным гласным в корне слова»
	Уварова Е.В.	Русский язык	4б	30.11.20	«Мягкий знак после шипящих в глаголах»

С целью распространения опыта так же используем различные формы: наглядную и устную печатную пропаганду, практический показ, работу школы педагогического мастерства, творческие отчеты, презентации, защиты опыта как системы. Традиционными стали творческие отчеты не только учителей, но и методических объединений. Практически к каждому заседанию педагогического совета проводится панорама, открытых уроков или внеклассных дел по предмету с целью показа идеи обобщенного опыта, его пропаганды.

2.8 Анализ работы по аттестации педкадров, анализ работы школьной аттестационной комиссии

Аттестация педагогических работников призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностный профессиональный рост.

Аттестация педагогических кадров в 2021-2022 учебном году была организована и проходила в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Краснодарского края. В течение всего года велась планомерная работа, направленная организацию аттестации педагогических кадров школы: изучены нормативные документы, даны рекомендации по подготовке документов к аттестации, нормативные документы и образцы оформления документов на прохождение аттестации выставлены на сайте школы; оформлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации, проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

В соответствии с перспективным планом прохождения аттестации учителями, были проведены индивидуальные, групповые консультации, в ходе которых были обсуждены вопросы готовности педагога к прохождению аттестации на желаемую категорию. Для каждого педагога составлен индивидуальный план подготовки к аттестации. Благодаря условиям, созданным администрацией школы для профессионального роста педагогов, произошли изменения в повышении мастерства педагогов. В результате 2021-2022 учебном году повысили свою квалификационную категорию до высшей:

Спицын М.А., учитель технологии.

До первой:

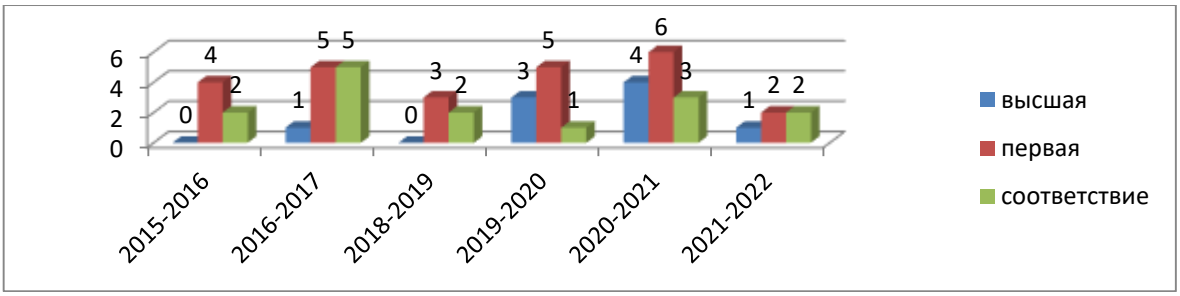
Иванова С.А., учитель математики

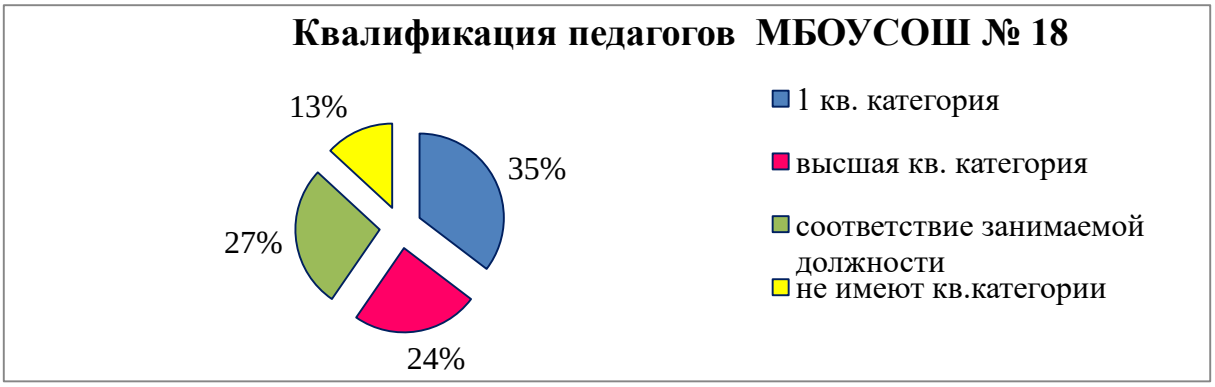
Подтвердили первую квалификационную категорию:

Шиц В.В., учитель английского языка

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности Капикян К.В., учитель начальных классов, Соломатина Ю.Ю., учитель начальных классов

Не имеют квалификационной категории в связи с тем, что проработали в занимаемой должности менее двух лет- 5 педагогов.





Выводы: в текущем году работа по прохождению аттестации можно считать удовлетворительной. Тем не менее по-прежнему многие учителя не желают повышать категорию, подтверждают лишь соответствие должности. Это объясняется тем, что некоторые педагоги недостаточно активны в профессиональных конкурсах, мало времени уделяли подготовке учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня, не уделяют внимания распространению своего педагогического опыта.

Рекомендации:

Продолжить работу по организации и проведению аттестации педагогических работников на высшую и первую категории.

Организовать индивидуальную работу с педагогами, по повышению ими квалификационной категории в следующем учебном году.

Организовать работу по оформлению пакетов документов учителей, подтверждающих всестороннюю деятельность педагогов.

Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня.

Оказать помощь в реализации распространения педагогического опыт

2.10 Анализ проведения смотров кабинетов, классных комнат

Традиционным стало проведение смотра кабинетов. Проводится 2 раза в год в начале и конце учебного года. Смотр проводится с целью контроля условий осуществления образовательного процесса.

Задачи смотра:

- проверка соблюдений санитарно- гигиенических и валеологических требований, состояние материально- технического оснащения кабинетов, классных комнат, учебных мастерских;

- контроль за соблюдением требований безопасности при организации обучения и труда;

- определение лучших учебных кабинетов, классных комнат, учебных мастерских.

Состояние учебных кабинетов, классных комнат и учебных мастерских оценивается по трём направлениям:

- оборудование;
- эстетика оформления;
- соблюдение правил техники безопасности и нормативных санитарно-гигиенических требований. Каждое направление содержит несколько критерий.

I.ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТОВ, КЛАССНЫХ КОМНАТ, УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ.

Наличие паспорта кабинета есть в кабинетах химии, географии, физики, истории, технологии, русского языка, информатики, математики, начальных классов, английского языка, ОБЖ, мастерской трудового обучения, спортивном зале,.

Наличие плана развития кабинета есть в кабинетах химии, географии, физики, истории, технологии.

Наличие методических пособий есть в каждом кабинете, в мастерской трудового обучения методические пособия требуют обновления. Учителями Н. А. Наумовой, С.А.Ивановой, И.В. Колонтаевской, Н.В.Пелиховой, Н.Н.Ганихиной разработаны учебно - методические пособия для мультимедийных проекторов.

Наличие комплектов дидактического материала есть в кабинетах химии, географии, физики, технологии, истории, ОБЖ. Недостаточно в кабинетах справочно - информационной, научно- популярной, художественной литературы, сборников задач и упражнений, а также отсутствует порядок систематизации и хранения.

Кабинет химии и биологии не укомплектован необходимым учебным оборудованием в соответствии с перечнем.

В каждом кабинете есть предметные стенды, стенды подготовки к ЕГЭ.

Кабинеты информатики, технологии, математики №20, начальных классов №12 оснащены современными средствами ТСО АРМами. В кабинетах истории, информатики и начальной школы № 11 имеются в наличии системы интерактивного голосования.

II. ЭСТЕТИКА ОФОРМЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, КЛАССНЫХ КОМНАТ, УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ.

Во всех кабинетах и классных комнатах стены окрашены с учётом степени солнечного освещения и цвета мебели.

Во всех учебных кабинетах и классных комнатах стенды размещены на задней или боковой стенах для того чтобы не отвлекать внимание школьников и не создавать психологический дискомфорт. В кабинетах № 20, 21, 33, 32, 16, 11, 12, 13,10,14 имеются стенды, развивающие интерес к изучению предмета.

Рабочие место учителя во всех учебных кабинетах и классных комнатах оформлено эстетично.

III. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И НОРМАТИВНЫХ САНИТАРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ.

Санитарно – гигиеническое состояние кабинетов и классных комнат:

- стены во всех кабинетах и классных комнатах гладкие, допускающие уборку влажным способом, окрашены краской светлых тонов жёлтого, белого, розового, зелёного цвета;

- влажная уборка кабинетов и классных комнат проводится ежедневно после окончания уроков при открытых окнах или фрамугах с использованием синтетическихмоющих средств, а также протираются места скопления пыли (подоконники, радиаторы), генеральная уборка кабинетов и классных комнат проводится один раз в неделю;

- освещённость во всех кабинетах соответствует нормам Госсанэпиднадзора.

Температурный режим соблюдается во всех кабинетах и классных комнатах.

Наличие стендов и инструкций по технике безопасности есть во всех кабинетах.

Все кабинеты оснащены аптечками.

Во всех кабинетах и классных комнатах состояние мебели хорошее. Кабинеты начальной школы оснащены ростовой мебелью.

Рекомендации:

Учителям предметникам ответственным за кабинеты продолжать начатую работу по улучшению оформления кабинетов и классных комнат, оснащению их современными средствами ТСО, учебно - методической базой.

Учителям А.Р.Гукосян и А.В.Остапенко произвести озеленение кабинета биологии и химии в соответствии с нормами СанПиНа.

2.11 Анализ работы по охране труда работников школы

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Одним из направлений этой деятельности является охрана труда в образовательном учреждении.

В 2021-2022 учебном году в МБОУСОШ № 18 была разработана и утверждена локальная документация по охране труда, согласно действующего законодательства в отрасли. Проведено при директоре совещание по рассмотрению и утверждению годового плана по охране труда. Согласно утверждённого плана были реализованы следующие мероприятия:

1. Подписан акт приемки о готовности образовательного учреждения к новому учебному году.
2. Назначены приказами директора школы лица ответственные за обеспечение, соблюдение с и организацию охраны труда в образовательном учреждении.
3. Утверждены должностные обязанности ответственных лиц.
4. Внедрена в полном объеме система обучения по охране труда сотрудников.

5. Своевременно и качественно проведен медосмотр всех работников образовательного учреждения

6. Проведена процедура специальной оценки условий труда.

7. Заключено соглашение по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом МБОУСОШ №18.

8. Работники образовательного учреждения в полном объеме обеспечены спецодеждой, спецобувью и другими СИЗ, согласно действующих типовых норм.

9. Младший обслуживающий персонал был обеспечен в полном объеме моющими и обеззараживающими средствами.

10. В образовательном учреждении проведено измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, а также заземляющих устройств.

11. На постоянной основе ведется контроль за исправным состоянием используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, наглядных пособий и других технических средств.

Система работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по ОТ.

2.12 Анализ работы, направленной на охрану прав педагогов

В 2020-2021 учебном году были внесены изменения и дополнения в «Коллективный договор» - система оплаты труда работников муниципальных образовательных организаций и муниципальных учреждений, индексации базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной платы работников муниципальных учреждений. Проведено отчетно-выборное собрание, подвели итоги работы первичной профсоюзной организации МБОУСОШ№18, работу профсоюзного комитета за отчётный период признали удовлетворительной**.**

Велась работа в решении вопросов защиты профессиональных интересов членов профсоюза (повышение квалификации, аттестация, тарификация и т.д.). Контроль за созданием безопасных условий и охрана труда. Работа с ветеранами педагогического труда.

Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Оздоровительная и культурно-массовая работа.

Информационная деятельность.

В течение года с профкомом согласовывались приказы и распоряжения, касающиеся социально-трудовых отношений работников школы (нормы труда, оплата труда, работа в предпраздничные и праздничные дни, вопросы охраны труда, вопросы организации оздоровления и отдыха работников и др.). На

сегодняшний день все работники школы пользуются социальными льготами, предоставляемыми им в соответствии с коллективным договором.

Во всех кабинетах школы имеются инструкции по охране труда на отдельные виды работ. Инструкции утверждаются директором школы и согласовываются с председателем профкома на основании протокола решения профкома.

За отчетный период на заседаниях профкома обсуждались вопросы, охватывающие все направления профсоюзной деятельности (контроль за соблюдением коллективного договора, социально-экономические вопросы, информационная работа, охрана труда, оздоровление работников, культурно-массовая работа и т.д.). Всю свою работу профсоюзный комитет строит на принципах социального партнерства и сотрудничества с администрацией школы, решая все вопросы путем конструктивного диалога в интересах работников. Работа профсоюзной организации заключается в основном в представлении интересов трудящихся на всех видах совещаний. В течение года председатель профкома участвовал в комплектовании кадров, в заседаниях комиссии по распределению стимулирующих выплат, премировании педагогических работников. Регулярно проводились заседания профкома по вопросам выплаты материальной помощи членам профсоюза, оформлялись протоколы заседания профкома, производилась регистрация документов (заявлений о вступлении, о выплате материальной помощи и т.д.)

Информация профсоюза доводится, на личном контакте: встречи, собрания, размещением на профсоюзном информационном стенде школы. Это планы, решения профкома, объявления, поздравления и т.п. Профком школы проводит большую работу по сохранению профсоюзного членства и вовлечению в профсоюз новых членов. Одним из основных направлений профкома является оздоровительная работа сотрудников и их детей. Особое внимание профкома школы было уделено профессиональным праздникам, Дню Защитника Отечества, Международному Женскому Дню – 8 марта, празднованию Нового Года. Профсоюзный комитет ведет работу с ветеранами педагогического труда - приглашение учителей, вышедших на пенсию на школьные праздники.

2.13 Анализ проведения школьных профессиональных конкурсов

Показателем того, что система методической работы в школе вышла на более высокий качественный уровень, явилось систематическое вовлечение педагогов в конкурсы профессионального мастерства.

Конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа участников. Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование учителей. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Профессиональные конкурсы – это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному

развитию отечественной системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию.

Анализ участия педагогов школы в конкурсах позволяет выделить следующие направления, наиболее часто используемых в работе: смотры-конкурсы предметно-развивающей среды; конкурсы методических, учебно-методических разработок; конкурсы профессионального мастерства; конкурсы с участием детей.

Одним из основных конкурсов педагогического мастерства является конкурс

«Учитель года Кубани», школьный этап которого традиционно проходит в нашей школе. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учётом новых федеральных государственных общеобразовательных стандартов и федерального закона «Об образовании Российской Федерации», поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников. Конкурс включает основную, две региональные номинации: «Учитель года Кубани по кубановедению» и «Учитель года Кубани по основам православной культуры», одну муниципальную номинацию «Педагогический дебют».

Основные принципы организации Конкурса и критерии оценки: проведение Конкурса на всех этапах предполагает оценку качества профессиональной деятельности участника. Учитель в конкурсных испытаниях должен продемонстрировать педагогическое мастерство, через владение методами и приемами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащимися, использование современных образовательных технологий, творческую индивидуальность, инновационный потенциал, проектную культуру, гражданскую позицию, лидерские качества. Основные принципы организации Конкурса: добровольность участия; открытость; объективность; равенство возможностей всех участников.

Все педагоги, подавшие заявки на участие в Конкурсе, заполнили анкету участника, в которой указали факторы, повлиявшие на решение участвовать в Конкурсе: профессионально-личностный интерес; потребность в передаче приобретенного опыта; желание познакомиться с опытом других учителей; желание приобрести определенный профессиональный статус; желание повысить педагогическое мастерство, получить признание в педагогическом сообществе, стремление стать лучшим.

Школьный этап конкурса проводится в соответствии с планом проведения Конкурса, который составляется на основании Положения о конкурсе « Учитель года Кубани» и утверждается директором школы.

Заявки на участие в школьном этапе подали 6 человек. В номинации «Основной конкурс»- Первушина Е.В., учитель музыки, Фофанова К.В.,учитель истории и обществознания. В номинации «Педагогический дебют»- Нагорная К.И., учитель биологии Капикян К.В учитель начальных классов. В номинации «Учитель года Кубани по кубановедению»- Зинчук А.А., учитель начальных классов, Колонтаевская И.В.,учитель начальных классов. В номинации «Учитель года Кубани по основам православной культуры» заявок подано не

было. Всеми педагогами для заочного этапа представлены эссе «Я - Учитель», материалы, размещенные на персональных страницах (сайтах) школьного сайта. По итогам заочного к очному этапу допущены все педагоги.

По итогам школьного этапа Конкурса 1 место присуждено учителю музыки Первушиной Е.В. в номинации « Основной конкурс», в номинации «Педагогический дебют»-учителю биологии К.И.Нагорной., в номинации «Учитель года Кубани по кубановедению»-учителю начальных классов Зинчук А.А. По решению оргкомитета и с согласия конкурсанта материалы направлены на муниципальный этап конкурса.

На муниципальном этапе Конкурса финалистом конкурса стал учитель музыки Е.В.Первушина (номинация-«Основной конкурс»), финалистом-учитель начальных классов Зинчук А.А. (номинация–«Учитель года Кубани по кубановедению»), участником- учитель биологии К.И.Нагорная (номинация-«Педагогический дебют»).

Интерес педагогов к участию в конкурсе не снижается. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов всех номинаций, продемонстрированный в период конкурсных испытаний, является показателем командной и качественной работы администрации и методической службы.

Педагоги школы являются участниками традиционных ежегодных конкурсов:

Краевой профессиональный конкурс Учитель здоровья»- (Михайленко М.А. –1 место муниципальный этап, участник краевой этап). Фестиваль художественного творчества «На крыльях таланта» среди педагогических работников образовательных учреждений муниципального образования Апшеронский район- Первушина Е.В.-дипломант, Клевакина Е.Ю.-дипломант, Колонтаевская И.В.-дипломант, Шевченко А.Н.-дипломант, Колотева В.М.-лауреат.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что профессиональные конкурсы - это не только смотры педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Участие в них, как правило, выводит педагогов на новую профессиональную ступеньку: повышается уровень их педагогического мастерства, продвигается карьера, растет уважение среди коллег и общественности.

3. Анализ деятельности педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса

3.1 **Анализ работы по преемственности начальной школы и основной, основной и средней школы.**

Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом зависит от учителей

средней школы, и в первую очередь, от классного руководителя. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников очевидна.

Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

Большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Для них центральное место занимает сам факт окончания младшей школы, который в той или иной мере подчеркивается учителями и родителями, и, во-вторых, предметное обучение. Дети начинают понимать и осознавать связь этих предметов с определенной областью знаний.

Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, характерами и разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления. Определенная часть детей осознает такой переход как шанс начать заново школьную жизнь, наладить не сложившиеся и несостоявшиеся отношения с педагогами.

Возникает больше самостоятельности и ответственности. При всем положительном отношении к предоставлению свободы и самостоятельности пятиклассники порой не знают, как правильно распорядиться этими ресурсами. Сферу действия свободы и самостоятельности пятиклассников надо расширять постепенно, одновременно показывая детям, где существуют ограничения этих факторов. Ведь свобода и вседозволенность – это не слова-синонимы, равно также как и самостоятельность и отсутствие педагогической поддержки. Из-за неправильного толкования детьми обозначенных понятий часто приходится сталкиваться с нарушениями дисциплины.

Вместе с тем большое количество учителей сами порождают вместо одного стиля – вариативность поведения школьников. Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, самостоятельно или сообща выдвигают гипотезы, всевозможные предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии, спорят с товарищами, отстаивая свою точку зрения. На таких уроках педагогу бывает сложно упорядочить высказывания детей, их инсайты (озарения). Однако все мы знаем, что именно в споре рождается истина.

Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам. Основными их лозунгами становятся: «Отвечаем только с поднятой рукой!», «Никаких споров и совместных решений! Это слишком шумно». К тому же придется удерживать в голове несколько версий, высказанных детьми, и давать им оценку. А точнее, подводить школьников к пониманию несостоятельности их высказываний или в их правильности. Куда проще сказать: «Молодец! Пять» или «Неверно! Три».

Как выстроить модель своего поведения с каждым педагогом, на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может

попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

Ситуацию может усугубить отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность. Экономя время урока, педагоги среднего звена порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, и процесс обучения не станет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить 2 – 3 минуты на ликвидацию негативных эмоций и создание доброжелательной рабочей атмосферы урока. Особенно в этом нуждаются дети, у которых в начальной школе учитель уделял данному фактору большое значение.

Кроме того пятиклассники обычно очень тяжело переживают, когда рушатся традиции, которые они вместе с первым учителем создавали и хранили на протяжении четырех лет. Это организация и проведение дней именинника, олимпиадных недель, консультаций слабоуспевающим, выпуск тематических классных газет, совместные поездки за город, написание писем болеющим детям и так далее.

Не следует забывать, что пятиклассники – народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

Кроме того ситуацию адаптации усугубляют следующие затруднения:

- рассогласованные требования учителей;
- педагоги предъявляют одинаковые требования как к пятиклассникам, так и к более взрослым ученикам;
- ребенок вынужден приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя;
- отсутствие индивидуального подхода к учащимся.

Итак, мы видим, что переход из начальной школы в среднюю связан с возросшей нагрузкой на психику подростка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней, – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости. У большинства детей подобные отклонения исчезают через 2-3 недели учебы, но у некоторых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца.

В связи с этим возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным

руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

Главная задача, которую ставит государство и общество перед школой, — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ.

Решение данных проблем позволяет оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное — сделает учебу в школе единым образовательным процессом, базирующемся на идеях гуманизации и гуманитаризации образования.

Переход учащихся из начальной школы на 2 ступень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. В системе развивающего обучения темп овладения знаниями и навыками определяется тем, насколько он способствует общему развитию школьников.

Однако этот уровень развития учащихся 10 - 11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов. Первая трудность - психологическая. Принято считать, что младший школьник, становясь учеником среднего звена, испытывает сильнейший психологический стресс, едва ли не равный по своей силе стрессу первоклассника, пришедшего в школу первого сентября. Мы все знаем, что надо делать, чтобы снять психологическое напряжение и привить первокласснику любовь к учёбе. Но с пятиклассниками такая работа, как правило не ведётся. Младшие школьники, привыкшие к «своему учителю», к его манере работы, к его требованиям (к концу начальной школы ученики понимают своего учителя едва ли не с полуслова), сталкиваются в средней школе с таким количеством преподавателей, с таким различием их требований и многообразием методов работы, что просто не в силах сразу же к ним приспособиться. Порой камнем преткновения может стать даже темп речи учителя: если в начальной школе учитель говорил быстро, темпераментно, то

теперь его выпускникам сложнее воспринимать медленную, спокойную речь. На перестройку младшим школьникам нужно время. Порой этот процесс может занять не один месяц. Учителю-предметнику некогда вникать в психологические проблемы малышей. Ему не хватает для этого времени, а порой, что скрывать, нет и желания. Для учителей начальной школы на первый план всегда выходит проблема психологической совместимости со своим учеником, ведь это в значительной степени обеспечивает успешность обучения. В средней школе этот процесс более долгий и не всегда удачный, ведь сюда переходят уже сформировавшиеся личности со своими мыслями и мнениями.

Ещё одна проблема: обучение по обновлённым стандартам. Из четвёртых классов в пятый перейдут дети, которые обучались по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Таким образом, в основную школу уже в массовом порядке придут другие ученики, не те, к которым привыкли учителя - предметники. Эти дети по-другому усваивали содержание, они привыкли к другому построению процесса обучения, к другим отношениям и к другой оценке их труда.

Нескоординированность требований программы выпускников 4 классов и 5, отсутствие преемственности в самом важном - в программах и, как следствие, в учебниках - вот корень проблемы снижения успеваемости учащихся. Хотя наличие комплекта учебников - это важная составляющая преемственности, но не решающая. На первый план выходят отношения, в которых протекает учебная деятельность: построение процесса учения школьников как самостоятельного, так и творческого.

Для того, чтобы ученик на всех этапах учёбы находился в единой педагогической среде, чтобы в школах была снята проблема разорванности образования, а осуществлялась непрерывность и преемственность, учителя-предметники, которые будут принимать 5 класс, заблаговременно изучают программу, учебники и методики для начальных классов и для среднего звена по предмету, ответили на вопрос, с какого старта начнут использовать возможности своего учебного предмета для дальнейшего развития, обучения и воспитания учеников. Ориентирами могут служить сравнительные (с 1 по 4 класс) результаты успешности обучения и развития школьников, которые передаст учитель начальных классов, а также проверочные работы, проведённые в начале года.

В соответствии с планом преемственности начальной и основной школы проводятся мероприятия:

1. По договорённости практикуется взаимопосещение уроков 4 - 5 классов. Что это дает? Будущие учителя-предметники в течение года достаточно хорошо узнают каждого ученика класса, а учитель 4 класса познакомится с методикой проведения уроков специалистом. При этом каждый выскажет своё мнение об уроке коллеги (разумеется, в дружеской форме).
2. Учителя средней школы проводят пару уроков своего предмета, т.е. проводится кратковременная стажировка в классе, где им предстоит работать. Нет лучшего способа познакомиться с детьми.
3. Административные контрольные работы в 4 классе составляют и

проводят вместе с учителем 5 класса.

4. Для предупреждения возможных негативных явлений выявляется потенциальная «группы риска», т.е. те учащиеся, чьё дальнейшее обучение будет связано с определёнными трудностями и которые будут нуждаться в психолого-педагогической поддержке.

5. Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом зависит от учителей средней школы, и в первую очередь, от классного руководителя. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников очевидна.

6. В октябре месяце, с целью определения уровня обученности, совершенствования системы контроля и учета знаний, уровня сформированности универсальных учебных действий, сокращение периода адаптации,проводится классно-обобщающий контроль в 5-х классах, в рамках которого проводилась следующая работа:

1) посещение уроков по всем предметам;
2) проведены и проанализированы контрольные срезы знаний по русскому языку и математике, проведена проверка читательской компетентности;
3) проведена проверка дневников;
4) проведен хронометраж домашнего задания;
5) проведена проверка классных журналов;
6) посещены внеклассные мероприятия, проведены беседы с учителями, работающими в этих классах, классными руководителями, учащимися;
7) проведена диагностика уровня школьной тревожности и характеристика факторов тревожности;
8) проведена проверка организации внеурочной деятельности;
9) проведен малый педсовет.

Процесс перехода обучающегося на следующий уровень образования имеет свои особенности. Происходит принятие старшеклассниками новой социальной позиции, дальнейшее самоопределение личности, профессиональная ориентация. С точки зрения возрастной психологии, старшеклассники вступают на особую ступень возрастного развития – период ранней юности. Юношеский возраст – это переходный период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью. Главное психологическое приобретение данного возраста – это открытие своего внутреннего мира. Самосознание переходит на качественно новый уровень. Это проявляется в повышении значимости собственных ценностей, в перерастании частных самооценок отдельных черт личности в общее, целостное отношение к себе. Профессиональное самоопределение – важнейшая задача данного возраста.

Цель работы по преемственности между основной и средней школой: создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Задачи:

1. Создание психологически комфортных условий для адаптации обучающихся 10 класса.
2. Снижение уровня школьной тревожности.
3. Преемственность учебных программ, технологий, содержания, форм и методов при конструировании уроков.
4. Создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся с учетом их потребностей.
5. Развитие качеств личности, необходимых для выбора дальнейшего маршрута образования, формирование готовности к сознательному выбору профессии.

Мероприятия, проводимые по преемственности основной и средней школы

1. Собеседование заместителя директора по УВР с классным руководителем и педагогами, работающими с обучающимися 10-го класса.
2. Круглый стол по теме: «Преемственность в обучении основного и среднего уровней образования».
3. Ознакомление классного руководителя и учителей-предметников с окончательными списками, особенностями адаптационного периода и планом работы на период адаптации.
4. Стартовый контроль знаний и умений учащихся 10-го класса с целью определения уровень готовности к обучению.
5. Классно-обобщающий контроль в 10-м классе. Выявление организационно-психологических проблем в классном коллективе. Посещение уроков. Анкетирование обучающихся и родителей.
6. Родительское собрание «Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения». Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психикоэмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода.
7. Совещание при директоре «Итоги работы по преемственности в обучении и воспитании».

3.2 Анализ работы по совершенствованию дополнительного образования

Современная школа – это школа, в которой созданы все условия

для развития самых разных талантов детей. Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

Сравнительный анализ количества кружков по направленности

Наименование раздела	**2019-2020уч.г.**	**2020-2021 уч.г.**	**2021-2022 уч.г.**
Духовно – нравственное	9	10	10
Общеинтелектуальное	9	10	12
Общекультурное	9	10	11
Социальное	9	10	14
Спортивно-оздоровительное	9	10	14

Биолого - экологическое	1	1	1
Художественно – эстетическое	1	1	2
Музыкальное	1	1	2
Декоративно - прикладное	1	1	1

В данной таблице видно, что в связи с социальными запросами, уже в этом учебном году наметилась тенденция к смещению акцентов в системе

дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что, конечно же, будет способствовать обучению и воспитанию конкурентоспособный личности.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными,

взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико- риентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление новых кружков таких, как «ЮИД», «В мире английского языка», «Художественная роспись ткани». В рамках работы детских объединений дополнительного образования наши обучающиеся являются активными участниками образовательно – просветительских проектов.

Педагоги нашей школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. В школе работало 53 кружка в рамках ФГОС, 11 секций в рамках ФГОС, 5 кружков и 2 спортивные секции в вечернее время, 1 спортивный клуб (5 секций) в которых занималось 486 человек. Учащиеся 1-10 классов были три раза в неделю заняты на 100% в системе дополнительного образования по ФГОС. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтелектуальное, художественно-эстетическое, социальное. Воспитание познавательных интересов реализуется в рамках разрабатываемой в школе программы «Интеллект». Одной из удачных форм организации этой деятельности в школе служит научное общество учащихся. Под руководством педагогов учащиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью. Особое внимание уделяется вопросам краеведческого характера. Здесь необходимо отметить активную и плодотворную деятельность целого ряда учителей, которые готовят наших учащихся к участию в районных и областных научно-практических конференциях, выставках, конкурсах.

Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования повысилось за счет введение кружков по ФГОС:

- в 1-х классах кружки и секции: «Легкая атлетика», «ЮИД», «Моя первая экология»;
- в 1 «В» классе (класс казачьей направленности): «Физическая культура на основе традиций кубанских казаков», «История культуры кубанского казачества», «Моя первая экология», «ОПК».

- во 2-х классах кружки и секции: «Легкая атлетика», «Моя первая экология».
- Во 2 «В» классе (класс казачьей направленности): «Физическая культура на основе традиций кубанских казаков», «История культуры кубанского казачества», «ОПК», «Моя первая экология».
- в 3-х классах кружки и секции: «Футбол», «Моя первая экология».
- Во 3 «В» классе (класс казачьей направленности): «Физическая культура на основе традиций кубанских казаков», «История культуры кубанского казачества», «ОПК», «Моя первая экология».
- в 4-х классах кружки и секции: «Футбол», «Моя первая экология», «Занимательная математика».
- в 5-х классах кружки и секции: «Будь готов к ГТО», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Любительский театр», «История в датах».
- в 6-х классах кружки и секции: «Будь готов к ГТО», «ОПК», «Юный эколог», «Любительский театр», «Мир лекарственных растений».
- В 7-х классах кружки и секции: «Будь готов к ГТО», «ОПК», «Развитие познавательных способностей», «Любительский театр», «Мир лекарственных растений».
- В 8-х классах кружки и секции: «Будь готов к ГТО», «Черчение», «Развитие познавательных способностей», «Любительский театр», «Мир лекарственных растений».
- В 9-х классах кружки и секции: «Будь готов к ГТО», «Развитие познавательных способностей», «История в датах», «Любительский театр», «Мир лекарственных растений».
- В 10 классе кружки и секции: «Будь готов к ГТО», «История в датах», «Анализ художественного произведения», «Избранные вопросы математики», «В мире английского языка».
- В 11 классе кружки и секции: «Будь готов к ГТО», «История в датах», «Анализ художественного произведения», «Избранные вопросы математики», «В мире английского языка».

Итогом введения новых кружков и секций позволили увеличить количество занятых учащихся в системе дополнительного образования по школе. По сравнению с прошлым учебным годом это число увеличилось на 3,2 %, т.к. учащиеся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х,7-х, 8-х , 9 –х, 10 – го и 11- го класса классов все 100% были заняты в системе дополнительного образования учащихся.

Анализируя систему дополнительного образования, можно выделить высокую результативность участия детских объединений дополнительного образования художественной направленности в различных фестивалях и конкурсах.

3.3Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебных планов; углубление и профилизация

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и запросами участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей) в 10 и 11 классах реализовалось два профиля: гуманитарный, универсальный а так же ИУП.

Реализовалось обучение в 2 группах с углубленным изучением предметов:

- гуманитарный профиль социально-гуманитарной направленности, углубленный уровень изучения предметов: русский язык, история, право и экономика;
- универсальный профиль, углубленный уровень изучения предметов: русский язык, история, право и экономика, биология.
- ИУП с группой социально-гуманитарной направленности и с группой универсального профиля.

Элективные курсы для 10-11 классов:
«Практическая стилистика», «Решение текстовых задач», « Экономика в задачах» - расширяет учебный материал по русскому языку и математике, обеспечивает дополнительную подготовку к ГИА.

3.4 Анализ работы с одаренными детьми; школьные олимпиады, конкурсы, научное общество учащихся

В прошедшем учебном году школа продолжила работу по программе «Одаренные дети». Работа с одаренными и способными детьми, их выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности школы. Было продолжено знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одаренными детьми. Обучение педагогического коллектива проводилось через методическую работу, педсоветы, заседания школьных МО, самообразование. Психологом регулярно проводились занятия с учителями, на которых они знакомились с приемами целенаправленного наблюдения, диагностик. Продолжилось накопление методической литературы по данному вопросу.

В 2021-2022 учебном году были предусмотрены следующие формы работы с одаренными детьми: факультативы, элективные курсы, кружки по интересам, конкурсы, научно – творческие конференции, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам.

Одним из проявлений качества данной работы – участие учащихся школы в предметных олимпиадах различного уровня. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в редакции приказа от 17.03.2015 № 249), приказом УО, был проведен школьный этап ВОШ. Олимпиада прошла организованно, в соответствии с нормативными документами. В олимпиаде приняли участие 550 учащихся школы. (4-11 классы- 90%) Многие ребята участвовали в нескольких олимпиадах и стали победителями или призёрами сразу нескольких олимпиад.

Отчет об итогах
школьного этапа (по предметам)
всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
	Английский язык	85	12	11	23
	Астрономия	0	0	0	0
	Биология	86	15	4	19
	География	75	14	5	19
	Информатика	56	10	2	12
	Искусство (МХК)	49	5	3	8
	История	126	17	7	24
	Испанский язык	0	0	0	0
	Итальянский язык	0	0	0	0
0	Китайский язык	0	0	0	0
1	Литература	75	17	5	22
2	Математика	261	26	14	40
3	Немецкий язык	0	0	0	0
4	Обществознание	134	15	10	25
5	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	35	8	4	12
6	Право	46	10	5	15
7	Русский язык	237	18	8	26
8	Технология	80	13	8	21
9	Физика	43	9	4	13
0	Физическая культура	110	21	9	30
1	Французский язык	0	0	0	0

2	Химия	51	4	6	10
3	Экология	0	0	0	0
4	Экономика	63	17	10	27
ИТОГО		1612	231	115	346

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе продемонстрировал достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий у большинства участников олимпиады. Вместе с тем уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады у некоторых участников не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. На основании вышеизложенного рекомендовано:

Рекомендации:

Руководителям МО: - провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО; - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад; - продолжить формирование банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года; - обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам: - обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам; - при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет- ресурсов, дистанционных технологий и других доступных форм обучения; - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных

этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, профильные смены, самоподготовку обучающихся.

Психологу школы предусмотреть проведение консультаций: - для педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми; - для родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития одаренных детей.

В 2022-2023 учебном году охватить олимпиадным движением 100% обучающихся школы.

Победители и призеры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

	Олимпиада	Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Количество участий	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов призеров
	Английский язык	7	0	1
	Астрономия	0	0	6
	Биология	8	1	6
	География	8	0	4
	Информатика	0	0	0
	История	9	2	1
	Искусство (МХК)	3	1	2
	Литература	8	0	1
	Математика	7	0	0
1	Обществознание	10	2	6
2	(ОБЖ)	10	1	5
3	Право	6	0	0
4	Русский язык	10	1	3
5	Технология	6	2	1
6	Физика	10	0	0
7	Физическая культура	10	1	8
8	Химия	4	0	2
9	Экология	5	0	0
0	экономика	4	0	0
итого		125	11	47

В ходе проделанной работы в данном направлении и анализа количественного состава, можно сделать вывод о том, что увеличилось количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, это свидетельствует о понимании важности и необходимости участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей.

Победителями и призерами в муниципальном этапе в 2021-2022 году стали: победителями 11 учащихся, призерами 47 учащихся. (2015-2016 уч. году стали 39 человек; в 2016-2017 г.-43 человека. 2017-2018-53 человек, в 2018-2019 учебном году стали 62 учащихся, в 2019-2020- 42 учащихся, в 2020-2021 – 23 учащихся). Количество победителей и призеров несколько увеличилось по сравнению с двумя предыдущими годами.

Хочется отметить учителей, которые являются лидерами по количеству победителей и призеров на протяжении последних лет - Зубков И.В. (учитель физической культуры и ОБЖ), Фофанова К.В (учитель истории и обществознания), Клевакина Е.Ю (учитель биологии и географии),Казанникова А.Г.(учитель русского языка и литературы)

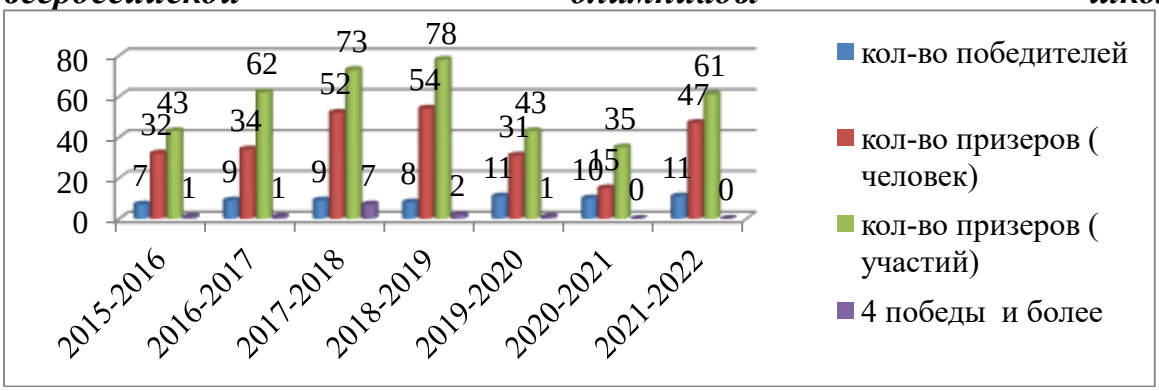
Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

занявшие 4 и боле призовых мест.

	Ф.И.О.	кКасс	Год	ККол-во дипломов	предметы
	Таранова Анна	8	2014-2015г	5	победитель по обществознанию, призер-ОБЖ, русский язык, литература, география
	Агапова Диана	9	2015-2016	5	Победитель по истории, биологии. Призер по обществознанию, праву, экономике
	Первушина Дарья	8	2016-2017	6	Победитель по МХК и технологии, призер по английскому языку, литературе, русскому языку ОБЖ
	Кузнецова Виктория	9	2017-2018	4	Победитель по обществознанию и ОБЖ. Призер по математике, экономике.
	Калюшенкова Варвара	9	2017-2018	8	Призер по праву, английскому языку, истории, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, экономике.
	Сухорукова Алина	7	2017-2018	6	Победитель по технологи, призер по физике , экономике, биологии, истории,

					обществознанию
	Иванова Анастасия	8	2017-2018	5	Победитель по технологии, призер по истории, обществознанию, ОБЖ, экономике
	Малахов Руслан	10	2017-2018	5	Призер по экономике, истории, ОБЖ, праву, русскому языку
	Моргунова Елена	10	2017-2018	4	Призер по истории, обществознанию, праву, экономике
	Данчина Яна	10	2017-2018	4	Призер по физике, математике, русскому языку, экономике
	Сухорукова Алина	8	2018-2019	5	Победитель по технологии, истории, обществознанию. Призер по биологии и литературе.
	Кириченко Мария	7	2018-2019	4	Победитель по технологии. Призер по русскому языку, литературе,МХК.
	Первушина Дарья	11	2019-2020	4	Победитель-английский язык, ОБЖ, призер-история, русский язык.
	Максимен ко София	7	2020-2021	2	Победитель по истории и МХК.
	Максимен ко София	8	2021-2022	3	Победитель по истории, технологии и МХК

Количество победителей и призеров в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников



В этом году количество побед и призеров несколько увеличилось, т. к условия проведения муниципального этапа изменились и количество участников увеличилось, но в процентном отношении увеличилось относительно количества участий. Это говорит о повышении уровня заинтересованности педагогов и школьников и о проведенной работе учителей-предметников. В этом году 1 учащийся, ставший победителями и призерами в нескольких олимпиадах. В нашей школе сложилась практика задействования одних и тех же обучающихся в нескольких олимпиадах, что исключает качественную подготовку школьников. На региональном этапе честь нашего района защищали Мирошниченко И. по русскому языку и биологии,

Окольников С. по физике, Литинский М.-по математике, Касаткин Г. По химии, Орлов Р. По географии и истории. Призовых мест в региональном этапе нет. Считаю участие школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по предметам удовлетворительным. К следующему учебному году необходимо:

1. Сформировать школьную команду к участию в муниципальном этапе в Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.
2. При формировании команды к участию в муниципальном туре олимпиад учитывать плотный график проведения олимпиад и нагрузку на одного учащегося;
3. Проанализировать показатель качества подготовки участников регионального этапа олимпиады школьников (набранное ими количество баллов за выполнение заданий);
4. При подготовке учащихся нацеливать на результат.

Конкурсы, в которых принимали участие учащиеся школы, имели разностороннюю направленность: художественно-эстетические, военно-патриотические, эколого-биологические, интеллектуальные. При сравнении содержания конкурсов выявлено, что наибольшее количество конкурсов, в которых было принято участие учащимися школы, являются исследовательской и художественно-эстетической направленности.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ,

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

п/п	Название конкурса	Уровень	Участник	езуль тат	Учитель
	Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика»	муниципальн ый	Мирошниче нко Кирилл		Аликина Н.А.
	Краевой конкурс социальной рекламы «Береги энергию»	муниципальн ый	Кириченко Мария		Пелихова Н.В.
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов	муниципальн ый			не участвовали
	Краевая выставка-конкурс детского творчества «Мой любимый учитель»	муниципальн ый	Бибенин М. Рудомётк ина Т. Абьян Б. Беляева А. Файзулов М. Керселян А. Фомиченко		Хорозян В.Г. Колонтаевска я И.В,. Ганихина Н.Н. Колонтаевска я И.В. Капикян К.В. Уварова Е.В.

			К. Беляева А. Агасянц Т		Колонтаевская И.В. Колонтаевская И.В. Ганихина Н.Н.
	международный конкурс « Красота божьего мира»	муниципальный			Не участвовали
	Краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества»	муниципальный			Фофанова К.В. нет мест
	Краевой творческий конкурс по финансовой грамотности «Деньги не игрушка»				Не участвовали
	Краевой конкурс «Моя малая Родина:природа,культура,этнос»	муниципальный			Клевакина Е.Ю. нет мест
	Краевой конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»	муниципальный			нет результатов
	Краевая акция «Экологический марафон», номинация « Чистые берега»	муниципальный			нет мест
	Краевой конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	муниципальный	Малахова В.		Нагорная К.И.
	Краевой конкурс « Дети Кубани берегут энергию»	муниципальный	Пацейко Е.		Пелихова Н.В.
	Районный дистанционный фестиваль «Дети России дружбой сильны» среди образовательных учреждений муниципального образования Апшеронский район	районный	Абьян Богдан Джулай С.	ауреат частник	Ганихина Н.Н. Джулай Ю.А.
	Фестиваль художественного творчества «На крыльях таланта» среди педагогических работников образовательных учреждений муниципального образования Апшеронский район	районный		ипломант ипломант ипломант ипломант Лауреат	Первушина Е.В. Клевакина Е.Ю. Колонтаевская И.В. Шевченко А.Н. Колотева В.М.
	Муниципальный этап краевоого детского экологического конкурса «Зеленая планета»				Мест нет
	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность	муниципальный	Лим И. Котлов Д.		Хорозян В.Г Уварова Е.В.

	России»				
	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	Ивашиненко Е Лагута М Маниская А. Саламаха В		Борозинец О.А. Полищук Я.Н. Казанникова А.Г. Казанникова А.Г.
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика 2021»	муниципальный			мест нет
	Краевой конкурс видеороликов «Жизнь как ценность»	муниципальный			мест нет
	Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им.К.Д.Ушинского в Краснодарском крае в 2020-2021 году	региональный	Матосьян М.	ризер	Зубков И.В.
	Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы»	муниципальный	Сухорукова М Шныпко В.	место место	Борозинец О.А. Полищук Я.Н.
	Учитель здоровья	муниципальный краевой			не участвовали
	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель года КУБАНИ» Основной конкурс Педагогический дебют кубановедение	муниципальный		ауреат Лауреат обедителль	Мурзина Т.П Набиева Ю.Н Фофанова К.В
	Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика»	муниципальный			не участвовали
	Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой победы»	муниципальный	Сухорукова М Шныпко В		Борозинец О.А. Полищук Я.Н.
	Краевой конкурс экологического костюма «Эко-стиль»	муниципальный			Клевакина Е.Ю. нет мест
	«Расскажите детям о войне»	муниципальный	Кокряцкая В Собина Е	обедитель	Уварова Е.В. Глушкова Т.В.

				обедитель	
	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди учащихся общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье»	муниципальный	Кусакин Л. Чипиженко Е. Дрюченко К Агасянц Т Стацюра П		Ганихина Н.Н. Бондаренко Н.П. Саламаха Н.В. Шныпко В.В
	Краевой конкурс детских рисунков «И помнит мир спасенный»	муниципальный	Чипиженко Е.		Шныпко В.В
	интернет –конкурс комиксов «Это мой мир»	муниципальный	Зарытова М Зарытова В.	ипломант дипломант	Глушкова Т.В.
	Краевой творческий конкурс «Деньги не игрушка»	муниципальный			не участвовали
	Районный фонетический конкурс по английскому языку “The world of poetry”	муниципальный	Мирошниченко К. Райко О.		Дипломант дипломант

Банк данных одаренных детей МБОУСОШ № 18

№ п/п	ФИО уч-ся, класс	Область применения способностей	Преподаватель	Результат
1.	Калашникова Елена, 11 класс	Олимпиадное движение	Михайленко М.А.	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
		Олимпиадное движение	Фофанова К.В.	призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
2.	Кириченко Мария 10 класс	Олимпиадное движение	Пелихова Н.В.	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии
		Олимпиадное движение	Казаннико ва А.Г.	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
3.	Власенко Илья 11 класс	Олимпиадное движение	Клевакина Е.Ю	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии

		Олимпиадное движение	Репина Е.Г.	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии
4.	Лагута Мария 10 класс	Олимпиадное движение	Казаннико ва А.Г	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
		интеллектуал ьное	Полищук Я.Н.	3 место во всероссийском конкурсе сочинений
5.	Балухина Ариадна 9 класс	Олимпиадное движение	Пелихова Н.В.	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии
		Олимпиадное движение	Зубков И.В.	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
6.	Оганесов Валерий 10 класс	Олимпиадное движение	Гукасян А.Р	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии.
7.	Саламаха Валерия 11 класс	интеллектуал ьное	Наумова Н.А	3 место в федеральном Всероссийского конкурсе «Галилео»
		творческий	Фофанова К.В.	2 место в краевом творческом конкурсе «Деньги не игрушка»
		интеллектуал ьное	Казаннико ва А.Г	3 место во всероссийском конкурсе сочинений
8.	Максименко София 8 класс	Олимпиадное движение	Фофанова К.В.	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории
		Олимпиадное движение	Глушкова Т.В.	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по МХК
		Олимпиадное движение	Пелихова Н.В	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технолии
9.	Манисская Анна 11 класс	Олимпиадное движение	Казаннико ва А.Г	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе
10.	Литинский Марк 8 класс	Олимпиадное движение	Казаннико ва А.Г	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии

		Олимпиадное движение	Казанникова А.Г.	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
11.	Мирошниченко Михаил 7 класс	Олимпиадное движение	Фофанова К.В	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории России и Краснодарского края.

Выводы:

1. Признать работу по программе «Одаренные дети» удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по программе «Одаренные дети».

2. Учителям начальной школы и педагогу психологу уделять больше внимания выявлению одаренных детей в начальной школе.

3.Руководителям МО взять под строгий контроль работу учителей – предметников с одарёнными детьми.

4.Учителям-предметникам стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, заниматься самообразованием и саморазвитием с целью повышения заинтересованности школьников.

3.5 Анализ проведения предметных декад

3.6

Цель: развитие интереса и раскрытие творческого потенциала учащихся.

Проведение предметных декад следует рассматривать как одну из форм развития творческих способностей учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей. Одновременно школьные предметные декады способствуют повышению профессиональной компетентности учителей и организуются в рамках плана методической и научно-методической работы школы.

Основными задачами предметных декад являются:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

Предметные декады в школе проводятся в соответствии с планом работы школы. В 2021-2022 учебном году было запланированы и проведены предметные декады гуманитарных наук, математических наук, предметов естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЖ, технологии. Организатором предметной декады является методическое объединение. План

подготовки и проведения предметной декады утверждается на заседании МО. Участниками предметной декады являются:

все учителя, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которым проводится предметная декада;

ученики школы, изучающие предмет или образовательную область, по которым проводится предметная декада

В рамках предметной декады проводятся:

предметные олимпиады;

нетрадиционные уроки по предмету;

внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями;

общешкольные мероприятия.

Проведение предметной декады начинается с линейки, сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается в рекреациях школы. По итогам предметной декады наиболее активные ее участники награждаются грамотами. По окончании предметной декады на заседании методического объединения проводится анализ мероприятий, организованных в ходе декады.

Все проводимые мероприятия во время проведения предметных декад привлекали достаточно большое число участников, в т.ч. и из числа родительской общественности. Многие учителя в ходе предметной декады проявили хорошие организаторские способности. Сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Обучающиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных декад вызвали большой интерес обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Декадой гуманитарных наук были охвачены учащиеся всех звеньев, начиная с начального звена. Мероприятия, проводимые в рамках декады, отличались большим разнообразием: викторина «В мире русского языка», олимпиада, конкурс рисунков ,конкурс «Юный каллиграф», исторический КВН, день английского языка, конкурс сочинений, рисунков, чтецов,мини-газет.

В рамках декады математических наук были проведены уроки – игры, уроки –путешествия, викторины был сделан выход в начальное звено - для учащихся 3 – 4 классов провели игру «Счастливый случай».

В рамках декады естественных наук была проведена презентационная работа учащихся старших классов «Экология питания», «Химия в быту», прошёл конкурс творческих работ по географии и биологии «Шарады, ребусы, кроссворды». Учащиеся начальной школы участвовали в конкурсе рисунков «Осенняя пора очей очарованье», викторине «Приметы осени, осенние загадки». Проведена олимпиада по экологии и конкурс мини-сочинений «За что я люблю осень».

При проведении предметных декад учителя использовали возможности урочной и внеурочной деятельности, факультативной и кружковой работы, элективных курсов.

№	Название предметной декады	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
	Декада начальных классов.	Октябрь	Учителя - предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
	Декада русского языка и литературы	Ноябрь	Учителя - предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
	Декада истории, обществознания, право и кубановедения.	Декабрь	Учителя - предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
	Декада английского языка	Январь	Учителя - предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
	Декада математики, физики, информатики	февраль	Учителя - предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
	Декада химии, биологии, экологии, географии	Март	Учителя - предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
	Декада физической культуры, спорта и туризма	Апрель	Учителя - предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
	Декада искусства и технологии	Май	Учителя - предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.

3.6Анализ работы по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУСОШ № 18.

Целями промежуточной аттестации являются:

установление фактического уровня освоения обучающимися МБОУСОШ № 18 содержания образовательных программ учебных предметов, курсов, реализуемых МБОУСОШ № 18, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и Федеральных государственных образовательных стандартов;

установление фактического уровня сформированности предметных и метапредметных умений учащихся и соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта и Федеральных государственных образовательных стандартов;

контроль сформированности у учащихся предметных и метапредметных умений;

объективная оценка уровня подготовки учащихся переводных классов;

повышение ответственности учащихся за качество образования в переводных классах все ступеней обучения.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную, полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	**Период аттестации**	**Сроки проведения**
2-9	I четверть	с 15.10.2021 по 22.10.2021
	II четверть	с 17.12.2021 по 24.12.2021
	III четверть	с 10.03.2021по 17.03.2021
	IV четверть	с 22.04.2022 по 27.04.2022
10-11	I полугодие	с 17.12.2021 по 24.12.2021
	II полугодие	с 22.04.2022 по 27.04.2022

Промежуточная аттестация по итогам года

Классы	**Сроки проведения**	**Предметы**	**Формы проведения**
2-4	с 22.04.2022 по 27.04.2022	русский язык	диктант с грамматическим заданием
		математика	контрольная работа
5-6	с 22.04.2022 по 27.04.2022	русский язык	тестовая работа
		математика	тестовая работа
		англ.язык	тестовая работа
		история	тестовая работа
		обществознание	тестовая работа
		биология	тестовая работа
		география	тестовая работа
7	с 22.04.2022по 27.04.2022	русский язык	тестовая работа
		алгебра	тестовая работа
		англ.язык	тестовая работа
		история	тестовая работа
		обществознание	тестовая работа
		биология	тестовая работа
		география	тестовая работа
		физика	тестовая работа
8	с 22.04.20122 по	русский язык	тестовая работа

	27.04.2022	алгебра	тестовая работа
		англ.язык	тестовая работа
		информатика	тестовая работа
		история	тестовая работа
		обществознание	тестовая работа
		биология	тестовая работа
		география	тестовая работа
		химия	тестовая работа
9-11	с 22.04.2022 по 27.04.2022	русский язык	тестовая работа
		алгебра	тестовая работа
		англ.язык	тестовая работа
		информатика	тестовая работа
		история	тестовая работа
		обществознание	тестовая работа
		биология	тестовая работа
		география	тестовая работа
		физика	тестовая работа
		химия	тестовая работа

АНАЛИЗ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) 2022

Профильный экзамен писали 11 человек. Средний тестовый балл 68, (что выше среднего тестового балла в прошлом году (65,09) на 2,91 балла).

Медалисты: Голотина Ю -70 б., Сухорукова А. - 76 баллов.

Ф.И.	первичный	тестовый балл
Антонов Александр	14	70
Бейбутян Руслан	9	52
Велес Владислава	10	58
Власенко Илья	18	78
Глушков Егор	13	68
Голотина Юлия	14	70
Забияка Илья	14	70
Калашникова Елена	12	66
Окольников Сергей	14	70
Саламаха Валерия	14	70
Сухорукова Алина	17	76

Анализ по заданиям

№ п\п	Тип задания	Процент выполнения
1	Простейшие уравнения	100
2	*Начала теории вероятностей(классическая вероятность)*	100

3	*Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.*	100
4	*Вычисления и преобразования (нахождение значения тригонометрического выражения)*	73
5	*Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.*	100
6	*Умение выполнять действия с функциями.*	82
7	*Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*	100
8	*Умение строить и исследовать простейшие математические модели.*	100
9	*Графики функций.*	91
10	*Вероятности сложных событий.*	100
11	*Умение выполнять действия с функциями. Применение производной*	91
Задания с развернутым ответом (повышенного уровня сложности)		
12 (2)	*Умение решать уравнения комбинированные с отбором корней.*	1б-1чел. (9%) 2б. – 8 чел. (73%)
13 (3)	*Умение решать стереометричекую задачу.*	0
14 (2)	*Умение решать неравенства повышенной сложности*	2б. – 5 чел. (46%)
15 (2)	*Умение решать задачи банковские, экономического характера*	1б – 1 чел. (9%) 2б. – 3 чел. 27%
16 (3)	*Умение решать задачу по планиметрии высокого уровня*	0
17 (4)	*Умение решать задачи с параметрами*	0
18 (4)	*Умение решать логические задачи на теорию чисел высокого уровня*	1 б. – 2 чел. (18%)

Из анализа по заданиям прослеживается хорошая подготовка учащихся по решению задач с кратким ответом, базового уровня сложности.

73% (из 11 учащихся справились 8 человек) с заданием № 4, - нахождение значения тригонометрического выражения.

Не справились с заданиями № 13, 16 – геометрия высокого уровня сложности, стереометрия и планиметрия.

Вывод: при изучении тригонометрии в 10 классе обратить внимание на понимание тригонометрической окружности для ясного понимания знаков тригонометрических функций и формул приведения. При изучении тригонометрических функций четко рассмотреть четность и нечетность тригонометрических функций. Эти же понятия и подвели многих при решении задания № 12. Многие забыли как найти Sin(-x).

С сильными учащимися продолжать работу по решению задач высокого уровня сложности.

АНАЛИЗ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 2022

Базовый экзамен писали 6 человек. Средний балл 15,8; средняя оценка 4,5). В прошлом году ЕГЭ базового уровня учащиеся не писали , был экзамен ГВЭ.

Медалисты: Маниская Анна – 20 баллов, оценка 5.

	Ф.И.	баллы	оценка
1	Буюклян Алина	17	5
2	Крбашян Мария	12	4
3	Маниская Анна	20	5
4	Машин Виталий	17	5
5	Салмина Екатерина	11	3
6	Текнеджян Спартак	18	5

Анализ по заданиям

№ п\п	Тип задания	Процент выполнения
1	Вычисления	83
2	Простейшие текстовые задачи	100
3	Размеры и единицы измерения	100
4	Чтение графиков и диаграмм	100
5	Задачи на квадратной решетке	33
6	Простейшие текстовые задачи	100
7	Вычисления и преобразования	67
8	Преобразования выражений	100
9	Простейшие уравнения	67
10	Прикладная геометрия	100
11	Теория вероятностей	100
12	Выбор оптимального выбора	83
13	Стереометрия	67
14	Анализ графиков и диаграмм	100
15	Планиметрия	50
16	Задачи по стереометрии	50
17	Неравенства	83
18	Анализ утверждений	83
19	Числа и их свойства	67
20	Текстовые задачи	50
21	Задачи на смекалку	0

Из анализа видно, что на хорошем уровне учащиеся с правились практически со всеми заданиями, на среднем уровне – с геометрией № 15, 16 – 50% выполнения. Это решение задач по геометрии планиметрических и стереометрических. 33% - задача на квадратной решетке, также нахождение площади на клетках.

Следовательно стоит обратить внимание на изучение геометрии, начиная с 7 класса.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА 2022 ПО МАТЕМАТИКЕ в **9 -х КЛАССАХ**

Экзаменационную работу в форме ОГЭ В 9 –х классах писали 92 учащихся в форме ОГЭ. 81 учащийся прошли порог успешности (минимум – 8 баллов, с учетом 2 –х заданий по геометрии) на ОГЭ. 2 чел не прошли порог успешности – 12%.

Отметки распределились следующим образом:

Класс	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»
9А	Наумова Н.А	1 3%	15 48%	11 36%	4 13%
9Б	Наумова Н.А.	3 10%	20 65%	7 22%	1 3%
9В	Сафронова Г.Д.	7 22,5%	17 50%	7 22,5%	0 0%

Критерии оценивания:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-7 баллов	8-14 баллов (с учетом 2-х геометрий)	15-21 балл	22- 31 балл

Подтвердили свой результат с учетом годовой отметки:

	подтвердили	**повысили на 1 балл на экзамене**	**понизили на 1балл на экзамене**
9А	24 чел. 80%	1 человек	5 человек
9Б	24 чел. 77,4%	1 человек	6 человек
9В	18 чел. 58%	1 человек	12 человек
ИТОГО:	**66 чел. 72%**	**3**	**23**

Претенденты на аттестат особого образца подтвердили отметку «5»

9А Кожевников В. – 28 баллов

9 А Мирошниченко И. – 26 баллов

9Б Касаткин Г. – 24 балла

	Модуль Алгебра	% выполнения 9А	9Б	9В
1	Практикоориентированная задача. Уметь извлекать и анализировать информацию в тексте.	83	87	77
2	Практикоориентированная задача. Уметь извлекать и анализировать информацию в тексте. Применение полученных знаний в расчетах жизненной ситуации.	83	90	74
3	Практикоориентированная задача. Применение полученных знаний при нахождении площади, расчеты в жизненной ситуации.	70	52	52
4	Практикоориентированная задача. Применение полученных знаний при нахождении площади, расчеты в	37	13	16

	жизненной ситуации.			
5	Практикоориентированная задача. Применение полученных знаний при нахождении площади, расчеты в жизненной ситуации.	13	16	23
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	87	61	68
7	Сравнение чисел.	73	74	58
8	Действия со степенями или арифметическим корнем.	70	58	58
9	Уметь решать уравнение.	80	65	61
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	93	81	81
11	Уметь устанавливать соответствие между графиками элементарных функций и их формулами.	77	61	42
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	77	71	55
13	Уметь решать неравенства и их системы	83	61	58
14	Уметь применять знания по теме «Прогрессии» в практической задаче.	93	81	61
	Модуль Геометрия			
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Треугольники.	87	71	65
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Окружности, углы, элементы окружности.	73	71	68
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Площади.	80	71	74
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Клетчатая бумага.	87	55	61
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	77	52	58
	Задания с развернутым ответом, 2 часть (2 балла)			
20	Уметь находить значение алгебраического выражения.	4 чел на 2 балла 13,5 %	1 чел на 1 балл	

			3%	
21	Уметь решать текстовую задачу на движение	4 чел на 2 балла 13,5%		
22	Умение строить график функции.	1 чел на 1 балл 3% 3 чел на 2 балла 10%	1 чел на 2 балла 3,5 %	
23	Уметь решать геометрическую задачу. Находить элементы в окружности.	1 чел на 1 балл 3% 3 чел на 2 балла 10 %	1 чел на 1 балл 3, 5%	
24	Уметь проводить доказательные рассуждения применяя теоретические знания по планиметрии.	3 чел на 2 балла 10 %	1 чел на 2 балла 3, 5%	
25	Уметь решать сложную геометрическую задачу, применение теоретических знаний при решении геометрических задач.	0		

Анализ показал, что на низком уровне учащиеся могут применять свои знания при решение практических задач. Извлекать информацию, полученную в тексте. Первые пять задач (кроме первой) выполнены слабо.

№ 11 (62%) – уметь устанавливать соответствие между графиками элементарных функций и их формулами.
№ 13 (54%) – уметь решать неравенства и их системы.
Из раздела геометрия на слабом уровне выполнены задания:
№ 17 (58%) – умение находить площади геометрических фигур.
№ 18 (54%) – Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами на клетчатой бумаге.
№ 19 (31%) – уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

На уроках алгебры: надо уделить внимание решению систем неравенств. Отработать свойства числовых неравенств и обратить внимание на пересечение множеств при решении систем. Обратить внимание на обобщение знаний по теме «Элементарные функции» и уметь устанавливать соответствие между графиками функции и ее формулой.

На уроках геометрии: обобщать знания по разделам «Треугольник», «Окружность», «Площадь». Уделить внимание тригонометрии в прямоугольном треугольнике. Учащиеся должны уметь находить синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике. Также находить элементы треугольника, если известны синус, косинус или тангенс угла. Отработать эти знания на клетчатой бумаге.

С учетом того, что задания с развернутым ответом учащиеся выполнили на слабом уровне, при подготовке к ГИА по математике на уроках отрабатывать с учащимися как высокого, так и среднего уровня подготовки задания с развернутым ответом. Включать эти задания начиная с 7 класса. Уделять особое внимание изучению геометрии, применение знаний теории по геометрии к решению задач.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА 2022 ПО ИНФОРМАТИКЕ в 9 -х КЛАССАХ

Экзаменационную работу в форме ОГЭ В 9 –х классах писали 8 учащихся в форме ОГЭ. 8 учащихся прошли порог успешности (минимум – 5 баллов) на ОГЭ.

Отметки распределились следующим образом:

Класс	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»
9А	Емельянова А.И.	0%	1 12,5%	0%	1 12,5%
9Б	Емельянова А.И.	0%	1 12,5%	1 12,5%	0 %
9В	Емельянова А.И.	0%	3 37,5%	1 12,5%	0 0%
ИТОГО:		0%	62,5%	25%	12%

Критерии оценивания:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4 баллов	5-10 баллов	11-16 балл	17- 19 балл

Подтвердили свой результат с учетом годовой отметки:

	подтвердили	**Понизили на 1 балла на экзамене**	**Понизили на 2 балла на экзамене**
9А	1 чел. 12,5%		1 чел. 12,5% человек
9Б		1 чел. 12,5%	1 чел. 12,5
9В	1 чел. 12,5%		3 чел. 37,5%
ИТОГО:	**2чел.**	**1 чел.**	**5 чел. 12,5%**

Претендент на аттестат особого образца подтвердил ученик 9Б Касаткин Г.

	Модуль информатика	% выполнения 9А 9Б 9В	Средн ее

					значение
1	Практикоориентированная задача. Уметь извлекать и анализировать информацию в тексте.	100%	100%	75%	87,5%
2	Практикоориентированная задача. Уметь извлекать и анализировать информацию в тексте. Применение полученных знаний в расчетах жизненной ситуации.	100%	100%	75%	87,5%
3	Практикоориентированная задача. Применение полученных знаний при нахождении площади, расчеты в жизненной ситуации.	100%	0%	25%	37,5%
4	Практикоориентированная задача. Применение полученных знаний при нахождении площади, расчеты в жизненной ситуации.	100%	100%	75%	87,5%
5	Практикоориентированная задача. Применение полученных знаний при нахождении площади, расчеты в жизненной ситуации.	100%	100%	75%	87,5%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	100%	50%	25%	50%
7	Сравнение чисел.	100%	50%	75%	75%
8	Действия со степенями или арифметическим корнем.	50%	50%	75%	62,5%
9	Уметь решать уравнение.	100%	50%	75%	75%
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	50%	0%	75%	50%
11	Уметь устанавливать соответствие между графиками элементарных функций и их формулами.	50%	100%	75%	75%
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	50%	100%	25%	50%
13	Уметь решать неравенства и их системы	75%	75%	37,5 %	56,25%
14	Уметь применять знания по теме «Прогрессии» в практической задаче.	33,3%	33,3%	0%	6%
15		50%	0%	50%	37,05%

Из первой части раздела информатики на слабом уровне выполнены задания:

№ 3 (37,5) – логика
№ 6 (50%) – программирование
№ 10 (50%) – системы счисления.

Во втором разделе информатики самый низкий уровень показали при решении в электронных таблицах Excel,

На уроках информатики: надо уделить вниманию отработке заданий по решению электронных таблиц Exel, решению систем неравенств.

С учетом того, что задания учащиеся выполнили на слабом уровне, при подготовке к ГИА по информатике на уроках необходимо отрабатывать с учащимися как высокого, так и среднего уровня подготовки задания с развернутым ответом. Включать эти задания начиная с 7 класса. Уделять особое внимание изучению программирования.

АНАЛИЗ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ 2022

Экзамен писали 4 человек. Средний балл -50,0

Ф.И.	Первичный балл	Тестовый балл
Антонов Александр	25	54
Глушков Егор	23	51
Забияка Илья	10	36
Окольников Сергей	31	59

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА 2022 ПО ФИЗИКЕ в 9 -х КЛАССАХ

Экзаменационную работу в форме ОГЭ В 9 –х классах писал1 учащийся в форме ОГЭ.

9 А Мирошниченко И. –баллов

Работа МО с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации:

С учащимися проведены: брейн-ринг по математике «Сдаем ЕГЭ честно», конкурсы по математике, олимпиады (школьные), защита проектов по предмету.

Поставленные цели и задачи:

Привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предмету.

3. Использование активных демонстраций умений учащихся по предмету.
4. Обязательное поощрение учащихся за достигнутые успехи.

-работа с учащимися, имеющими одну тройку

Учителями математики был составлен план работы с учащимися, имеющими одну тройку. Этими учителями проводились дополнительные занятия во внеурочное время; посещение уроков показало, что применяется дифференцированный подход к этим учащимся.

-работа учителей с учащимися, проявляющими интерес к математике, физике, информатике.

-работа учителей с учащимися по группам в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ-аттестат, ГЭВ по индивидуальным планам.

Учителями математики, физики и информатики на протяжении учебного года проводилась работа с учащимися 9-х и 11-х классов в урочное и внеурочное время по группам и индивидуальная в рамках подготовки к ОГЭ по индивидуальным планам.

Учителями на уроках применялся персонифицированный подход к каждому ученику (повторение и отработка стандартов, проверяемых в экзаменационной работе).

№ п/п	Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1.	Более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей МО.	Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность
2.	Продолжение роста профессионального уровня педагогов МО математических наук.	Составление перспективного плана повышения квалификации с учётом потребностей педагогов и школы. Заинтересованность педагогов в позитивном изменении качества учебного процесса.
3.	Повышение категорийности педагогов	Заинтересованность в личном, профессиональном росте. Заинтересованность в повышении оплаты труда.

Анализируя проведенную работу, можно сделать вывод о следующих проблемах, стоящих перед М/О учителей математики:

Формулирование проблемы	Анализ проблемы, ее истоки	Вытекающие из анализа необходимые действия
По сравнению с прошлым годом, количество баллов набранных участниками районной олимпиады, стало меньше.	Недостаточно налажена специальная подготовка детей для участия в такого рода соревнованиях.	Руководителю МО необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.
Незначительное повышение обученности и качества знаний.	В каждом классе есть ученики с трудностями в обучении, с низким уровнем памяти или отсутствием мотивов учения, а признаки отставания в знаниях это начало неуспеваемости. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная, совместная работа учителя, и родителя с этими учащимися..	создание обучающей среды для повышения качества образования учащихся; индивидуальный подход и дифференциация обучения; использование новейших информационных и коммуникационных технологий; мониторинг качества образования; стимулирование учителей к повышению профессионального уровня Разработка и внедрение нестандартных уроков.

Анализ ЕГЭ по русскому языку за2021-2022 учебный год

Работа состояла из заданий с выбором ответа (1-26), 27 задание с развернутым ответом. Общее время выполнения-210 минут(3,5ч.) . В работе принимали участие 17 человек.

«5»	«4»	«3»
9/53%	6/35%	2/12%

Дата	Кол-во	обученность	качество	Тестовый балл(средний)
30.05.2022	17	100 %	88%	70,3

№пп		Проверяемые элементы содержания.	30.05
			%вып.
1	1	Информационная обработка письменных текстов.	81
2	2	Средства связей предложений в тексте.	62
3	3	Лексическое значение слова.	87
4	4	Орфоэпические нормы.	93
5	5	Лексические нормы.(употребление слова)	81
6	6	Лексические нормы.	93
7	7	Морфологические нормы.	75
8	8	Синтаксические нормы. Нормы согласования.	75
9	9	Правописание корней.	68
10	10	Правописание приставок.	76
11	11	Лексическое значение слова.	81
12	12	Правописание суффиксов различных частей речи	75
13	13	Правописание не-ни.	93
14	14	Слитное и дефисное ,раздельное написание слов.	62
15	15	Правописание н-нн в различных частях речи.	63
16	16	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	56
17	17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	53
18	18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	68
19	19	Знаки препинания в СПП.	75
20	20	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	74
21	21	Пунктуационный анализ.	62
22	22	Текст как речевое произведение.	81
23	23	Функционально – смысловые типы речи	78
24	24	Лексическое значение слова.	62
25	25	Средства связи предложений в тексте	76
26	26	Речь. Языковые средства выразительности.	87

27 –задание с развернутым ответом. Критерии проверки и оценка выполнения.

№	Критерии оценивания ответа на задание.	09.04
		% выполнения
К1	Формулировка проблем исходного текста.	97
К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	97
К3	Отражение позиции автора исходного текста.	93
К4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме.	93
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	93
К6	Точность и выразительность речи.	93
К7	Соблюдение орфографических норм.	72
К8	Соблюдение пунктуационных норм.	88
К9	Соблюдение языковых норм.	87
К10	Соблюдение речевых норм.	93
К11	Соблюдение этических норм.	93
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.	93

Вывод: В результате проведения работ были выявлены западающие элементы базового уровня: задания по орфографии и правописание различных частей речи. Среди заданий по синтаксису и пунктуации наиболее сложными оказались задания на синтаксические нормы. Соблюдение пунктуационных норм.

Рекомендации:

В результате анализа видим, что все виды работы по анализу языковых явлений поводить на текстовом материале, в том числе орфографический и пунктуационный анализ. Активизировать работу по речеведению.

Анализ ЕГЭ по обществознанию в 11 классе 2022 год

ЕГЭ по обществознанию сдавали 7 человек, все прошли порог успешности:

Высшие баллы набрали Манисская А. – 94 б , Саламаха В. -90 баллов. Средний бал по школе составил 74, по району – 69,5.

Анализируя экзаменационную сессию 2022 г., было выявлено, что учащиеся успешно справились с заданиями на знания терминологии, а также с анализом таблиц и схем. Трудности возникли с написанием второй части , а именно, при выполнении заданий 23-24, ребята не смогли проиллюстрировать их фактами и примерами, применить в своих рассуждениях и выводах обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

В задании на составление сложного плана по теме трудностей не возникло , учащиеся набрали максимальный балл .

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Выполняемость заданий с кратким ответом:

№ задания	Справилось	№ задания	Справилось
1	100%	11	100%
2	100%	12	60%
3	60%	13	30%
4	60%	14	60%
5	100%	15	60%
6	100%	16	30%
7	30%	17	30%
8	60%		
9	60%		
10	100%		

Наиболее успешно справились с заданиями 1, 2,5,6,11,10,11,.

Плохо справились с заданием 7,13,16,17.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр, выбранные из предложенного списка.

Задания направлены на выявление знаний фактического материала, обществоведческих терминов, явлений, классификаций. Учащиеся показали хорошее знание материала.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания с развернутым ответом:

№ задания	Справилось	№ задания	Справились
17	100%	22	50%
18	20%	23	30%
19	40%	24	100%
20	10%	25	30%
21	100%		

Задания части 2 (17 -25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение.
В заданиях с развернутым ответом учащиеся должны были показать умение анализировать научные тексты; на основе полученных знаний и применяя логику вставлять пропущенные слова в текст; приводить аргументы и примеры, на основе обществоведческих знаний и собственного жизненного опыта; составлять сложный план по предложенной теме.

С выполнением заданий 21-22, связанных с поисковой работой с текстом, сложностей у учеников не возникло.

Задание 23 требовали умений учащихся самостоятельно формулировать свои представления на заданные обществоведческие темы: давать определения, приводить иллюстрирующие примеры, систематизировать, аргументировать, уметь сравнивать

Задание 24 – составление развернутого плана. Задание требует высоко знания теоретического материала. Несмотря на это все учащиеся успешно справились с заданием.

Продолжительность ЕГЭ по обществознанию На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет: 1) для каждого из заданий 1–3, 10 – 1–4 минуты; 2) для каждого из заданий 4–9, 11–28 – 2–8 минут; 3) для задания 29 – 45 минут.

Распределение участников ЕГЭ по полученным тестовым баллам по обществознанию

баллы	Количество учеников
40-44	0
45-50	1
51-60	1
61-70	1
71-80	1
81-90	1
91-100	2

Выводы:

1. Серьезный подход учащихся к выполнению заданий в рамках школьной программы позволяет успешно сдать экзамен.

2. Высокие результаты показали учащиеся систематически выполняющие задания учителя и получившие навыки выполнения алгоритма представленного задания

Рекомендации: учителям-предметникам при подготовке учащихся к ЕГЭ по данному предмету разрабатывать задания, при выполнении которых на уроке учащиеся могли бы развить навык аргументации собственного мнения, используя при этом факты и примеры из личного опыта, а также из курса обществознания. При закреплении пройденного материала сделать обязательным выполнение задания под номерами 24 и 25 (составление сложного плана по данной теме).

Анализ ЕГЭ по истории в 11 классе 2021-2022 уч.год

ЕГЭ по истории сдавали 3 человека, все успешно прошли порог. Манисская Анна набрала 81 балл, Машин Виталий набрал 54 балла и Салмина Екатерина .47 баллов.

Средний бал по школе составил 61 баллов,
Средний балл по району- 60,2.

Анализируя экзаменационную сессию 2022г. , было выявлено, что учащиеся успешно справились с заданиями на знания хронологии и терминологии, с написанием исторического сочинения, где учащиеся набрали максимальное количество баллов. Затруднения вызвали задания на анализ иллюстративного материала (VIII- нача.XXIвв), знание памятников культуры и их характеристика, во второй части затруднения вызвали задания на использование исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии.

Часть 1 КИМ ЕГЭ по истории состоит из 12 заданий 7 базового уровня и 5 заданий повышенного уровня сложности. Часть 2 из 9 заданий . Наибольший процент выполнения данного типа заданий в текущем году связан с заданиями базового уровня 1,2,3,4. Данный тип задания с выбором ответа проверяет знание основных фактов, процессов, явлений конкретных исторических периодов. Большинство выпускников не справились с заданиями на установление причинно-следственных связей всех исторических периодов (задания 13-21)

Плохо справились с заданием 6 (работа с письменным источником), задание охватывает период XVIII – сер. XIX вв.

Необходимо отметить и результаты выполнения нового типа задания,. Это задание 8, направленное на выявление знаний фактов героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны. Все участники ЕГЭ (100%) дали правильный ответ. Также обращает на себя внимание некоторое падение уровня знаний основных фактов периода 1941-1945 гг. (задание 17 - 30%) и умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (задание 18 - 30%) .

Наибольшие сложности при выполнении заданий 1-12, согласно статистическим данным, вызвало задание 12 (VIII–XVII вв), работа с исторической картой .

–Задания **13-21** в большинстве своем относятся к блоку повышенной сложности, что находит отражение в средних результатах выполнения этой части. Необходимо отметить, что учащиеся в этих заданиях не смогли использовать принципы причинно-следственного анализа периода истории России VIII-XXI вв.

Не владеют навыками использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (с древнейших времен до начала XXI в)

Проанализировав результаты выполнения экзаменационной работы можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее высокий результат продемонстрирован при выполнении заданий, связанных с периодом VIII – XVII и XVIII – первой половины XIX вв.
2. Выпускники показали не очень хороший уровень знаний основных фактов, процессов, явлений периода 1992 - 2012 гг.
3. Вызвало затруднения выполнение заданий с таблицей и задания на множественный выбор.
4. Наблюдается некоторое повышение уровня знаний фактов и явлений, относящихся к периоду Великой Отечественной войны.

В целом, выпускники 2022 г. показали удовлетворительное знание исторических терминов, умение группировать факты и устанавливать соответствие между ними. В то же время, важным представляется формирование у выпускников умения определять последовательность событий, работать с исторической картой и иллюстративным материалом. Не могут выпускники достаточно точно извлекать из предложенного источника историческую информацию. Задания из более ранних исторических периодов (VIII – XVII вв. и XIX в.) традиционно вызывают затруднения при их выполнении учащимися, и в этом году никто не справился с заданием **21**.·

Наибольшие сложности возникали при выполнении заданий, связанных с историей СССР и периода 1920 – 1930 гг. Эта тенденция хорошо прослеживается в ответах по всем частям экзаменационных заданий. История XX века более детализирована и чаще других исторических периодов подвергается переосмыслению в учебной и научной литературе. Стоит отметить, что тексты источников по истории XX века более сложны для анализа, чем относящиеся к более ранним историческим периодам..

Характеристика участников ЕГЭ по истории

Всего участников 3 человека.

Фамилия Имя	Тестовый балл
Манисская Анна	81
Машин Виталий	54
Салмина Екатерина	47
Средний балл по школе	61

Рекомендации учителя истории для повышения уровня знаний выпускников необходимо:

1) Обязательное ознакомление учителей истории с нормативными документами и методическими рекомендациями, в особенности с изменениями в структуре и содержании вариантов ЕГЭ по истории и критериями проверки второй части. Такая работа возможна в форме обсуждения демонстрационных версий нового учебного года на методических объединениях учителей в образовательных учреждениях,

2) Более широкое использование в преподавании истории таких видов деятельности, как написание исторического портрета с указанием направлений деятельности, их характеристиками и результатами. Рекомендуется обращать внимание на отсутствие фактических ошибок, а также определение перечня основных фактов для составления характеристики направлений деятельности. Необходима более активная работа с историческими текстами и использование элементов заданий ЕГЭ по истории при проведении промежуточной аттестации учащихся;

3) Учитывая сложности при выполнении задания на аргументы и контраргументы в отношении спорных исторических версий, рекомендуется шире использовать в преподавании истории составление обобществленных характеристик, анализ исторических ситуаций, сравнение. Необходимо

формировать у учеников умение внимательно читать задание, давать четкие письменные ответы, не допускающие двусмысленного толкования. Важным является формирование у учащегося умения анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях;

4) Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта Федерального института педагогических измерений.

Анализ ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Качество	Обученность	Средний балл
9 «А»	30	5	14	11	0	63	100	33
9 «Б»	31	4	11	12	4	48	87	23
9 «В»	30	3	7	18	2	33	93	24
						Качество по школе	Обученность по школе	Средний балл по школе
						48	93	27

Работа состоит из трех частей:

Первая часть –написание сжатого изложения. С этой частью работы учащиеся 9-х классов справились, высокий процент выполнения по критериям проверки сжатого изложения.

ИК1-содержание изложения-96%

ИК2 – сжатие исходного текста 96%

ИК3- смысловая цельность ,речевая связность и последовательность изложения – 96%

Вторая часть работы состоит из семи тестовых заданий, которые проверяют теоретические и практические знания разделов русского языка и литературы.

№ 2 –синтаксический анализ- 32%

№3 – пунктуационный анализ – 47%

№4-синтаксический анализ (синонимия) – 65%

№ 5 – орфографический анализ – 56%

№ 6 – анализ содержания текста – 67%

№ 7 – анализ средств выразительности- 53%

№ 8 – лексический анализ – 27%

Из анализа виден не высокий процент выполнения тестовой части заданий, связанных с анализом текста. Особенно задания № 2,5. Впоследствии мы видим и низкий процент выполнения по критерия ГК1,ГК2 на протяжении всей работы.(соблюдение орфографических норм и пунктуационных).С написанием сочинения- рассуждения на тему , связанную с анализом текста (9.3,9.2) учащиеся справились хорошо.

При оценивании письменной речи учащихся (смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения, композиционная стройность),учащиеся получили максимальные баллы по критериям проверки.

Вывод:

1.При подготовке к ОГЭ по русскому языку необходимо больше обращать внимание на заучивание теоретического материала и умения применять его на практике при анализе текста. Низкий процент выполнения учащимися по критериям ГК1- ГК4,в результате это отразилось на оценивании всей работы. Орфографический и пунктуационный минимум необходимо отрабатывать как на уроках русского языка и литературы, так и на других дисциплинах.

2.Увеличить количество письменных работ с заполнением бланков тестовой части, с целью минимизировать количество технических ошибок.

Анализ ОГЭ по ГЕОГРАФИИ

В 2021 - 2022 учебном году 70 выпускников 9 классов сдавали экзамен по географии в формате ГИА (ОГЭ).

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

Кол-во учащихся, выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
70	4	25	41	0	18,1

Успеваемость : 100%. Качество знаний : 41.43%. Степень обученности (СОУ): 49.66%.Преодолели минимальный порог: 70 обучающихся, 100%.Не преодолели минимальный порог: 0 обучающихся, 0 %

В ОГЭ по географии проверялись овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни, сформированность умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты.

Регламент проведения ОГЭ по географии – 150 минут.

ОГЭ состоял из 30 заданий: **27 заданий** с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр и **3 задания** с развёрнутым ответом, в двух из которых требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей контрольной работы – 31.

Наибольшее количество заданий было предложено по разделу «География России» (13 зад.), остальные задания были сформированы по темам: «Источники географической информации» (7 зад.), «Природа Земли и человек» (6 зад.), «Материки, океаны, народы и страны» (2 зад.), «Природопользование и геоэкология» (2 зад.).

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового (15 заданий), повышенного (13 заданий) и высокого (2 задания).

На ОГЭ по географии разрешалось использовать линейку, непрограммируемый калькулятор и географические атласы для 7–9 классов (любого издательства).

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

№	Проверяемые умения и способы действий	Уровень сложности задания	Максимальный первичный балл	% выполнения заданий
1	формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	1	88
2	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	88
3	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	1	69
4	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	65
5	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	69
6	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	1	100
7	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	62
8	формирование умений и навыков	Б	1	92

	использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов			
9	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	15
10	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	81
11	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	1	85
12	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	2	54
13	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения /формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	62
14	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	1	65
15	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	1	54
16	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации	П	1	42

	географической информации			
17	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	1	62
18	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	38
19	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	1	46
20	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	19
21	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	15
22	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	85
23	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	35
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	38
25	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	50

26	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	1	19
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	50
28	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	27
29	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	1	0
30	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	12
Итого:			31	53

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. .

Рекомендации:

- Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы.
- Отработать задания № 9, №16, №18, №21, №26, №28, №29, №30 т.к. многие обучающиеся не смогли правильно ответить на вопрос, применить термины и понятия; найти ключевые моменты, характеризующие представленный регион России.

Анализ ОГЭ по БИОЛОГИИ

В 2021 - 2022 учебном году 26 выпускников 9 классов сдавали экзамен по биологии в формате ГИА (ОГЭ).

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

Кол-во учащихся, выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
26	1	12	13	0	23,5

Успеваемость : 100%.Качество знаний: 50%.Степень обученности (СОУ): 51.38%.Преодолели минимальный порог: 26 обучающихся, 100%.Не преодолели минимальный порог: 0 обучающихся, 0 %

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне. Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления.

Регламент проведения контрольной работы по биологии – 180 минут.

Экзаменационная работа состояла из 29 заданий: **24 задания** с записью краткого ответа, из них: 16 заданий с ответом в виде одной цифры, 1 задание с ответом в виде слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких

верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов и 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов; **5 заданий** с развёрнутым ответов, из них: 1 задание работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы, 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Наибольшее количество заданий было предложено по разделу «Система, многообразие и эволюция живой природы» (9 зад.), остальные задания были сформированы по темам: «Биология как наука» (3 зад.), «Признаки живых организмов» (4 зад.), «Человек и его здоровье» (7 зад.), «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» (6 зад.).

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового (16 заданий), повышенного (9 заданий) и высокого (4 задания).

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

№	Проверяемые умения и способы действий	Уровень сложности задания	Максимальный первичный балл	% выполнения заданий
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1	15
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1	55
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	1	58
4	Царство Растения	Б	1	58
5	Царство Животные	Б	1	64
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличия от них. Размножение и развитие организма человека	Б	1	27
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	1	58
8	Опора и движение	Б	1	62
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	1	53
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	1	67
11	Органы чувств	Б	1	49
12	Психология и поведение человека	Б	1	58
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	1	58
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	1	23
15	Экосистемная организация живой	Б	1	17

	природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира			
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1	68
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	1	43
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	2	70
19	Умение проводить множественный выбор	П	2	67
20	Умение проводить множественный выбор	П	2	75
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2	58
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	2	62
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	42
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями, по заданному организму	П	3	58
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	2	40
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	2	65
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	35
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	55

29	Умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	3	33

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
- Умение применять биологическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- Умения различать изученные биологические объекты, процессы и явления; сравнивать гбиологические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
- Умение различать биологические процессы и явления, определяющие особенности живых организмов. .

Рекомендации:

- Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками.

-При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

-Усилить внимание к формированию следующих умений:

- -узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- -давать определения основных биологических понятий;
- -пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
- -устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- -использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- -систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- -характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
- -составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- -закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

- Отработать задания №1, №3, №14, №15, №27, т.к. многие обучающиеся не смогли правильно ответить на вопрос, применить термины и понятия; найти ключевые моменты.

АНАЛИЗ результатов ЕГЭ по географии

Часть 1 экзаменационной работы включала в себя 22 задания (18 заданий базового уровня сложности, 7 заданий повышенного уровня сложности и 6 заданий высокого уровня сложности) следующих разновидностей: задания,

требующие записать ответ в виде числа или слова; задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка; задания на установление правильной последовательности элементов.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требовалось записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Экзаменационная работа содержала задания разных уровней сложности в том числе: 18 базового, 7 повышенного и 6 заданий высокого уровня сложности.

Задания базового уровня сложности проверяли освоение требований Федерального компонента государственных образовательных стандартов (далее – ФК ГОС) в объеме и на уровне, обеспечивающих способность выпускника ориентироваться в потоке поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями), и владение базовыми метапредметными и предметными умениями (извлекать информацию из статистических источников, географических карт различного содержания; определять по карте направления, расстояния и географические координаты объектов). Для выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности требовалось владение всем содержанием и спектром умений, обеспечивающих успешное продолжение географического образования.

Общее число участников ЕГЭ по географии в 2022 г. – **1**

Забияка Илья- первичный балл 32 (оценка «4»)

Первичный балл	Количество учащихся
32	1

Распределение тестовых баллов ЕГЭ по географии

ГЕОГРАФИЯ		**Диапазон тестовых баллов**				
Год	**Средний тестовый балл**	**0-20**	**21-40**	**41-60**	**61-80**	**81-100**
2022	36,5	0	0	0	100%	0

Участников ЕГЭ, показавших стобалльный результат – нет.

Анализ результатов позволяет выделить некоторые общие проблемы в подготовке обучающихся.

Сформированность умения определять азимут по топографической карте (**задание 21**) показали только 100% экзаменуемых. Это может быть связано с недостаточной сформированностью понятия «азимут» как угла, который отсчитывается по часовой стрелке, и с недостаточно сформированным умением использовать транспортир для измерения углов больше 180^0.

Умение определять страну по её краткому описанию (**задание 17)** сформировано у 100% выпускников, сдававших ЕГЭ 2022г.

Достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «Природопользование и геоэкология» оценивалось заданиями 3 (охрана природы и рациональное природопользование) справилось 100% участников экзамена.

В целом выпускники достигают уровня требований по разделу «Природа Земли и человек». Знают и умеют применять закономерности изменения температуры и атмосферного давления с высотой, понимают взаимосвязь влажности воздуха и его температуры, умеют использовать понятия абсолютной и относительной влажности воздуха **(задание 2)** - 100% экзаменуемых.

При подготовке к экзамену необходимо внимательное повторение всего материала, входящего в содержание экзаменационной работы. Вместе с тем необходимо более пристальное внимание сосредоточить на тех вопросах, которые наиболее часто вызывают затруднения у участников экзамена и с которыми связаны их типичные ошибки.

Взаимодействие учителей географии и математики особенно актуально при формировании умения определять географические координаты. Целесообразно обучить учащихся алгоритму действий для определения географических координат, среди которых отдельно выделить определение расстояния, через которое нанесены параллели и меридианы на карту, определение координат в случае расположения точек между имеющимися на карте параллелями и меридианами. Определение географических координат объектов целесообразно проводить в каждом классе, используя, в том числе, аналогию с системами координат математики и физики.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):
 открытый банк заданий ЕГЭ;

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2022 по биологии

	ЕГЭ-2019	ЕГЭ-2020	ЕГЭ-2022
ПО ШКОЛЕ	46,3	37,5	60,3

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 28 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

6 – на установление соответствия элементов двух множеств;

3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

1 – на дополнение недостающей информации в схеме;

2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

На выполнение работы отводилось 210 мин.

Результаты ЕГЭ-2020 по биологии

Количество сдававших	Порог успешности	Средний балл по школе
3	36	60,3

В МБОУСОШ №18, для сдачи ЕГЭ по биологии выбрали 3 учащихся: Власенко Илья, Текнеджян Спартак, Велес Владислава результаты:

№ п/п	ФИ	Балл
1	Власенко Илья	82
2	Текнеджян Спартак	42
3	Велес Владислава	57
		Ср. балл 60,3

Прошли порог успешности все учащиеся- 100%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов.

Анализируя, итоги экзамена по биологии 2022 года были выявлены следующие проблемы:

№ Задания части 1

№ 1 - Биологические термины и понятия. Дополнение схемы.

№ 3- Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи.

№ 6 - Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи.

№ 8 - Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)

№ 10- Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)

№ 11- Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности.

№ 13- Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка).

№15- Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом).

№16- Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка).

№21- Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме.

Часть 2

№22- Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)

№23- Задание с изображением биологического объекта

№24- Задание на анализ биологической информации

№25-Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов

№26-Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации

№27- Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации

№28- Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

АНАЛИЗ результатов ЕГЭ по химии

Общий обзор результатов

Единый государственный экзамен 2022 года по химии был проведён 26.05.2022г. В его написании приняли участие **19** учащихся 11-х классов (в 2021г. – 25 учащихся), выбравших данный предмет для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ. Общая продолжительность выполнения работы составила 3,5 часа (210 минут). Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий составляет 60.

Каждый вариант тренировочной контрольной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий.

Часть 1 содержит 29 заданий *с кратким ответом*, в их числе 21 задание *базового уровня* сложности (порядковые номера этих заданий: 1-7, 10-15, 18-21, 26-29) и 8 заданий *повышенного уровня* сложности (порядковые номера этих заданий: 8, 9, 16, 17-19, 22-25). При всем своем различии задания этой части сходны в том, что ответ к каждому из них записывается кратко в виде одной цифры или последовательности цифр (трех или четырех). Последовательность цифр записывается в бланк ответов без пробелов и символов.

Часть 2 содержит 6 заданий *высокого уровня сложности, с развернутым ответом* (порядковые номера этих заданий: 30-35). Минимальный порог – 36 баллов.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

1) для каждого задания базового уровня сложности 1 части – 2-3 минуты;
2) для каждого задания повышенного уровня сложности 1 части – 5-7 минут;
3) для каждого задания высокого уровня сложности 2 части – 10-15 минут.

Результаты ЕГЭ – 2022 по химии:

№	ОУ	Количество писавших	Средний балл по ОУ (2022г.)	Количество писавших	Средний балл по ОУ (2021г.)
1	МБОУЛ №1	2	66	1	77
2	МБОУСОШ №3	1	78	3	68,7
3	МБОУСОШ №4	2	27,5	1	15
4	МБОУСОШ №7	2	54	5	44,8
5	МБОУСОШ №11	-	-	1	50
6	МБОУСОШ №13	1	68	3	69,3
7	МБОУСОШ №15	1	33	3	54
8	МБОУСОШ №17	1	86	3	38,3
9	**МБОУСОШ №18**	**2**	**75**	**2**	**65,5**
10	МБОУСОШ №5	5	51,6		
11	МБОУСОШ №24	1	73	1	68
12	МБОУСОШ №2	1	56		
Итого		**19**	**57,3**	**25**	**50,18**

Средний балл по району: 57,3 (**50,18**б – ЕГЭ-2021) **Средний балл по** краю 62,2

В МБОУСОШ №18, для сдачи ЕГЭ по химии выбрали двое учащихся: Власенко Илья, Текнеджян Спартак, результаты:

№ п/п	ФИ	Балл
1	Власенко Илья	90
2	Текнеджян Спартак	60
		Ср. балл 75

ЕГЭ – 2022 по химии 26.05.2022г. (западающие вопросы)
Спецификация
Часть 1
Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: *s*-, *p*- и *d*-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов.
Характерные химические свойства неорганических веществ:

– простых веществ–металлов; – простых веществ–неметаллов; – оксидов: осно́вных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей.
Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ–металлов; – простых веществ–неметаллов; – оксидов: осно́вных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей.
Взаимосвязь неорганических веществ.
Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.
Характерные химические свойства углеводородов. Основные способы получения углеводородов (в лаборатории).
Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).
Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.
Характерные химические свойства углеводородов. Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии.
Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.
Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов.
Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.
Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».
Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.
Часть 2
Реакции окислительно-восстановительные.
Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.
Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.
Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.
Установление молекулярной и структурной формулы вещества.

АНАЛИЗ результатов ОГЭ по химии

Общий обзор результатов

Единый государственный экзамен 2022 года по химии был проведён 01.06.2022г. и 15.06.2022. В его написании приняли участие **18** учащихся 9-х классов, выбравших данный предмет для сдачи в форме и по материалам ОГЭ. Общая продолжительность выполнения работы составила 3 часа (180 минут). Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий составляет 60.

Каждый вариант тренировочной контрольной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания.

Часть 1 содержит 19 заданий *с кратким ответом*, подразумевают самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального эксперимента и оформление его результатов. Минимальный порог – 10 баллов.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

4) для каждого задания базового уровня сложности 1 части – 2-3 минуты;
5) для каждого задания повышенного уровня сложности 1 части – 5-7 минут;
6) для каждого задания высокого уровня сложности 2 части – 10-15 минут.

Результаты ОГЭ – 2022 по химии следующие:

№	ОУ	Количество писавших	Средний балл по ОУ (2022г.)
1	МБОУЛ №1	3	35
2	МБОУСОШ №2	1	28
3	МБОУСОШ №3	-	-
4	МБОУСОШ №4	2	24
5	МБОУСОШ №5	4	27,5
6	МБОУСОШ №11	2	32
7	МБОУСОШ №24	2	31,5
8	**МБОУСОШ №18**	**2**	**23**
9	МБОУСОШ №		
10	МБОУСОШ №20		
Итого		**18**	**50,18**

Индивидуальные результаты учащихся

№	Ф.И. ученика	ОУ	Первичный	Оценка

			балл	
7	Егошина Юлия Андреевна	МБОУСОШ №18	27	4
8	Карартынян Максим Андроникович	МБОУСОШ №18	19	3

Рекомендации:

1. При выборе верного ответа продолжать использовать метод исключения: исключая заведомо неверные ответы, сужая поле выбора.
2. Проводить индивидуальную (письменную) работу с учащимися по темам вопросов, вызывающим наибольшие затруднения.
3. Использовать открытый сегмент Федерального банка тестовых материалов.
4. Активно применять практический эксперимента на уроках химии.
5. В период подготовки к ОГЭ в урочное и во внеурочное время проводить уроки (занятия) рефлексии по закреплению, обобщению и углублению знаний по химии по темам, предварительно разобранных на методическом объединении учителей-предметников с участием и под руководством муниципального тьютора.

ОГЭ – 2022 по химии 25.06.2022г. (западающие вопросы)		
Элемент	% (0б)	Спецификация
		Часть 1
1	**44**	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества
8	**67**	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: осно́вных, амфотерных, кислотных
9	**33**	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ
16	**56**	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций
19	**78**	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

По всем остальным заданиям справившихся учащихся оказалось 78%. Так же необходимо отметить, что все учащиеся приступили справились с практическим заданием.

3.7 Анализ физкульно-оздоровительной работы с учащимися

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-

оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

• Выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам. Формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

• Обогащать двигательный опыт, повышать координационные способности путем освоения новых двигательных действий и выработки умения применять их в различных условиях. Проводить работу по разностороннему развитию кондиционных (силы, выносливости, быстроты, гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости), а также их сочетания.

• Закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Основные направления работы:

- использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных умений, навыков и теоретических знаний учащихся;
- технологии физического и эстетического развития детей;
- методы сохранения здоровья учащихся в школе.

Уроки физической культуры в этом учебном году проводились 1-2 классы по 3 часа в неделю, 3 классы – по 2 часа в неделю, 4 классы по 3 часа в неделю, 5-6-7 классы- 2 часа в неделю, 8-9 классы 3 часа в неделю, 10 классы- 2 часа в неделю, 11 класс- 3 часа в неделю в полном соответствии с требованиями учебной программы. На уроке выбирались такие формы, методики и технологии проведения урока, которые были бы эффективны, посильны и интересны для детей.

Индивидуальный (дифференцированный)подход осуществляется следующим образом: подбор упражнения и дозировка нагрузки с учетом состояния здоровья, типа телосложения, развития двигательных качеств школьника (например, при выполнении упражнения в подтягивании на перекладине можно изменить вид хвата и высоту подтягивания).

Параллельно на уроках применяется групповой метод обучения. Ребята распределяются на группы с учетом уровня физической подготовленности или по расчёту. Назначается учащийся, лучше всего освоивший необходимое двигательное действие, ответственным за показ упражнений. Он же контролирует выполнение одноклассниками упражнений и выявляет ошибки. Учитель направляет и помогает учащемуся освоиться в роли руководителя группы.

Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. В игре и через игровое общение у

растущего ребёнка проявляется и формируется адекватное мировоззрение, потребность воздействовать на мир, правильно воспринимать происходящее. Именно в игре, независимо от сознания ребенка, работают различные группы мышц, что также благотворно влияет на здоровье. Из огромного разнообразия игр выбираются те, которые помогают решить задачи конкретного урока.

Ежемесячно по классам проводились дни здоровья, принимались нормативы по физической подготовке у учащихся 1-11 классов, работали спортивные секции принимались нормативы ГТО. В этом учебном году в рамках программы «Спорт вместо наркотиков» в школе ежедневно учителями физической культуры проводились «Спортивные часы», в результате чего спортом оказались охвачены 95% учащихся. 11 сентября 2021 года и 17 февраля 2021 года, школьной агитбригадой была проведена агитационная работа о вовлечении учащихся школы к занятиям спортом. Так же в течение года работали спортивные секции в рамках ФГОС: «Будь готов к ГТО», «Физическая культура на основе кубанских традиций», «Самбо», «Подвижные игры»

В школе продолжает свою работу спортивный клуб «Ягуар». Главная его цель пропаганда здорового образа жизни.

В рамках спортивного клуба работали следующие кружки:

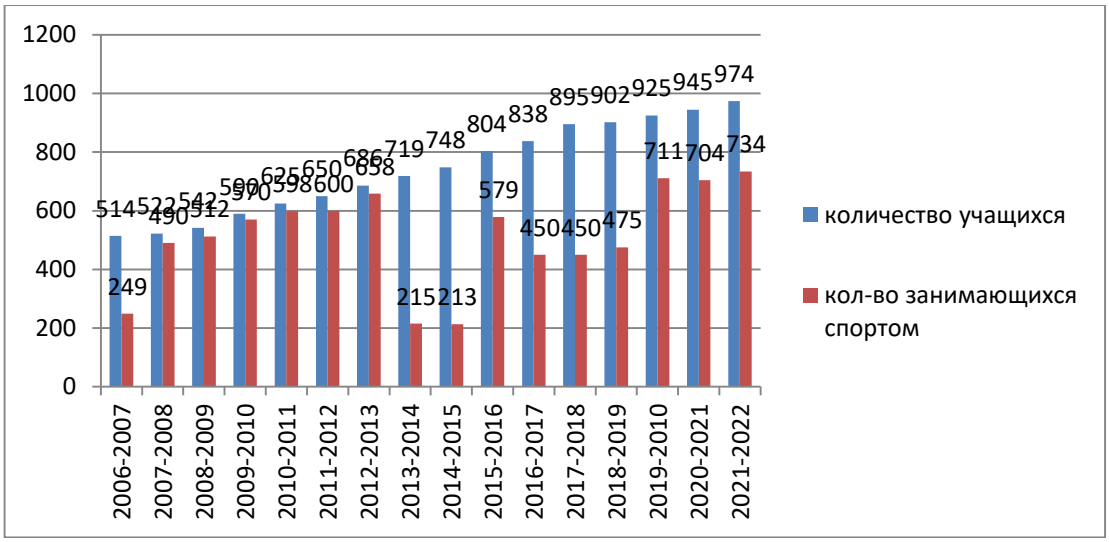
- «Настольный теннис»
- «Подвижные игры» для 1-4 классов
- «Самбо»
- «Шахматы»
- «Спортивные игры»
- «Волейбол, баскетбол»

Клубной работой в текущем году: было охвачено 734 учащихся школы, 50 человек занимались секционной работой в кружке «Шахматы»

В спортивных секциях и спортивном клубе занимаются и учащиеся с ОВЗ, а также учащиеся состоящие на внутришкольном учете.

МОНИТОРИНГ

охвата учащихся дополнительным образованием в 2006-2007 , 2007-2008 , 2008-2009, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2018-2019,2019-2020, 2020-2021,2021-2022 учебных годах



Кроме того, учащиеся школы в количестве 177 человека занимаются во внешкольных секциях, т.е. в ДЮСШ и ДЮКФП.

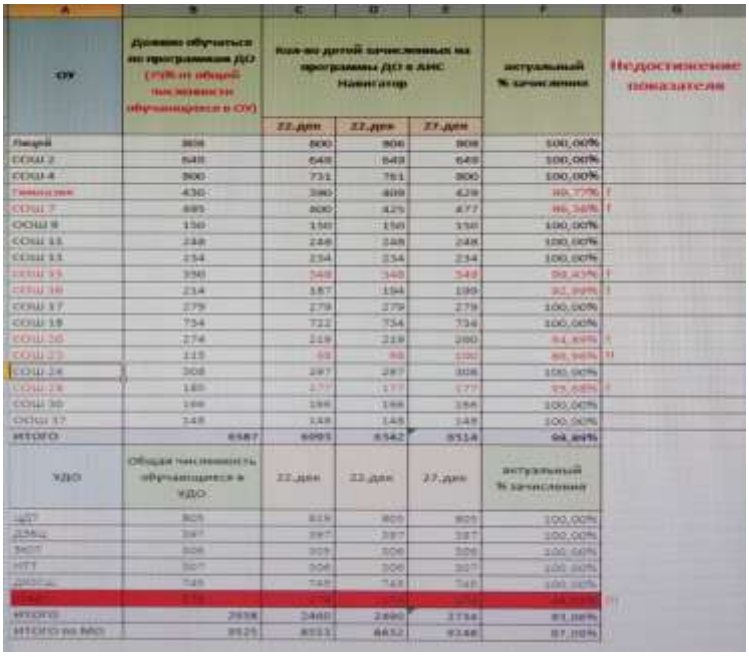
Неотъемлемая часть работы педагогов - это работа в региональном модельном центре АИС «Навигатор».

Навигатор дополнительного образования детей (ДОД) – это единый портал федерального значения. Его цель – помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки.

Навигатор дополнительного образования уже функционирует в 39 регионах страны. Этот проект получает поддержку со стороны властей. В рамках государственного плана Навигатор должен быть разработан и представлен по каждому субъекту РФ.

Эта система уникальна и не имеет аналогов в международном масштабе.

В каждом регионе есть свой модератор, который отслеживает количество детей в системе. На этом работа не окончена, задача, поставленная президентом довести до 100% охват обучающихся дополнительным образованием



Учебные достижения обучающихся по физической культуре

В начале 2021 - 2022 учебного года, директором школы был утвержден план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий школы.

На протяжении всего учебного года в школе проводится спортивно-массовая работа (на основании утвержденного плана) – соревнования между классами.

Мероприятия по физкультурно- спортивной направленности за МБОУСОШ№18 за 2021-2022 учебный год

№п/п	ОУ	Название мероприятия	Дата проведения	Ответсвенный
1.	МБОУСОШ№18	День здоровья	10.09.2021	Михайленко М.А. Зубков И.В.
2.	МБОУСОШ№18	Осенний кросс	14.09.2021	Спицын М.А. Кабилов Т.Х.
3.	МБОУСОШ№18	Тестирование для экспериментального класса по самбо	6.09.2021-19.10.2021	Михайленко М.А. Зубков И.В. Спицын М.А. Кабилов Т.Х.
4.	МБОУСОШ№18	Выполнение нормативов ВФСК «ГТО»	24.09.2021	Михайленко М.А.
5.	МБОУСОШ№18	Олимпиада по физкультуре	20-23.09.2021	Зубков И.В.
6.	МБОУСОШ№18	Первенство школы по мини - футболу	22-25.10.2021	Зубков И.В. Спицын М.А
7.	МБОУСОШ№18	Соревнования по настольному теннису	27-29.10.2021	Кабилов Т.Х.
8.	МБОУСОШ№18	Президентские состязания	Сентябрь-декабрь	Михайленко М.А. Зубков И.В. Спицын М.А. Кабилов Т.Х.
9.	МБОУСОШ№18	Президентские соревнования	Сентябрь-декабрь	Михайленко М.А. Зубков И.В. Спицын М.А. Кабилов Т.Х.
10.	МБОУСОШ№18	Веселые старты	16.10.2021	Михайленко М.А. Зубков И.В. Кабилов Т.Х.
11.	МБОУСОШ№18	Соревнования по гандболу	10-12.11.2021	Михайленко М.А. Зубков И.В. Спицын М.А.
12.	МБОУСОШ№18	День «Самбо»	16.11.2021	Михайленко М.А. Зубков И.В. Кабилов Т.Х.
13.	МБОУСОШ№18	Соревнования по шашкам	22.11.2021	Кабилов Т.Х.
14.	МБОУСОШ№18	Соревнования по шахматам	26.11.2021	Кабилов Т.Х.
15.	МБОУСОШ№18	Соревнования по	8-11.12.2021	Кабилов Т.Х.

		пионерболу		
16.	МБОУСОШ№18	Соревнования по волейболу	15-16.12.2021	Михайленко М.А. Зубков И.В. Спицын М.А.
17.	МБОУСОШ№18	Эстафеты «Зимние забавы»	14.01.2022	Михайленко М.А. Зубков И.В. Кабилов Т.Х.
18.	МБОУСОШ№18	Веселые старты	18.01.2022	Михайленко М.А. Зубков И.В.
19.	МБОУСОШ№18	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «А, ну-ка парни!»	18.02.2022	Михайленко М.А.
20.	МБОУСОШ№18	Соревнования по самбо	11.02.2022	Кабилов Т.Х.
21.	МБОУСОШ№18	Соревнования по баскетболу	16-18.03.2022	Зубков И.В. Спицын М.А.
22.	МБОУСОШ№18	Соревнования по легкой атлетике	8.04.2022	Михайленко М.А. Зубков И.В. Спицын М.А. Кабилов Т.Х.
23.	МБОУСОШ№18	Соревнования по туризму	23.04.2022	Джелетьян А.С.
24.	МБОУСОШ№18	Тестирование для экспериментального класса по самбо	2.05.2022- 23.05.2022	Михайленко М.А. Зубков И.В. Спицын М.А. Кабилов Т.Х. Джелетьян А.С.
25.	МБОУСОШ№18	Турнир по уличному баскетболу среди дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края	23- 26.05.2022	Зубков И.В. Спицын М.А. .

С целью проведения информационно-просветительской и пропагандистской работы, вооружения учащихся необходимыми знаниями в области комплекса ГТО в МОУ СОШ №18 были проведены следующие мероприятия
Выполнение тестовых нормативов комплекса в 1-11 классах
а) прыжки в длину с места;
б) отжимание от пола;
в) подтягивание на перекладине;
г) тестирование на гибкость
д) метание мяча

За 2021-2022 учебный год нормативы ГТО сдали 156 учащихся.

Золотой знак ГТО	Серебрянный знак ГТО	Бронзовый знак ГТО
15 человек	22 человека	26 человек

Учащиеся 11 класса сдавали нормативы в центре тестирования ГТО. Знак ГТО им необходим для увеличения баллов при поступлении в высшие учебные заведения.

Учащиеся сдавали 10 видов спортивных дисциплин: 30м, бег 2000/3000м, челночный бег, метание гранаты, прыжок в длину с места, поднятие туловища из положения лежа в положение сидя, подтягивания (юн)/отжимания (д), гибкость, плавание, стрельба.

Так же учащиеся нашей школы приняли активное участие в районной олимпиаде по физической культуре.

Победители и призеры олимпиады по физической культуре:

1 место –Калашникова Елена (победитель)

Ящук Павел(призёр)

Дзадурян Давид (призёр)

Вывод:

Учителя физической культуры в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков, успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельной деятельности. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, их вариативность, связь ранее изученного материала с новым, помощь учителя - всё это позволяет добиваться высокой степени усвоения нового материала и эффективности проведения занятий в целом.

Наряду с имеющимися положительными результаты в работе школьного методического объединения имеются и недостатки:

- Недостаточна работа учителей по организации работы с одаренными учащимися, это видно из результатов олимпиад.
- Недостаточный уровень переподготовки педагогов.

Определенны задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Способствовать формированию здорового образа жизни у учащихся. На уроках следует использовать методики по сохранению здоровья учащихся в школе.

2. Внедрять здоровьесберегающие технологии, использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных навыков, умений, повышение теоретических знаний учащихся.

3 Создавать условия для развития физических способностей по сдаче норм всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

4. Повысить уровень выступления на президентских состязаниях и президентских спортивных играх.

5. Внедрять работу по проектам.

6. Продолжить работу по изучению современных методов преподавания предмета.

3.8 Анализ совместной деятельности школы и учреждений среднего и высшего профессионального образования

Основными направлениями взаимодействия ФГБОУ ВПО «МГТУ» со школой:

– руководство учебной деятельностью по профильным дисциплинам; контакты учителей школ с преподавателями ФГБОУ ВПО «МГТУ» с целью консультаций и обмена опытом;

– научно-методическая работа, которая содержит следующие формы: проведение совместных круглых столов по наиболее важным вопросам совместной деятельности, организация методических семинаров при кафедрах ВУЗа с участием преподавателей школы; организация ежегодных студенческих научно-практических конференций с привлечением учащихся школ; рецензирование преподавателями ВУЗов исследовательских и проектных работ учащихся школы; привлечение к участию в научно-практических конференциях на базе ФГБОУ ВПО «МГТУ» учителей школы; проведение на базе ФГБОУ ВПО «МГТУ» предметных олимпиад и конкурсов среди учащихся нашей школы; организация на базе ФГБОУ ВПО «МГТУ» работы факультативов и научных кружков, ориентированных на учащихся школы; организация научно-исследовательской деятельности учащихся 10-11 классов под руководством преподавателей ФГБОУ ВПО «МГТУ» предоставление базы ФГБОУ ВПО «МГТУ» для совершенствования знаний учащихся школы (возможность пользоваться ресурсами научной библиотеки вуза), привлечение преподавателей ФГБОУ ВПО «МГТУ» к подготовке школьников к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам;

– проведение дистанционных лекций и очных консультаций для учителей и учащихся школы, ведение профильных дисциплин и элективных курсов;

– прохождение аспирантами ФГБОУ ВПО «МГТУ» практики в школе в форме курирования научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы;

–профориентационная работа, готовящая учащихся к профессиональному самоопределению: проведение дней открытых дверей в ФГБОУ ВПО «МГТУ»; встречи с учителями, учащимися и их родителями с целью проведения бесед о правилах приема в ФГБОУ ВПО «МГТУ» и условиях обучения в нем; приглашение школьников на вузовские мероприятия (смотры художественной самодеятельности, КВН);

– материально-техническая помощь школе: использование базы ФГБОУ ВПО «МГТУ» для проведения лабораторных практикумов; помощь в издательской деятельности.

В 2021 году учащиеся школы приняли участие в конкурсе школьных проектов учащихся профильных классов. Учащиеся 10 класса под руководством учителя химии А.Р.Гукасян подготовили проект на тему: «Майонез – тайный враг» и принятии участие в заочном этапе конкурса, который организован в ФГБОУ ВПО «МГТУ».

Основные направления работы школы с ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум»:

1. Участие в профориентационных мероприятиях, организуемых СПО.
2. Участие в Днях открытых дверей.
3. Участие в работе школьного лесничества.

Кроме этого школа участвует в профориентационных мероприятиях и Днях открытых дверей в ГБПОУ КК «Апшеронский техникум автомобильного транспорта и сервиса».

Вот уже второй год подряд, учащиеся МБОУСОШ №18 принимают активное участие в профильной смене летнего школьного лагеря «Лесная экспедиция», которая проходит на базе ГБПОУ КК «АЛХТ». В этом году шесть отрядов из разных школ района на 14 дней (с 17.06 по 04.07.) стали сталкерами леса. Магистры АЛХТ каждый день на образовательных квестах открывали ребятам удивительные тайны леса. Психологический квест «В поисках приключений» показал сталкерам, как важно работать в команде, слушать и поддерживать друг друга.

В предпоследний день лагеря прошла большая финальная игра « Лесное многоборье», где команды показали все свои умения и навыки, приобретённые за эти короткие 14 дней. Каждый новый день приносил нам что-то увлекательное и интересное.

На закрытии лагеря отряды блеснули своими творческими талантами: пели и плясали.

По итогам путешествия «Лесной экспедиции» победителем стал отряд «ЛЕСОВЕДЫ», замечательные и дружные ребята МБОУСОШ №18. В качестве главного приза, команда победителей награждена поездкой в Кавказский государственный биосферный природный заповедник, в верёвочный парк Гузерипля.

3.9 Анализ профоориентационной работы с учащимися

В 2021-2022 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы.

Цель: выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

Информировать учащихся об основных экономических, социальных, физиологических аспектах различных профессий;

Выявлять профессионально значимые качества учащихся (способности, склонности, интересы, ценностные ориентации, профессиональные намерения);

Оказывать помощь в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, коррекция профессионального выбора.

Профориентационная работа отражается в деятельности всех субъектов школы: ученического самоуправления, классных руководителей, ШМО классных руководителей, в работе кружков и элективных курсов.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с учащимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в нашей школе включает **четыре этапа**: **1 этап** – **начальная школа.** На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися начальных классов проводятся первые психологические игры. Организация внеурочной деятельности при обучении по ФГОС уже с 1 класса способствует развитию способностей, интересов.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через классные часы, часы общения, профориентационные игры, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы ребята собирают материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования..

4 этап – 10-11классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Кропотливо работает в данном направлении и педагог-психолог

школы: групповые и индивидуальные консультации с учащимися и родителями, беседы, работа по снижению эмоциональной напряженности в ходе подготовки и сдаче экзаменов.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Учащиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни самоуправления». Старшеклассники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, делают первые шаги в управленческой деятельности.

В течение учебного года учащиеся 9-11 классов посетили все учебные заведения города, приняли участие на встречах с представителями учебных заведений края и республики Адыгея.

В каждом классе проведено за учебный год по 4 классных часа в сроки, определенные планом. В начальных классах они были направлены на формирование и положительное, уважительное отношение ко всем видам профессий, выявлению склонностей и интересов, на развитие у учащихся представлений о различных видах профессий и привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности. Темы: «Профессии наших родителей», «О профессиях нужных и важных», «Мои интересы и моя будущая профессия» и т.д.

В 5 – 8 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях по дополнительному образованию;
- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;
- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии.

Проведены классные часы «Моя мечта о будущей профессии», «Как выбрать свою профессию», «Здоровье и выбор профессии» и др.

В 9-11 классах работа была направлена на определение траектории развития профессионального самоопределения учащихся. Классные часы велись по таким темам как «Познай самого себя», «Сотвори свое будущее», «Профессии с большой перспективой» и т.д.

В течение всего учебного года профориентационная работа велась и через учебные предметы, и на элективных курсах, и на кружковых занятиях.

Отдельным разделом плана является организация экскурсий на предприятия. В этом существенную помощь оказали родители.

4. Анализ деятельности педколлектива, направленная на создание системы воспитательной работы школы

4.1 Гражданское воспитание школьников

Стратегия патриотического воспитания в школе строится на организации и проведении мероприятий в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Комплексного плана мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся Апшеронского района, общешкольного плана работы на 2022- 2023 учебный год.

Основой построения гражданско-патриотического воспитания школы сегодня является программа по гражданско- патриотическому воспитанию школьников «Память. Долг. Верность». Центральной идеей положенной в основу развития воспитывающей системы школы был предложен принцип гражданско-патриотического воспитания обучающихся, развитие гражданской позиции выпускника, воспитание патриотов нашей Родины. Исходя из поставленных целей и задач, школа стала выстраивать внутренний имидж своего учреждения, не случайно был выбран общий стиль оформления 2 этажа рекреации: воспитание через историю страны, культуру России, гражданско- патриотическое самосознание. Основными направлениями в системе гражданско-патриотического воспитания нашего образовательного учреждения являются:

1. Музейно-педагогическое направление. В нашей школе на сегодняшний день планируется создание краеведческого музея школы, где будут созданы экспозиции, посвященные истории Апшеронского района в годы ВОВ, истории образования школы и развития казачества на территории района. На наш взгляд, именно совместная деятельность музея и общественных организаций в школе позволяет нам сформировать комплексную историческую, гражданскую и военно-патриотическую позицию наших воспитанников. Работа школьного музея - это совместное дело: обучающихся, родителей, представителей общественности.

2.Военно-патриотическое

В настоящее время особую актуальность приобретает подготовка молодежи к военной службе в Вооружённых Силах. В школе ведётся комплексная разновозрастная подготовка воспитанников по военно-прикладным дисциплинам, формированию морально- психологических, нравственных, волевых и физических качеств гражданина- патриота, защитника Отечества. Данную работу ведет преподаватель ОБЖ Зубков И.В. В течение прошедшего учебного года учащиеся приняли активное участие в районных и школьных соревнованиях по военно-прикладным дисциплинам.

3. Гражданское воспитание

Для достижения целей и задач гражданского воспитания учащихся школ в округе организуются празднование Дня Знаний, Дня учителя, Дня пожилого человека, Дня защиты детей, Дня героя Отечества, Дня Конституции, Дня Государственного флага, Дня Здоровья, Дня защитника Отечества и др. 3 сентября в День солидарности в борьбе с терроризмом на базе школы состоялось общешкольное мероприятие «Детям Беслана, посвящается ». 8 февраля 2022 года прошли тематические классные часы, посвященные 76-летию начала работы Нюренбергского процесса над фашистскими преступниками с приглашением работников прокуратуры. В марте прошли

тематические классные часы по теме «Профилактика экстремизма в молодежной среде», на которые приглашали представителей религиозных конфессий. Воспитание патриотизма неразрывно связано с развитием такого важного чувства, как уважение к человеку другой национальности – к ребенку в школьном коллективе, к истории и культуре своего народа. Программа толерантности охватывает обучающихся с 1 по 11 класс. Задачу воспитания подрастающего поколения как настоящих патриотов, активных граждан своей страны помогает решать профориентационная работа со школьниками – это важный вклад в решение задач сегодняшних. Особое место в профориентационной деятельности педагоги школы уделяют профессиональной подготовке военных и сотрудников специальных служб по обеспечению безопасности и жизнедеятельности и др. специальностей. Информация обо всех мероприятиях патриотической направленности размещается на школьном сайте. В практике развития военно - и гражданско-патриотического воспитания школа использует современные формы воспитания: информационные, мультимедийные, проектно- исследовательское, деятельностные технологии все это реализуется через организацию и проведение тематических вебинаров. Культурно - досуговое направление гражданско-патриотического воспитания реализовано в ходе месячника оборонно-массовой работы и военно- патриотического воспитания посредством различных конкурсов (рисунков, эскизов, макетов боевой техники, боевых листков, газет ко Дню Победы, Дню защитника Отечества). Кроме того, учащиеся школы были задействованы в военно-спортивных играх и соревнованиях, посвященных праздникам и памятным датам истории России. Учащиеся 8-11 классов с азартом принимали участие в школьных состязаниях «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!», посвященных Дню защитника Отечества. Творческий подход в представлении команд, сплоченность, хорошая физическая подготовка большинства участников сделали соревнования интересными и зрелищными. Острая борьба команд, активная поддержка болельщиков, музыкальное и художественное оформление мероприятия оставили этот праздник надолго в памяти ребят. Сочетание творческого, интеллектуального и спортивно компонентов в составлении конкурсов позволяет любому ребенку принять участие в соревнованиях, раскрыть свои способности и быть оцененным по достоинству. Классным руководителям при подготовке к общешкольным мероприятиям необходимо работать над мотивацией учащихся, четко проговаривая цели и задачи при выборе форм и методов воспитательной работы:

- формирование чувства патриотизма, гражданского долга; - воспитание уважения к историческому прошлому своей страны;

- выработка силы, ловкости, выдержки, чувства коллективизма;

- демонстрация спортивных достижений и творческих способностей учащихся. Культурно - досуговые мероприятия способствуют сплочению классных коллективов, накоплению результативного опыта воспитательной работы, повышению активности учащихся. Военно-спортивное направление в старшем звене по допризывной подготовке юношей 10-х классов реализовано в совместной работе с военкоматом. В соревнованиях, посвященных. Военно-

полевые сборы, проведенные с участием юношей 10-х классов, выявили среднюю физическую подготовку учащихся. Хочется отметить спортивные достижения школы. В 2020-2021 учебном году школа принимала активное участие в районных спортивных мероприятиях, учащиеся школы и школьные команды занимали призовые места. По результатам спортивных достижений школа в 2021-2022 году школа заняла в районе 1 место во Всекубанской Спартакиаде школьников «Спортивные надежды Кубани».

Не менее эффективно мы занимались спортом и в этом учебном году. Анализируя эффективность реализации программы гражданско-патриотического воспитания через участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях. Следует отметить следующее: - высокая активность у 77% классных коллективов; - средний уровень активности у 15% классных коллективов; - низкий уровень активности у 8% классных коллективов. Таким образом, подводя итоги проведённой работы, можно сделать вывод, что организация и проведение мероприятий по патриотическому и военно- прикладному воспитанию – это целесообразный процесс, направленный на изменение общественной позиции школьника, формирующий его как гражданина и патриота своей школы, края, страны. Рекомендации в работе с учащимися по гражданско-патриотическому воспитанию:

- продолжать традиционные общешкольные мероприятия в рамках гражданского и патриотического воспитания подростков, включать мероприятия программы в работу классных коллективов;
- продолжать поисковую работу в классах;
- спланировать график методических консультаций по методике организации военно-патриотического воспитания;
- рекомендовать классным руководителям включать в планы воспитательной работы направление по военно-патриотическому воспитанию, ввести систему мониторинга, диагностики уровня нравственного развития, гражданского и патриотического самосознания;
- изыскивать новые формы сотрудничества с военными, общественно-патриотическими объединениями района;
- продолжить работу по созданию школьного фонда научно-методической литературы по военно-патриотическому воспитанию;
- расширять систему школьных объединений, секций, клубов по патриотическому воспитанию.

4.2 Анализ деятельности органов ученического самоуправления, работа детских общественных организаций

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2021-2022 учебном году в школе вел работу обновленный состав Совета старшеклассников. Председателем Совета была избрана путем голосования 14 октября ученик 11 «А» класса Саламаха Валерия Юрьевна.

Совместно с координатором школьного ученического самоуправления школы Гукосян А.Р. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько отделов.

Отдел образования	Отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников через: проведение интеллектуального марафона, дня самоуправления, предметных неделей, проверку дневников и учебников и т. п.
Отдел культуры	Отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся через: проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей; интеллектуальных игр; театральных постановок и т. п.
Отдел спорта и труда	Отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через: проведение спортивных соревнований; участие в общегородских спортивных мероприятиях; сбор информации о спортивных достижениях учащихся в школьную копилку уборку помещений школы в конце четверти; проведение субботников; оказание помощи младшим
Отдел информации (редколлегия)	Отвечает за организацию информационного поля школы через: оформление стендов; формирования имиджа школы; выпуск школьных и классных газет оформление альбомов «Наши достижения».

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях:

1 сентября

Выборы
День пожилых людей
Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя
Вечера для старшеклассников
КТД (1 раз в четверть)
Конкурс талантов «Минута славы»
Игра «Что? Где? Когда?»
Смотр строя и песни
Конкурс инсценированной песни
Мероприятия и акции, посвященные 77 годовщине со дня Победы в ВОВ
Мероприятия и акции, посвященные 77 годовщине со дня освобождения Краснодарского края от немецко – фашистских захватчиков и др.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними.

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Анализ работы детского общественного объединения «Галактика» за 2021-2022 учебный год

Работа детского объединения строилась исходя из поставленных задач, соответствующих задачам общешкольной воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. На данном этапе полученные знания, умения, навыки закрепляются и расширяются. Дети становятся не только активными участниками, но и организаторами предлагаемых мероприятий, учатся сами планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит развитие коллектива, укрепление партнерских связей. Возрастает социальная значимость детского общественного объединения в образовательном учреждении, в населенном пункте, повышается социальная активность самих его членов. В 2021 – 2022 учебном году перед нами стояла цель: создание условий соревнования соответствовали направлениям программы деятельности ДОО «Галактика». По направлению «Мы добровольцы!» были проведены следующие дела: в сентябре прошли выборы президента ДОО «Галактика». Президентом была избрана ученица 8 класса Торосян Арнэлла. Были проведены игры: «Будем знакомы», «Мое объединение» «Моя Конвенция» «Организаторское домино». Учащиеся на занятиях познакомились с историей детского общественного движения, с символикой ДОО, разучили песни, провели поход дружбы «Здравствуй, друг!». В дни осенних и зимних каникул ребята приняли участие в районной учебе актива. По направлению «Наши добрые дела» были проведены акции: «Сделаем мир чище», «Ветеран живет рядом». Ребята поздравили учителей с Днем Учителя не только открытками, но и подарили букеты цветов. Совместно с органами самоуправления подготовили праздничный концерт «Спасибо вам, Учителя». Ребята организовали и провели акцию «Дети - детям» - сбор благотворительной помощи, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Проведены акции «Чистый берег» по уборке территории зоны отдыха на реке Пшеха, «Чистодвор» по уборке школьной территории от мусора. Ребята приняли активное участие в соц.проекте «Наш школьный двор» По направлению «Россия – Родина моя» были проведена акция «Георгиевская ленточка». Ребята совместно с работниками библиотеки организовали выставку книг о войне, участии детей в ВОв, провели митинги ко Дню юного героя-антифашиста «Маленькие герои большой войны», Дню Победы. Совместно с Советом школы подготовили и провели литературно – музыкальную композицию «Не забыть нам этой даты» По направлению «Калейдоскоп школы» ребята активно участвовали в районных и областных конкурсах рисунков, заняв при этом призовые места. Провели КТД «Мастерские Деда Мороза». Наши ребята очень активно приняли участие в этом конкурсе. Участниками районного конкурса «Зимние забавы» стали 2 ребят. Министерством культуры были организованы «Веселые перемены» для учащихся младших классов. По направлению «Если хочешь быть здоров» организованы Дни здоровья. Ребята активно участвовали во всех школьных и районных соревнованиях, в общешкольных туристических слетах, занимая призовые места. В школе были проведены акции: «Мы выбираем жизнь», «СТОП/ВИЧ/СПИД». Анализируя работу, можно сказать, что плодотворная работа совета, министерств и президента детского объединения позволила детскому объединению осуществить ряд задач, поставленных в начале 2019 года. Благодаря благоустройству территория школы преобразилась – нет сухих

деревьев, школьная территория утопает в цветах, появились скамеечки для отдыха и ожидания автобуса. Обучающиеся бережно относятся к школьному имуществу. Возросла активность обучающихся (так, в благотворительных акциях принимают участие все обучающиеся с 5 по 9 класс). Увеличилось количество обучающихся, участвующих в общешкольных делах. Возросла активность детей из семей социального риска. На основании опроса, анкетирования и тестирования, проведенных среди членов организации в конце учебного года, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности коллектива средний. Преобладает тенденция к дальнейшему росту и активности. Члены детского объединения удовлетворены своим коллективом и его работой. Они стремятся к повышению качества совместной работы, достижению больших и наивысших результатов. Выявленный уровень лидерских качеств низкий и средний. Таким образом, было выявлено затруднение в организации воспитательного процесса:

- недостаточное умение ребенка принять позиции ответственности и самостоятельности.

- требует изменений организация самоуправления учащихся и подготовка детей к организаторской деятельности.

-проживание детей в разных населенных пунктах обуславливает трудности в проведении внеурочных мероприятий.

Анализируя все положительные и отрицательные моменты ставятся следующие задачи на новый учебный год для реализации программы ДОО «Галактика»:

- Создание условий для активизации органов детского самоуправления через взаимодействие членов детского объединения с микро- и макро-социумом, совершенствования и развития традиций объединения.

- Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, способствующие сплочению и положительному взаимовлиянию участников деятельности, выявлению и развитию лидерских качеств.

В настоящее время в России идет процесс формирования новой системы образования. Модернизация школы выводит на первый план идею личностно-развивающего воспитания. Это требует выявления и развития потенциальных возможностей каждого ребенка, создания условий для самореализации личности. Воспитание в детях таких качеств, как инициативности, самостоятельности, умения вести за собой, смелости, доброжелательности, креативности, целеустремленности становится не менее ценным, чем овладение конкретной предметной деятельностью. Это объясняется тем, что в современных условиях стал востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности; не бояться брать на себя ответственность, то есть обладать позицией лидера.

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Благодаря ученическому самоуправлению школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовности к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

Ученическое самоуправление призвано помочь школьникам школы адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом – не путем проб и ошибок, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволило бы школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом. Ученическое самоуправление призвано способствовать становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности, способствует формированию у школьников нравственных понятий и опыта, гуманистических ценностных ориентаций:

Развитие самоуправления школьников - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов (прежде всею в лице школы, учреждений дополнительного образования), общественных организаций и семьи по формированию самодеятельной и жизнеспособной личности, по развитию у молодежи чувства ответственности за судьбу Родины, готовности к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективах, социальных общностях.

Несмотря на внутренне присущую самоуправлению самостоятельность, в школьном возрасте эта деятельность нуждается в определённой педагогической помощи, минимальной и дозированной поддержке профессиональных педагогов, а также взрослых, прежде всего членов семьи.

Педагогическая поддержка в современных условиях рассматривается как механизм деликатной помощи ребенку или классу. Для самоуправления это столь же актуально, поскольку в условиях поиска вариантов деятельности постоянно выясняются мнение и отношение учащегося к проблеме, расширяются представления о вариантах выбора, осуществляется осмысление перспектив, реализуется опыт самопознания. Все это может быть основой совместного исследования проблемы, источником активности и самостоятельности учащихся. При этом педагог не действует за ученика, а направляет усилия на то, чтобы он захотел попробовать принять решение и реализовать его.

Актуальность проблемы педагогического сопровождения ученического самоуправления, способствующего его развитию, обусловлена гуманизацией и демократизацией субъектов образовательного процесса в школе и выражается в неготовности администрации школы и педагогов выстраивать новую систему взаимоотношений с ученическим сообществом нового поколения

Участники ученического самоуправления:

- педагоги- профессионалы, которые осуществляют сопровождение целенаправленно в рамках реализации своих профессиональных функций;

-учащиеся, реализующие функции ученического самоуправления в рамках своей компетенции;

- родители или лица их заменяющие.

Главные идеи педагогического сопровождения:

- сохранение естественных механизмов развития ученического самоуправления, предотвращение условий, способных деформировать данный процесс;
- формирование у субъектов сопровождения потребности к саморазвитию, саморегуляции, самоизменению и самосовершенствованию.

Выведение старшеклассников на позицию ответственного, активного и инициативного участия в управлении жизнедеятельностью образовательного учреждения будет способствовать как личностному становлению каждого ученика, так и развитию общества в целом. В ходе реализации разработанного плана работы на год предполагается развитие культуры продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

№ п/п	Формы реализации	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование учащихся по изучению интересов и склонностей учащихся	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Соц. педагог
2	Отчетно-выборное собрание органов ученического самоуправления	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
3	Предметные олимпиады	Октябрь-май	Кл. рук. Учителя-предметники
4	День самоуправления	Октябрь	Зам. дир. по ВР Актив
5	Рейды органов самоуправления	1 раз в месяц	Зам. дир. по ВР Актив
6	Организация мастерской Деда Мороза	Декабрь	Актив
7	Составление планов на каникулы	Октябрь Декабрь Март	Зам. дир. по ВР
8	Составление плана проведения «Вечера школьных друзей»	Январь	Зам. дир. по ВР Актив
9	Помощь в проведении конкурсов - «А, ну-ка , парни!» - «Вперед , мальчишки!»	Февраль	Актив Учитель ФВ
10	Круглый стол « Мы за здоровый образ жизни»	Март	Зам. дир. по ВР Актив
11	Помощь в проведении конкурсов - «А, ну-ка, девушки!» - «А, ну-ка, девочки!»	Март	Зам. дир. по ВР

12	Проведение праздника «День смеха»	Апрель	Зам. дир. по ВР Актив
13	Проведение акции «Милосердие»	Май	Актив
14	Трудовые десанты	В теч. года	Актив
15	Работа совета командиров	Каждую среду	Ст. вожатая
16	Выпуск стенгазет по успеваемости, посещаемости учащихся	1 раз в месяц	Информационный отдел
17	Линейки по итогам четверти	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР
18	Отчет о проделанной работе органов самоуправления	Май	Зам. дир. по ВР

АНАЛИЗ РАБОТЫ
ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ПОДСОЛНУШКИ»
за 2021 – 2022 учебный год.

ДОО «ПОДСОЛНУШКИ» основана в 2006 году.

Цель нашей организации: Воспитать гражданина, патриота России, Кубани, уважающего историю и культуру своего Отечества.

Задачи: 1. Объединить усилия для добрых и полезных обществу дел, раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей.

2. Помочь каждому освоить культурные, духовные традиции своего народа.

3. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

Работа ДОО «Подсолнушки» организована по разным направлениям «тропинкам».

«Красоты и Увлечений» (конкурсы, выставки детских работ и рисунков, участие в традиционных культурных мероприятиях)

«Здоровья» (участие в спортивных состязаниях, играх, походах; формирование здорового образа жизни)

«Доброты» (озеленение школы, изготовление кормушек, помощь престарелым людям)

«Радости» (участие в КТД, ярмарке)

Один раз в месяц проходило заседание совета командиров. В состав совета командиров входили:

Мирошниченко Кирилл 2 «А»
Витошкин Захар 2 «Б»
Хасавшин Марат 2 «В»
Евдокименко Авенир 2 «Г»
Сушкова Ксения 3 «А»
Андреева Анастасия 3 «Б»
Машин Кирилл 3 «В»
Сошнина Злата 3 «Г»

Депельян Алиса 4 «А»
Мирошниченко Михаил 4 «Б»
Герматко Екатерина 4 «В»
Маукенов Вадим 4 «Г»

На совете командиров ребята делились своими идеями, раздавались инструкции по проведению различных мероприятий, а также подводились итоги проделанной работы. Проводились линейки, на которых награждали победителей различных конкурсов, а также оглашали результаты соревнования.

Работу членов совета командиров можно отметить на «хорошо».

Традиционно в феврале на торжественной линейке в ряды ДОО «Подсолнушки» были приняты первоклассники. Ребята давали клятву, чтобы жить по совести, честью дорожить, все намеченные дела до конца доводить, беречь добро и красоту, быть полезными школе.

Проводились традиционные общешкольные мероприятия:

Акция « Все дети хотят в школу»
Выставка «Золотые мамины руки»
Праздник «Золотая осень»
Торжественная линейка «Посвящение в Подсолнушки»
Конкурс рисунков « Мой любимый город»
Конкурс новогодних плакатов и открыток
Конкурс стихов о зиме
КТД «Новогодняя сказка»
Праздник «Рыцарский турнир»
Акция « Подарок солдату»
Районные соревнования «Веселые старты
Праздник « А ну-ка, девочки»
Участие в неделе детской книги
КТД « Широкая масленица»
Праздник «Прощай, начальная школа»

Седьмой год действует группа казачьей направленности состоящая из учащихся 1- 4 классов.

Цель работы группы казачьей направленности:

Формирование начального представления о кубанском казачестве;

Ориентация в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества;

Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

Задачи:

знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда;

ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам;

воспитание патриотизма;

развитие творческих способностей детей

С группой казачьей направленности в этом году участвовали в смотре-конкурсе строя и песни.

Хочется отметить самых активных учащихся:

Погребную Ксению 4 «Б» кл
Малышеву Ксению 4 «Б» кл
Райко Нину и Райко Ольгу 4 «Б» кл
Фахлулова Кемрана 4 «Б» кл
Генджян Софию 4 «Б» кл
Васильеву Юлию 4 «Б» кл
Герматко Екатерину 4 «В» кл
Мирошниченко Михаила 4 «Б» кл
Пересыпкину Викторию 4 «Г» кл
Стацюра Алину 4 «В» кл
Лукерина Демьяна 4 «В» кл
Геворкян Ашота 4 «В» кл
Пирогов Богдан 4 «А» кл
Депельян Алиса 4 «А» кл
Желудкова Александра 4 «А» кл
Чечулина Агата 4 «А» кл
Новичихину Софию 2 «Г» кл
Кнышова Михаила 2 «Г» кл
Гольцова Максима 2 «Г» кл
Писаренко Диану 2 «Б» кл
Тахмазян Валерия 2 «Б» кл
Трапизонян Ангелину 2 «Б» кл
Мигаль Богдана 2 «Б» кл
Мирошниченко Кирилла 2 «А» кл
Шерину Ксению 2 «А» кл
Буюклян Викторию 2 «В» кл
Сюмаченко Влада 2 «В» кл
Корниенко Андрея 2 «В» кл
Абян Давида 2 «В» кл
Болмусову Елену 3 «А» кл
Дорогонова Данила 3 «А» кл
Проценко Полину 3 «А» кл
удрявцеву Аделину 3 «А» кл
Погосян Александра 3 «Б» кл
Присяжного Георгия 3 «Б» кл
Депелян Арину 3 «Б» кл
Раджапова Махсута 3 «Г» кл

Огромная благодарность всем учителям начальной школы:
Ганихиной Н.Н.
Уварова Е.В.
Соломатиной Ю.Ю.
Колонтаевской И.В.
Шевченко А.Н.
Колотевой В.М.

А также хочется поблагодарить учителей физкультуры: Зубкова И.В., Михайленко М.А., и учителя музыки Первушину Е.В.

Все учителя активно работали с детьми и общими усилиями наша ДОО «ПОДСОЛНУШКИ» добилась больших успехов.

Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях, стали больше увлекаться спортом. В следующем году планируем более активно работать по тропинкам «Здоровья» и «Доброты».

Цели и задачи на 2022– 2023 учебный год.

- продолжить работу по сплочению актива ДОО «Подсолнушки» и привлечению большего количества лидеров в её работу;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и городских мероприятиях;
- привлечь большее количество детей в работу ДОО, путём организации праздников и КТД с участием классных руководителей и родителей;

Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления

В настоящее время в России идет процесс формирования новой системы образования. Модернизация школы выводит на первый план идею личностно-развивающего воспитания. Это требует выявления и развития потенциальных возможностей каждого ребенка, создания условий для самореализации личности. Воспитание в детях таких качеств, как инициативности, самостоятельности, умения вести за собой, смелости, доброжелательности, креативности, целеустремленности становится не менее ценным, чем овладение конкретной предметной деятельностью. Это объясняется тем, что в современных условиях стал востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности; не бояться брать на себя ответственность, то есть обладать позицией лидера.

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Благодаря ученическому самоуправлению школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовности к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

Ученическое самоуправление призвано помочь школьникам школы адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом – не путем проб и ошибок, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволило бы школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом. Ученическое самоуправление призвано способствовать становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности, способствует формированию у школьников нравственных понятий и опыта, гуманистических ценностных ориентаций:

Развитие самоуправления школьников - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов (прежде всею в лице школы, учреждений дополнительного образования),

общественных организаций и семьи по формированию самодеятельной и жизнеспособной личности, по развитию у молодежи чувства ответственности за судьбу Родины, готовности к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективах, социальных общностях.

Несмотря на внутренне присущую самоуправлению самостоятельность, в школьном возрасте эта деятельность нуждается в определённой педагогической помощи, минимальной и дозированной поддержке профессиональных педагогов, а также взрослых, прежде всего членов семьи.

Педагогическая поддержка в современных условиях рассматривается как механизм деликатной помощи ребенку или классу. Для самоуправления это столь же актуально, поскольку в условиях поиска вариантов деятельности постоянно выясняются мнение и отношение учащегося к проблеме, расширяются представления о вариантах выбора, осуществляется осмысление перспектив, реализуется опыт самопознания. Все это может быть основой совместного исследования проблемы, источником активности и самостоятельности учащихся. При этом педагог не действует за ученика, а направляет усилия на то, чтобы он захотел попробовать принять решение и реализовать его.

Актуальность проблемы педагогического сопровождения ученического самоуправления, способствующего его развитию, обусловлена гуманизацией и демократизацией субъектов образовательного процесса в школе и выражается в неготовности администрации школы и педагогов выстраивать новую систему взаимоотношений с ученическим сообществом нового поколения

Участники ученического самоуправления:

- педагоги- профессионалы, которые осуществляют сопровождение целенаправленно в рамках реализации своих профессиональных функций;

-учащиеся, реализующие функции ученического самоуправления в рамках своей компетенции;

- родители или лица их заменяющие.

Главные идеи педагогического сопровождения:

- сохранение естественных механизмов развития ученического самоуправления, предотвращение условий, способных деформировать данный процесс;

- формирование у субъектов сопровождения потребности к саморазвитию, саморегуляции, самоизменению и самосовершенствованию.

Выведение старшеклассников на позицию ответственного, активного и инициативного участия в управлении жизнедеятельностью образовательного учреждения будет способствовать как личностному становлению каждого ученика, так и развитию общества в целом. В ходе реализации разработанного плана работы на год предполагается развитие культуры продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

4.3 Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков

В течение 2021-2022 уч. года велась работа по профилактике правонарушений.

На внутришкольном учете состояли в 2018-2019 уч.г. 4 учащихся: Топчян А., Егоян А., Мамонтова С., Волкова А. Все они учащиеся 8-9 классов, поставлены на учет в ОПДН и внутришкольный учет за кражу чужого имущества и нарушение порядка в общественном месте и сквернословие. В 2019-2020 уч.г. произошел резкий всплеск правонарушений, совершенных учащимися нашей школы:

Сырьев М. – 6 «В» класс, кража планшета;

Авджукян А. – 6 «Б» класс, алкогольное отравление;

Кенжи – Оглы В. – 7 «В» класс – употребление алкоголя, кража велосипеда, драка, нарушение Закона №1539;

Ашикарян А. – 6 «А» класс – кража велосипеда;

Хафизов А. – 9 «Б» класс - алкогольное отравление;

Мстоян Т. – 8 «Б» класс - алкогольное отравление;

Антонов А. – 8 «Б» класс - алкогольное отравление;

Бурьян Л. – 8 «Б» класс - алкогольное отравление;

Шемякин Е. – 8 «Б» класс - алкогольное отравление.

Радица С. – 8 «А» класс – нанесение среднего вреда здоровью своему однокласснику Шибаеву Ивану.

Пестриков В. – 9 «Б» класс – мошенничество

Швыдко А. – 4 «Г» класс – кража чужого имущества

На ВШУ, учете в ОПДН и КДН – 12 учащихся школы

На период 2021-2022 учебного года на различных видах учета состояли: Радица С. – 9 «А» класс – нанесение среднего вреда здоровью своему однокласснику Шибаеву Ивану, Прохоренко Константин (6 «Г» класс) – порча чужого имущества. Всего двое учащихся на учете в КДН и ОПДН.

Со всеми проводилась профилактическая работа, приглашались на заседания Совета по профилактике правонарушений, на беседу с инспектором ОПД. С учащимися и их родителями проводились регулярные Тренинговое занятия педагогами – психологами школы Лозицкой Л.Б.. Еженедельно кураторами (классным руководителем) проводился патронаж семей. Этих учащихся в первую очередь привлекали для участи в различных общешкольных мероприятиях.

Совет по профилактике правонарушений работал регулярно согласно составленному плану. Ежемесячно, каждый четвёртый четверг месяца проводились заседания, велись протоколы советов профилактики, были организованы встречи учащихся с инспекторами ОПДН.

В течение 2021-2022 учебного года школа работала в тесном сотрудничестве с городской и районной комиссиями по делам несовершеннолетних. Но прежде всего все возникающие вопросы решались на заседаниях «Совета профилактики несовершеннолетних» в школе.

По состоянию на 20.07.2020г. снят с профилактического учета по исправлению Сырьев Максим, Авджукян Арсен. По выбытию из школы сняты учащиеся 9 «Б» класса Хафизов Артем и Пестриков Владимир, а также снят с

учетом в связи с переездом Ашикарян Артур. На учете ВШУ состоит 7 учащихся.

Профилактика семейного неблагополучия

Профилактика семейного неблагополучия в школе поставлена на должный уровень. Семьи, в которых возможны временные проявления неблагополучия, поставлены на внутришкольный учёт, с ними ведётся профилактическая работа согласно плану мероприятий по профилактике семейного неблагополучия. Осуществляется патронаж этих семей, с родителями и детьми работает социальный педагог школы. В течение учебного года зарегистрировано и состоит на учёте 2 семьи, требующих особого педагогического внимания: Басхамджиевой Н.И. (пятеро детей) и Семенцовой М.А. (7 детей, 6 несовершеннолетних). Семьи состоят на учете в КДН за неисполнение родительских обязанностей перед детьми и злоупотребление спиртными напитками.

Кураторы – классные руководители совместно с заместителем директора по ВР, педагогами – психологами школы проводили патронаж семьи, выявляя проблемы и искали пути решения в сложившихся трудных ситуациях. В результате постоянной работы с семьями и детьми ситуация стала немного лучше.

Было проведено заседание МО классных руководителей, где одним из обсуждаемых вопросов ставился вопрос о работе с «трудными» детьми и асоциальными семьями». Для учителей проведен семинар на тему «Формы и методы работы с детьми из семей находящихся в социально опасном положении».

Кураторы – классные руководители совместно с социальным педагогом школы и заместителем директора по ВР проводили патронаж семьи, выявляя проблемы и искали пути решения в сложившихся трудных ситуациях. В результате постоянной работы с семьей и ребенком ситуация стала лучше.

В). Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: школа приняла участие в краевой акции «Дети Кубани против наркотиков», акция предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, дискотек «Мы за здоровый образ жизни», психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», в библиотеке оформлен стенд «Дети Кубани против наркотиков», в рекреации оформлен методический уголок «Школа без наркотиков в помощь классному руководителю по профилактике наркомании, в рамках акции «Мы выбираем жизнь…» проведены конкурс фотогазет «Жить здоровым – это здорово», заседание методического объединения классных руководителей «Школа без наркотиков», праздник викторина «Формула здоровья», военно-спортивные соревнования «Стране нужны здоровые защитники» и др.

а) эффективность профилактической работы налицо: уменьшилось количество курящих учеников. В наркологическом кабинете города Апшеронска не состоят на учете учащиеся нашей школы. Такая ситуация третий год за прошедшие семь лет.

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район «О проведении анонимного добровольного информированного экспресс – тестирования» в целях раннего выявления и профилактики употребления, наркотических и психоактивных веществ учащимися общеобразовательных учреждений в школе проведено анонимное - экспресс тестирование школьников, достигшим 14 лет. Протестированы были 100% таких учащихся (176 человек). Положительного результата среди подростков 7-11 класса выявлено не было.

В школе был проведён мониторинг наркологической ситуации. В анкетировании приняли участие 180 человек, из них ни один учащийся не пробовал наркотические вещества, сильные алкогольные напитки пробовал 1 человек (что ниже прошлого года на 1 человека), часто употребляют слабые алкогольные напитки 3 человек. Эти показатели на 5 % ниже показателей за 2019-2020 уч.г.

б) не менее эффективна профилактическая работа с родителям. Проведены родительские собрания по классам и общешкольные о наркологической ситуации в крае, районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия. В следующем учебном году необходимо работу по профилактике сделать ещё более личностной, а на массу детей выходить только с жизнеутверждающими мероприятиями профилактического характера.

Рекомендации:

В 2022-2023 учебном году необходимо еще больше активизировать работу над привлечением этих детей в спортивные секции, в работу школьного спортивного клуба «Ягуар» и в другие формы дополнительного образования.

В работе с учащимися «группы риска» и учащимися, требующими особого педагогического внимания привлекать инспекцию ОПДН, КДН, отдел по делам молодежи и др. структуры.

наладить постоянный контакт с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

проводить постоянный анализ исполнения планов работы, проведения мероприятий, социальных исследований и т. д.

Индивидуальную работу с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящим на внутришкольном учете, строить с учетом выявленного неблагополучия с привлечением для решения проблем семьи субъекты районной системы профилактики.

В 2022-2023учебном году активизировать работу по выявлению курящих учащихся и наладить профилактическую работу с данной категорией несовершеннолетних.

4.4 Эстетическое воспитание школьников

Эстетическое воспитание – является следующим приоритетным направлением работы школы. В рамках данного направления используются активные формы внеурочной работы с учетом возрастных особенностей учащихся, ставится акцент на разностороннее развитие детей, их творческие способности, в частности на: формирование у учащихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; формирование дополнительных условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе; повышение уровня воспитанности учащихся школы.

Культурологическое и эстетическое воспитание учащихся осуществляется через всевозможные мероприятия: систему уроков ИЗО, музыки, физической культуры; систему классных часов культурологической и эстетической направленности; конкурсы, КВН, праздники и т.п., работу кружков и секций на базе школы; работу ДОО «Подсолнушки» и ДОО «Галактика», центра культуры органов ученического самоуправления; просвещение педагогов на заседаниях ШМО классных руководителей, педагогических советах.

4.5 Традиции школы

Школьные традиции оказывают большое положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения. Они влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной. Итак, воспитательная работа в нашей школе строится на уже сложившихся традициях, большинство традиционных школьных дел интересны детям. Классные руководители проводят все мероприятия в соответствии с возрастом детей своего класса, относятся к подготовке их ответственно, проявляя творчество и фантазию. Такая работа объединяет детский коллектив и помогает решить поставленные классным руководителем и школой воспитательные задачи. Конечно, необходимо учитывать современные изменения в образе жизни, мировоззрении учащихся и их родителей, поэтому какие-то традиции будут уходить, а новые появляться, но они обязательно должны соответствовать духу школы, и помогать в воспитании подрастающих поколений.

Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени.

Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»

Ежегодно 1 сентября школа открывает двери для своих учеников. Проводится торжественная линейка, посвященная дню Знаний, в течение которой обязательно включение обязательных блоков: памяти жертвам войн, тематике года, объявленной президентом Путиным. Праздник способствует позитивному настрою на учебу и серьезный труд. Каждый год по традиции на торжественной линейке вручаются грамоты лучшим ученикам предыдущего года. На линейке выступает директор, почетные гости и лучшие ученики школы, также ученики 11 класса дарят подарки первоклашкам. После линейки все дети нашей школы вместе со своими педагогами идут на классные часы.

Коллективно - творческая игра «Многонациональная Кубань»

Ежегодно в сентябре для учащихся 1-11 классов проводится мероприятие, цель которого - создать условия для сплочения детских коллективов, сформированных путем слияния учащихся из разных классов одной параллели. Игра проводится в форме «вертушки». При выполнении разнообразных по видам деятельности и содержанию заданий на этапах, учащиеся совершенствуют навыки коллективной деятельности, развивают умения работать в команде, формируется толерантное отношение к одноклассникам. Модераторами игры являются активисты ученического самоуправления школы, которым данное мероприятие дает возможность проявить свои лидерские и организаторские способности.

День учителя

По традиции это замечательный общешкольный праздник. С утра в школе звучит музыка. Старшеклассники прямо при входе в школу поздравляют наших дорогих учителей. В этот день все права по организации и проведению занятий передаются старшеклассникам. Обязательно и проведение праздничного концерта, поздравление учителей школы и учителей – ветеранов труда.

Посвящение в первоклассники

После первого месяца обучения самым маленьким ученикам предстоит пройти ряд испытаний на праздничном мероприятии, где они будут торжественно объявлены настоящими первоклассники.

«Посвящение в Подсолнушки»

Ежегодно в октябре учащиеся 2-х классов в торжественной обстановке принимаются в состав школьной ДОО «Подсолнушки», и уже на правах полноправных членов школьной страны и общественной организации они участники интересной и разнообразной школьной жизни.

День Матери

Ежегодно дети приглашают своих мам на праздник. Дети вместе с мамами смотрят концерт в актовом зале, потом располагаются за праздничным

столом в кабинетах школы. День матери в России отмечается в последнее ноябрьское воскресенье.

Вечер встречи выпускников

Вечер встречи с выпускниками «На школьной волне». Ежегодно в первую субботу февраля двери школы открыты для всех выпускников и учителей, для которых наша школа была когда-то вторым домом. Теперь этот день называют Днем родной школы. В этот день чествуются юбилейные выпуски, приглашается ассоциация выпускников, старожилы школы. Для гостей готовится конкурсная и концертная программа. Мы готовим сюрприз для всех выпускников – презентацию с фотографиями выпусков разных лет. Повзрослевшие вчерашние ученики с удовольствием вспоминают дни, когда самым большим разочарованием была двойка в дневнике. На сцене и в школьных коридорах в этот вечер звучат песни, признания, раскрываются детские секреты и тайны!

Фестиваль дружбы народов

В рамках КТД «Фестиваль дружбы народов» проводится ряд мероприятий: народные игры, презентации народных блюд, галереи стенгазет и рисунков, творческие мастерские, демонстрации слайд-программ и школьный фестиваль «Дружба народов». На фестивале каждый класс представляет творчество одного их народов нашей большой Родины – России. В рамках КТД для учащихся начальной школы проводится коллективно-творческая игра «Родина Россия у нас у всех одна!».

Новогодние праздники

Накануне Нового года все ученики начальной школы попадают в сказку. Новогоднее представление традиционно проводится в актовом зале и организуется силами педагогов нашей школы. Сказочное шоу сменяется хороводами у елки, играми и песнями. А вот для учащихся средних классов проводятся конкурсные программы с участием большого количества школьников. Старшеклассники сами организуют себе праздник. Новогодняя программа представляет собой танцевальный марафон с играми и конкурсными заданиями.

Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященные Дню защитника Отечества

К этому празднику приурочены спортивно-массовые мероприятия, военизированная эстафета, конкурс строя и песни среди учащихся средней и старшей школы, участие в городских мероприятиях.

Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта

Есть в нашей школе традиция: каждый год поздравлять мам с весенним праздником Днём 8 Марта! А подарком для них является концерт, к которому ребята готовятся с начала учебного года. Показать свои таланты стараются и взрослые, и малыши. Концертная программа проходит в актовом зале. Задорные песни, озорные танцы, смешные сценки посвящаются мамам. Праздник завершается чаепитием и вручением цветов и подарков, сделанных ребятами своими руками.

Фестиваль военной песни

Данный фестиваль проводится с целью воспитания у учащихся любви к своей Родине, уважительного отношения к историческим традициям и культуре своего Отечества, чувства гордости за свой народ, развития интереса к героической истории своей Родины, воспитания мужества, верности, чести.

Конкурс талантов "Школьная жемчужина"

Целью данного конкурса является возможность показать свой талант в любом направлении любому учащемуся школы.Итоговые линейки Ежемесячно школьники знакомятся с информацией о проведенных школьных делах, участиях школы в городских и окружных мероприятиях и конкурсах. Лучшим учащимся вручаются заслуженные грамоты. Ученики начальной школы узнают о продвижении своего «корабля» по «океану знаний», то есть подводятся итоги игры-путешествия «Флотилия Зачудесная». На последней линейке в мае определяются победители общешкольного конкурса «Лучший ученик» и «Лучший класс», самые активные школьники отмечаются грамотами, классным коллективам присваивается уровень продвижения их активности. Вахта памяти ко Дню Победы Чествование ветеранов Великой Отечественной войны «По дорогам памяти». В начале мая традиционно проходят мероприятия, посвященные "Дню победы”. Цикл этих мероприятий получил название "Эстафета Победы", которая включает в себя конкурс плакатов, смотр строя и песни, беседы и встречи с ветеранами, военно-спортивную эстафету, праздничный концерт. День Победы является традиционным праздником для всей школы. 9 мая ученики нашей школы вместе с учителями принимают участие в митинге и флешмобе под песни военных лет. На классных часах ребята встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, вспоминают о подвигах солдат на фронте и тяжелой жизни в тылу.

Последний звонок

Последний звонок – любимый праздник школьников, завершающих учебу. Как правило, его проводят 25 мая перед выпускными экзаменами. Этот день своего рода окончание учебного марафона с уроками, контрольными работами, переменами, домашними заданиями и мероприятиями. К празднованию этого знаменательного дня привлекаются все ученики, как младших классов, так и старшеклассники, учителя и родители школьников. Торжественная церемония предполагает выступления директора, приглашенных гостей, классных руководителей, театрализованные представления от первоклассников и творческих коллективов школы. Сами выпускники в этот день одеваются либо в школьную форму, либо в строгие костюмы, поверх которых повязывают ленты с надписью «Выпускник» и прикалывают маленькие колокольчики. Звучит мелодия вальса, и будущие выпускники кружат в танце с одноклассниками и учителями. И вот, трели школьного звонка возвещают о том, что позади беззаботное детство и лишь череда выпускных экзаменов отделяет сегодняшних учеников от вручения долгожданного аттестата!

Выпускной бал

В июне заключительным аккордом учебного года являются торжественные линейки, посвященные выпуску учащихся 9-х и 11-х классов. В

праздничной обстановке из рук директора школы выпускники получают первый в своей жизни документ – аттестат. Почетными грамотами отмечаются ученики, отличившиеся в науке и спорте, творчестве и социальной активности. Благодарственные письма вручаются родителям, которые оказывали поддержку школе в образовании детей.

4.6 Коллективно-творческие дела; проектная деятельность

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных

коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний:
- КТД «Осень на Кубани»;
- День Учителя;
-КТД «Многонациональная Кубань»;
- День Защитника Отечества;
- 8 марта
- Выпускные вечера

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается

обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий

является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел,

запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием,

полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что

наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые

активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2022-2023 были определены следующие направленности деятельности, на протяжении

нескольких лет ставшие традиционными:

- интеллектуально-познавательное;

- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений.

КТД самое большое отражение имеют именно в художественно-

эстетическом направлении. Данное направление в воспитательной работе имеет особую популярность среди учащихся 1-11 классов и учителей школы, т.к. дают возможность раскрыть скрытый потенциал каждого учащегося и заинтересовать в результате данной работы. Исходя из проведенных мероприятий, планируется воспитательная работа на будущий учебный год.

В соответствии с «Положением о проектно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУСОШ№18» и «Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов» защита проектов состоялась с 26 марта 30 апреля.

- защита итогового проекта учащимися 9-х классов
- предзащита 10 класса
- защита проектов учащихся 11 класса, выполнявших практическую часть проекта в течение учебного года.

В соответствии с приказом о проведении процедуры защиты проектов в экспертизе участвовали администрация школы, педагоги, руководители проектов. На защиту проектов были приглашены родители учащихся. Итоги защиты представлены в протоколах экспертных комиссий. Защита проектов показала, что все обучающиеся овладели навыками проектно – исследовательской деятельности; публичного выступления; составления презентации. Обучающиеся работали по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, творческое.

пункта	Направление	Выпускники 9-х классов, работавшие по ФГОС ООО в 2021-20221 уч. г.		
		Участвовавшие в учебно-исследовательской и (или) проектной деятельности	Защитившие проект на базовом уровне	Защитившие проект на повышенном и высоком уровне
1	исследовательское	10	2	8
2	инженерное	0	0	0
3	прикладное	2	0	2
4	информационное	59	48	11
5	социальное	2	0	2
6	игровое	0	0	0
7	творческое	5	1	4
8	иные направления	0	0	0
	итого	78	51	27

Допущено к защите 92 учащихся 9-х классов. Защитили проекты учащиеся 9-х классов на базовом уровне -65 чел., на повышенном и высоком уровне 27 человек.

По итогам защиты были отмечены лучшие руководители проектов: А.Р.Гукасян и Клевакина Е.Ю.

пункта	Направление	Учащиеся 10-х классов и выпускники 11-х классов, работавшие по ФГОС ООО в 2020-2021 уч. г.		
		Участвовавшие в учебно-исследовательской и (или) проектной деятельности	Защитившие проект на базовом уровне	Защитившие проект на повышенном и высоком уровне
1	исследовательское	8	1	7
2	инженерное	2	0	2
3	прикладное	3	0	3
4	информационное	29	4	25
5	социальное	2	0	2
6	игровое	0	0	0
7	творческое	0	0	0
8	иные направления	0	0	0
	итого	44	5	39

Обучающиеся 10 класса прошли предзащиту проектов на базовом уровне 11 человек, на повышенном и высоком уровне 10 человек. Выпускники 11 класса защитили проекты на базовом уровне 5 чел., на повышенном и высоком уровне 12 человек.

Системная работа по проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также высокий уровень профессиональной компетенции педагогов позволил им организовать работу над межпредметными проектами (12.3%). Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию выпускниками основного общего образования и среднего общего образованияпоказал: - наибольшее количество проектов подготовлено по следующим учебным предметам (монопроекты): биология – 18.1%; география-16.8%, обществознание – 15.3%; психология-6.4%; меньше всего подготовлено проектов по математике, русскому языку, литературе.

4.7 Анализ воспитательной работы с родителями и общественностью

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы важное место. В течение 2021-2022 учебного года в школе было проведено два общешкольных родительских собрания и два заседания общешкольного родительского комитете, на которых обсуждались наиболее актуальные темы школьной жизни: это и вопросы учебные и воспитательного характера.

Общешкольные родительские собрания проводились в 28 сентября, 19 октября, 21 декабря, 22 марта. Темы родительских собраний были следующими: «Доклад директора школы о итогах работы за 2021-2022 уч. г. Профилактика безнадзорности и здоровье учащихся», «Закон на страже детства. Ответственность несовершеннолетних и их родителей за совершение правонарушений».

Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Согласно разработанной в этом учебном году программе «Семья» главной целью было привлечь родителей к организации жизни и деятельности школы. Появились положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. На протяжении многих лет ежегодно проводятся соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», в этом учебном году прошел вечер «Мы за чаем не скучаем», семейный праздник в 4-х классах «Родительский дом - начало начал», прошел конкурс семейных газет «История моей семьи». Но главное, что удалось в прошедшем году, - родители стали интересоваться делами школы, с удовольствием участвовали в школьных праздниках, экскурсиях, походах.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность.

Поэтому работу с родителями необходимо считать одной из важнейших звеньев работы с классом, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодеятельности школы и семьи в процессе воспитания детей.

В карте деятельности классного руководителя наиболее подробно, развёрнуто и качественно проанализирована система работы каждого педагога.

4.8Анализ работы педагога-психолога. Психолого-педагогические исследования в школе

Анализ психологического климата в образовательной системе

По результатам анализа психологического климата в среде педагогов образовательного учреждения.

Дата проведения: 10-15 марта 2022 г.

В ходе обследования была применена **«Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»**

Цель исследования: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

В диагностики приняли участие педагогический коллектив МБОУ СОШ №18в количестве 30 человек**.**

Показатели удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении:

Высокий уровень удовлетворенности – **28%**

Средний уровень удовлетворенности **– 46%**

Низкий уровень удовлетворенности –**26%**

В основном, низкие показатели удовлетворенности связаны с организацией труда педагогов с обеспечением их деятельности и отношением администрации учебного заведения.

Цель работы:

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости.
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей учащихся.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация детей и подростков.
4. Анализ детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении.
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
8. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей во взаимодействии и воспитании детей и подростков.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2020-21 учебном году работа велась по следующим направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Статистический отчет

В среднем и старшем звене школы общее количество учащихся 455 человек, из них: 6 классов - 4, количество - 117чел., 7 классов – 4, количество - 111 чел. 8 классов - 3, количество - 86 чел. 9 классов – 4, количество - 102 чел., 10 классов – 1, количество – 22 чел. 11 классов – 1, количество – 17 чел.

<u>Консультативное направление</u>

За прошедший период было проведено 78 консультации (первичных и повторных) для учащихся, а также 49 – для педагогов школы, и 37 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком с учетом предложенных рекомендаций.

В связи с тем, что основной контингент обращающихся за консультацией родители детей подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений
3. диагностика нарушений
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу и через совместные выходы с зам. директора по ВР и социальным педагогом в семьи обучающихся.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с антиковидными ограничениями и с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу и может помешать решению сложившейся проблеме. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе работы, для определения заявленной проблемы и ее причин, проводилась психодиагностика с использованием проективных методик, диагностической беседы и наблюдения, социометрии, опросников и анкетирования.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению существующих трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся и их ближайшего окружения. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 6-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год с детьми было проведено 26 групповых коррекционно-развивающих занятия и 178 индивидуальных занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков
- развитие познавательной сферы

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

У учащихся 9-11 классов повысился уровень удовлетворенностью школьной жизнью на 18%. Снизилась тревожность, связанная с учебным процессом, повысилась уверенность в своих силах, завязались дружеские отношения с одноклассниками.

У учащихся 6-9 классов по результатам диагностики (исследование школьной тревожности по методике Филлипса) основная форма тревожности была связанна с проблемами и страхами в отношении с родителями и учителями (37%). Это говорит об ориентации детей на получение только хорошей оценки, требовании «правильного» поведения и награждения за

результат. С родителями и педагогами были проведены консультации по коррекции этого вида тревожности, что значительно снизило этот вид школьной тревожности.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Коррекционная работа с учащимися выпускных классов проводилась в недостаточном объеме в связи с высокой «загруженностью» детей по подготовке к выпускным экзаменам.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. В 2021-2022 учебном году благодаря организованной целенаправленной психолого-педагогической и административной деятельности с детьми «группы риска», направленной на превенцию отклонений в развитии и поведении обучающихся, наблюдается снижение количества обучающихся стоящих на внутришкольном учете. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей. По запросам и по плану проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Однако, несмотря на проделанную работу, обучающиеся стоящие на профилактическом учете воспитываются в социально-неблагополучных семьях, где отсутствует систематический контроль со стороны родителей, а так же наблюдается низкая мотивация у обучающихся и их родителей (законных представителей) к получению психологической помощи и формирования у них осознанного запроса, поэтому данное направление остается актуальным и в 2021-2022 учебном году.

Просветительская деятельность.

1.Проведение классных часов

Важная роль в профилактической и просветительской работе отводится классным часам, которых в этом учебном году было проведено 17. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте

2. Психология общения
3. Психологическая подготовка к экзаменам
4. Способы снятия стресса
5. Мир труда и профессий

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих занятиях, данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и сотрудников школы в основном, касались вопросов особенностей развития детей и взаимодействия с ними с учетом их возрастного и индивидуального развития. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности педагогов и сотрудников школы;
-осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей подростка;
-побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с детьми и подростками.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над возникающими в процессе работы проблемами.

4. Выступления на педагогическом совете школы:

- «Проблемы духовно - нравственного воспитания детей и подростков»
- «Социально-психологический климат учащихся 6-11 классов»

Все просветительские мероприятия сопровождались мультимедийным оборудованием с демонстрацией презентаций и социальных видеороликов по предлагаемым темам.

Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9-11 классов касались в основном вопросам профессионального самоопределения и выбору учебных заведений, соответствующему их личностных особенностей и внутренних побуждений.

Групповые и индивидуальные консультации учащихся 6-8 классов затрагивали вопросы нарушения сферы общения, наличия страхов, ситуативной и школьной тревожности, нарушения ДРО и низкой мотивации к обучению.

Просветительские мероприятия по всем направлениям, сопровождались раздаточным материалом и ссылками в интернете, где можно найти дополнительную информацию по интересующей теме.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: усилить методическую и информационную оснащенность, а также совершенствовать способы подачи информации.

Обобщение и распространение опыта.

1. Трансляция собственного опыта работы на районных родительских собраниях.

2. Выступления на методическом объединении психологов района, с целью передачи опыта работы молодым коллегам.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми, активизировать работу над совершенствованием моделей психологического сопровождения учащихся в процессе обучения в рамках ФГОС НОО. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению в рамках школы, большинство определенных на начало года задач, выполнено.

По статистическим данным видно, что слабым звеном в работе психолога является взаимодействие с родителями, что необходимо доработать на следующий календарный год.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- оказать содействие педагогическому коллективу и родителям в гармонизации социально – психологического климата в образовательном учреждении;
- продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии учащихся.

4.8 Анализ работы социального педагога. Социологические исследования в школе

Социальная работа построена на основании Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами в области воспитания и образования: Закона РФ «Об образовании», Устава Школы.

Воспитательные воздействия были направлены на реализацию поставленной **цели** в начале учебного года:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Для реализации поставленных задач на 2022-2023 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая:

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная:

Создание банка данных семей;

Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Индивидуальные беседы и групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная:

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Задачи были реализованы через:

*Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;

*повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;

*обеспечение социальной защиты личности учащихся;

*коррекция и контроль девиантного поведения учащихся;

*обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного поведения учащихся;

*индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями;

*совместную работу с социальными структурами города;

*Советы профилактики;

*контроль за посещаемостью учащихся.

Задачи решались за счет следующих средств:

Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).

Организация встреч учащихся и их родителей с различными специалистами:

- инспектором ОПДН ;
- специалистами КДН .

Индивидуальная работа с учащимися (потенциальная гр. риска) и их родителями.

Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.

Работа с семьей:

групповая работа (паьронаж,собрания, беседы, и т.д.);

индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).

организация встреч родителей с социальным педагогом, психологом и т. д.

Сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения, осуществляемого учителями – предметниками на уроках, классными руководителями за поведением обучающихся; психологическая диагностика.

Индивидуальная и групповая работа с учащимися, их родителями, учителями.

Патронаж семьи.

Постановка обучающихся, их семей на внутришкольный контроль.

Организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы, и т. д.

Осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий; проводимых совместно с классными руководителями, психологам по решению Совета профилактики.

Проведение рейдов по профилактике ЗОЖ.

Административный контроль.

Оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей, и т.д.

Статистические данные:

Количество учащихся из неблагополучных семей

-на начало года-2

на конец года-3

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле:

на начало года-10

на конец года-4

Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН

на начало года- 1

на конец года-6

Количество правонарушений в этом учебном году-1

Количество преступлений в учебном году-0 ч.

Количество Советов Профилактики за 2021-2022 учебный год-9

Количество учащихся прошедших через Совет Профилактики в этом учебном году-20ч.

Количество рейдов по семьям-40

Количество индивидуальных консультаций совместно (детьми/родителями) -50

Количество бесед с инспектором и другими службами города-16

В 2021-2022 учебном году были составлены:

-циклограмма социального педагога;

-план работы Совета профилактики;

-план работы с малообеспеченными семьями;

-план работы с многодетными;

-лан работы с опекаемыми;

- план работы с классными руководителями;

- составлен план по работе с учащимися пропускающими уроки без уважительных причин;

- составлены и обновлялись в течение учебного года социальные паспорта классов.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия ученика посещали семьи учащихся.

С классными руководителями проводились индивидуальные консультации по возникшим вопросам, патронаж семей, классные родительские собрания, классные часы, совместная деятельность в работе с детьми, состоящими на учетах, вовлечение учащихся состоящих на учетах в кружки и секции, индивидуальная работа с родителями детей, которые не посещают ОУ, по снижению успеваемости и дисциплины на уроках.

В школе разработан план мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми, профилактику преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних с оценкой эффективности профилактической работы:

-Совещания при директоре школы и заместителе директора поУВР, совместно с педагогом – психологом, социальным педагогом: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения с детьми»; «Профилактика вредных привычек».

-МО классных руководителей: «Методические рекомендации классным руководителям для организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми, преступлениями совершаемых в отношении несовершеннолетних».

-Методические разработки классных часов по профилактике жестокого обращения с детьми: «Жестокое обращение с детьми», «Нужна помощь?», «Предупреждение насилия, агрессии в общении», «Нацвай и спайс», «Если с тобой случилась беда…».

- «Круглый стол» с инспектором ОПДН

-Встречи с представителями МЧС, участковым по микрорайону, инспекторами ОПДН, представителями управления опеки и попечительства, психологом , представителями по трудоустройству, представителями банка, медицинскими работниками городской поликлиники.

-Классные часы: «Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних», «Час инспектора», «Как не стать жертвой преступления», «Правила безопасного поведения»,«Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних».

-Декада «Профилактика жестокости и суицида», заседание по проведению декады профилактики психолого-социальной службы школы «Без насилия и агрессии», адресные родительские собрания «Ребенок-родитель», «Посещаемость и успеваемость».

-Профилактические (индивидуальные) беседы с учащимися 1-11 классов инспектора ОПДН , социального педагога «Час инспектора», «Преступление и правонарушение», «Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних».

-Классные родительские собрания 1-8 классы, тематические родительские собрания (тематика): «Факторы, повлекшие рост преступлений против половой неприкосновенности детей и подростков», «Как не стать жертвой преступлений», «Кому доверять. Правила безопасного поведения детей и подростков»,1-3 классы, 9-11классы.

-Организация работы с несовершеннолетними, состоящими на учетах в органах и учреждениях системы профилактики. Помощь в выборе места учебы, устройства на работу, привлечение к проблеме соответствующих служб города, занятость в летнее время.

-Выставка наглядного материала «Конвенция о правах ребенка», «Ты оказался заложником», «Обязанности учащихся», «Справочник», буклеты.

-Дежурство родительского патруля.

-На каждого учащегося, состоящего на учете, сформировано личное дело: акт обследования жилищно-бытовых условий, характеристика, анкета на проблемного подростка, карта обследования, индивидуальная карта профилактической работы по предупреждению правонарушений.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся, в течение 2021-2022 учебного года ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием.

Организация летнего оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей группы риска, и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Увеличивается число опекаемых, детей-инвалидов, детей из многодетных семей, неполных семей.
3. Уменьшилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
4. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, где родители злоупотребляют алкоголем и ПАВ.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой**: рост семей «социального риска», имеющих проблемы в семье.**

Определены: цель, задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Стабилизация, снижение уровня правонарушений и преступлений.

Задачи:

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка.

2. Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.

3. Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка.

4. Диагностика проблем учащихся школы.

5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье.

6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

7. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семьях группы риска.

8. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети, установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.

9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.

10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

11. Формирование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания.

4.9 Анализ организации летней трудовой практики и отдыха учащихся

За период летней оздоровительной компании «Лето – 2022» в школе с 14.06.2022г. по 04.07.2022г. работали лагеря дневного пребывания детей: летний профильный лагерь дневного пребывания «Робинзон» и лагерь труда и отдыха «Клуб путешественников». Количество детей, посещающих лагерь – 205 человек. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7–14 лет.

Цель работы летнего лагеря - Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

- создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул
- предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- создать условия для развития духовно-творческой личности ребёнка.
- организовать профилактику детской безнадзорности в каникулярное время;
- укреплять связь школы, семьи, общественности.

Летний лагерь сегодня – это:

1. Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся.

3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.

Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей и подростков.

Работа включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Обязательным было вовлечение в лагерь трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Именно поэтому в школе каждый год разрабатывается и реализовывается проект «Лето - 2022», целью которого является организация отдыха, оздоровления и трудовой занятости обучающихся МБОУСОШ № 18 в летний период 2022 года.

Традиционно основными формами работы в летний период являлись:

Летняя трудовая практика

•Конкурсы (интеллектуальные, спортивные, музыкальные, декоративно – прикладного творчества и развлекательные)

•Турниры

•Походы

•Экскурсии

•Викторины

•Игры – путешествия

•Спортивные соревнования в игровой форме (обще развивающие, эстафеты и др.)

•Различные праздники.

В нашей школе за летний период 2022 года работали в июне-июле пришкольная площадка «Подсолнушки» для учащихся 1-4 классов. Они максимально соответствовали запросам родителей и детей, и имели свое направление. Лето не всегда щедро на солнечные дни, но в любую погоду руководители - воспитатели предлагали школьникам провести весело и интересно свое свободное время.

В работе пришкольного лагеря «Подсолнушки» за две смены приняли участие 57 ребят в возрасте 7-10 лет. Каждый ребенок нашел себе занятие по интересу. Все мероприятия с учащимися были направлены на развитие творческих способностей детей, а также большое внимание в плане работы было уделено укреплению здоровья детей.

Задачи:

- создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул

- предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

- создать условия для развития духовно-творческой личности ребёнка.

- организовать профилактику детской безнадзорности в каникулярное время;

- укреплять связь школы, семьи, общественности.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

1. Улучшилась психологическая и социальная комфортность в едином воспитательном пространстве лагеря.

2. Сохранилось и укрепилось физическое и психологическое состояние здоровья детей и подростков.

3. Были удовлетворены потребности и интересы учащихся.

4. Расширился кругозор детей, наблюдается развитие их организаторских и творческих способностей.

5. Личностный рост участников программы.

7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

8. Снизился темп роста негативных социальных явлений среди детей.

В период июнь - август 2022 года все учащихся школы приняли участие в воспитательных летних мероприятиях в дистанционном режиме.

4.11.Анализ работы с опекаемыми детьми.

Целью работы является стремление создать условия для качественного образования, которое определяется качеством знаний, качеством личности, духовности и гражданственного развития подрастающего поколения.

В школе зарегистрировано 16 учащихся, оставшихся без попечения родителей. Проживают с приемными родителями – 14 учащихся, 2 учащихся находятся под опекой. Мониторинг социального статуса детей показал, что за промежуток 2021-2022 годов выросло количество приемных семей. Для выполнения поставленной цели был создан план работы с опекаемыми детьми.

Два раза в год проводилось контрольное обследование условий жизни и воспитания учащихся, находящихся под опекой. Результаты обследования были отражены в актах и сданы в УО Администрации муниципального образования Апшеронский район, в отдел по вопросам семьи и детства.

Ежегодно опекуны и приемные родители сдают отчет об использовании денежных средств, которые они получают на ребенка. Отчеты сданы в отдел по вопросам семьи и детства.

Была принята система мер помощи со стороны школы опекаемым детям:

- организация льготного питания обучающихся детей

- первоочередное получение учебно-методической литературы из фондов школьной библиотеки

- ежемесячное получение проездных талонов

- вовлечение обучающихся в кружки и секции, организованные при школе, получение дополнительного образования ,АДМШ ,спортивная школа.

-осуществление контроля за образовательным процессом результаты предоставлены в отдел по вопросам семьи и детства

-проведен ежегодный углубленный медицинский осмотр опекаемых детей.

- работа с классными руководителями по вопросам обучения и воспитания опекаемых детей .

-проведение разъяснительной работы по вопросам правовой культуры.

-обеспечение постоянной связи с опекаемыми детьми и их опекунами

- помощь в организации летнего отдыха опекаемых.

Результаты углубленного медосмотра, который опекаемые проходят один раз в год, были изучены школьным медицинским работником и даны соответствующие рекомендации классным руководителям, приемным родителям и опекунам.

Совместно с классными руководителями была проведена акция «С Новым годом», где поздравления и подарки получили дети из приемных семей и опекаемые.

В феврале прошло собрание опекунов в РДК, на котором рассматривались вопросы, касающиеся обучения и воспитания, а также вопрос о получении опекунами денежных средств, новые формы оплаты и пользования опекунским пособием и пенсией по потере кормильца.

Школьным психологом были разработаны практические рекомендации по разрешению психологических ситуаций, возникающих в семье, где проживает опекаемый ребенок.

Обсуждались вопросы по мониторингу опекаемых детей (социальный статус опекаемых, физическое, психическое состояние). Особое внимание обратили на детей среднего звена и старшего звена, которые готовятся к поступлению в учебные заведения. Им был предоставлен каталог средних учебных заведений по Краснодарскому краю, в подробной форме доведена информация об учебных заведениях Апшеронского района. Была оказана дополнительная методическая помощь со стороны преподавателей.

-На протяжении апреля и мая месяцев рассматривались следующие вопросы:

- организация весеннего, летнего отдыха детей, находящихся без попечения родителей

- работа с детьми начальной школы о переходе в среднее звено

- методическая работа школьного библиотекаря Безродниковой М.Н.

В начале года ее были выданы все учебники имеющиеся на балансе школьной библиотеки, а также «Литература Кубани», хрестоматия (5-11 класс), брошюра Владимир Маслов «Стихи» и учебное пособие «Путешествие по родному краю». В течение года дети также пользовались энциклопедическим материалом и фондом библиотеки.

5.Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю.

5.1. Система воспитательной работы

МБОУСОШ №18 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания

адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

За тридцать пять лет существования школа претерпевала различные изменения, но во все времена давала своим ученикам разносторонние знания, благодаря чему среди выпускников школы государственные служащие, технологи, военные, врачи и учителя. И не последнюю роль в том, что выпускники школы получают отличное образование и могут состояться как профессионалы, играет выбор концепции воспитания.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Основания для разработки воспитательной системы школы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Цель воспитательной системы:

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи воспитательной системы:

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.

2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.

3. Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в школе с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия Кубани в соответствии с государственной политикой в области образования.

4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в школе.

5. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

6. Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодёжи.

7. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы.

8. Обеспечение информационной поддержки Программы.

10. Укрепление материально-технического базы школы и учреждений дополнительного образования детей для реализации Программы.

11. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в школе.

Целевые группы воспитательной системы:

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, молодежь, учителя и социальной сферы, представители общественных объединений, родители и члены семьи.

Основными разработчиками и участниками реализации перспективных программ и проектов Программы являются:

- образовательное учреждение общего образования, учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, психолог, социальный педагог, организатор воспитательной деятельности в школе, органы государственной и муниципальной власти, управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район, центр развития образования;
- общественные институты: детские и молодёжные организации и объединения, родительская общественность, попечительский совет;
- структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодёжью.

Основные принципы реализации воспитательной системы:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся школы в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по

формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательной системы, направленной на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

Современное состояние воспитания

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

За последние годы в школе особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно - досуговую деятельность.

В деятельности школы наблюдаются следующие позитивные тенденции:

– реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;

– получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;

– совершенствуются социально-педагогическая и психологическая служба общеобразовательного учреждения, развивается многофункциональный механизм их деятельности;

– наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;

– осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

– потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;

– становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;

– необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;

– потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;

– потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства, и несовершенство подготовки таких специалистов на этапе вузовского и послевузовского образования.

Основные направления реализации воспитательной системы:

Нормативно-правовое - разработка нормативной базы на региональном уровне, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия Кубани в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно- управленческое - организация межведомственного сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей , обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ; и мониторингу воспитательной деятельности.

Кадровое - разработка программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для общеобразовательного учреждения на основе потребностей рынка труда ; обобщение лучшего педагогического опыта на школьном уровне, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

Информационное- организация информационной поддержки мероприятий Программы.

Мониторинговое - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Финансовое– организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Содержание воспитательной системы:

Общеобразовательное учреждение МБОУСОШ №18 является социокультурным центром микрорайона. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательного учреждения, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительского комитета и совета родительской общественности, управляющего совета и т.п.).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся общеобразовательного учреждения.

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательного учреждения современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций художественно-эстетического, технического, эколого-биологического, спортивного направлений, в т.ч. приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьной библиотеки, фото и видеостудий, оснащения школьного музея.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательного учреждения:

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о

мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у учащихся школы представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Ожидаемые результаты реализации воспитательной системы:

– создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

– закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в школе.

Показатели и индикаторы реализации воспитательной системы:

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательном учреждении;

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;

- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательного учреждения и процесса социализации обучающихся;

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении.

- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательном учреждении.

Будут обеспечены:

-поддержка региональных комплексных программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России и стимулирование взаимодействия системы образования и культуры в целом, высшего, среднего и начального профессионального образования, базового общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;

-подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;

-формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации программ воспитания и социализации, а также образовательной продукции разного вида, необходимой для методического обеспечения воспитательной работы;

-повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

-кооперирование школы с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;

-внедрение механизмов государственной поддержки, обеспечивающей эффективное финансирование воспитательной компоненты в образовании;

-внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Управление реализацией воспитательной системы:

1. Формирование экспертного совета.

2. Мониторинг реализации Программы.

3. Обратная связь с регионами.

4. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

5. Создание временных научных коллективов по разработке, апробации и внедрению программы воспитания в условиях модернизации и диверсификации системы образования.

Ресурсное обеспечение воспитательной системы:

1.Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания.

2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).

3.Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.

4.Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

5. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

Система мероприятий воспитательной системы:

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Эффективность реализации воспитательной системы:

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

Основными результатами развития воспитательной системы: должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательного учреждения и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

5.3 Профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков.

В течение 2020-2021 уч. года велась работа по профилактике правонарушений.

На период 2020-2021 учебного года на различных видах учета состояли: Радица С. – 9 «А» класс – нанесение среднего вреда здоровью своему однокласснику Шибаеву Ивану, Прохоренко Константин (6 «Г» класс) – порча чужого имущества. Всего двое учащихся на учете в КДН и ОПДН.

На период 2021-2022 учебного года на различных видах учета состояли:

Спицын Артемий Андреевич	9б	Употребление алкоголя
Коваленко Максим Георгиевич	5в	кража
Коваленко Даниил Георгиевич	9д	Употребление алкоголя
Микаелян Марат Араикович	7г	Употребление алкоголя
Кабилова Самира Тимуровна	8в	Употребление алкоголя
Шахмельян Тимур	9в	Употребление алкоголя

Со всеми проводилась профилактическая работа, приглашались на заседания Совета по профилактике правонарушений, на беседу с инспектором ОПД. С учащимися и их родителями проводились регулярные Тренинговое занятия педагогами – психологами школы Лозицкой Л.Б.. Еженедельно кураторами (классным руководителем) проводился патронаж семей. Этих учащихся в первую очередь привлекали для участи в различных общешкольных мероприятиях.

Совет по профилактике правонарушений работал регулярно согласно составленному плану. Ежемесячно, каждый четвёртый четверг месяца проводились заседания, велись протоколы советов профилактики, были организованы встречи учащихся с инспекторами ОПДН.

В течение 2021-2022 учебного года школа работала в тесном сотрудничестве с городской и районной комиссиями по делам несовершеннолетних. Но прежде всего все возникающие вопросы решались на заседаниях «Совета профилактики несовершеннолетних» в школе.

По состоянию на 27.07.2022г. снят с профилактического учета по исправлению Коваленко Максим (по исправления), Спицын Артемий, Коваленко Данил, Шахмельян Тимур (по выбытию). На учете ВШУ к 01.09.2022г. состоит 2 учащихся.

Профилактика семейного неблагополучия

Профилактика семейного неблагополучия в школе поставлена на должный уровень. Семьи, в которых возможны временные проявления неблагополучия, поставлены на внутришкольный учёт, с ними ведётся профилактическая работа согласно плану мероприятий по профилактике семейного неблагополучия. Осуществляется патронаж этих семей, с родителями и детьми работает социальный педагог школы. В течение учебного года зарегистрировано и состоит на учёте 2 семьи, требующих особого педагогического внимания: Калашникова З.Н.(двое детей) и Семенцовой М.А. (7 детей, 5 несовершеннолетних). Семьи состоят на учете в КДН за неисполнение родительских обязанностей перед детьми и злоупотребление спиртными напитками.

Кураторы – классные руководители совместно с заместителем директора по ВР, педагогами – психологами школы проводили патронаж семьи, выявляя проблемы и искали пути решения в сложившихся трудных ситуациях. В результате постоянной работы с семьями и детьми ситуация стала немного лучше.

Было проведено заседание МО классных руководителей, где одним из обсуждаемых вопросов ставился вопрос о работе с «трудными» детьми и асоциальными семьями». Для учителей проведен семинар на тему «Формы и методы работы с детьми из семей находящихся в социально опасном положении».

Кураторы – классные руководители совместно с социальным педагогом школы и заместителем директора по ВР проводили патронаж семьи, выявляя проблемы и искали пути решения в сложившихся трудных ситуациях. В результате постоянной работы с семьей и ребенком ситуация стала лучше.

В). Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: школа приняла участие в краевой акции «Дети Кубани против наркотиков», акция предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, дискотек «Мы за здоровый образ жизни», психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», в библиотеке оформлен стенд «Дети Кубани против наркотиков», в рекреации оформлен методический уголок «Школа без наркотиков в помощь классному руководителю по профилактике наркомании, в рамках акции «Мы выбираем жизнь…» проведены конкурс фотогазет «Жить здоровым – это здорово», заседание методического объединения классных руководителей «Школа без наркотиков», праздник викторина «Формула здоровья», военно-спортивные соревнования «Стране нужны здоровые защитники» и др.

а) эффективность профилактической работы налицо: уменьшилось количество курящих учеников. В наркологическом кабинете города Апшеронска не состоят на учете учащиеся нашей школы. Такая ситуация третий год за прошедшие семь лет.

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район «О проведении анонимного добровольного информированного экспресс – тестирования» в целях раннего выявления и профилактики употребления, наркотических и психоактивных веществ учащимися общеобразовательных учреждений в школе проведено анонимное - экспресс тестирование школьников, достигшим 14 лет. Протестированы были 100% таких учащихся (176 человек). Положительного результата среди подростков 7-11 класса выявлено не было.

В школе был проведён мониторинг наркологической ситуации. В анкетировании приняли участие 180 человек, из них ни один учащийся не пробовал наркотические вещества, сильные алкогольные напитки пробовал 1

человек (что ниже прошлого года на 1 человека), часто употребляют слабые алкогольные напитки 3 человек. Эти показатели на 5 % ниже показателей за 2020-2021 уч.г.

б) не менее эффективна профилактическая работа с родителям. Проведены родительские собрания по классам и общешкольные о наркологической ситуации в крае, районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия. В следующем учебном году необходимо работу по профилактике сделать ещё более личностной, а на массу детей выходить только с жизнеутверждающими мероприятиями профилактического характера.

Рекомендации:

В 2022-2023 учебном году необходимо еще больше активизировать работу над привлечением этих детей в спортивные секции, в работу школьного спортивного клуба «Ягуар» и в другие формы дополнительного образования.

В работе с учащимися «группы риска» и учащимися, требующими особого педагогического внимания необходимо:

- привлекать инспекцию ОПДН, КДН, отдел по делам молодежи и др. структуры .
- наладить постоянный контакт с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
- проводить постоянный анализ исполнения планов работы, проведения мероприятий, социальных исследований и т. д.

Индивидуальную работу с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящим на внутришкольном учете, строить с учетом выявленного неблагополучия с привлечением для решения проблем семьи субъекты районной системы профилактики.

В 2022-2023 учебном году активизировать работу по выявлению курящих учащихся и наладить профилактическую работу с данной категорией несовершеннолетних.

Профилактика семейного неблагополучия

Профилактика семейного неблагополучия в школе поставлена на должный уровень. Семьи, в которых возможны временные проявления неблагополучия, поставлены на внутришкольный учёт, с ними ведётся профилактическая работа согласно плану мероприятий по профилактике семейного неблагополучия. Осуществляется патронаж этих семей, с родителями и детьми работает социальный педагог школы. В течение учебного года зарегистрировано и состоит на учёте 2 семьи, требующих особого педагогического внимания: Басхамджиевой Н.И. (пятеро детей) и Семенцовой М.А. (7 детей, 6 несовершеннолетних). Семьи состоят на учете в КДН за неисполнение родительских обязанностей перед детьми и злоупотребление спиртными напитками.

Кураторы – классные руководители совместно с заместителем директора по ВР, педагогами – психологами школы проводили патронаж семьи, выявляя проблемы и искали пути решения в сложившихся трудных ситуациях. В

результате постоянной работы с семьями и детьми ситуация стала немного лучше.

Было проведено заседание МО классных руководителей, где одним из обсуждаемых вопросов ставился вопрос о работе с «трудными» детьми и асоциальными семьями». Для учителей проведен семинар на тему «Формы и методы работы с детьми из семей находящихся в социально опасном положении».

Кураторы – классные руководители совместно с социальным педагогом школы и заместителем директора по ВР проводили патронаж семьи, выявляя проблемы и искали пути решения в сложившихся трудных ситуациях. В результате постоянной работы с семьей и ребенком ситуация стала лучше.

В). Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: школа приняла участие в краевой акции «Дети Кубани против наркотиков», акция предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, дискотек «Мы за здоровый образ жизни», психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», в библиотеке оформлен стенд «Дети Кубани против наркотиков», в рекреации оформлен методический уголок «Школа без наркотиков в помощь классному руководителю по профилактике наркомании, в рамках акции «Мы выбираем жизнь…» проведены конкурс фотогазет «Жить здоровым – это здорово», заседание методического объединения классных руководителей «Школа без наркотиков», праздник викторина «Формула здоровья», военно-спортивные соревнования «Стране нужны здоровые защитники» и др.

а) эффективность профилактической работы налицо: уменьшилось количество курящих учеников. В наркологическом кабинете города Апшеронска не состоят на учете учащиеся нашей школы. Такая ситуация третий год за прошедшие семь лет.

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район «О проведении анонимного добровольного информированного экспресс – тестирования» в целях раннего выявления и профилактики употребления, наркотических и психоактивных веществ учащимися общеобразовательных учреждений в школе проведено анонимное - экспресс тестирование школьников, достигшим 14 лет. Протестированы были 100% таких учащихся (176 человек). Положительного результата среди подростков 7-11 класса выявлено не было.

В школе был проведён мониторинг наркологической ситуации. В анкетировании приняли участие 180 человек, из них ни один учащийся не пробовал наркотические вещества, сильные алкогольные напитки пробовал 1 человек (что ниже прошлого года на 1 человека), часто употребляют слабые алкогольные напитки 3 человек. Эти показатели на 5 % ниже показателей за 2019-2020 уч.г.

б) не менее эффективна профилактическая работа с родителям. Проведены родительские собрания по классам и общешкольные о наркологической ситуации в крае, районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия. В следующем учебном году необходимо работу по профилактике сделать ещё более личностной, а на массу детей выходить только с жизнеутверждающими мероприятиями профилактического характера.

Рекомендации:

В 2022-2023 учебном году необходимо еще больше активизировать работу над привлечением этих детей в спортивные секции, в работу школьного спортивного клуба «Ягуар» и в другие формы дополнительного образования.

В работе с учащимися «группы риска» и учащимися, требующими особого педагогического внимания привлекать инспекцию ОПДН, КДН, отдел по делам молодежи и др. структуры .

наладить постоянный контакт с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

проводить постоянный анализ исполнения планов работы, проведения мероприятий, социальных исследований и т. д.

Индивидуальную работу с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящим на внутришкольном учете, строить с учетом выявленного неблагополучия с привлечением для решения проблем семьи субъекты районной системы профилактики.

В 2022-2023 учебном году активизировать работу по выявлению курящих учащихся и наладить профилактическую работу с данной категорией несовершеннолетних.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы важное место. В течение 2021-2022 учебного года в школе было проведено два общешкольных родительских собрания и два заседания общешкольного родительского комитете, на которых обсуждались наиболее актуальные темы школьной жизни: это и вопросы учебные и воспитательного характера. Общешкольные родительские собрания проводились в 28 сентября и 22 марта. Темы родительских собраний были следующими: «Доклад директора школы о итогах работы за 2021-2022 уч.г. Профилактика безнадзорности и здоровье учащихся», «Закон на страже детства. Ответственность несовершеннолетних и их родителей за совершение правонарушений».

Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Согласно разработанной в этом учебном году программе «Семья» главной целью было привлечь родителей к организации жизни и деятельности школы. Появились положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. На протяжении многих лет ежегодно проводятся соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», в этом учебном году прошел вечер «Мы за чаем не скучаем», семейный праздник в 4-х классах «Родительский дом - начало начал», прошел конкурс семейных газет «История моей семьи». Но главное, что удалось в прошедшем

году, - родители стали интересоваться делами школы, с удовольствием участвовали в школьных праздниках, экскурсиях, походах.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность.

Поэтому работу с родителями необходимо считать одной из важнейших звеньев работы с классом, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодеятельности школы и семьи в процессе воспитания детей.

В карте деятельности классного руководителя наиболее подробно, развёрнуто и качественно проанализирована система работы каждого педагога.

5.4 Анализ работы совещаний при заместителях директора

В 2021-2022 учебном году было проведено 16 совещаний при заместителе директора по УВР.

На совещаниях рассматривались вопросы:

1. Комплектования 1-х классов. Количественный состав учащихся.

Знакомство учителей, желающих пройти аттестацию в текущем учебном году с нормативно-правововыми документами.

2. Оформление классных журналов. Личные дела учащихся 1-х классов.

Методическое обеспечение базисного учебного плана.

3. Итоги проверки календарно-тематического планирования, программ факультативных занятий, индивидуально обучения, элективных курсов .Анализ входных районных, административных и диагностических контрольных работ.

4. Анализ работы учителей русского языка. Адаптация 1-х классов.

Работа по преемственности начальной и основной школы.

5. Анализ мониторинга навыков смыслового чтения обучающихся 2-4 классов.

6. Анализ результатов школьного этапа олимпиад. Анализ работы учителей истории и обществознания. Анализ работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.

7. Анализ краевых, районных и административных контрольных работ.

8. Итоги проверки работы учителей русского языка и математики.

Анализ качества выполнения практической части программ за первое полугодие.

9. Итоги проверки журналов (в т.ч. электронных).Анализ выполнения рабочих программ. Анализ реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в первом полугодии 2021-2022 уч. года.

10. Анализ участия школьников в муниципальном этапе олимпиад.

Анализ работы учителей, работающих в 9-х классах, по подготовке к ГИА по предметам по выбору.

11. Итоги проверки занятий с учащимися, находящимися на домашнем обучении. Анализ работы учителей естествено-научного цикла.

12. Анализ работы учителей русского языка. Использование ТСО и наглядных пособий в урочной и внеурочной деятельности. Анализ состояния преподавания курсов ОРКСЭ и ОПК.

13. Итоги классно-обобщающего повторения в 4-х классах.

Анализ мониторинга навыков смыслового чтения обучающихся 2-5 классов

14. Анализ краевых и районных тренировочных контрольных работ. Анализ проведения административных, краевых и районных диагностических работ за год. Выполнение рабочих программ (в т.ч.обучения на дому).

15. Подведение итогов работы по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО за 2021-2022 уч. год. Итоги проверки классных журналов. Анализ качества работы с журналами 9-го и 11-го классов. Выполнение рабочих программ.

16. Анализ работы МС, ШМО за прошедший учебный год, план и задачи на новый учебный год. Анализ работы по подготовке к ГИА. Анализ экзаменационной сессии в 9-х и 11 классах.

На совещаниях рассматривались вопросы, охватываемые направления учебно-воспитательной деятельности:

- внутришкольный контроль;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- адаптация учащихся;
- заполнение и ведение школьной документации.

В течение 2021-2022 учебного года ежемесячно проводились совещания при заместителе директора по воспитательной работе школы. Тематика совещаний определялась планом работы на учебный год. В совещаниях принимали участие учителя предметники, классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, школьный библиотекарь, социальный педагог школы и педагог – психолог.

В августе 2021 года обсуждались следующие вопросы: организация внеурочной деятельности в новом учебном году. Утверждение плана общешкольных мероприятий на 2021 - 2022 уч. год; организации дежурства учителей по школе; предоставление рабочих программ и разработок планов кружковой деятельности; ознакомление с работой состава Совета профилактики, плана работы на год; профилактика дорожно-транспортного травматизма. Безопасный маршрут от дома к школе и от школы к дому; ознакомление с Уставом школы и обязательность его исполнения; подготовка классных руководителей к проведению праздника, посвященного Дню Знаний.

В сентябре 2021 г. повесткой заседания являлись следующие вопросы: анализ проведения Дня знаний; «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности» и его интеграция в дополнительном образовании и кружковой деятельности; профилактика дорожно-транспортного травматизма; организация работы с родителями: выборы родительского комитета класса и школы; проведение профилактических мероприятий по гриппу и ОРВИ; подготовка и проведение Дня учителя и Дня пожилых людей; отчет о выполнении мероприятий за сентябрь, планирование работы на октябрь.

В октябре 2021 уч. г. повесткой заседания были следующие вопросы: первые признаки неблагополучия в семье; результаты проверок проведение внеурочной деятельности в условиях ФГОС; проведение инструктажей по технике безопасности в каникулярное время; «Влияние семьи на становление личности», «Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы»; отчет о выполнении мероприятий за октябрь, планирование работы на ноябрь.

В течение ноября 2021 г. на совещании обсуждались следующие вопросы: контроль за посещаемостью занятий обучающимися; итоги организации и проведения мероприятия «Осенний бал»; проведения инструктажа по ТБ «Правила поведения зимой на водоемах и при гололеде»; анализ посещения мероприятий проводимых классными руководителями и воспитателями; подготовка к новому году, разработка сценария, распределение репертуара.

В декабре 2021 года обсуждались следующие вопросы: контроль за посещаемостью занятий обучающимися; план работы школы на зимних каникулах; «Создание благоприятного психологического климата для участников образовательного процесса как условие его успешности»; профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних;

подготовка к новогодним праздникам, проведение бесед о пиротехнике (правила безопасности), инструктажи по ТБ.

В течение января 2021-2022 уч. г. на повестку дня для обсуждения были вынесены следующие вопросы: анализ работы школы в период зимних каникул; причины и меры по недопущению несчастных случаев с обучающимися; доведение алгоритма действий при несчастном случае.

В феврале 2021-2022 уч. г. повесткой совещания были следующие обсуждаемые вопросы: планирование месячника военно – патриотической и оборонно – массовой работы школы в 2022-2023 уч. г.; утверждение плана воспитательной работы на март 2022 года.

На совещании в марте 2022 г. заместителем директора по воспитательной работе были вынесены для обсуждения следующие вопросы: организация и состояние работы с органами ученического самоуправления; итоги проверки дневников учащихся 5-11 классов; своевременность и правильность ведения журналов инструктажей по технике безопасности учащихся 1-11 классов.

В апреле 2022 года обсуждались следующие вопросы: организация и состояние работы классных руководителей с родителями учащихся; организация дежурства учащихся 5-11 классов по школе; организация дежурства учителей в школе.

В мае 2022 г. повесткой заседания были следующие вопросы: выполнение планов воспитывающей деятельности школьников в классах, клубах, кружках и секциях; организация и проведение праздника «Последний звонок»; организация летнего отдыха учащихся; состояние и результативность воспитательной деятельности школы за учебный год.

В июне 2022 г. на совещании обсуждался вопрос по организация и проведение выпускных вечеров в 11 классе и 9-х классов.

По итогам проведенных совещаний были изучены нормативные документы, принятые и утвержденные в школе, определяющие деятельность классных руководителей. Определена общая форма документации и содержание папки классных руководителей. Поставлены цели воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Намечены перспективы в воспитании и развитии учащихся, озвучен план воспитательной работы школы. Выявлен уровень качества воспитательной работы по всем направлениям. Классные руководители ознакомлены с результатами воспитательной работы за 2021-2022 уч. г. определена ее эффективность и проблемы.

5.5.Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля (ВШК) в МБОУСОШ № 18 являются:

-анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;

-повышение мастерства учителей;

-улучшения качества образования в ОУ.

Ведущими принципами внутришкольного контроля являются:

- стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- мотивационная и информационная основы;
- сравнительно-аналитический подход;
- методическая направленность;
- системность;

- цикличность;
- гуманизация и гласность;
- открытость и доступность результатов;

Методы и функции контроля:

Наблюдение – исследование, изучение чего-либо;

Анализ – разбор с выявлением причин, определение направлений развития;

Беседа – деловой разговор на определённую тему, обмен мнениями;

Изучение документации – тщательное исследование с целью ознакомления, выяснения;

Анкетирование – способ исследования путём опроса;

Устная и письменная проверка знаний – испытание для выявления уровня обученности.

Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования;

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

В ходе работы за 2021-2022 учебный год были выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей-предметников по повышению качества образования по отдельным предметам;

-очень низкая мотивация обучения у ряда учащихся школы;

-недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, оборудования, в связи с чем возникает перегрузка домашним заданием учащихся, снижается мотивация к обучению у учащихся;

-много исправлений в классных журналах, сделанные учителями по невнимательности.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены **следующие задачи внутришкольного контроля на 2022- 2023 учебный год:**

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов;
- диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик»;
- формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин, применения оорудования;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;

- в воспитательном процессе, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения, ответственное отношение к овладению знаниями и умениями через лекции, факультативы, кружки и другие формы внеклассной деятельности;

- внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания в основеиспользования компетентностного подхода.

Внутришкольный контроль осуществлялся исходя из следующих принципов:

Формы контроля, используемые в школе в 2021-2022 учебном году:

-обобщающий контроль (фронтальный вид, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе)

-определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы);

- классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 1, 4, 5 и 9 классов;

- подготовка к ГИА;

- обзорный контроль (фронтальный вид) –состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися;

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам

–вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль, итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах);

-обобщающий контроль – контроль за формированием системы знаний,

умений и навыков у учащихся по конкретному предмету, изучение вопросов

преемственности в обучении;

–контроль за работой учителя по вопросам образовательной деятельности.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при заместителе директора по УВР, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках и приказах, которые доводились до сведения педагогических работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

-образовательная деятельность:

-учебно-воспитательная работа;

-методическая работа;

-обеспечение образовательной деятельности:

-учебно-методическое;

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования РФ при работе с учащимися и школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и рабочие программы, разрабатываемые на основе федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

-выполнение всеобуча;

-состояние преподавания учебных предметов;

-контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся;

-контроль за работой педагогических кадров

-контроль за состоянием школьной документации;

-подготовка и проведение ГИА.

I. Контроль за выполнением всеобуча

Контроль за выполнением всеобуча был в основном тематическим. При контроле проверялись следующие показатели:

- домашнее задание, посещаемость занятий;

- работа с низкомотивированными обучающимися и обучающимися, имеющими повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности;

контроль за подготовкой и проведением промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся

Домашнее задание, посещаемость занятий

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ ».

Анализ дозировки домашнего задания проводился с целями:

-выявления влияния дозировки домашнего задания на протекание адаптационного процесса при переходе на средний уровень обучения;

-выявления обеспечения индивидуализации учебной нагрузки и домашнего задания в зависимости от физиологических и психологических особенностей учащихся;

-задания в период итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

В течение 2021-2022 учебного года анализировалась работа классных руководителей по вопросам:

-контроль за посещаемостью уроков.

Работа с низкомотивированными обучающимися

В течение 2021-2022 учебного года работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью анализировались:

-организация системы дополнительных занятий;

-оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска;

-работа классных руководителей с обучающимися группы учебного риска и их семьями;

-посещение уроков и дополнительных занятий обучающихся группы учебного риска;

-обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний обучающихся группы учебного риска по отдельным предметам и темам;

-система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;

-работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающимися группы учебного риска;

-работа методических объединений по анализу итогов обучения детей группы учебного риска и планированию создания условий успешности.

Для обучающихся, имеющих по одной «3» в четверти, учителями-предметниками составлялись индивидуальные планы работы.

Работа с обучающимися, имеющими повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития, успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию

ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

-создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент, кружки;

-создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;

-методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;

-уровень успеваемости и учебной мотивации у обучающихся,с целью коррекции банка данных обучающихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

Контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на:

-подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации;

-диагностирование состояния знаний, умений и навыков обучающихся;

-выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) для своевременной коррекции отдельных областей учебно-воспитательного процесса;

-формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.

С этой целью анализировались:

-создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебной деятельности;

-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации;

-обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными обучающимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;

-работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с бланками,в рамках подготовки к ЕГЭ;

-работа классных руководителей с родителями 9, 11 классов по вопросу государственной итоговой аттестации обучающихся;

-работа учителей по подготовке экзаменационных вопросов и отработка форм и методов, направленных на успешную сдачу государственной итоговой аттестации обучающихся;

Все ШМО вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. В рекреации и классных кабинетах оформлены информационные стенды.

II. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно - воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

-осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного прохождения адаптационного процесса при переходе на основной и средний уровень обучения;

-методики работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков;

-воспитывающая направленность урока;

-влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у обучающихся;

-работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как приоритетных форм итоговой аттестации обучающихся;

- работа учителей русского языка по подготовке учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию;

-методики организации учебной деятельности обучающихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;

-выполнение государственных программ.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности уч-ся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что

учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

меняется отношение педагогов к УУД: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);

учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.) нечеткая постановка целей и задач урока;

- низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках;

планирование и проведение традиционных уроков, а не в соответствии с требованиями ФГОС;

- некачественная подготовка к урокам молодых специалистов.

III. Контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся был направлен на проверку обученности обучающихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие направления деятельности:

1. Административные контрольные работы (входные контрольные работы во 2-4,6-9.11 кл., стартовые контрольные работы в 1,5,10 кл.)
2. Классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 8 и 9 классах.
3. Контроль за преподаванием предметов.

V. Контроль за качеством ведения школьной документации

Работа педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи у обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у обучающихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, поурочные планы, классные и электронные журналы, личные дела учащихся.

1.Контроль за рабочими программами и КТП.

В 2021-2022 учебном году проверка рабочих программ и КТП осуществлялась с целями:

-анализа качества составления рабочих программ и КТП по предметам;

- анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с государственными программами по соответствующим предметам.

2. Контроль за ведением классных электронных журналов.

В течение 2021-2022 учебного года проверка классных электронных журналов осуществлялась с целями:

-объективность выставления четвертных и годовых отметок;

- выполнение рабочих программ за рассматриваемый период,;

-своевременность выставления отметок по письменным работам.

Проверка классных журналов проводилась регулярно. Проверка показала, что вовремя заполняют журналы 95 % учителей. Есть учителя, которые заполняют журналы несвоевременно, допускают исправления оценок, то есть нарушают инструкцию по заполнению журналов, в том числе молодые специалисты.

3. Контроль за ведением журналов элективных курсов.

В течение 2021-2022учебного года проверка журналов, элективных курсов осуществлялась с целями:

-изучение вопроса об оформлении школьной документации, выполнение рабочих программ, посещаемость обучающимися занятий, своевременность, полнота, правильность записей в журнале.

Проверка журналов проводилась регулярно.

4. **Контроль за ведением личных дел обучающихся**.

Личные дела обучающихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел обучающихся классными руководителями в сентябре 2021и мае 2022года.

Классные руководители своевременно были ознакомлены с недоработками, выявленными в ходе проверки. Все замечания в последующем были устранены.

5. Контроль за ведением тетрадей обучающихся.

Тетради обучающихся в 2021-2022 учебном году проверялись с целями:

-анализа количества и назначения ученических тетрадей по предметам;

-анализа соблюдения единых орфографических требований;

-анализа соблюдения единых требований к письменной речи учителями по вопросам проведения письменных работ и проверки тетрадей;

-анализа работы учителей русского языка и математики 5-11-х классов.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей -предметников.

6. Контроль за ведением дневников обучающихся.

Дневники учащихся в 2021-2022 учебном году проверялись с целями:

-анализа работы классных руководителей по вопросу соблюдения обучающимися единого орфографического режима при заполнении дневников;

-анализа работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного выставления отметок в дневники обучающихся.

Проверка дневников показала, что не всегда и не всеми учителями-предметниками своевременно выставляются отметки в дневники обучающихся.

7. Контроль за выполнением рабочих программ

Выполнение рабочих программ и предусмотренного минимума контрольных, лабораторных и практических работ оценивались по следующим показателям:

-контроль за выполнением рабочих программ;

-контроль за выполнением планов индивидуальных и групповых занятий;

-контроль за выполнением контрольных, практических, лабораторных работ и т.д.

Контроль за выполнением программ осуществлялся в течение учебного года. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнен.

5.10. Организация летней трудовой практики и отдыха учащихся

За период летней оздоровительной компании «Лето – 2022» в школе с 14.06.2022г. по 04.07.2022г. работали лагеря дневного пребывания детей: летний профильный лагерь дневного пребывания «Робинзон» и лагерь труда и отдыха «Клуб путешественников». Количество детей, посещающих лагерь – 205 человек. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7–14 лет.

Цель работы летнего лагеря - Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

- создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул
- предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- создать условия для развития духовно-творческой личности ребёнка.
- организовать профилактику детской безнадзорности в каникулярное время;
- укреплять связь школы, семьи, общественности.

Летний лагерь сегодня – это:

1. Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.
2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся.
3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.

Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей и подростков.

Работа включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Обязательным было вовлечение в лагерь трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Именно поэтому в школе каждый год разрабатывается и реализовывается проект «Лето - 2022», целью которого является организация

отдыха, оздоровления и трудовой занятости обучающихся МБОУСОШ № 18 в летний период 2022 года.

Традиционно основными формами работы в летний период являлись:

Летняя трудовая практика

•Конкурсы (интеллектуальные, спортивные, музыкальные, декоративно – прикладного творчества и развлекательные)

•Турниры

•Походы

•Экскурсии

•Викторины

•Игры – путешествия

•Спортивные соревнования в игровой форме (обще развивающие, эстафеты и др.)

•Различные праздники.

В нашей школе за летний период 2022 года работали в июне-июле пришкольная площадка «Подсолнушки» для учащихся 1-4 классов. Они максимально соответствовали запросам родителей и детей, и имели свое направление. Лето не всегда щедро на солнечные дни, но в любую погоду руководители - воспитатели предлагали школьникам провести весело и интересно свое свободное время.

В работе пришкольного лагеря «Подсолнушки» за две смены приняли участие 57 ребят в возрасте 7-10 лет. Каждый ребенок нашел себе занятие по интересу. Все мероприятия с учащимися были направлены на развитие творческих способностей детей, а также большое внимание в плане работы было уделено укреплению здоровья детей.

Задачи:

- создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул

- предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

- создать условия для развития духовно-творческой личности ребёнка.

- организовать профилактику детской безнадзорности в каникулярное время;

- укреплять связь школы, семьи, общественности.

Летний лагерь сегодня – это:

1. Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся.

3.Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.

Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря даже в дистанционном режиме является физическое и духовное оздоровление детей и подростков.

Работа включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Обязательным было вовлечение в лагерь трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

1. Улучшилась психологическая и социальная комфортность в едином воспитательном пространстве лагеря.
2. Сохранилось и укрепилось физическое и психологическое состояние здоровья детей и подростков.
3. Были удовлетворены потребности и интересы учащихся.
4. Расширился кругозор детей, наблюдается развитие их организаторских и творческих способностей.
5. Личностный рост участников программы.
7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
8. Снизился темп роста негативных социальных явлений среди детей.

В период июнь - август 2022 года все 980 учащихся школы приняли участие в воспитательных летних мероприятиях в дистанционном режиме.

5.11 Анализ работы с опекаемыми детьми.

Целью работы является стремление создать условия для качественного образования, которое определяется качеством знаний, качеством личности, духовности и гражданственного развития подрастающего поколения.

В школе зарегистрировано 16 учащихся, оставшихся без попечения родителей. Проживают с приемными родителями – 14 учащихся, 2 учащихся находятся под опекой. Мониторинг социального статуса детей показал, что за промежуток 2021-2022 годов выросло количество приемных семей. Для выполнения поставленной цели был создан план работы с опекаемыми детьми .

Два раза в год проводилось контрольное обследование условий жизни и воспитания учащихся, находящихся под опекой. Результаты обследования были отражены в актах и сданы в УО Администрации муниципального образования Апшеронский район, в отдел по вопросам семьи и детства.

Ежегодно опекуны и приемные родители сдают отчет об использовании денежных средств, которые они получают на ребенка. Отчеты сданы в отдел по вопросам семьи и детства.

Была принята система мер помощи со стороны школы опекаемым детям:

- организация льготного питания обучающихся детей
- первоочередное получение учебно-методической литературы из фондов школьной библиотеки
- ежемесячное получение проездных талонов
- вовлечение обучающихся в кружки и секции, организованные при школе, получение дополнительного образования ,АДМШ ,спортивная школа.
-осуществление контроля за образовательным процессом результаты предоставлены в отдел по вопросам семьи и детства

-проведен ежегодный углубленный медицинский осмотр опекаемых детей.

- работа с классными руководителями по вопросам обучения и воспитания опекаемых детей .

-проведение разъяснительной работы по вопросам правовой культуры.

-обеспечение постоянной связи с опекаемыми детьми и их опекунами

- помощь в организации летнего отдыха опекаемых.

Результаты углубленного медосмотра, который опекаемые проходят один раз в год, были изучены школьным медицинским работником и даны соответствующие рекомендации классным руководителям, приемным родителям и опекунам.

Совместно с классными руководителями была проведена акция «С Новым годом», где поздравления и подарки получили дети из приемных семей и опекаемые.

В феврале прошло собрание опекунов в РДК, на котором рассматривались вопросы, касающиеся обучения и воспитания, а также вопрос о получении опекунами денежных средств, новые формы оплаты и пользования опекунским пособием и пенсией по потере кормильца.

Школьным психологом были разработаны практические рекомендации по разрешению психологических ситуаций, возникающих в семье, где проживает опекаемый ребенок.

Обсуждались вопросы по мониторингу опекаемых детей (социальный статус опекаемых, физическое, психическое состояние). Особое внимание обратили на детей среднего звена и старшего звена, которые готовятся к поступлению в учебные заведения. Им был предоставлен каталог средних учебных заведений по Краснодарскому краю, в подробной форме доведена информация об учебных заведениях Апшеронского района. Была оказана дополнительная методическая помощь со стороны преподавателей.

-На протяжении апреля и мая месяцев рассматривались следующие вопросы:

- организация весеннего, летнего отдыха детей, находящихся без попечения родителей

- работа с детьми начальной школы о переходе в среднее звено

- методическая работа школьного библиотекаря Безродниковой М.Н.

В начале года ее были выданы все учебники имеющиеся на балансе школьной библиотеки, а также «Литература Кубани», хрестоматия (5-11 класс), брошюра Владимир Маслов «Стихи» и учебное пособие «Путешествие по родному краю». В течение года дети также пользовались энциклопедическим материалом и фондом библиотеки.

6. Анализ укрепления материально-технической базы школы, ее финансирование

6.1 Анализ мероприятий, направленных на сохранение школьного имущества

Смотр кабинетов на готовность к началу учебного года, заменено покрытие пола в кабинете, вышедшие из строя дверные замки, а так же косметический ремонт большинства кабинетов (за счёт средств и сил родителей и сотрудников учреждения). Все кабинеты обеспечены компьютерам, оборудованы мультимедийным оборудованием. Рабочие места в кабинетах укомплектованы.

Произведена замена мебели (ученической) в кабинетах начального образования, произведен ремонт и замена, (где необходимо), осветительных приборов и ламп.

Обеспечение комплекса мер направленных на защиту материального имущества объекта, обеспечение контрольно- пропускного режима осуществляется ООО «Паритет», тревожная кнопка ФГКУ УВО РосГвардия, а так же постоянно осуществляется оперативное взаимодействие с территориальными органами Полиции, МЧС, прокуратуры Апшеронского района.

Проводится дератизация здания.

6.3 Анализ работы по капитальному и текущему ремонту

Произведен капитальный ремонт кровли школы, входной группы, произведён капитальный ремонт рекреации 3-го этажа. Произведен косметический ремонт всего здания (силами сотрудников учреждения). Производится ежегодно. Планируется замена ограждения образовательного учреждения.

6.4 Анализ работы по пополнению школьной библиотеки

Реализованы все контракты по поставке учебной литературы, по поставке периодических печатных изданий. Приобретено 1430 штук учебников на сумму 697 489,37 рублей.

6.5 Анализ работы по соблюдению светового и теплового режима школы

Учебные помещения школ имеют естественное и искусственное освещение. В учебных помещениях спроектировано боковое левостороннее освещение.

В учебных помещениях спроектировано боковое левостороннее освещение. В учебных помещениях спроектировано боковое левостороннее освещение. Светопроемы учебных помещений оборудованы: регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели. Шторы из поливинилхлоридной пленки не применяются. В нерабочем состоянии шторы размещаются в простенках между окнами. Для отделки учебных помещений использоваться отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения: для потолка - 0,7-0,8; для стен - 0,5-0,6; для пола - 0,3-0,5. Площадь фрамуг и

форточек в учебных помещениях не менее 1/50 площади пола. Фрамуги и форточки функционируют в любое время года.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные во время уроков.

До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Софиты над классными досками имеются в большинстве кабинетах. Планируется оснастить софитами все доски в кабинетах, периодически осматривать все объекты школы и проверять тепловой и световой режим школы. Закупить и установить недостающие лампы дневного света. Отпрессовать отопительную систему. Производиться ежегодно.

6.6 Анализ работы по обеспечению безопасности учебного процесса

За текущий год по разделу ОБЖ была проведена следующая работа:

В августе месяце была создана и утверждена система безопасности образовательного учреждения на новый учебный год, куда вошли: создание и утверждение плана по безопасности на 2021\2022 год, утверждение заместителя директора по безопасности, создание звеньев и групп по действию в ЧС, были определены их функциональные обязанности. Из числа групп преподавателей и учащихся старших классов сформированы звенья и группы, отвечающие за действия в условиях терактов и возникновении ЧС и пожаров в учебном заведении. В течение каждого месяца проводились тренировочные занятия с учениками и преподавателями по эвакуации в случае возникновения ЧС природного и техногенного характера, а также на случай возникновения пожаров или террористического акта . В течение года проводились занятия по действиям в условиях ЧС природного и техногенного характера а также в условиях возникновения террористического акта с преподавателями и учениками 1-11 классов. Были заведены журналы по технике безопасности в каждом классе, где не менее 1-2 раза в месяц проводились занятия с учащимися, и осуществлялся инструктаж на случай возникновения ЧС природного и техногенного характера.

Согласно общепринятому плану осуществлялись не менее 2-ух раз в месяц занятия с учащимися по организации безопасного пути в школу, по правилам безопасного движения пешехода. Был совместно с администрацией школы разработан план безопасного подхода к школе, обеспечение освещения маршрута движения к школе, защита оголённых проводов, обеспечение безопасности теплотрассы (наличие крышек и блоков на люках теплотрасс и водотрасс). Осуществлялся ежедневный контроль по безопасности тротуаров (гололёд, листва, разбитая дорога) дворником и заместителем директора по безопасности Зубковым И.В, ответственным за осмотр территорий прилегающих к школе.

В соответствии с программой осуществлялись занятия по предмету ОБЖ, начиная с 1 по 11 класс. Учитель ОБЖ Зубков И.В. имеет соответствующую подготовку и уровень знаний (высшая категория) проверял и осуществлял еженедельно совместно с заместителем директора по воспитательной работе Глушковой Т.В и заместителем директора по хозяйственной работе Мокиной

Т.В контроль по соблюдению инструкций по охране труда, которую вели учителя предметники, что осуществлялось в проверке журналов регистрации:

- Вводного инструктажа на предмет поведения в школе , дома ,у воды в летний и зимний период времени;
- Несчастных случаев с учащимися и сотрудниками;
- Выполнение техники безопасности, на случай возникновения террористических актов;

Курс ОБЖ осуществлялся в соответствии с учебным планом в полном объёме, чему способствовало наличие кабинета ОБЖ, достаточное количество наглядных учебных пособий по ОБЖ, учебной и просветительной литературы.

Немало помогло идти в ногу со временем, что в кабинете ОБЖ имеется видеотека по ОБЖ, а также технические средства: телевизор, мультимедийная установка, что делало уроки более интересными и разнообразными.

Для разборки и сборки автомата школа приобрела три макета автомата АК-74.

Школа располагает наличием противогазов на каждого учащегося, вследствие чего учащиеся имеют навыки пользования основными средствами защиты и обеспечения безопасности .(ватно-марлевыми повязками и противогазами). В 2021-2022 учебном году продолжали совершенствовать навыки для отработки оказания первой помощи потерпевшему, при непрямом массаже сердца на тренажере–манекене «Александре»,с различными симптомами ССС с возможностью контроля качества проведения упражнений. Тренажёр представляет собой имитацию тела взрослого человека ,оборудован датчиками и сенсорами выносными электрическими контролёрами для отработки приёмов реанимации.

Были приобретены 3 винтовки для стрельбы из пневматического оружия, в результате занятия по огневой подготовке стали более интенсивными и эффективными.

В школе ежедневно вёлся контроль входа и выхода из школы, лицензированным охранником, все посетители отмечались в специальном журнале пребывания, убытия. На каждом этаже школы установлены планы-схемы школы и микрорайона и наиболее безопасные маршруты при эвакуации в случае возникновения ЧС.

Были в 2021-2022 учебном году приобретены дополнительные приборы и пособия для улучшения преподавания предмета ОБЖ, в частности: дозиметр, макеты противорадиационных убежищ ,плакаты с антитеррористической направленностью, носилки, сумки красного креста, приборы радиационной и химической разведки и т.д. Также ежедневно проводился дежурными учителями, зам.директора по АХР Мокиной Г.Ю, совместнос с Зубковым И.В осмотр и обход территории на наличие подозрительных предметов и целостности пломб чердаков и подвалов.

В специальном журнале вёлся учёт лицензированным охранником школы учёт всего транспорта въезжающего и выезжающего на территорию школы.

В каждом классе имеется типовая инструкция по безопасности и охране труда на все виды работ, при выполнении которых существует опасность получения травм.

В школе в течение года осуществлялись мероприятия по соблюдению правил дорожного движения: проводился еженедельный инструктаж учащихся по ПДД, были проведены соревнования «Безопасное колесо» внутри школы, победители которых затем участвовали в районном и городском туре. Несколько раз в младших и средних классах были проведены инспектором ГАИ беседы о правилах дорожного движения.

Велась работа в этом году и в плане пожарной безопасности школы. Контроль за состоянием пожарной безопасности был возложен на заместителя директора по хозяйственной части Мокину Т.В. В школе разработан план и смета по установке в школе современной системы пожарной сигнализации, установка которая была неоднократно проверена на учебных тревогах на случай возникновения пожара, терактов и ЧС природного и техногенного характера

В плане антитеррористической безопасности в школе были установлены 17 камеры наружнего и 8 камер внутришкольного наблюдения и выведены на монитор охранику школы, рядом с которым расположена «тревожная» кнопка.

Школа полностью укомплектована огнетушителями, спец. средствами для тушения пожара, багром, лопатой, ломом, ящиком с песком и т.д. 11 раз были проведены тренировочные занятия по эвакуации и действию учащихся и преподавательского состава на случай пожара, была установлена стационарная система оповещения на случай возникновения ЧС и пожаров , оснащённая «ревуном»(сиреной).

Большая воспитательная работа и внеклассная велась по курсу ОБЖ и военно-патриотическому воспитанию школьников учителем ОБЖ Зубковым И.В., заместителем директора по воспитательной работе Глушковой Т.В.. и классными руководителями. Ребята регулярно встречались накануне праздников 23 февраля и 9 мая с ветеранами В.О.В., войнами интернационалистами, помогли им, приглашали на классный час и т.д. Регулярно во всех районных военно-патриотических мероприятиях участвовали учащиеся поста №1.

Были проведены спортивно-массовые мероприятия военно-прикладной направленности:

- «День защитника Отечества»
- «Сыны Отечества»
- «Школа безопасности»
- «Вера! Отечество! Честь!»
- соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и гиревому спорту.

Так как в этом учебном году массовые соревнования между школами из-за пандемии были отменены, все соревнования по военно- прикладным видам спорта проводились только внутри школы.

Учащаяся школы Саламаха Валерия(11 кл), Бейбутян Руслан (11 кл) , стали победителями муниципального этапа олимпиады по ОБЖ , ещё 5 человек стали призерами муниципального этапа. Проводились несколько раз осенью и весной пешие туристические походы с выполнением практической работы «Безопасность туристического путешествия и оказание первой помощи».

Команда школы заняла 3 место в смотре–конкурсе классов и групп казачьей направленности общеобразовательных учреждений муниципального образования Апшеронский район.

В целом работу в области мероприятий по условиям обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в школы можно оценить хорошо.

Итогом работы проделанной по ОБЖ за исходный 2020-21 годы можно считать следующие задачи на 2022-23 годы:

1) приобрести 1 комплект ОЗК;

2)продолжить строительство полосы препятствий, в частности окопа и разрушенного моста;

3) проводить индивидуальные занятия с учениками отстающими в практической части изучения ОБЖ (строевой подготовке , стрелковой и сборке – разборке АКМ);

4) усилить контроль за физической подготовкой юношей 10-11 классов, проходящих первичную постановку на воинский учёт, и проходящих учебные сборы;

5) создать 1-2 кружка по военно-прикладным видам спорта в школе;

7.Задачи на 2021-2022 учебный год

Цель, задачи, приоритетные направления деятельности школы на 2022-2023 учебный год

Цель:

— повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности учащихся, оптимизацию механизма управления образовательной системы школы,

— обеспечение единства обучения и воспитания для успешной социальной адаптации учащихся к реальным условиям жизни.

— обновление содержания образования;

— формирование эффективной независимой системы оценки качества образования;

— управление качеством образования;

— совершенствование кадровой политики;

— воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;

— повышение эффективности работы по обеспечению безопасности образовательной среды;

— вовлечение родителей в государственно-общественное управление образовательным учреждением.

Задачи школы на 2021-2022 учебный год:

-Обеспечить создание единого развивающего образовательного пространства, в том числе через сетевое взаимодействие и реализацию воспитательного компонента образовательной деятельности.

-Совершенствовать развитие педагогического потенциала, включая модернизацию системы подготовки и повышения квалификации кадров.

-Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры, обновлению материально-технической базы образовательного учреждения.

-Обеспечить функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста.

-Обеспечить эффективное использование в образовательной деятельности учебного оборудования.

-Создать необходимые условия для повышения качества образования.

-Создать необходимые условия для введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

-Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования:

-объективное внутришкольное оценивание;

-соблюдение порядка проведения и проверки всероссийских проверочных работ;

-объективное награждение выпускников медалью «За особые успехи в учении».

-Работать над повышением мотивации школьников к обучению и саморазвитию.

-Обеспечить доступность качественного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

-Обеспечить качественную подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, увеличить показатель массовости участия в школьном этапе олимпиады до 75%.

-Совершенствовать материально-техническую базу предметной области «Технология» и других предметных областей.

-Продолжить работу по внедрению модели сетевого взаимодействия школ с организациями профессионального и высшего образования, а также с предприятиями Апшеронского района.

-Обеспечить максимальный охват активными формами профориентации школьников с 5-го по 11-й класс.

Продолжить работу по открытию профильных классов по актуальным для края и района профилям обучения.

-Продолжить работу по развитию сети классов и групп казачьей направленности.

-Обеспечить реализацию школьной программы воспитания в полном объеме, активизировать деятельность образовательных учреждений по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию обучающихся.

-Совершенствовать меры по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

-Усилить меры, направленные на сохранение жизни и здоровья детей, их безопасное пребывание в образовательном учреждении, а также при подвозе обучающихся.

-Увеличить охват детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам до 80%.

-Активизировать работу по открытию школьного театра, музейной комнаты.

Продолжить работу по обновлению материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования.

Методическая тема школы:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Приоритетные направления образовательного процесса:

➢ *Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологии обучения и воспитания.*

Обновление учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук. Развитие ключевых компетентностей обучающихся в различных сферах деятельности. Внедрение системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности обучающихся. Развитие оценки качества образования, введение инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого обучающегося. Использование современных информационных образовательных технологий.

➢ *Совершенствование и развитие воспитательной системы школы.*

Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечение интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы обучающихся, родителей, педагогов.

➢ *Развитие системы поддержки талантливых детей.*

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления и стимулированияодаренных детей.

➢ *Развитие учительского потенциала.*

Работа по совершенствованию потенциала педагогов школы,увеличение доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства и др.

<u>Ожидаемые результаты:</u>

– Повышение компетенции учащихся, и, как следствие, повышение качества образования.

– Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.

– Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позицию педагога – менеджера, педагога – методиста, педагога – исследователя и экспериментатора.

II РАЗДЕЛ. Организация деятельности школы, направленная на получение обязательного общего образования

2.1 Мероприятия школы по реализации прав детей, закрепленных Уставом школы, отслеживание выполнения ими обязанностей

\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные, взаимодействие
	Провести смотр готовности школы, кабинетов к началу учебного года	До 25.08.	Директор
	Обновление стендов школы	Август -сентябрь	Заместитель директора
	Укомплектовать школу педагогическими кадрами Утвердить педагогическую нагрузку, распределить обязанности	До 25.08.	Директор
	Издать приказы: -о зачислении учащихся в 1-й класс -об организованном начале учебного года -о назначении рук. методических объединений - о назначении классных руководителей - о назначении ответственного за технику безопасности и пожарную безопасность по школе на 2022-2023 учебный год - об утверждении плана работы на год - об утверждении режима работы школы на учебный год, -об утверждении рабочих программ педагогов, об утверждении календарного графика, - об утверждении ответственных за безопасность зданий и сооружений, - о дежурстве администрацией школы	До 01.09	Директор, заместитель директора
	Изучить вновь изданные нормативные документы Министерства образования и науки РФ, МОН и МП КК и ознакомить с ними учителей	сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
	Скорректировать планы работ: - зам.директора по УВР, УМР, ВР - руководителей МО	сентябрь	Директор, заместитель директора

	- классных руководителей		
	Утвердить расписание занятий	До 07.09.	Директор, зам. директора по УВР
	Оформить на новый учебный год педагогическую документацию: - журнал учета пропусков и замены уроков учителей, - классные журналы, -журналы факультативных, индивидуальных занятий и консультаций, - журнал дежурств по школе	сентябрь	зам. директора по УВР зам. директора по ВР
	Составить тарификацию учителей на 2022-2023 учебный год	До 12.09.	Директор, зам. директора по УВР,
0	Оформить личные дела учащихся подготовительного, 1 классов, занести в алфавитную книгу	До 10.09.	Классный руководитель, делопроизводитель
1	Организация дежурства классов по школе, составление графика дежурств	До 02.09.	зам. директора по ВР

1.2. Мероприятия по реализации прав ребенка на получение бесплатного общего образования; порядок учета посещаемости занятий учащимися

№ п,п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственный
1.	Организация работы по учету детей от рождения до 18 лет, проживающих на территории, закрепленной за школой	Август - сентябрь, декабрь - январь	Зам. директора по УВР
2.	Комплектование классов	Август	Администрация
3.	Обеспечение учащихся учебниками	До 25 августа	Администрация Библиотекарь
4.	Комплектование кружков, факультативов	сентябрь	заместитель директора по УВР Зам.директора по ВР
5.	Утверждение расписания занятий	31 августа	Зам. директора по УВР
6.	Организация работы с детьми, получающими образование в форме семейного образования, самообразования	сентябрь	Зам.директора по УВР начальной школы
7.	Утверждение расписания занятий кружков и факультативов	31 августа	заместитель директора по УВР Зам.директора по ВР
8.	Утверждение расписания внеурочной деятельности	31 августа	Зам.директора по ВР

9.	Создание в школе необходимых санитарно-гигиенических условий, составление графика дежурств	сентябрь	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР
10	Составление социального паспорта школы	4 неделя сентября	социальный педагог
11	Организация обучения на дому	сентябрь	заместитель директора по УВР Т.А.Данилович
12	Организация льготного питания и питания для детей из многодетных семей	сентябрь	Ответственный за питание, классные руководители
13	Контроль организации горячего питания	1 раз в неделю	Ответственный за питание
14	Психолого-педагогические консультации с родителями социально не адаптированных детей	В течение учебного года	Педагог-психолог
15	Индивидуальная работа с «трудными» детьми. Анализ посещаемости уроков, изучение системы работы классных руководителей с «трудными» учащимися	еженедельно	соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
17	Индивидуальные консультации с родителями обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
18	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактика правонарушений.	2 неделя каждого месяца	Зам.директора по ВР ,соц. педагог
19	Меры по улучшению охраны здоровья, профилактика травматизма обучающихся	В течение года	Администрация, педагоги, кл.руководители
20	Планирование работы с детьми по охране труда, Ведение журналов по ТБ, ознакомление учащихся, контроль за исполнением	Сентябрь В течение года	Ответственный по охране труда Администрация
21	Ведение учета посещаемости учащихся (ежедневный, недельный учет)	Ежедневно в течение года	Администрация
22	Медосмотр обучающихся	В течение года	Администрация, медработник
23	Работа по подготовке, организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов (по плану подготовки и проведения ГИА в 2019г)	в течение учебного года	заместитель директора по УВР
24	Посещение неблагополучных семей на дому	в течение года	соц. педагог, кл.руководители

25	Планирование работы с будущими первоклассниками	До 25 декабря	Зам.директора по УВР начальной школы
26	Организация летней занятости учащихся	Май-июнь	соц. педагог, классные руководители

2.3.Организация питания учащихся

п/п	Мероприятия	Срок
	2	3
Организационно-методические мероприятия		
	Провести организационное совещание с классными руководителями по вопросу организации завтраков и обедов в школьной столовой	Август
	Составить план работы комиссиипо контролю за организацией и качеством питания обучающихся	Сентябрь
	Провести организационное собрание с работниками школьной столовой по вопросам организации питания в текущем учебном году	Сентябрь
	Создать бракеражную комиссию по контролю продукции, поступающей в школьную столовую	Сентябрь
	Обсудить на заседании Управляющего Совета вопрос «Организация питания обучающихся в соответствии с СанПиН»	Октябрь
	Провести семинар классных руководителей «Планирование работы по формированию культуры питания»	Октябрь
	Провести совещание при директоре по вопросам организации и улучшения качества школьного питания	Не реже 3-х раз за год
	Подводить итоги контроля организации питания на заседаниях административного совета и совещаниях при директоре	Ежемесячно
Административная работа		
	Издать приказы по школе: «Об организации горячего питания обучающихся на учебный год»; «О назначении ответственного за горячее питание обучающихся»; «Об организации питания детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; «Об усилении мер безопасности на пищеблоке»; «Об административном и общественном контроле качества пищевой продукции»; «О создании бракеражной комиссии».	Август – начало сентября
0	Утвердить режим работы школьной столовой на учебный год	Август
1	Подготовить списки школьников, которым предоставляются льготы на питание (по заявлению родителей, акту обследования семьи)	До 12 сентября
2	Оформить уголок потребителя и разместить в нем следующие документы: приказ директора школы «Об организации горячего питания обучающихся»; список обслуживающего персонала пищеблока; режим работы пищеблока; график посещения столовой школьниками различных классов; книгу отзывов и предложений.	Сентябрь
3	Разместить на школьном сайте: нормативно-правовые и законодательные акты РФ, субъекта РФ,	Сентябрь

	муниципального образования, регулирующие организацию питания школьников; режим работы школьной столовой на учебный год.	
4	Провести мониторинг охвата обучающихся горячим питанием	Ежемесячно
5	Организовать консультации для классных руководителей: «Культура поведения обучающихся во время приема пищи, соблюдение санитарно-гигиенических требований»; «Организация горячего питания – залог сохранения здоровья».	В течение учебного года
6	Опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) об удовлетворенности организацией питания в школе	2 раза в год
Работа с родителями		
7	Провести классные родительские собрания, посвященные организации питания. Примерные повестки дня: «Современная работа семьи и школы по формированию у школьников культуры здорового образа жизни. Организация питания школьников»; «Профилактика желудочно-кишечных, инфекционных и простудных заболеваний у школьников»; «Питание школьников и его здоровье»; «Основные правила оздоровительного питания»; «Роль школьного питания в поддержании умственной и физической работоспособности обучающихся»; «Здоровое питание – залог здоровья»; «Как правильно составить рацион питания ребенка школьного возраста»; «Воспитание здоровых пищевых привычек».	По плану работы классных руководителей
8	Тематические презентации меню для обучающихся и их родителей (законных представителей)	В течение учебного года
Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для обучающихся и их родителей (законных представителей)		
9	Организовать и своевременно провести подготовку школьной столовой к новому учебному году в соответствии с требованиями действующего законодательства, санитарными правилами и нормами	Август
0	Подготовить паспорт пищеблока школьной столовой	Август
1	Обеспечить контроль организации питания обучающихся в школьной столовой	Ежедневно

2.4. Меры по улучшению охраны здоровья детей, профилактике детского травматизма и заболеваемости

Несчастные случаи, происходящие с учащимися в стенах школы, во время учебного процесса и после школьных занятий, являются причиной почти 10% всех детских травм. При этом до 80% школьников получают травмы на переменах и во время внеурочной работы. Поскольку взаимосвязь между возникновением травм и индивидуально психологическими особенностями детей очевидна, профилактическую работу в школе целесообразно проводить с учетом этих особенностей. За период с 01.09.2021 по 25 мая 2025 учебного года 3 учащихся школы получили травмы различной степени. Имеет место один несчастный случай в результате ДТП (01.04.2021г. Пенькова ксения, ученица 6 «В» класса, была сбита автомобилем на пешеходном переходе в г.Апшеронске,

ул.Коммунистическая). Смертельный случай произошол с учащейся 8 «Д» класса Мищенко Кристиной Александровной. Смерть наступила в результате отравления угарным газом дома 18.11.2020 года. Третий случай произошол на территории школьного двора с учащимся 8 «А» класса Константиниди Кириллом в результате занятий на турникете после школьных занятий. Ребенок получил перелом правой руки.

В Законе РФ от 29.12.2013 г. "Об образовании" говорится, что образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников во время образовательного процесса. На первый взгляд, обеспечить безопасность обучающихся и воспитанников не сложно: пространство ограничено, достаточно поставить дежурных в каждую "зону риска" – и все

в порядке. Однако на практике получается иначе.

ПРИЧИНЫ СОЗДАНИЯ ТРАВМООПАСНЫХ СИТУАЦИЙ

Риск возникновения травм у детей обусловлен:

· их недисциплинированностью;

· неумением распознавать травмоопасную ситуацию;

· необученностью необходимым навыкам поведения;

· недооценкой степени опасности внезапно возникшей ситуации;

· физической слабостью;

· определенными особенностями развития.

Анализ особенностей школьного травматизма позволил установить, что дети получают травмы в школе в основном на переменах и после школьных занятий, находясь дома (до 80% случаев), около 70% школьных травм происходят во время падений и бега, а на долю травм, произошедших на уроках физкультуры при занятиях на спортивных снарядах (козле), приходится менее 20% .

Основными причинами травмирования детей на уроках физкультуры (около четверти всех школьных травм) являются:

· недочеты в организации и методике проведения уроков;

· неудовлетворительное состояние оборудования, инвентаря, одежды и обуви;

· скученность детей во время занятий.

По мнению большинства педагогов, наиболее частая причина травм, получаемых детьми в школе, – это недисциплинированность учащихся, их игровая агрессивность (удары твердыми предметами, кулаками, толчки, столкновения во время бега, подножки и пр.).

Установлено, что количество случаев детско-подросткового травматизма повышается весной, а также во второй половине дня (с 16 до 20 ч). При этом выявлена определенная зависимость уровня и вида травматизма от времени года и суток: весной, например, преобладает школьный (44%), бытовой (40%) и уличный (31%) травматизм, а летом – спортивный (до 40%), но при этом бытовой и уличный травматизм остаются также на достаточно высоком уровне.

Безопасность учащихся школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектив школы № 18.

Объектом этой деятельности являются: мероприятия по улучшению охраны здоровья, правила техники безопасности, безопасность дорожного движения.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ВЗРОСЛОГО И ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА:

1. Информационное (обучение детей и взрослых комплексу знаний по безопасному поведению в ОУ, на улицах, дорогах, дома).
2. Развивающее (формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представления о том, что в окружающем мире несет потенциальную опасность и необходимости быть дисциплинированным и сосредоточенным).
3. Воспитательное (формирование мотивации ответственного и сознательного поведения в окружающем мире, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку и взрослому дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере).
4. Методическое методобеспечение деятельности субъектов профилактики травмобезопасности).
5. Контрольное (система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики травмобезопасности).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА:

1. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.
2. Предупреждение производственного травматизма.
3. Предупреждение детского травматизма.
4. Общие организационно-технические мероприятия по профилактике травматизма, улучшению условий труда и охране здоровья.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

а) снижение уровня детского травматизма;

б) повышение уровня знаний и сформированности навыков поведени я обучающихся и сотрудников в ОУ, общественных местах, на улицах города, в различных травмоопасных ситуациях,

в) обеспечение безопасности жизнедеятельности в окружающей среде.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий в школе проводится следующая работа:

-оформлены стенды по правилам дорожного движения;

- оформлены в каждом классе уголки по ПДД, где даны рекомендации по профилактике ДТП учащимся и родителям.

-проводятся конкурсы плакатов с 1по 9 класс по ПДД;

- проводится конкурс проектов по профилактике дорожного травматизма;

-ежегодно проводятся уроки безопасности»

- Месячник безопасности

-Операция «Внимание, дети!»

-Классные часы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с 1-9 классы.

- Совместно с ОДН посещены семьи «группы риска» и СОП и выданы памятки по ПДД.

- Общешкольные родительские собрания «Безопасность детей» в целях профилактики дорожно-транспортных происшествий и сокращения детского дорожно-транспортного травматизма выступила Зенина Н.В. «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма

- МО классных руководителей по темам: «Профилактики детского травматизма»,

- Оперативные совещания по вопросам по профилактики и предупреждения детской травматизма

-Ведется журнал инструктажа при выходе на мероприятия, проводимые вне стен ОУ.

-Проведены инструктажи с учащимися 1-9 классов, а так же с учащимися «группы риска» и СОП по ПДД, безопасному поведению в быту и на улице.

- Линейка «Правила дорожные знать каждому положено» для 5-9 классов совместно с Центральной детской библиотекой

-Для учащихся 1-4 классов уроки «Радуга жизни» по правилам дорожного движения (охват 256 человек).

Проводятся тематические классные часы, викторины, переоформляются уголки

- Проводятся кратковременные беседы «Минутка безопасности».

-Городская акция «Новый год – новое движение» - рисовали лошадок с пожеланиями для водителей

- Конкурсе плакатов «Безопасная дорога»,

-Составление кроссвордов по ПДД.

- Беседы с родителями «Пристегни своего ребенка, пристегни и себя», «Соблюдай скоростной режим» рассматриваются и обсуждаются на родительских собраниях в классах, которые проводят 1 раз в четверть

- Практические занятия с ребятами по правилам поведения на дороге, при поездке в автотранспорте, особенно при переходе улиц, окружающих территорию.

В начальной школе родители еще провожают детей в школу, но с целью безопасности с каждого родителя 1-5 классов взята расписка об ответственности за жизнь и безопасность ребенка по пути следования из дома в школу и из школы домой.

Учителя начальных классов ежедневно на последнем уроке проводят двух-трех минутные беседы.

- С целью проверки преподавания раздела «Правила дорожного движения» посещаются уроки по ОБЖ.

-В 1-4-х, 5-7-х классах проведена диагностика «Знаешь ли ты правила дорожного движения».

-Учителями 1-3-х, 5-9-х классов создан банк сценариев уроков по ПДД и диагностических материалов для проверки знаний дорожного движения.

Также в течение учебного года с учащимися проводились игры, беседы, лекции, касающиеся профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, о чем свидетельствуют записи в журнале занятий по правилам дорожного движения.

2016 год ДТП – 1
2017 год ДТП - 1
2018 год ДТП – 1
2019 год ДТП – 0
2020 год ДТП -1
2021 (январь – май) – ДТП - 1

2.5 Организация работы с детьми, получающими образование в форме семейного образования

п	Мероприятие	Дата	Ответственный
	Организация семейного обучения	01.09.	Ю.Ю.Соломатина
	Составление индивидуальных учебных планов	до 01.09	Зам. директора по УВР
	Консультации перед промежуточной аттестацией	01 – 19.10 2022г. 03 – 21.12 2022г. 01 – 15. 03 2023г. 06 – 17. 05 2023г.	Учителя-предметники
	Проведение промежуточной аттестации учащихся, находящихся на семейной форме обучения	22 – 26.10 2022г. 24 – 28.12 2022г. 18 – 22.03 2023г. 20 – 24.05 2023г.	Зам. директора по УВР
	Написание ВПР	Апрель	Соломатина Ю.Ю.

1.5. Создание в школе необходимых санитарно-гигиенических условий, организации дежурства

Обеспечение оптимальных гигиенических условий в школе — важный элемент здоровьесберегающих технологий. Их нарушение отражается на всем, что происходит в школе: на учебном процессе, обучении сохранению и укреплению здоровья, воспитании культуры здоровья (создаются противоречия между словами учителя и реальностью).

Отличительная особенность гигиенических условий, или факторов, заключается том, что они регламентированы СанПиНами. Влияние этих факторов на состояние и здоровье школьников составляет до 30% всех внутришкольных воздействий. Ответственность за контроль над ними, приведение их в соответствие с гигиеническими нормативами лежит одновременно и на медицинских работниках, и на администрации школы. В обязанности педагога входят умение и готовность видеть и определять явные нарушения гигиенических условий проведения урока или при занятиях кружка и по возможности исправлять их — самому или с помощью администрации школы, других учителей, медиков. Установлено, что только оптимизация санитарно-гигиенических условий способствует улучшению здоровья учащихся.

Санитарно-гигиеническое состояние школы включает соблюдение чистоты, регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и дежурство в классах и в школе. В период пандемии короновирусной инфекции эти мероприятия стали наиболее актуальны. В школе при входе ежедневно проводится термометрия и дизинфекци рук. Учащиеся школы обучаются в период всего учебного дня в одном кабинете, который дезинфицируется согласно графика рецеркуляторами и проводится влажная уборка с хлор содержащими дизсредствами. Составлен график пребывания учащихся на переменах (классная комната, рекреации, школьный двор).

Организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности за поддержание уклада жизни школьного коллектива.

Любой человек, пришедший в школу, будь то работающий в ней учитель, классный руководитель, ученик или родитель, будет встречен, в первую очередь, дежурным администратором, классным руководителем и обучающимися - представителями дежурного класса. От того, как организовано это дежурство, зависит настроение детей, впечатление о школе и весь дальнейший учебный день.

Дежурство педагогических работников и обучающихся осуществляется в соответствии с графиком, составленными заместителями директора по ВР и утвержденным директором школы, распределено по всей территории школы.

Дежурный класс назначается заместителем директора по ВР согласно графику дежурства. В школе ведется журнал контроля дежурства по школе. Еженедельно итоги дежурства отражаются в этом журнале.

Обязанности учащихся дежурного класса:

— заботиться о санитарном состоянии школы и соблюдении учащимися норм этического поведения;

— обеспечивать связь между педагогическим и ученическим коллективом, посетителями школы для решения текущих вопросов;

— демонстрировать образец этики отношений с окружающими;

— иметь знаки отличия и обеспечивать их сохранность;

— утром и на переменах находиться на постах и добросовестно выполнять свои обязанности;

— до начала занятий проверять порядок на своем посту: о всех замечаниях сообщать старшему дежурному (делаются записи в журнале дежурного), при невозможности устранить нарушения своими силами сообщить дежурному учителю на этаже;

— следить за сохранностью окрашенных поверхностей (стен, перил, полов) и школьного имущества;

Кроме того, ежедневно дежурным учащимся делается обход всех классных коллективов для контроля санитарного состояния в учебных кабинетов. Дежурный класс 1 смены в 13.00ч. передает дежурство дежурному классу 2 смены.

На переменах организованно дежурство на постах. Здесь дежурные должны:

— следить за чистотой и порядком;

— останавливать бегающих детей;

— следить за тем, чтобы школьники не применяли физическую силу для решения споров, не употребляли непристойные выражения;

— в вестибюле (у входа, в фойе) — доброжелательно встречать учащихся, проверять чистоту обуви;

— осуществлять контроль соблюдения этических норм приема пищи в столовой.

1.6. Планирование работы с детьми по охране труда

	Проведение плановых инструктажей в 1-11 классах (на начало учебного года) с регистрацией в журнале	До 15.09	Зам. директора по ВР	Классные руководители
	Проведение вводных инструктажей в 1-9 классах (на начало учебного года)	До 5.09	Зам. директора по ВР	Классные руководители
	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по физике, химии, информатике, физкультуре (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	Сентябрь в течение года	Зам. директора по УВР	Зав. кабинетами
	Проведение тематических инструктажей в 1-9 классах в рамках классных часов:	По планам классных руководителей	Зам. директора по ВР	Классные руководители
	• по правилам пожарной безопасности;			Классные руководители
	• по правилам электробезопасности; • по правилам дорожно-транспортной безопасности;			Классные руководители
	• по правилам безопасности на воде и на льду;			Классные руководители
	• по правилам безопасности на спортивной площадке;			Классные руководители
	• по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов;			Классные руководители

	• по правилам поведения в экстремальных ситуациях;			Классные руководители
	• по правилам безопасного поведения при катании с различных горок;			Классные руководители
	• по правилам поведения во время схода снега с крыш;			Классные руководители
	• по правилам поведения во время каникул			Классные руководители
	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий	В течение года январь-декабрь	Зам. директора по ВР	Классные руководители
	Проведение целевых инструктажей при организации трудовой деятельности учащихся	В течение года январь-декабрь	Зам. директора по ВР	Классные руководители
	Проведение внеплановых инструктажей по вопросам состояния детского травматизма в школе, районе.	В течение года январь-декабрь	Зам. директора по ВР	Классные руководители
	Проведение профилактических бесед работниками ГИБДД, УВД, пожарной части с учащимися	В течение года январь-декабрь	Зам. директора по ВР	
	3. Работа с родителями			
	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча по темам: • предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей; • соблюдение правил пожарной безопасности; • безопасное поведение на воде и на льду; • правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; • правила поведения в экстремальных ситуациях; • правила безопасного поведения при катании с различных горок; •по правилам поведения во время схода снега с крыш; • правила поведения учащихся в период каникул	По плану	Зам. директора по ВР	Классные руководители
	Оформление журнала инструктажей с родителями учащихся	2 полугодие	Ответственный за ОТ	Классные руководители
	Проведение регулярных встреч с родителями работников ГИБДД, УВД, пожарной части	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители	

<u>III РАЗДЕЛ.Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация</u>

3.1 Планирование методической работы в школе. Работа над единой методической темой

Методическая тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

Выход на качественно новую траекторию обучения: от элементарного наукознания к развитию общих и специальных способностей каждого учащегося.

Активизация инновационной и исследовательской деятельности педагогов.

Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов.

Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества образования.

Формы методической работы:

1. Тематический педсовет.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты
7. Работа творческих микрогрупп.
8. Работа с молодыми специалистами.
9. Тематические недели.
10. Семинар.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
15. Аттестация.

п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
	Рассмотрение Положения о методическом совете, его структуре. Распределение обязанностей между членами МС. Обсуждение планов работы МС, МО на новый учебный год. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2022/2023 учебном году.	Сентябрь	Председатель МС, руководители МО

	Корректировка творческих микрогрупп. Обсуждение плана участия учителей в профессиональных конкурсах: «Учитель года»; « Поиск. Идеи. Инновации.»		
	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть. Разное.	Октябрь	Председатель МС, руководители МО
	Заседание МС, МО Педагогическая мастерская. Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ и ГИА	ноябрь	
	Заседание МС, МО Анализ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Педагогическая мастерская. Отчёты по инновационной деятельности учителей, а также по обобщению передового педагогического опыта. Методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ и ГИА Итоги мониторинга учебного процесса за 2 четверть, полугодие.	Январь	Председатель МС, руководители МО
	Заседание МС, МО Участие в районной научно – практической конференции. Участие лучших инновационных проектов учителей в ежегодном педагогическом фестивале « Опыт. Идеи. Инновации» Методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ и ГИА Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть, полугодие	Март	Председатель МС, руководители МО
	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Учитель года Кубани»	апрель	Председатель МС, руководители МО
	Итоги мониторинга учебного процесса за 4 четверть, полугодие Экспертная оценка методической работы школы за второе полугодие, год. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы. Подведение итогов обмена опытом, обобщение опыта. Результативность работы МС. Обсуждение плана методической работы на новый учебный год.	Май	Председатель МС, руководители МО

	Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей: организация работы учителей над темами самообразования; курсовая подготовка учителей; проведение семинаров, «круглых столов»; открытые уроки; взаимопосещение уроков; предметные декады; работа творческихмикрогрупп; обобщение педагогического опыта.	В течение учебного года	Председатель МС, руководители МО

3.2 Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности

3.2.1 План работы ШМО гуманитарных наук

Методическая цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

- подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- обеспечение повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку.

	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
	Анализ работы, разработка, согласование и утверждение плана работы МО на новый 2022-2023 учебный год и организация его выполнения	август	Клевакина Е.Ю
	Составление графиков открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий по предметам, семинаров, круглых столов, творческих отчетов и организация их проведения	сентябрь	Клевакина Е.Ю.
	Уточнение списков на повышение квалификации учителями.	сентябрь	Клевакина Е.Ю.
	Организация работы по повышению квалификации учителями МО	В течение года	Клевакина Е.Ю.
	Заседание МО №1 Утверждение тематического планирования и программ по предметам естественного цикла на 2022-2023 учебный год. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год. *Заседание МО №2*	август октябрь	Клевакина Е.Ю.

	Подведение итогов по проведению школьных олимпиад по биологии химии, географии , технологии и ОБЖ *Заседание МО №3* Анализ работы по предметам естественного за первое полугодие 2022- 2023 учебного года. *Заседание МО №4* Проблемы изучения на уроках естественного цикла в рамках предпрофильной и профильной подготовки. Изучение нормативных документов по подготовке к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. *Заседание МО №5* Анализ работы МО за 2022- 2023 учебный год. Перспективное планирование МО на 2023-2024 учебный год.	январь март май	
	Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения	В течение года	Клевакина Е.Ю.
	Разработка плана по проведению тематических недель естественных наук	По плану	Клевакина Е.Ю.
	Рассмотрение календарно- тематических планов, программ элективных и индивидуальных занятий по предметам	сентябрь	Клевакина Е.Ю.
	Рассмотрение выступлений коллег на педсоветах, конференциях, семинарах и т.п.	По плану	Клевакина Е.Ю.
	Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на заседании МО	В течение года	Клевакина Е.Ю.
	Отчет учителей о работе над темой самообразования	По графику	Клевакина Е.Ю.
	Заседание МО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	По окончанию четверти	Клевакина Е.Ю.
	Работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания при промежуточной или итоговой аттестации	По итогам четверти	Клевакина Е.Ю.
	Формирование методической копилки педагогами МО	В течение года	Клевакина Е.Ю.
	Работа с учащимися, имеющими одну, две тройки по предметам естественного цикла.	В течение года	Клевакина Е.Ю.

3.2.2 План работы ШМО естественных наук

Методическая цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

- подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;

- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;

- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;

- обеспечение повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку.

N	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Анализ работы ,разработка, согласование и утверждение плана работы МО на новый 2019-2020 учебный год и организация его выполнения	август	Клеваки на Е.Ю**.**
2.	Составление графиков открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий по предметам, семинаров, круглых столов, творческих отчетов и организация их проведения	сентябрь	Клеваки на Е.Ю.
3.	Уточнение списков на повышение квалификации учителями.	сентябрь	Клеваки на Е.Ю.
4.	Организация работы по повышению квалификации учителями МО	В течение года	Клеваки на Е.Ю.
5.	*Заседание МО №1* Утверждение тематического планирования и программ по предметам естественного цикла на 2019-2020 учебный год. Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год. *Заседание МО №2* Подведение итогов по проведению школьных олимпиад по биологии химии, географии ,технологии и ОБЖ *Заседание МО №3* Анализ работы по предметам естественного за первое полугодие 2020- 2021 учебного года. *Заседание МО №4* Проблемы изучения на уроках естественного цикла в рамках предпрофильной и профильной подготовки. Изучение нормативных документов по подготовке к ОГЭ,ГВЭ и ЕГЭ. *Заседание МО №5* Анализ работы МО за 2019- 2020 учебный год. перспективное планирование МО на 2020-2021 учебный год.	август октябрь январь март май	Клеваки на Е.Ю.
6.	Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения	В течение года	Клеваки на Е.Ю.
7.	Разработка плана по проведению тематических недель естественных наук	По плану	Клеваки на Е.Ю.
8.	Рассмотрение календарно- тематических планов, программ элективных и индивидуальных занятий по предметам	сентябрь	Клеваки на Е.Ю.
9.	Рассмотрение выступлений коллег на педсоветах, конференциях, семинарах и т.п.	По плану	Клеваки на Е.Ю.

1	Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на заседании МО	В течение года	Клеваки на Е.Ю.
1	Отчет учителей о работе над темой самообразования	По графику	Клеваки на Е.Ю.
1	Заседание МО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	По окончанию четверти	Клеваки на Е.Ю.
1	Работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания при промежуточной или итоговой аттестации	По итогам четверти	Клеваки на Е.Ю.
1	Формирование методической копилки педагогами МО	В течение года	Клеваки на Е.Ю.
1	Работа с учащимися, имеющими одну, две тройки по предметам естественного цикла.	В течение года	Клеваки на Е.Ю.

3.2.3 План работы ШМО физико-математических наук

Цель: Качество образования, определяющееся количеством, качеством знаний и качеством личностного духовного, гражданского развития подрастающего поколения. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, повышение уровня методической подготовки педагогов. Внедрение информационных технологий, реализующих стандарты нового поколения в образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода.

Задачи:

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика:

- Формирование у учащихся устойчивых познавательных интересов.
- Совершенствовать формы и методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся.
- Развитие творческих способностей учащихся и повышение интереса к изучению предмета.

2. Внедрение принципов личностно ориентированного подхода в обучении:

- Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Выполнение стандарта образования, используя ИКТ
- Разработка дидактических материалов и программ в соответствии с планом.
- Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательской деятельности.
- Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО

3. Обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся:

- Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов.
- Прогнозирование развития образования.
- Мониторинг качества образования.

Формы методической работы МО:

1) заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитанияобучающихся;
2) открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
3) изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
4) проведение предметной недели «Парад наук»;
5) взаимопосещение уроков педагогами цикла.

Ожидаемые результаты работы:

1) рост качества знаний обучающихся;
2) повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
3) овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
4) создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевыхкомпетентностей, УУД

План работы МО

Сроки	Мероприятия
Август-сентябрь	1. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-11 классов в форме ЕГЭ и ОГЭ. 2. Утверждение тем по самообразованию с учетом общей темы ШМО. 3. Обсуждение и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. 4. Подготовка к школьным олимпиадам по дисциплинам МО.
Октябрь	1. Входной контроль: АКР 5- 11 классы. РДР 9,11 классы 2. Проведение школьной олимпиады по дисциплинам математического цикла среди учащихся 5 -11 классов. 3. Подготовка к городским олимпиадам по дисциплинам МО.
Ноябрь-декабрь	1.Итоги и анализ школьного тура олимпиады. 2. Работа над проектами по техническому направлению. 3. Участие в олимпиадных и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
Январь-февраль	1.Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом преподавания с последующим анализом. 2.Подготовка обучающихся к ОГЭ. Проведение пробных экзаменов

Март	1.Проведение интегрированных уроков по предметам математического цикла. 2. Проведение предметной недели математического цикла «Парад наук». 3. Организация эффективной подготовки к промежуточной аттестации.
Апрель	1.Рассмотрение и утверждение материала для промежуточного и итогового контроля по предметам математического цикла. 2. Подведение итогов предметной недели .
Май	1.Анализ успеваемости учащихся по предметам математики, физики, информатики в 5-11 классах за год. 2.Подготовка аналитических отчетов педагогов по предметам за учебный год. 3. Утверждение задач на новый учебный год

Содержание заседаний МО

Срок	Тема	Содержание работы	Ответственный
Август-сентябрь	*Заседание 1.* Организационные вопросы работ ыметодического объединения на 2022-2023 учебныйгод	1. Анализ деятельности МО учителей математического цикла за 2021-2022 учебный год и утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год. 2. Обсуждение программ по предметам, утверждение календарно-тематических планов учителей-предметников на 2022-2023, проверка учебно – методического обеспечения по предметам. Взаимообмен дидактическими материалами. 3.Утверждение программ элективных и факультативных курсов 4. Утверждение тем по самообразованию 5. Анализ результатов итоговой аттестации 9,11 классах. 6. График диагностических работ. Изучение методических рекомендаций для ОУ Краснодарского края о преподавании математики в 2022-2023 учебном году 7. Методическое выступление: «Составление программы по математике для 5 классов с учетом новых требований ФГОС(конструктор) Электронные (цифровые) образовательные ресурсы обязательная часть программы»(Иванова С. А.)	Руководитель МО, учителя-предметники

		8. Изучение содержания программ и пояснительных записок к ним учётом стандартов второго поколения (ФГОС). 9. Согласование календарно-тематического планирования. 10. Планирование работы учителей методического объединения по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ 11.Работа с программой «Сетевой город», загрузка программ.	
ноябрь	*<u>Заседание 2</u>* Подведение итогов за первую четверть и анализ результатов входных контрольных работ	1. Анализ результатов контрольных срезов по математике. 2. Подведение итогов первой четверти 3. Адаптация пятиклассников (организационные вопросы) 4. . Разработка плана мероприятий по совершенствованию процесса подготовки к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ 2022-2023 году по математике, физике, информатике. 5. Проведение работы с родителями (индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации). 6. Сбор информации об учениках группы риска и разработка плана работы с данной категорией учащихся. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих 7. Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников предметам. 8. Подготовка к муниципальному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам. Участие в районных олимпиадах по предметам 9. План проведения предметных недель 10. Взаимопосещение уроков, с	Руководитель МО, учителя-предметники

		целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом 11. Участие в конкурсах, конференциях различного уровня. РМО. 12. Работа по темам самообразования 13. . Методическое сообщение «Использование ИКТ на уроках физики, математики как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС» Иванова С.А. 14. Методическое сообщение «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ» - Наумова Н.А. 15. • Открытое внеклассное мероприятие «Математическая мозайка» для учащихся 6-7 классов	
январь	***<u>Заседание 3.</u>*** Подведение итогов за вторую четверть	1. Подведение итогов успеваемости за II четверть 2. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Методическое сопровождение. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтами. Анализ промежуточного тестирования в форме ОГЭ, ЕГЭ. Организация повторения при подготовке к ОГЭ. 3. Предметная неделя как показатель творчества учителя и как одна из форм повышения интереса к урокам математического цикла. 4. Открытый урок по физике «Архимедова сила», 7 класс 5. Открытый урок по математике «Формулы», 5 класс – Наумова Н.А. 6. Мониторинг ДКР по математике, физике в 5,6,7, 8, 9 и 10 классах. 7. Анализ работы со слабоуспевающими учениками.	Руководитель МО, учителя-предметники

		8. Подведение итогов районной олимпиады по предметам математического цикла. 9. Участие в конкурсах: Международные конкурсы: «Кенгуру-2023», Всероссийский конкурс – игра «Кит». На усмотрение учителей-предметников 10. Использование дистанционных образовательных технологий в учебномпроцессе. 11. Методическая копилка приемов и методов для организации деятельности с учащимися на уроках. 12. Подготовка к проведению ВПР. 13. Методическое выступление «Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий» (учитель: Иванова С.А.) 14. Работа по темам самообразования 15. Работа с программой «Сетевой город», работа с данными учащихся и родителей.	
март	***<u>Заседание 4</u>*** «Промежуточная и итоговая аттестация»	1. Изучение и обсуждение нормативных документов, методических материалов для подготовки выпускников к итоговой аттестации. Особенности контрольно- измерительных материалов по ЕГЭ в 2023 уч. году 2. Организация эффективной подготовки кпромежуточной аттестации. Обмен опытом «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся. Активизировать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА. (консультации, дополнительные занятия). 3. Анализ работы со слабоуспевающими учениками Работа с учениками группы риска 4. Разбор заданий ЕГЭ по математике 5. Проведение предметной недели «Параднаук» 6. О графике проведения ВПР по	Руководитель МО, учителя-предметники

		предметам МО 7. Методическое выступление: «Моделирование урочной деятельности в условиях реализации ФГОС ». (учитель:.) 8. Работа по темам самообразования	
май	***Заседание 5.*** Подведение итогов работы МО учителей в2022-2023 учебном году. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.	1. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей. 2. Результаты и анализ мониторинга учащихся 5 - 11 классов Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации. 3. Посещение уроков математики в 4 классе. 4. Предварительные итоги года 5. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования) 6. Взаимопосещение уроков 7. Участие в конкурсах, конференциях различного уровня 8. Анализ работы ШМО учителей естественнонаучного цикла. Планирование работы на новый 2022-2023 учебный год, определение перспектив развития. 9. Выполнение учебных программ. 10. Определение программного обеспечения учебного процесса на 2023 – 2024 учебный год, выбор УМК	Руководитель МО, учителя-предметники

Совершенствование лаборатории учителя.

1. Практиковать обмен опытом.
2. Проводить открытые уроки.
3. Организация и проведение открытых мероприятий.
4. Расширить способы определения уровня требований к знаниям и умениям учителя.
5. Расширить способы определения уровня требований к знаниям и умениям учащихся.
6. Осуществлять взаимопосещение уроков с целью обмена педагогическим опытом.

Подготовка материалов:

1. К промежуточному контролю.
2. К итоговому контролю.
3. К итоговой аттестации.

Обсудить вопросы

Отчёт учителей по темам самообразования.

- Новые технологии обучения.
- Результаты ГИА.
- Задачи на проверку математической компетентности и логики учащихся. Проблемы и способы решения.
- Система подготовки к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, направленная на повышение качества обучения.
- Педагогическая инноватика
- Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной
- (итоговой) аттестации.
- Новые технологии в обучении математике, физике, информатике, в том числе дистанционное обучение.

Посещение и контроль уроков:

- Формы и методы, применяемые на уроках математики, информатики и физики
- Классно-обобщающий контроль
- Единство требований к учащимся
- Самостоятельная работа учащихся на уроках и внеурочное время

3.2.5 План работы ШМО классных руководителей

Цель: создание условий способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализация и адаптация в обществе на основе индивидуального и валеологического подхода во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Задачи:

1.Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как к естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

2.Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

3.Создание благополучного для ребенка психологического климата.

4.Создание интереса и способностей к общению всех субъектов воспитательного процесса учеников, учителей, родителей.

5.Внедрение современных тенденций государственной политики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

6.Работать над превращением школы в центр культуры микрорайона – духовной, физической.

7. Добиться полного охвата учащимися занятиям в учреждениях дополнительного образования различной направленности, вовлечь в работу кружков и секций действующих на базе школы.

8. Продолжить ежедневную работу с учащимися и родителями по неукоснительному исполнению требований Закона Краснодарского края от 21.06.2008г. «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Анализ состояния воспитательной работы в школе, цели и задачи на новый 2022-2023 учебный год . Планирование работы МО на новый учебный год Работа классных руководителей в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся в 2022-2023 учебном году по вовлечению учащихся в сферу дополнительного образования. Работа классных руководителей в рамках программы «Одаренные дети».	Август 1 заседание	Зам директора по ВР
2.	Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий. *Тематический анализ* планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция в соответствии с целевыми установками школы на 1 полугодие. Работа классных руководителей в рамках профилактики наркомании по вовлечению учащихся школы в спортивные секции. Составление графика открытых классных часов. Контроль охвата внешкольной кружковой работой учащихся школы.	сентябрь октябрь	Зам директора по ВР Классные руководители шк. психолог
3	*Семинар* «Школа как воспитательная система: психолого- педагогический анализ современных воспитательных систем». Обзор методической литературы. Организационные вопросы, рекомендации.	ноябрь 2 заседание	Зам директора по ВР
4	*Тематический анализ* планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция в соответствии с целевыми установками школы на 2 полугодие. Текущие результаты работы за первое полугодие по реализации Закона № 1539 *Тематический контроль* Диагностика успешности воспитательной работы Посещение внеклассных мероприятий 5-6 класс	декабрь	Зам директора по ВР Зам директора по ВР Зам директора по ВР
5	*Круглый стол*«Современные технологии воспитания: основные идеи, классификация, характеристика и краткий анализ конкретных технологий воспитания.». Обзор методической литературы. Организационные вопросы, рекомендации.	Январь 3 заседание	председатель МС Зам директора по ВР

6	*Тематический контроль* Диагностика успешности воспитательной работы. Посещение внеклассных мероприятий 7-8 классов Работа классных руководителей в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений среди всех субъектов воспитательного процесса. Предварительные итоги конкурса « Ученик года»	февраль	Зам директора по ВР председатель МС
7	*Семинар* «Методика коллективной творческой деятельности, как основа современных воспитательных технологий.» Обзор методической литературы. Организационные вопросы	март 4 заседание	председатель МС
8	*Тематический контроль* Диагностика успешности воспитательной работы. Посещение внеклассных мероприятий 9-11 классов Конкурс «Ученик года Презентация победителей конкурса Анализ открытых классных часов. Обмен опытом по данной теме»	апрель	Зам директора по ВР председатель МС
9	Системный анализ воспитательной работы за текущий год Подведение итогов по реализации государственной политики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Перспективное планирование на 2023-2024уч. год	май	Зам директора по ВР Зам директора по ВР председатель МС

3.3 Работа с молодыми специалистами

Цель: повышение профессиональной компетентности молодых специалистов в области теории и практики.

Задачи:

1.Оказать молодым специалистам помощь в преодолении различных затруднений;

способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов.

2.Помощь молодым педагогам в овладении современными подходами и внедрении современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Направления деятельности:

1.Психологические основы адаптации молодого специалиста.

2.Организация учебно-воспитательного процесса.

3.Школьная документация в работе учителя.

4.Методическое сопровождение молодого специалиста.

5.Организация воспитательной работы в классе.

п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные

Первый год. Тема «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся».			
	Семинар-практикум «Деятельность учителя на уроке. Типы и формы уроков.» 2. Обучающее занятие. Планы воспитательной работы. Требования к разработке плана воспитательной работы классных коллективов.	Сентябрь	Руководители МО Зам директора по ВР
	Практикум «Самоанализ урока». Взаимопосещение уроков, элективных и индивидуальных занятий, кружков, внеклассных мероприятий по предмету	Октябрь	Председатели МС Учителя наставники
	Семинар «Современные педагогические технологии»	Ноябрь	Председатель МС
	Круглый стол «Проблемы активизации учебно – познавательной деятельности учащихся.»	Декабрь	Председатель МС
	Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё» Взаимопосещение уроков, элективных и индивидуальных занятий, кружков, внеклассных мероприятий по предмету	Февраль	Учителя наставники .
	Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития».	Апрель	Директор
Второй год. Тема: «Самостоятельный творческий поиск»			
	Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности».	Сентябрь	Председатель МС
	Участие молодых педагогов в разработке и реализации программы развития школы.	октябрь	Председатель МС
	Семинар «Современные педагогические технологии.».	ноябрь	Учителя наставники
	Дискуссия «Работа с неуспевающими учащимися». Взаимопосещение уроков, элективных и индивидуальных занятий, кружков, внеклассных мероприятий по предмету	январь	Учителя наставники .
	Микроисследование «Проблемы молодых учителей».	Апрель	Председатель МС
Третий год. Тема: «Выбор индивидуальной педагогической линии»			
	Круглый стол «Культура педагогического общения.»	Сентябрь	Педагог – психолог
	Дискуссия «Отметка и оценка – одно и то же?»	Ноябрь	Председатель МС
	Дискуссия «Домашнее задание: как, сколько, когда?»	Декабрь	Учителя наставники.
	Введение в активные методы обучения (превращение модели в игры, имитационные игры). Внеклассная работа по предмету.	Январь	Учителя наставники.
	Семинар «Имидж современного учителя».	Февраль	Соц.пед
	Потребность в успехе. Мотив и цель	Март	Председатель МС

	достижения.		
	Творческий отчёт молодых учителей.	Апрель	Председатель МС .

3.4 Повышение квалификации учителей, их самообразование

Цель: Совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

	Содержание работы	Дата	Ответственные
	Выбор и утверждение тем самообразования.	сентябрь	Председатель МС руководители МО
	Курсовая подготовка.	В течение года	Председатель МС руководители МО
	Участие в профессиональных конкурсах	В течение года	Председатель МС
	Привлечение к участию в инновационной деятельности.	В течение года	Председатель МС руководители МО
	Творческие отчёты по темам самообразования.	В течение года	Председатель МС руководители МО
	Участие учителей с темами самообразования, инновационными разработками в семинарах, конференциях, педагогических выставках.	В течение года	Председатель МС руководители МО
	Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, уроков учителей-новаторов и творчески работающих учителей района, города.	В течение года	Председатель МС. руководители МО
	Взаимопосещение уроков, элективных и индивидуальных занятий, кружков, внеклассных мероприятий.	В течение года	Председатель МС руководители МО

3.5 Работа по организации и проведению научно-практических конференций

Цель: активизация научно-исследовательской деятельности школьников.

п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения
	Создание оргкомитета. Определение цели и задач, тематики исследовательских работ.	МС	май
	Разработка плана подготовки и проведения научно-практической конференции, плана организации заочного конкурса исследовательских работ.	оргкомитет	июнь
	Взаимодействие с потенциальными	оргкомитет	сентябрь

	участниками конкурса, научно-практической конференции: - знакомство участников с Положением и условиями конкурса, научно-практической конференции; - семинар-практикум по организации исследовательской деятельности для руководителей исследовательских работ; - утверждение тем исследовательских работ учащихся; - руководство исследовательской деятельностью учащихся преподавателями; - осуществление исследовательской деятельности учащимися; - подача заявок на 1-й (заочный) тур конкурса исследовательских работ.	НОУ «Поиск», МС	сентябрь октябрь В течение года В течение года декабрь
	Заочный конкурс исследовательских работ: - проведение конкурса; -утверждение итогов 1-го (заочного) тура конкурса исследовательских работ; - приглашение к участию в научно-практической конференции прошедших во второй тур.	оргкомитет	январь
	-Разработка и утверждение программы научно-практической конференции, макета дипломов, приглашений. - Организация редактирования тезисов докладов и сообщений участников научно-практической конференции. - Организация и проведение стендовой сессии, научно-практических секций и других мероприятий конференции. - Подготовка аналитических материалов, приказа по итогам конференции. - Формирование списка лучших исследовательских, практических, методических работ.	оргкомитет	март

3.6 Организация и проведение тематических семинаров, практикумов

Цель: совершенствование методического уровня педагогов, овладение новыми педагогическими технологиями, повышение профессиональной компетентности педагога. Практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для учителей.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
	Теоретический семинар «Повышение качества образования - главная задача школы. Анализ и перспективы развития.»	октябрь	Зам.директора по УМР
	Семинар-практикум «Педагогическое	н	Зам.директора по

	проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС и повышения качества образования.»	оябрь	УМР
	Методический семинар «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Совершенствование аналитической культуры учителя.»	я нварь	Зам.директора по УМР, руководители ШМО
	Методический семинар «Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе»	м арт	Зам.директора по УМР

3.7 Обобщение опыта

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

№ п/п	Содержание работы	сроки	ответственные	результат
1.	Описание передового опыта	Сентябрь - ноябрь	Учителя - предметники	Материалы опыта
2.	Оформление методической « копилки».	Декабрь	Руководители ШМО, учителя - предметники	Тезисы выступлений, конспекты, доклады и т. д.
3.	Представление опыта на заседании ШМО	Январь	Руководители ШМО, учителя - предметники	Выработка рекомендаций для внедрения.
6.	Показ практических применений опыта и разработка рекомендаций по его внедрению.	Март	Руководители ШМО, учителя - предметники	Материал обобщения ПО.

3.8 Планирование аттестации педкадров

Цель:Соблюдение закона «Об образовании в Российской Федерации», улучшение качества образования на основе повышения эффективности и качества их педагогической деятельности.

Задачами аттестации педагогических кадров являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышение эффективности и качества педагогического труда;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений

	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение			
.	Изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников	По мере поступления документов	Зам.директора по УМР
Организационная деятельность			
	Оформление информационного стенда по аттестации педагогических работников	август 2022 г.	Зам.директора по УМР
	Совещание при зам. директора «Нормативные документы по аттестации педагогических работников»	сентябрь 2022 г.	Зам.директора по УМР
	Анализ сроков прохождения аттестации педагогическими работниками, составление предварительного списка работников, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории, на соответствие должности	август 2022 г.	Зам.директора по УМР
	Консультации для аттестуемых учителей	В течение года	Зам.директора по УМР
	Заседания аттестационной комиссии	В течение года по графику	Зам.директора по УМР
	Персональный контроль за оформлением пакета документов педагогических работников, аттестующихся в текущем уч.году	В течение года	Зам.директора по УМР
	Персональный контроль педагогических работников, аттестующихся в следующем учебном году	По перспективному плану	Зам.директора по УМР
	Анализ качественного и количественного состава педагогических работников ОУ.	Июнь 2023 г.	Зам.директора по УМР

Перспективный план прохождения аттестации

п/п	ФИО	Дата прохождения последней аттестации	Наличие категории/соответствия занимаемой должности	022	023	024	025	026
	Акопян Н.Л.	-	-					
	Аликина	30.01.	первая					

	Н.А	2019				ояб рь		
	Боряк О.В.	11.10. 2019	Соотве тствие занимаемой должности			ентя брь		
	Ганихина Н.Н.	28.03. 2019	первая			евра ль		
	Глушкова Т.В.	29.10. 2019	первая			ентя брь		
	Гукасян А.Р.	30.05. 2019	первая			прел ь		
	Данилович Т.А.	29.11. 2019	высша я			ктяб рь		
	Зубков И.В.	29.11. 2018	высша я		ктяб рь			
	Зинчук А.А.	-	-	ентя брь				
	Иванова С.А.	30.03. 2021	первая					евра ль
	Кабилов Т.Х.	-	-	ентя брь				
	Казанникова А.Г.	09.10. 2017	Соотве тствие занимаемой должности	ентя брь				
	Капикян К.В.	18.09. 2020	Соотве тствие занимаемой должности				ентя брь	
	Клевакина Е.Ю.	30.01. 2019	первая			екаб рь		
	Колотева В.М.	30.06. 2016	Соотве тствие занимаемой должности					
	Колонтаевская И.В.	30.01. 2020	Соотве тствие занимаемой должности					
	Коломеец О.В	-	-					
	Михайле	01.07.	высша					

	нко М.А.	2019	я			ай		
	Мурзина Т.П.	27.12. 2020	высша я			екаб рь		
	Набиева Ю.Н.	-	-					
	Наумова Н.А.	29.11. 2019	высша я			ктяб рь		
	Нихотина О.В.	-	-					
	Пелихова Н.В.	29.04. 2019	высша я			арт		
	Первуши на Е.В.	30.01. 2020	первая			екаб рь		
	Полищук Я.Н.	27.03. 2020	высша я				евра ль	
	Пронина Л.Б.	27.02. 2020	высша я				нвар ь	
	Пузанова И.П.	29.10. 2016	Соотве тствие занимаемой должности					
	Сафронов а Г.Д.	-	-	ентя брь				
	Соломати на Ю.Ю.	28.12. 2020	Соотве тствие занимаемой должности				екаб рь	
	Спицын М.А.	28.12. 2020	высша я				оябр ь	
	Уварова Е.В.	29.06. 2020	первая				прел ь	
	Фофанов а К.В.	30.01. 2019	первая			екаб рь		
	Шевченк о А.Н.	30.06. 2016	Соотве тствие занимаемой должности					
	Шиц В.В.	27.11. 2020	первая				ентя брь	
	Шныпко В.В.	11.10. 2019	Соотве тствие занимаемой			ентя рь		

			должности					

1.8 Проведение смотров кабинетов, классных комнат

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
.	Корректировка Положения о смотре учебных кабинетов и классных комнат, утверждение Педагогическим советом	Август сентябрь	Профсоюзный комитет, трудовой коллектив
.	Обновление паспорта кабинета	сентябрь	Заведующий кабинетом, профсоюзный комитет
.	Создание комиссии по проведению смотра учебных кабинетов и классных комнат	сентябрь	Профсоюзный комитет, трудовой коллектив, директор школы
.	Смотр учебных кабинетов и классных комнат	Январь, август	Комиссия
.	Совещание при директоре по итогам смотра	Январь, август	Комиссия, администрация
.	Награждение заведующих кабинетов и классных комнат по итогам смотра	Январь, август	Администрация, профсоюзный комитет
.	Проверка паспорта кабинета, представление данных в экспертную комиссию к стимулированию	декабрь	Администрация, профсоюзный комитет, экспертная комиссия

3.10 Планирование работы по охране труда работников школы

План

работы по охране труда работников школы на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Обсуждение и утверждение плана работы по охране труда на 2022-2023 учебный год.	до 1 сентября	Г.Ю. Мокина В.В. Шныпко Гордиенко А.И.	
2.	Проведение осмотров рабочих мест, мест общего пользования и территории образовательного учреждения на соответствие требованиям и	ежемесячно	Комиссия по ОТ	

	нормам действующего законодательства в области ОТ.			
3.	Заключения соглашения по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом образовательного учреждения.	декабрь	Директор, комиссия по ОТ	
4.	Обеспечение младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения специальной одеждой, обувью и другими СИЗ, согласно действующих типовых норм.	в течении года	Директор, заместитель директора по АХР	
5.	Обеспечение младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения смывающими и обеззараживающими средствами, согласно действующих типовых норм.	в течении года	Директор, заместитель директора по АХР	
6.	Контроль за обеспечением работников СИЗ, а также смывающими и обеззараживающими средствами согласно действующих норм.	в течении года	Директор, заместитель директора по АХР.	
7.	Издание локальных нормативных документов образовательного учреждения по охране труда: - приказов; - планов; - программ по обучению; - программ инструктажей; - инструкций и др.	по мере необходимости	Специалист по ОТ.	
8.	Внесение изменений и дополнений в действующую документацию образовательного учреждения по охране труда.	по мере необходимости	Специалист по ОТ	
9.	Проведение инструктажей и других организационных мероприятий, согласно системы обучения по охране труда образовательного учреждения.	по мере необходимости	Директор, специалист по ОТ	
10	Организация обучения и проверка знаний по охране труда сотрудников образовательного учреждения.	март	Специалист по ОТ	
11	Проведение дней охраны труда в образовательном учреждении.	ежемесячно	Комиссия по ОТ	
12	Предоставление отчетов по	по	Специали	

	охране труда	мере необходимости	ст по ОТ	
13	Организация проведения медосмотров работников.	по мере необходимости	Михайленко М.А.	
14	Контроль за проведением своевременных и качественных медицинских осмотров (первичного и повторных)		Специалист по ОТ, представитель ППО	
15	Организация уголка по ОТ	в течении года	Специалист по ОТ	
16	Обновление документации и информации в уголке по охране труда	по мере необходимости	Специалист по ОТ	
17	Организация мероприятий по пропаганде мер по исключению и сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний: - просмотр тематических и учебных фильмов; - проведение лекций, бесед согласно тематики и т.д.	в течении года	Директор, комиссия по ОТ	
18	Обеспечение выполнения норм и требований по пожарной безопасности, в соответствии с законодательством РФ.	постоянно в течении года	Директор	
19	Обеспечение выполнения норм и требование по электробезопасности, в соответствии с законодательством РФ.	постоянно в течении года	Директор	

1.9 Мероприятия, направленные на охрану прав педагогов

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
20	Обсуждение и утверждение плана работы по охране труда на 2022-2023 учебный год.	до 1 сентября	Пронина Л.Б. Шныпко В.В. Гордиенко А.И.	
21	Проведение осмотров рабочих мест, мест общего пользования и территории образовательного учреждения на соответствие требованиям и нормам	ежемесячно	Пронина Л.Б. Мокина Г.Ю. Гордиенко А.И.	

	действующего законодательства в области ОТ.			
22	Проведение СОУТ в полном объеме.	4 кв.	Гордиенко А.И.	
23	Заключения соглашения по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом образовательного учреждения.	декабрь	Пронина Л.Б. Шныпко В.В. Гордиенко А.И.	
24	Обеспечение младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения специальной одеждой, обувью и другими СИЗ, согласно действующих типовых норм.	в течении года	Пронина Л.Б. Шныпко В.В. Гордиенко А.И. .	
25	Обеспечение младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения смывающими и обеззараживающими средствами, согласно действующих типовых норм.	в течении года	Пронина Л.Б. Шныпко В.В. Гордиенко А.И. .	
26	Контроль за обеспечением работников СИЗ, а также смывающими и обеззараживающими средствами согласно действующих норм.	в течении года	Гордиенко А.И.	
27	Издание локальных нормативных документов образовательного учреждения по охране труда: - приказов; - планов; - программ по обучению; - программ инструктажей; - инструкций и др.	по мере необходимости	Гордиенко А.И.	
28	Внесение изменений и дополнений в действующую документацию образовательного учреждения по охране труда.	по мере необходимости	Гордиенко А.И.	
29	Проведение инструктажей и других организационных мероприятий, согласно системы обучения по охране труда образовательного учреждения.	по мере необходимости	Гордиенко А.И. Мокина Г.Ю. ГлушковаТ.В.	
30	Организация обучения и проверка знаний по охране труда сотрудников образовательного учреждения.	март	Гордиенко А.И.	
31	Проведение дней охраны труда в образовательном учреждении.	ежемесячно	Гордиенко А.И.	
32	Предоставление отчетов по охране	по мере	Гордиенко	

	труда	необходимости	А.И.	
33	Организация проведения медосмотров работников.	по мере необходимости	Пронина Л.Б. Михайленко М.А.	
34	Контроль за проведением своевременных и качественных медицинских осмотров (первичного и повторных)		Гордиенко А.И.	
35	Организация уголка по ОТ	в течении года	Гордиенко А.И.	
36	Обновление документации и информации в уголке по охране труда	по мере необходимости	Гордиенко А.И.	
37	Организация мероприятий по пропаганде мер по исключению и сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний: - наглядная агитация в общественных местах; - просмотр тематических и учебных фильмов; - проведение лекций, бесед согласно тематики и т.д.	в течении года	Пронина Л.Б. Мокина Г.Ю. Глушкова Г.В. Гордиенко А.И.	
38	Обеспечение выполнения норм и требований по пожарной безопасности, в соответствии с законодательством РФ.	постоянно в течении года	Пронина Л.Б. Мокина Г.Ю. Гордиенко А.И. Зубков И.В.	
39	Обеспечение выполнения норм и требование по электробезопасности, в соответствии с законодательством РФ.	постоянно в течении года	Пронина Л.Б. Мокина Г.Ю. Гордиенко А.И.	

3.12 Школьные профессиональные конкурсы

Цели и задачи конкурса: выявление, поддержка и поощрения талантливых работников образования, повышения профессионального общения и сотрудничества творчески работающих педагогов района, пропаганды передового педагогического опыта.

п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
	Создание рабочей группы по организации и проведению профессионального конкурса «Учитель года Кубани».	ноябрь	Зам.директора по УМР
	Выдвижение представителя от каждого МО на участие в профессиональном конкурсе	Ноябрь	Зам.директора по УМР руководители

	«Учитель года Кубани».		ШМО
	Первый тур – заочный школьного конкурса «Учитель года Кубани» (учебные , методические или авторские разработки, отражающие инновационный опыт работы, размещенные на своей интернет- странице или школьном сайте).	Январь	Зам.директора по УМР
	Второй тур – отборочный школьного конкурса «Учитель года Кубани» (Учебное занятие)	Январь	Зам.директора по УМР
	Третий тур – финальный школьного конкурса «Учитель года Кубани» (методический семинар)	Январь	Зам.директора по УМР
	Четвёртый тур – номинирование школьного конкурса «Учитель года Кубани» Презентация победителей.	Январь	Зам.директора по УМР

IV РАЗДЕЛ.Деятельность педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса

4.1 Работа по преемственности начальной школы и основной, основной и средней

План работы по преемственности начальной школы и основной

п	Мероприятие	Дата	Ответственный
	Совещание по организации и проведению классно – обобщающего контроля в 4-х классах.	апрель	Зам.директора по УВР
	Классно - обобщающий контроль в 4-х классах: -посещение уроков -тестовые задания по русскому языку -тестовые задания по математике -проверка навыков чтения -контрольный диктант по русскому -контрольная работа по математике	апрель	Зам.директора по УВР Руководители ШМО
	Психологическое обследование учащихся 4-х классов.	апрель	Педагог-психолог
	Подведение итогов классно-обобщающего контроля.	апрель	Зам.директора по УВР
	Административные контрольные работы по русскому языку и математике.	май	Руководители ШМО
	Родительские собрания в 4-х классах с приглашением будущих учителей.	май	Классные руководители
	Проведение праздника «Прощай начальная школа»	май	Классные руководители
	Передача документации по классу.	май	Классные руководители

Модель запуска пятиклассника.

5-й класс – это переход из начальной школы в основную, и из-за смены структуры, содержания обучения у этих детей происходят изменения психологического и деятельностного характера:

- возрастает состояние стресса;
- увеличивается количество изучаемых предметов;
- кабинетная система и много учителей-предметников;
- сложность адаптации к учителям;
- переутомление;
- отсутствие единства требований приводит к безответственному отношению ученика к учению.

Все эти причины неизменно приводят к снижению качества успеваемости. Чтобы хотя бы частично избежать этих проблем, встает вопрос о постепенной адаптации пятиклассников, начиная с 4-го класса.

	4-й класс	5-й класс
1 четверть	Семинар учителей 4-х и 5-х классов по выработке единых требований по орфографическому режиму, пропедевтике предметных знаний 5-х классов, планирование деятельности учителей по подготовке перехода учащихся в 5-й класс.	
	Административные контрольные работы (нулевой замер знаний).	
		Диагностическая работа с учащимися.
		Классно-обобщающий контроль
		Собеседование зам.дир.по УВР и педагога-психолога с классными руководителями и учителями-предметниками 5-х классов.
		Родительские собрания с участием педагога-психолога и учителей-предметников
		Малый педсовет по результатам классно-обобщающего контроля.
2 четверть	Родительские собрания учащихся 4-х классов «Будущие пятиклассники».	Вовлечение в дополнительное образование пятиклассников.
	Предварительная расстановка кадров для работы в 5-х классах на следующий учебный год	Коррекционная работа с учащимися, классными руководителями, учителями-предметниками.
	Экскурсии учащихся 4-х классов по кабинетам, где они будут заниматься в 5-м классе.	Посещение уроков учителями бывших 4-х классов.
	Совместное заседание учителей выпускных 4-х классов и учителей будущих 5-х классов.	
	Административные контрольные работы (промежуточный замер знаний).	
3 четверть	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников старшей школы.	

	Проведение уроков будущими учителями в кабинетах начальных классов	Коррекционная работа с учащимися, классными руководителями, учителями-предметниками.
4 четверть	Проведение уроков будущими учителями в кабинетах средней школы.	Коррекционная работа с учащимися, классными руководителями, учителями-предметниками.
	Классно-обобщающий контроль	
	Совещание при зам.дир.по УВР по итогам кл.об.контроля в 4-х классах	
	Административные контрольные работы (итоговый контроль).	
	Праздник «Прощая, начальная школа».	
	Родительские собрания с участием учителей-предметников и классных руководителей будущих 5-х классов	Родительские собрания по итогам года

План работы по преемственности обучения между основным общим и средним образованием

Цель: Создание условий для адаптации учащихся основной школы при переходе в среднюю школу и успешного продолжения образования.

п/п	Мероприятия	Цель проводимого мероприятия	Сроки	Ответственный
	Собеседование администрации школы с классным руководителем 10 класса	Ознакомление классного руководителя с окончательным списочным составом, планом работы преемственности на период адаптации	август	Зам. директора по УВР
	Классно-обобщающий контроль	Выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей детей, оценка их уровня обученности .	октябрь	Зам. директора по УВР
	а) посещение уроков	Ознакомление с особенностями коллектива: степень сформированности ОУУН, обоснование выбора методов, форм, приемов учебной деятельности в соответствии с возрастными способностями, соблюдение единых требований в образовательном процессе, формирование интереса к	октябрь	Зам. директора по УВР

	б)проведение открытых уроков, мероприятий	предмету, уровень работоспособности и активности учащихся.		
	в) Контрольные срезы знаний.	Диагностика уровня подготовленности к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня ЗУН. Сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из основной школы	октябрь	Зам. дирек тора по УВР Руководители ШМО
	г)анкетиро вание учащихся	Выявление отношения к учебной деятельности, определение состояния взаимодействия педагогов и учащихся.	октябрь	Педагог-психолог
	д)изучение организации домашнего задания	Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием.	октябрь	Зам.дирек тора по УВР
	е)проверка школьной документации	Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, соблюдение единого орфографического режима.	октябрь	Зам.дирек тора по УВР
	ж) анализ здоровья учащихся	Выявление учащихся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья	октябрь	Классный руководи тель, медсест ра.
	Совещание при зам. директора по УВР	Подведение итогов классно-обощающего контроля	октябрь	Зам.дирек тора по УВР
	Родительское собрание	Ознакомление родителей с результатами контрольных срезов, итогами контроля	ноябрь	Классный руково дитель
	Организация работы с выпускными классами школ, входящих в школьный округ: проведение совместных учебных занятий.	Ознакомление с системой педагогических подходов учителей базовой школы, знакомство учащихся с их будущими учителями	Декабрь-май	Админи страция школы
	Родительские собрания с родителями выпускников 9 классов	Знакомство с требованиями в средней школе	Октябрь, декабрь, май	Зам. директора по УВР
	Тестирование учащихся 9 классов	Определение профессионального самоопределения учащихся 9 классов	Октябрь апрель	Педагог-психолог

4.2 Совершенствование дополнительного образования

План
кружковой и секционной работы в школе на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование кружков	Направление деятельности	Руководитель	Классы, кол-во учащихся
1	Хоровая студия «Акварель» (младшая группа)	музыкальное	Первушина Е.В.	4-5 кл. 20 уч-ся
2	Хоровая студия «Акварель» (старшая группа)	музыкальное	Первушина Е.В.	6-8 кл. 20 уч-ся
3	«Юный эколог»	биолого - экологическое	Клевакина Е.Ю.	7-е кл. 25 уч-ся
4	«Художественная роспись ткани»	Художественно-эстетическое	Пелихова Н.В.	5 -6 классы 25 чу-ся
5	«Интерьерный дизайн»	Художественно-эстетическое	Пелихова Н.В.	7-8 классы 25 уч-ся
6	«Баскетбол. Волейбол»	Спортивно - оздоровительное	Самойлов В.В.	9-11 кл. 30 уч-ся
7	«Баскетбол. Волейбол»	Спортивно - оздоровительное	Зубков И.В.	7-8 кл. 30 уч-ся

План
Работы спортивного клуба «Ягуар» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование секции	Направление деятельности	Руководитель	Классы, кол-во учащихся
1	«Подвижные игры»	Спортивно - оздоровительное	Кабилов Т.Х.	1-4кл. 60 уч-ся
2	«ОФП»	Спортивно - оздоровительное	Кабилов Т.Х.	5-9 кл. 60 уч-ся
3	«Шахматы»	Спортивно - оздоровительное	Кабилов Т.Х.	1-11 кл. 90 уч-ся
5	«Спортивный туризм»	Спортивно - оздоровительное	Михайленко М.А.	5-7 кл. 60 уч-ся
6	«Настольный теннис»	Спортивно - оздоровительное	Михайленко М.А.	5-8 кл. 60 уч-ся

ПЛАН внеурочной деятельности в рамках ФГОС для 1-11 классов

Казачий класс (1 класс)				
Направление внеурочной деятельности	**Факультатив, кружок, общественно-полезная практика**	**Количество часов**	**Другие формы работы: экскурсии, соревнования, творческие конкурсы, акции, олимпиады, поисковые исследования, общественно – полезные практики**	**количество часов в год**
духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	1	Праздники, творческие конкурсы.	8ч.
общекультурное	«История и культура кубанского казачества»	1	Праздники, викторины, конкурсы, фестивали, походы в театр, поездки	8ч
социальное	«Моя первая экология»	1	Акции, праздники, общественно – полезная деятельность, экскурсии	8ч
спортивно-оздоровительное	«Физическая культура на основе традиций кубанских казаков»	1	Спортивные соревнования, спортивный час, дни здоровья	8 ч
Всего за неделю		5 ч		
Общее количество за год				12ч
2-е классы				
Направление внеурочной деятельности	**Факультатив, кружок, общественно-полезная практика**	**Количество часов**	**Другие формы работы: экскурсии, соревнования, творческие конкурсы, акции, олимпиады, поисковые исследования, общественно – полезные практики**	**количество часов в год**
социальное	«Моя первая экология»	1	Акции, праздники, общественно – полезная деятельность	4ч
спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика»	1	Спортивные соревнования, спортивный час, дни здоровья	4 ч
Всего за неделю		5 ч		
Общее количество за год				8ч
Казачий класс (2 класс)				
Направление внеурочной деятельн	**Факультатив, кружок, общественно-полезная практика**	**Количество часов**	**Другие формы работы: экскурсии, соревнования, творческие конкурсы, акции,**	**количество**

ости			**олимпиады, поисковые исследования, общественно – полезные практики**	**часо в а год**
духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	1	Праздники, творческие конкурсы.	4ч.
общекультурное	«История культуры кубанского казачества»	1	Праздники, викторины, конкурсы, фестивали, походы в театр, поездки	4ч
социальное	«Моя первая экология»	1	Акции, праздники, общественно – полезная деятельность, экскурсии	4ч
спортивно-оздоровительное	«Физическая культура на основе традиций кубанских казаков»	1	Спортивные соревнования, спортивный час, дни здоровья	4 ч
Всего за неделю		5 ч		
Общее количество за год				36ч
3-е классы				
Направление внеурочной деятельности	**Факультатив, кружок, общественно-полезная практика**	**Количество часов**	**Другие формы работы: экскурсии, соревнования, творческие конкурсы, акции, олимпиады, поисковые исследования, общественно – полезные практики**	**количество часов а год**
социальное	«Моя первая экология»	1	Акции, праздники, общественно – полезная деятельность, творческие конкурсы, смотры – конкурсы, тимуровское движение	4ч.
спортивно-оздоровительное	«Футбол»	1	Спортивные соревнования, спортивный час, дни здоровья	4 ч
Всего за неделю		5 ч		
Общее количество за год	170ч			8ч
3 класс (казачий класс)				
Направление внеурочной деятельности	**Факультатив, кружок, общественно-полезная практика**	**Количество часов**	**Другие формы работы: экскурсии, соревнования, творческие конкурсы, акции, олимпиады, поисковые исследования, общественно – полезные**	**количество часов**

			практики	**а год**
духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	1	Праздники, творческие конкурсы.	4ч.
общекультурное	«История культуры кубанского казачества»	1	Праздники, викторины, конкурсы, фестивали, походы в театр, поездки	4ч
социальное	«Моя первая экология»	1	Акции, праздники, общественно – полезная деятельность, экскурсии	4ч
спортивно-оздоровительное	«Физическая культура на основе традиций кубанских казаков»	1	Спортивные соревнования, спортивный час, дни здоровья	4 ч
Всего за неделю		5 ч		
Общее количество за год				36ч
4-е классы				
Направление внеурочной деятельности	**Факультатив, кружок, общественно-полезная практика**	**Количество часов**	**Другие формы работы: экскурсии, соревнования, творческие конкурсы, акции, олимпиады, поисковые исследования, общественно – полезные практики**	**количество часов а год**
общеинтеллектуальное	« Занимательная математика»	1	Познавательные экскурсии, поисковые исследования, олимпиады, проектная деятельность	4ч
социальное	«Моя первая экология»	1	Акции, праздники, общественно – полезная деятельность	4 ч.
спортивно-оздоровительное	«Футбол»	1	Спортивные соревнования, спортивный час, дни здоровья	4 ч
Всего за неделю		5 ч		
Общее количество за год 170ч				02ч
4 класс (казачий класс)				
Направление внеурочной деятельности	**Факультатив, кружок, общественно-полезная практика**	**Количество часов**	**Другие формы работы: экскурсии, соревнования, творческие конкурсы, акции, олимпиады, поисковые исследования, общественно – полезные**	**количество часов**

			практики	**а год**
духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	1	Праздники, творческие конкурсы.	4ч.
общекультурное	«История культуры кубанского казачества»	1	Праздники, викторины, конкурсы, фестивали, походы в театр, поездки	4ч
социальное	«Моя первая экология»	1	Акции, праздники, общественно – полезная деятельность, экскурсии	4ч
спортивно-оздоровительное	«Физическая культура на основе традиций кубанских казаков»	1	Спортивные соревнования, спортивный час, дни здоровья	4 ч
Всего за неделю		5 ч		
Общее количество за год				36ч
5 – е классы				
Направление внеурочной деятельности	**Факультатив, кружок, общественно-полезная практика**	**Количество часов**	**Другие формы работы: экскурсии, соревнования, творческие конкурсы, акции, олимпиады, поисковые исследования, общественно – полезные практики**	**количество часов а год**
духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	Праздники, творческие конкурсы.	4ч.
общеинтеллектуальное	«Юный эколог»	1	Познавательные экскурсии, поисковые исследования, олимпиады	4ч
Общекультурное	«Любительский театр»	1	Праздники, викторины, конкурсы, фестивали, походы в театр, поездки	4ч
социальное	«История в датах»	1	Акции, праздники, общественно – полезная деятельность, творческие конкурсы, смотры – конкурсы, тимуровское движение	4ч.
спортивно-оздоровительное	«Будь готов к ГТО»	1	Спортивные соревнования, спортивный час, дни здоровья	4 ч
Всего за неделю		5 ч		
Общее количество за год				70ч

6-е классы				
Направление внеурочной деятельности	**Факультатив, кружок, общественно-полезная практика**	**Количество часов**	**Другие формы работы: экскурсии, соревнования, творческие конкурсы, акции, олимпиады, поисковые исследования, общественно – полезные практики**	**количество часов а год**
духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	1	Праздники, творческие конкурсы.	4ч.
общеинтелектуальное	«Юный эколог»	1	Познавательные экскурсии, поисковые исследования, олимпиады	4ч
общекультурное	«Любительский театр»	1	Праздники, викторины, конкурсы, фестивали, походы в театр, поездки	4ч
социальное	«Мир лекарственных растений»	1	Акции, праздники, общественно – полезная деятельность, творческие конкурсы, смотры – конкурсы, тимуровское движение	4ч.
спортивно-оздоровительное	«Будь готов к ГТО»	1	Спортивные соревнования, спортивный час, дни здоровья	4 ч
Всего за неделю		5 ч		
Общее количество за год	170ч			70ч
7-е классы				
Направление внеурочной деятельности	**Факультатив, кружок, общественно-полезная практика**	**Количество часов**	**Другие формы работы: экскурсии, соревнования, творческие конкурсы, акции, олимпиады, поисковые исследования, общественно – полезные практики**	**количество часов а год**
духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	1	Праздники, творческие конкурсы, поисковые исследования .	4ч.
общеинтелектуальное	«Развитие познавательных способностей»	1	Познавательные экскурсии, поисковые исследования, олимпиады	4ч
общекуль	«Любительский	1	Праздники,	

турное	театр»		викторины, конкурсы, фестивали, походы в театр, поездки	4ч
социальное	«Мир лекарственных растений»	1	Акции, праздники, общественно – полезная деятельность, творческие конкурсы, смотры – конкурсы, тимуровское движение	4ч.
спортивно-оздоровительное	«Будь готов к ГТО»	1	Спортивные соревнования, спортивный час, дни здоровья	4 ч
Всего за неделю		5 ч		
Общее количество за год	170ч			70ч
8-е классы				
Направление внеурочной деятельности	**Факультатив, кружок, общественно-полезная практика**	**Количество часов**	**Другие формы работы: экскурсии, соревнования, творческие конкурсы, акции, олимпиады, поисковые исследования, общественно – полезные практики**	**количество часов в год**
духовно-нравственное	«Любительский театр»	1	Праздники, творческие конкурсы.	4ч.
общеинтелектуальное	«Развитие познавательных способностей»	1	Познавательные экскурсии, поисковые исследования, олимпиады	4ч
Общекультурное	«Черчение »	1	Праздники, викторины, конкурсы, фестивали, походы в театр, поездки	4ч
социальное	«Мир лекарственных растений»	1	Акции, праздники, общественно – полезная деятельность, творческие конкурсы, смотры – конкурсы, тимуровское движение	4ч.
спортивно-оздоровительное	«Будь готов к ГТО»	1	Спортивные соревнования, спортивный час, дни здоровья	4 ч
Всего за неделю		5 ч		
Общее количество за год	170ч			70ч
9-е классы				

Направление внеурочной деятельности	**Факультатив, кружок, общественно-полезная практика**	**Количество часов**	**Другие формы работы: экскурсии, соревнования, творческие конкурсы, акции, олимпиады, поисковые исследования, общественно – полезные практики**	**количество часов в год**
духовно-нравственное	«История в датах»	1	Праздники, творческие конкурсы, познавательные экскурсии, исследовательская деятельность	4ч.
общеинтеллектуальное	«Развитие познавательных способностей»	1	Познавательные экскурсии, поисковые исследования, олимпиады	4ч
общекультурное	«Любительский театр»	1	Праздники, викторины, конкурсы, фестивали, походы в театр, поездки	4ч
социальное	«Мир лекарственных растений»	1	Акции, праздники, общественно – полезная деятельность, творческие конкурсы, смотры – конкурсы, тимуровское движение	4ч.
спортивно-оздоровительное	«Будь готов к ГТО»	1	Спортивные соревнования, спортивный час, дни здоровья	4 ч
Всего за неделю		5 ч		
Общее количество за год	170ч			70ч
10-й класс				
Направление внеурочной деятельности	**Факультатив, кружок, общественно-полезная практика**	**Количество часов**	**Другие формы работы: экскурсии, соревнования, творческие конкурсы, акции, олимпиады, поисковые исследования, общественно – полезные практики**	**количество часов в год**
духовно-нравственное	«История в датах»	1	Проектно-исследовательская деятельность	4 ч.
общеинтеллектуальное	«Избранные вопросы математики»	1	Проектно-исследовательская деятельность	4 ч.
общекуль	«Анализ	1	Проектно-	

турное	художественного произведения»		исследовательская деятельность	4 ч.
социальное	«В мире английского языка»	1	Проектно-исследовательская деятельность	4 ч.
спортивно-оздоровительное	«Будь готов к ГТО»	1	Спортивные соревнования, спортивный час, дни здоровья	4 ч.
Всего за неделю		5 ч		
Общее количество за год	170ч			70ч
11-й класс				
Направление внеурочной деятельности	**Факультатив, кружок, общественно-полезная практика**	**Количество часов**	**Другие формы работы: экскурсии, соревнования, творческие конкурсы, акции, олимпиады, поисковые исследования, общественно – полезные практики**	**количество часов в год**
духовно-нравственное	«История в датах»	1	Проектно-исследовательская деятельность	4 ч.
общеинтеллектуальное	«Избранные вопросы математики»	1	Проектно-исследовательская деятельность	4 ч.
общекультурное	«Анализ художественного произведения»	1	Проектно-исследовательская деятельность	4 ч.
социальное	«В мире английского языка»	1	Проектно-исследовательская деятельность	4 ч.
спортивно-оздоровительное	«Будь готов к ГТО»	1	Спортивные соревнования, спортивный час, дни здоровья	4 ч.
Всего за неделю		5 ч		
Общее количество за год	170ч			70ч

4.3 Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебных планов; углубление и профилизация

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и запросами участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей) в 10 и 11 классах реализуются профили: гуманитарный, естественнонаучный.

В 10 классе будет реализовываться естественно-научного профиль медико-биологической направленности с углубленным уровенем изучения предметов: математика, химия, биология.

Для углубления учебных предметов в учебный план включены следующие элективные учебные предметы.

Для 10 класса:

- «Основы фармакологии» и « Генетика» - расширяет учебный материал по химии и биологии, обеспечивает дополнительную подготовку к ГИА;

Для 11 класса:

- с группой гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности: «Практическая стилистика» - расширяет учебный материал по русскому языку, обеспечивает дополнительную подготовку к ГИА; ОПК,

- с универсального профиля правоведческой направленности: « Экономика в задачах» - расширяет учебный материал по математике, обеспечивает дополнительную подготовку к ГИА.

.

4.4 Работа с одаренными детьми; школьные олимпиады, конкурсы, научное общество учащихся

Цель: Создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.
2. Осуществление поддержки одаренных детей.
3. Создание системы адресного мониторинга и сопровождения одаренных учащихся.
4. Выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности.
5. Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.

Формы работы:

Факультатив	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.

	Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Исследовательская деятельность учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Внеурочная деятельность	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

	М	Организационная работа	Методическая работа	Работа с одарёнными детьми	Ответственные
	Сентябрь	Сбор первичной информации о направленности интересов учащихся по направлениям: 1. филология 2. математика 3.естествознание через беседы, анкетирование, диагностирование Составление списков одарённых детей	1.Обсуждение на МО проблем, связанных с диагностикой учащихся 2. Формирование банка данных одарённых детей. 3. Принятие плана работы с одарёнными детьми.	Диагностика учащихся НОУ «Поиск» (организационное заседание)	Председатель МС руководители МО Педагог-психолог
	Октябрь	1.Составление индивидуальной траектории обучения одаренны детей. 2.Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме работы с одарёнными детьми.	1. Определение целей и задач работы с одарёнными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров 3. Проведение семинара по вопросу «Одарённые дети в школе. Возможности одарённых детей.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников Проведение установочного семинара «Что такое учебный проект и как его подготовить?» Выбор тем исследовательских и проектных работ.	Председатель МС руководители МО Учителя-предметники

			Организация работы педагогов с ними» 4.Заполнение карт творческой самореализации учащихся. 5. Утверждение графика проведения занятий и консультаций.		
	Ноябрь	1. Осуществить педагогический отбор методик, технологий, отвечающих требованиям изученных карт интересов.	1. Проведение диагностических процедур мониторинга одарённых детей	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников НОУ «Поиск» Запуск интеллектуального конкурса «Ученик года». Участие в «Русском медвежонке», « КИТ»	Председатель МС руководители МО учителя – предметники
	Декабрь	1. Разработка материалов повышенной трудности для проведения запланированных мероприятий.	1. Подведение предварительных итогов конкурса «Ученик года». Смотр школьных портфолио одарённых детей.	НОУ «Поиск»- одведение предварительных итогов конкурса конкурс «Ученик года». Участие в « British bulldog»	Председатель МС руководители МО учителя – предметники
	Январь	Публикация на сайте школы информационных материалов.	1.Ознакомление педагогов с планом работы на 2 полугодие. 2. Проведение семинара – практикума «Диагностика интеллектуально и академически одарённых детей»	Семинар «Как подготовить тезисы доклада» Участие в « Кенгуру-выпускникам» (9-11 классы) «Мониторинг математической подготовки» « Пегас» НОУ «Поиск»	Председатель МС руководители МО Учителя-предметники, отв. за сайт

	Февраль	Выпуск школьного информационного вестника по итогам проведённых мероприятий.	Подготовка к научно – практической конференции	Подготовка к научно – практической конференции Участие в конкурсах « Золотое руно» « Естествознание-выпускникам»	Председатель МС руководители МО Учителя-предметники, отв. за сайт
	Март		Психолого – педагогический консилилиум по базе данных одарённых детей.	Школьная научно-практическая конференция Участие в районной научно-практической конференции Участие в «Кенгуру»	Председатель МС руководители ШМО Учителя-предметники.
	Апрель		1.Консультация для учащихся, принимающих активное участие в олимпиадах, конкурсах по созданию портфолио достижений.	Интеллектуальный конкурс «Ученик года». Участие в конкурсе « ЧИП»	Председатель МС руководители МО
	Май	Изучение и обобщение опыта работы педагогов.	1. Мониторинг работы системы. 2. Подведение итогов работы с одарёнными детьми на ШМО. 3. Планирование работы с одарёнными детьми на следующий год. 4. Сравнительный анализ результатов работы с одарёнными детьми.		Председатель МС руководители МО

4.5 Предметные декады

Цель: развитие интереса и раскрытие творческого потенциала учащихся.

	Название предметной	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый

п/п	декады			результат
1.	Декада начальных классов.	Октябрь	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
	Декада русского языка и литературы	Ноябрь	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
	Декада истории, обществознания, право и кубановедения.	Декабрь	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
	Декада английского языка	Январь	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
	Декада математики, физики, информатики	февраль	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
	Декада химии, биологии, экологии, географии	Март	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
	Декада физической культуры, спорта и туризма	Апрель	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.
	Декада искусства и технологии	Май	Учителя-предметники	Активизация творческой деятельности учащихся.

4.6 Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУСОШ № 18.

Целями промежуточной аттестации являются:

установление фактического уровня освоения обучающимися МБОУСОШ № 18 содержания образовательных программ учебных предметов, курсов, реализуемых МБОУСОШ № 18, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и Федеральных государственных образовательных стандартов;

установление фактического уровня сформированности предметных и метапредметных умений учащихся и соотнесение этого уровня с

требованиями государственного образовательного стандарта и Федеральных государственных образовательных стандартов;

контроль сформированности у учащихся предметных и метапредметных умений;

объективная оценка уровня подготовки учащихся переводных классов;

повышение ответственности учащихся за качество образования в переводных классах все ступеней обучения.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

- четвертную, полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	**Период аттестации**	**Сроки проведения**
2-9	I четверть	с 03.10.2022 по 20.10.2022
	II четверть	с 12.12.2022 по 23.12.2022
	III четверть	с 06.03.2023 по 24.03.2023
	IV четверть	с 02.05.2023 по 19.05.2023
10-11	I полугодие	с 12.12.2022 по 23.12.2022
	II полугодие	с 05.05.2023 по 19.05.2023

Промежуточная аттестация по итогам года

Классы	**Сроки проведения**	**Предметы**	**Формы проведения**
2-4	с 10.05.2023 по 19.05.2023	русский язык	Диктант с грамматическим заданием
		математика	Контрольная работа
5	с 10.05.2023 по 19.05.2023	русский язык	Тестовая работа
		математика	Тестовая работа
		англ.язык	Тестовая работа
		история	Тестовая работа
		биология	Тестовая работа
		география	Тестовая работа
6	с 10.05.2023 по 19.05.2023	русский язык	Тестовая работа
		математика	Тестовая работа
		англ.язык	Тестовая работа
		история	Тестовая работа
		обществознание	Тестовая работа

		биология	Тестовая работа
		география	Тестовая работа
		технология	Тестовая работа
7	с 05.05.2023 по 19.05.2023	русский язык	Тестовая работа
		математика	Тестовая работа
		англ.язык	Тестовая работа
		история	Тестовая работа
		обществознание	Тестовая работа
		биология	Тестовая работа
		география	Тестовая работа
		физика	Тестовая работа
		технология	Тестовая работа
8	с 02.05.2023 по 19.05.2023	русский язык	Тестовая работа
		математика	Тестовая работа
		англ.язык	Тестовая работа
		история	Тестовая работа
		обществознание	Тестовая работа
		биология	Тестовая работа
		география	Тестовая работа
		физика	Тестовая работа
		химия	Тестовая работа
		информатика	Тестовая работа
		технология	Тестовая работа
9	с 02.05.2023 по 19.05.2023	русский язык	Тестовая работа
		математика	Тестовая работа
		англ.язык	Тестовая работа
		история	Тестовая работа
		обществознание	Тестовая работа
		биология	Тестовая работа
		география	Тестовая работа
		физика	Тестовая работа
		химия	Тестовая работа
		информатика	Тестовая работа
10	с 05.05.2023 по 19.05.2023	русский язык	Тестовая работа
		математика	Тестовая работа
		англ.язык	Тестовая работа
		история	Тестовая работа
		обществознание	Тестовая работа
		биология	Тестовая работа
		география	Тестовая работа
		физика	Тестовая работа
		химия	Тестовая работа
		информатика	Тестовая работа
11	с 05.05.2023 по	русский язык	Тестовая работа

	19.05.2023	математика	Тестовая работа
		англ.язык	Тестовая работа
		история	Тестовая работа
		обществознание	Тестовая работа
		биология	Тестовая работа
		география	Тестовая работа
		физика	Тестовая работа
		химия	Тестовая работа
		информатика	Тестовая работа

«Дорожная карта» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году

п/п	Направления деятельности	Сроки	Ответственные лица
1.	Анализ проведения ГИА в 2022 году		
.	Проведение анализа результатов работы школы по подготовке и проведению ГИА в 2022 году	июнь-июль 2022	Зам.директора по УВР
	Представление итогов проведения ГИА с анализом проблем и постановкой задач на педсовете, совещаниях и заседаниях ШМО, родительских собраниях.	август-декабрь 2022	Зам.директора по УВР Руководители ШМО
	Проведение статистического анализа результатов ГИА 2022 года	июнь – август 2022	Зам.директора по УВР
2. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов			
.	Организация и проведение диагностики и мониторинга учебных достижений обучающихся школы	в течение года	Зам.директора по УВР
.	Участие в семинарах для учителей-предметников	по отдельному плану	Зам.директора по УВР
.	Оказание методической помощи учителям-предметникам	в течение года	Руководители ШМО
.	Организация разъяснительной работы для учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА с использований демоверсий ФИПИ	октябрь 2022 – май 2023	Зам.директора по УВР
.	Реализация плана мероприятий по повышению качества образования	октябрь 2022 – май 2023	Зам.директора по УВР
3. Нормативно–правовое и методическое сопровождение ГИА			
.	Разработка школьных приказов по подготовке и проведению ГИА	в течение года	Зам.директора по УВР

0.	Разработка школьного приказа «Об организации информационно-разъяснительной работы по проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023учебном году»	октябрь 2022	Зам.директора по УВР
1.	Разработка школьных приказов по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения)	октябрь-декабрь 2022	Зам.директора по УВР
4. Обучение лиц, привлекаемых к ГИА			
2.	Проведение подготовки организаторов ППЭ для проведения ГИА-11	февраль-март 2023	Зам.директора по УВР
3.	Участие в краевых обучающих семинарах тьютеров, руководителей методических объединений, учителей-предметников	октябрь 2022 – март 2023	Зам.директора по УВР
4.	Проведение подготовки организаторов, привлекаемых к ГИА-9	апрель 2023	Зам.директора по УВР
5. Организационное сопровождение ГИА			
5.	Составление ежемесячного плана по подготовке к ГИА (далее – ежемесячный план)	до 25 числа каждого месяца	Зам.директора по УВР
6.	Подготовка распорядительных документов по подготовке и проведению ГИА и итогового сочинения (изложения) в соответствии с ежемесячным планом	сентябрь 2022 – май 2023	Зам.директора по УВР
7.	Организация информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА и лицами, привлеченными к проведению ГИА	сентябрь 2022 – май 2023	Зам.директора по УВР
8.	Формирование состава организаторов	январь – май 2023	Зам.директора по УВР
9.	Организация работы с учителями-предметниками, осуществляющими с обучающимися подготовку к государственной итоговой аттестации в 2023 году	сентябрь 2022 – май 2023	Зам.директора по УВР
0.	Формирование базы данных учащихся 9-х,11-х классов	по графику УО	Зам.директора по УВР
1.	Организация участия учителей-предметников в районных обучающих семинарах	по графику УО	Зам.директора по УВР
2.	Проведение родительских и классных собраний (часов) по вопросам подготовки к ГИА	октябрь 2022– май 2023	Зам.директора по УВР Классные руководители
6. Мероприятия по информационному сопровождение ГИА			
3.	Организация информированию о процедурахпроведения ГИА всех участников экзаменов, их родителей (законных представителей), ведение официального сайта школы	сентябрь 2022 – май 2023	Зам.директора по УВР

4.	ГИА - 11 – объявление сроков и мест подачи заявления на сдачу ГИА-11, местах регистрации на сдачу ЕГЭ (досрочный и основной этап); – объявление сроков проведения ГИА-11; – объявление сроков, мест и порядка подачи и рассмотрения апелляций (основной этап); – о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА	1 декабря 2022 до 19 января 2023 26 апреля 2023 по графику ФЦТ	Зам.директора по УВР
5.	ГИА - 9 – объявление сроков и мест подачи заявления на сдачу ГИА-9, (основной этап); – объявление сроков проведения ГИА-11; – объявление сроков, мест и порядка подачи и рассмотрения апелляций (основной этап); – о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА	до 31 декабря 2022(основной период), до 1 августа 2023(дополнительный перил)	
7. Контроль за организацией и проведением ГИА			
6.	Участие в проведении районных и краевых диагностических работ по материалам ЕГЭ	по отдельному плану	Зам.директора по УВР
7.	Проведение дифференцированных дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	в течение года	Учителя-предметники, работающие в 9,11 классах
8.	Анализ ведения учителями-предметниками диагностических карт учащихся	в течение года	Зам.директора по УВР
9.	Организация и проведение дополнительных и индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися	в течение года	Учителя-предметники, работающие в 9, 11 классах
0.	Проведение собеседований с учителями – предметниками, осуществляющими с обучающимися подготовку к государственной итоговой аттестации в 2018 году	в течение года	Директор Зам.директора по УВР
1.	Осуществление контроля наличия и функционирования предметной системы внутреннего мониторинга качества образования	сентябрь 2022 – май 2023	Зам.директора по УВР
2.	Осуществление контроля за организацией и проведением информационно–разъяснительной работы по вопросам подготовки и проведения ГИА с участниками ГИА и лицами, привлекаемыми к проведению ГИА	октябрь 2022– март 2023	Зам.директора по УВР
3.	Осуществление контроля за эффективностью проведения уроков и дополнительных занятий по математике, русскому языку и предметам по выбору	в течение года	Директор Зам.директора по УВР

8. Анализ работы по подготовке и проведению ГИА			
4.	Проведение методического и тематического анализа результатов краевых, районных, административных диагностических работ	После каждой диагностической работы	Зам.директора по УВР Руководители ШМО
5.	Проведение анализа результатов работы школы по подготовке и проведению ГИА–2023	июнь2023	Зам.директора по УВР Руководители ШМО

4.7 Физкульно-оздоровительная работы с учащимися

№ /п	*Наименование мероприятий*	*Возраст участников*	*Сроки проведения*	*Место проведения*	*Ответственные*
	Всекубанская Спартакиада «Спортивные надежды Кубани» I-этап соревнования в общеобразовательных учреждениях II-этап районные соревнования III-этап краевые зональные соревнования	Согласно положению 1-11 классы сборные команды параллелей ОУ победители районных соревнований	сентябрь-октябрь октябрь-февраль март-апрель	По положению	Зубков И.В Спицын М.А. Михайленко М.А. Кабилов Т.Х. УО, ДЮСШ УО, ДЮСШ «Старт» ГБУ КК «ЦРФКССО»
	смотр допризывной молодёжи по легкоатлетическому кроссу I-этап соревнования в районе II- этап краевые зональные соревнования III- этап краевые финальные соревнования	допризывная молодёжь	сентябрь октябрь ноябрь	По положению	ДЮСШ «Старт» по положению ГБУ КК «ЦРФКССО»
	Спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» среди учащихся общеобразовательных школ Апшеронского района I-этап соревнования в общеобразовательных учреждениях	по положению 1-11 класс	сентябрь-февраль	По положению	Зубков И.В Спицын М.А. Михайленко М.А. Кабилов Т.Х.

	II-этап районные соревнования III-этап краевые зональные соревнования		февраль-апрель		ДЮСШ «Старт» ГБУ КК «ЦРФКССО»
4	Спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» среди учащихся общеобразовательных школ Апшеронского района I-этап соревнования в общеобразовательных учреждениях	1-11 класс	сентябрь-февраль	По положению	Зубков И.В. Спицын М.А. Михайленко М.А
5	I Этап Спортивный туризм в зачет Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани	5-6кл., 7-8 кл., 9-11 кл.	сентябрь	По положению	Зубков И.В. Спицын М.А. Михайленко М.А Кабилов Т.Х.
6	II-этап Спортивный туризм в зачет Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	5-6кл., 7-8 кл., 9-11 кл.	сентябрь-октябрь	По положению	ДЮСШ УО
7	I Этап Первенство Апшеронского района по мини-футболу в зачет Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	5-6 кл. 7-8 кл. 9-11 кл.	13-15 сентября	По положению	Зубков И.В Спицын М.А. Михайленко М.А Кабилов Т.Х.
8	II этап Первенство Апшеронского района по мини-футболу в зачет XI Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	5-6 кл. 7-8 кл. 9-11 кл.	октябрь	По положению	ДЮСШ УО ДЮСШ «Старт»
9	Всекубанский турнир по настольному теннису на Кубок губернатора Краснодарского края среди учащихся (1 этап)	2001-2002г.г. 1999-2000 г.г.	22-23 ноября	По положению	Михайленко М.А

	Всекубанский турнир по настольному теннису на Кубок губернатора Краснодарского края среди учащихся (2 этап)	2001-2002г.г. 1999-2000 г.г.	октябрь-ноябрь	По положению	Отдел по ФК и С
	Всероссийский день ходьбы	1-11 кл.	октябрь	По положению	Отдел по ФК и С
	Соревнования, посвященные Дню призывника	16-18 лет	ноябрь	По положению	Отдел по ФК и С
	Спартакиада допризывной молодёжи I-этап соревнования в общеобразовательных учреждениях II-этап районные соревнования III-этап краевые зональные соревнования	По положению	сентябрь-октябрь октябрь-декабрь апрель	По положению	Зубков И.В Спицын М.А. Зубков И.В. ГБУ КК «ЦРФКССО»
	I Этап Гандбол (девочки, мальчики) в зачет Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	5-6 ,7-8.9-11 кл.	2-6 октября	По положению	Зубков И.В Спицын М.А. Михайленко М.А Кабилов Т.Х.
	II-этап Гандбол (девочки, мальчики) в зачет Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	5-6,7-8.9-11 кл.	октябрь-ноябрь	По положению	ДЮСШ УО ДЮСШ «Старт»
	Выполнение нормав ВФСК «ГТО»	Среди учащихся 16-18 лет (9-11 кл.)относящиеся к V-IV ступеням ГТО(к IV относятся обучающиеся, которым на день проведения	20-21 сентября 15 00	По положению	Отдел по ФК и С

		Фестиваля исполнилось 18 лет)			
	Районные спортивные игры «Спорт против наркотиков»	По положению	октябрь	По положению	Отдел по ФК и С
	I Этап Волейбол (девочки, мальчики) в зачет Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	5-6,7-8,9-11 кл.	октябрь	По положению	Зубков И.В Спицын М.А. Михайленко М.А Кабилов Т.Х.
	II-этап Волейбол (девочки, мальчики) в зачет Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	5-6,7-8,9-11 кл.	ноябрь-декабрь	По положению	ДЮСШ УО ДЮСШ «Старт»
	I Этап Баскетбол (юноши, девушки) в зачет Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	5-6,7-8,9-11 кл.	ноябрь	По положению	Зубков И.В Спицын М.А. Михайленко М.А Кабилов Т.Х.
	II-этап Баскетбол (юноши, девушки) в зачет Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	9-11 кл.	декабрь-январь	По положению	ДЮСШ УО ДЮСШ «Старт»
	I Этап Настольный теннис в зачет Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	5-6 кл. 7-8 кл. 9-11 кл.	24-25 октября	По положению	Михайленко М.А

	II-этап Настольный теннис в зачет Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	5-6 кл. 7-8 кл. 9-11 кл.	январь-февраль	По положению	ДЮСШ УО ДЮСШ «Старт»
	I Этап «Весёлые старты» в зачет Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	1-4 кл.	24 ноября	По положению	Зубков И.В Михайленко М.А Кабилов Т.Х. Спицын М.А.
	II-этап «Весёлые старты» в зачет Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	1-4 кл.	январь-февраль	По положению	ДЮСШ УО ДЮСШ «Старт»
	Спортивный туризм	По положению	январь февраль	По положению	Отдел по ФК и С
	Краевой смотр по стрельбе из пневматической винтовки среди допризывной молодёжи I этап – районный II-этап краевые зональные соревнования	по положению	 март апрель	По положению	ДЮСШ УО И.В. Зубков, по положению
	Районный фестиваль «А ну-ка, парни»	по положению	февраль	По положению	Отдел по ФК и С
	Краевой фестиваль по гиревому спорту среди допризывной молодёжи памяти Е.П. Душина I этап – районный II-этап краевые зональные соревнования	допризывная молодёжь	 март апрель	По положению	И.В. Зубков Спицын М.А. ДЮСШ УО И.В. Зубков, по положению
	Краевые соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений 2 этап (районный) 3 этап- краевые финальные соревнования	по положению	февраль март апрель	По положению	 ДЮСШ УО ДЮСШ «Старт»

					ГБУ КК «ЦРФКССО»
	Краевые соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений 1 этап	по положению		По положению	Михайленко М.А
	Краевые соревнования по шашкам среди общеобразовательных учреждений на приз клуба «Чудо шашки 2 этап – районные 3 этап - зональные	до 14 лет	февраль февраль-март апрель	По положению	ДЮСШ УО ДЮСШ «Старт» ГБУ КК «ЦРФКССО»
	Краевые соревнования по шашкам среди общеобразовательных учреждений на приз клуба «Чудо шашки» 1этап	до 14 лет	январь	По положению	Михайленко М.А
	Проведение смотра – конкурса классов и групп казачьей направленности общеобразовательных учреждений муниципального образования Апшеронский район	5-8 кл.	По положению	По положению	УО, ДЮСШ УО
	Кубань олимпийская против наркотиков	по положению	по положению	По положению	УО, ДЮСШ УО
	Военно - спортивная игра «Зарница»	по положению	по положению	По положению	УО, ДЮСШ УО
	Выполнение норм ВФСК «ГТО»	Среди обучающихся общеобразовательных школ	17-18 октября выполнение нормативов I и IIступени, 19-20 октября выполнение нормативов III и IVступени).	По положению	Отдел по ФК и С
	Всекубанский турнир по легкой атлетике на Кубок губернатора Краснодарского края среди учащихся образовательных	по положению	март-апрель	По положению	Зубков И.В Спицын М.А. Михайленко М.А

	учреждений с 1по 4 этап				Отдел по ФК и С
	«Президентские состязания» I-этап внутри учебных заведений II-этап районные соревнования III-этап краевые соревнования	1-11 кл. по положению по положению	апрель	По положению	Зубков И.В Спицын М.А. Михайленко М.А ДЮСШ «Старт» по положению
	Всекубанский турнир по уличному баскетболу среди дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края 1-4 этап	по положению	июнь	По положению	Отдел по ФК и С
	Всекубанский турнир по футболу среди дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края 1-4 этап	по положению	июнь-июль	По положению	Отдел по ФК и С
	Физкультурные – оздоровительные мероприятия, посвященные Дню борьбы с наркоманией	По положению	июнь	По положению	Отдел по ФК и С
	Спортивные соревнования по видам спорта, посвященные Дню физкультурника	По положению	Вторая суббота августа	По положению	Отдел по ФК и С

4.8 Организация совместной деятельности школы и учреждений среднего и высшего профессионального образования

Взаимодействие с СУЗами

Реализация программ предпрофильного и профильного обучения обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Профильное обучение в образовательной организации определяется моделью внутришкольной профнавигации.

Профильное обучение, допрофессиональная подготовка и профессиональное образование предъявляют особые требования к материально-техническим ресурсам. В условиях ограничения источников финансирования школ, не всегда имеется возможность оснащения современным оборудованием кабинетов, открытия мастерских, лабораторий. Создание единого поля материально-технических ресурсов, которыми оснащены образовательные учреждения будет способствовать повышению качества образования учащихся.

Взаимодействие в сети структурных и функциональных компонентов:

1. «Школа – родительская общественность – центр занятости» обеспечивает профессиональное самоопределение школьников в соответствии

с их интересами, ориентациями, способностями и с учетом пожеланий, возможностей родителей и спросом рынка труда;

2. «Школа - родительская общественность – межшкольный учебный комбинат» содействует профессиональному самоопределению, формированию профессиональных компетентностей через профориентацию, профессиональные образовательные услуги, изучение рынка труда;

3. «Школа - родительская общественность - учреждения профессионального образования» обеспечивает условиями для формирования адаптационных механизмов для успешной социализации в системе профессионального образования;

4. «Школа - учреждения профессионального образования – учреждения дополнительного профессионального образования» создает условия для научного, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального образования, а также для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с их информационными и профессиональными потребностями;

5. «Школа – другие общеобразовательные учреждения» (сетевая кооперация) интенсифицирует использование объединенных ресурсов, что позволяет открыть обучение на основе индивидуальных учебных планов за счет комплектования классов школьниками из нескольких входящих в кооперацию школ.

Взаимодействие социальных партнеров образования подразделяются на следующие виды:

учебный процесс;

научно-исследовательская работа;

материальное взаимодействие (обмен и взаимная помощь материальными средствами обучения - базами, лабораториями, компьютерами, материалами и т.д.);

информационное взаимодействие (взаимный обмен информацией по тем или иным предметам обучения, состоянию и перспективами развития того или иного научного направления, организация дистанционного обучения).

Кроме того взаимодействие проявляется в:

личных профессиональных контактах преподавателей СПО, УПК, учителей школы;

совместном интеллектуальном труде учащихся, студентов в научно-исследовательских работах;

факультативных занятиях и кружках на базах ССУЗ и школы;

работе учащихся и учителей школы в научно-исследовательских центрах и лабораториях ССУЗ;

разработке образовательных программ и обучающих технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность образования в школе, ССУЗ;

взаимообмене преподавателей ССУЗов и школы;

совместном участии в конференциях, семинарах, конкурсах и других научных мероприятиях преподавателей и студентов ССУЗов с одной стороны и учителей и учеников школы, - с другой;

совместном использование научно-методических баз и инфраструктур ССУЗов и школы.

В обеспечении более гибкой системы профориентационной работы и профильного обучения особую роль приобретают сетевые формы взаимодействия.

Взаимодействие с ВУЗами

Школа является базой практики для приобретения и совершенствования методических навыков студентов, получающих диплом. Именно здесь студенты могут апробировать полученные в ВУЗе компетенции.

Для работы в школьных классах привлекаются опытные преподаватели соответствующих кафедр, неоднократно участвовавшие в подготовке и проведении вступительных экзаменов, заинтересованные в качестве знаний школьников и ответственные за результаты своего труда. Обучение в этом случае является альтернативой частному репетиторству и делает вполне доступным поступление в ВУЗ молодых людей с разным уровнем школьной подготовки и неодинаковыми материальными возможностями семьи.

Основные направления взаимодействия Вузов со школой на современном этапе:

– учебно-методическое взаимодействие, которое включает в себя подготовку и апробацию учебников, учебных и методических пособий для учащихся и учителей, работающих в школе; руководство учебной деятельностью по профильным дисциплинам; контакты учителей школ с преподавателями вузов с целью консультаций и обмена опытом;

– научно-методическая работа, которая содержит следующие формы: проведение совместных круглых столов по наиболее важным вопросам совместной деятельности, организация методических семинаров при кафедрах ВУЗа с участием преподавателей школы; организация ежегодных студенческих научно-практических конференций с привлечением учащихся школ; рецензирование преподавателями ВУЗов исследовательских и проектных работ учащихся школ; привлечение к участию в научно-практических конференциях на базе ВУЗа учителей школ; проведение на базе ВУЗа предметных олимпиад и конкурсов среди учащихся средних школ; организация на базе ВУЗов работы факультативов и научных кружков, ориентированных на учащихся школ; оказание методической помощи преподавателями ВУЗов при разработке учебных программ средних образовательных учреждений по профильным дисциплинам; подготовка и издание совместных научных сборников статей, учебных пособий, монографий с обобщением опыта работы учителей и методистов, по результатам научных исследований, организация научно-исследовательской деятельности учащихся старших классов под руководством преподавателей вуза, предоставление базы университета для совершенствования знаний учащихся школ (возможность пользоваться ресурсами научной библиотеки вуза),

привлечение преподавателей ВУЗа к подготовке школьников к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам;

– преподавательская деятельность, включающая проведение дистанционных лекций и очных консультаций для учителей, привлечение к учебному процессу в средних школах высококвалифицированных кадров (кандидатов и докторов наук) для ведения профильных дисциплин и элективных курсов;

– прохождение аспирантами ВУЗов педпрактики в школе в форме курирования научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы (примерное положение представлено в Приложении 5);

–профориентационная работа, готовящая учащихся к профессиональному самоопределению: проведение дней открытых дверей в ВУЗе; встречи с учителями, учащимися и их родителями с целью проведения бесед о правилах приема в ВУЗ и условиях обучения в нем; представление ВУЗа с показом видеороликов, презентаций и рекламных буклетов о ВУЗе и направлениях подготовки; приглашение школьников на вузовские мероприятия (смотры художественной самодеятельности, КВН);

– материально-техническая помощь школе: использование базы ВУЗов для проведения лабораторных практикумов; помощь в издательской деятельности.

В свою очередь, школа – площадка для научного исследования. Школа – это лаборатория, база практики, предоставляющая огромный полигон для научного исследования.

В этом отношении важным является организация социального партнерства между профессиональными учебными заведениями и школой, так как школа ориентирует подрастающее поколение на выбор профессии, а ВУЗ развивает профессиональные компетенции личности.

Итак, успешное внедрение модели позволит начать её реализацию в большом числе образовательных учреждений и дать толчок к получению профессионального образования учащимися, а также обеспечить поступление в высшие учебные заведения по профилю обучения в школе.

4.9 Профоориентационная работа

п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Организационная работа в школе			
.	Оформление уголка по профориентации.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (1-11 классы)	В течение года	Зам. директора по УВР Кл. руководители
.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости.	В течение года	Соц педагог Кл. руководители
4.	Участие в «Ярмарке вакансий» (9-11 классы)	Апрель	Администрация Кл. руководители 9-11 классов
Работа с педагогическими кадрами			

.	Организация профконсультации по изучению личности школьника	В течение года	Педагог-психолог
.	Оказание помощи в разработке воспитательных мероприятий.	В течение года	Зам. директора по ВР
.	Выступление на заседании МО классных руководителей председателя «Профориентационная работа в школе»	март	Руководитель МО классных руководителей
Работа с родителями			
.	Организация встреч учащихся с родителями – представителями различных профессий (5-8, 9-11 классы)	В течение года	Кл. руководители 5-11 классов Учителя-предметники
.	Организация и проведение классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы (1-11 классы)	В течение года	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-психолог
Работа с учащимися			
.	Организация и проведение выставок в школьной библиотеке «В мире профессий».	март	Библиотекарь
.	Разработка буклетов для учащихся и родителей «Выбор профессии»	В течение года	Педагог-психолог
.	Посещение предприятий города	В течение года	Классные руководители
.	Проведение классных часов с учащимися по профориентационной работе с учащимися школы (по предложенной тематике для 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы)	В течение года	Классные руководители
	Организация и проведение месячника по профориентационной работе с учащимися 1-11 классов (по отдельному плану работы)	Ноябрь	Администрация школы Классные руководители
.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, со специалистами Центра занятости.	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений.	В течение года	Администрация школы
	Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о профессиях.	В течение года	Учителя-предметники
	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	По графику	Администрация школы
0	Организация общественно-полезного труда школьников как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения, работа тимуровского отряда, субботники и т.п.).	В течение года	Зам. директора по ВР
1	Организация и работа Тимуровского движения	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
2	Проведение воспитательных мероприятий с учащимися 1-11 классов в рамках повышения престижа профессии «учитель» (по отдельному плану)	3 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители

13	Организация работы с учащимися в рамках профориентации социального педагога школы (по отдельному плану)	В течение года	Соц. педагог школы

<u>VРАЗДЕЛ.Деятельность педколлектива, направленная на создание системы воспитательной работы</u>

5.1 Система воспитательной работы

ПЛАН
воспитательной работы начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** учащихся МБОУСОШ №18 - это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования реализуемым в МБОУСОШ №18:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБОУСОШ №18 способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУСОШ №18 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

План – сетка мероприятий

План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год			
Начальное общее образование (1-4 классы)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка	1-4 е классы	01.09.2021г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., учитель музыки, руководители ДОО и ШУС
Классный час, посвященный году науки и технологиям	1-4 е классы	01.09.2021г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В.
Мероприятия, посвященные Дню безопасности	1-4 е классы	02.09.2021г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., преподаватель – организатор ОБЖ Зубков И.В.
Мероприятия, посвященные дню борьбы с терроризмом	1-4 е классы	03.09.2021г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., классные руководители 1-11 классов

Оформление классных уголков	1-4 е классы	01.09.20201г.-03.09.2021г.	Классные руководители 1-11 классов
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	1-4 е классы	02.10.2021г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., классные руководители 1-11 классов
Посвящение в первоклассники	1-4 е классы	15.10.2021г.	Учитель музыки Первушина Е.В., руководитель ДОО «Подсолнушки» Ганихина Н.Н.
КТД «Осень на Кубани»	1-4 е классы	22.10.2021г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., руководители ДОО и ШУС
Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню толерантности	1-4 е классы	12.11.2021г.	Классные руководители 1-11 классов
Праздничные мероприятия, посвященные встречи Нового 2022 года. (КТД)	1-4 е классы	27.12.2021г. (1-4 классы), 28.12.2021г.(5-11 классы)	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., руководители ДОО и ШУС
Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 е классы	27.01.2022г.	Классные руководители 1-11 классов
Военно – патриотическое мероприятие «Так точно!», посвященное Дню Защитника Отечества	1-4 е классы	22.02.2022 г.	Учителя физической культуры, классные руководители 1-11 классов
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4 е классы	07.03.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., учитель музыки, руководители ДОО и ШУС
Общешкольный День здоровья, приуроченный к Всемирному Дню здоровья	1-4 е классы	07.04.2022г.	Ответственный за спортивно – массовую работу Михайленко М.А.
Мероприятия, посвященные 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4 е классы	02.05.2022г. – 09.05.2022 г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., учитель музыки, руководители ДОО и ШУС
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего	1-4 е классы	25.05.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В.,

звонка			учитель музыки, руководители ДОО и ШУС
Классное руководство			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Классный час, посвященный году науки и технологиям	1-4 е классы	01.09.2021г.	Классные руководители 1-11 классов
Классные часы, посвященные Дню безопасности	1-4 е классы	02.09.2021г.	Классные руководители 1-11 классов
Мероприятия, посвященные дню борьбы с терроризмом	1-4 е классы	03.09.2021г.	Классные руководители 1-11 классов
Уроки Мужества	1-4 е классы	еженедельно	Классные руководители 1-11 классов
Классные часы «Правила внутреннего распорядка учащихся»	1-4 е классы	08.10.2021г.	Классные руководители 1-11 классов
Проведение инструктажей по ТБ перед осенними каникулами	1-4 е классы	22.10.2021г.	Классные руководители 1-11 классов
Воспитательные мероприятия в дни осенних каникул	1-4 е классы	25.10.2021г. – 31.10.2021г.	Классные руководители 1-11 классов
Единый классный час, посвященный Всемирному дню толерантности	1-4 е классы	12.11.2021г.	Классные руководители 1-11 классов
Классный час «О здоровом образе жизни»	1-4 е классы	19.11.2021г.	Классные руководители 1-11 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4 е классы	03.12.2021г.	Классные руководители 1-11 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	1-4 е классы	09.12.2021г.	Классные руководители 1-11 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	1-4 е классы	13.12.2021г.	Классные руководители 1-11 классов
Проведение инструктажей по ТБ перед зимними каникулами	1-4 е классы	24.12.2021г.	Классные руководители 1-11 классов
Воспитательные мероприятия в дни зимних каникул	1-4 е классы	01.01.2022г. – 12.01.2022г.	Классные руководители 1-11 классов
Беседы о противодействии терроризму	1-4 е классы	14.01.2022г.	Классные руководители 1-11 классов
Тематические классные часы,	1-4 е	27.01.2022г.	Классные

посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	классы		руководители 1-11 классов
Уроки доброты	1-4 е классы	01.02.2022г. – 05.02.2022г.	Классные руководители 1-11 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню вывода войск из Афганистана	1-4 е классы	15.02.2022г.	Классные руководители 1-11 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4 е классы	21.02.2022г.	Классные руководители 1-11 классов
Тематические классные часы, посвященные Международному женскому дню	1-4 е классы	07.03.2022г.	Классные руководители 1-11 классов
Инструктажи по ТБ перед весенними каникулами	1-4 е классы	18.03.2022г.	Классные руководители 1-11 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики	1-4 е классы	12.04.2022г.	Классные руководители 1-11 классов
Беседы о терроризме (экстремизме), о правилах безопасного поведения в ситуациях террористического характера	1-4 е классы	22.04.2022г.	Классные руководители 1-11 классов
Беседы о правилах дорожной безопасности	1-4 е классы	29.04.2022г.	Классные руководители 1-11 классов
Классные часы, посвященные Дню Победы	1-4 е классы	06.05.2022г.	Классные руководители 1-11 классов
Беседы о правилах пожарной безопасности	1-4 е классы	13.05.2022г.	Классные руководители 1-11 классов
Инструктажи по ТБ перед летними каникулами	1-4 е классы	23.05.2022г.	Классные руководители 1-11 классов
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственный**
Общекультурное			
«История и культура кубанского казачества»	1-4 классы	1	Классные руководители
Общеинтелектуальное			
«Моя первая экология»	1-4 классы	1	Классные руководители
«Занимательная математика»	4 класс	1	Классный руководитель
Духовно - нравственное			
«Основы православной культуры»	1-4 е классы	1	Классные руководители,

			учителя истории и обществознания
Спортивно - оздоровительное			
«Физическая культура на основе традиций Кубанских казаков»	1-4-е класс	1	Классные руководители
Социальное			
«ЮИД»	4-е класс	1	Классный руководитель
«Финансовая грамотность»	4 -е классы	1	Классные руководители 4 х классов, учителя истории, экономики и права
Школьный урок			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
«Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья» посвящение в читатели	1-4 классы	15.10.2021г.	Классные руководители 1-4 классов, библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 е классы	25.10.2021г.	Учителя - предметники
Подготовка тематической выставки «Россия вчера, сегодня, завтра»	1-4 е классы	В течение ноября 2021г.	Педагоги, библиотекари
Уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций, приуроченные ко Дню неизвестного солдата	1-4е классы	03.12.2021г.	Классные руководители 1-11 классов
«Чтение в удовольствие» - библиотечные уроки	1-4 е классы	17.01.2022г. – 21.01.2022г.	Библиотекарь школы
Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнивших свой долг за пределами России»	1-4е классы	14.02.2022г. – 18.02.2022г.	Классные руководители 1-11 классов
Битва хоров, приуроченная к недели музыки	1-4 е классы	21.03.2022г. – 25.03.2022г.	Учитель музыки, руководители ДОО
Неделя детской и юношеской книги	1-4 е классы	21.03.2022г. – 25.03.2022г.	Библиотекарь, учителя литературы, классные руководители 1-11 классов
Познавательный час «Как Кирилл и Мифодий азбуку писали»	1-4 классы	16.05.2022г. – 20.05.2022г.	Библиотекарь, классные руководители 1- 4 классов
Самоуправление			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Выборы лидеров классных коллективов.	1-4 е классы	10.09.2021г.	Педагоги – организаторы, руководители

			ДОО, вожатая.
Подготовка ко Дню учителя	1-4 е. классы	30.09.2021г.	Координатор ШУС, вожатая
Праздничные мероприятий для мам и бабушек, посвященный Дню Матери	1-4 -е классы	26.11.2021г.	Педагоги – организаторы, руководители ДОО, вожатая, классные руководители.
Конкурс чтецов «Для милых мам…»	1-4 е классы	22.11.2021г. – 26.22.2021г.	Педагоги – организаторы, руководители ДОО, вожатая, классные руководители.
Конкурс на лучшее украшение классного кабинета к Новому году	1- 4 е классы	01.12.2021г. – 27.12.2021г.	Педагоги – организаторы, руководители ДОО, вожатая, классные руководители.
Масленичные гуляния «Широкая Масленица»	1-4 е классы	25.02.2022г.	Классные руководители 1-11 классов, руководители ДОО
Фотоконкурс «Подари улыбку миру»	1-4 е классы	11.03.2022г. – 15.03.2022г.	Руководитель ШУС, ШУС, вожатая
ЗОЖ - челлендж	1-4 е классы	13.05.2022г.	Руководитель ШУС, ШУС, вожатая
Детские общественные организации			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Участие в работе детского общественного объединения «Подсолнушки» (по отдельному плану)	1-4 е классы	В течение учебного года	Руководитель ДОО «Подсолнушки» Ганихина Н.Н., классные руководители 1-4 классов
Участие в работе детской службы безопасности школы подразделение «ЮИД» (по отдельному плану)	1-4 е классы	В течение учебного года	Классные руководители, руководитель «ЮИД»
Участие в работе школьного спортивного клуба «Ягуар» (по отдельному плану)	1-4 е классы	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры, руководитель

			спортивного клуба «Ягуар» Михайленко М.А.
Волонтерский отряд «Пламя» (по отдельному плану)	1-4 е классы	В течение учебного года	Школьный куратор отряда
«Юные экологи» (по отдельному плану)	1-4 е классы	В течение учебного года	Школьный куратор отряда Клевакина Е.Ю,
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Участие в городских и районных туристических соревнованиях, детско-взрослые турслеты	4-е классы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	1-4 е классы	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Профориентация			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Организация работы предметных кружков на базе школы	1-4 е классы	01.09.2021г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В.
Организация помощи в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	1-4 е классы	06.09.2021г. – 10.09.2021г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., социальный педагог, педагог - психолог
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными интересами	1-4 е классы	В течение года	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., классные руководители
Организация и контроль отчетности учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе	1- 4 е классы	В течение года	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., классные руководители
Классный час «В мир профессий»	1-4 е классы	11.02.2022г.	Классные руководители 5-11 классов
Школьные медиа			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Радиолинейка Анонс мероприятий на месяц	3-4 е классы	10.09.2021г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Выпуск общешкольной газеты	4 е классы	30.09.2021г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Выпуск видеороликов ко дню	1-4 е	30.09.2021г.	Школьный

учителя	классы		медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Радиолинейка, посвященная Дню народного Единства	3-4 е классы	03.11.2021г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Новогодняя радиолинейка	3-4 е классы	17.12.2021г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Выпуск – news школьной газеты	5-11 классы	24.12.2021г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Радиолинейка, посвященная Дню защитника Отечества	3-4 е классы	22.02.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Выпуск – news школьной газеты	3-4е классы	24.02.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Радиолинейка, посвященная Международному женскому дню	3- 4 е классы	07.03.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Выпуск – news школьной газеты	3-4е классы	25.03.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Радиолинейка, посвященная Дню смеха	3-4е классы	01.04.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Радиолинейка, посвященная Дню космонавтики	3-4 е классы	11.04.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Выпуск – news школьной газеты	3-4 е классы	22.04.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-

			организаторы, вожатые
Радиолинейка «День радио»	1-4 е классы	07.05.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Организация предметно – эстетической среды			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-4 е классы	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Оформление классных уголков, уголков здоровья	1-4 е классы	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Участие в акциях «Добрые дела», «Наш чистый посёлок», «Аллея первоклассников» Акция «Тропы здоровья»	1-4 е классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы.	1-4е классы	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Работа с родителями			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Изучение семей первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе. Формирование единых педагогических требований	1-е классы	01.09.2021г. – 03.09.2021г.	Классные руководители 1-х классов
Ежегодное составление социального паспорта класса, школы. Создание банка данных.	1-4 е классы	В течение сентября 2021г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог
Патронаж семей учащихся с составлением актов ЖБУ. Создание банка данных семей СОП, ТЖС	1-4е классы	01.09.2021г. – 24.09.2021г.	Классные руководители 1-11 классов
Познакомить с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах ребенка, и др.)	Родители учащихся 1-4 е классов	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
Составление плана ИПР с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	1-4 е классы	В течение сентября 2021г.	Социальный педагог, психолог.

Введение в действие нормативных правовых актов обеспечивающих права родителей на участие в управлении общеобразовательным учреждением, организацией учебно-воспитательного процесса.	Родители учащихся 1-4 е классов	В течение учебного года	Администрация школы
День открытых дверей для родителей.	Родители учащихся 1-4 е классов	15.04.2022г.	Администрация школы, классные руководители 1-11 классов
Консультации родителей по интересующим их вопросам	Родители учащихся 1-4 е классов	Ежедневно в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители 1-11 классов, педагоги - психологи
Своевременное размещение информации на школьном сайте и регулярное обновление его материалов.	Родители учащихся 1-4 е классов	В течение учебного года	Администрация школы, учитель информатики
Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам	Родители учащихся 1- 4 е классов	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 х классов
Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии, походы	Родители учащихся 1-4 е классов	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 х классов
Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.	Родители учащихся 1-4 е классов	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 х классов
Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе	Родители учащихся 1-4 е классов	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 х классов
Открытые уроки для родителей	Родители учащихся 1-4 е классов	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 х классов
Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других	Родители учащихся 1-4 е классов	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 х классов
Общешкольное родительское собрание «Адаптация первоклассников в школе» «Детская безопасность» «Организация питания в школьной столовой»	Родители учащихся 1-4 е классов	24.09.2021г.	Администрация школы

Общешкольное родительское собрание «Тема профилактики в воспитательном процессе»	Родители учащихся 1-4 е классов	11.03.2022г.	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Итоги учебно-воспитательного процесса. Об учебных планах. О соблюдении безопасности в летний период.»	Родители учащихся 1-4 е классов	13.05.2022г.	Администрация школы
Совместная работа классного руководителя с родителями, учителями-предметниками, специалистами	Родители учащихся 1-4 е классов	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 х классов
Участие в Советах по профилактике	Родители учащихся 1- 4 е классов	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 х классов
Ведение контроля посещаемости	Родители учащихся 1-4 е классов	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 х классов
Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	Родители учащихся 1-4 е классов	В течение учебного года	Педагоги – психологи, социальный педагог
Консультации для родителей	Родители учащихся 1-4е классов	В течение учебного года	Педагоги – психологи, социальный педагог
Совместная профилактическая работа с инспекторами КДН и ЗП, ОПДН	Родители учащихся 1-4е классов	В течение учебного года	Педагоги – психологи, социальный педагог
Создание системы профилактической и коррекционной работы с семьёй: - психодиагностика; - консультации; - коррекционные занятия; - тренинги	Родители учащихся 1-4 е классов	В течение учебного года	Педагоги – психологи, социальный педагог
Совершенствование содержания воспитания и образования в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями семьи, семейного воспитания.	Родители учащихся 1-4 е классов	В течение учебного года	Администрация школы
Разработка и проведение массовых совместных мероприятий общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.	Родители учащихся 1-4 е классов	В течение учебного года	Администрация школы
Изучать и распространять	Родители	В течение	Администрация

позитивный опыт семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики через школьную газету и сайт школы.	учащихся 1- 4 е классов	учебного года	школы
Заседания Совета школы	Родители учащихся 1- 4 е классов	В течение учебного года	Администрация школы
Заседания общешкольного родительского комитета	Родители учащихся 1-4 е классов	В течение учебного года	Администрация школы
Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	Родители учащихся 1-4 е классов	В течение учебного года	Администрация школы
Педсовет: «Профилактика интернет- рисков и угроз жизни детей и подростков, разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса» с приглашением представителей Управляющего Совета и общешкольного родительского комитета.	Родители учащихся 1-11 классов	Апрель 2022 года	Администрация школы
Организация и проведение совместных классных праздников детей и родителей	Родители учащихся 1- 4 е классов	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Экологическое воспитание			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Дидактические игры о лесе. Изготовление буклетов для родителей и презентации об альтернативных источниках энергии	1- 4 е классы	Сентябрь 2021г.	Классные руководители 1-4 классов
Оформление фотовыставки «Красота родной природы»: -животные и человек. В одном кадре должны быть люди и животные. - городские цветы: клумбы в парках, цветущие деревья. - Природа победила: деревья случайно выросшие на крыше, цветок пробивший асфальт. -Восход и закат. Небо с разным характером - Чудеса природы6 радуга, ветер, ливень, солнечное утро.	1-4е классы	Октябрь – февраль	Классные руководители 1-4 классов
Акция по изготовлению кормушек	1-4 е	Декабрь 2021г.	Классные

для птиц	классы		руководители 1-4 классов
Выставка поделок из пластиковых бутылок	1- 4 е классы	Январь 2022 г.	Классные руководители 1-4 классов
Акция по сбору принадлежностей для приютов с бездомными животными	1-4 е классы	Февраль 2022 г.	Классные руководители 1-4 классов
Общешкольная экологическая акция «Посади дерево»	1-4 е классы	Апрель 2022г.	Классные руководители 1-4 классов
Конкурсы рисунков, плакатов, сочинений на природоохранную тематику	1-4 е классы	ежемесячно	Классные руководители 1-4 классов
Волонтерство			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Классные часы « Кто такие волонтеры. История волонтерского движения»	1-4 е классы	Сентябрь 2021г.	Классные руководители 1-4 классов
Викторина «Я, мои друзья, семья»	1- 4 е классы	Октябрь 2021г.	Классные руководители 1-4 классов
Выпуск листовок «Ми друзья»	1-4 е классы	Ноябрь 2021г.	Классные руководители 1-4 классов
Встречи на классных часах с учащимися школы – волонтерами.	1-4 е классы	Декабрь 2021г.	Классные руководители 1-4 классов
Классные часы «Правильное и здоровое питание»	1-4 е классы	Декабрь 2021г.	Классные руководители 1-4 классов
Акция «За безопасность на дорогах»	1-4 е классы	Январь 2022г.	Классные руководители 1-4 классов
Игра – викторина «А- ты баты, шли солдаты!» «	1-4 е классы	Февраль 2022г.	Классные руководители 1-4 классов
Акция «Друзья и враги твоего здоровья»	1- 4 е классы	Март 2022г.	Классные руководители 1-4 классов
Акция «Мы дарим мамам улыбки»	1-4 е классы	Апрель 2022г.	Классные руководители 1-4 классов
Акция «Добро»	1-4 е классы	Май 2022 г.	Классные руководители 1-4 классов
Акция «Дом, в котором ты живешь»	1-4 е классы	Май 2022 г.	Классные руководители 1-4 классов
Экскурсии, туристические походы по родным местам « На лоне	1-4 е классы	Июнь 2022г.	Классные руководители 1-4

природы»			классов
Профилактические мероприятия			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
День Безопасности	1-4 е классы	2 сентября 2021г.	Классные руководители 1-4 классов
Классный час и изготовление памяток «Безопасный маршрут «Школа – Дом – Школа»	1-4 е классы	Сентябрь 2021г.	Классные руководители 1-4 классов
Познавательное занятие «День пешехода»	1-4 е классы	Сентябрь 2021г.	Классные руководители 1-4 классов
Распространение информации о деятельности Детского телефона Доверия	1-4 е классы	Сентябрь 2021г.	Классные руководители 1-4 классов
Классные часы «Режим труда и учебы»	1-4 е классы	Октябрь 2021г.	Классные руководители 1-4 классов
Внеурочное мероприятие «Соблюдает правила – поступает правильно»	1-4 е классы	Октябрь 2021г.	Классные руководители 1-4 классов
Профилактические беседы «Компьютер – друг или враг?»	1-4 е классы	Ноябрь 2021г.	Классные руководители 1-4 классов
Встречи учащихся на классных часах с инспекторами ОГИБДД, ОПДН, КДН и ЗП.	1-4 е классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Беседы и инструктажи «Зимняя дорога – не место для игр»	1-4 е классы	Декабрь 2021г.	Классные руководители 1-4 классов
Классные часы «Выполнение домашних заданий – залог успешной учебы»	1-4 е классы	Декабрь 2021г.	Классные руководители 1-4 классов
Внеурочное занятие «Здоровый образ жизни»	1-4 е классы	Январь 2022 г.	Классные руководители 1-4 классов
Классные часы «Как не стать жертвой преступления?»	1-4 е классы	Февраль 2022г.	Классные руководители 1-4 классов
Классные часы «В поисках хорошего настроения»	1-4 е классы	Март 2022г.	Классные руководители 1-4 классов
Игра «Учимся снимать усталость»	1-4 е классы	Март 2022г.	Классные руководители 1-4 классов
Классные часы «Толерантность и мы»	1-4 е классы	Апрель 2022г.	Классные руководители 1-4 классов
Час общения «В стране дорожных знаков»	1-4 е классы	Май 2022 г.	Классные руководители 1-4

			классов
Классные часы «В поисках хорошего настроения»	1-4 е классы	Май 2022 г.	Классные руководители 1-4 классов
Проведение инструктажей по безопасности жизни и здоровья в каникулярный период	1-4 е классы	Октябрь, декабрь 2021г., март, май 2022 г.	Классные руководители 1-4 классов

ПЛАН
воспитательной работы уровня основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** учащихся МБОУСОШ №18 - это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования реализуемым в МБОУСОШ №18:

в воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБОУСОШ №18 способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и

дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУСОШ №18 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основное общее образование (5-9 классы)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка	5-9 классы	01.09.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., учитель музыки, руководители ДОО и ШУС, классные руководители 5-9 классов
Классный час, посвященный году науки и технологиям	5-9 классы	01.09.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, посвященные Дню безопасности	5-9 классы	02.09.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., преподаватель – организатор ОБЖ Зубков И.В.
Мероприятия, посвященные дню борьбы с терроризмом	5-9 классы	03.09.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., классные руководители 5-9 классов
Оформление классных уголков	5-9 классы	01.09.2022г.-03.09.2022г.	Классные руководители 5-9 классов

Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	5-9 классы	02.10.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., классные руководители 5-9 классов
КТД «Осень на Кубани»	5-9 классы	22.10.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., руководители ДОО и ШУС, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню толерантности	5-9классы	12.11.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Праздничные мероприятия, посвященные встречи Нового 2022 года. (КТД)	5-9 классы	28.12.2022г. (5-9 классы)	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., руководители ДОО и ШУС Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	27.01.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Военно – патриотическое мероприятие «Так точно!», посвященное Дню Защитника Отечества	5-9 классы	22.02.2022 г.	Учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9 классы	07.03.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., учитель музыки, руководители ДОО и ШУС
Общешкольный День здоровья, приуроченный к Всемирному Дню здоровья	5-9 классы	07.04.2022г.	Ответственный за спортивно – массовую работу Михайленко М.А.
Мероприятия, посвященные 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9 классы	02.05.2022г. – 09.05.2022 г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., учитель музыки, Классные руководители 5-9 классов
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	5-9классы	25.05.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., учитель музыки, Классные руководители 5-9 классов
Классное руководство			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Классный час, посвященный году науки и технологиям	5-9 классы	01.09.2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Классные часы, посвященные Дню	5-9 классы	02.09.2021г.	Классные руководители

безопасности			5-9 классов
Мероприятия, посвященные дню борьбы с терроризмом	5-9 классы	03.09.2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Уроки Мужества	5-9 классы	еженедельно	Классные руководители 5-9 классов
Классные часы «Правила внутреннего распорядка учащихся»	5-9 классы	08.10.2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Проведение инструктажей по ТБ перед осенними каникулами	5-9 классы	22.10.2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Воспитательные мероприятия в дни осенних каникул	5-9 классы	25.10.2021г. – 31.10.2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Единый классный час, посвященный Всемирному дню толерантности	5-9 классы	12.11.2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Классный час «О здоровом образе жизни»	5-9 классы	19.11.2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	5-9 классы	03.12.2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	5-9 классы	09.12.2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	5-9 классы	13.12.2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Проведение инструктажей по ТБ перед зимними каникулами	5-9 классы	24.12.2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Воспитательные мероприятия в дни зимних каникул	5-9 классы	01.01.2022г. – 12.01.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Беседы о противодействии терроризму	5-9 классы	14.01.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Тематические классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	27.01.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Уроки доброты	5-9 классы	01.02.2022г. – 05.02.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню вывода войск из Афганистана	5-9 классы	15.02.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9 классы	21.02.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Тематические классные часы, посвященные Международному женскому дню	5-9 классы	07.03.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Инструктажи по ТБ перед весенними каникулами	5-9 классы	18.03.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики	5-9 классы	12.04.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Беседы о терроризме (экстремизме), о правилах безопасного поведения	5-9 классы	22.04.2022г.	Классные руководители 5-9 классов

в ситуациях террористического характера			
Беседы о правилах дорожной безопасности	5-9 классы	29.04.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Классные часы, посвященные Дню Победы	5-9 классы	06.05.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Беседы о правилах пожарной безопасности	5-9 классы	13.05.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Инструктажи по ТБ перед летними каникулами	5-9 классы	23.05.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственный**
Общеинтелектуальное			
«Развитие познавательных способностей»	5-8 классы	1	Учителя математики
«Избранные вопросы математики»	9-е классы	1	Учителя математики
Духовно - нравственное			
«Основы православной культуры»	1-9 е классы	1	Классные руководители, учителя истории и обществознания
«Основы православной культуры»	5-9 е класс	1	учителя истории и обществознания
Спортивно - оздоровительное			
«Будь готов к ГТО»	5-9 е классы	1	Учителя математики
Социальное			
«Финансовая грамотность»	5-9 е классы	1	Классные руководители, учителя истории, экономики и права
Школьный урок			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Диктант Победы	5-9 классы	03.09.2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9 классы	17.09.2021г.	Руководитель кружка «Юный эколог» Клевакина Е.Ю.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11 классы	25.10.2021г.	Учителя - предметники
Подготовка тематической выставки «Россия вчера, сегодня, завтра»	1-11 классы	В течение ноября 2021г.	Педагоги, библиотекари
Урок истории «Примером сильным и сердцем отважным»	5-11 классы	В течение ноября 2021г.	Учителя истории
Уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций, приуроченные ко Дню	5-9 классы	03.12.2021г.	Классные руководители 5-9 классов

неизвестного солдата			
Урок правовой грамотности	5-9 классы	15.12.2021г.	Учителя обществознания, экономики
«Чтение в удовольствие» - библиотечные уроки	5-7 классы	17.01.2022г. – 21.01.2022г.	Библиотекарь школы
Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнивших свой долг за пределами России»	5-9 классы	14.02.2022г. – 18.02.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Битва хоров, приуроченная к недели музыки	5-9 классы	21.03.2022г. – 25.03.2022г.	Учитель музыки, руководители ДОО
Неделя детской и юношеской книги	5-9 классы	21.03.2022г. – 25.03.2022г.	Библиотекарь, учителя литературы, классные руководители 5-9 классов
Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны»	8-9 классы	29.04.2022г.	Преподаватель – организатор ОБЖ
Выставка книг «Хранители русского слова»	5-9 классы	16.05.2022г. – 20.05.2022г.	Библиотекарь, классные руководители 5- 9 классов
Самоуправление			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Выборы лидеров классных коллективов.	5-9 классы	10.09.2021г.	Педагоги – организаторы, руководители ДОО, вожатая.
Создание Ученического совета школы	5-9	13.09.2021г.	Педагоги – организаторы, руководители ДОО, вожатая.
Вводное собрание ШУС. Создание и утверждение плана работы на год	5-9 классы	17.09.2021г.	Педагоги – организаторы, вожатая.
Подготовка ко Дню учителя	5-9 классы	30.09.2021г.	Координатор ШУС, вожатая
Выдвижение кандидатов в ШУС по итогам ученического самоуправления, проведение агитационной работы	5-9 классы	18.10.2021г. – 29.10.2021г.	Координатор ШУС, вожатая
Выборы лидера ШУС	5-9 классы	15.10.2021г.	Зам. директора по ВР, координатор ШУС, вожатая
Праздничные мероприятий для мам и бабушек, посвященный Дню Матери	5-е классы	26.11.2021г.	Педагоги – организаторы, руководители ДОО, вожатая, классные руководители.
Конкурс чтецов «Для милых мам…»	5-9 классы	22.11.2021г. – 26.22.2021г.	Педагоги – организаторы, руководители ДОО, вожатая, классные

			руководители.
Конкурс на лучшее украшение классного кабинета к Новому году	5-9 классы	01.12.2021г. – 27.12.2021г.	Педагоги – организаторы, руководители ДОО, вожатая, классные руководители.
Селфи - челлендж	5-9 классы	14.01.2022г.	Руководитель ШУС, вожатая
Масленичные гуляния «Широкая Масленица»	5-9 классы	25.02.2022г.	Классные руководители 5-9 классов, руководители ДОО
Фотоконкурс «Подари улыбку миру»	5-9 классы	11.03.2022г. – 15.03.2022г.	Руководитель ШУС, ШУС, вожатая
«Фестиваль смешных людей» отборочный тур в школьную команду КВН	5-9 классы	С 01.04.2022г. – 15.04.2022г.	Руководитель ШУС, ШУС, вожатая
Школьный этап КВН	Сборная команда КВН	22.04.2022г.	Руководитель ШУС, ШУС, вожатая
ЗОЖ - челлендж	5-9 классы	13.05.2022г.	Руководитель ШУС, ШУС, вожатая
Детские общественные организации			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Участие в работе детского общественного объединения «Галактика» (по отдельному плану)	5-8	В течение учебного года	Руководитель ДОО «Галактика», классные руководители 5-8 классов
Участие в работе группы казачьей направленности «Пост №1» (по отдельному плану)	8-9 классы	В течение учебного года	Преподаватель – организатор ОБЖ Зубков И.В.
Участие в работе детского общественного объединения «Юнармия» (по отдельному плану)	8 класс	В течение учебного года	Руководитель отряда Фофанова К.В.
Участие в работе школьного спортивного клуба «Ягуар» (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры, руководитель спортивного клуба «Ягуар» Михайленко М.А.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Занятия по программе дополнительного образования вида «Спортивный туризм» в сотрудничестве с МБОУ ЦДТ «Центр развития творчества детей	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования

юношества Апшеронского района»			
Летние туристические походы по программе дополнительного образования «Спортивный туризм» в сотрудничестве с МБОУ ЦДТ «Центр развития творчества детей и юношества Апшеронского района»	5-9 классы	В каникулярное время	Педагоги дополнительного образования
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Профориентация			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Организация работы предметных кружков на базе школы	5-9 классы	01.09.2021г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В.
Организация помощи в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	5-9 классы	06.09.2021г. – 10.09.2021г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., социальный педагог, педагог - психолог
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	9 классы	13.09.2021г. – 17.09.2021г.	Педагог – психолог, классные руководители
Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе	7-9 классы	04.10.2021г. – 08.10.2021г.	Педагог – психолог
Координация деятельности учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися	7-9 классы	11.10.2021г. – 15.10.2021г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В.
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., классные руководители
Организация и контроль отчетности учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., классные руководители
Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	9 классы	01.11.2021г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В.
Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору,	9 классы	В течение года	Классные руководители 9 классов, педагог - психолог

факультативов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”			
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения	9 классы	В течение года	классные руководители 9 классов
Планирование и проведение родительских собраний (общешкольных, классных). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе” “Медицинские аспекты при выборе профессии”	9 классы	По плану родительских собраний	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., классные руководители 9 классов
Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	9 классы	06.12.2021г. – 10.12.2021г.	Классные руководители 9 классов, педагог - психолог
Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий	9 классы	14.12.2021г.	Классные руководители 9 классов, учителя - предметники
Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	5-9 классы	В течение года	Библиотекарь
Классный час «В мир профессий»	5-9 классы	11.02.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Игра по профориентации	5-9 классы	16.02.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	5-9 классы	18.02.2022г.	Педагог - психолог
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	9 классы	04.03.2022г.	Классные руководители 9 классов, педагог - психолог
Дискуссия «Успех в жизни»	5-9 классы	14.03.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Игра «Я –лидер»	5-9 классы	08.04.2022г.	Педагоги - психологи
Информационный час «Свободное время с пользой»	5-9 классы	20.04.2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Тренинг «Я и другие»	5-9 классы	03.05.2022г.	Педагоги - психологи
Консультация «Как подготовить ребенка к экзаменам»	9 классы	12.05.2022г.	Педагоги - психологи
Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством; - знакомство со строительными профессиями; - пришкольный лагерь дневного пребывания с трудовым	7-9 классы 9-классы	16.05.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В. Классные руководители 9 классов

направлением.			
Защита проектов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана” “Ступени мастерства” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”	5-9 классы		Классные руководители 9 классов
Школьные медиа			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Радиолинейка Анонс мероприятий на месяц	5-9 классы	10.09.2021г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Выпуск общешкольной газеты	5-9 классы	30.09.2021г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Выпуск видеороликов ко дню учителя	5-9 классы	30.09.2021г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Выпуск школьной газеты	5-9 классы	15.10.2021г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Радиолинейка, посвященная Дню народного Единства	5-9 классы	03.11.2021г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Выпуск школьной газеты	5-9 классы	12.11.2021г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Новогодняя радиолинейка	5-9 классы	17.12.2021г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Выпуск – news школьной газеты	5-9 классы	24.12.2021г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Радиолинейка, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	28.01.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Выпуск – news школьной газеты	5-9 классы	14.01.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Радиолинейка, посвященная Дню защитника Отечества	5-9 классы	22.02.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Выпуск – news школьной газеты	5-9 классы	24.02.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Радиолинейка, посвященная Международному женскому дню	5-9 классы	07.03.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые

Выпуск – news школьной газеты	5-9 классы	25.03.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Радиолинейка, посвященная Дню смеха	5-9 классы	01.04.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Радиолинейка, посвященная Дню космонавтики	5-9 классы	11.04.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Выпуск – news школьной газеты	5-9 классы	22.04.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Радиолинейка «День радио»	5-8 классы	07.05.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Радиолинейка «День Победы»	5-9 классы	06.05.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Выпуск – news школьной газеты	5-9 классы	23.05.2022г.	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Организация предметно – эстетической среды			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Оформление классных уголков, уголков здоровья	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба» Во дворе школы на асфальтированных участках разработать проект размещения активных, креативных игровых площадок.	5-9 классы	Апрель 2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми,стендовая презентация «Отличники учебы», правовой уголок, информационные стенды	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5 -9 классов

«Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья.» «Подготовка ГИА, ЕГЭ» Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов. Конкурс плакатов на различные темы.			
Работа с родителями			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Ежегодное составление социального паспорта класса, школы. Создание банка данных.	5-9 классы	В течение сентября 2021г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог
Патронаж семей учащихся с составлением актов ЖБУ. Создание банка данных семей СОП, ТЖС	5-9 классы	01.09.2021г. – 24.09.2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Познакомить с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах ребенка, и др.)	Родители учащихся 5-9 классов	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
Составление плана ИПР с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	5-9 классы	В течение сентября 2021г.	Социальный педагог, психолог.
Введение в действие нормативных правовых актов обеспечивающих права родителей на участие в управлении общеобразовательным учреждением, организацией учебно-воспитательного процесса.	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Администрация школы
День открытых дверей для родителей.	Родители учащихся 5-9 классов	15.04.2022г.	Администрация школы, классные руководители 5-9 классов
Консультации родителей по интересующим их вопросам	Родители учащихся 5-9 классов	Ежедневно в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители 5-9 классов, педагоги - психологи
Своевременное размещение информации на школьном сайте и регулярное обновление его материалов.	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Администрация школы, учитель информатики
Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 х классов

Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии, походы	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 х классов
Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 х классов
Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 х классов
Открытые уроки для родителей	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 х классов
Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 х классов
Общешкольное родительское собрание «Адаптация первоклассников в школе» «Детская безопасность» «Организация питания в школьной столовой» Информация о ЕГЭ и ГИА	Родители учащихся 5-9 классов	24.09.2021г.	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Государственная аттестация выпускников 9 классов. Ознакомление родителей с нормативными документами. Рассмотрение вопросов иммунизации и вакцинации обучающихся против гриппа и кори»	Родители учащихся 5-9 классов	17.12.2021г.	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Тема профилактики в воспитательном процессе»	Родители учащихся 5-9 классов	11.03.2022г.	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Итоги учебно-воспитательного процесса. Об учебных планах. О соблюдении безопасности в летний период. Информация о ГИА. Родители как общественные наблюдатели»	Родители учащихся 5-9 классов	13.05.2022г.	Администрация школы
Совместная работа классного руководителя с родителями, учителями-предметниками, специалистами	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Участие в Советах по профилактике	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 х классов

Ведение контроля посещаемости	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Педагоги – психологи, социальный педагог
Консультации для родителей	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Педагоги – психологи, социальный педагог
Совместная профилактическая работа с инспекторами КДН и ЗП, ОПДН	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Педагоги – психологи, социальный педагог
Создание системы профилактической и коррекционной работы с семьёй: - психодиагностика; - консультации; - коррекционные занятия; - тренинги	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Педагоги – психологи, социальный педагог
Совершенствование содержания воспитания и образования в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями семьи, семейного воспитания.	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Администрация школы
Разработка и проведение массовых совместных мероприятий общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Администрация школы
Изучать и распространять позитивный опыт семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики через школьную газету и сайт школы.	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Администрация школы
Заседания Совета школы	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Администрация школы
Заседания общешкольного родительского комитета	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Администрация школы
Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Администрация школы
Педсовет: «Профилактика интернет- рисков и угроз жизни детей и подростков, разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса» с приглашением представителей Управляющего Совета и общешкольного	Родители учащихся 5-9 классов	Апрель 2022 года	Администрация школы

родительского комитета.			
Организация и проведение совместных классных праздников детей и родителей	Родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Экологическое воспитание			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Дидактические игры о лесе. Изготовление буклетов для родителей и презентации об альтернативных источниках энергии	5-9 классы	Сентябрь 2021г.	Руководитель кружка «Юный эколог» Клевакина Е.Ю.
Оформление фотовыставки «Красота родной природы»: -животные и человек. В одном кадре должны быть люди и животные. - городские цветы: клумбы в парках, цветущие деревья. - Природа победила: деревья случайно выросшие на крыше, цветок пробивший асфальт. -Восход и закат. Небо с разным характером - Чудеса природы6 радуга, ветер, ливень, солнечное утро.	5-9 классы	Октябрь – февраль	Руководитель кружка «Юный эколог» Клевакина Е.Ю.
Энергосберегающие акция	5-9 классы	11 ноября 2021г.	Руководитель кружка «Юный эколог» Клевакина Е.Ю.
Акция по изготовлению кормушек для птиц	5-9 классы	Декабрь 2021г.	Руководитель кружка «Юный эколог» Клевакина Е.Ю.
Выставка поделок из пластиковых бутылок	5-9 классы	Январь 2022 г.	Руководитель кружка «Юный эколог» Клевакина Е.Ю.
Акция по сбору принадлежностей для приютов с бездомными животными	5-9 классы	Февраль 2022 г.	Руководитель кружка «Юный эколог» Клевакина Е.Ю.
«Боль земли» выставка книг, рефератов, статей учащихся	5-9 классы	Март 2022 г.	Руководитель кружка «Юный эколог» Клевакина Е.Ю.
Акция «Чистые берега»	7-9 классы	Март 2022г.	Руководитель кружка «Юный эколог» Клевакина Е.Ю.
Общешкольная экологическая акция «Посади дерево»	5-9 классы	Апрель 2022г.	Руководитель кружка «Юный эколог» Клевакина Е.Ю.
Субботник, мероприятия по озеленению пришкольной территории	5-9 классы	Апрель – май 2022г.	Руководитель кружка «Юный эколог» Клевакина Е.Ю.
Конкурсы рисунков, плакатов,	5-9 классы	ежемесячно	Руководитель кружка

сочинений на природоохранную тематику			«Юный эколог» Клевакина Е.Ю.
Волонтерство			
Дела	**Участники**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Актуализация списка пожилых людей и составление плана работы. Операция «К человеку с любовью» (оказание помощи одиноким людям)	Учащиеся 5-9 классов Отряд волонтеров школы	Сентября 2021г.	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция «За безопасность на дорогах»	Учащиеся 5-9 классов	Сентября 2021г.	Классные руководители 5-9 классов
День пожилого человека. Акция «Поделись теплом души своей» Поздравление ветеранов педагогического труда ко Дню учителя Праздничный концерт «От всей души»	Учащиеся 5-9 классов Отряд волонтеров школы	Октябрь 2021г.	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция « Друзья и враги твоего здоровья»	Учащиеся 5-9 классов	Октябрь 2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Распространение памяток и буклетов среди учащихся школы « Молодежь выбирает ЗОЖ»	Учащиеся 5-9 классов	Октябрь 2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Операция «Кормушка» (изготовление кормушек для зимующих птиц) Акция «Дети-детям» (посещение на дому детей – инвалидов одноклассников)	Учащиеся 5-9 классов Отряд волонтеров школы	Ноябрь 2021г.	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Международный день отказа от курения «Время развеять дым»	Учащиеся 5-9 классов	18 ноября 2021 г.	Классные руководители 5-9 классов
Акция «Каждой пичужке по кормушке»	Учащиеся 5-9 классов	Ноябрь 2021г.	Классные руководители 5-9 классов
Акция «Чудеса на Рождество» Презентация «Остановим СПИД – сдержим обещание», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Учащиеся 5-9 классов Отряд волонтеров школы	Декабрь 2021г.	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Трудовая операция «Чистим снег» (помощь нуждающимся в уборке территории от снега) Выпуск газеты «Милосердие спасёт мир!»	Учащиеся 5-9 классов Отряд волонтеров школы	Январь 2022 г.	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Проведение круглых столов «»Закон обо мне и мне о законе»	Учащиеся 5-9 классов	Январь 2022 г.	Классные руководители 5-9 классов

Операция «Памятник» Поздравления к Дню Защитника Отечества	Учащиеся 5-9 классов Отряд волонтеров школы	Февраль 2022 г.	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
«А, ну-ка, парни!» смотр строя и песни	Учащиеся 5-9 классов	Февраль 2022 г.	Классные руководители 5-9 классов
Концертная программа «Для милых мам» Акция «Дом без одиночества»	Учащиеся 5-9 классов Отряд волонтеров школы	Март 2022г.	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция «Мы дарим мамам улыбки»	Учащиеся 5-9 классов	Март 2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Озеленение территории Акция «Чистота вокруг школы» Вахта памяти «От памятника к памятнику»	Учащиеся 5-9 классов Отряд волонтеров школы	Апрель 2022г.	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция «Правильное питание – залог здорового образа жизни!»	Учащиеся 5-9 классов	Апрель 2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Концерт для ветеранов труда «За мир мы вас благодарим!» Отчет о проделанной работе за год.	Учащиеся 5-9 классов Отряд волонтеров школы	Май 2022г.	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция «Мы дарим Вам тепло своей души!» (оказание помощи и поздравления ветеранов ВОВ, тружеников тыла)	Учащиеся 5-9 классов	Май 2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Экскурсии, туристические походы породным местам « На лоне природы» Операция «Памятник» Операция «Наша школа» (уходные работы за клумбами на территории школы)	Учащиеся 5-9 классов Отряд волонтеров школы	Июнь 2022г.	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Профилактика			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Классный час «День памяти жертв Беслана» (День борьбы с терроризмом)	Учащиеся 5-9 классов	3 сентября 2022г.	Классные руководители 5-9 классов
Проведение инструктажей по технике безопасности жизни и здоровья учащихся	Учащиеся 5-9 классов	ежемесячно	Классные руководители 5-9 классов
Проведение классных часов и бесед о недопущении распространении молодежных субкультур и суицидальных настроений в	Учащиеся 5-9 классов	ежемесячно	Классные руководители 5-9 классов

молодежной среде «группы смерти»			
Проведение классных часов и бесед с целью недопущения криминализации молодежи, приобщения к ценностям и нормам криминальной субкультуры «А.У.Е. и др.)	Учащиеся 5-9 классов	ежемесячно	Классные руководители 5-9 классов
Проведение классных часов и бесед с целью недопущения распространения в молодежной среде радикальных и экстремистских настроений, включая факты кибербулига и вербовки	Учащиеся 5-9 классов	ежемесячно	Классные руководители 5-9 классов
Проведение классных часов и бесед с целью недопущения терроризма и экстремизма среди мигрантов, прибывших в Апшеронский район	Учащиеся 5-9 классов	ежемесячно	Классные руководители 5-9 классов
Проведение классных часов и бесед с целью недопущения экстремистских проявлений на этноконфессиональной почве	Учащиеся 5-9 классов	ежемесячно	Классные руководители 5-9 классов

30 августа 2022 г.

ПЛАН
воспитательной работы на уровень среднего общего образования на 2022-2023 учебный год

Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** учащихся МБОУСОШ №18 - это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие

целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования реализуемым в МБОУСОШ №18:

1. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБОУСОШ №18 способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУСОШ №18 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Среднее общее образование (10-11 классы)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Торжественная линейка, посвященная празднику Первого	10-11 классы	01.09.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., учитель

звонка			музыки, руководители ДОО и ШУС, классные руководители 10-11 классов
Классный час, посвященный году науки и технологиям	10-11 классы	01.09.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, посвященные Дню безопасности	10-11 классы	02.09.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., преподаватель – организатор ОБЖ Зубков И.В.
Мероприятия, посвященные дню борьбы с терроризмом	10-11 классы	03.09.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., классные руководители 10-11 классов
Оформление классных уголков	10-11 классы	01.09.2022г.-03.09.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	10-11 классы	02.10.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., классные руководители 10-11 классов
КТД «Осень на Кубани»	10-11 классы	22.10.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., руководители ДОО и ШУС, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню толерантности	10-11 классы	12.11.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Праздничные мероприятия, посвященные встречи Нового 2022 года. (КТД)	10-11 классы	28.12.2022г. (5-9 классы)	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., руководители ДОО и ШУС Классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11 классы	27.01.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Военно – патриотическое мероприятие «Так точно!», посвященное Дню Защитника Отечества	10-11 классы	22.02.2022 г.	Учителя физической культуры, классные руководители 10-11 классов
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11 классы	07.03.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., учитель музыки, руководители ДОО и ШУС
Общешкольный День здоровья, приуроченный к Всемирному Дню	10-11 классы	07.04.2022г.	Ответственный за спортивно – массовую

здоровья			работу Михайленко М.А.
Мероприятия, посвященные 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	10-11 классы	02.05.2022г. – 09.05.2022 г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., учитель музыки, Классные руководители 10-11 классов
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	10-11 классы	25.05.2022г.	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В., учитель музыки, Классные руководители 10-11 классов
Классное руководство			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Классный час, посвященный году науки и технологиям	10-11 классы	01.09.2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Классные часы, посвященные Дню безопасности	10-11 классы	02.09.2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, посвященные дню борьбы с терроризмом	10-11 классы	03.09.2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Уроки Мужества	10-11 классы	еженедельно	Классные руководители 10-11 классов
Классные часы «Правила внутреннего распорядка учащихся»	10-11 классы	08.10.2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Проведение инструктажей по ТБ перед осенними каникулами	10-11 классы	22.10.2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Воспитательные мероприятия в дни осенних каникул	10-11 классы	25.10.2021г. – 31.10.2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Единый классный час, посвященный Всемирному дню толерантности	10-11 классы	12.11.2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Классный час «О здоровом образе жизни»	10-11 классы	19.11.2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	10-11 классы	03.12.2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	10-11 классы	09.12.2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	10-11 классы	13.12.2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Проведение инструктажей по ТБ перед зимними каникулами	10-11 классы	24.12.2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Воспитательные мероприятия в дни зимних каникул	10-11 классы	01.01.2022г. – 12.01.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Беседы о противодействии терроризму	10-11 классы	14.01.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Тематические классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста и	10-11 классы	27.01.2022г.	Классные руководители 10-11 классов

Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
Уроки доброты	10-11 классы	01.02.2022г. – 05.02.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню вывода войск из Афганистана	10-11 классы	15.02.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества	10-11 классы	21.02.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Тематические классные часы, посвященные Международному женскому дню	10-11 классы	07.03.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Инструктажи по ТБ перед весенними каникулами	10-11 классы	18.03.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики	10-11 классы	12.04.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Беседы о терроризме (экстремизме), о правилах безопасного поведения в ситуациях террористического характера	10-11 классы	22.04.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Беседы о правилах дорожной безопасности	10-11 классы	29.04.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Классные часы, посвященные Дню Победы	10-11 классы	06.05.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Беседы о правилах пожарной безопасности	10-11 классы	13.05.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Инструктажи по ТБ перед летними каникулами	10-11 классы	23.05.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственный**
Общеинтелектуальное			
«Избранные вопросы математики»	10-11-е классы	1	Учителя математики
Духовно - нравственное			
«Основы православной культуры»	10-11 е классы	1	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Спортивно - оздоровительное			
«Будь готов к ГТО»	10-11 е классы	1	Учителя математики
Социальное			
«Финансовая грамотность»	10-11 е классы	1	Классные руководители, учителя истории, экономики и права
Школьный урок			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время**	**Ответственный**

		проведения	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11 классы	25.10.2021г.	Учителя - предметники
Подготовка тематической выставки «Россия вчера, сегодня, завтра»	10-11 классы	В течение ноября 2021г.	Педагоги, библиотекари
Урок истории «Примером сильным и сердцем отважным»	10-11 классы	В течение ноября 2021г.	Учителя истории
Уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций, приуроченные ко Дню неизвестного солдата	10-11 классы	03.12.2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнивших свой долг за пределами России»	10-11 классы	14.02.2022г. – 18.02.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны»	10-11 классы	29.04.2022г.	Преподаватель – организатор ОБЖ
Самоуправление			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Выборы лидеров классных коллективов.	10-11 классы	10.09.2021г.	Руководитель ШУС, ШУС, вожатые
Создание Ученического совета школы	10-11 классы	13.09.2021г.	Руководитель ШУС, ШУС, вожатые
Вводное собрание ШУС. Создание и утверждение плана работы на год	10-11 классы	17.09.2021г.	Руководитель ШУС, ШУС, вожатые
Выборы лидера ШУС	10-11классы	15.10.2021г.	Руководитель ШУС, ШУС, вожатые
Ежемесячные собрания Школьного Совета Обучающихся	10-11классы	В течение года	Руководитель ШУС, ШУС, вожатые
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11 классы	Май 2022 г.	Руководитель ШУС, ШУС, вожатые
Детские общественные организации			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11 классы	В течение года (по плану педагогов-организаторов)	Педагоги-организаторы
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Посещение районных концертов и праздничных мероприятий	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 класса
Поездки и представления в театр	10-11	В	Классные руководители

	классы	каникулярное время	10-11 класса
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 класса
Экскурсии в музеи, на предприятия, в музей	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 класса
Профориентация			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Организация работы предметных кружков на базе школы	10-11 классы	01.09.2021г.	УВР Данилович Т.А..
Организация помощи в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	10-11 классы	06.09.2021г. – 10.09.2021г.	Зам. директора по УВР Данилович Т.А.., социальный педагог, педагог - психолог
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	10-11 классы	13.09.2021г. – 17.09.2021г.	Педагог – психолог, классные руководители
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по УВР Данилович Т.А.., классные руководители
Организация и контроль отчетности учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по УВР Данилович Т.А.., классные руководители
Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	10-11 классы	01.11.2021г.	Зам. директора по УВР Данилович Т.А.
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения	10-11 классы	В течение года	классные руководители 10-11 классов
Планирование и проведение родительских собраний (общешкольных, классных). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе” “Медицинские аспекты при выборе профессии”	10-11 классы	По плану родительских собраний	Зам. директора по УВР Данилович Т.А., классные руководители 9 классов
Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	10-11 классы	06.12.2021г. – 10.12.2021г.	Классные руководители 10-11 классов, педагог - психолог
Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий	10-11 классы	14.12.2021г.	Классные руководители 10-11 классов, учителя - предметники
Классный час «В мир профессий»	10-11 классы	11.02.2022г.	

Игра по профориентации	10-11 классы	16.02.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	10-11 классы	04.03.2022г.	Классные руководители 10-11 классов, педагог - психолог
Дискуссия «Успех в жизни»	10-11 классы	14.03.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Игра «Я –лидер»	10-11 классы	08.04.2022г.	Педагоги - психологи
Информационный час «Свободное время с пользой»	10-11 классы	20.04.2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Тренинг «Я и другие»	10-11 классы	03.05.2022г.	Педагоги - психологи
Консультация «Как подготовить ребенка к экзаменам»	10-11 классы	12.05.2022г.	Педагоги - психологи
Школьные медиа			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Участие в видеороликах школьного телевидения «Свое ТВ»	10-11 классы	В течение года	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Размещение созданных учащимися работ на страницах школьного сайта и в сети школьного instagram	10-11 классы	В течение года	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Видео и фотосъемка классных и школьных мероприятий	10-11 классы	В течение года	Школьный медиацентр, педагоги-организаторы, вожатые
Организация предметно – эстетической среды			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Оформление классных уголков	10-11 классы	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11 классы	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Праздничное украшение кабинетов и окон кабинетов к праздникам	10-11 классы	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Работа с родителями			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Ежегодное составление социального паспорта класса, школы. Создание банка данных.	10-11 классы	В течение сентября 2021г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог
Патронаж семей учащихся с составлением актов ЖБУ. Создание банка данных семей СОП, ТЖС	10-11 классы	01.09.2021г. – 24.09.2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Познакомить с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты	Родители учащихся 10-11	В течение года	Администрация, классные руководители,

государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах ребенка, и др.)	классов		социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
День открытых дверей для родителей.	Родители учащихся 10-11 классов	15.04.2022г.	Администрация школы, классные руководители 10-11 классов
Консультации родителей по интересующим их вопросам	Родители учащихся 10-11 классов	Ежедневно в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители 10-11 классов, педагоги - психологи
Своевременное размещение информации на школьном сайте и регулярное обновление его материалов.	Родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Администрация школы, учитель информатики
Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.	Родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 х классов
Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе	Родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 х классов
Открытые уроки для родителей	Родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 х классов
Индивидуальные консультации	Родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 х классов
Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других	Родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 х классов
Общешкольные родительские собрания	Родители учащихся 10-11 классов	24.09.2021г.	Администрация школы
Совместная работа классного руководителя с родителями, учителями-предметниками, специалистами	Родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
Участие в Советах по профилактике	Родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 х классов
Ведение контроля посещаемости	Родители	В течение	Классные руководители

	учащихся 10-11 классов	учебного года	10-11 классов
Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	Родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Педагоги – психологи, социальный педагог
Разработка и проведение массовых совместных мероприятий общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.	Родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Администрация школы
Изучать и распространять позитивный опыт семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики через школьную газету и сайт школы.	Родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Администрация школы
Заседания Совета школы	Родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Администрация школы
Заседания общешкольного родительского комитета	Родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Администрация школы
Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	Родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Администрация школы
Экологическое воспитание			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Энергосберегающие акция	10-11 классы	11 ноября 2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Акция по изготовлению кормушек для птиц	10-11 классы	Декабрь 2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Акция по сбору принадлежностей для приютов с бездомными животными	10-11 классы	Февраль 2022 г.	Классные руководители 10-11 классов
Акция «Чистые берега»	10-11 классы	Март 2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Общешкольная экологическая акция «Посади дерево»	10-11 классы	Апрель 2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Субботник, мероприятия по озеленению пришкольной территории	10-11 классы	Апрель – май 2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Конкурсы рисунков, плакатов, сочинений на природоохранную тематику	10-11 классы	ежемесячно	Классные руководители 10-11 классов
Волонтерство			
Дела	**Участники**	**Ориентирово**	**Ответственный**

		чное время проведения	
Акция «За безопасность на дорогах»	10-11 классы	Сентября 2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Акция « Друзья и враги твоего здоровья»	10-11 классы	Октябрь 2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Распространение памяток и буклетов среди учащихся школы « Молодежь выбирает ЗОЖ»	10-11 классы	Октябрь 2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Международный день отказа от курения «Время развеять дым»	10-11 классы	18 ноября 2021 г.	Классные руководители 10-11 классов
Акция «Каждой пичужке по кормушке»	10-11 классы	Ноябрь 2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Проведение круглых столов «»Закон обо мне и мне о законе»	10-11 классы	Январь 2022 г.	Классные руководители 10-11 классов
«А, ну-ка, парни!» смотр строя и песни	10-11 классы	Февраль 2022 г.	Классные руководители 10-11 классов
Акция «Мы дарим мамам улыбки»	10-11 классы	Март 2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Акция «Правильное питание – залог здорового образа жизни!»	10-11 классы	Апрель 2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Уборочные работы за памятником неизвестного солдата у х.Малько закрепленного за школой	10-11 классы	Май 2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Профилактика			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Классный час «День памяти жертв Беслана» (День борьбы с терроризмом)	10-11 классы	3 сентября 2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Проведение инструктажей по технике безопасности жизни и здоровья учащихся	10-11 классы	ежемесячно	Классные руководители 10-11 классов
Проведение классных часов и бесед о распространении молодежных субкультур и суицидальных настроений в молодежной среде «группы смерти»	10-11 классы	ежемесячно	Классные руководители 10-11 классов
Проведение классных часов и бесед с целью недопущения криминализации молодежи, приобщения к ценностям и нормам криминальной субкультуры «А.У.Е. и др.)	10-11 классы	ежемесячно	Классные руководители 10-11 классов
Проведение классных часов и бесед с целью недопущения распространения в молодежной среде радикальных и экстремистских настроений, включая факты кибербулига и вербовки	10-11 классы	ежемесячно	Классные руководители 10-11 классов

Проведение классных часов и бесед с целью недопущения терроризма и экстремизма среди мигрантов, прибывших в Апшеронский район	10-11 классы	ежемесячно	Классные руководители 10-11 классов
Проведение классных часов и бесед с целью недопущения экстремистских проявлений на этноконфессиональной почве	10-11 классы	ежемесячно	Классные руководители 10-11 классов
Проведение классных часов и бесед с целью недопущения распространения идеологии насилия	10-11 классы	ежемесячно	Классные руководители 10-11 классов
Классные часы «Толерантность и мы»	10-11 классы	Сентябрь 2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	10-11 классы	Сентябрь 2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Исследование психо – эмоционального состояния учащихся	10-11 классы	Сентябрь 2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Классные часы «Ценность жизни»	10-11 классы	Октябрь 2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Беседа «способы решения конфликтов»	10-11 классы	Октябрь 2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Классный час «В поисках хорошего настроения»	10-11 классы	Ноябрь 2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Классные часы «Толерантность и мы»	10-11 классы	Ноябрь 2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Игра «»Учимся слышать друг друга»	10-11 классы	Декабрь 2021г.	Классные руководители 10-11 классов
Круглые столы : «От безответственности до преступления один шаг» «Ты и твои права»	10-11 классы	Декабрь 2021г. Январь 2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Классные часы «Как не стать жертвой преступления»	10-11 классы	Январь 2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Тренинг «Положительный образ Я»	10-11 классы	Февраль 2022 г.	Классные руководители 10-11 классов
Тренинг «Как найти свое место в жизни»	10-11 классы	Февраль 2022 г.	Классные руководители 10-11 классов
Классные часы: «Насилие и закон» «Толерантность и мы» «ЗОЖ – что это значит?»	10-11 классы	Февраль 2022 г. Март 2022 г. Апрель 2022г.	Классные руководители 10-11 классов
Беседы: «Моя жизнь – мои права» «Принципы взаимодействия»	10-11 классы	Апрель 2022 г. Май 2022 г.	Классные руководители 10-11 классов
Классные часы «Закон и порядок» «Закон №1539»	10-11 классы	Май 2022 г.	Классные руководители 10-11 классов

План работы ДОО «Галактика»

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
	Выборы актива	5-9	Руководитель ДОО, ст.вожатый, участники организации
	Классные часы «Знай правила движения»	12-17	Классные руководители
	Заседание актива.	13	Руководитель ДОО, ст.вожатый
ОКТЯБРЬ			
	Проверка классных уголков.	10	Руководитель ДОО, ст.вожатый
	Конкурс рисунков «Открой свою тайну Земля»	14	Классные руководители
	Организация уроков мужества	18	Классные руководители
	Заседание актива.	29	Руководитель ДОО, ст.вожатый
	Рейд по сохранности учебников	28	Актив организации
НОЯБРЬ			
	Каникулы по плану.		Руководитель ДОО, ст.вожатый
	Антинаркотическая акция	8-30	Классные руководители
	Рейд по проверке сохранности учебников.	22	Актив организации Классные руководители
	Заседание актива	18	Руководитель ДОО, ст.вожатый
	Проведение пятиминуток	25	Классные руководители, ст.вожатый
	Тематические классные часы: «Международный День Матери»	26	Классные руководители, ст.вожатый
ДЕКАБРЬ			
	Конкурс стихов и рисунков о зиме.	05	Классные руководители А.Р. Гукасян
	Заседание актива.	09	А.Р. Гукасян
	«Как я знаю права человека». Викторина	10	Классные руководители, ст.вожатый
	Рейд по проверке учебников	27	Актив организации, ст.вожатый
	Подготовка к Новому году	19-26	Актив организации, ст.вожатый
ЯНВАРЬ			
	Зимние каникулы по плану.	30-10	ст.вожатый
	«Как встречают Новый год в разных странах».	14	Актив организации, ст.вожатый

	Заседание актива	15	ст.вожатый
	Рейд по проверке учебников.	22	Актив организации Классные руководители ст.вожатый
ФЕВРАЛЬ			
	Проведение пятиминуток	03	Классные руководители ст.вожатый
	Рейд по проверке учебников.	18	Актив организации ст.вожатый
	Фотоконкурс « Папа самый лучший»	17 - 21	Актив организации ст.вожатый
	Подготовка к 23 февраля		ст.вожатый
	Заседание актива	21	ст.вожатый
МАРТ			
	Конкурс открыток «Моя мама лучше всех».	03-08	ст.вожатый
	Заседание актива	26	ст.вожатый
	Проведение уроков мужества		Классные руководители ст.вожатый
	День птиц	13	Актив организации ст.вожатый
	Каникулы по плану. Книжкина неделя.	24-31	ст.вожатый
АПРЕЛЬ			
	Заседание актива.	08	ст.вожатый
	Классные часы «Я и семья»	02-30	Актив организации
	«Космос в жизни человека».	11	Классные руководители ст.вожатый
	Выпуск листовок «Береги лес от пожара!»	14 - 25	Классные руководители ст.вожатый
	Проверка классных уголков	23	ст.вожатый
МАЙ			
	Заседание актива	05-08	ст.вожатый
	Почётный караул у стенда с фотографиями.	08	Актив организации ст.вожатый
	Проведение уроков мужества	16	Классные руководители ст.вожатый
	День рождения детской организации	21	Актив организации ст.вожатый

П Л А Н
работы ДОО «Подсолнушки»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	М Е Р О П Р И Я Т И Я	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Тропинка «Красоты» «Увлечений»	Линейка «Всё начинается со школьного звонка»	сентябрь	Ганихина Н.Н.
	Парад первоклассников	сентябрь	учителя 1 – х классов
	Конкурс рисунков «С Днём рождения Апшеронск»	сентябрь	учителя начальных классов

	Выставка рисунков «Как я провёл лето»	сентябрь	Учителя начальных классов
	Концерт, посвященный Дню учителя	октябрь	Первушина Е.В. Ганихина Н.Н.
	Конкурс цветочных композиций «Любимым и дорогим»	октябрь	учителя начальных классов
	Конкурс рисунков «Золотая осень».	октябрь	Учителя начальных классов.
	Праздник «Осенины, осени именины»	октябрь	учителя начальных классов
	Выставка рисунков «Моя мама»	ноябрь	Учителя начальных классов
	Конкурс фотографий «Мамина улыбка»	ноябрь	Учителя начальных классов
	Выставка поделок «Славим руки матери»	ноябрь	Учителя начальных классов
	Конкурс новогодних плакатов и открыток	декабрь	Учителя начальных классов
	Конкурс стихов о зиме	декабрь	Учителя начальных классов
	Торжественная линейка «Посвящение в подсолнушки»	февраль	Учителя начальных классов
	Праздник «Рыцарский турнир»	февраль	Учителя начальных классов
	Праздник « А ну-ка, девочки»	март	Учителя начальных классов
	Конкурс рисунков и поделок «Весна-красна»	март	Учителя начальных классов
	Неделя детской книги	март	библиотекарь
	День смеха: шутки, конкурсы	апрель	Учителя начальных классов
	Праздник «Прощай, 1 класс»	апрель	Учителя начальных классов
	Выставка рисунков о войне	май	Учителя начальных классов
	Выставка рисунков на асфальте «Моя семья»	май	Учителя начальных классов
	Праздник «Прощай, начальная школа»	май	Учителя начальных классов
	Линейка «Последний звонок»	май	Учителя начальных классов
	«Волшебный день» - открытие лагеря «Зелёная планета»	июнь	Учителя начальных классов
	«Край – родной на век любимый» Экскурсии по району и краю	май июнь	Учителя начальных классов
Тропинка «Здоровья»	День здоровья «Быть здоровым – здорово»	сентябрь	Учителя физической культуры

	Кросс «Золотая осень»	сентябрь	Учителя физической культуры
	Туристический слет	октябрь	Учителя физической культуры
	Спортивные соревнования «Зимние баталии»	январь	Учителя начальных классов
	Мини олимпийские игры	февраль	Учителя физической культуры
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	май	Учителя физической культуры
	Туристический слет	май	Учителя физической культуры
	«День бантиков»	июнь	Учителя начальных классов
	«День индейца»	июнь	Учителя начальных классов
Тропинка «Доброты»	Акция «Все дети хотят в школу»	сентябрь	Учителя начальных классов
	Операция «Уют в классе»	октябрь	Учителя начальных классов
	Операция милосердие ко «Дню инвалида»	ноябрь	Учителя начальных классов
	Операция «Покормите птиц зимой»	декабрь январь	Учителя начальных классов
	Операция «Помощь ветеранам и престарелым людям	апрель – май	Н.Н.Ганихина
	Акция «Клумба»	апрель	Учителя начальных классов
	Операция «Амброзия»	июнь	Учителя начальных классов
Тропинка «Радости»	КТД «Осенний листопад»	октябрь	Н.Н.Ганихина
	КТД «Новогодняя сказка»	декабрь	Н.Н.Ганихина
	КТД «Широкая масленица»	февраль	Учителя начальных классов
	КТД «Весна красная»	апрель	Учителя начальных классов

5.3 Профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков

ПЛАН
Работы Совета профилактики на 2019-2020 уч.г.

п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
	- Планирование работы Совета профилактики на 2022-20123 уч. г. - Сбор информации по классам по проблемам учащихся «группы риска» и учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении. - Организация индивидуального шефства над учащимися «группы риска».	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР ГлушковаТ.В. Классные руководители 1-11кл.

	Вовлечение учащихся «группы риска» и учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении в кружки и спортивные секции.	Октябрь	учителя физической культуры
	Выездное заседание Совета профилактики по а дресам детей из семей, находящихся в социальноопасном положении.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В. Соц. педагог
	Совместное заседание Совета профилактики с инспектором по делам несовершеннолетних по вопросу посещения занятий в школе учащихся «группы риска».	Декабрь	Зам. директора по ВР ГлушковаТ.В.
	Работа с конфликтными детьми	Январь	Зам. директора по ВР ГлушковаТ.В. Соц. педагог
	Состояние работы классных руководителей с учащимися «группы риска» 1 -4 классов	Февраль	Зам. директора по ВР ГлушковаТ.В. Соц. педагог
	Состояние работы классных руководителей с учащимися «группы риска» 5-11 классов	Март	Зам. директора по ВР ГлушковаТ.В. Соц. педагог
	Расширенное заседание Совета профилактики с классными руководителями по вопросу з анятости учащихся «группы риска» и учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении.	Апрель	Зам. директора по ВР ГлушковаТ.В. ПолищукЯ.Н.- инспектор по охране детства
	Заслушивание классных руководителей и родителей учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних по вопросу снятия с учета	Май	Зам. директора по ВР ГлушковаТ.В.

2. Мероприятий по профилактике распространения пьянства и алкоголизма среди учащихся школы.

/п	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки проведения	Ответственный
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
	Проведение мониторинга в школе по выявлению подростков, склонных к употреблению алкогольных напитков.	Ноябрь 2022г	ГлушковаТ.В. Классные руководители 1-11
	Проведение анализа работы школы по профилактике пьянства и алкоголизма.	Февраль 2023г..	ГлушковаТ.В.
	Анкетирование учащихся 7-11 классов об их отношении к здоровому образу жизни.	Октябрь 2022г.	Шныпко В.В.
	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
	Персональный учет детей из неблагополучных семей, родители которых злоупотребляют алкоголем и организация индивидуальной профилактической работы с ними.	постоянно	ГлушковаТ.В. Классные руководители 1-11 классов
	Проведение тематических занятий с учащимися по изучению законодательных актов о нарушениях связанных с употреблением алкогольных напитков и разъяснительной работы о вреде алкоголя (с привлечением работников РОВД, прокуратуры,КДН, врача- нарколога).	постоянно	Классные руководители 1-11 классов, ЗубковИ.В.
	Проведение родительских собраний по проблеме противодействия пьянству и алкоголизму среди детей и подростков и организация социально-психологимческой работы с семьями с целью повышения родительской ! компетентности и ответственности с привлечением медицинских работников, психолога, работников милиции: А) 1 -4 классы «Пьют родители- страдают дети»; Б) 5-8 классы «Пьяный быт» и дети; В) 9-10 классы «Семья в борьбе С) с алкоголизмом».	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов « V-
	Патронаж семей социального риска	постоянно	ГлушковаТ.В. Классные
	Обеспечение максимального охвата детей и подростков «группы риска» различными формами организационной занятости (	постоянно	Классные руководители 1-11 классов, руководители кружков, учителя

	участие в работе кружков, спортивных секций, детских общественных объединений).		
	Провести спортивные мероприятия в целях популяризации здорового образа жизни.	В течение года	ГлушковаТ.В. ЗубковИ.В. СпицынМ.А.
0	Проведение комплекса культурно-просветительских мероприятий (беседы, библиотечные выставки, конкурсы рисунков, тематические дискотеки и др.): А) День здоровья (1 раз в четверть)4 Б) В) неделя здоровья (октябрь); С) Месячник « Только здоровому D) жизнь интересна» (октябрь); Г) Выставка рисунков «Зло искоренимо» (март); Д) Выставка книг в школьной библиотеке «Советы доктора Пилюлькина»; Е) Тематический классный час «Не дай себе погибнуть» в 1-8 классах (октябрь);	В течение года	ГлушковаТ.В. Классные руководители 1-11 классов *Р'* •
1	Совместно со «школьными « участковыми уполномоченными милиции активно выявлять учащихся, потребляющих алкогольные напитки и осуществлять их медицинское освидетельствование дениях здравоохранения.	постоянно	ГлушковаТ.В.
2	Применение открытых уроков, Интернета и других форм антиалкогольной пропаганды.	постоянно	ГлушковаТ.В. Классные руководители 1-11
3	Содействие временной или сезонной занятости детей «группы риска» в каникулярное время.	каникулы	Классные руководители 8-11 классов
4	Проведение работы по оказанию адресной помощи детям, попавшим в трудную ситуацию.	постоянно	Классные руководители 1-11 классов

3. Мероприятий по профилактике наркомании среди учащихся школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Аналитическая работа		
1.	Анкетирование учащихся 7-11 классов «Состояние вашего здоровья» (В.И.Бондин)	Октябрь 2022	Шныпко В.В.
2.	Проведение мониторинга в школе по выявлению подростков «группы риска».	Сентябрь 2022 март 2023г.	ГлушковаТ.В.
3.	Проведение анализа работы школы по профилактике наркомании.	Апрель 2023г.	ГлушковаТ.В.
Профилактическая работа			

. 4	Работа Совета профилактики школы с неблагополучными семьями и детьми «группы риска»	1 раз в месяц	ГлушковаТ.В.
5	Патронаж семей социального риска.	постоянно	ГлушковаТ.В. Классные руководители 1-11 классов, инспектор ОПДН
6	Проведение работы по оказанию адресной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	постоянно	ГлушковаТ.В., классные руководители
7	Обеспечивание максимального охвата детей и подростков «группы риска» различными формами организованной занятости (участие в работе кружков, спортивных секций, детских общественных объединений «Подсолнушки» и «Этнотерия»),	постоянно	Классные руководители 1 - 11 классов. Руководители кружков и секций. Ганихина Н.Н., Первушина Е.В. *Г*
8	Совместно со школьным инспектором ОПДН выявлять учащихся употребляющих наркотики и осуществлять их медицинское освидетельствование в учреждениях здравоохранения.	постоянно	ГлушковаТ.В. Инспектор ОПДН.
9.	Проведение тематических занятий с учащимися по изучению законодательных актов о нарушениях, связанных с употреблением наркотиков и разъяснительной работы о вреде наркотиков (с привлечением работников ОВД, прокуратуры, врача-нарколога).	постоянно	ГлушковаТ.В., классные руководители •
10	Применение открытых уроков, Интернета и других форм антинаркотической пропаганды.	постоянно	ГлушковаТ.В., учителя-предметники, классные руководители 1-11
11	Проведение классных родительских собраний по проблематике наркомании и организация социально-психологической работы с семьями с целью повышения родительской компетентности с привлечением медицинских работников, психолога, работников ОВД: а). «Табак. Пассивное курение» 1-4 классы; б). «Зеленый змий-миф и реальность» 5-8 классы; в). «Чтобы подросток не рос подранком» 9-11 классы.	1 раз в четверть	Классные руководители 1 - 11 классов
	Общешкольное родительское собрание на тему «Меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».	30.09.19г.	Глушкова Т.В.
12.	Общешкольное родительское собрание с привлечением психолога, врача-нарколога: «Наркомания - злейший враг».	3 четверть (2020г.)	ГлушковаТ.В.
13.	Содействовать временной или сезонной занятости детей «группы риска» в каникулярное время.	каникулы	ГлушковаТ.В., классные руководители
	Тематические классные часы и беседы: «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».Формирование здорового образа жизни.	ежемесячно	Классные руководители 1-11 классов

4	Тематические классные мероприятия по вопросам здоровья, которые включают и	2-я неделя	Классные руководители 1- 11классов
15	Дни здоровья	1 раз в четверть	Зубков И.В.
16	Проведение спортивных мероприятий в целях популяризации здорового образа жизни.	В течение года.	ЗубковИ.В.
17	Валеологическое образование (Реализация школьной программы «Валеология»)	Постоянно	ГлушковаТ.В. ЗубковИ.В.
18	Участие в традиционной краевой акции «Дети Кубани против наркотиков»	2022г. (октябрь)	ГлушковаТ.В.
19	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: -«Урок здорового образа жизни» (Об умении защищать себя от инфекционной заболеваемости, в том числе от смертельного заболевания ВИЧ/СПИД инфекция). 8-9 классах. -Тренинг «Лабиринт» 10 класс. - Ролевая игра «Чья сторона?» 11 класс.	Декабрь 2022г.	ГлушковаТ.В., классные руководители 1-11 классов.
20	Участие в четвертой Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков»	Ноябрь 2022г.	ГлушковаТ.В.
21	Тематическая выставка книг «Школа против наркотиков» в школьной	постоянно	Библиотекарь
22	День независимости от вредных привычек 5-11 классы	24.04.2023 г.	ГлушковаТ.В., классные

5. Мероприятия по предупреждению семейного неблагополучия.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Своевременное выявление, учет и организация индивидуальной профилактической работы с семьями , находящимися в социально опасном положении.	Постоянно	Классные руководители 1-11классов
2.	Создать банк данных о семьях, в которых имеют место проявления семейного неблагополучия, социально-опасного положения.	До 10.09.2022г.	Классные руководители 1 - 11 классов Глушкова
3.	Проводить два раза в год подворовых обходы в микрорайоне школы для учета детей в возрасте 6-15 лет подлежащих обучению в школе.	01.09.2022 08.01.2023 18.01.2023	Зам.директора по УВР
4.	Анализ итогов проведения подворовых обходов, выполнения ст. 19 «Закона об образовании»РФ	До 05.09.2022. 20.01.20123.	Глушкова Т.В.
5.	Уделять первостепенное внимание занятости несовершеннолетних «группы риска» в каникулярное время.	В течение года	Глушкова Т.В. Классные руководители 1 - 11классов

.	Охватить всех несовершеннолетних «группы риска» секционной и кружковой работой.	До 15.09.2022.	Классные руководители 1 - 11 классов
.	Обеспечить функционирование спортивного зала школы в вечернее время, привлекать для занятий в них детей из неблагополучных семей и подростков «группы	Постоянно	Глушкова Т.В. Самойлов В.В. Зубков И.В. Михайленко М.А.
.	Систематически принимать профилактические меры воспитания к родителям, не выполняющим родительские обязанности.	Постоянно	Глушкова Т.В.
.	Активизировать работу Совета профилактики школы с целью своевременного выявления и проведения эффективной работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении.	Последняя среда каждого месяца	Глушкова Т.В.
0.	Создать в каждом классе «группу немедленного реагирования» (3 человека)	До 20.09.2022	Глушкова Т.В. Классные руководители 1 - 11кассов
1.	Заслушать на совещании при заместители директора по воспитательной работе о семейной обстановке своих учеников и о работе с неблагополучными семьями: - классных руководителей 1 -4 классов; - классных руководителей 5-11 классов.	Январь 2023 Апрель 2023	Классные руководители 1 -4 классов Классные руководители 5- 11 классов
2.	Общешкольное родительское собрание «Проблемы подросткового возраста»	ноябрь.2022	Глушкова Т.В.

п	**Мероприятия**	**Классный руководитель**	**Инспект-тор ОПДН**	**Психолог**	**Зам. директора по УВР**	**Зам. директора по ВР**	**Совет профил а**	од. оми
	Организационные мероприятия.							
	Составление характеристики класса.	сентябрь					–	
	Составление характеристик на детей группы риска.	сентябрь						
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	постоянно	постоянно					
	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями.	Сентябрь, ноябрь, январь,				Сентябрь, ноябрь, январь, апрель		ентябр,
	Составление карточек и сводных таблиц на		сентябрь			сентябрь		

6. Координационный план работы с детьми «группы риска»

	Учащихся «Группы риска»						
	Организация досуга и кружковой деятельности.	постоянно				постоянно	
	Составление административных писем, ходатайств др. документов, направление документации в КДН,						
	Осуществление связи с КДН, ОВД и другими социальными службами.		постоянно			постоянно	
	Организация летней работы и отдыха детей «Группы риска»	Май, июнь, июль, август	Май, июнь, июль, август			Май, июнь, июль, август	
	2. Работа с учащимися						
	Контроль посещаемости занятий	ежедневно				еженедельно	
	Контроль текущей успеваемости	еженедельно			ежемесячно		
	Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции	постоянно					
	Проведение профилактических бесед	еженедельно	еженедельно				ежемесяч
	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися			ежемесячно			
	Направление на консультацию к психологу или медицинским специалистам	постоянно					октябр
	Содействие в трудоустройстве						
	Проведение психодиагностики			1 раз в четверть			

	Помощь в выборе дальнейшего образовательного	май		май			
0	Разбор конфликтных ситуаций			постоя н		постоян но	
	3. Работа с родителями.						
	Посещение детей «Груипы риска» на дому	ежемес я чно	ежеме сяч но				
	Проведение консультаций для			постоя н			
	Приглашение родителей детей «группы риска» на совет профилактики.	ежемес я чно					
	Выступление на родительских собраниях	1 раз в четверт ь	ноябр ь	ноябрь	ноябрь, апрель	январь	
	Разработка рекомендаций по воспитанию детей «группы риска» и улучшению			сентяб р ь			
	4. Работа с педколлективом						
	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-	постоян но					
	Консультации по результатам диагностики			В течени и			
	Выработка рекомендаций по работе с детьми « группы риска»			постоя н но			ж е
	Выступление с соответствующими сообщениями на педсоветах и совещаниях			С 17.10.2 0 22г. по 16.11 2022г.	20.10. 2022г	20.10. 2019г.	
	Проведение деловых игр, семинаров-праки\тикумов для отработки навыков и умений педагогов по			В течени е года(6)			

5.4 Работа с родителями и общественностью

ПЛАН
проведения общешкольных родительских собраний

/п	Повестка дня собраний	Присутствующие родители.	Ответственные	Сроки проведения	Выход
	Общешкольное родительское собрание: «Публичный доклад директора школы по итогам 2021-2022 учебного года».	Родители учащихся 1-11 классов.	директор	октябрь	Протокол
	Общешкольное родительское собрание: «Сотрудничество семьи и школы – основы успешности обучения ребенка. Организация каникулярного отдыха. Профилактика вредных привычек»	Родители учащихся 1-11 классов.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководитель ДОО	декабрь	Протокол
	Общешкольное родительское собрание: «Закон на страже детства. Ответственность несовершеннолетних и их родителей за совершенные правонарушения»	Родители учащихся 1-11 классов.	Зам. директора по ВР, инспектор ОПДН, педагог психолог, школьная мед. сестра.	март	Протокол
4	Общешкольное родительское собрание: «У счастливых родителей – счастливые дети. Организация летней оздоровительной компании».	Родители учащихся1-11 классов.	Зам. директора по ВР, педагог психолог	апрель	протокол

ПЛАН
заседания общешкольного родительского комитета

/п	Повестка дня	Сроки проведения	Ответственные
1	1.Ознакомление и обсуждение «Публичного отчета» о работе МБОУСОШ №18 за 2021-2022 учебный год. 2.Отчет работы родительского комитета за 2021-2022 учебный год. 3.Утверждение списка, входящих в состав общешкольного родительского комитета. 4.Выборы председателя и секретаря родительского комитета школы. 5.Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.	октябрь	Глушкова Т.В.
2	1.Информация о работе кружков в школе. Занятость учащихся во внеурочное время. 2.Организация горячего питания Подготовка к новогодним праздникам.	февраль	Глушкова Т.В.

3	1.Проведение лекции «Ситуация спора и дискуссия в семье». 2.Подготовка к совместному педагогическому совету. 3.Профилактика правонарушений школьниками. Роль классных родительских комитетов в данной работе. 4.Разное.	апрель	Глушкова Т.В.
4	1.Подведение итогов работы классных родительских комитетов. 2.Подготовка к проведению Последних звонков для уч-ся 9-х и 11-х классов и выпускных вечеров для уч-ся 9-х и 11-х классов. 3.Отчет родительских комитетов по классам. 4.Организация летнего труда и отдыха учащихся. 5.Разное.	май	Глушкова Т.В.

5.8 План работы социального педагога. Социологические исследования в школе

I. **Цели и задачи.**

1.Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка.

2.Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.

3.Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка.

4.Диагностика проблем учащихся школы.

5.Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье.

6.Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

7.Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семьях группы риска.

8.Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети, установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.

9. Воспитание уважение к закону, нормам коллективной жизни.

10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

11. Формирование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания.

II. Функции

Диагностическая.

Посредническая.

Коррекционно-реабилитационная.

Охранно-защитная.

Предупредительно-профилактическая.

Просветительская.

Направления работы.

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:

- проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения; - изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся; - изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации; - определение центров социально-культурного влияния на учащихся в школе с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия; аналитико-диагностическое -социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучаю личность ребенка, его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы, анализирую, систематизирую полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Провожу мониторинг социальной ситуации развития ребенка.

2. Социально- правовое

Социально- педагогическая защита прав ребенка – выявляю и поддерживаю учащихся нуждающихся в социально- педагогической поддержке;

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве; защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.); - защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

- раннее выявление неблагополучных семей; - создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунским семьям, семьям с приемными детьми, семьи с осужденными родителями (отбывающими наказания в местах лишения свободы) и т. д.; — пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; - психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье; - духовно-ценностное просвещение; - содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

4. Консультативное:

-социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении,

предпрофильной подготовке, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально- педагогических проблем ребенка.

5. Профилактическое:

-социально- педагогическая профилактика и коррекция – способствую своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребностей в ведении учащимся здорового образа жизни, провожу профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в школе, отделе по делам несовершеннолетних при городском отделе милиции, повышаю уровень правовой культуры учащихся и родителей, организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска», способствование пропаганде здорового образа жизни, повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики отклонений поведения, организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.), а также подростков, вернувшихся из мест лишения свободы, спец. учреждений .

6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка:

- сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности; - развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

7. Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков (возможна в виде волонтёрства, проектной деятельности):

- забота о больных, инвалидах и бедных, благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей, совместная работа с службой соц. защиты, охрана природы памятников культуры, проведение игр и творческих занятий с детьми, и другое, всё, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям.

8. Методическое:

- организационно- методическая деятельность - провожу анализ своей социально- педагогической деятельности, с целью повышения педагогического мастерства, участвую в работе педагогических советов школы, методических объединениях классных руководителей, по социально- педагогическим проблемам, участвую в городских методических объединениях социальных педагогов, изучаю новинки методической литературы по социальной педагогике, достижения науки и практики, провожу социально- педагогические исследования. Основными чертами современного человека является готовность и умение непрерывно учиться; способность к логическому, аналитическому, критическому и конструктивному мышлению; способность к ответственным

решениям; умение общаться и сотрудничать, точность и продуктивность; толерантность и ответственность, физическая и психическая выдержка - эти качества, возможно, развивать, реализуя компетентностный подход.

Такой подход помогает учащемуся реализовать индивидуальные качества личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Задача социального педагога состоит во включении ученика в реализацию социально- значимой деятельности, поддержка в ребенке стремления к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке.

- Объекты деятельности.

Классный руководитель, учитель – предметник;

Родители;

Трудные дети (состоящие на разных видах учёта).

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Работа с педагогами		
Лектории Значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их гражданскому и нравственному воспитанию. Усовершенствование деятельности классного руководителя в воспитании каждого школьника. Формирование культуры общения	Октябрь Февраль Апрель	Соц.педагог Соц.педагог Соц.педагог, зам.директора по ВР
2. Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	В течение года по мере необходимости	Соц.педагог
3. Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями	В течение года	Соц.педагог, администрация школы, родительский комитет
4. Совместная работа по программе «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе детей с девиантным поведением»	В течение года	Соц.педагог, психолог
5. Совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	Ежемесячно	Классные руководители, соц.педагог
Работа с родителями		
1.Родительские лектории: «Профилактика наркомании и других видов зависимости» «Компьютерная зависимость » «Подросток в мире вредных привычек»	 Октябрь Декабрь Май	 Соц.педагог Соц.педагог Соц.педагог
2. Индивидуальные беседы	По запросу	Соц.педагог
3.Посещение на дому семей группы риска.	В течение года	Соц.педагог

4. Тестирование «Родители: друзья или враги?»	По планам классных руководителей	Соц.педагог, психолог
5. Приглашение родителей трудных детей на заседание родительского комитета, координационный совет	Один раз в месяц	Соц.педагог, администрация школы
Работа с трудными детьми		
1. Выявление педагогически запущенных детей. Составление банка данных и картотеки постановки на внутри школьный контроль и СОП	Сентябрь	Соц.педагог
2. Тестирование «Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростка»	Ноябрь	Соц.педагог, классные руководители
3. Изучение психологических особенностей	Октябрь	Психолог
4.Контроль за посещаемостью занятий	Ежедневно	Соц.педагог, классные руководители
5. Персонифицированные беседы	По мере необходимости	Соц.педагог
6.Посещение классных часов, уроков	Еженедельно	Соц.педагог
7. Посещение детей на дому с целью изучения условий жизни	По мере необходимости	Соц. педагог
8. Приглашение учащихся на заседания координационного совета	В течение года	Соц.педагог, зам.дир.по ВР
9. Проведение групповых занятий «В мире с собой и другими»	По плану	Соц.педагог
10. Встреча с инспектором О ПДН	Ежемесячно	Соц.педагог, инспектор
11. Работа по профилактике ЗОЖ (влияние употребления табачной продукции, алкоголя, наркотических и токсичных веществ на здоровья учащихся)	Ежемесячно	Соц. педагог
Работа с социально незащищёнными детьми		
1.Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: Многодетные семьи Неполные семьи Семьи с потерей одного из родителей Дети-инвалиды Дети, находящиеся под опекой Неблагополучные семьи Дети «группы риска» Составление социального паспорта школы	Сентябрь, май	Соц. педагог, классные руководители
2.Формирование у детей понятия о ЗОЖ, ценности жизни .		
3. Изучение социально-бытовых условий многодетных семей. Посещение на дому	Октябрь, ноябрь	Соц. педагог, классные руководители
4. Изучение социально-бытовых условий детей, лишившихся одного из кормильцев. Посещение на дому.	Декабрь	Соц. педагог, классные руководители
5. Контрольное обследование социально – бытовых условий детей находившихся под	Октябрь, апрель	Соц. педагог, классные руководители

опекой. Посещение на дому		
6. Изучение социально – бытовых условий жизни неблагополучных семей. Посещение на дому. Контроль	Октябрь, апрель	Соц. педагог, классные руководители
7. Содействие в оказании помощи детям из многодетных и малообеспеченных семей	В течение года, по запросу	Соц. педагог, администрация ОУ
8.Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей	Май - август	Соц. педагог, администрация ОУ

5.9 Организация летней трудовой практики и отдыха учащихся
План отдыха и занятости, планируемые в период летней оздоровительной компании 2023 года:

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество мероприятий (лагерей, смен, площадок, походов, экскурсий, заседаний и т.д.)	Охват (кол-во/% (без учета выпускников 11-х классов)	Из них, состоящих на профилактическом учете (количество/%) фамилия, имя, класс
1	Муниципальные профильные лагеря на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	1	350 (65%)	1 (100%)
2	Муниципальные лагеря труда и отдыха на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	1	25 (13%)	-
3	Муниципальные лагеря труда и отдыха круглосуточного пребывания на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	-	-	-
4	Трудоустройство в каникулярный период	1	11(6 %)	-
5	Ремонтные бригады	3	100 (30%)	
6	Палаточные лагеря: - стационарные - передвижные	3	90 (11%)	1 (100%)
7	Походы: - краткосрочные (до 3-х дней) - многодневные (от 3-х дней)	6 6	630(62 %)	1 (100%)

			180 (22%)	
8	Однодневные экскурсии по краю	8	250 (28%)	1 (100%)
9	Экскурсии за пределы района	4	125 (15%)	-
10	Работа дневных тематических площадок (среднемесячный показатель)	4	270 (31%)	-
11	Работа вечерних спортивных площадок (среднемесячный показатель)	6	440 (50%)	1 (100%)
	Иные формы (июнь - август):			
12	Муниципальные профильные смены	1	15 (2%)	-
13	Многодневные экспедиции (от 3-х дней)	1	300 (37 %)	-
14	Краткосрочные экспедиции (1-2 дня)	5	475 (51 %)	1 (100%)
15	Туристические слеты	3	2610 (300%)	1 (100%)
16	Велотуризм	8	200 (37%)	1 (100%)
17	Туризм (тематический, событийный)	10	880 (100 %)	1 (100%)
	Клубы:			
18	библиотечный	1	75 (8,6%)	2 (100%)
19	музейные	1	25 (4,6%)	-
20	ЮИД	1	25 (4,6%)	-
21	Школьные лесничества	1	25 (4,6%)	-
22	Волонтерские отряды, отряды Новых тимуровцев	2	100 (18 %)	
23	Краевая акция «Парки Кубани»	18	2080 (250 %)	1 (100%)

5.10 Работа с опекаемыми детьми

ПЛАН
работы с учащимися школы, находящимися под опекой

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Обследование условий жизни и воспитания учащихся, находящихся под	сентябрь	классные руководители 1-11 кл.

	опекой (акты) Ранняя профилактика семейного неблагополучия .		
2.	Справка - подтверждающая обучение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством)	14.09.2022	классные руководители 1-11 кл.
3.	Занятость внеурочной деятельностью детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством)	октябрь	классные руководители 1-11 кл.
4.	Отчет работы школьного библиотекаря с опекаемыми детьми по обеспечению учебниками.	октябрь	Безродникова М.Н.
5.	Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей	В течение года	Педагог-психолог
6.	Выступление на совещании при зам. директора по ВР, об определении системы мер помощи со стороны школы по взаимодействию с органами опеки и попечительства		Зам. директора по ВР Глушкова Т.В.
7.	Консультативная деятельность школьного психолога с опекунами и приемными родителями.	ноябрь	Педагог-психолог
8.	Углубленный медосмотр обучение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством) (заключения предоставить в отдел по вопросам семьи и детства Апшеронского района)	декабрь до 14.12.22	классные руководители 1-11 кл.
9.	Акция «С Новым годом!» Участие детей в новогодних утренниках и вечерах.	24-28.12.22	классные руководители 1-11 кл.
10.	Предоставление годового отчета опекунов и приемных родителей об использовании денежных средств (отчет предоставить в отдел по вопросам семьи и детства Апшеронского района)	январь	классные руководители 1-11 кл.
11.	Повторное контрольное обследование условий жизни и воспитания учащихся (акты)	февраль	инспектор по охране детства, классные руководители 1-11 кл.
12.	Собрание опекунов	март	Зам. директора по ВР Глушкова Т.В.
13.	Заявка на летнее оздоровление опекаемых детей	До 29.03.23	классные руководители 1-11 кл.
14.	Индивидуальная работа с опекунами, приемными родителями, опекаемыми по оказанию консультативной помощи выпускников	апрель	классные руководители 1-11 кл.
15.	Справка, подтверждающая обучение опекаемых детей в школе, с указанием класса	До 15.04.23	классные руководители 1-11 кл.
16.	Информация о занятости опекаемых детей в летний период	май	классные руководители 1-11 кл.

17.	Работа с классными руководителями по вопросам обучения и воспитания	В течение года	классные руководители 1-11 кл
18.	Отчет школы о планируемом летнем отдыхе детей, находящихся под опекой	июнь	классные руководители 1-11 кл.

VI РАЗДЕЛ. Управление образовательным учреждением

6.1 Планирование работы Управляющего совета

август

1. Утверждение плана работы УС.
2. Формирование комиссий УС.
3. Распределение полномочий УС.
4. Утверждение режима работы школы.

ноябрь

1. Согласование бюджетной заявки, сметы бюджетного финансирования.
2. Утверждение сметы расходования внебюджетных средств.

январь

1. Работа по привлечению внебюджетных средств для школы.
2. Обеспечение прозрачности хозяйственно-экономической деятельности школы.
3. Выполнение программы развития школы.

март

1. Согласование вводимых профилей обучения;
2. Привлечение внебюджетных средств;
3. Планирование летней оздоровительной кампании.

6.2 Планирование педагогических советов

Месяц	**Тема педагогического совета**
Август	**Актуальные направления развития системы образования: итоги, перспективы и новые возможности**
Октябрь	Малый педсовет. Адаптация учащихся пятых классов к обучению в средней школе.
Октябрь	Малый педсовет. Предварительные итоги успеваемости за I четверть.
Ноябрь	Малый педсовет. Итоги работы школы за I четверть.
Ноябрь	**Новые воспитательные технологии в рамках реализации программы воспитания**
Декабрь	Малый педсовет. Предварительные итоги успеваемости за II четверть.
Январь	**Качество образования как основной показатель школы**
Январь	Малый педсовет. Итоги работы школы за II четверть.
Февраль	Малый педсовет. Анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
Март	Малый педсовет.

	Предварительные итоги успеваемости за III четверти.
Март	Малый педсовет. Итоги работы школы за III четверть.
Март	**Эффективнй педагог: ресурс качества, ресурс развития**
Апрель	Малый педсовет. Степень готовности выпускников начальной школы к продолжению образования на второй ступени.
Май	О переводе учащихся 1-8-х и 10-го классов в следующий класс. О допуске учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации.
Май	Малый педсовет. Предварительные итоги успеваемости за IY четверть и год.
Июнь	Малый педсовет. Итоги работы школы за IY четверть и год.
Июнь	О выпуске и выдаче аттестатов за курс основного общего образования О выпуске и выдаче аттестатов за курс среднего общего образования

6.3 Планирование совещаний при директоре

Месяц	Повестка дня	Ответственный
Август	Готовность школы к новому учебному году (санитарно-гигиенический режим и техника безопасности, степень готовности учебных кабинетов, столовой, спортзала, библиотеки к новому учебному году). Организация учебного процесса. Режим работы школы. Об итогах комплектования 1 и 10 классов Устройство выпускников школы	Директор Зам.директора по УВР Ответств. по питанию Зам.директора по УВР
Сентябрь	Организация питания в школе. Обеспечение учебниками. Организация работы кружков, секций. Состояние личных дел сотрудников. Об организации подготовки выпускников 9-х, 11 классов к ГИА. Об организации дежарства по школе педагогического. Учебно-вспомогательного персонала, обучающихся. Итоги проверки планов воспитательной работы классных руководителей. Утверждение социального паспорта школы	Библиотекарь Зам. директора по ВР Ответственный по ОТ Зам.директора по УВР
Октябрь	Итоги обследования условий проживания учащихся школы, в том числе опекаемых, многодетных, неблагополучных семей. План подготовки к ноябрьскому педсовету. Посещаемость и успеваемость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, группы социального риска. Выполнение плана мероприятий школы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на октябрь.	Зам. директора по ВР Директор Зам. директора по ВР Зам.директора по УВР

	Выполнение плана мероприятий школы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на октябрь. Планирование работы пелагогического коллектива во время осенних каникул.	Зам.директора по УВР
Ноябрь	Подготовка школьного здания к зиме. Состояние работы с «трудными» подростками по профилактике правонарушений. Итоги работы школы во время осенних каникул. Работа учителей-предметников по подготовке учащихся 9-х, 11 классов для сдачи ГИА по предметам по выбору. Выполнение плана мероприятий школы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на ноябрь. Выполнение плана мероприятий школы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на ноябрь. Адаптация учащихся 1, 5 классов. Итоги проведения предметных олимпиад.	Зав. хозяйством Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР
Декабрь	Предварительные итоги успеваемости учащихся 9-х, 11 классов по математике и русскому языку. Анализ итогового сочинения в 11 классе. Работа по пропаганде здорового образа жизни. О проведении январского педсовета. План работы школы на зимних каникулах. Выполнение плана мероприятий школы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на декабрь. Выполнение плана мероприятий школы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на декабрь. О соблюдении теплового и свтового режима в школе.	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Директор Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР
Январь	Об отдельных вопросах организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году. Основной государственный экзамен. Состояние охраны труда и техники безопасности. Тарификация, расчет заработной платы педагогов. Результаты подворового обхода. Выполнение плана мероприятий школы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на январь. Выполнение плана мероприятий школы по	Зам.директора по УВР Ответственный по ОТ Директор Зам.директора по УВР Зам.директора по

	подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на январь. Ведение внутришкольной документации. Состояние журналов 1-11 классов.	УВР Зам.директора по УВР
Февраль	Спортивно-массовая работа в школе. Здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках. Охват обучающихся школы дополнительным образованием. Проведение месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Выполнение плана мероприятий школы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на февраль. Выполнение плана мероприятий школы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на февраль.	Зам.директора по СМР Зам.директора по УМР Зам.директора по ВР Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР
Март	Работа учителей-предметников 9,11 классов по подготовке учащихся к итоговой аттестации Проверка кабинетов (санитарное состояние, методическое обеспечение, использование ТСО). Проведение элективных курсов, занятий по внеурочной деятельности. Выполнение плана мероприятий школы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на март. Выполнение плана мероприятий школы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на март.	Зам.директора по УВР Зам.директора по УМР Директор Зам.директора по УВР, ВР Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР
Апрель	Коррекция плана работы на четвертую четверть О подготовке школы к новому учебному году Прием в 1-е классы. Выполнение плана мероприятий школы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на апрель. Выполнение плана мероприятий школы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на апрель.	Зам.директора по УВР Директор Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР
Май	Организация летней трудовой практики. Итоги аттестации педкадров, повышения квалификации, самообразования учителей. Расстановка кадров к новому учебному году. Занятость детей на летних каникулах	Зам.директора по ВР Зам.директора по УМР Директор Зам.директора по ВР

	Выполнение плана мероприятий школы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на май. Выполнение плана мероприятий школы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на май.	Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР
Июнь	Анализ работы школы за прошедший год План работы школы на новый учебный год. Состояние набора в 1-е, 10 классы. Итоги государственной итоговой аттестации в 9-х, 11 классах. Готовность кабинетов к новому учебному году	Зам.директора по УВР, ВР, УМР Зам.директора по УВР, ВР, УМР Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР Директор

6.4 Планирование совещаний при заместителе директора по УВР

	Содержание	Месяц	Ответственный
	Комплектования 1-х классов. Количественный состав учащихся. Знакомство учителей, желающих пройти аттестацию в текущем учебном году с нормативно-правововыми документами.	Август	Зам. директора по УВР
	Оформление классных журналов. Личные дела учащихся 1-х классов. Методическое обеспечение базисного учебного плана.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
	Итоги проверки календарно-тематического планирования, программ факультативных занятий, индивидуально обучения, элективных курсов. Анализ входных районных, административных и диагностических контрольных работ.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Зам.директора по УМР
	Анализ работы учителей русского языка. Адаптация 1-х классов. Работа по преемственности начальной и основной школы	Октябрь	Зам. директора по УВР
	Анализ мониторинга навыков смыслового чтения обучающихся 2-4 классов	Ноябрь	Зам. директора по УВРРуководителиШМО
	Анализ результатов школьного этапа олимпиад. Анализ работы учителей истории и обществознания. Анализ работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.	Ноябрь	Зам. директора по УВР Зам.директора по УМР
	Анализ краевых, районных и административных контрольных работ.	Декабрь	Зам. директора по УВР
	Итоги проверки работы учителей русского языка и математики.	Декабрь	РуководителиШМО

	Анализ качества выполнения практической части программ за первое полугодие.		
	Итоги проверки электронных журналов. Анализ выполнения рабочих программ. Анализ реализации ФГОС НООО и ООО в первом полугодии 2023-2023 уч.года	Январь	Зам. директора по УВР РуководителиШМО
	Анализ участия школьников в муниципальном этапе олимпиад. Анализ работы учителей, работающих в 9-х классах, по подготовке к ГИА по предметам по выбору.	Январь	Зам. директора по УВР Зам.директора по УМР
	Итоги проверки занятий с учащимися, находящимися на домашнем обучении. Анализ работы учителей естествено-научного цикла.	Февраль	Зам. директора по УВР
	Анализ работы учителей русского языка. Использование ТСО и наглядных пособий в урочной и внеурочной деятельности. Анализ состояния преподавания курсов ОРКСЭ и ОПК	Март	Зам. директора по УВР
	Итоги классно-обобщающего повторения в 4-х классах. Анализ мониторинга навыков смыслового чтения обучающихся 2-5 классов Анализ краевых и районных тренировочных контрольных работ.	Апрель	Зам. директора по УВР РуководителиШМО
	Анализ проведения административных, краевых и районных диагностических работ за год. Выполнение рабочих программ (в т.ч.обучения на дому). Подведение итогов работы по реализации ФГОС НОО и ООО за 2022-2023 уч. год	Май	Зам. директора по УВР
	Итоги проверки классных журналов. Анализ качества работы с журналами 9-го и 11-го классов. Выполнение рабочих программ.	Июнь	Зам. директора по УВР
	Анализ работы МС, ШМО за прошедший учебный год, план и задачи на новый учебный год. Анализ работы по подготовке к ГИА.Анализ экзаменационной сессии в 9-х и 11 классах.	Июнь	Зам. директора по УМР РуководителиШМО

6.6 Планирование работы административного совета

6.6 Распределение функциональных обязанностей между администрацией

1. Закрепить за членами администрации следующие должностные обязанности:

Директор школы:

•осуществляет руководство школы в соответствии с Уставом школы и нормативно - правовыми документами;

•руководит работой заместителей директора школы, учителей, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;

•осуществляет общее руководство педагогическим коллективом школы, обеспечивает оптимальный подбор и расстановку кадров;

•представляет школу в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, организациях и учреждениях;

•организует разработку и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся школы;

•предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

•устанавливает штатное расписание;

•принимает на работу работников, заключает с ними расторгает трудовые договоры;

•распределяет должностные обязанности;

•организует разработку и утверждает образовательные программы;

•организует разработку и утверждает по согласованию с управлением образования администрации муниципального образования Апшеронский район программы развития школы;

•организует прием обучающихся в школу;

•устанавливает форму, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

•создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы;

•создает условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

•приобретает бланки документов об образовании;

•устанавливает требования к одежде обучающихся;

•содействует деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в школе и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

•обеспечение создания и ведения официального сайта школы в сети «Интернет»;

•руководит деятельностью педагогического совета;

•руководит работой заместителей директора школы и педагогов;

•утверждает учебные программы и планы, годовые календарные учебные графики;

•руководит разработкой основной образовательной программы, программы развития школы, поправок в устав и других локальных актов школы;

•создаёт условия и организует дополнительное профессиональное образование работников, повышение профессионального мастерства педагогических кадров;

•осуществляет стимулирование инициативы работников и поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе;

•осуществляет организацию контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся, уровня их воспитанности и развития;

•руководит деятельностью по анализу образовательной ситуации в школе;

•организует работу по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартами;

•обеспечивает рациональное использование бюджетных и внебюджетных ассигнований;

•организует работу по социальной защите работников и учащихся школы;

•обеспечивает взаимодействие школы с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью и родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

•контролирует вопросы подвоза обучающихся к школе;

•контролирует ведение делопроизводства и школьной документации, своевременную отчётность школы;

• является начальником гражданской обороны школы;

• обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работы школы;

• курирует предметы математического цикла (математика, информатика, физика).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

•является ответственным за проведение государственной итоговой аттестации обучающихся;

•организует проведение краевых, районных контрольных работ;

•посещает уроки, элективные курсы, факультативы, дополнительные занятия педагогических работников школы в соответствии с утверждённым планом работы школы на месяц (без предварительного уведомления);

•контролирует посещаемость учебных занятий обучающимися, ведет соответствующую документацию;

•определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

•готовит проекты приказов и распоряжений по школе в пределах области своей компетенции;

•проводит подготовительную работу по распределению учебной нагрузки, подготовку документации по тарификации педагогических работников школы;

•формирует план работы школы на учебный год, месяц;

•проводит самообследование работы школы;

•отвечает за рациональную организацию и учёт рабочего времени сотрудников школы;

•организует подготовку отчётности школы по формам статистической отчётности;

•составляет и регулирует расписание экзаменов;

•отвечает за комплектование классов;

•исполняет обязанности директора школа в его отсутствие;

•обеспечивает служебные расследования несчастных случаев с обучающимися, происшедших в период пребывания в школе.

•разрабатывает образовательные программы основного и среднего общего образования;

•осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов;

•осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися 5-11 классов образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

•использует и совершенствует методы обучения и воспитания, образовательные технологии, электронное обучение;

•обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качеств образования;

•осуществляет внутришкольный контроль в 5-11 классах;

•исполняет обязанности директора школа в его отсутствие;

•организует разработку проектов учебного плана и календарного учебного графика школы;

•осуществляет разработку перспективных и текущих планов деятельности школы;

•контролирует ведение школьной документации учителями 5-11 классов;

•организует проведение административных контрольных и проверочных работ;

•контролирует посещаемость учебных занятий обучающимися, ведение соответствующей документации;

•посещает уроки, элективные курсы, факультативы, дополнительные занятия педагогических работников школы в соответствии с утверждённым планом работы школы на месяц (без предварительного уведомления) (неменее40часоввучебныйгод);

•выявляет, изучает и распространяет передовой педагогический опыт;

•оказывает методическую помощь учителям в разработке, корректировке учебных программ, календарно-тематических графиков и планов;

•готовит проекты приказов по школе в пределах области своей компетенции;

•контролирует ведение классных журналов, объективность выставления оценок;

•осуществляет контроль за выполнением программного материала, соответствием календарно-тематического планирования программ с записями в журнале;

•составляет и регулирует расписание контрольных работ, практических и лабораторных работ;

Дополнительный функционал:

- работает как заместитель директора по УВР в АСУ «Сетевой город. Образование»;
- выполняет обязанностей секретаря педагогического совета;
- составляет и корректирует расписание уроков;

•организует деятельность педагогического коллектива по подворовому обходу микрорайона школы.

•выполняет обязанности председателя школьного психолого-медико-педагогического консилиума;

- выполняет обязанности председателя малого педагогического совета;

•выполняет обязанности ответственного за работу с обучающимися с ОВЗ;

•отвечает за организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- организует работу по семейному образованию и индивидуальным учебным планам.

С полномочиями заместителя директора
по УМР начальной школы (дополнительный функционал)

•разрабатывает образовательную программу начального общего образования;

•осуществляет внутришкольный контроль в 1-4 классах;

•осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов;

•осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися 1-4 классов образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

•контролирует ведение школьной документации учителями 1-4 классов;

•организует проведение краевых, районных, административных контрольных и проверочных работ в 1-4 классах;

•контролирует посещаемость учебных занятий обучающимися 1-4-х классов, ведение соответствующей документации;

•посещает уроки учителей начальной школы в соответствии с утверждённым планом работы школы на месяц (без предварительного уведомления);

•выявляет, изучает и распространяет передовой педагогический опыт;

•контролирует ведение классных журналов, объективность выставления оценок в 1 – 4-х классах;

•осуществляет контроль за выполнением программного материала, соответствием календарно-тематического планирования программ с записями в журнале в 1 – 4-х классах;

•составляет и регулирует расписание контрольных работ в 1 – 4-х классах;

•курирует все предметы в 1 – 4 классах.

Заместитель директора по учебно-методической работе

1Анализирует:

- проблемыучебно-методической иучебно-воспитательной работы;
- результатыучебно-методической иучебно-воспитательнойработы;
- результатыработысодареннымиучащимися;
-

аличие и перспективные возможности школы в области учебно-методической иучебно-воспитательной работы;

- ходиразвитиеучебно-методического иучебно-воспитательного процессов;
- форму и содержание посещенных уроков идругих видовдеятельности (неменее 40часоввгод).

2. Прогнозирует:

- тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегииразвитияшколы;
- последствиязапланированнойучебно-методической иучебно-воспитательной работы.

3. Планирует,организуетипроводит:

- текущееиперспективноепланированиедеятельностипедагогического коллектива;
- процессразработкиреализациипрограммыразвитияшколы;
- разработкунеобходимойучебно-методической иучебно-воспитательной документации;
- работусодареннымиучащимисяврамкахучебно-воспитательного процесса;
- работунаучногообществаучащихся;
- научно-практические конференции дляучащихсяипедагогов,
- выставкипедагогическогомастерства,творческиеотчетыучителей;
- работусмолодымиучителями,наставничество;
- осуществление систематического контроля закачеством образовательного процесса иобъективностью оценки результатов

образовательной подготовки обучающихся, посещениеуроков(неменее40часоввучебныйгод) идругихвидовучебныхзанятий,проводимыхпедагогическимиработниками школы;

- просветительскую работу дляродителей(законныхпредставителей), принимаетродителей(законныхпредставителей)повопросаморганизацииучебно -методического процесса;
- работуметодическихобъединений;
- работуметодического совета;
- повышение квалификации профессионального мастерства педагогов;
- пополнение библиотеки учебно-методической и художественной литературой, журналамиигазетами;
- работупособлюдениювобразовательном процессенормиправилохранытруда.

4. Координирует:

- разработку необходимой учебно-методической документации;
- взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений школы,обеспечивающихучебно-методический процесс.

5. Руководит:

- методическойработойвшколе;
- научным обществом учащихся;
- созданием благоприятной учебно-методическойобстановки в школе.

6. Контролирует:

- работу методических объединений и временных творческих групп, самообразование учителей;
- работуруководителей методическихобъединений;
- научноеобществоучащихся;

7. Обеспечивает:

- подготовку команд и участников на конкурсы, олимпиады конференции и другие массовыемероприятиядляучащихсяшколы;
- пополнениебиблиотекии методического кабинета учебно-методической,художественнойлитературой,журналами,газетами,учебнойлитературойинаглядными пособиямидляучащихся.

8.Корректирует:

- ход выполнения учебного плана и программ;
- планыработыметодическихобъединений.

9. Разрабатывает:

- методическиедокументы,обеспечивающие учебныйпроцесс;
- нормативныедокументыдля участниковобразовательного
- процесса;
- программуразвитияшколыифрагментыстратегическихдокументов школы.

10. Консультирует

- участниковобразовательногопроцесса поприципиальным методическимвопросам.

11. Оцениваетиэкспертирует:

- стратегические документы школы(программу развития школы, план учебно- воспитательнойдеятельности, основную образовательную программуит.п.);
- предложения по организации учебно-методической работы и установлению связей свнешнимипартнерами.

12. Редактируетподготовленныекизданиюметодическиематериалы.

13. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программитехнологий.

14.Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организуетповышениеихквалификацииипрофессиональногомастерства.

15.Отвечает запроведениеаттестациипедагогических и другихработниковшколы.

Дополнительный функционал:

1.Организует и проводит олимпиады и конкурсы муниципального и школьного уровней.

Заместитель директора по воспитательной работе

- разрабатывает правила внутреннего распорядка обучающихся;
- разрабатывает требования к одежде обучающихся;
- координирует реализацию целевых программ воспитания;
- обеспечивает сопровождение и контроль деятельности классных руководителей;
- ведет внутри школьный учет учащихся группы риска, неблагополучных семей;
- использует и совершенствует методы обучения и воспитания, образовательные технологии, электронное обучение;
- обеспечивает служебные расследования несчастных случаев с обучающимися, происшедших в период пребывания вне школы;
- организует работу с родителями, индивидуальную помощь учащимся с трудностями в обучении и поведении;
- координирует работу детских общественных организаций «Галактика», «Подсолнушки», самоуправления старшеклассников;
- планирует воспитательную работу на год, месяц;
- ведет диагностику воспитательного процесса в школе;
- организует и проводит КТД, школьные праздники;
- контролирует работу кружков и спортивных секций;
- организует и контролирует дежурство учащихся по школе, в столовой;
- организует работу с учащимися по безопасности дорожного движения, детского травматизма;
- ведет работу по выполнению ст.43, ст. 44 Закона «Об образовании», ст. 11 Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года №1539, профилактика

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае;

- в конце четверти сдает отчеты о проделанной работе, готовит проекты приказов по итогам КТД;
- организует и проводит общешкольные родительские собрания, конференции, заседания общешкольных родительских комитетов;
- организует и проводит Совет профилактики в школе;
- организует постоянное обновления и пополнение школьного сайта в сети «Интернет»;
- курирует предметы эстетического цикла (ИЗО, музыка), физкультуру и ОБЖ;
- организует деятельность педагогического коллектива по профилактике экстремистской деятельности.

Дополнительный функционал:

- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- ведение протоколов общешкольных родительских собраний, заседаний общешкольных родительских комитетов;
- организация и проведение работы с опекаемыми детьми.

Ответственный за работу по обеспечению безопасности образовательного процесса (дополнительный функционал)

- осуществляет взаимодействие с муниципальной антитеррористической комиссией и территориальными правоохранительными органами;
- организует работу по выполнению решений антитеррористических комиссий;
- организует и обеспечивает проведение мероприятий по:
- ✓ охране труда и созданию безопасных условий организации образовательного и производственного процессов;
- ✓ антитеррористической защищенности;
- ✓ соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины;
- ✓ подготовке сотрудников и обучающихся по вопросам комплексной безопасности образовательного учреждения.
- ✓ обеспечению сохранности служебной и иной, охраняемой законом тайны, неразглашение иных сведений, ставших ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей, которые затрагивают частную жизнь, честь и достоинство участников образовательного процесса и других лиц;
- организует работу по обеспечению безопасности при проведении образовательного процесса, спортивно-массовых и культурно-зрелищных массовых мероприятий в школе;
- взаимодействует со всеми городскими службами и органами по вопросам безопасности и антитеррористической деятельности школы;

- организует обеспечение охранной деятельности и контрольно-пропускного режима;
- подготавливает предложения по совершенствованию системы мер безопасности и антитеррористической защищенности школы;
- разрабатывает и подготавливает планирующую и отчетную документацию по вопросам безопасности;
- содействие преподаванию курса ОБЖ педагогическим работникам школы;
- организует и проводит занятия и тренировки по противопожарной безопасности и при угрозе совершения террористического акта;
- осуществляет разработки наглядной агитации по безопасности;
- обеспечивает служебные расследования несчастных случаев с сотрудниками школы, происшедших в период пребывания в школе;
- подготавливает проекты приказов и распоряжений директора школы по вопросам безопасности и антитеррористической защищенности;
- взаимодействует с родительской общественностью по вопросам обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищенности школы;
- осуществляет взаимодействие с райвоенкоматом по работе с допризывной молодежью;
- готовит документацию по допризывникам в строго указанные военкоматом сроки;
- несет ответственность за организацию учебных занятий по ОБЖ 8-11 классов;
- организует проведение спортивных соревнований с допризывниками;
- ведет документацию по ГО, проводит работу по обеспечению режима безопасности в школе, организует занятия по ГО с учащимися всей школы;
- координирует работу сотрудников школы по организации обеспечения безопасности и антитеррористической деятельности;
- контролирует своевременное проведение инструктажа обучающихся, воспитанников и его регистрацию в журнале;
- обеспечивает контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, спортивного инвентаря.

С полномочиями заместителя директора
по спортивно-массоввой работе (дополнительный функционал)

- создает условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива по спортивно-оздоровительной работе, составляет расписание работы спортивного зала;
- организует просветительскую работу для родителей;

- оказывает помощь коллективам обучающихся в проведении оздоровительных мероприятий;
- организует общешкольные спортивно-массовые мероприятия;
- организует проведение школьного этапа Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани», разрабатывает и готовит отчетную документацию по результатам этого этапа;
- составляет расписание и контролирует проведение еженедельного спортивного часа;
- обеспечивает участие обучающихся школы в районном этапе Всекубанской олимпиады школьников «Спортивные надежды Кубани» и других районных спортивно-массовых мероприятиях.

VII РАЗДЕЛ Система внутришкольного контроля

7.1 План внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год

Цель внутришкольного контроля:

— совершенствование деятельности образовательного учреждения, в т. ч. улучшение качества образования и воспитания;

— повышение профессионализма педагогических работников.

Задачи внутришкольного контроля:

— анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

— выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

— оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

АВГУСТ						
№ п/п	**Содержание контроля**	**Цель контроля**	**Вид контроля**	**Объекты контроля**	**Ответственный за осуществление контроля**	**Подведение итого в ВШК**
1	Проверка рабочих программ учебных предметов и курсов, внеурочной деятельности.	Соблюдение требований к оформлению рабочих программ	Фронтальный	Рабочие программы учебных предметов и курсов, внеурочной деятельности	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина Н.А.Аликина С.А.Иванова К.В.Фофанова Е.Ю.Клевакина	Справка, приказ
2	Проверка планов работы школьных методических объединений	Выявление степени готовности документации ШМО к решению поставленных задач	Тематический	Планы работы ШМО	Н.А.Аликина	Справка

3	Готовность учебных кабинетов к учебному году	Проверка состояния ТБ, готовности материальной базы, методического обеспечения, паспорта учебного кабинета	Тематический	Учебные кабинеты	ТН.В.Пелихова	Справка, приказ
СЕНТЯБРЬ						
№ п/п	**Содержание контроля**	**Цель контроля**	**Вид контроля**	**Объекты контроля**	**Ответственный за осуществление контроля**	**Подведение итого в ВШК**
1	Оформление личных дел учащихся 1 классов	Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся	Тематический	Личные дела учащихся 1 классов	Т.П.Мурзина	Справка, приказ
2	Проверка электронных журналов АИС «Сетевой город. Образование» и журналов внеурочной деятельности	Своевременность заполнения электронных журналов и журналов внеурочной деятельности	Фронтальный	Классные журналы	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина	Справка, приказ

3	Состояние календарно-тематического планирования	Установление соответствия календарно-тематического планирования рабочим программам	Фронтальный	Календарно-тематическое планирование учителей	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина Н.А.Аликина	Справка, приказ
4	Подготовка учащихся 9, 11-х классов к ГИА по русскому языку и математике	Определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся по русскому языку и математике	Диагностический	Анализ диагностических работ по русскому языку и математике	Н.В.Пелихова С.А.Иванова К.В.Фофанова	Справка, приказ
6	Административные контрольные работы в 2 – 11 классах по русскому языку и математике	Выявление практической грамотности, качества знаний учащихся на начало года	Диагностический	Анализ АКР	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина С.А.Иванова К.В.Фофанова А.А.Зинчук	Справка, приказ
7	Проверка выполнения статьи 11 закона №1539 «О профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в	Выявление учащихся, пропускающих школьные занятия без уважительной причины и опоздавших на занятия.	Диагностический	Проверка наличия «ученических билетов» у учащихся 1-11 классов, проверка внешнего вида учащихся,	Т.В.Глушкова	Справка, приказ

	Краснодарском крае»					
8	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1-11 классов	Целесообразность планирования воспитательной работы в классах и соответствия комплексному планированию школы	Диагностический	Планы по ВР	Т.В.Глушкова	Справка, приказ
ОКТЯБРЬ						
№ п/п	**Содержание контроля**	**Цель контроля**	**Вид контроля**	**Объекты контроля**	**Ответственный за осуществление контроля**	**Подведение итого в ВШК**
1	Индивидуальное обучение на дому	Контроль выполнения индивидуальных планов и рабочих программ	Тематический	Организация образовательного процесса на дому	Н.В.Пелихова	Справка, приказ
2	Адаптация учащихся 1 к обучению в условиях реализации ФГОС НОО	Выполнение требований образовательной программы НОО к режиму обучения первоклассников	Классно-обобщающий	Организация образовательного процесса в 1 классах	Т.П.Мурзина Т.В.Глушкова	Справка, приказ
3	Адаптация учащихся 5 к обучению в средней школе	Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании.	Классно-обобщающий	Организация образовательного процесса в 5 классах	Н.В.Пелихова Т.В.Глушкова	Справка, приказ

4	Электронные журнала АИС «Сетевой город. Образование» и журналов внеурочной деятельности	Своевременность заполнения электронных журналов и журналов внеурочной деятельности	Тематический	Электронные журналы и журналы внеурочной деятельности	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина Т.В.Глушкова	Справка, приказ
5	Контроль за преподаванием русского языка в 1-11-х классах	Изучение уровня преподавания русского языка в 4-8-х классах	Тематический	Посещение уроков русского языка в 4-8-х классах	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина Н.А.Аликина А.А.Зинчук	Справка, приказ
6	Проверка поурочного планирования	Изучение качества подготовки учителей-предметников к урокам	Фронтальный	Планы уроков	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина	Справка, приказ
7	Оформление классных журналов 1-11 классов	Своевременность и правильность заполнения журналов, выставления четвертных отметок	Фронтальный	Классные журналы	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина	Справка, приказ
8	Проверка проведения занятий в школьном спортивном клубе «Ягуар» культуры в	Проверка соответствия проведения «Спортивного часа» с планированием и количество	Диагностический	Проверка журналов Посещение занятий	Т.В.Глушкова	Справка, приказ

	рамках профилактики наркомании и алкоголизма	учащихся, посещающих занятия.				
9	Проверка системы проведения воспитательных мероприятий классными руководителями 5 –х классов во время осенних каникул	Познакомится насколько проводимые мероприятия соответствуют воспитательной работе на осенних каникулах	Диагностический	Посещение мероприятий Разработки мероприятий	Т.В.Глушкова	Справка, приказ
10	Проверка состояния воспитательной работы в 1-х классах	Проверка состояния воспитательной работы, проводимой классными руководителями 1-хклассов с учащимися	Диагностический	Папка по ВР Посещение мероприятий	Т.В.Глушкова	Справка, приказ
НОЯБРЬ						
№ п/п	**Содержание контроля**	**Цель контроля**	**Вид контроля**	**Объекты контроля**	**Ответственный за осуществление контроля**	**Подведение итого в ВШК**
1	Итоги I четверти	Проведение мониторинга успеваемости по итогам I четверти 2-9	Диагностический	Итоги успеваемости по итогам I четверти 2-9 классов	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина	Справка

		классов				
2	Мониторин г навыков смысловог о чтения учащихся 2 – 4 классов	Выявление уровня сформирован ности умений и навыков сознательного , правильного, белого выразительно го чтения	Диагностичес кий	Смысловое чтение учащихся	Т.П.Мурзина	Справка , приказ
3	Классно – обобщающ ий контроль в 10 классе	Изучение уровня организации учебно-воспитательн ого процесса	Классно-обобщающий	Посещение уроков, проведение диагностически х работ	Н.В.Пелихова Т.В.Глушкова	Справка , приказ
5	Проверка электронн ых журналов АИС «Сетевой город. Образован ие» 1-11 классов	Выполнение требований к работе с электронным и журналами	Тематический	Электронные журналы классов	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина	Спра вка, прика з
6	Контроль за преподаван ием истории и обществозн ания в 5-11 классах	Изучение уровня преподавания учебных предметов	Тематический	Посещение уроков истории и обществознани я в 8-11 классах, проведение диагностически х работы	Н.В.Пелихова К.В.Фофанова	Справка , приказ
7	Работа учителей-предметни ков по	Контроль выполнения планов подготовки к	Тематический	Проверка документации и предметных стендов по	Н.В.Пелихова	Справка , приказ

	подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	ГИА		подготовке к ГИА, посещение уроков и дополнительных занятий		
8	Проведение воспитательных мероприятий классным руководителем 10,11 класса	Познакомится с системой воспитательной работы, ее содержанием, соответствием потребностям и интересам учащихся	Диагностический	Папка по ВР Посещение мероприятий	Т.В.Глушкова	Справка, приказ
9	Проверка организации и проведения внеурочных занятий в 1-4 –х и 5-8 классах в рамках реализации ФГОС	Познакомиться с системой воспитательной работы классных руководителей 1-х классов	Диагностический	Проверка журналов Посещение занятий	Т.В.Глушкова	Справка, приказ
ДЕКАБРЬ						
№ п/п	**Содержание контроля**	**Цель контроля**	**Вид контроля**	**Объекты контроля**	**Ответственный за осуществление контроля**	**Подведение итого в ВШК**
1	Контроль за преподаванием русского языка в 9-х	Изучение уровня преподавания русского языка	Тематический	Посещение уроков русского языка в 9-х классах, проведение ДР	Н.В.Пелихова Н.А.Аликина К.В.Фофанова	Справка, приказ

	классах					
2	Проверка классных журналов	Объективность выставления четвертных оценок	Фронтальный	Классные журналы	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина	Справка, приказ
3	Контроль уровня естественно-научной грамотности	Изучение уровня естественно-научной грамотности учащихся 7-8 классов	Тематический	Посещение уроков биологии, химии, физики, проведение АКР в 7-8 классах	Н.В.Пелихова С.А.Иванова Е.Ю.Клевакина	Справка, приказ
3	Выполнение программ учебных предметов и курсов за первое полугодие	Оценка выполнения программного материала по учебным предметам и курсам	Тематический	Рабочие программы учебных предметов и курсов, классные журналы	Н.В.Пелихова Н.А.Аликина С.А.Иванова Е.Ю.Клевакина А.А.Зинчук К.В.Фофанова	Справка, приказ
4	Контроль реализации практической части программ за первое полугодие по: русскому языку, математике, физике, химии, географии, информатике.	Выполнение практической части, запись проведенных практических работ в журналах, выставление оценок за практические работы	Тематический	Рабочие программы, тетради, классные журналы	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина Н.А.Аликина С.А.Иванова Е.Ю.Клевакина А.А.Зинчук К.В.Фофанова	Справка, приказ
5	Административные контрольные работы по русскому языку и математике	Выявление практической грамотности, качества знаний учащихся	Диагностический	Проведение и анализ административных контрольных работ	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина С.А.Иванова Е.Ю.Клевакина А.А.Зинчук К.В.Фофанова	Справка, приказ

	во 2-11 классах (промежуточный контроль)					
6	Проверка выполнения статьи 11 закона №1539 «О профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	Выявление учащихся, пропускающих школьные занятия без уважительной причины и опоздавших на занятия.	Диагностический	Проверка наличия «ученических билетов» проверка внешнего вида	Т.В.Глушкова	Справка, приказ
7	Проверка работы педагога дополнительного образования по профилактике наркомании среди учащихся школы	Проверка работы спортивного клуба «Ягуар», вовлечение трудных подростков в работу клуба, приемы и методы стимулирования активности учащихся	Диагностический	Проверка документации и посещение занятий клуба.	Т.В.Глушкова	Справка, приказ
ЯНВАРЬ						
№ п/п	**Содержание контроля**	**Цель контроля**	**Вид контроля**	**Объекты контроля**	**Ответственный за осуществление контроля**	**Подведение итого в ВШК**
1	Итоги II	Проведение	Диагностическ	Итоги	Н.В.Пелихова	Справка

	четверти	мониторинга успеваемости по итогам II четверти 2-9 классов, I полугодия в 10-11 классах	ий	успеваемости по итогам II четверти 2-9 классов, I полугодия в 10-11 классах	Т.П.Мурзина	
2	Подготовка учащихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору	Повышение качества образовательного процесса и эффективности проведения дополнительных занятий	Тематический	Образовательный процесс в 11 классе, дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, проведение ДР	Н.В.Пелихова Н.А.Аликина К.В.Фофанова С.А.Иванова Е.Ю.Клевакина	Справка, приказ
3	Подготовка выпускников 9-х классов к ОГЭ по предметам по выбору	Контроль за проведением дополнительных занятий по предметам по выбору	Тематический	Дополнительные занятия по предметам по выбору	Н.В.Пелихова Н.А.Аликина Е.Ю.Клевкина С.А.Иванова К.В.Фофанова	Справка, приказ
4	Итоги работы по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в 1 полугодии	Оценка деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	Диагностический	Анализ мониторинговых работ, результаты мониторинга сформированности УУД	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина Н.А.Аликина Т.В.Глушкова	Справка, приказ
5	Контроль уровня читательской грамотности	Изучение уровня грамотности учащихся 7-8 классов	Тематический	Посещение уроков литературы, русского языка, проведение АКР в 7-8 классах	Н.В.Пелихова К.В.Фофанова	Справка, приказ
6	Проверка проведения воспитательных мероприят	Познакомится насколько проводимые мероприятия соответствую	Диагностический	Посещение воспитательных мероприятий	Т.В.Глушкова	Справка, приказ

	ий классными руководителями 1-11 классов во время зимних каникул	т воспитательной работе на зимних каникулах				
7	Проверка журналов выдачи инструктажей по охране труда и учебного процесса и ПДД	Проверить журналы выдачи инструктажей по технике безопасности в 1-11 классах	Диагностический	Проверка журналов выдачи инструктажей по технике безопасности в 1-11 классах	Т.В.Глушкова	Справка, приказ
8	Проверка работы руководителей кружков и секций	Проверка соответствия проведения кружковой и секционной работы с графиком проведения занятий, планированием и количество учащихся, посещающих кружковую и секционную работу	Диагностический	Посещение кружковых и секционных занятий, проверка журналов, программ и планов работы.	Т.В.Глушкова	Справка, приказ
ФЕВРАЛЬ						
№ п/п	**Содержание контроля**	**Цель контроля**	**Вид контроля**	**Объекты контроля**	**Ответственный за осуществление контроля**	**Подведение итого в ВШК**
1	Контроль за преподаван	Изучение уровня преподавания	Диагностический	Посещение уроков химии, биологии,	Н.В.Пелихова Е.Ю.Клевакина Т.П.Мурзина	Справка, приказ

	ием предметов естественно-научного цикла в 1-11 классах	учебных предметов		географии	А.А.Зинчук	
2	Проверка классных и электронных журналов 1 – 11 классов	Контроль за своевременностью заполнения классных журналов, электронных журналов	Фронтальный	Классные журналы, электронные журналы	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина	Справка, приказ
3	Использование оборудования в образовательном процессе	Контроль за эффективностью использования оборудования в образовательном процессе	Тематический	Посещение уроков	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина	Справка, приказ
4	Работа с учащимися 9-х классов, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности	Анализ работы учителей-предметников по предупреждению неуспеваемости учащихся	Тематический	Посещение уроков	Н.В.Пелихова	Справка, приказ
5	Проверка работы с учащимися, находящимися на	Организация образовательного процесса школьников с ОВЗ на дому	Тематический	Собеседование с учащимися и родителями, изучение документации	Н.В.Пелихова	Справка, приказ

	домашнем обучении					
6	Работа классных руководителей с учащимися «группы риска» и семьями, требующими особого педагогического внимания	Повышение качества взаимодействия классных руководителей с семьями находящимися в социально опасном положении и учащимися группы «риска»	Диагностический	Проверка наличияактов обследования социально бытовых условий семей и учащихся	Т.В.Глушкова	Справка, приказ
7	Проверка работы классных руководителей 1-11 классов при проведении классных часов	Познакомится с системой воспитательной работы, ее содержанием, соответствием потребностям и интересам учащихся	Диагностический	Посещение воспитательных мероприятий, собеседование с классными руководителями, проверка планирования работы.	Т.В.Глушкова	Справка, приказ
МАРТ						
№ п/п	**Содержание контроля**	**Цель контроля**	**Вид контроля**	**Объекты контроля**	**Ответственный за осуществление контроля**	**Подведение итого в ВШК**
1	Классно-обобщающий контроль в 9-х классах	Изучение уровня образования учащихся 9-х классов.	Классно-обобщающий	Образовательный процесс в 9-х классах	Н.В.Пелихова	Справка, приказ
2	Состояние преподавания ОРКСЭ и ОПК	Изучение форм и методов преподавания ОРКСЭ и	Тематический	Посещение уроков и занятий	Т.П.Мурзина Т.В.Глушкова	Справка, приказ

		ОПК				
3	Контроль за преподаванием физической культуры в 1-11 классах	Изучение уровня преподавания физической культуры в 1-11 классах	Тематический	Посещение уроков физической культуры в 1-11 классах	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина Е.Ю.Клевакина	Справка, приказ
4	Изучение внеурочной деятельность в рамках ФГОС	Изучение качества и эффективности проведения занятий по внеурочной деятельности	Тематический	Занятия внеурочной деятельности, журналы внеурочной деятельности	Т.В.Глушкова	Справка, приказ
5	Контроль реализации теоретической и практической части программы по технологии	Проверка реализации теоретической и практической части программы по технологии	Тематический	Посещение уроков технологии, АКР	Н.В.Пелихова Н.А.Аликина Е.Ю.Клевакина	
5	Подготовка учащихся 11 класса к ЕГЭ по предметам по выбору	Повышение качества образовательного процесса и эффективности проведения дополнительных занятий	Тематический	Посещение уроков и дополнительных занятий по подготовке к ГИА	Н.В.Пелихова	Справка, приказ
5	Состояние преподавания русского языка в 5-11 классах	Изучение уровня преподавания учебных предметов	Тематический	Посещение уроков, классные журналы	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина Н.А.Аликина К.В.Фофанова	Справка, приказ
6	Проверка	Объективност	Фронтальный	Классные	Н.В.Пелихова	Справка

	классных журналов	ь выставления четвертных оценок		журналы	Т.П.Мурзина	, приказ
7	Проверка работы классных руководителей с учащимися, состоящими на ВШУ	Повышение качества взаимодействия классных руководителей с учащимися, состоящими на ВШУ	Диагностический	Проверка качества индивидуальной работы с учащимися, состоящими на ВШУ	Т.В.Глушкова	Справка, приказ
8	Проверка поведения классных часов в 9 -х классах	Познакомится с системой воспитатебльной работы, ее содержанием, соответствием потребностям и интересам учащихся	Диагностический	Посещение воспитательных мероприятий, собеседование с классными руководителями, проверка планирования работы.	Т.В.Глушкова	Справка, приказ
АПРЕЛЬ						
№ п/п	**Содержание контроля**	**Цель контроля**	**Вид контроля**	**Объекты контроля**		**Подведение итого в ВШК**
1	Итоги III четверти	Проведение мониторинга успеваемости по итогам III четверти 2-9 классов	Диагностический	Итоги успеваемости по итогам III четверти 2-9 классов	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина	Справка
2	Состояние преподавания математики и русского языка во 2-4-х классах	Изучение уровня преподавания учебных предметов	Тематический	Посещение уроков, классные журналы	Т.П.Мурзина А.А.Зинчук	Справка, приказ

3	Административные контрольные работы (итоговый контроль) во 2-11 классах	Выявление практической грамотности, качества знаний учащихся	Диагностический	Проведение и анализ административных контрольных работ	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина Н.А.Аликина С.А.Иванова Е.Ю.Клевакина А.А.Зинчук	Справка, приказ
4	Подготовка учащихся 9, 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ	Выявление качества знаний учащихся по предметам по выбору	Фронтальный	Проведение и анализ диагностических работ, посещение уроков	Н.В.Пелихова Н.А.Аликина С.А.Иванова Е.Ю.Клевакина К.В.Фофанова	Справка, приказ
5	Проверка поурочного планирования	Изучение качества подготовки учителей-предметников к урокам	Фронтальный	Планы уроков	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина	Справка, приказ
6	Мониторинг навыков смысловог о чтения в 2 – 5 классах	Определение уровня владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого выразительного чтения.	Диагностический	Проверка умений и навыков уч-ся 2-5 кл. при чтении незнакомого текста	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина Н.А.Аликина	Справка, приказ
7	Классно-обобщающий контроль в 4-х классах	Изучение уровня организации учебно-воспитательного процесса	Классно-обобщающий	Посещение учебных занятий, классных часов	Т.П.Мурзина А.А.Зинчук	Справка, приказ
9	Работа по сбережению здоровья учащихся	Активизация физкультурно-массовых мероприятий в школе по профилактики	Диагностический	Проверка состояния документации Проверка соблюдения правил	Т.В.Глушкова	Справка, приказ

		наркомании среди несовершеннолетних		безопасной работы и санитарно-гигиенических требований во время проведения «Спортивного часа».		
10	Проверка работы социального по сбережению здоровья школьников и профилактике наркомании	Совершенствование работы по сбережению здоровья школьников и профилактике наркомании среди несовершеннолетних.	Диагностический	Проверка работы с учащимися по профилактике ЗОЖ	Т.В.Глушкова	Справка, приказ
МАЙ						
№ п/п	**Содержание контроля**	**Цель контроля**	**Вид контроля**	**Объекты контроля**	**Отв. за осуществление контроля**	**Подведение итого в ВШК**
1	Административные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-11 классах	Выявление практической грамотности, качества знаний учащихся	Диагностический	Проведение и анализ административных контрольных работ	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина С.А.Иванова Н.А.Аликина А.А.Зинчук	Справка, приказ
2	Проверка классных журналов	Объективность выставления четвертных оценок	Фронтальный	Классные журналы	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина	Справка, приказ
3	Подведение итогов работы по	Оценка деятельности педагогическо	Тематический	Анализ комплексной диагностическо	Н.В.Пелихова Н.А.Аликина Т.А.Глушкова	Справка, прика

	реализации ФГОС НОО, ООО и СОО за учебный год	го коллектива по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО за учебный год		й работы	Т.П.Мурзина	з
4	Выполнение программ учебных предметов и курсов за учебный год.	Проверка выполнения рабочих программ по учебным предметам по итогам учебного года	Фронтальный	Отчеты учителей-предметников, классные журналы	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина Н.А.Аликина С.А.Иванова Е.Ю.Клевакина А.А.Зинчук	Справка
5	Работа классных руководителей 1-11 классов	Выполнение планов воспитательной работы в 1-11 классах;	Диагностический	Проверка выполнения планов воспитательной работы	Т.В.Глушкова	Справка, приказ
ИЮНЬ						
№ п/п	**Содержание контроля**	**Цель контроля**	**Вид контроля**	**Объекты контроля**	**Отв. за осуществление контроля**	**Подведение итого в ВШК**
1	Итоги IV четверти и года	Проведение мониторинга успеваемости по итогам IV четверти и года 2-11 классов	Диагностический	Итоги успеваемости по итогам IV четверти и года 2-11 классов	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина	Справка
2	Личные дела учащихся	Оформление классными руководителями личных дел учащихся	Тематический	Личные дела учащихся	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина	Справка
3	Классные журналы и электронные журналы	Оформление классными руководителями журналов на конец	Тематический	Классные журналы (в т.ч. электронные)	Н.В.Пелихова Т.П.Мурзина	Справка

	АИС «Сетевой город. Образование».	учебного года				
5	Работа руководителей кружков и секций	подвести итоги по проведенной работе за учебный год, определить ее результативность и поставить задачи на новый учебный год	Диагностический	Проверка анализа работы руководителей кружков и секций за учебный год	Т.В.Глушкова	Справка, приказ

<u>VIIIРАЗДЕЛУкрепление учебно-материальной базы. Средства образовательного учреждения</u>

8.1Мероприятия, направленные на сохранение школьного имущества

8.2 Планирование приобретения школьного оборудования

8.3 Заключение арендных отношений, планирование внебюджетных источников финансирования

8.4 Улучшение учебной базы, спортзала, мастерских

8.5 Работа по капитальному и текущему ремонту

8.6 Пополнение школьной библиотеки

8.7 Меры по соблюдение светового и теплового режима школы

8.8 Обеспечение безопасности образовательного процесса

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

В целях реализации требований руководящих документов и мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников учреждения основными задачами на 2022-2023 учебный год считать:

1. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

2. Изучение сотрудниками образовательного учреждения требований руководящих документов по вопросам организации антитеррористической деятельности.

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Проведение комплекса предупредительно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников гимназии в ходе образовательного процесса.

5. Переработка планирующих документов по вопросам ГО и ЧС.

6. Поддержание оперативного взаимодействия с местными органами ФСБ России и МВД России по вопросам обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

№ п/п	Содержание мероприятия	Ответственный за исполнение	Срок исполнения
1	2	3	4
I. Мероприятия по разработке распорядительных документов по организации охраны, обеспечению пропускного и внутриобъектового режимов работы образовательного учреждения			
1	Разработка приказа об организации пропускного и внутриобъектового режимов работы образовательного учреждения (ОУ)	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса	сентябрь-октябрь
2	Разработка документации по обеспечению пропускного режима	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса	август-сентябрь
3	Доведение распорядка работы ОУ и порядка посещения учреждений до сотрудников, обучающихся и родительской общественности	зам.директора по УВР	август-сентябрь
4	Проведение инструктажей (информационных занятий) с сотрудниками, привлекаемыми к дежурству.	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса	в течение учебного года
5	Уточнение паспорта безопасности, антитеррористической защищенности ОУ	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса	август-ноябрь
6	Обеспечение обучающихся (воспитанников) и сотрудников образовательного учреждения документами	зам.директора по ВР	сентябрь-октябрь

	на право пропуска в ОУ (списки, карточки, ученические билеты)		
7	Согласование вопросов контроля по пропуску спец.техники и автотранспорта оперативных дежурных служб и предприятий обслуживания на территорию ОУ	Зам.директора по АХР	август-сентябрь
II. Основные направления деятельности и мероприятия антитеррористической направленности по совершенствованию работы по обеспечению безопасности и защищенности обучающихся, воспитанников и сотрудников образовательного учреждения			
1	Обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании ОУ (внешняя безопасность)	Зам.директора по АХР	в течение учебного года
2	Охрана имущества образовательного учреждения	Зам.директора по АХР	в течение учебного года
3	Безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и учащихся	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса	в течение учебного года
4	Создание безопасных условий труда	Зам.директора по АХР	в течение учебного года
5	Обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности в образовательном учреждении	Зам.директора по АХР	в течение учебного года
III. Мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения при повседневной деятельности и при проведении праздников, спортивных состязаний, культурно-массовых мероприятий			
А. Мероприятия по совершенствованию инженерно-технических средств обеспечения безопасности			
1	Устройство пункта пропуска, оснащение пункта техническими средствами, тревожной сигнализацией	директор Зам.директора по АХР	сентябрь-октябрь
2	Оснащение въездных ворот (входных калиток) средствами контроля доступа, замками и т.д.	директор Зам.директора по АХР	август-сентябрь
3	Оснащение здания и территории дополнительными системами	директор Зам.директора по АХР	в течение учебного

	видеонаблюдения		года
Б. При повседневной деятельности и при подготовке культурно-массовых мероприятий			
1	Подготовить и издать приказ по ОУ об обеспечении безопасности учреждения на период подготовки и проведения мероприятия, в которым определить: - программу и цель мероприятия; - должностных лиц, ответственных за обеспечение безопасности учреждения на период подготовки и проведения мероприятия; - выделение необходимого количества персонала и учащихся для осуществления осмотра и контроля помещений объекта; - даты и время проведения подготовительных мероприятий; - порядок организации взаимодействия с местными отделами и управлениями ФСБ, МВД, МЧС, скорой медицинской помощи, противопожарной и аварийно-спасательной служб; - места расположения персонала и резервных групп в период проведения мероприятий; -места парковок автомобилей (при необходимости).	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса зам.директора по ВР	август-сентябрь
2	Довести информацию и организовать взаимодействие с: - дежурным отдела ФСБ - начальником ОВД дежурной частью участковым инспектором - оперативным дежурным Управления ГО ЧС - оперативным дежурным ЧОПов	зам.директора по ВР	в течение учебного года
3	Провести инструктажи по мерам безопасности со всеми сотрудниками (включая сотрудников охраны) и учащимися, задействованными в проведении мероприятий. При необходимости провести с данной категорией практические занятия и тренировки.	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса и классные руководители 1-11 классов	в течение учебного года
4	Провести уточнение планов по предупреждению и ликвидации ЧС (включая планы эвакуации). При необходимости внести уточнения.	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса	сентябрь-декабрь

5	Проверить: - исправность средств связи, сигнализации, систем оповещения и средств пожаротушения; - состояние всех помещений учреждения (включая подвальные, складские и подсобные). Освободить от лишних предметов проходы; выходы; лестницы. Помещения, не планируемые под проведение мероприятий, закрыть, опечатать и обесточить; - состояние основных, запасных и аварийных выходов. Не задействованные необходимо закрыть. (включая ворота и калитки ограждения); - наличие запасных комплектов ключей от всех помещений, ворот, калиток : одного – у сотрудника охраны, второго- в канцелярии учреждения; - освещенность учреждения в темное время суток.	Зам.директора по АХР	август-октябрь
6	Дополнительно установить сигнализацию экстенного вызова полиции с подключением к ПЦН ПЦЩ ОВО по Аперонскому району с применением имитозащищённой СПИ Приток-А,оборудовать как стационарной тревожной сигнализацией так и носимыми КТС –с радиобрелками с необходимым радиусом действия;	директор Зам.директора по АХР	в течение учебного года
6	Организовать вывоз мусора. Мусорные баки закрыть на замки.	Зам.директора по АХР	в течение учебного года
7	Исключить возможность нахождения бесхозных транспортных средств на территории учреждения и вблизи ее.	Зам.директора по АХР И.В. ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса	ежедневно
В. При проведении культурно-массовых мероприятий			
1	Предупреждать, выявлять и решительно пресекать факты недисциплинированного поведения отдельных участников мероприятий. Взаимодействовать в этих вопросах с правоохранительными органами, присутствующими членами педагогического Совета, Попечительского совета, Родительского комитета, родителями и учащимися.	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса зам.директора по ВР	в течение учебного года

2	Контролировать: - порядок в подвальных, подсобных и незадействованных помещениях и содержать их закрытыми, опечатанными и обесточенными; - чтобы коридоры, проходы, лестничные пролеты и запасные выходы были свободны, а двери выходов постоянно закрыты.	Зам.директора по АХР	ежедневно
3	Ужесточить пропускной режим на территорию и в здание учреждения, исключить бесконтрольное пребывание на территории посторонних лиц.	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса, лицензированный охранник Зам.директора по АХР	ежедневно
4	Предотвратить доступ участников мероприятий в помещения, не отведенные для проведения мероприятий.	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса зам.директора по ВР	в течение учебного года
5	Усилить охрану учреждения, а в случае невозможности этого, организовать дежурство преподавательского состава, обслуживающего персонала.	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса	в течение учебного года
6	Обеспечить предупредительный контроль мест массового нахождения участников мероприятия.	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса зам.директора по ВР	в течение учебного года
7	О случаях обнаружения и вскрытия признаков возможных террористических актов, чрезвычайных происшествий немедленно докладывать в УО, правоохранительные органы, ГО ЧС администрации и приступать к выполнению плана по предупреждению и ликвидации последствий ЧС (и раздела по противодействию терроризму).	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса зам.директора по ВР лицензированный охранник	в течение учебного года
Г. На период завершения мероприятий			

1	Убедиться, что в здании и на территории учреждения не осталось посетителей, а вблизи школы бесхозных транспортных средств.	Зам.директора по АХР Лицензированный охранник	ежедневно
2	Осмотреть все помещение учреждения и прилегающую территорию, убедиться в отсутствии посторонних подозрительных предметов (в различных их проявлениях). Проверить состояние входных дверей, дверей подвальных и чердачных помещений (они должны быть закрыты и опечатаны).	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса Зам.директора по АХР Охранник	ежедневно
3	Доложить по степени подчиненности о завершении мероприятия	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса	ежедневно
4	Отпустить персонал, обслуживающий мероприятия.	зам.директора по ВР Зам.директора по АХР	по ситуации
5	Проинструктировать сотрудника охраны о порядке дальнейших действий.	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса	ежедневно
IV. Мероприятия по совершенствованию оборудования и безопасности эксплуатации учебных, производственных помещений и техники			
1	Замена (ремонт) электрической проводки	Зам.директора по АХР	в течениеучебного года
2	Ремонт электрощитовых	Зам.директора по АХР	в течение учебного года
3	Установка противопожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре	Зам.директора по АХР	в течение учебного года
4	Замена устаревшего (выработавшего установленный ресурс) оборудования и техники	Зам.директора по АХР	в течение учебного года
V. Мероприятия по организации и поддержанию постоянного взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности образовательных учреждений с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления			
1	Разработка распорядительных документов по организации и поддержанию постоянного взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного	сентябрь-октябрь

	образовательных учреждений с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления	процесса	
2	Уточнение паспорта безопасности, антитеррористической защищенности ОУ и планов взаимодействия образовательных учреждений с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса	сентябрь-ноябрь
3	Согласование планов взаимодействия образовательных учреждений с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса	в течение учебного года
4	Периодическое уточнение планов взаимодействия образовательных учреждений с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления	ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности образовательного процесса	в течение учебного года
VI. Обеспечение системного контроля состояния инженерно-технического оборудования, технических охранно-пожарных систем, состояния помещений, зданий, строений, контроля деятельности организаций, арендующих помещения и др.			
1	Разработка распорядительных документов по организации системного контроля состояния инженерно-технического оборудования, технических охранно-пожарных систем, состояния помещений, зданий, строений.	директор Зам.директора по АХР	в течение учебного года
2	Контроль исполнения распорядительных документов по организации системного контроля состояния инженерно-технического оборудования, технических охранно-пожарных систем, состояния помещений, зданий, строений.	директор Зам.директора по АХР	в течение учебного года

План занятий по антитеррористической подготовке, ГО и ЧС с работниками

Дата	Наименование темы	Вид занятий	Руководитель занятий
31.08	Службы МЧС и ГО в настоящее время	теория	Зубков И.В.
3.09	Обязанности командиров формирований	П.з	Зубков И.В.
17.10	Обучение населения основам ГО	П.з	Зубков И.В.

26.10	Обучение пед коллектива действиям при ЧС	П.з	Зубков И.В.
14.11	Действия населения при угрозе террористическом акте	П.з	Зубков И.В.
28.11	Пожарная безопасность	П.з	Гольник Н.М.
5.12	Средства пожаротушения и их особенности	П.з	Гольник Н.М.
19.12	Федеральный закон о гражданской обороне	теория	Зубков И.В.
11.01	Безопасность в образовательном учреждении	теория	Зубков И.В.
15.02	Задачи в области ГО и защиты населения	теория	Зубков И.В.
15.03	Обучение учащихся школы правильному поведению при ЧС	П.з	Зубков И.В.
11.04	Безопасность в школе и общественных местах	П.з	Зубков И.В.
18.04	Действие коллектива в условиях ЧС .Организация спасательно-эвакуационных мероприятий в школе	П.з	Зубков И.В.
22.05	Оказание первой помощи в летний период. Первые правила реанимационных мероприятий на воде и при солнечном ударе	П.з	Медсестра

Перспективный план оборудования объектов школы инженерно - техническими средствами охраны и обеспечения безопасности жизнедеятельности

	Название мероприятия	Сроки исполнения	Источники финансирования
	Установка пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарной охраны	2018-19год	Внебюджетный
	Установка дополнительных ламп освещения во внутришкольном дворе	2022-23 год	Внебюджетный
	Оснащённость дополнительными техническими средствами(видеокамерами) исключающими несанкционированное проникновение посторонних лиц на территорию	2022 год	Внебюджетный
	Приобретение средств индивидуальной защиты для личного состава школы(по видам средств защиты)	2022-23 год	Внебюджетный
	Приобретение приборов радиационной и химической разведки для нештатного аварийно-спасательного формирования школы	2022 год	Внебюджетный
	Доведение численности руководящих работников, прошедших обучение по вопросам ГО, предупреждению и ликвидации последствий ЧС военного и мирного времени	2022-2023 год	Внебюджетный

	до2-3 чел.		
	Доведения численности персонала прошедших обучение по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера , а также в случае возникновения террористического акта на внутришкольных занятиях с преподавателем-организатором ОБЖ до 100%	2022-2023 год	Внебюджетный
	Установка дополнительных технических средств экстренного оповещения правоохранительных органов	2022-2023 год	Внебюджетный
	Приобретение новых пожарных гидрантов	2022 год	Внебюджетный
0	Обновление первичных средств пожаротушения(огетушителей)	2022-23год	Внебюджетный
1	Приобретение технических средств, исключающими пронос (провоз) на территорию школы взрывчатых и химически опасных веществ	2023 год	Внебюджетный

План противопожарных мероприятий

	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственный за выполнение
.	Издание приказов по пожарной безопасности	Сентябрь	Зам. директора по АХР
.	Организовать проведение противопожарного инструктажа работников школы и учащихся.	Сентябрь декабрь	Зубков И.В.
.	Оформить противопожарный уголок	Октябрь	Зам. директора по АХР
.	Провести проверку сопротивления изоляции и заземления оборудования.	Май	Зам. директора по АХР
.	Провести перезарядку химических пенных огнетушителей, проверку порошковых и углекислотных огнетушителей.	Июнь - август	Зам. директора по АХР
.	Провести техническое обслуживание и проверку работоспособности пожарного водоёма.	Июнь - август	Зам. директора по АХР
.	Оборудовать эвакуационные выходы из здания школы легкооткрывающимися запорами и обозначить их надписями и указательными знаками.	Июнь - август	Зам. директора по АХР
.	Организовать мероприятия по отработке плана эвакуации на случай пожара	Не менее двух раз в год.	Зубков И.В.

План практических тренировок учащихся, педагогического состава и персонала школы на случай возникновения террористических актов, ЧС природного и техногенного характера, а также пожаров

	Сроки	Содержание мероприятий	Ответственные
	31.08.22	Отработка практических действий учащихся при угрозе террористических актов	Зубков И.В.
	1.09.22	Практические действия учащихся и сотрудников по учебной тревоге при угрозе террористических актов	Зубков И.В.
	9.10.22	Тренировка по отработке эвакуации школы на случай возникновения терракта	Зубков И.В.
	14.11.22	Тренировка по отработке эвакуации школы на случай возникновения терракта	Зубков И.В.
	19.12.22	Отработка практических действий учащихся и сотрудников по учебной тревоге	Зубков И.В.
	18.01.23	Действия учащихся, педагогического состава и персонала школы на случай мнимого возгорания у центрального входа школы	Зубков И.В.
	27.02.23	Отработка практических действий при возгорании на 1-ом этаже	Зубков И.В.
	14.03.23	Отработка практических действий при землетрясении	Зубков И.В.
	3.04.23	Отработка практических действий при возгорании на 2-ом этаже	Зубков И.В.
	24.04.23	Отработка практических действий при возгорании на 3-ем этаже	Зубков И.В.
	7.05.23	Эвакуация учащихся, педагогического состава и персонала школы на случай возникновения экстремальной ситуации	Зубков И.В.
	23.05.23	Отработка практических действий при угрозе террористических актов	Зубков И.В.

Приложение 1. План работы психологической службы

Цель деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психическом здоровье, а также развитии личности обучающихся
- содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии
- содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития подростка

N	**Содержание работы**	**Сроки**	**Ответствен**

		проведения	**ные**
1.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися 8-11классов.	В течение года	Педагог-психолог
2.	Составление плана работы на учебный год.	Сентябрь	Педагог-психолог
3.	Разработка рекомендаций классным руководителям по оказанию помощи подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, трудностями в обучении и проблемами в поведении.	Октябрь	Педагог-психолог
4.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися 8-11 классов.	В течение года	Педагог-психолог
5.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Педагог-психолог
6.	Выступления на общешкольных родительских собраниях (по запросу администрации)	В течение года	Педагог-психолог
7.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Педагог-психолог
8.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета, уголка психолога.	В течение года	Педагог-психолог
9.	Оформление психологических характеристик	В течение года	Педагог-психолог
10.	Разработка и оформление раздаточного материала	В течение года	Педагог-психолог

Приложение 2. План работы библиотеки

I. Введение:

Основными задачами библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в реализации учебных планов школ нового типа; обеспечение учебного и воспитательного процесса в школе всеми формами библиотечного и информационного обслуживания читателей;

- руководство совместно с педагогическим коллективом чтением учащихся, воспитание любви к книге и культуры чтения. Прививать интерес школьникам к чтению научно – популярной литературы с целью успешного прохождения школьных программ и изучения школьных предметов, развития творческих интересов и способностей учащихся;

- содействие повышению научно – методического, педагогического мастерства учителей путем пропаганды педагогической литературы и информации о ней;

- способствовать образованию и самообразованию учащихся и педагогов всеми формами и методами библиотечной работы.

II. Работа с читателями.

Это основное направление библиотечной работы. Необходимо постоянно совершенствовать систему обслуживания пользователей услугами библиотеки. Формировать интерес к чтению различными формами и методами массовой работы. Среди много численных форм и методов работы с читателями важное место принадлежит индивидуальной работе. Записывая читателей во втором классе в библиотеку, сразу сделать пометку о технике чтения ученика для того, чтобы не оттолкнуть читателя из – за трудности текста. Привлекать читателей в библиотеку с помощью экскурсий, выступлений на родительских собраниях и классных часах. Для педагогов проводить обзоры новинок на педсоветах, а также выступать перед классными руководителями с анализом чтения учащихся на основе анализа читательских формуляров. Считать основной работой – работу в помощь прохождения школьной программы.

1) Организовать постоянно действующую выставку «за страницами твоего учебника» с разделами «математика», «физика», «русский язык».

2) Принимать активное участие в проводимых предметных неделях. В эти дни проводить в старших классах обзоры книг по эти темам.

3) Регулярно оформлять выставку «Писатели - юбиляры» не только книгами данного писателя, но и литературой, рассказывающей о его жизни и творчестве.

4) При рекомендации книг поддерживать связь с учителями – предметниками, которые своим советом помогут найти правильный путь для работы с данным читателем.

5) Говоря со старшеклассниками обращать внимание на аннотации, предисловие, словари в рекомендуемой книге.

6) На весенних каникулах провести неделю детской книги.

7) В течение года тесно работать с библиотечным активом, они помогают в работе с задолжниками, ремонте книг, оформлении библиотеки, проведении массовых мероприятий.

8) Готовить и проводить массовые мероприятия.

III. Организация книжного фонда библиотеки. Комплектование.

Своевременно приходовать и проштамповывать поступающую литературу. Регулярно следить за санитарным состоянием фонда.

IV. Работа с учебным фондом.

Своевременно заполнять бланк – заказ на учебники, своевременно вести картотеку учебников, вести учет и техническую обработку новых

поступлений. С 15 по 31 августа организовать выдачу учебников по классам.

V. Справочно – библиографическая и информационная работа.

Своевременно пополнять каталоги и картотеки карточками новой литературы и удалять карточки списанной литературы.

VI. Повышение квалификации, самообразование.

Постоянно повышать свой профессиональный уровень, заниматься самообразованием.

VII. Взаимодействие библиотек региона с другими организациями.

При необходимости взаимодействовать с библиотеками других школ района для получения остронеобходимой, но отсутствующей в фонде школьной библиотеки книги.

№	Направление работы	Форма работы	Дата проведения	Ответственный
1.	В помощь учебному процессу	1). Книжная выставка «за страницами твоего учебника» 2). Подбор литературы, книжные выставки к предметным неделям 3). Выставка «Писатели - юбиляры»	В течение всего года (постоянно действующая)	Библиотекарь
2.	Привлечение читателей в библиотеку	4). Экскурсии начальных классов 5). Беседы при записи на абонементе	Октябрь В течение года	Библиотекарь
3.	Работа по сохранности фонда	6). Проведение санитарных дней 7). Проведение дней «Книжкина больница в начальных классах» 8). Оприходование книг, принятых взамен утерянных	В течение года Август	Библиотекарь Библиотекарь
4.	Воспитание культуры чтения	9). Библиотечные уроки	См. отд.план	Библиотекарь
5.	Краеведческая работа	10). Оформление краеведческой картотеки 11). Оформление	В течение года	Библиотекарь

		постояннодействующей краеведческой выставки		
6.	Работа с активом читателей	12). Написание открыток задолжникам, оформление новых стендов	В течение года	Библиотекарь
7.	Массовые мероприятия	13). Неделя детской книги 14). Выставки к юбилеям писателей 15). Книжная выставка к 8 марта 16). Книжная выставка литературы и материалов к месячнику оборонно-массовой работы 17). Выставка материалов ко Дню города 18). Выставка материалов ко Дню Победы. 19) Выставка к Международному дню грамотности 20)Книжная выставка Международному дню защиты животных 21) Книжная выставка к международному дню учителя 21) Книжная выставка к Международному дню матери 22) Книжная выставка Рождество- светлый праздник 23)Книжная выставка к Дню освобождения Апшеронска от н.ф захватчиков 24) Книжная выставка Международному дню родного языка 25)Книжная выставка к Всемирному дню поэзии 26)Книжная выставка к Всемирному дню культуры 27)Книжная выставка к всемирному дню музеев	Март Февраль Март Февраль Сентябрь Май	Библиотекарь

ПЛАН

работы школьной библиотеки на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	**Информационная работа**		
2.	Оформление обзорных выставок периодических изданий	В течение года	Библиотекарь
3.	Оформление тематических картотек	По мере поступления периодики	Библиотекарь
4.	Создание рекомендательных списков периодики	Сентябрь и далее по мере поступления изданий	Библиотекарь
5.	**Образовательная работа**		
6.	Участие в предметных неделях	По мере необходимости	Библиотекарь
7.	Библиотечные уроки	В течение года	Библиотекарь
8.	Участие в МО и семинарах	В течение года	Библиотекарь
9.	Работа с библиотечным кружком и читательским активом	В течение года	Библиотекарь
10.	Работа со специализированными изданиями	В течение года	Библиотекарь
11.	Помощь учителям	В течение года	
12.	Первый этап марафона «Чудо, имя которому – книга»	Сентябрь-ноябрь.	Библиотекарь Классный руководитель
13.	Второй этап марафона «Чудо, имя которому – книга»	Декабрь-февраль.	Библиотекарь Классный руководитель
14.	Третий этап марафона «Чудо, имя которому – книга»	Март-май.	Библиотекарь Классный руководитель
15.	**Культурная работа**		
16.	Оформление и обновление выставок	В течение года	Библиотекарь
17.	Проведение викторин и конкурсов	В течение года	Библиотекарь
18.	Участие в общешкольных мероприятиях	В течение года	Библиотекарь
19.	Участие в различных конкурсах	В течение года	Библиотекарь
20.	**Индивидуальная работа**		
21.	Обслуживание читателей на абонементе	Постоянно	Библиотекарь

22.	Обслуживание читателей в читальном зале	Постоянно	Библиотекарь
23.	Обслуживание на персональном компьютере	По мере необходимости	Библиотекарь
24.	Рекомендательные беседы при выдаче книг	Постоянно	Библиотекарь
25.	Рекомендательные беседы о новых энциклопедиях и периодике поступившей в библиотеку	По мере поступления	Библиотекарь
26.	**Работа с опекаемыми**	В течение года	Библиотекарь
27.	**Списание устаревшей литературы**	Май - июнь, август - сентябрь	Библиотекарь
28.	**Работа с родителями**		
29.	Выступление на родительских собраниях	По запросу учителя	Библиотекарь
30.	**Работа с фондом**	В течение года	Библиотекарь
31.	**Участие в педсоветах**	В течение года	Библиотекарь
32.	**Отчетность**	Сентябрь, май	Библиотекарь
33.	**Подготовка библиотеки к новому учебному году**	Июнь, август	Библиотекарь

ПЛАН - ГРАФИК
проведения библиотечных уроков

Класс	**Содержание**	**Срок исполнения**	**Ответственные**
1.	Знакомство с библиотекой. Понятия – читатель, библиотека, библиотекарь. Правила пользования библиотекой. Бережное отношение к книге.	октябрь	Библиотекарь
2.	Структура книги. Элементы книги: обложка, титульный лист, форзац, оглавление, предисловие.	ноябрь	Библиотекарь
3.	История письменности.	ноябрь	Библиотекарь
4.	Древние книги. Русская рукописная книга. На пути к новой книге.	декабрь	Библиотекарь
5.	История книгопечатания. Русская печатная книга.	декабрь	Библиотекарь
6.	Как пользоваться библиотекой.	январь	Библиотекарь
7.	Выбор книг. Библиографические указатели. Справочная литература.	февраль	Библиотекарь

	Энциклопедии. Справочники. Словари.		
8.	Как работать с книгой. План, цитата, тезис, конспект.	март	Библиотекарь
9.	Каталоги. Каталожная карточка. Элементы библиографического описания.	апрель	Библиотекарь
10.	Библиография. Библиографическое описание. Каталоги и картотеки библиотек.	май	Библиотекарь