

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. начальника управления
образования администрации
муниципального образования
Апшеронский район:

« » 2018 г. Г.Н.Куценко/

« »

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУСОШ № 18



« » 2018 г. Л.Б.Пронина/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2025 гг.

Разработчики:

Пронина Людмила Борисовна,
директор МБОУСОШ № 18
Данилович Татьяна Александровна,
заместитель директора по УВР
МБОУСОШ № 18
Пелихова Наталья Викторовна,
заместитель директора по УМР
Глушкова Татьяна Владимировна,
заместитель директора по ВР

Апшеронск
2018

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 г. Апшеронска муниципального образования Апшеронский район на 2018 - 2025годы.</p> <p style="text-align: center;">«Создание эффективной инновационной среды развития участников образовательного процесса»</p>
Разработчик Программы	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18</p>
Исполнители программы	<p>Администрация, управляющий совет, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители школы.</p>
Стратегическая цель Программы	<p>Создание в школе эффективной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся, формированию социальной компетентности, обеспечивающей их самореализацию в современных социокультурных и экономических условиях.</p>
Стратегические задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества ,государства. 2. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы 3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Привлечение молодых специалистов. 5. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 7. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 8. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

Научно -методические основы разработки	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642);</p> <p>- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 09.07.2018г.№237 «О реализации мероприятия по п.3.21, государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» в2018 году</p> <p>- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГО СОО</p> <p>- Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- Устав школы</p>
Кем принята программа	<p>Принята на заседании педагогического совета школы протокол от 30.08.18. №1</p>
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для достижения высокого качества обучения и воспитания; • внедрение эффективных образовательных технологий; • обеспечение доступности образования в школе; • создание и развитие системы государственно-общественного управления; • создание условий для сохранения и укрепления здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; • создание условий для привлечения потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы;
Ожидаемые результаты	<p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;</p> <p>- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -реализация федеральных государственные образовательных стандартов на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 80 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Срок действия Программы	<i>Начало – 2018г. Завершение-2025г.</i>
Этапы реализации Программы	<i>1 этап (2018 г) - организационно - аналитический 2 этап (2018 -2023г.) - предусматривает непосредственную практическую реализацию стратегических задач Программы -октябрь-июль 2018-2019гг. Реализация плана мероприятий по Программе 3.21 ГБОУ ИРО Краснодарского края 3 этап (2024-2025г) - предусматривает оценку достижения поставленных программных целей, распространение их результатов и разработку Программы развития школы на следующий период.</i>
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно - аналитические данные о МБОУ СОШ № 18 2-Проблемы модернизации МБОУ СОШ № 18 3.Цели и задачи Программы развития. 4.Деятельность по реализации блоков Программы. 5.Инновационные образовательные программы. 6.Этапы и сроки реализации программы. 7.Оценка результатов Программы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития освещается координационным советом 1 раз в год (июнь т. г.) на заседаниях Управляющего совета школы. Результаты публикуются в ежегодном докладе.

<p>Оценка степени запланированных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); • социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; • методы психодиагностики; • анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, смотров.
--	---

1. Информационная справка Программы развития

Характеристика образовательной системы МБОУ СОШ № 18

1) Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18;

Юридический адрес: 352690, Краснодарский край, г. Апшеронск, Ул. Репина, 51

Учредитель: Управление образованием муниципального образования Апшеронский район.

Еще Киплинг писал: “Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно” Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием.

Первостепенная задача школы - достижение нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на развитие личности. Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.

Повышение качества образования – одна из основных задач современной школы.

Качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

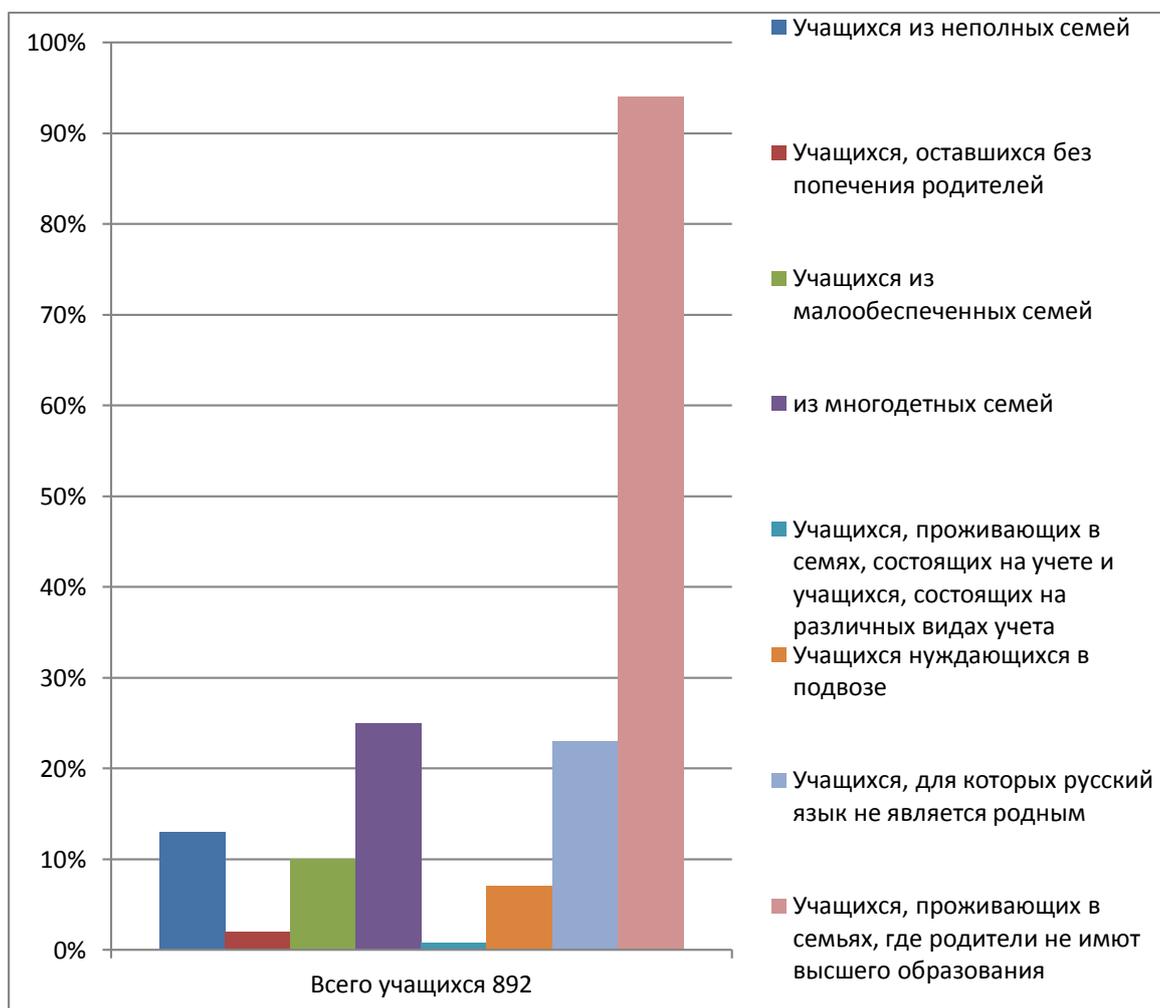
- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования.

Данная проблематика закреплена на уровне образовательной политики Краснодарского края.

Качество образования это не только результат образовательного процесса, но и результат условий его обеспечения, уровень достижения поставленных целей образования. Кроме того, «качество» отражает и характеризует степень гарантии того, что ожидают потребители образовательных услуг. Вместе с тем, немаловажное значение имеет контингент, с которым приходится работать общеобразовательному учреждению.

МБОУСОШ №18 г. Апшеронска расположена в Апшеронском районе Краснодарского края. Школа расположена в микрорайоне города не имеющем развитую инфраструктуру. Основная масса его жителей проживают в сложных социальных условиях. Центром культурной жизни в микрорайоне является школа. Только в школе дети микрорайона могут быть заняты секционной и кружковой работой до 21.00ч. Предприятий, обеспечивающих работой жителей микрорайона нет, поэтому у основной массы взрослого населения микрорайона временные заработки. Контингент обучающихся школы очень неоднороден. По социальному статусу обучающихся можно распределить следующим образом:



Учащихся из неполных семей – 114 учащихся (13%);

Учащихся, оставшихся без попечения родителей- 20 учащихся (2%);

Учащихся из малообеспеченных семей – 96 учащихся (10%);

Учащихся из многодетных семей – 224 учащихся (25%);

Учащихся, проживающих в семьях СОП, ТЖС и учащихся, состоящих на всех видах учета – 6 учащихся (0,8%);

Учащихся, нуждающихся в подвозе -65 учащихся (7 %);

Учащихся, для которых русский язык не является родным языком – 207 учащихся (23%);

Учащихся, проживающих с родителями не имеющими высшего образования – 843 учащихся (94%).

Таким образом, около 94 % обучающихся, по тем или иным причинам, можно отнести к группе, требующей определенной педагогической поддержки.

Социальный статус большинства семей невысок: лишь 45 семей, где оба родителя имеют высшее образование. В них проживает 49 детей, сто составляет всего 5 % от общей массы учащихся. Большинство семей характеризуются низким достатком и сложными материально бытовыми условиями проживания. Немалая доля многодетных, малообеспеченных и

неполных семей. Отсюда отсутствие социальных перспектив, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению, повышает вероятность девиантного поведения детей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребенка. Семья – часть общественного коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнер школы в вопросах воспитания и обучения детей.

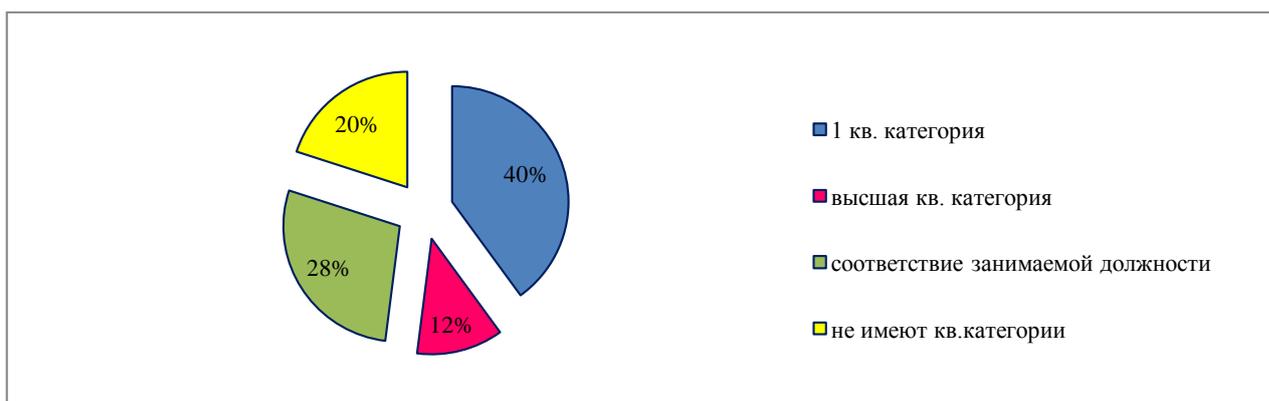
Наличие такого большого количества обучающихся со сложной социальной ситуацией в семье рождает перед педагогическим коллективом ряд противоречий:

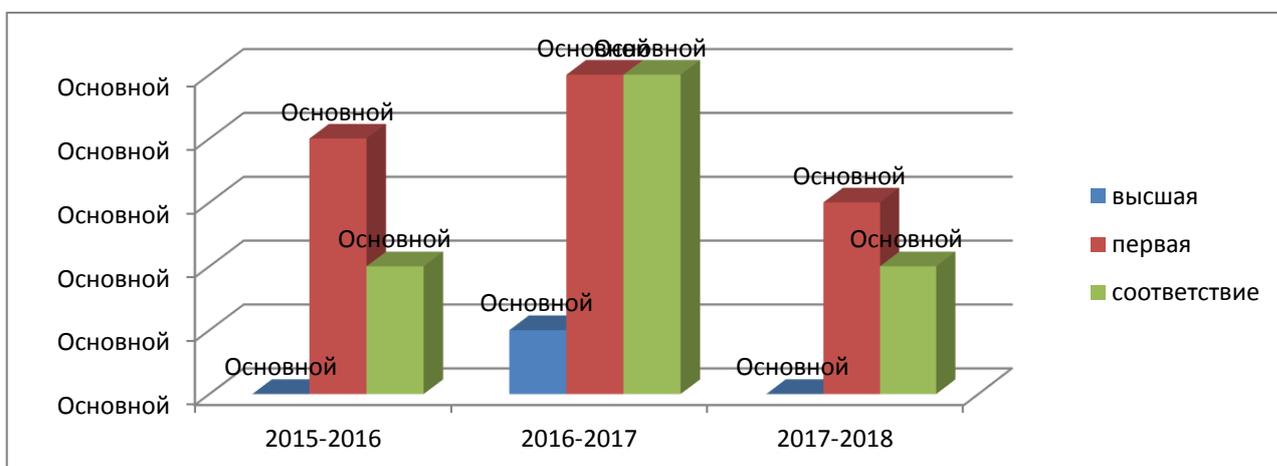
- ✓ между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворительностью результатами профессиональной деятельности;
- ✓ между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;
- ✓ между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
- ✓ между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача минимизировать обозначенные противоречия. А также, чтобы преодолеть нарастающее неравенство, обеспечить всем школьникам, независимо от места их проживания и социального статуса, доступ к новым средствам обучения и учебным программам более продвинутого уровня.

Для обеспечения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУСОШ №18 г. Апшеронска и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности.

Аттестация педагогических кадров





Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников в этом учебном году осуществлялась в соответствии с планом, сформированным на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников школы в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты. Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации раз в три года. В приоритете у педагогов школы дистанционное прохождение курсов.

В 2017- 2018 учебном году профессиональную переподготовку прошли-2 педагога, курсы повышения квалификации прошли 23 (51%) педагога по различным направлениям:

ФГОС НОО– 4 чел.

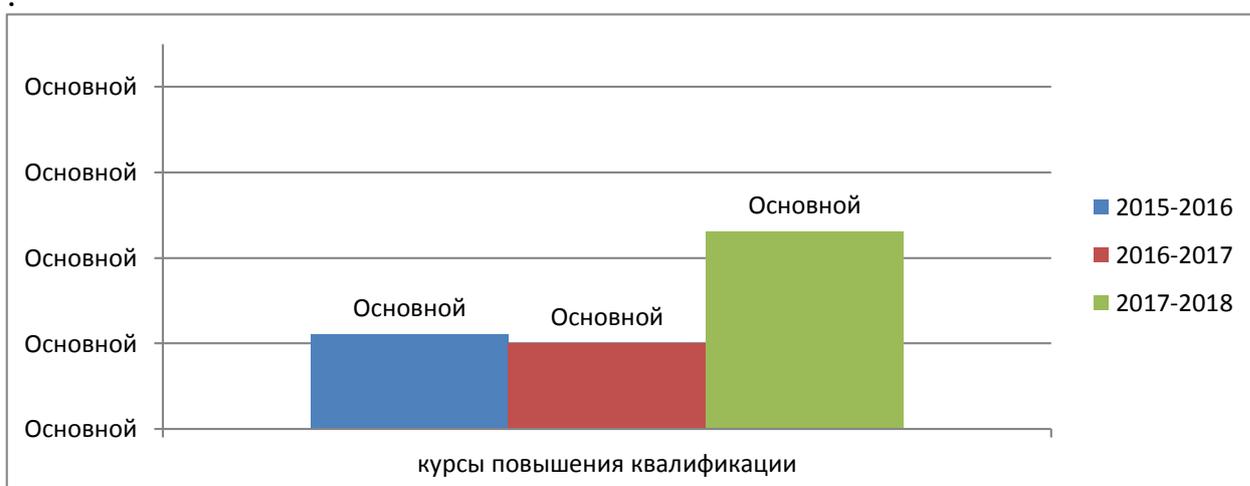
ФГОС ООО-4 чел.

ФГОС СОО-6 чел.

ФГОС ООО и СОО-5 чел.

ФГОС ОВЗ – 2 чел.

Иное-2 чел.



Нормативно-правовое обеспечение

Деятельность Школы регламентируется следующими видами локальных актов:

- ✓ приказами и распоряжениями директора школы;

- ✓ Правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Правилами поведения для учащихся;
- ✓ Положением об Управляющем совете Бюджетного учреждения
- ✓ Положением о педагогическом совете;
- ✓ Положением о малом педагогическом совете;
- ✓ Положением об общем собрании трудового коллектива;
- ✓ Положением об общешкольном родительском собрании;
- ✓ Положением об общешкольном родительском комитете;
- ✓ Положением о доплатах и надбавках;
- ✓ трудовыми договорами с сотрудниками;
- ✓ Положением об общем собрании трудового коллектива;
- ✓ Коллективным трудовым договором;
- ✓ Должностными инструкциями сотрудников;
- ✓ Инструкциями по технике безопасности;
- ✓ Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
- ✓ Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУСОШ №18;
- ✓ договорами с родителями (законными представителями);
- ✓ Положением об учебном кабинете МБОУСОШ №18;
- ✓ Положением о методическом объединении(образовательных областей);школы;
- ✓ Положением о методическом совете;
- ✓ Положение о научно-практической конференции;
- ✓ Положение о научном обществе обучающихся;
- ✓ Положение о предметной школьной олимпиаде;
- ✓ Положение о классном руководстве;
- ✓ Положение о проведении подворовых обходов;
- ✓ Положение об условном переводе учащихся;
- ✓ Положение о работе с одаренными детьми;
- ✓ Положение о проектной деятельности
- ✓ Положение о работе школьной библиотеке.
- ✓ Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУСОШ №18 для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения
- ✓ Положение о промежуточной аттестации обучающихся и порядке перевода обучающихся в следующий класс

- ✓ Положение о внутришкольном контроле
- ✓ Положение об итоговой аттестации (экзамене) по трудовому обучению выпускников по специальным (коррекционным) образовательным программам VIII вида
- ✓ Положение о системе оценивания обучающихся VIII вида
- ✓ Положение о похвальной грамоте « За отличные успехи в изучении отдельных предметов и похвальном листе « За отличные успехи в учении»
- ✓ Положение о ведении классных журналов в МБОУСОШ №18
- ✓ Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке
- ✓ Положение о технологической карте в условиях реализации ФГОС
- ✓ Положение о рабочей программе учебных курсов ,предметов, дисциплин (модулей) и календарно-тематического планирования на основе рабочей программы
- ✓ Положение о профильных классах
- ✓ Положение об организации получения общего образования в форме семейного обучения
- ✓ Порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в МБОУСОШ №18;
- ✓ Положение о портфолио учащихся;
- ✓ Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУСОШ №18;
- ✓ Положение о работе классных руководителей;
- ✓ Положение о классах и группах казачьей направленности в МБОУСОШ №18;
- ✓ Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- ✓ Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных поступков обучающихся МБОУСОШ №18;
- ✓ Положение о конфликтной комиссии;
- ✓ Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- ✓ Положение о штате воспитательной работы;
- ✓ Положение о совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- ✓ Положение о школьном спортивном клубе « Ягуар»
- ✓ Положение о совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе
- ✓ Положение о совещании при директоре
- ✓ Положение о дежурстве в школе
- ✓ Положение о работе школьных трудовых бригад в летний период
- ✓ Положение о лагере с дневным пребыванием «Зеленая планета»
- ✓ Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11

классов

- ✓ Положение о совете старшеклассников
- ✓ Положение о системе оценки достижения возможных результатов АООП ООО обучающимися с умственной отсталостью при текущем контроле, промежуточной итоговой аттестации
- ✓ Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МБОУСОШ № 18
- ✓ Положение об организации получения общего образования в форме самообразования
- ✓ Адаптированная программа оценки личностных результатов для обучающихся с легкой умственной отсталостью в овладении АООП ООО
- ✓ Положение о формах, периодах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ Положение о формах, периодах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития
- ✓ Положение о системе оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной программы (вариант 1)
- ✓ Положение о системе достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
- ✓ Положение о мониторинге качества образования
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и порядке перевода обучающихся в следующий класс
- ✓ Правила о внутреннего распорядка обучающихся МБОУСОШ № 18
- ✓ Положение о тематических неделях
- ✓ Положение по организации питания и взимания и расходования родительской платы за питание учащихся в МБОУСОШ № 18;

Работа с молодыми специалистами.

В школу приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. С этой целью методическим советом школы в 2017-2018 учебном году велась работа с молодыми педагогами.

В течение последних лет работает «Школа молодого педагога», В рамках школы проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов В 2017-2018 учебном году учителями школы дано 7 открытых уроков в первом полугодии и 4 во втором полугодии в рамках работы «Школы молодого педагога», которые посетили молодые учителя, а также администрация школы и руководители МО, учителя-предметники. Все это способствовало повышению профессионализма молодых педагогов, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД. Психологом школы проводилась диагностика и анкетирование молодых специалистов с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых педагогов. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы. С молодыми специалистами были проведены психолого-педагогические тренинги: Учусть строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций; Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический); Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).

В соответствии с «Положением о проектно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ №18» и «Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов», 04 апреля 2018 года состоялась процедура защиты итогового проекта учащимися 9-х классов и предзащита 10 класса, выполнявших проект в течение учебного года. В соответствии с приказом о проведении процедуры защиты проектов в экспертизе участвовали администрация школы, педагоги, руководители проектов. На защиту проектов были приглашены родители учащихся. Итоги защиты представлены в протоколах экспертных комиссий. Защита проектов показала, что все обучающиеся овладели навыками проектно – исследовательской деятельности; публичного выступления; составления презентации. Обучающиеся работали по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, творческое.

№ пункта	Направление	Выпускники 9-х классов, работавшие по ФГОС ООО в 2017-2018 уч. г.		
		Участвовавшие в учебно-исследовательской и (или) проектной деятельности	Защитившие проект на базовом уровне	Защитившие проект на повышенном уровне
1	исследовательское	15	5	10

2	инженерное	3		3
3	прикладное	2		2
4	информационное	45	17	28
5	социальное			
6	игровое			
7	творческое	7	4	3
8	иные направления			

В прошедшем учебном году школа продолжила работу по программе «Одаренные дети». Работа с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, их выявление и развитие, стали одним из важнейших аспектов деятельности школы. Одним из проявлений качества данной работы – участие учащихся школы в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, соревнованиях.

№	Олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования	Достижения/ Кол-во победителей и призеров
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	3
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	7
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников географии	1
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	11
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	3
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	3
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников обществознанию	8
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	6
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	4
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	8

	школьников по русскому языку	
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников технологии	5
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	2
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	15
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	1
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	2
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике	8
	Краевой этап детского экологического конкурса «Зеленая планета глазами детей»	1
	Районная научно-практическая конференция	2
	Региональный тур игры-конкурса «Золотое руно»	1
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Русский медвежонок»	1
	Зональный этап XI Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани» по «Веселым стартам»	1
	Зональный этап соревнований по шашкам IX Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	1
	Районный этап Всекубанского турнира по настольному теннису на Кубок губернатора Краснодарского края	2
Итого		96

По результатам мониторинга привлечения одаренных и мотивированных детей в творческий процесс, процент количества одаренных и мотивированных детей понизился на 0.6%, по сравнению с прошлым годом. Увеличилось количество индивидуальных побед учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Учебный компонент

Для проверки эффективности разработанной программы нами разработаны показатели и индикаторы в среднесрочной перспективе на 2020 – 2021 годы. Динамика индикаторов представлена в следующей таблице.

Динамика индикаторов

Индикаторы	Ожидаемые результаты
Средний балл по ЕГЭ по предметам по выбору	Положительная динамика по результатам ЕГЭ
Средний балл по ОГЭ по предметам по выбору	Положительная динамика по результатам ОГЭ
Повышение уровня мотивации к обучению учащихся 5-9 классов	Положительная динамика по результатам анкетирования учащихся
Количество выпускников 11 – х классов, поступивших в ВУЗ по результатам ЕГЭ по предметам, изучаемым на углубленно уровне	Положительная динамика по результатам количества выпускников, поступивших ВУЗы по предметам, изучаемым на углубленном уровне

Идентифицированные риски программы. Pest- Swot-анализ

Идентифицированные риски проекта

Риски проекта	Мероприятия по снижению риска
Форс-мажор (природные катаклизмы стихийные бедствия, введение карантина)	Действия по обстоятельству
Неприятие инноваций частью педагогического коллектива	Повышение квалификации, переподготовка кадров
Непонимание частью родителей обучающихся целей и задач инновации	Индивидуальная работа с родителями, с целью разъяснения целей и задач инновации
Нехватка педагогических кадров с необходимым уровнем профессиональных компетенций	Повышение квалификации, переподготовка кадров
Нехватка материально-технической базы для реализации проекта, сложность организации учебного процесса	Совместное использование материально-технической базы с ССУЗами и ВУЗами. Сетевое взаимодействие

Низкие компетенции педагогов	профессиональные	Сотрудничество с МБОУЛ № 1
------------------------------	------------------	----------------------------

Pest- анализ

Факторы	Последствия воздействия фактора	Изменение в организации проектных работ	Задачи
Факторы влияния политической среды			
Изменение политического статуса региона	Изменение законодательства	В соответствии с действующим законодательством	Переориентация задач в соответствии с действующим законодательством
Факторы влияния экономической среды			
Изменение расстановки сил на рынке труда региона	Невостребованность выпускников на рынке труда	Мониторинг регионального рынка труда	Разработка мероприятий, ориентированных на запросы рынка труда
Факторы влияния социально-культурной среды			
Нежелание родителей вступать во взаимодействие с ОО в рамках реализации программы	Потеря контингента мотивированных на обучение учащихся после 9-го класса	Внедрение мероприятий, способствующих привлечению внимания родителей к программе	Организация совместных мероприятий с заинтересованными и сторонами
Факторы влияния технологической среды			
Недостаточная технологическая обеспеченность МБОУСОШ № 18 для реализации программы	Отсутствие условий для проведения научно-исследовательской и проектной деятельности	Внедрение дополнительных мероприятий	Сетевое взаимодействие с ССУЗами и ВУЗами

Swot-анализ

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
--	------------------------------	------------------------------

Внутренняя среда	<p>Мотивированный на конечный результат коллектив участников образовательного процесса.</p> <p>Уверенность в востребованности предлагаемых услуг</p>	<p>Несовершенство материально-технической базы образовательного учреждения</p>
Внешняя среда	<p>Наличие потребностей участников образовательного процесса в доступности качественного образования для каждого учащегося</p>	<p>Нежелание различных организаций сотрудничать в реализации программы</p>

На основе анализа состояния школы была проведена упрощенная процедура SWOT-анализ, с целью структурировать выделенные проблемы и достижения. SWOT-анализ акцентирует доступные для воздействия области школьных улучшений и помогает построить программу перехода в эффективный режим работы.

Сильные стороны (S)	Слабые стороны(W)	Благоприятные возможности(O)	Угрозы(T)
<p>1.1. Учебный план хорошо сбалансирован и обеспечивает выполнения требований ФГОС НОО (1-4 кла), ФГОС ОО (5-8 кл), ФКГОС – 2004г. (9-11 кл.):</p> <p>1-8 класс разработаны курсы внеурочной деятельности</p> <p>- в 9 класс предпрофильная подготовки</p>	<p>1.2 Широта, сбалансированность и возможность выбора курсов и программ:</p> <p>- Перегрузка учащихся внеурочной деятельностью,</p> <p>-отсутствие профильных классов</p>	<p>1. Улучшение организация внеурочной деятельности.</p> <p>2. Проведение разъяснительной работы с выпускниками 9 классов и их родителями по профильности школы и выбору предметов для поступления в ВУЗ.</p>	<p>1. Невозможность финансовых взаимодействий с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>2. Малое количество желающих получать среднее образование</p>
<p>2. Общее количество успеваемости :</p> <p>-100% учащихся получают аттестаты</p>	<p>- по предмету обществознание, география, биология по ГИА стабильно низкие</p>	<p>- повышение количества выпускников 9 и 11 классов, окончивших школу,</p>	<p>1. Низкая мотивация педагогов заниматься внеурочно</p>

<p>об основном общем и среднем общем образовании на протяжении многих лет.</p> <p>- высокая востребованность выпускников 11 классов</p>	<p>результаты</p>	<p>с аттестатом особого образца через планомерную работу классного руководителя с учащимися и их родителями.</p> <p>Усиление работы по подготовке к ГИА.</p> <p>Взаимодействие со школой лидером МБОУЛ № 1</p>	<p>подготовкой к ГИА.</p> <p>2. Нежелание учащихся посещать дополнительные занятия по подготовке к ГИА по субботам или после уроков.</p> <p>3. Необходимость дополнительного финансового стимулирования учителей предметников, осуществляющих работу с учащимися по подготовке к ГИА. Отсутствие педагога-психолога</p>
<p>3.Учеба и обучение</p> <p>3.1. Процесс обучения: -диапазон и соответствие приемов обучения соответствует требованиям.</p> <p>3.2 Удовлетворение нужд учащихся - обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями:</p> <p>3.3 Учащиеся обеспечиваются бесплатными</p>	<p>1.Нежелание учителями показывать открытые уроки и мастер классы показанных учителями.</p> <p>2. Родители не всегда понимают требования предъявляемые образовательной организацией и не проявляют интереса к проблемам обучения своего ребенка</p>	<p>1. Привлекать педагогов с высокими показателями дл проведения мастер классов и открытых уроков, с целью передачи опыта.</p> <p>2. Организация работы с МБОУЛ № 1 по оказанию методической помощи и проведению открытых уроков.</p> <p>3. Привлечение родительской общественности к активному участию</p>	<p>1. Увеличение нагрузки на педагогов с высокими показателями ГИА</p> <p>2. Увеличение нагрузки на педагогов связанной с регулярным заполнением электронного журнала, в то время когда большинство родителей им не пользуются.</p> <p>3 Низкое</p>

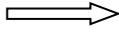
<p>регулярными консультациями по подготовке к ГИА по всем предметам</p> <p>3.4. Оценка работы как часть процесса обучения: -Разработаны критерии поощрения педагогов по итогам года с учетом результатов ГИА, участия в олимпиадах, конкурсах.</p> <p>3.5. Связь с родителями: -работает электронный журнал, родители могут узнать достоверную информацию об отметках, узнать домашнее задание, «горячая линия» по вопросам ГИА</p>		<p>в образовательном процессе.</p> <p>4.Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.</p>	<p>качество интернета, затрудняющее работу с электронным журналом</p>
<p>4.Помощь учащимся</p> <p>4.1 Воспитательная работа. Работают социальный педагог, заместитель по ВР, служба примирения.</p> <p>4.2.Проводятся мероприятия в рамках внеурочной деятельности, воспитательной деятельности, а так же мероприятия</p>	<p>Отсутствует связь с другими образовательными учреждениями.</p>	<p>1.Привлечь другие образовательные учреждения.</p>	<p>1. Отсутствие финансирования</p>

<p>инициируемые школьным самоуправлением.</p> <p>4.3. Разработаны и проводятся мероприятия в отношении выбора профессии с привлечением педагога-психолога, социального педагога, центра занятости населения.</p> <p>4.4. Ведется мониторинг развития учащихся после окончания школы</p> <p>4.5. Проводятся регулярные консультации с неуспевающими и по подготовке к ГИА.</p>			
<p>5. Моральные установки</p> <p>5.1 Хорошие взаимоотношения между учащимися и персоналом школы и родителями учащихся.</p>	<p>Загруженность (нежелание) родителей сотрудничать со школой.</p>	<p>1. Создание условий для проектной деятельности</p> <p>2. Создание условий для активного родительского участия</p>	<p>1. Финансовые затраты на техническое оснащение классов</p> <p>2. Затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью</p>
<p>6. Ресурсы</p> <p>6.1. созданы меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности</p> <p>6.2 доступность и</p>	<p>-нет возможности для обеспечения доступной среды для детей инвалидов</p> <p>- недостаточность доступного</p>	<p>-обеспечение доступной среды для детей инвалидов.</p> <p>Обеспечение квалифицированным кадровым</p>	<p>1. Нет возможности установки пандуса с поручнями или подъемник), необходимо</p>

<p>использование ресурсов</p> <p>6.3 Администрация проводит большую работу по обеспеченности кадрами, ликвидации вакансий.</p> <p>6.4.Принимаются меры с целью управления школьным бюджетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение учебниками-100% - обеспечение безопасности школы - техническое оснащение классов - стимулирование педагогического состава 	<p>финансирования</p>	<p>персоналом:</p> <p>Снижение учебной нагрузки педагогов путём привлечения новых кадров.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и прохождения регулярной курсовой подготовки педагогов</p>	<p>провести реконструкцию для расширения дверных проемов</p> <p>2. Необходимо приобрести интерактивные доски в 6 кабинетах, а также приобрести 5 АРМ.</p> <p>3.Нежелание педагогов получения высшей категории.</p> <p>4. Организация бюджетной обязательной курсовой подготовки педагогов носит ограниченный характер, что может привести к необходимости проходить курсы дистанционно за свой счет.</p> <p>5.Необходимо всему педагогическому составу пройти курсы по оказанию первой помощи</p>
<p>7.Управление, руководство и обеспечение качества</p> <p>7.1. Административный персонал имеет необходимое</p>	<p>Сменяемость административного персонала.</p>	<p>Административный состав имеет необходимое образование по управлению в образовании.</p>	<p>Необходимость пройти переподготовку по менеджменту в образовании зам. директорам.</p>

образование			
-------------	--	--	--

Проектное решение.
Карта приоритетов

Приоритеты 	Работа педагогического коллектива и администрации	Работа над повышением качества результатов образовательной деятельности	Работа с родительской общественностью
Характеристики приоритетов: 			
Обязательные	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение количества педагогов, аттестующихся на категории - Создание условий для своевременной курсовой подготовки педагогов - Повышение количества участия педагогов в конкурса пед мастерства и открытых уроков на уровне школа и муниципалитета - Создание условий для мотивация педагогов заниматься внеурочно подготовкой к ГИА, с одаренными детьми и неуспевающими - Создание условий для 	<ul style="list-style-type: none"> -Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА стабильно не ниже среднего уровня по району) по всем предметам. -Увеличить число детей, участвующих в предметных олимпиадах -Проводить информационно-разъяснительную работу по увеличению количества учащихся 10 класса с высоким качеством обученности. - Ввести систему мониторинга для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся -Проведение работы с одаренными учащимися с целью повышения количества 	<ul style="list-style-type: none"> -Работа по популяризации использования электронного журнала (дневника) как средство общения между родителями и преподавателями - Проводить разъяснительную работу с родителями о необходимости посещения бесплатных консультационных занятий по подготовке к ГИА по субботам или после уроков. - Создание условий для активного родительского участия

	омоложения коллектива и наставничества молодых педагогов.	выпускников, окончивших школу, с аттестатами особого образца	
Срочные	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для своевременной курсовой подготовки педагогов - Организовать прохождение всего пед состава курсов по оказанию первой помощи - Создание условий для мотивация педагогов заниматься внеурочно подготовкой к ГИА, с одаренными детьми и неуспевающими - Создание условий для омоложения коллектива и наставничества молодых педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие уровня образовательных результатов уровню не ниже среднего по всем предметам -Повышение качества образования по школе. -Ведение системы мониторинга для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся 	
Желательные	<ul style="list-style-type: none"> -80% педагогов имеют категории -20% педагогов занимаются проектно-исследовательской деятельностью в своей предметной области 	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам выше показателей предыдущих лет по школе. -Отсутствие неудовлетворительных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие родителей в образовательном процессе - удовлетворённость родителей качеством учебно-воспитательной

	-регулярное участие педагогов в конкурсах пед мастерства - Владение инновационными технологиями педагогического процесса всеми педагогами	-Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах	работы школы.
--	--	--	---------------

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1. Работа педагогического коллектива и администрации		
	Критерии успеха – по каким признакам узнаете, что цель	Действия по достижению задачи – перечислить по каждой задаче
Цель 1.	Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы	
Задача 1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Итоги аттестации педагогических работников	-Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий -Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям - Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации
Задача 2. Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта. Увеличение числа публикаций персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы. Увеличение числа педагогов – участников	-Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта -Проводить открытые уроки, мастер-классы, внеклассных мероприятий, методических дней, их конструктивный анализ.

	<p>профессиональных конкурсов на муниципальном уровне. Увеличение профессиональных связей.</p>	
Цель 2.	Создание условий для привлечения и укрепления в педагогическом коллективе молодых специалистов.	
Задача Организовать работу «Школы наставничества».	<p>1.1. Прогресс педагогического мастерства молодых педагогов. 2. 100% «начинающих педагогов» владеют способами самообразования. 3. 100% молодых учителей имеют портфолио результатов достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Анализ-деятельности «начинающего педагога» с целью выявить проблемы в образовательной деятельности. 2. Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными. 3. Проводить круглые столы для начинающих педагогов («Планирование образовательной деятельности», «Успешный урок», «Формы организации урочной и внеурочной деятельности», «Формы работы с родителями», «Технология подготовки к проведению родительского собрания»).</p> <p>4. Организовать взаимопосещение уроков «начинающими педагогами» и наставниками, проводить конструктивный анализ этих уроков. 5. Проводить мастер-классы наставниками для «начинающих педагогов». 6. Завести «портфолио». 7. Познакомить с документацией по работе с родителями. 8. Организовывать совместные мероприятия «начинающего педагога» с наставником.</p>

Задача Разработать механизм привлечения молодых специалистов.	2.1. По необходимости с учетом увеличения контингента школы пополнение молодыми специалистами с целью ликвидации вакансий.	1. Поиск новых педагогических кадров.
Приоритет 2. Работа над повышением качества результатов образовательной деятельности		
	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	Действия по достижению задачи – перечислить по каждой задаче
Цель 1	Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.	
Задача 1. Создать условия для достижения учащимися положительных показателей и обеспечить стабильность и рост качества обучения	Позитивная динамика качества обученности по итогам четверти и года	Проведение диагностических контрольных работ и их анализ Административный контроль за преподаванием предметов Чествование отличников, призёров и победителей конкурсов, спортивных достижений (линейки, доска почета, награждения)
Задача 2 Создавать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального,	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям Чествование победителей и призеров олимпиад и конкурсов (линейки, доска почета, награждения)

регионального и прочих уровней		
Задача 3 Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих факультативы, кружки и секции	Увеличение количества обучающихся, регулярно посещающих факультативы, кружки и секции	Презентация программ факультативных, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций
Цель 2	Создание условий для повышения результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ	
Задача 1 Сокращения числа выпускников 9 и 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты.	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	-Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение КДР и их последующий разбор.
Задача 2 Добиваться осознанного выбора предметов по выбору для сдачи ГИА выпускниками	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА
Задача 3 Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Результаты ЕГЭ и ОГЭ Позитивная динамика средних баллов по предметам	Проведение профориентационной работы Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение тематических

		зачетов по предметам по выбору и проведение репетиционных ОГЭ и ЕГЭ
--	--	---

Воспитательная компонента

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.

2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.

3. Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в школе с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия Кубани в соответствии с государственной политикой в области образования.

4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в школе.

5. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

6. Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодёжи.

7. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы.

8. Обеспечение информационной поддержки Программы.

10. Укрепление материально-технической базы школы и учреждений дополнительного образования детей для реализации Программы.

11. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в школе.

Сроки и этапы реализации воспитательной компоненты

1 этап: 2018 год.

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

Проведение научно-исследовательских работ.

Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.

2 этап: 2019-2023 годы.

Организация разработки и проведения проектов по реализации Программы.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3 этап: 2024-2025 год.

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Программы.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений:

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой

деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у учащихся школы представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное

партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в школе.

10) Воспитательная деятельность педагогического коллектива

Воспитательная работа в школе выстраивается в соответствии с Циклограммой работы школы, Программой развития. Одна из первых задач - поэтапное вовлечение детей в культурную жизнь школы через организацию культурного досуга, создание условий для выявления творческих особенностей и развития активности ребенка. За последние несколько лет в школе была создана воспитательная система, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Спектр внеурочной деятельности стал так разнообразен, что удовлетворяет потребности самореализации большинства ребят и делает их пребывание в школе

комфортным и полезным. В циклограмму работы школы включено 46 мероприятий, в которых предусмотрено неоднократное участие каждого класса всех параллелей в течение учебного года.

2. Проблемы модернизации МБОУСОШ № 18

В целом анализ учебно-воспитательного процесса показывает высокий уровень его организации и стабильные образовательные результаты, соответствующие стандартам массовой школы. Этому способствовали, прежде всего, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов и целенаправленная работа педагогического коллектива по повышению качества учебно-воспитательной работы.

Однако на основе результатов экспертизы организационно-педагогической системы школы выявлены специфические проблемы, связанные с формулировкой целей образования в школе. Без решения этих проблем невозможно достижение качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда.

Особенностью взаимодействия личности и школы является то, что личность взаимодействует с образовательной средой школы как с субъектом культуры. Сегодня школа проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера»; отражает изменения, происходящие в культуре; сама является проводником и источником изменения в жизни общества; осуществляет диалог культур и ценностей разных народов; создает условия для творческой активности педагогов и учащихся; рождает особую педагогическую культуру — основу развития детей и молодежи.

Программа развития школы на 2018-2025 годы была разработана педагогическим коллективом школы и принята в 2018 году. В программе отражены тенденции развития школы, главные проблемы и задачи педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Программа предполагает поиск путей личностного роста учащихся и педагогов.

Проблемы, на решение которых направлена данная программа развития, с одной стороны, являются типичными для большинства современных образовательных учреждений, с другой стороны, их проявление и особенности подходов к их решению имеют свою специфику.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к обучению в ведущих вузах страны. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема

заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций школьного образования. Новые образовательные технологии, включая информационные, видятся не как альтернатива существующего, а как существенное дополнение, приводящее к повышению эффективности образования. Проблемой являются вопросы психологической адаптации к работе по новым технологиям для педагогов и учащихся.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. На это нацелены создание условий внеурочной деятельности и организации дополнительного образования. Эта проблема проявляется в слабой готовности ряда учащихся к освоению образовательной программы, к исследовательской и учебно-поисковой деятельности.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является *демократизация школьного уклада*. Необходимо расширить возможности для принятия решений органами самоуправления и самоуправления школы, отладить систему государственно-общественного управления. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Ключевой проблемой является сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса - учащихся и педагогов. Проблемой является несоответствие между ценностями здоровья (которые отмечают социологические опросы, проводимые в школе у учащихся) и образом жизни учащихся (вредные привычки, неготовность рационально использовать свободное время для занятия физкультурой и т.д.). Кроме этого, повышение учебной нагрузки создает дополнительные риски для состояния здоровья учащихся и педагогов. *Обеспечение условий безопасности для обучающихся является проблемой*, включающей сохранение жизни и здоровья и обеспечение психологической безопасности.

Как показывает анализ проблем, которые должна решать школа в настоящее время, необходим целостный подход к их решению. В течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары, круглые столы с обучающимися. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания этой программы.

Планируется строительство нового дополнительного здания школы на 580 мест

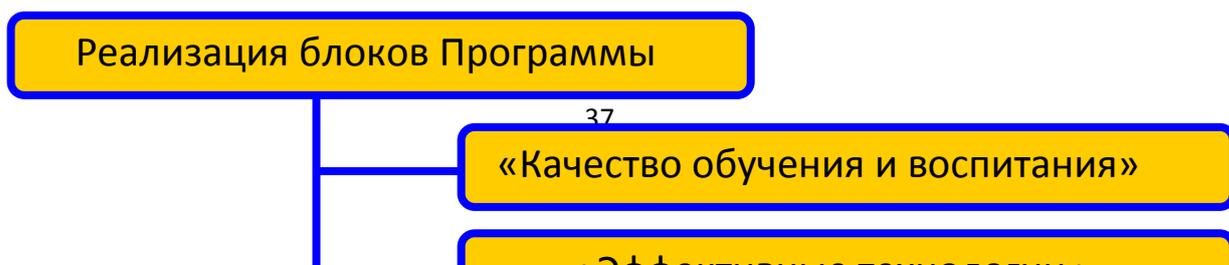
3. Цели и задачи программы развития школы

Стратегическая цель программы - создание в школе эффективной инновационной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся, формированию социальной компетентности, обеспечивающей

их самореализацию в современных социокультурных и экономических условиях.

	Основные задачи:	Способы решения
1	Создать психолого-педагогические условия для достижения высокого качества обучения и воспитания.	Дальнейшее развитие службы мониторинга, качества обучения и воспитания в школе.
2	Внедрить в практику эффективные инновационные образовательные технологии.	Доведение 80% рабочих мест учителей компьютерной техникой и мультимедиа и 50% подключением к сети Интернет.
3	Обеспечить доступность образования в школе.	Создание интерактивных обучающих программ для учащихся, имеющих проблемы с освоением образовательной программы, а также одаренных учащихся для освоения ими программ повышенного уровня.
4	Создать и развить систему государственно-общественного управления школы.	Дальнейшее развитие государственно-общественного управления, совместно с имеющимся Управляющим Советом школы развивать новые формы сотрудничества школы с родительской общественностью, способствовать демократизации управления школой.
5	Сохранить и укрепить здоровье участников образовательного процесса, обеспечить их безопасности.	
6	Привлечь и использовать потенциал родителей и общественности к развитию образовательной среды школы.	Продолжение работы по привлечению родителей к различным формам обучения учащихся, включая деятельность исследовательского общества.
7	Создать условия для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.	Проведение творческих конкурсов учащихся.

4. Деятельность по реализации блоков Программы развития.



Каждым блоком занимается творческая группа. Работой творческих групп руководит Методический совет, назначаемый директором школы. Группу возглавляет один из заместителей директора или председатель методического объединения учителей. В состав групп входят педагоги, родители, учащиеся, ученые, партнеры из других образовательных учреждений. Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы творческих групп и утверждаются планы их работы на новый учебный год. О ходе работы творческих групп Методический совет отчитывается на Управляющем совете. Итоги публикуются в ежегодном докладе.

Характеристика деятельности блоков Программы развития «Качество обучения и воспитания».

Блок направлен на обеспечение компетентностного подхода в образовании обучающихся в школе. Творческая группа разрабатывает программы и методики повышения качества обучения и воспитания.

Блок «Эффективные технологии»

Направлен на эффективное использование современных образовательных технологий. Творческая группа разрабатывает и реализует программу по обучению педагогов и учащихся новым образовательным технологиям, в том числе и информационным.

Блок «Доступность образования»

Творческая группа разрабатывает программы дистанционного обучения для одаренных учащихся и учащихся, имеющих проблемы с освоением образовательных программ в период болезни.

Блок «Самоуправление»

Блок нацелен на обеспечение демократизации уклада жизни в школе. Творческая группа разрабатывает Положение об Управляющем совете, ученическом совете, содействует работе детской общественной организации.

Блок «Здоровье и безопасность»

Блок нацелен на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса и обеспечение безопасности. Творческая группа разрабатывает здоровьесберегающую программу, содействует созданию безопасной среды.

Блок «Родители и школа»

Блок нацелен на привлечение потенциала родительской общественности к созданию и развитию эффективной образовательной среды школы. Творческая группа создает программу участия родителей в жизни школы.

Блок «Творчество»

Блок ориентирован на развитие внеурочных форм деятельности учащихся. Творческая группа разрабатывает Положение о НОУ. Содействует организации и проведению научно - практической конференции учащихся. Разрабатывает другие инновационной формы работы.

5. Инновационные образовательные программы школы.

Для создания эффективной инновационной среды участников образовательного процесса необходимо разработать и внедрить следующие программы:

- *программу использования ИКТ в образовательном процессе;*
- *программу по предшкольному образованию «Школа будущего первоклассника»*
- *программу «Технология исследовательской деятельности»;*
- *программу повышения квалификации педагогов;*
- *здоровьесберегающая программа*
- *программа сетевого взаимодействия в рамках предпрофильной подготовки учащихся и педагогов.*

6. Этапы и сроки реализации программы

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
I этап Организационно-аналитический	2018г	1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы 2. Создание организационной структуры Программы 3. Создание организационно-педагогических условий, необходимых для обеспечения эффективности Программы

<p>II этап Основной предусматривает непосредственную практическую реализацию стратегических задач Программы.</p>	<p>2019г. -2023г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1, Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания 2. Внедрение эффективных образовательных технологий 3. Создание условий для доступности образования в школе и создание ситуации успеха у участников образовательного процесса 4. Развитие системы государственно-общественного управления школой 5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, обеспечение безопасности 6. Привлечение потенциала родителей для развития образовательной среды школы 7. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности 8. Повышение квалификации педагогов школы
<p>III этап Аналитико-обобщающий предусматривает оценку достижения поставленных программных целей, распространение их результатов и разработку Программы развития на следующий период</p>	<p>2024-2025г</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов Программы 2. Обобщение и подготовка материалов к публикации. 3. Проведение итоговой диагностики как средства обеспечения достоверности полученных результатов.

Этап	Срок реализации	Вид ресурса	Объем ресурса
Организационно-подготовительный этап			
1.1. Приказ о создании рабочей группы и назначении руководителя программы	1 мес.	Директор школы	1
1.2. Мониторинг материально – технической базы и кадрового потенциала школы	1 мес.	Рабочая группа	7
1.3. Проведение совещания рабочей группы	1 мес.	Рабочая группа	7
1.4. Заключение партнерского соглашения с МБОУЛ № 1. Разработка	2 мес.	Директор школы, рабочая группа	8

нормативно-правовой базы школы (локальные акты)			
1.5. Составление социального паспорта школы	2 мес.	Рабочая группа	7
1.6. Издание руководителем школы распорядительных документов о начале реализации программы. Утверждение плана (дорожной карты).	2 мес.	Рабочая группа	7
1.7. Формирование общественного мнения родителей по вопросам подготовки к ГИА и: родительские собрания, анкетирование, мониторинг.	3-12 мес.	Рабочая группа, педагогический коллектив	35
1.8. Мониторинг и диагностика затруднений и потребностей педагогов в методических услугах (анкетирование, тестирование)	3-12 мес.	Рабочая группа	7
Обучение школьной команды на курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления	2-12 мес.	Администрация школы, педагоги	5
Этап 2: реализация программы			
2.1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	постоянно	Директор школы, заместитель директора по УМР, педагоги	35
2.2. Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	постоянно	Директор школы, заместитель директора по УМР, педагоги	35
2.3. Создание условий для привлечения и укрепления в педагогическом коллективе молодых специалистов	постоянно.	Администрация школы	4
2.4. Создание условий для	постоянно	Администрация	35

достижения учащихся положительных показателей и обеспечение стабильности и роста качества обучения		школы, педагоги	
2.5.Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и прочих уровней	постоянно	Администрация школы, педагоги	35
2.6. Создание условий для повышения результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ	постоянно	Администрация школы, педагоги	35
2.7.Повышение уровня подготовки к ГИА по предметам по выбору	постоянно	Администрация школы, педагоги	35
2.8.Работа с родительской общественностью	постоянно	Администрация школы, педагоги	35
2.9.Реализация программы	постоянно	Администрация школы, педагоги	35
Этап 3: аналитический			
Мониторинг готовности школы и социальных партнеров к реализации программы	7-8 мес.	Директор школы, рабочая группа	8
Промежуточный мониторинг итогов работы за I полугодие	12 мес.	Рабочая группа	7
Анализ достигнутых результатов	Начиная с 12 месяца каждые 6 месяцев	Директор школы, рабочая группа	8

Кадровое обеспечение реализации программы.

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания

реализации программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;

- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- выявление обучающихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
 - организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
 - разработка индивидуальных целей для каждого обучающихся;
 - сопровождение обучающихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
 - организация коррекционно-развивающей работы:
 - 1) развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;
 - 2) снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
 - 3) развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - 4) обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;
 - 5) повышение сопротивляемости стрессу;
 - 6) актуализация внутренних ресурсов;
 - проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
 - проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
 - проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
 - участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.
- Педагогические работники:*
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у обучающихся навыков работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию образовательных маршрутов обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
- морально-эмоциональная поддержка обучающихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации программы.

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2018 г. – 244 080 рублей; 2019 г. – 368 200 рублей, 2020 г. – 332 000 рублей.

Объемы финансирования реализации программы перевода МБОУСОШ № 18 в эффективный режим работы

Направления финансирования	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное	33000	76000	25000

Направления финансирования	2018 г.	2019 г.	2020 г.
оборудование)			
Повышение квалификации педагогических кадров	12500	25000	20000
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности	33580	60200	70000
Материальное стимулирование исполнителей Программы	-	20000	30000
Пополнение библиотечного фонда	165000	185000	187000
Итого	244080	368200	332000

7. Ожидаемые результаты

Создание условий для достижения высокого качества обучения и воспитания:

формирование у выпускников школы ключевых компетентностей; высокий уровень воспитанности (любовь к родине, толерантность, коммуникабельность, ответственность); описание модели службы мониторинга качества, методик, программы работы;

Внедрение эффективных образовательных технологий:

овладение учащимися новыми технологиями (проектными, моделированием, Интернет технологиями, критическое мышление и др.);

обеспечение 100 % рабочих мест учителей компьютером и 100 % - выходом в Интернет;

повышение квалификации педагогов по современным образовательным технологиям;

Обеспечение доступности образования в школе:

успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;

организация сетевого взаимодействия;

индивидуализация образовательных маршрутов учащихся

Создание системы государственно-общественного управления:

создание и успешное функционирование органа государственно-общественного управления в школе;

расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и обеспечение безопасности обучающихся и педагогов:

отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;

изменение установок по отношению к собственному здоровью у педагогов и учащихся;

создание кабинета здоровья.

Создание условий для привлечения потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы:

участие не менее 80-90% родителей в работе тематических родительских собраний, семинаров и конференций;
участие не менее 10% родителей в качестве руководителей

исследовательских проектов, лекторов.

Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности:

включение в поисково-исследовательскую внеурочную деятельность до 100 % учащихся;
проведение конкурсов, создание творческих коллективов школы.

8. Оценка результатов Программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
методы психодиагностики;
анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, смотров.

9. Критерии эффективности управления реализацией Программы

Наличие образовательных возможностей для свободного (осознанного) выбора индивидом путей и способов индивидуального развития.

Удовлетворение динамических запросов обучающихся, принадлежащих к различным социальным группам.

Обеспечение демократического характера образования.

При оценке результатов реализации программ учитываются следующие показатели:

личностно-ориентированное образование;
наличие развивающего характера обучения;
динамика образовательных запросов и интересов учащихся, принадлежащих разным социальным группам;

обеспеченность обучающихся качественным образованием при наличии необходимого разнообразия образовательных программ и технологий;

достаточная квалификация педагогов, владение ими современными образовательными технологиями;

выявление отношения обучающихся и их родителей к результатам

работы школы по программе развития;
обеспечение равенства образовательных возможностей учащихся;
органичное сочетание урочной и внеурочной деятельности по развитию потенциала учащихся;
вовлечение родительской общественности в процесс управления школой.

Успех реализации программы зависит от взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса, их позитивного настроения, авторитетности руководителей, степени участия в управлении школой, сплоченности и сознательности всех участников, продуктивности их взаимодействий в ходе образовательного процесса и удовлетворенности его результатами.