

Управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район
Краснодарская региональная экологическая общественная организация
«Центр «Западный Кавказ»
Апшеронское районное отделение Краснодарского регионального отделения Русского
географического общества

***Информационно-методические материалы по развитию системы
комплексного развития экологического просвещения и воспитания
учащихся в общеобразовательных учреждениях муниципального
образования Апшеронский район Краснодарского края***

Авторы-составители:

Шеверницкий В.В., председатель
Краснодарской региональной экологической
общественной организации "Центр "Западный
Кавказ"

Леонидова М.А., председатель Апшеронского
районного отделения КРО РГО

Антонюк Н.Е., координатор деятельности
детско-молодёжного движения «Детский
экологический совет»

Клевакина Елена Юрьевна, учитель биологии и
географии МБОУ СОШ № 18 г. Апшеронска

Краснодар, 2021-2022

Содержание

1. Введение.....	3
2. Информационная карта программы «Экологическое просвещение и воспитание учащихся в общеобразовательных учреждениях».....	5
3. Содержание инновационной программы «Экологическое просвещение и воспитание учащихся в общеобразовательных учреждениях».....	9
4. Методические рекомендации по созданию и деятельности Детского экологического Совета в общеобразовательном учреждении.....	15
5. Программа деятельности Детского экологического Совета.....	20
6. Методические материалы для организации просветительской деятельности экологической направленности в общеобразовательном учреждении. Образцы документов.	23
7. Приложения	62

Введение

Решение проблем в сфере экологии — это задача для нашей промышленности и науки, ответственность каждого из нас. Мы должны передать будущим поколениям экологически благополучные стороны, сохранить природный потенциал и заповедный фонд России.

В.В. Путин

О привлечении государственного внимания к экологической ситуации в стране и мире свидетельствует подписанный Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Указ № 7 от 5 января 2016 года «О проведении в Российской Федерации Года экологии». Значимость развития лесного хозяйства в РФ излагается в Постановлении Правительства РФ от 15.04.2014 N 318 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие лесного хозяйства» на 2013-2020 годы», а также в Указе Президента Российской Федерации № 392 от 3 августа 2015 года «О проведении в Российской Федерации Года особо охраняемых природных территорий».

Разразившийся с середины XX века экологический кризис поставил человечество на грань выживания, тем самым, приведя к пониманию того, что сохранение равновесия в системе «природная среда – общество – человек» – одна из важнейших задач развития человеческого общества. Специфика нынешнего времени – увеличение внимания к экологической составляющей в образовательных учреждениях.

Одних экологических знаний и умений школьников недостаточно, нужна их активная социально-развивающая позиция, как гарант сохранения природной среды.

В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России.

Тенденции актуализации экологически ответственного поведения населения заложены и в системе просветительской и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выделяет экологическое воспитание в отдельное направление. Этот нормативный документ также предусматривает поддержку общественных объединений в сфере воспитания, в том числе общественных организаций.

Процесс развития и становления экологического мировоззрения личности учащегося сложен и многогранен, он происходит в течение длительного времени и обусловлен воздействием на личность социального фактора, отражающего уровень развития общества, в котором происходит процесс становления

экологического мировоззрения личности и его экологической культуры, то есть норм и правил поведения при взаимодействии ее с объектами этого окружения.

В зависимости от степени усвоения личностью этих норм и следования им в повседневной жизни можно судить об уровне развития экологической культуры индивида.

Перед современным общеобразовательным учреждением остро стоит вопрос о приоритетном значении экологического и нравственного воспитания и становления личности, которая бы заботилась не только о своём собственном совершенствовании, саморазвитии, благополучии, но и прониклась бы заботой об окружающей природе, близких и родных людях, мире, человечестве. Воспитанная личность формирует отношение к собственным экологически целесообразным действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Понятие доброты, жалости, отзывчивости, человечности применительно к природе приобретает новое, более глубокое содержание.

Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы в процессе экологического воспитания и просвещения сочетать научные знания с личным участием каждого учащегося в природоохранной деятельности и пропаганде современных идей по оптимизации отношений общества и природы.

Информационная карта программы

Полное название программы	«Экологическое просвещение и воспитание учащихся в общеобразовательных учреждениях»
Цель программы	создание условий для развития экологической культуры учащихся общеобразовательного учреждения через включение их в различные виды деятельности, направленные на актуализацию и поиск решений экологических проблем
Соотнесение программы с федеральными и региональными законодательными актами	– «Национальная стратегия экологического образования РФ» (2000 год); – Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 г. № 89 (ред.28.12.2016 № 486-ФЗ); – Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности РФ» – Закон Краснодарского края «Об отходах производства и потребления» от 13.03.2000 № 245-КЗ (ред.: 25.06.2015 г.). – Закон Краснодарского края «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края» от 4 февраля 2014 г. N 2880-КЗ. – Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 27.12.2019 г.). – Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в редакции от 02.12.2019 г.). – Федеральный закон от 14.03.1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (в редакции от 26.07.2019 г.). – Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (в редакции от 27.12.2019 г.). – Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1225-р от 31.08.2002 г. «Экологическая доктрина Российской Федерации». – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.). – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. – Методические рекомендации о создании и деятельности

	советов обучающихся в образовательных учреждениях (Письмо Министерства образования науки РФ от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09). – Послание Президента Федеральному собранию на 2020 – 2021 год, от 15.01.2020 г. – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 27.12.2019). – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, г. Москва. – Национальный проект "Экология", сроки реализации 2019-2024.
Содержание программы	Основной механизм программы – создание в общеобразовательных учреждениях Детских экологических Советов и координация их деятельности, как один из способов экологического просвещения, развития экологической культуры и формирования экологически ответственного поведения учащихся общеобразовательных учреждений. Средства и формы работы с детьми направлены на: 1. Просвещение – формирование профильных умений и навыков в сфере экологии, охраны природы и рационального природопользования; 2. Проведение социально значимых мероприятий – организация и проведение различных дел, направленных на формирование внутренней мотивации учащихся Апшеронского района к бережному отношению к природе, а также понимания ими своих связей с окружающим миром, осознанию ими социальной и личной ответственности за состояние окружающей среды.
Задачи программы	- создать дополнительные пространства в общеобразовательных учреждениях для освоения учащимися базовых знаний в области экологии; - включить учащихся в просветительскую деятельность, формирующую профильные умения и навыки в области экологии, охраны природы и рационального природопользования; - способствовать формированию у учащихся внутренней мотивации к бережному отношению к природе, а также понимания ими своих связей с окружающим миром, осознанию ими социальной и личной ответственности за состояние окружающей среды;

	- включить учащихся в работу, направленную на практическое использование приобретенных знаний и опыта в повседневной жизни, а также для организации социально значимой деятельности, как способа проявления активной гражданской позиции на основе своих способностей и личностных качеств; - познакомить учащихся с разнообразием профессий экологической направленности; - способствовать пропаганде и распространению опыта реализации проекта на территории Краснодарского края; - координировать деятельность общеобразовательных учреждений Краснодарского края, направленную на пропаганду экологически ответственного поведения и развитие экологической культуры у детей и подростков.
Ожидаемые результаты программы	Предполагается, что практическая значимость инновационной программы определяется следующими результатами: – Познавательный критерий. Учащиеся знают технологию исследовательской деятельности, могут самостоятельно провести исследование, связанное с проблемами экологической направленности. Показатель будет отражен в количестве и качестве разработанных социальных и исследовательских проектов. – Мировоззренческий критерий. Учащиеся проявляют интерес к способам организации и развитию деятельности в области экологии, социально активной жизни в школе. Показатель будет отражен в разнообразии мероприятий. – Деятельностный критерий. Активное участие подростков в ключевых делах и дополнительных пространствах программы, проектной деятельности. Показатель можно измерить количеством участников в мероприятиях и выбором их позиции: наблюдатель, участник, активный участник, организатор. – Продуктивный критерий. Учащимися оформлены результаты исследованной проблемы, найдены способы решения и они могут составить план действий по решению исследуемой проблемы. Показатель будет отражен в количестве оформленных и представленных на защиту проектов, которые могут принимать участие в конкурсах различного уровня. – Личностный критерий. Коммуникативные и организаторские способности. Показатель будет отражен в количестве разработанных, организованных и проведенных мероприятий учащимися, как совместно с

	педагогами, так и самостоятельно.
Авторы-составители и координаторы программы	Управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район Краевая региональная экологическая общественная организация "Центр "Западный Кавказ" Апшеронское районное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества
Руководители программы	Шеверницкий Владимир Валериевич, исполнительный директор Краснодарской региональной экологической общественной организации "Центр "Западный Кавказ" Леонидова Марина Александровна, председатель Апшеронского районного отделения КРО РГО
Название проводящей организации	Общеобразовательные учреждения муниципального образования Апшеронский район
Сроки реализации программы	2020-2021, 2021-2022 учебные годы в условиях экспериментального режима
Кадры	педагоги и специалисты общеобразовательных учреждений муниципального образования Апшеронский район
Адресат программы (участники)	учащиеся общеобразовательных учреждений
Опыт реализации программы	Информационно-просветительская программа подобного рода реализуется в общеобразовательных учреждениях муниципального образования Апшеронский район реализуется впервые

Содержание инновационной программы «Экологическое просвещение и воспитание учащихся в общеобразовательных учреждениях»

Цель: создание условий для развития экологической культуры детей и подростков через включение их в различные виды деятельности, направленные на актуализацию и поиск решений экологических проблем

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ

Подготовка педагогов школы

Подготовка и привлечение специалистов

ОСНОВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ технология интерактивного обучения в рамках образовательного процесса в течение учебного года						
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (тематический компонент соответствует тематике федеральных проектов национального проекта "ЭКОЛОГИЯ")						
Ознакомительный этап (1 четверть) Чистая вода	Обучающий этап (2 четверть) Чистый воздух		Обучающий этап (3 четверть) Чистая страна		Итоговый этап (4 четверть) Сохранение лесов	
ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ						
Проектная деятельность	Эколого-трудовая деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Информационно-просветительская деятельность	Коммуникативная деятельность	Социально-творческая деятельность	Общественно-значимая деятельность
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ (реализуется педагогами школы)						
Интегрированный урок, как элемент всестороннего развития экологической культуры подростков, через изучение каждого предмета школьной программы сквозь призму экологии						
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ (реализуется педагогами школы, специалистами КРЭОО ЦЗК и ДЭБЦ)						
Детский экологический Совет, как основной элемент включения учащихся в различные виды деятельности с целью изучения и решения экологических проблем современного общества						

РЕЗУЛЬТАТ
АНАЛИЗ, ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, КОРРЕКТИВРОКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Ознакомительный этап (1 четверть)

Цель: создание условий для знакомства подростков с деятельностью Детского экологического Совета и содержательными элементами программы, вовлечение их в активную деятельность.

Ключевая задача педагога: познакомить подростков с содержанием программы проекта и замотивировать их на активное участие в различных видах деятельности, способствующих развитию экологической культуры.

Ведущие позиции педагога: старший помощник, наставник.

Позиция подростка: активный участник предлагаемой деятельности, осуществляющий знакомство и выбор деятельности, наблюдатель.

Результат: подросток знаком с содержанием программы проекта, определился с видом деятельности, принимает активное участие в предлагаемых конкурсах, мероприятиях.

На этом этапе педагог начинает последовательную работу с технологиями и методиками, которые способствуют развитию экологической культуры.

Содержание этапа

Тематическим элементом данного этапа станет тематика федерального проекта "Чистая вода". Педагогам и специалистам рекомендуется придерживаться данного направления в ходе разработки интегрированных уроков, классных часов.

На данном этапе классные руководители, в рамках **классных часов** презентуют программу проекта: рассказывают о работе Детского экологического Совета (целях, задачах и деятельности), тематических неделях экологии и т.д. Итогом классного часа должен стать выбор 1-2 представителей от класса, которые войдут в Детский экологический Совет школы.

Начинает работу Детский экологический Совет. Запускаются конкурсы, согласно тематике этапа.

Каждому классу в течение учебного года предлагается сделать совместную проектную работу на экологическую тему, в удобном для них формате. Деятельность по выбору темы, распределению обязанностей, подготовке и оформлению проекта осуществляется еженедельно в рамках классных часов. Работу над проектом, его оформление и подготовку презентации координирует классный руководитель. В средних и старших классах координацию деятельности могут взять на себя учащиеся, например подростки, которые входят в состав Детского экологического Совета. Презентация и защита проекта будет осуществлена на итоговой конференции, 4 четверть.

На данном этапе учащиеся среднего и старшего звена могут совместно с педагогами выступать в роли активных участников и помощников в ходе организации мероприятий. Учащиеся начальной школы включаются в программу в роли наблюдателей и активных участников в конкурсах и мероприятиях.

Для учащихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности, будут введены 2 предмета: "Экология", "Учусь создавать проект". Совместно с педагогом учащиеся учатся создавать проект экологической направленности (педагог должен помочь учащимся определиться с темой и направить всех в область экологии), изучают экологию в интерактивных формах. Для учащихся 9

классов в рамках внеурочной деятельности, будет введен дополнительный предмет: "Социальное проектирование".

Вся внеурочная деятельность ведётся педагогами школы на основе программ соответствующих ФГОС и утверждённых на педагогическом совете.

Для учащихся среднего и старшего звена углубленное обучение по написанию проектов естественно-научной направленности будет проходить в рамках работы Детского экологического Совета, а также на уровне класса в ходе подготовки общего проекта.

С целью информационного просвещения и освещения деятельности Детского экологического Совета в школе работают дополнительные пространства.

- **Радио "ЭКО-волна"** - дополнительное пространство, направленное на получение обучающимися дополнительной информации экологической направленности, а также на обучение основам журналистики. Для подготовки радио-выпусков на базе школы будут проходить занятия, не менее 1-2 раза в неделю.

Участники данного пространства, совместно с учителями школы, педагогами ДЭБЦ г. Хадыженска и самостоятельно готовят 5-ти минутные информационные радио выпуски в различных рубриках: "Это важно!", "Это интересно!", "Это полезно знать!" и т.д. Выпуски транслируются на переменах ежедневно.

- **Газета «ЭКО-границы»** - дополнительное пространство, направленное на получение дополнительной информации экологической направленности, а также на обучение основам журналистики. Выпускается газета 1 раз в месяц. Каждый класс готовит информацию по экологии в соответствии с тематикой этапа, а учащиеся, которые войдут в состав редакционной коллегии газеты, будут оформлять, и размещать готовый номер.

Старт **акции "Добрые крышечки"** – акция благотворительного фонда "Волонтеры в помощь детям-сиротам" <https://www.otkazniki.ru/events/permanent/kryshechki/>.

Итоговым мероприятием станет **Первая неделя Экологии** (конец 1 четверти), которая пройдет под девизом: "Вода — единственный подходящий напиток для мудрого".

В рамках недели будет реализован образовательный компонент программы в формате интегрированных уроков, которые готовят учителя школы.

Будут организованы выставки работ, подготовленные детьми, участниками конкурсов, проходящими в течение четверти, награждение победителей. Также все ребята смогут принять участие в мастер-классах "Подари вторую жизнь", видеолекториях, внеклассных мероприятиях экологической направленности, интересных встречах с учёными.

С детьми участниками Детского экологического Совета будут подведены промежуточные итоги, запланирована деятельность 2 этапа, в котором они смогут занять позицию, не только наблюдателя и участника, но и организатора, как в группе, так и индивидуально совместно с педагогом.

На данном этапе проходит информирование учащихся о районных, краевых, федеральных конкурсах и олимпиадах.

Обучающий этап (2-3 четверть)

Цель: организация просветительской и воспитательной деятельности, направленной на развитие экологической культуры учащихся.

Ключевая задача педагога: создать условия для получения знаний, умений и навыков подростками.

Ведущая позиция педагога: наставник, учитель, способствующий получению новых знаний в различных сферах и их усвоению.

Позиция подростка: ученик, активный участник, который включен в активную деятельность и осознанный выбор видов деятельности, получает новые знания, умения и навыки, пробует себя в роли организатора.

Результат: подросток обладает знаниями, умениями и навыками в области экологической культуры.

Этап охватывает 2 и 3 четверти учебного года. Тематическим элементом данного этапа станет тематика федерального проекта "Чистый воздух", 2 четверть и "Чистая страна", 3 четверть. Педагогам и специалистам рекомендуется придерживаться данных направлений в ходе разработки интегрированных уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий.

На данном этапе активно работает Детский экологический Совет. Совместно с педагогами готовят проекты, участвуют в разработке положений конкурсов, внеклассных мероприятий, разрабатывают, организуют и проводят 2, 3 и 4 недели Экологии. Каждый класс ведёт работу по своему проекту: собирают информацию, оформляют. Продолжается реализация акции "Добрые крышечки".

Тематика ***Второй недели Экологии*** (конец 2 четверти) будет соответствовать федеральному проекту "Чистый воздух"

Тематика ***Третьей и Четвертой недели Экологии*** (середина и конец 3 четверти) будет соответствовать федеральному проекту "Чистая страна".

На каждой неделе Экологии подводятся промежуточные итоги, проходят выставки, акции, встречи с научным сообществом, выпускаются более содержательные радио-передачи и номера газет.

Итоговый этап (4 четверть)

Цель: создание условий для выражения и демонстрации экологической ответственности и культуры подростков, посредством осмысления полученного опыта и знаний.

Ключевая задача педагога: содействовать подросткам в выражении и демонстрации экологической ответственности и культуры, посредством осмысления полученного опыта и знаний.

Ведущая позиция педагога: наставник, партнёр, который способствует развитию и выражению у подростков активной позиции, а также выступает в роли координатора проектной деятельности.

Позиция подростка: активный участник, организатор, демонстрирующий свою активную позицию.

Результат: подросток демонстрирует полученные знания, позитивное

отношение к ценностям, способствующим развитию экологической культуры в процессе осуществления социально значимой деятельности.

Тематическим элементом данного этапа станет тематика федерального проекта "Сохранение лесов". Педагогам и специалистам рекомендуется придерживаться данного направления в ходе разработки интегрированных уроков.

Работа всех дополнительных и внеурочных пространств работает аналогично предыдущим этапам. На данном этапе проходит демонстрация тех знаний, которые ребята приобрели в течение года. Учащиеся Детского экологического Совета являются организаторами и ведущими классных часов, часов экологии в начальных классах, внеклассных и внешкольных мероприятий, также проводят выездные мероприятия экологической направленности.

Итогом реализации программы станет Пятая неделя Экологии, в ходе которой пройдет конференция по представлению и защите проектов, которые делали коллективы классов, а также индивидуальные и групповые работы учащихся Детского экологического Совета, учащихся школы. На конференцию будут приглашены представители управления образования Апшеронского района, администрация школ района, специалисты в области экологии, научное сообщество. Будут организованы итоговые выставки. Финальным мероприятием этапа станет высадка аллеи "Дерево другу".

Методические рекомендации по созданию и деятельности школьного объединения «Детский экологический Совет» в общеобразовательном учреждении

1. Общие положения

1.1 Школьное объединение "Детский экологический Совет" (далее Детский экологический Совет) создано на базе общеобразовательного учреждения с целью развития экологической культуры подрастающего поколения через включение их в различные виды деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды.

1.2 Деятельность Детского экологического Совета регламентируется настоящими методическими рекомендациями. Детский экологический Совет является разновозрастной группой учащихся общеобразовательного учреждения, органом школьного самоуправления, который планирует, разрабатывает, организует внутришкольную деятельность разной направленности в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды.

1.3 Настоящие методические рекомендации разработаны на основании Письма Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N ВК-264/09 "О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях" и осуществляется на основе Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об общественных объединениях".

1.4 Деятельность Детского экологического Совета основывается на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности и гласности.

1.5 Деятельность Детского экологического Совета ведётся в соответствии с содержанием инновационной программы «Экологическое просвещение и воспитание учащихся в общеобразовательных учреждениях».

1.6 Логотип Детского экологического Совета утвержден координаторами программы. В ходе реализации программ и проектов Детский экологический Совет не вправе изменять логотип и обязан применять логотипы управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район, КРЭОО "Центр "Западный Кавказ", Апшеронского районного отделения Краснодарского регионального отделения Русского географического общества на вновь создаваемых бланках, буклетах, раздаточном материале и пр.

1.7 Детский экологический Совет вправе разработать свой учредительный документ (устав, положение и пр.), в котором утвердить свою символику (флаг, герб, девиз и пр.).

2. Цели, задачи и принципы Детского экологического Совета

2.1 Цели:

- развитие экологической культуры, детей и подростков, учащихся общеобразовательных учреждений, просвещение их в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды;

- содействие развитию активной гражданской позиции, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

2.2 Задачи:

- включить участников Детского экологического Совета в деятельность, направленную на знакомство с базовыми знаниями в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды;

- познакомить участников Детского экологического Совета с нормативно-правовой базой Краснодарского края, Российской Федерации в области экологии;

- познакомить Детского экологического Совета участников с содержанием национального проекта "Экология", а также региональных проектов в рамках данного национального проекта;

- включить участников Детского экологического Совета в деятельность, направленную на знакомство с основными принципами и особенностями разработки, организации и проведения дел/проектов экологической направленности;

- поддерживать и поощрять у участников Детского экологического Совета развитие инициативы, разработку и реализацию проектов (в том числе научно-исследовательских) в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды;

- создать условия участникам Детского экологического Совета для реализации личностного потенциала, развития коммуникативных и организаторских способностей, а также для получения и демонстрации знаний в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды;

- готовить участников Детского экологического Совета к профильным олимпиадам краевого и всероссийского уровня, Экологическому диктанту;

- пополнять портфолио Детского экологического Совета (методические разработки интегрированных уроков и ключевых дел, методические рекомендации, положения конкурсов, результаты деятельности детей и подростков, в том числе оформленные социальные и научно-исследовательские проекты и т.д.)

- повышать информационно-медийную грамотность участников Детского экологического Совета.

2.3 Принципы школьного объединения:

- добровольность участия;

- дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;

- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве.

3. Порядок формирования и структура

3.1 Участником Детского экологического Совета может быть любой учащийся общеобразовательного учреждения от 8 лет до 18 лет, выразившие

желание стать участником, интересующийся экологией и смежными с ней науками.

3.2 Участник Детского экологического Совета вправе по своему усмотрению выйти из состава.

3.3 Структуру Детского экологического Совета утверждают общеобразовательные учреждения в учредительном документе Детского экологического Совета. Председатель Детского экологического Совета избирается тайным голосованием из числа участников Детского экологического Совета.

3.4 Директор общеобразовательного учреждения приказом назначает ответственного заместителя и/или педагога, который будет отвечать за деятельность Детского экологического Совета и способствовать реализации программы; организовывать мероприятия, предусмотренные планом работы; поддерживать контакт с Дирекцией и кураторами; обеспечивает безопасность детей и подростков при проведении мероприятий и занятий.

3.5 Внутри каждого Детского экологического Совета предусмотрено создание Рабочих групп по направлениям деятельности:

- проектно-исследовательская;
- информационно-медийная;
- общественно-значимая.

Детский экологический Совет вправе внести предложение о включении в свою деятельность дополнительного направления и зафиксировать его в учредительном документе о деятельности Школьного объединения "Детский экологический Совет".

3.6 Из числа учащихся, членов Детского экологического Совета, избираются Председатель и Руководители Рабочих групп по каждому направлению деятельности.

3.7 Рабочие группы по каждому направлению деятельности формируются в соответствии с интересами и способностями учащихся, которые вошли в состав Детского экологического Совета. Каждый участник Детского экологического Совета может быть включен в состав нескольких Рабочих групп. Также в состав каждой Рабочей группы входят педагог школы, куратор - представитель дирекции первичного отделения КРЭОО "Центр "Западный Кавказ", эксперт - представитель от организации - социального партнёра (управление образования района, Кубанский государственный университет, Апшеронское районное отделение Краснодарское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологический центр г. Хадыженска, представитель районной газеты, телевидения).

3.8 Количество проектов (внешкольных и межшкольных мероприятий, научно-исследовательских проектов, общественно-полезных дел, конкурсов и пр.), реализуемых рабочей группой по каждому из направлений деятельности, не ограничено.

4. Направления и содержание деятельности

4.1 Определить основными направлениями деятельности Рабочих групп Детского экологического Совета следующие направления:

- проектно-исследовательское;
- информационно-медийное;
- общественно-значимое.

4.2 Каждое из направлений деятельности направлено на:

- формирование профильных умений и навыков участников Детского экологического Совета в области экологии, охраны природы и рационального природопользования;

- способствует формированию внутренней мотивации к бережному отношению к природе, а также понимания детьми и подростками своих связей с окружающим миром, осознанию ими социальной и личной ответственности за состояние окружающей среды;

- демонстрирует практическое использование приобретенных знаний и опыта в повседневной жизни; способствует организации социально-значимых мероприятий и проектов;

- знакомить детей и подростков с разнообразием профессий экологической направленности.

4.3 Информационно-медийное направление должно обязательно включать создание и работу на базе общеобразовательного учреждения:

- **Радио "ЭКО-FM"** - дополнительное пространство, направленное на получение дополнительной информации экологической направленности, а также на обучение основам журналистики.

- **Газета «ЭКО-границы»** - дополнительное пространство, направленное на получение дополнительной информации экологической направленности, а также на обучение основам журналистики.

4.5 Содержательную часть деятельности общеобразовательное учреждение разрабатывает самостоятельно в соответствии с пунктами 4.1, 4.2, 4.3 данных методических рекомендаций, которая фиксируется в учредительном документе Детского экологического Совета.

4.6 Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно добавлять направления деятельности, которые соответствуют целям и задачам работы Детского экологического Совета и не противоречат данным рекомендациям.

5. Права и обязанности участников

5.1 Участники Детского экологического Совета обязаны:

- участвовать во всех мероприятиях Детского экологического Совета;
- оказывать содействие в развитии Детского экологического Совета, в достижении его целей и задач;

- отвечать за организацию, подготовку и проведение всех мероприятий, конкурсов в ходе реализации программы деятельности Детского экологического Совета;

- освещать свою деятельность на сайтах и в группах в социальных сетях.

- не совершать действий, дискредитирующих Детский экологический Совет и наносящих ущерб его деятельности;

- не совершать действий (бездействия), которые существенно затрудняют или делают невозможным достижение целей, ради которых создан Детский экологический Совет.

5.2 Участники Детского экологического Совета имеют право:

- свободно излагать свои взгляды и вносить предложения;
- выдвигать кандидатуры, избирать и быть избранными в выборные органы Детского экологического Совета;

- обращаться с запросами и заявлениями и получать ответ по существу своего обращения;

- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;

- организовывать и проводить мероприятия, акции, конкурсы, фестивали, лекции, мастер-классы, научно-практические конференции и иные публичные мероприятия в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды;

- выступать с инициативами по различным вопросам развития деятельности Детских экологических Советов;

- проводить социологические исследования и мониторинги, заниматься научно-исследовательской деятельностью в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды;

- осуществлять информационно-просветительскую деятельность в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды, а также освещение деятельности Детского экологического Совета в СМИ и сети Интернет.

5.3 Участник Детского экологического Совета может быть членом других детских общественных объединений и организаций, если их цели не противоречат Положению Движения и настоящему Положению.

8. Документация

Школьное объединение "Детский экологический Совет" должно иметь следующую документацию:

- учредительный документ Школьного объединения "Детский экологический Совет";
- перспективный план работы на год;
- план-графики работы на каждую четверть;
- отчёт по итогам реализации программы по итогам каждой четверти;
- аккаунт в социальных сетях, где регулярно отражается деятельность Совета и школы по данному направлению;
- портфолио Школьного объединения "Детский экологический Совет" (методические разработки, результаты деятельности, награды дипломы, отчёты о проделанной работе и пр.)

Программа деятельности Детского экологического Совета

Детский экологический Совет (Совет) является школьным объединением, органом школьного самоуправления, созданным в рамках реализации информационно-просветительской, воспитательной программы «Экологическое просвещение и воспитание учащихся в общеобразовательных учреждениях»

В состав школьного объединения входят учащиеся 5-11 классов общеобразовательной школы. Совет формируется из учащихся желающих не только изучать вопросы экологической культуры, но организовывать дела и события по данному направлению, разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские и социальные проекты экологической направленности. Предварительная работа по презентации данного направления школьного объединения проходит на классных часах в рамках которых, учащимся предлагается войти в состав Совета на добровольной основе, в ограниченном количестве 2-3 человека от класса.

Цель: создание условий для развития экологической культуры подростков через участие в проектной деятельности.

Задачи:

1. Включить учащихся в просветительскую деятельность, формирующую профильные умения и навыки в области экологии, охраны природы и рационального природопользования.
2. Способствовать формированию у учащихся внутренней мотивации к бережному отношению к природе, а также понимания ими своих связей с окружающим миром, осознанию ими социальной и личной ответственности за состояние окружающей среды.
3. Включить учащихся в проектную деятельность, направленную на практическое использование приобретенных знаний и опыта в повседневной жизни, а также для организации социально значимой деятельности (дел/проектов) экологической направленности.
4. Включить учащихся в деятельность, направленную на знакомство с основными принципами и особенностями разработки, организации и проведения дел/проектов.

Перспективный план работы школьного объединения «Детский экологический Совет» на _____ учебный год в общеобразовательном учреждении Апшеронского района

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап		
Подготовка перспективного плана работы Детского экологического Совета	май	Администрация школы
Знакомство учителей школы с содержанием программы и технологиями работы классных	май-август	Администрация школы

руководителей с представителями Детского экологического Совета		
Методическое и информационное сопровождение		
Оформление и обновление тематического стенда с информационно-просветительскими материалами, условиями конкурсов, акций и т.д.	в течение учебного года	Администрация школы
Сбор методических разработок, положений конкурсов, мероприятий, проектов, материалов и пр.	в течение года	Администрация школы
Ознакомительный этап		
- Выборы учащихся в Детский экологический Совет; - Организационный сбор (обсуждение и утверждение планов работы на год, на четверть); - Подготовка учредительного документа Детского экологического Совета (положение, устав и т.д.); - Оформление стенда Детского экологического Совета; - Просветительские занятия по социальному проектированию, разработке, организации и проведению социально значимых дел/реализации проектов; - Работа над индивидуальным проектом; - Разработка положений конкурсов; - Работа детского жюри; - Работа радио, газеты, телевидения (по мере возможности); - Создание аккаунта в социальных сетях и регулярное его ведение - Планирование, организация и проведение Первой недели	1 четверть	Администрация школы Педагог, закрепленный за ДЭС Классные руководители МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"

Экологии (интегрированные уроки, выставки работ, подведение итогов конкурсов, награждение)		
Обучающий и Итоговый этапы		
- Обсуждение и утверждение плана работы на 2, 3 четверть); - Обновление стенда Детского экологического Совета; - Просветительские занятия по социальному проектированию, разработке, организации и проведению социально значимых дел/реализации проектов; - Работа над индивидуальными проектами; - Разработка положений конкурсов; - Работа детского жюри; - Работа радио, газеты, телевидения (по мере возможности); - Ведение аккаунта в социальных сетях; - Планирование, организация и проведение Второй, Третьей, Четвертой недели Экологии (интегрированные уроки, выставки работ, подведение итогов конкурсов, награждение) - Проведение итоговой научно-практической конференции, реализация разработанных проектов; - Подведение итогов года, планирование деятельности на следующий учебный год	2,3, 4 четверть	Администрация школы Педагог, закрепленный за ДЭС Классные руководители МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"

Методические материалы для организации просветительской деятельности экологической направленности в общеобразовательном учреждении.

Викторина «Знай и люби свой край»

*«В каждой хорошей игре есть, прежде всего, рабочее усилие и усилие мысли»
А.С.Макаренко*

Актуальность: Патриотическое воспитание школьников –это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотизм начинается с воспитания любви к своей малой родине –деревне, селу, городу в котором родился, и откуда берут начало твои корни. Благодаря изучению истории родного края, учащимся становится ясно: история человечества складывается из истории жизни отдельных людей, истории сел и городов.

Цели и задачи:

Развивать:

- интерес к окружающей природе Краснодарского края,
 - навыки работы в группе,
 - познавательный интерес, логическое мышление, память, внимание, воспитывать
 - чувства толерантности, гордости за свой край,
 - ответственность каждого участника группы за результат коллективной работы,
 - гражданственность и любовь к малой Родине, бережное отношение к её природе,
- активизировать творческий потенциал учащихся, закрепить знания, полученные на уроках.

Форма проведения: викторина.

Организаторы и ведущие внеклассного мероприятия: члены Детского экологического совета МБОУСОШ №18

Участники: команды учащихся 10 и 11 классов МБОУСОШ №18

Оформление кабинета и оборудование: Карточки (красного и жёлтого цветов) с вопросами, конверты с разрезанными пословицами, кроссворд. На стенах кабинета развешаны карты Краснодарского края (физическая, экономическая, климатическая, природных зон, растительности и животного мира), на столе у каждой команды – эмблема, девиз, атлас Краснодарского края, бумага, ручки, на доске – эпиграф к уроку, таблица для подведения итогов игры.

Подготовительный этап:

Из числа учащихся образуются команды по 5 человек.

Команды получают задания:

1. Подготовить название, эмблему, девиз.

2. Изучить особенности географического положения, флоры и фауны Краснодарского края.

Ход мероприятия:

Вступительное слово ведущих:

Ребята! Мы отправляемся в увлекательное и познавательное путешествие. Нас ждут испытания, и чтобы их преодолеть, понадобятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. И пусть главным девизом сегодняшней игры станет девиз мушкетеров: «Один за всех и все за одного!».

1. Правила игры.

В игре участвуют 2 команды. У каждой команды на столе лежат правила игры.

В первом конкурсе командам предлагается разгадать кроссворд; за правильно отгаданный кроссворд команда получает 5 баллов.

Во втором конкурсе игроки команд по очереди вытаскивают карточку и, посоветовавшись не более 15 секунд, отвечают на вопрос. Карточки 2-х цветов, обозначающих сложность вопроса. Красный – сложный (вопросы о Краснодарском крае), оценивается в 3 балла, зелёный – менее сложный (вопросы о Чёрном море) - 2 балла. Если ответ правильный, то команда получает количество баллов по сложности вопроса. Если ответа нет или он неверен, то команда не получает ни одного очка. Игроки каждой команды могут воспользоваться подсказками – атласом Краснодарского края или настенными картами – только 3 раза за конкурс.

В третьем конкурсе каждой команде выдаются конверты с разрезанными карточками, на которых написаны пословицы. Участникам за отведенное время нужно правильно собрать карточки с пословицей. За каждую правильно составленную пословицу – 1 балл.

В четвёртом конкурсе командам предлагается за 3 минуты сочинить четверостишие о Краснодарском крае. Четверостишия оцениваются от 1 до 5 баллов.

В пятом конкурсе учащиеся получают карточки, на которых записаны только числа. Каждое число обозначает какую-либо географическую характеристику Краснодарского края. Среди карточек могут быть и «лишние».

Учащимся необходимо найти нужные числа и сказать, что они обозначают.

В шестом конкурсе капитаны команд отвечают на вопросы ведущего; за каждый правильный ответ прибавляется 1 балл.

Результаты конкурсов заносятся в таблицу на доске и подсчитываются по окончании игры. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

2. Проведение игры.

Ведущий проводит жеребьевку команд. Командам предоставляется возможность разъяснить свою эмблему и девиз.

1 конкурс. «Разгадай кроссворд»

Командам предлагается разгадать кроссворд; за правильно отгаданный кроссворд команда получает 5 баллов.

1.

4

3

5

2

6

1. Кустарник, эндемик и реликт, имеет розовые, белые или желтые соцветия. (Рододендрон)

2. Хвойное вечнозеленое дерево, занесено в красную книгу. (Сосна)

3. Ядовитая змея. (Гадюка)

4. Полукустарник, реликт, занесен в Красную книгу; имеет красные плоды; встречается двух видов: колхидская и понтийская. (Иглица) .

5. Ядовитое лекарственное растение, цветет в мае белыми ароматными цветами. (Ландыш)

6. Дерево, плоды которого имеют трехгранные плоды – чинарики. (Бук)

2 конкурс. «Знай и люби свой край»

На отдельном столе разложены карточки двух цветов. Игроки команд по очереди вытаскивают карточку и, посоветовавшись не более 15 секунд, отвечают на вопрос.

Вопросы:

Общие вопросы о Краснодарском крае (карточки красного цвета), за каждый правильный ответ - 3 балла.

1. К чему ближе Краснодар — к Северному полюсу или к экватору?

2. Какие государства Европы могли бы разместиться на территории Краснодарского края?

3. Какие города мира лежат примерно на широте Краснодара?

4. Что такое куэсты и где они у нас находятся?

5. Где в крае имеются подземные горы из гипса?

6. Поднимаются или понижаются в основном горы в нашем крае в настоящее время?

7. Есть ли в нашем крае вулканы, где и какие?

8. Что такое сталагнаты и как они образуются?

9. Бывают ли в нашем крае землетрясения и где?

10. Какая река края впадала раньше сразу в два моря и какие?

11. Как раньше называли реку Кубань древние греки и адыги?

12. На что намекает название реки Челбас?

13. Чем славится Ханское озеро?

14. Сколько всего рек в бассейне Кубани, считая самые мелкие, и какова их общая длина?

15. Сколько всего озер в бассейне Кубани, и какова их общая площадь?

16. Почему Керченский пролив древние греки называли Боспором Киммерийским?

17. Много ли серебра содержится в воде Черного моря?

18. В каких реках края вода мягкая, а в каких жесткая и почему?

19. Можно ли «омолодить» степные реки нашего края?

20. Сколько примерно солнечного тепла получает Краснодарский край за год?

21. Что такое водяной смерч и как он образуется?
22. Какое растение называют «огонь-трава» и чем оно интересно?
23. Чем интересны дельфины и где они в крае водятся?
24. Какой самый мелкий хищник из млекопитающих обитает в нашем крае?
25. Какие из охраняемых в Кавказском государственном биосферном заповеднике животных являются наиболее ценными?
26. Какие животные предсказывают наступление бури на море?
27. Какие племена населяли наш край 2 000—2 500 лет тому назад?
28. Можно ли добывать нефть с помощью... огня?

Вопросы среднего уровня сложности о Чёрном море (карточки жёлтого цвета), за каждый правильный ответ – 2 балла.

1. Какова площадь поверхности Черного моря?
2. До какой глубины в Черном море есть жизнь и происходит водообмен?
3. Какой пролив соединяет Черное море с Мраморным?
4. Какой пролив соединяет Черное море с Азовским?
5. Назовите самый большой остров Черного моря, его площадь, на территории какого государства он находится?
6. Самый крупный полуостров Черного моря.
7. Самая крупная река Причерноморья.
8. Протяженность Сочи вдоль Черного моря.
9. Какие страны расположены на побережье Черного моря?
10. Назовите крупные российские порты на Черном море.
11. Какие водоросли можно увидеть на пляжах г. Сочи после шторма?
12. Сколько видов водорослей в Черном море?
13. Какая водоросль живет глубже других?
14. Какая водоросль является сырьем для добычи йода?
15. Какой моллюск Черного моря является хищником и уничтожает других моллюсков?
16. Какой моллюск в состоянии самостоятельно передвигаться?
17. Сколько видов рыб известно в Черном море?
18. Какую окраску имеют слепые камбалы?
19. как называется маленькая рыбка, способная разгрызать раковину моллюска?
20. Назовите виды дельфинов Черного моря.
21. В каком году был открыт Сочинский маяк?
22. В какой стране был изготовлен фонарь для маяка?
23. С какого года действует современный Сочинский маяк?

3 конкурс. «Сложи пословицу»

Каждой команде выдаются конверты с разрезанными карточками, на которых написаны пословицы. Участникам за отведенное время нужно правильно собрать карточки с пословицей. За каждую правильно составленную пословицу – 1 балл.

Аист на крыше - // мир в доме.

Земля хоть и кормит, // но и сама есть просит.

Жизнь дана // на добрые дела.
Доброе дело // само себя хвалит.
Много воды - // много травы.
Растение - // земли украшение.
Много леса - // не губи, мало леса - // береги, нет леса - // посади.
Покорми птиц зимой, // они отплатят тебе добром летом.
Не нужна соловью // золотая клетка, а нужна ему // зелёная ветка.
Срубили кусты - // прощай птицы.
Увидел скворца - // весна у крыльца.
Искру туши // до пожара, отведи беду // до удара.
Рощи да леса - // родного края краса.
Судьба природы - // судьба Родины.
4 конкурс. «Я - поэт»

Командам предлагается за 3 минуты сочинить четверостишие о Краснодарском крае. Четверостишия оцениваются от 1 до 5 баллов.

5 конкурс. «Числа»

Учащиеся получают карточки, на которых записаны только числа. Каждое число обозначает какую-либо географическую характеристику Краснодарского края. Среди карточек могут быть и «лишние». Учащимся необходимо найти нужные числа и сказать, что они обозначают.

- 422000 кв. км – площадь Черного моря
- 2245 м – самая большая глубина
- 150-200 м – на этой глубине сосредоточен животный мир
- 170 – видов рыб обитает в Черном море
- 40 – видов промысловых рыб

6. Конкурс капитанов. «Мир растений и животных Кубани»

За правильный ответ – 1 балл.

1. В реке Кубань водятся сомы, судаки, карпы, тарань, но нет форели. А почему форель не водится в Кубани? (Форель обитает только в чистых горных реках, для неё вода Кубани грязная).

2. Самая большая птица в мире живёт на специальной ферме в нашем крае. Что это за птица? (Страус).

3. Ежегодно в июле в Чёрном море происходят массовые заморы рыб. Объясните, почему происходит подобное экологическое бедствие? (Потому что в море спускают гораздо больший объём отходов, чем тот, который экосистема моря в состоянии переработать).

4. Зелёные насаждения этого растения очень хорошо очищают воздух, и один куст собирает до тонны пыли (сирень).

5. Вы знаете, что деревья в воде не тонут. А какое дерево тонет в воде, и его за это называют «железным» (самшит).

6. Какая птица поёт красиво, как флейта, и кричит, как разъярённая кошка? (Иволга).

7. Родина этого растения - Южная Америка. В России разводят в Краснодарском крае, у нас это ветвистый кустарник от 2 до 5 м. Плод по форме

похож на сливу, по цвету на зелёные огурчики. А по вкусу напоминает клубнику (фейхоа).

8. Это могучее животное появилось на земле в глубокой древности, но люди практически истребили его, и лишь в XX в. произошло возрождение этого вида. У нас в крае обитает в Кавказском заповеднике (зубр).

9. Растения чувствительны к шуму. Индийские ботаники установили, что определённым подбором шумовых тонов можно ускорять и замедлять рост растений. Самыми «музыкальными» были признаны ... (рис и табак).

10. Растение это известно на Востоке несколько тысячелетий. Его высевают китайцы, корейцы, японцы. Перебралось оно и на земли нашей страны. Зёрна его просто удивительны. Из них делают муку, масло, молоко, сливки, а также пекут печенье, пирожные, хлеб. (соя).

11. Эта рыба обитает в Азовском море и интересна тем, что вьёт гнездо. О какой рыбе идёт речь? (Колюшка).

12. Многие люди боятся змей и когда их видят, стремятся уничтожить. Но ведь в природе нет ничего бесполезного. Какую пользу приносят змеи? (Уничтожают грызунов, яд идёт на лекарство).

13. В нашем крае обитают два вида этой птицы, и они оба занесены в Красную книгу, а ещё у этой птицы самый большой нос? Что это за птица? (Пеликан).

14. Каких птиц больше всего в нашем крае? (Кур).

Подведение итогов игры

Конкурс Команда №1 Команда №2

1. «Разгадай кроссворд», 5 баллов

2. «Знай и люби свой край»

Красные карточки – 3 балла,

Жёлтые карточки – 2 балла.

3. «Сложи пословицу», 1 балл

4. «Я - поэт», 1-5 баллов

5. «Числа», 1 балл

6. Конкурс капитанов «Мир растений и животных Кубани», 1 балл

П Р И Л О Ж Е Н И Я (ответы)

Ответы на вопросы о Краснодарском крае (высокий уровень сложности)

1. Через Краснодар проходит 45-я параллель северной широты, и в градусном выражении он лежит посередине между Северным полюсом и экватором. Но так как длины дуг меридианов в 1 градус по широте увеличиваются вследствие полярного сжатия при движении от экватора к полюсу, в линейном отношении Краснодар ближе к экватору, чем к полюсу.

2. Краснодарский край по своей площади крупнее многих государств Закавказья, таких как Грузия, Армения, государств Балтии (Эстония, Латвия), Западной Европы (Бельгия, Голландия, Дания).

3. На широте Краснодара, то есть на 45-й параллели северной широты, лежат следующие города: Ставрополь, Феодосия, Талды-Курган, Плоешти (в Румынии), Турин (в Италии), Гренобль (во Франции), Миннеаполис (в США).

4. Куэстами называются горные гряды, у которых один склон крутой, а другой пологий. Куэсты с крутыми южными и пологими северными склонами протянулись полосой в 2—3 ряда от реки Афипс на западе до реки Малой Лабы и далее на восток почти параллельно Черноморской цепи и Главному Кавказскому хребту в зоне низкогорий и средневысотных гор нашего края.

5. Громадные подземные залежи гипса располагаются в районе станицы Баракаевской, около поселков Молдаванского, Нижнебаканского и Мостовского.

6. На горы нашего края одновременно действуют два противоположно направленных процесса — эндогенный и экзогенный. Под влиянием выветривания, работы рек и ледников горы постепенно разрушаются и понижаются. Под действием внутренних сил Земли они поднимаются. Этот процесс берет верх над первым, поэтому горы края сейчас «растут» на 0,5 — 1 мм/год.

7. В Краснодарском крае есть действующие грязевые вулканы (сальзы) на Таманском полуострове (около 50) и на дне Азовского моря, у берегов Таманского полуострова.

8. Сталагматы — это каменные колонны в карстовых пещерах, образовавшиеся от слияния сталактитов со сталагмитами.

9. Землетрясения в нашем крае бывают. Особенно сейсмичной является юго-восточная горная часть края.

10. Река Кубань ранее впадала одновременно в Азовское и Черное моря.

11. Древнегреческие географы называли Кубань Гипанис, а адыги — Пшиз, что означает «князь-река».

12. Челбас, или Чолбасы, в переводе с татарского на русский язык означает «ковш воды». В этом названии таится намек на маловодность реки.

13. Ханское озеро славится значительными запасами лечебной грязи, которая содержит сульфаты, карбонаты и хлориды натрия, кальция и магния, а также гидраты сернистого железа, окиси алюминия и железа.

14. Всего в бассейне реки Кубани насчитывается 13 569 рек, считая и самые малые. Общая длина их составляет 38 325 километров.

15. Всего в бассейне Кубани насчитывается 621 озеро (считая и горные озера, и лиманы дельты Кубани). Общая площадь их зеркала составляет 1 771 квадратный километр.

16. Древние греки называли Керченский пролив Боспором Киммерийским за его мелководность, так как Боспор в переводе на русский язык означает «бычий брод».

17. В воде Черного моря на тонну воды приходится всего один миллиграмм серебра, но в пересчете на весь объем моря это составляет внушительную цифру в 537 000 тонн.

18. В реках Черноморского побережья Краснодарского края от реки Туапсе до реки Псоу и в верховьях горных рек северного склона Большого Кавказа вода мягкая, она содержит мало растворимых веществ, потому что здесь осадков выпадает много, испаряемость невелика, модули стока большие, вода быстро стекает по горным породам, слабо обогащаясь солями, в них содержащимися. Реки равнинной, степной части края обладают, как правило, жесткой водой, так как в

них содержится много растворимых веществ, и в том числе сульфат-ион и углекислый кальций. Это объясняется тем, что реки здесь протекают в области недостаточного увлажнения. Испаряемость здесь большая, осадков выпадает мало, сток замедленный, водность рек невелика, и дренируют они породы, слабо промытые водами и богатые солями.

19. Чтобы «омолодить» степные реки нашего края, надо сделать их более многоводными. Но для этого надо осуществить целый комплекс мероприятий: очистить реки от ила и открыть родники; пустить в степные реки воду из реки Кубани, запретить распашку земель по берегам; восстановить лесопосадки.

20. Общее количество солнечного тепла, получаемого территорией края, составляет около 62 457 750 000 000 000 000 калорий. Если это тепло использовать для нагревания воды, можно было бы довести до кипения два Азовских моря.

21. Водяной смерч — это вращающийся столб водяных брызг и воздуха, протягивающийся от поверхности моря до грозовых туч. Возникают смерчи при неустойчивом состоянии атмосферы, когда происходит приток холодного воздуха в район теплых воздушных масс. Создается атмосферный вихрь, который поднимает вверх водяной столб брызг. Навстречу ему вытягивается вращающийся водяной жгут, который несется вперед по поверхности моря и через некоторое время рассыпается.

22. «Огонь-травя», или «неопалимая купина» — так называют у нас в народе ясенец кавказский. Это травянистое растение из семейства рутовых, высотой 30—60 сантиметров. Листья у него непарноперистые, цветки розовые. Растет в горных лесах Кавказа. При цветении в солнечную погоду выделяет много эфирных масел, поэтому при поднесении к нему зажженной спички происходит воспламенение паров. Эти эфирные масла ядовиты и при соприкосновении с кожей вызывают сильные ожоги, которые проявляются не сразу, но затем долго держатся в виде темных пятен.

23. Дельфины интересны тем, что мозг их имеет сложное строение и по разумным действиям они стоят ближе к человеку, чем другие животные. Дельфины быстро поддаются дрессировке. Они «разговаривают» друг с другом, применяя свыше 100 звуковых выражений. Интересно, что дельфины снабжены биологическим эхолокатором, который помогает им ориентироваться в воде. Дельфины водятся в Черном и Азовском морях.

24. Самый мелкий хищник из млекопитающих нашего края — это ласка, истребляющая массу мышей и полевок. Распространена она у нас почти повсеместно.

25. Наиболее ценными зверьми Кавказского государственного биосферного заповедника являются: зубры, благородные олени и туры Северцова.

26. Наступление бури на море заранее чувствует и своим поведением предсказывает ряд животных, и в частности медузы и чайки.

27. В нашем крае 2 000—2 500 лет тому назад обитали меоты и сарматы, занимающиеся земледелием, скотоводством, а также охотой и рыболовством.

28. Да, как это на первый взгляд ни парадоксально, горючую жидкость — нефть — можно извлекать из земных недр с помощью... огня.

Этот способ добычи нефти называется термическим. Применяется он для добычи остаточной, вязкой нефти. Для этого в скважину опускается топочный агрегат, он нагревает пласт. Образующийся из смол нефти кокс самовоспламеняется, нагретая нефть становится менее вязкой и поступает в эксплуатационные скважины.

Ответы на вопросы о Чёрном море (средний уровень сложности):

1. 413 000 кв. км
2. 50-200 м
3. Босфор
4. Керченский
5. Змеиный, 1,5 кв. км, Украина
6. Крым
7. Мзымта
8. 145 км
9. Россия, Грузия, Турция, Болгария, Румыния, Украина
10. Новороссийск, Анапа, Геленджик, Сочи, Туапсе
11. Бурая цистозира и зелёная ульва
12. Более 250
13. Филофлора – темноокрасная
14. Филофлора – темноокрасная
15. Рапан
16. Гребешок-пектен
17. 180
18. Черную
19. Зеленушка
20. Афалина, белобочка, азовка
21. 14 августа 1890 года
22. Франция
23. 1956

3 конкурс «Сложи пословицу» (для разрезания)

Аист на крыше – мир в доме.

Земля хоть и кормит, но и сама есть просит.

Жизнь дана на добрые дела.

Доброе дело само себя хвалит.

Много воды - много травы.

Растение - земли украшение.

Много леса - не губи, мало леса - береги, нет леса - посади.

Покорми птиц зимой, они отплатят тебе добром летом.

Не нужна соловью золотая клетка, а нужна ему зелёная ветка.

Срубили кусты - прощай птицы.

Увидел скворца - весна у крыльца.

Искру туши до пожара, отведи беду до удара.

Рощи да леса - родного края краса.

Судьба природы - судьба Родины.

5 конкурс «Числа» (для разрезания)

422000 кв. км	422000 кв. км
2245 м	2245 м
150-200 м	150-200 м
170	170
40	40

Классный час на тему : «Каждой пичужке своя кормушка»

Возрастная категория учащихся – 7-10 лет.

Организаторы и ведущие классного часа: члены Детского экологического совета МБОУ СОШ №18

Цели: расширить знания о природе нашего края; прививать любовь к природе и воспитывать гуманность.

Задачи: познакомить с особенностями зимующих птиц; показать необходимость и способы оказания помощи птицам зимой.

Ход мероприятия

Вступительное слово ведущих:

К. Мухаммади

Как птицам перезимовать?

Известно, что у птиц,

Нет ни халатов ватных,

Ни байковых рубах.

У многих даже нет гнезда:

Они в грозу, и в град,

И под дождём, и в холода

На ветках сидя спят.

Но кто же им даёт приют,

Когда снега метут?

Бывают птицы разные.

Одни боятся вьюг

И улетают на зиму

На добрый, тёплый юг.

Другие- те народ иной,

В мороз над лесом кружат,

Для них разлука с родиной

Страшнее лютой стужи.

К их перышкам взъерошенным

Не пристают снежинки,

Они и под порошами

Резвятся для разминки.

Но если долго снег идёт

И долго длится вьюга

Тогда, друзья, приходится

Пичугам нашим туго.

Определение темы.

Как вы думаете, какую тему сегодня будем обсуждать?

Ребята высказали свои мысли: чем питаются зимующие птицы, как мы можем помочь, как сделать кормушку и др.

- А как называются птицы, которые улетают на юг? (перелётные)

- Почему птицы на зиму улетают? (нет пищи)

- Как называются птицы, которые остаются на зиму? (зимующие)

- Сало и зернышки, хлеба горбушка – птиц угощает зимою... (Кормушка.)

Работа по группам.

Предлагаем поработать в группах.

Ребята разбились на группы и каждая группа получает задания. Ребятам были предложены энциклопедии.

1. Ответьте на вопросы викторины

1. Какая наша птица может двигаться по вертикальному стволу и вверх и вниз головой? (Поползень)

2. Какие птицы двигаются по вертикальному стволу только вверх головой? (Дятел, пищуха)

3. Что птицам страшнее голод или холод зимой? (голод)

4. Какую пользу человеку приносит синица зимой, когда все насекомые спят? (Зимой синицы разыскивают в щелях и скважинах насекомых, яйца, личинки и поедают их)

5. Почему тушка мертвого клеста даже в тепле долго не разлагается? (Клесты питаются семенами хвойных деревьев. Все тело их пропитывается смолой. Смола сохраняет тело от тления)

6. Какие птицы выводят птенцов в лютый мороз? (Клесты, зимородки)

7. Чем можно объяснить, что ласточки, стрижи, мухоловки на зиму улетают на юг, а синицы, дятлы и поползни остаются? (Мухоловки, стрижи и ласточки ловят насекомых в воздухе, а осенью насекомые забираются в убежища, то есть становятся для этих птиц недоступными. Синицы, дятлы и поползни приспособились к добыванию насекомых, их личинок, куколок и яиц из зимних убежищ)

8. Какой отряд птиц включает наибольшее число видов? (Воробьиные)

9. Почему дятла называют «помощником» других птиц? (Дятел раздалбливает кору деревьев и таким образом облегчает другим птицам добычу пищи).

10. Каких птиц еще Древней Греции использовали для отправки сообщений на дальние расстояния? (Голубей. Голубиная почта существует и в наше время).

2. Собери пословицы.

- Где птица ни летает, а своё гнездо знает.
- Не нужна соловью золотая клетка, а лучше зелёная ветка.
- Сколько ворона не каркай, не быть ей соловьём.
- Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
- Как сорока хвостом, так болтун языком.

- Птицы сильны крыльями, а люди - дружбой.
 - Всякая птишка хлопчет - своего гнезда хочет.
 - Птице даны крылья, а человеку - разум.
3. Предложите вариант кормушки и правила подкормки.
 4. Выступления ребят.
 5. Домашнее задание: изготовить кормушку.
 6. Развешивание кормушек.

Разработка внеклассного экологического мероприятия «На этой земле жить тебе и мне!»

Пояснительная записка

Ежегодно 15 ноября в ряде стран отмечается Всемирный день рециклинга, или Всемирный день вторичной переработки. Главная цель данной акции — привлечь внимание властей, общественности и промышленных структур к этой теме. Главная задача вторичной обработки — решение проблемы ограниченности ресурсов, снижение стоимости готовой продукции за счет использования более дешевого сырья и борьба с загрязнением окружающей среды.

В рамках данной акции подготовлено и проведено внеклассное мероприятие «На этой земле жить тебе и мне!».

Цель:

- создание условий для развития представления об экологических проблемах населения Земли на примере утилизации бытовых отходов.

Задачи:

1. Образовательные:

- способствовать формированию целостного представления о мире, об общих экологических проблемах, стоящих перед человечеством в XXI веке.
- формировать навыки рационального природопользования на примере утилизации бытовых отходов.

2. Развивающие:

- развивать умение излагать свою точку зрения, сравнивать, комментировать, делать выводы;
- развивать творческие, коммуникативные способности;
- развивать личные качества обучающихся, формировать общекультурные навыки.

3. Воспитательные:

- формировать представление о гражданской ответственности перед обществом.

Ожидаемые результаты:

В ходе мероприятия обучающиеся узнают, что накопление бытового мусора и промышленных отходов может стать плачевным финалом для всего человечества. Поэтому проблема накопления и способы переработки отходов в современном мире особенно актуальны. Результатом занятия станет вывод, что сортировка и переработка мусора позволяет превращать ненужные вещи в новые и полезные при минимальных затратах энергии, воды. К тому же такой способ

помогает сохранять природные ресурсы. Сохранить нашу планету и здоровье людей можно только сообща.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:
групповая, коллективная

Организаторы и ведущие внеклассного мероприятия: члены Детского экологического совета МБОУ СОШ №18

Участники: обучающиеся 6 класса (11 - 12 лет) 4 команды по 5 человек.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, классная доска, мультимедийная презентация (приложение 3), мешок с мусором (различные виды отходов из «мусорного ведра»: пластиковая бутылка, алюминиевая банка, стеклянная бутылка, тетрадка, носок, яблоко или кожуру апельсина); раздаточный материал (приложение 1), бумага - маркеры на каждую группу, карточки с фотографиями отходов (приложение 2) – на каждую группу, 4 коробки-контейнера (желтый, голубой, зеленый)

Основная часть:

Этап занятия	Содержание этапа
Организационный момент	У: Добрый день! Вы работаете в группах, и мы напоминаем вам правила совместной работы (слайд 2) 1. Обсуждаем вопросы и задания вместе 2. Прислушиваемся к мнению товарища 3. Уважаем друг друга
Актуализация знаний и постановка учебной проблемы	У: (обращение к слайду 3) Сегодня мы собрались для того, чтобы обсудить одну очень важную экологическую проблему. Эпиграф нашего урока. «Самый сильный в мире магнит - Бросьте его в чистом месте и посмотрите, сколько всего к нему потянется». (Из «Всемирной стратегии охраны природы») - О чём идёт речь? Назовите пропущенное слово (мусор). - Почему мы всё чаще обращаемся к этой проблеме? (много мусора, загрязнение воздуха, воды, почвы и др.) Посмотрите на слайд (слайды 4-9) Перед Вами - самая крупная свалка на планете. Место ее расположения – север Тихого океана, необитаемый архипелаг-свалка, площадь которого 6 тыс. квадратных километров. Состоит преимущественно из пластика. Невероятное количество свалок можно увидеть в развивающихся странах. Там особенность свалок такова, что в эти страны (Индия, страны Африки) привозят свой мусор европейские страны и США.

	Тем не менее, свалки невероятных размеров существуют не только в Азии. Так, Британия лидирует среди европейских стран по количеству мусорных свалок. А так выглядит свалка Фреш Киллз в Америке. На сегодня она также закрыта, территорию пытаются очистить и разровнять, но ее размеры продолжают поражать. Открыта она была в 1948 году, со временем ее высота превысила статую Свободы на целых 25 метров (высота статуи Свободы 93м). Бывало, что в день на свалку попадало около 13 тыс. тонн бытового и промышленного мусора, который доставляли баржи. В России, к сожалению, ситуация не менее печальная. Общее количество санкционированных свалок на территории Российской Федерации, согласно данным, собранным учеными, 15 тысяч. А несанкционированных, что удалось обнаружить – около 10 тысяч. Крупнейшие из них находятся в Московской, Ленинградской, Волгоградской, Пермской, Свердловской, Томской и Челябинской областях. На фото изображена свалка захоронения строительных и промышленных отходов в деревне Саларьево Московской области — крупнейшая подобная свалка в Европе (площадь 59 га, высота 70 м). У: Как можно попытаться решить эту проблему? (перерабатывать мусор, меньше мусорить и др.) У: 15 ноября во всем мире отмечается день рециклинга, или Всемирный день вторичной переработки. Проблема утилизации мусора – проблема глобальная! Решить её мы можем только вместе, только сообща. (слайд 10) У: Тема нашего мероприятия – На этой земле жить тебе и мне! (слайд 11) А цели занятия (проговаривают обучающиеся): - вспомнить основные экологические проблемы населения Земли, более подробно познакомиться с проблемой утилизации мусора.
Первичное закрепление в знакомой ситуации	У: Как вы думаете, почему в мире так много мусора? а) фронтальная беседа Основные причины (кратко перечислить основное): • Рост численности населения Земли. Только за последние 170 лет количество людей на земле увеличилось в 7 раз (с 1 млрд до 7 млрд) • Появление новых синтетических, не природных материалов, которые крайне долго разлагаются, загрязняя природу столетиями • Переход к массовому производству от ручного труда сделал вещи более доступными, мы перестали их

	беречь и с легкостью отправляем на свалку • Появление рекламы, которая навязывает нам все новые и новые потребности, заставляя покупать много лишних ненужных вещей и регулярно отправлять на свалку слегка устаревшие (но при этом еще исправные и хорошие) вещи • Появление большого количества упаковки, которая служит только для привлечения покупателей и сразу после покупки превращается в мусор и отправляется на свалку Б) работа в группах 3 списка на доске. Попросить ребят, чтобы они вспомнили свой дом, комнату и написали: • Вещи, без которых нельзя обойтись, они необходимы • Вещи, которые создают комфорт и удобство, но без них можно обойтись • Вещи, без которых можно легко обойтись. Работа в группах. <i>Ответы пишут маркером на листе бумаги и прикрепляют на доске (по 1 примеру от группы)</i> У: Что же такое мусор? (Мусор – это ненужные нам вещи) Прежде чем купить что-нибудь, люди должны задать себе три вопроса. Первый - нужна ли мне эта вещь? Второй - действительно ли я хочу её купить? Третий - могу ли я обойтись без неё? Иначе всё, что они покупают, становится мусором. В) Работа в группах. (Слайд12) У: Сколько времени разлагается мусор? На столе у вас мешок с мусором (различные виды отходов из «мусорного ведра»): • Пластиковая бутылка • Алюминиевая банка • Стеклянная бутылка • Тетрадка • Носок • Яблоко или кожура апельсина У: Попробуйте определить сколько времени будет разлагаться каждый из этих предметов? Работа в группах (распределяют вещи по времени разложения). У: Сравните ваши результаты с результатами исследователей. Время разложения (на слайде 13)
--	--

	• 2-5 недель • 2-10 лет • Более 1000 лет • 500 лет • 100 лет • 1 год Результаты сравниваются с правильными ответами на слайде У: На каждого жителя страны приходится более 400 кг мусора в год. Общая численность населения п.Пинега на 2020 год составляет приблизительно 3,5 тысяч человек. Сколько мы производим мусора? (1400000 кг!!!) У: Современные отходы никуда не исчезают и постоянно накапливаются. Что делать с отходами? Экологи выделяют 4 основных способа обращения с отходами (обращение к слайду 14) 1. Захоронение на полигонах 2. Сжигание 3. Вторичная переработка 4. Компостирование
Первичное закрепление в изменённой ситуации	У: Вы узнали, что существует четыре основных способа обращения с отходами. Сейчас внимательно изучите выданные вам рабочие материалы (приложение1) Подготовьте выступление. Оно должно содержать информацию о том, какие плюсы и минусы вы видите в том или ином способе переработки мусора. ПРОВЕРКА (читают с места) У: Подведем итог ваших выступлений Наиболее передовые страны используют комплексный подход обращения с отходами, применяя все 4 способа. Оптимальный рецепт управления отходами: • Переработать все, что можно, в том числе компостировать органические отходы. • Сжечь, то, что нельзя переработать, но можно безопасно сжечь и получить энергию для хозяйственных нужд. • Захоронить на полигоне то немного, что нельзя переработать или сжечь.

Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации	У: Вернемся к мешку с мусором. Как можно утилизировать данные предметы наиболее безопасным способом? (Пластиковая бутылка, алюминиевая банка, стеклянная бутылка, тетрадка – вторичная переработка; носок, яблоко или кожуру апельсина – компостирование). Почему именно таким способом? (зависит от состава веществ). У: В России практикуется классификация отходов на четыре основных типа: битое стекло и тара из стекла, бумажные отходы, пластик, металл. Для этого существует отдельный сбор мусора в специальные контейнеры (слайд 15) У: А готовы ли вы сортировать мусор? Сейчас узнаем.
Физкультминутка	<i>Игровой момент «Каждому виду мусора – свой контейнер».</i> Работа в группе: Перед каждой группой обучающимся карточки с фотографиями отходов (приложение 2). В классе у доски стоит три контейнера: желтый, зеленый, голубой. Необходимо разложить «мусор» в разные контейнера и объяснить свой выбор. • «Зеленый» - пищевые отходы • «Голубой» - бумага • «Жёлтый» - металл, стекло и пластик
Рефлексия (подведение итогов занятия)	У: Экологи составили пирамиду, которая отражает наиболее безопасный путь утилизации бытовых отходов (слайд 16). Используя знания, полученные сегодня, объясните данную схему. Обратимся к эпиграфу нашего урока (слайд 17). Что такое мусор? Откуда он берется? Как мы можем помочь в решении этой проблемы? <i>Наша главная задача в борьбе с проблемой утилизации мусора – создавать меньше мусора.</i> У: Тема мероприятия - «На этой земле жить тебе и мне!» (слайд 18). Как вы думаете, почему мы так назвали нашу встречу? (Только все вместе мы сможем помочь нашей планете). Проблема загрязнения планеты Земля мусором не потеряет своей актуальности ещё очень долго — до тех пор, пока человечество не изобретёт революционно новых методов утилизации стеклянного, пластмассового и прочих видов мусора, которые позволят навсегда покончить с мусорным загрязнением нашей планеты. Пока же эти методы не

	изобретены, нам не стоит забывать о важности переработки мусора и следовать всем нехитрым инструкциям, которые позволят хотя бы чуть-чуть, но уменьшить количество мусора на Земле. Всем спасибо за участие!
--	--

Внеклассное мероприятие «Наш зелёный дом»

Цель: формирование экологической культуры личности младшего школьника.

Задачи:

1. Развитие эмоционально- чувственной сферы личности как одного из компонентов экологической культуры.

2. Формирование позитивного опыта взаимодействия ребёнка с окружающим миром, умений и навыков практической экологически-ориентированной деятельности.

3. Формирование активной нравственно – экологической позиции личности по отношению к окружающему(природной и социальной среды, людям , самим себе).

4. Формировать познавательный интерес, коммуникативные способности, гуманистическое отношение, эстетическую отзывчивость, привитие трудовых навыков.

Организаторы и ведущие внеклассного мероприятия: члены Детского экологического совета МБОУСОШ №18

Участники: команды учащихся 5- 6 классов МБОУСОШ №18

Формы работы

Групповая

Оборудование: компьютер, экран, проектор, выставка книг о природе, выставка плакатов и рисунков на экологическую тему, плакаты, эколисточки.

Подготовительный этап

1.Проект «Красная книга»

2.Жалобная книга природы.

3. Подготовка агитационных листовок «Экологические листовки» (информационно- агитационные листки)

Ход мероприятия

I часть:

Вступительное слово ведущих.

1-ый ведущий: Есть много праздников в календаре,
Их называют «Красные даты».

Есть Новый год, Восьмое Марта,

Есть первый школьный звонок в сентябре

Много записано в календаре

Праздников веселящих,
Но почему-то хочется нам
Праздников настоящих!

2-ой ведущий: Настоящий праздник – это когда не надо приглашать гостей, потому что люди идут навстречу друг другу сами. Ведь настоящий праздник – это праздник добрых дел, любви к своей земле, праздник человеческой души.

3-ий ведущий: Мы хотим, чтобы и у нашей планеты получился настоящий праздник. Мы хотим, чтобы вместе с нами радовались деревья и цветы, насекомые и рыбы, звери и птицы.

4-ый ведущий: Наша планета уникальная. Только она обитаема, на ней есть разумная жизнь.

Три клада у планеты есть .Вода ,земля и воздух – три её основы.

5-ый ведущий: Вода - это жизнь .Но не все из нас, к сожалению, берегут природное сокровище.

Послушайте!

Речушка вдоль околицы текла

Негромкая ...

Но все её любили.

Сейчас в ней всяких хлам и ржавь,

И слизь зелёная.

И хвощ болотных вылез...

Как будто люди целью задались

Убить её –

И своего добились.

6-ой ведущий: Человек совершенно не думает о том, что у него под ногами.

Никто не видит красоту почвы. Потому что красота ее в красивых цветах, травах, деревьях.

Прекрасна,прекрасна

Родная Земля.

Прекрасней её не найти

Никогда!

Зелёные доли,леса и поля

Прекрасна, прекрасна

Родная Земля!

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если вместе –я и ты-

Если мы сорвём цветы:

Опустеют все поляны

И не будет красоты...

1-ый ведущий: Красная книга- это книга о растениях и животных, которым грозит опасность исчезновения. Ежегодно планета безвозвратно теряет десятки видов животных и растений.

Стремись животных защищать,
Они ведь — братья наши!
Стремись чуть— чуть добрее стать,
Мир этот сделать краше!

Их дружба крепкая верна,
Животные — как люди!
И нам их доброта нужна,
Кем без добра мы будем?

Песня « Красная книга» О.Газманова

II часть:

Игра

2-ой ведущий:

- Какая проблема прозвучала в этой песне ?

-Мы сегодня собрались с вами на игре «Счастливый случай», чтобы ещё раз подумать и поразмышлять о таком важном вопросе, как охрана природы.

Чтобы охранять природу ,нужно хорошо её знать. Этой теме посвящаем нашу игру.

Главными действующими лицами будут две команды.

Гейм 1 Разминка

Даётся одна минута, за это время нужно как можно быстрее ответить на максимальное количество вопросов. За каждый правильный ответ даётся одно очко.

Вопросы первой команде

1. ...травы от 99 болезней? (зверобой)
2. На следу каких хищных зверей нет когтей? (кошка, рысь)
3. Слепыми или зрячими рождаются зайцы? (зрячими)
4. Кто может пить ногой? (лягушка)
5. Кто собирает яблоки спиной? (ёжик)
6. Какие птицы выводят птенцов 3 раза за лето? (воробьи, овсянки)
7. Пингвин—птица или нет? (птица)
8. Самое сладкое дерево наших лесов? (липа)
9. Разноцветные грибы (сыроежки)
10. Какая ягода бывает черной, белой и красной? (смородина)

Вопросы второй команде:

1. Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (кукушка)
2. Название какого растения говорит, где оно живет? (подорожник)
3. Кто бежит выставляя вперед задние ноги?(заяц)
4. Кровавый хищник наших лесов? (волк)

- 5.Какой цветок лето начинает?(колокольчик)
- 6.Перед какой погодой птицы перестают петь? (перед дождём)
- 7.Какая птица самая большая в мире? (страус)
- 8.Животное наших лесов похожее на кошку? (рысь)
- 9.Когда ёж не колется? (когда только родился)
- 10.Зимуют ли птицы в скворечниках? (нет, там холодно)

Гейм 2 «Ты- мне, я – тебе»

Команды задают по три вопроса друг другу.

(Эко) Математические задачи

Составные задачи

1. С одного улья собрали 40 кг меда, а с другого — на 12 кг больше. Сколько всего меда собрали с двух ульев?
2. Ребята посадили в парке 70 деревьев. Из них 30 лип, 23 березы, а остальные клены. Сколько кленов посадили ребята?
3. На поляне росло 25 сыроежек и 10 волнушек. После дождя появилось еще 20 грибов. Сколько грибов стало на поляне?
4. На одном кусте орешника созрело 35 кг орехов, а на другом 32 кг. 15 кг собрали белки для запасов на зиму. Сколько килограммов орехов осталось на двух кустах?

Викторина для болельщиков.

1. Птица – барабанщик (дятел)
2. Рак ,который носит дом на себе. (рак- отшельник)
3. Жадный кузнечик (саранча)
4. Какая птица умеет кататься с горок? (пингвин)
5. Какое животное носит тельняшку? (зебра)

Гейм 3

Собери пословицу

1.	Не плюй в колодец,	тому не лежать в тени.
2.	Не беречь поросли ,	и вода не течёт.
3.	Без труда ,	соловей кончает.
4.	Кто не сажал дерево,	пригодится воды напиться.
5.	Ласточка весну начинает ,	не видать и дерева.
6.	Под лежащий камень	не выловишь и рыбку из пруда.
7.	Не поклонясь до земли	соловьи прилетят.
8.	Был бы лес ,	и грибов не поднимишь.

Подведение итогов игры

III часть:

3-ий ведущий : Мы должны нашу планету сделать цветущей, поющей на разные голоса!

Дерево, трава , цветок и птица
Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

4-ый ведущий: Нор звериных,
Птичьих гнёзд
Разорять не будем
Никогда!
Пусть птенцам
И маленьким зверятам
Хорошо живётся
С нами рядом.

5-ый ведущий: Давайте ,люди, дружить друг с другом,
Как птица с небом ,как ветер с лугом.
Как парус с морем, трава с дождями,
Как дружит солнце со всеми нами.

1-ый ведущий: Давайте, люди, любить планету,
Во всей Вселенной на всех одна ,
Что будет делать без нас она?

2-ой ведущий: Любите родную природу-
Озёра, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобой родились,
Живём мы с тобою на ней.
Так будем же, люди, все вместе,
Мы к ней относиться добрей

Песня «Раненая птица» Р.Рождественский

3-ий ведущий : Ребята, вы должны стать заботливыми жителями своей планеты, помочь ей стать чище и сохранить ее красоту. Это главное в жизни и самое трудное.

На Земле нас очень много – более 7 миллиардов. У нас много общего- одна планета. Наша планета серьёзно больна по вине людей. Уже созданы и создаются различные организации, служащие делу охраны природы.....

Прекрасно ,если каждый из нас станет «Маленьким принцем» на какой-то отдельной взятой территории – самой планете , а Земля превратиться в мозаику таких планет, окружённых заботой и вниманием их жителей.

Но всем известно ,что если такие экологические проблемы , решить которые можно лишь совместными усилиями. Поэтому возьмёмся за руки , друзья! Объединим свои усилия ,пригласим себе в помощники взрослых и начнём приводить в порядок нашу планету.

Закончим мы наше мероприятие **Экологической акцией «Чистое утро»**

Мы подготовили с вами листовки с призывами к жителям города Апшеронска о бережном отношении к окружающей природе.

Акция (дети развешивают листовки с призывами к жителям города о бережном отношении к природе.)

Внеклассное занятие по математике и экологии в 6–7 классах «Вода – это сок жизни» по технологии мастерской

Учителя: математики- Наумова Н.А.; биологии и экологии- Клевакина Е.Ю.

Классы: 6-7

Форма мероприятия: Мастерская.

Общая дидактическая цель: Создать условия для закрепления знаний и формирования умений и навыков.

а) Образовательная цель:

Закрепить и отработать практические умения и навыки при решении задач на проценты, пропорции, свойства степеней.

Стимулировать интерес к научным исследованиям и практическому применению знаний, полученных в школе.

Повышение интереса к предмету – математика.

б) Развивающая цель:

Дополнить представления учащихся о важности свойств воды для жизни человека, привлечь внимание учащихся к проблеме сохранения и улучшения качества и количества пресной воды для нынешнего и будущего поколений.

Развивать логическое мышление, учить сравнивать, делать выводы, анализировать; расширить общий кругозор учащихся, развивать умение учащихся работать в парах, в группах и использовать знания других дисциплин;

в) Воспитательная:

Воспитывать у школьников экологическую культуру, формировать внимательное и бережное отношение учащихся к окружающей природе, умения беречь её и охранять; развивать культуру речи, художественной культуры оформительской деятельности.

Привлечь внимание учащихся к проблеме использования воды, экономии воды и водным ресурсам.

Создание мотивации для сбережения воды и водоресурсов.

Вовлекать школьников в полезную деятельность по водосбережению.

Оборудование и реквизит: презентация, мультимедийный проектор, тексты задач на А-4, вырезки из газет об экологических катастрофах, 4 листа формата А-3 (с заготовкой заголовка «Вода – это сок жизни»), картинки-раскраски соответствующей тематики, ножницы, фломастеры, клей карандаш.

Технологическая карта занятия:

Этапы занятия	Деятельность		Информационное пространство
	учителя	ученика	

1.Организационный	Организует учащихся на занятие.	Готовит рабочее место, открывает домашнее задание	Объявление темы, постановка задач занятия. <i>Слайды презентации.</i>
2. Актуализация знаний.	Мотивирует, предлагая отгадать загадки о воде. Формулирует физические свойства воды.	Отгадывают загадки. Называют физические свойства воды. Вспоминают круговорот воды в природе.	<i>Слайды презентации.</i> Ставятся вопросы. Обрабатывается информация
3. Проверка домашнего задания	Проверяет решение домашних задач.	Поверяют решение домашних задач, находят ошибки в решении и исправляют	<i>Слайды презентации.</i>
3. Обобщение и систематизация знаний	Организует фронтальную работу, предлагая решить со слайда задачи, проверить решение задач.	Работают с презентацией. Отвечают на вопросы к увиденной информации.	<i>Слайды презентации.</i>
4 Рефлексия	Организует подведение итогов по обработанной информации. Организует каждую из четырёх групп на создание своей полосы в газете.	Работа в группах. Выпускают полосы газет, наполняя её выбранной информацией. Каждая группа презентует свою полосу газеты, вставляя её в нужное место. После того, как все группы выставят свои листы, можно будет прочесть название газеты. Отгадывают кроссворд.	Афиширование и социализация. Анализ и оценка выполнения задач занятия. <i>Слайды презентации.</i>

Ход занятия:

Воде дана волшебная власть
Стать соком жизни на Земле.
Леонардо да Винчи.

Это непередаваемые ощущения видеть Землю в иллюминаторе. Планета наша голубая.

Из-за чего планета выглядит голубой? Почему она не зеленая как леса или не желтая, как пустыни? (отвечают дети)

Вода – основа всех жизненных процессов, источник кислорода.

Сообщение учащегося: Воды на Земле, как кажется на первый взгляд, довольно много, но 97% - это соленая вода морей и океанов, и лишь 3% - пресная. Из них около трех четвертей недоступны живым организмам, так как эта пресная вода «законсервирована» в ледниках гор и полярных шапках (ледники Арктики и Антарктики). Это настоящий мировой резерв пресной питьевой воды. Самым большим природным хранилищем чистой воды является Антарктида. Каждый год в океан уходят тысячи кубических километров чистого льда в виде айсбергов. Но вопрос целесообразности и транспортировки их в засушливые районы земли не решен. Второй путь решения проблемы – это опреснение морской воды (трудоемкий и дорогостоящий метод). Есть страны, где вопрос водоснабжения стоит особо остро. В Африке есть племена, в которых основной труд женщин – это целый день ложкой копать в мокром грязном песке, добывая бурую воду. За день 1 женщина может добыть всего 1, 2 литра воды. В Алжире пресная вода привозная. Более 1 млрд. человек не имеют доступа к чистой воде. Очень остро стоит вопрос об очистке загрязненной воды. Известный ученый Луи Пастер сказал: «80% болезней мы выпиваем». Вода – жизнь, но вода – это и вкус жизни. Одно дело, когда вода порождает жизнь на земле, другое дело – качество жизни, которое формируется теми напитками, той водой, которую мы потребляем.

И хочу закончить свое короткое сообщение словами Антуана де Сент-Экзюпери: «Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснить нашими чувствами»

Слово учителю биологии и экологии: Сегодня, ребята, часто приходится слышать о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах нашего общества. Перед всем человечеством встала большая проблема - остановить дальнейшее загрязнение нашей планеты и принять срочные меры по охране природы. А всё это начинается с малого: нам всем нужно постараться сделать окружающую местность чище и благоустроеннее.

Речь у нас сегодня как раз пойдёт о загрязнении **гидросферы** (выписать на доске)

Поэтому сегодня мы поговорим о самом обычном и необычном одновременно веществе на Земле – воде.

О роли воды в природе ярко и точно сказал русский ученый В. И. Вернадский:

«Вода стоит особняком в истории нашей планеты. Нет природного тела, которое могло бы сравниться с ней по влиянию на ход основных, самых грандиозных процессов. Нет земного вещества – минерала, горной породы, живого тела, которое ее бы не заключало».

Цель нашей встречи с вами - дополнить ваши представления о важности свойств воды для жизни человека, обратить внимание к проблеме сохранения и улучшения качества и количества пресной воды для нынешнего и будущего поколений, а вместе с этим повторить задачи на проценты, пропорции, степени на примерах экологических задач.

Сегодня на занятии мы обсудим домашние задачи и выпустим газету, в которой отразим обсуждение проблем, связанных с водой.

1. В качестве разминки предлагаю загадки о воде.

Вода единственное вещество на земле, которое может быть в трех агрегатных состояниях: твердое, жидкое, газообразное. *(выписать на доске эти свойства воды)*

Загадки разделить на группы, чтобы каждая группа могла загадать другим группам:

- 1) Кругом вода, а с питьем беда. (Море)
- 2) Падает горошком, скачет по дорожкам. (Град)
- 3) С неба – звездой, в ладони – водой. (Снежинка)
- 4) И не снег, и не лёд, а серебром деревья уберёт. (Иней)
- 5) Что видно, если ничего не видно? (Туман)
- 6) Посреди поля лежит зеркало: Стекло голубое, а рама зелёная. (Пруд)
- 7) Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (Облака)
- 8) В неё льётся, из неё льется, сама по земле плетется. (Река)
- 9) Не драгоценный, а камень. Не горит и не тонет. (Лед)

О каких физических свойствах воды шла речь в загадках. Вы мне сейчас и сами сможете назвать ее физические свойства. В каких состояниях бывает вода? (в твердом (лед, снег), жидком, газообразном (пар)). Кстати, если вода переходит из жидкого состояния в твердое, то что она делает с своим объемом. *(увеличивает)*

Горячая вода может согреть тело, а холодная остудить. О каком физическом свойстве воды тут говорить? *(Теплопроводность)*

2. Почему воду нужно беречь?

Часто в жизни бывает так, что люди забывают о цене воды. Я предлагаю вам послушать старинную легенду об армянском каменотесе

Читает учащийся: *В отвесной скале каменотес просверлил отверстие, из которого текла тонкая струйка живительной влаги. На скале он высек слова о том, что эта скала священная и что отверстие в ней нельзя расширять. И всё же спустя века нашёлся человек, который в угоду сиюминутной выгоде расширил отверстие. Вода пошла сильнее, шумнее. Человека объявили героем. Но слава его была недолгой. Вскоре родник высох, а за ним «высохла» и деревня.*

Почему? (отвечают дети: Так как негде стало взять воду, люди стали покидать свои дома, и деревня перестала существовать)

Таким образом, природные источники воды нельзя считать неисчерпаемыми. Вода находится в постоянном движении. Испаряясь с поверхности водоемов, почвы, растений, вода накапливается в атмосфере и, рано или поздно, выпадает в виде осадков, пополняя запасы в океанах, реках, озерах и т.п. Как называется этот процесс в природе? (круговорот воды в природе)

Таким образом, количество воды на Земле не изменяется, она только меняет свои формы - **это и есть круговорот воды в природе**. Проблема в том, что на планете постоянно сокращаются запасы чистой воды

3. Слово учителю математики:

Экологические задачи. (проверяем домашнюю работу)

Если представить земные запасы в виде полного стакана воды, то пресная вода составляет всего 2-3 капли на дне стакана. Ничто живое на земле не сможет существовать без пресной воды и человек не исключение. Посмотрим на задачах, как велика роль воды в нашей жизни.

Задача 1. Ежедневно человек должен выпивать 2,8 % от своего веса воды. Сколько в день воды должен ты выпить? (*Справка. Узнай свой вес*).

Задача 2. Физиологическая потребность воды на каждого человека составляет в среднем 2л. Подсчитайте, сколько воды употребляют в среднем все ученики класса, школы, жители города в сутки, в год? (*Справка: количество учеников в классе, количество дней в году ты, наверняка, знаешь, в лицее на данный учебный год -1064 чел, в городе проживает 501 468 человек.*)

Решение:

- 1) $1064 \cdot 2 = 2128$ (л) потребляют в сутки учащиеся лица
- 2) $2128 \cdot 365 = 776\,720$ (л) потребляют за год учащиеся лица
- 3) $501\,468 \cdot 2 = 1\,002\,936$ (л) потребляют кировчане за сутки
- 4) $1\,002\,936 \cdot 365 = 366\,071\,640$ (л) потребляют кировчане за год.

Задача 3. Организм человека на 80% состоит из воды. Найти вес семиклассника, если в его организме 44,8 кг воды?

Решение:

1) $44,8 : 0,8 = 56$ (кг) вес семиклассника зачем столько много воды нашему организму, вода участвует во всех биохимических процессах организма, все клетки состоят из воды, только кровь на 90% состоит из воды

Задача

4.

Во время приема душа за 5 минут расходуется примерно 200 литров воды, 1% которой ежедневная норма потребления воды для 1 ребенка. Сколько литров воды потребуется семье из 4 человек для принятия душа, если каждый принимает душ 10 минут? И ежедневная потребность в воде скольких детей могла бы быть удовлетворена?

Решение:

- 1) $200 \cdot (10 : 5) = 400$ (л) расходуется на душ ежедневно одним членом семьи
- 2) $400 \cdot 4 = 1600$ (л) расходует ежедневно семья
- 3) $1600 : (200 \cdot 0,01) = 800$ (дет) могли бы удовлетворить свою потребность.

Задача 5. Дежурные ушли из класса, плохо закрыв кран. Зная, что за 1 секунду вытекает 5г воды, посчитайте, сколько воды утечет за 1 час; за 10 часов;

за сутки? (справка: 1 л воды весит 1 кг) Решение: 1) $5 \cdot 60 \cdot 60 = 18000(\text{г}) = 18 (\text{кг}) = 18$ (л) воды утечёт за 1 час

2) $18 \cdot 10 = 180(\text{л})$ воды утечёт за 10 час

3) $18 \cdot 24 = 432(\text{л})$ воды утечёт за сутки

Задача 6. 25% суши Земли занимают пустыни. В Туркмении летчики-испытатели, космонавты участвовали в эксперименте на выживание в пустыне. За 5 часов перехода один из них потерял 8 кг водного запаса своего организма – это составило 8% от массы его тела. Критическая норма потери воды человеком 12%, какова эта норма в массовой доле для этого испытателя? *Решение:*

1) $8:0,08=100(\text{кг})$ вес лётчика

2) $100 \cdot 0,12 = 12(\text{кг})$ – критическая норма потери воды для этого испытателя.

Этот испытатель сказал, что если в тот момент мне поставили бы условие: на коленях ползти к видимой воде, я скорей всего пренебрег бы всем: гордостью, самолюбием и пополз бы, лишь бы утолить смертельную жажду. Только там, в пустыне я понял всю великую роль воды для живого организма. Люди ломались, падали духом, теряли человеческий облик. Даже сейчас не могу вспоминать это без дрожи. Люди, берегите воду!

Предлагаю каждому из вас вычислить свою критическую норму потери воды в массовой доле

Задача 7 Вычислите свою критическую норму потери воды в массовой доле, если критическая норма потери воды человеком составляет 12% от массы тела. (Справка: Нужно знать свой вес)

4. Вода в хозяйственной деятельности человека.

Задача 8. Уже 3 тыс. лет назад в наиболее древних городах нашей планеты имелись развитые системы водоснабжения, канализации и удаления твердых отходов; ряд производств, связанных с употреблением огня (металлообработка, изготовление керамики и др.), в основном выносился за пределы городской черты. Объясните значение данных правил. А узнать названия этих городов вы сможете, выполнив действия.

	$2^5 \cdot 2^7$	10^4	
	$2^4 \cdot 5^4$	x^{14}	
	$x^3 \cdot (x^2)^5$	x^{13}	
	$(x^3 \cdot x^3)^2$	$6\frac{3}{4}$	
	$((x^2)^3)^4$	2^{12}	
	$\frac{2 \cdot 3^4}{2^3 \cdot 3}$	x^{24}	
	$x^{21} : x^7$	x^{12}	
	$x^{15} : x^{12}$	$8x^3$	
	$(x^3)^2 : x^1$	x^{12}	
	$(2x)^3$	x^{19}	
	$(x^3)^3$	27	
	$x^{12} \cdot x^3 \cdot x^4$	x^5	

	$x^2 \cdot 2x^6$	x^{14}	
	$(x \cdot x^6)^2$	$2x^8$	
	$\frac{3^7 \cdot 9}{(3^2)^3}$	x^3	
	$x^{15} : x^3$	x^9	

Решение: Иерусалим, Вавилон

Вода необходима для любого производства, но хозяйственная деятельность человека привела к катастрофическим последствиям, сейчас мировая проблема номер один - очистка загрязненных вод. Основной способ очистки – фильтрация.

Развитие народного хозяйства немыслимо без использования природных ресурсов. Сейчас мы твердо знаем, что все природные ресурсы исчерпаемы, в том числе и вода. Поэтому мы должны её бережно и рационально использовать.

Задача 9 В России из всего забора свежей воды (117 037 млн м³) самое большое количество приходится на долю промышленности, сельского хозяйства и жилищно-коммунального хозяйства. Решив пропорции, вы узнаете, сколько это составляет в процентном отношении.

Промышленность: $x : 28 = 7 : 4$

Сельское хозяйство: $2 : x = 6 : 102$

Коммунальное хозяйство: $9,1 : 4,2 = x : 6$

Ответ: Промышленность: $x=49\%$

Сельское хозяйство: $x=34\%$

Коммунальное хозяйство: $x=13\%$

Задача 10. Для выращивания 1 т пшеницы требуется 1500 т воды. Сколько воды ушло в этом году на получение урожая пшеницы в нашей области? (справка. Валовой сбор зерна в Кировской области по итогам 2017 года составил 575 тыс. тонн при урожайности 19,6 ц/га.)

Решение:

$575000 \cdot 1500 = 862\,500\,000$ (т) воды потребовалось для выращивания пшеницы

А теперь давайте познакомимся со свойствами воды.

Вода – первоначало всего. Это изречение принадлежит Фалесу Милетскому.

Давайте изучим воду с точки зрения ее свойств.

Вода имеет физические и химические свойства. Вы мне сейчас и сами сможете назвать ее физические свойства. В каких состояниях бывает вода? (в твердом (лед, снег), жидком, газообразном (пар))

А теперь поговорим о химических свойствах воды. Мне нужны помощники – ассистенты. (вызываются два ученика)

Вода является главным растворителем. А еще она размывает горные породы.

Рассмотрим первый опыт. Погрузим в одну пробирку с водой соль, в другую – землю. (Ассистенты проделывают опыт. После взбалтывания, проходят по классу, показывая результат опыта.)

Соль полностью растворилась в воде, теперь это называют **раствором**. Земля же, наоборот, выпала в виде осадка на дно пробирки. Это называют **суспензией**.

Посмотрите на вторую пробирку. Вы видите, что растворились не все вещества, в результате отстаивания на дне осаждаются песчинки, глина, следовательно, **отстаивание** – один из способов очистки воды. Другой способ – **фильтрование**: легкие взвешенные частицы остаются на фильтровальной бумаге. (Ассистенты проделывают опыт: пропускают воду через фильтровальную бумагу)

Вода прозрачная, но значит ли, что она чистая? Очистка воды проходит еще много этапов, пока не попадет к нам в кран.

Какие основные загрязнители воды нам известны? (нефть, бензин, топливо, удобрения для полей...)

Да, действительно, нефтяная пленка особенно опасна. Она не пропускает кислород, солнечные лучи. В результате гибнет все живое.

Попробуем очистить воду, содержащую нефтепродукты. (Ассистенты проделывают опыт: в пробирку с водой добавляют нефть, взбалтывают. Проносят по классу.)

Нефть перемешалась с водой. Это называют **эмульсией**. Попробуем оставить эту пробирку в покое. Что произошло? Нефть и вода разделились: нефть расположилась на поверхности воды.

(Ассистенты проделывают опыт: сливают эмульсию в делительную воронку и с ее помощью отделяют воду от нефти.)

Даже на этих простых опытах вы смогли убедиться, насколько сложен процесс очистки воды. Это еще не все этапы, которые проходит вода. Как вы думаете, насколько это дорогостоящий процесс? Насколько энергоемкий? Насколько долгий? Что вы думаете по этому поводу? Подведите итоги. *(Воду надо беречь. Нельзя загрязнять водоемы, реки, сбрасывая мусор. Без воды нет нам жизни. Будем делать все, что от нас зависит, чтобы сберечь это богатство)*

Я рада, что вы правильно выбрали направление в жизни. Сейчас нам предстоит решить ещё одну экологическую задачу.

Сообщение учащегося: *Бездумная эксплуатация природных вод становится причиной истощения благодатной влаги. В реки, моря и океаны сбрасываются отходы человеческой деятельности – промышленные и бытовые стоки, это ведёт к истощению водных ресурсов. Как это противостоит природе – сбрасывать грязь и нечистоты туда, откуда берешь воду для питья!*

Многое может современная наука, но ей все чаще приходится бороться с некоторыми непредусмотрительными последствиями бурного развития промышленности в наше время.

А ведь гораздо легче сохранить, вовремя уберечь, вместо того, чтобы потом восстанавливать!

Существует одно поучительное предание, которое напоминает нам о различии между ценностями истинными, вечными и мнимыми, преходящими.

В 5 веке нашей эры на острове Шри-Ланка правил царь Дхатусен. В ответ

на требования мятежников показать тайники, где спрятаны несметные сокровища, привел своих неразумных врагов к созданному им искусственному озеру Калавена, имевшему 80 км в окружности. Озеро спасало жителей острова во время засухи. Царь зачерпнул пригоршню воды и сказал: «Друзья мои, это и есть все мое богатство»

Вода – это богатство и люди обожествляли воду всегда, много пословиц поговорок, крылатых выражений у всех народов мира. Предлагаю следующее задание: вставить слова, пропущенные в известных поговорах, пословицах, в крылатых выражениях.

1. В черти водятся (тихом омуте)
2. В воду не удержишь (в решете)
3. Воды кашу не сварить (жалеть)
4. Не всякая водица годится (для питья)
5. Не плюй в колодец, пригодится (воды напиться)
6. Нужно наклониться, чтоб напиться (из ручья воды)
7. После пожара за (водой не бегут)
8. Посмотрись на свою природу (в воду)
9. Вода и точит (камень)
10. Воду в ступе толочь — и будет (вода)
11. Не зная броду, (не суйся в воду)
12. Под лежащий камень (вода не течет)
13. Пролитую воду не (соберешь)
14. Вилами (по воде писано).

Через некоторое время группы по очереди, по одному высказыванию зачитывают поговорки.

Группа – победитель получает бутылочки чистой воды.

Итак, я думаю, что вы узнали много нового сегодня на уроке. **Помните**, что капля воды дороже алмаза. **Не забывайте**, что люди иногда познают ценность воды слишком поздно, когда колодец пересыхает. Без воды жизнь невозможна. Все умирает вокруг. Вода оживляет, наполняет, очищает, помогает. Вода это – сок жизни! Вода – это вкус жизни! Все это слова великих людей. А я призываю вас не проходить мимо незакрытого крана. Бережь наше богатство.

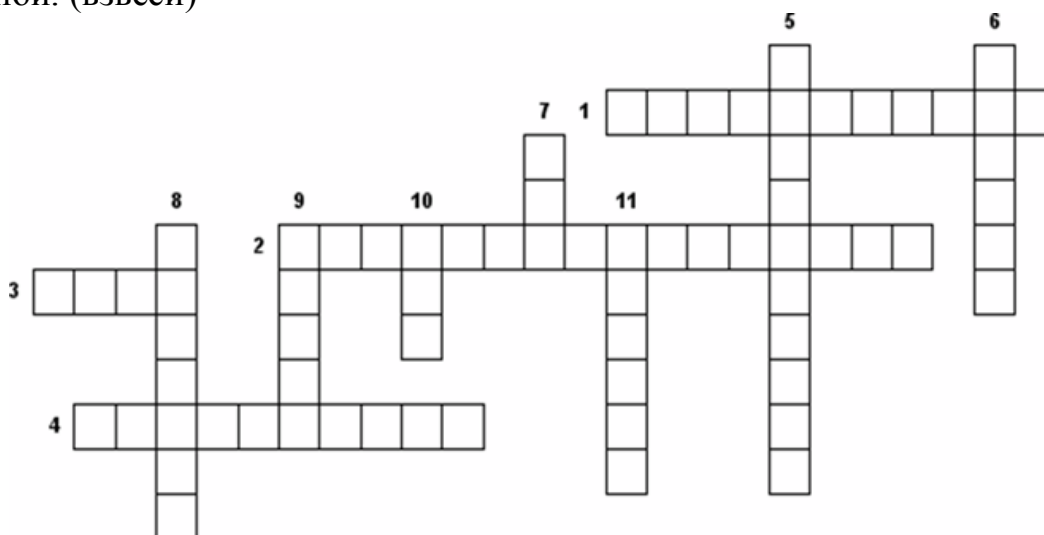
А теперь переходим к выпуску газет. Распределите в группе обязанности так, чтобы были выполнены все требования к газете:

1. Раскрасить название своей полосы и подписать внизу страницы авторов.
2. Эпиграфом выбрать одну из поговорок.
3. Выбрать задачу (приклеить на свою полосу). Записать к ней решение (все решения проверены)
4. Украсить газету соответствующим рисунком
5. Можно приклеить дополнительный материал, соответствующий сюжету вашей задачи.
6. Напишите выводы.

7. Презентуйте свою полосу газеты.

Для детей, которые быстро справились со своей работой, можно предложить отгадать кроссворд. Кстати его тоже можно использовать для газеты.

1. При переходе из жидкого состояния в твёрдое, вода свой объём ... (увеличивает)
2. Передача тепла от более нагретой части тела к другой, менее нагретой. (теплопроводность)
3. Самое необыкновенное вещество на Земле. (вода)
4. Стихийное бедствие, во время которого вода сносит мосты, разрушает берега и постройки, уничтожает посевы, уносит человеческие жизни. (наводнение)
5. Водная оболочка Земли. (гидросфера)
6. Подземные пустоты. (пещера)
7. Газообразное состояние воды. (пар)
8. Жидкость, содержащая посторонние вещества, которые равномерно в ней распределены. (раствор)
9. Мельчайшие капельки воды, образовавшиеся в воздухе. (туман)
10. Твёрдое состояние воды. (лёд)
11. Не растворившиеся в воде различные частички, которые делают воду мутной. (взвеси)



Осталось подвести итоги занятия и наградить команду, которая активно работала, много и правильно решала задачи, быстрее остальных выпустила газету, отгадала больше остальных слов в кроссворде.

Подведение итогов.

Ребята, какие выводы вы сегодня можете сделать после этого занятия. (учитель читает из газет)

- Без воды нет жизни
- Вода – ценный ресурс

- Запасы питьевой воды не бесконечны, охрана и экономия их – важное дело
- Загрязняя воду, человек вредит себе и живым организмам
- Каждый из нас обязан ради блага всех расходовать воду экономно

Интегрированный урок по химии, биологии и экологии

Класс: 11 «А»

Учителя: химии-Гукасян А.Р.; биологии и экологии- Клевакина Е.Ю.

Тема урока: «Химия. Человек. Здоровье.»

Цель урока: показать, что знания полученные на уроках химии, биологии и экологии помогут разобраться в химическом составе, действии веществ на организм и разработать практические советы по их использованию.

Образовательные и развивающие задачи:

1. Формирование представлений о здоровом образе жизни как обязательном условии гармоничного развития личности человека.
2. Расширение и углубление знаний, полученных на уроках.
3. Осуществление межпредметных связей.
4. Формирование практических умений и навыков.
5. Развитие познавательного интереса к предметам естественного цикла.

Воспитательные задачи:

1. Развитие научного мировоззрения.
2. Связь с жизнью, с её экологическими проблемами.
3. Формирование мотивации здорового образа жизни, активной позиции в отношении охраны своего здоровья.

Оборудование: уксусная кислота, пипетка, сырой картофель и мясо, чашка Петри, дезодоранты, поваренная соль, нитрат натрия. мультимедиа проектор, диск с презентацией.

Домашняя аптека: аспирин, салол, фталазол.

Ход урока.

1.Вступительное слово.

Дорогие ребята, вы завершили изучение школьных курсов химии, биологии и экологии. Сегодня урок наш необычный, а интегрированный. Мы, учителя химии и биологии, хотим вам рассказать и показать, что без знаний полученных вами в школе не возможно обойтись в повседневной жизни.

2.Домашняя аптека.

Учитель химии. Лекарства известны человеку с глубокой древности. В одном из египетских папирусов (XVII в до. н. э.) описываются лекарственные средства растительного происхождения, некоторые из них (например касторовое масло) используется и в наши дни.

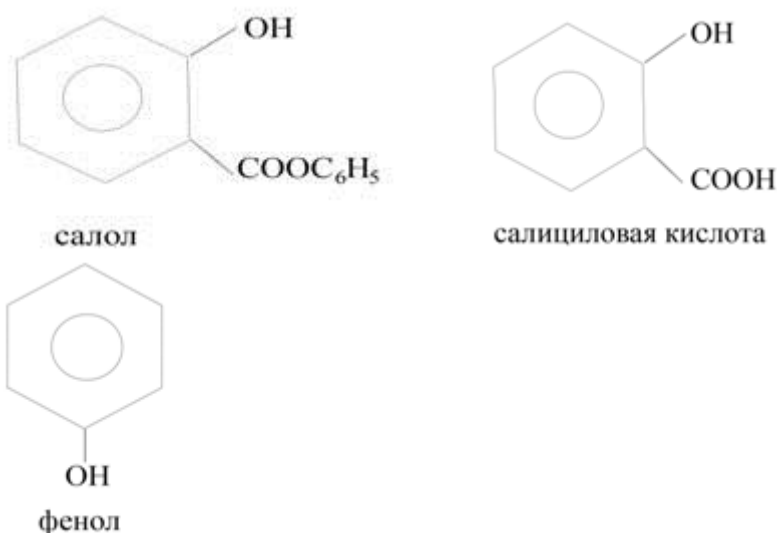
Римский врач Клавдий Гален (129-201), положил основу «аптекарской науки» - фармакологии. Он широко применял различные извлечения (вытяжки) из лекарственных растений, настаивая их на воде, вине или уксусе. Спиртовые – вытяжки – экстракты и настойки находят широкое применение и в современной медицине. А что у нас, в России?

В 1547 г. царь Иван Грозный направляет посла в «немецкую землю» для привоза «мастера для изготовления квасцов», применявшихся для лечения огнестрельных ран, различных болезней и опухолей. При царе Михаиле Фёдоровиче (1613-1645) врачебный персонал царского двора составлял 7 докторов. 13 лекарей. 4 аптекаря и 3 алхимика. Доктора и лекари определяли болезнь и способы её лечения, а аптекари продавали простые лекарства и по указанию лекарей изготавливали сложные.

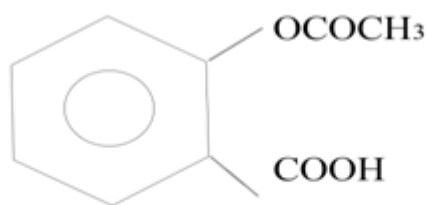
Алхимики готовили обычные лекарства в химической лаборатории по указанию аптекарей, сами проводили на себе экспертизу новых лекарств. Через 100 лет название алхимист заменили на химик.

В случае употребления несвежей пищи или при нарушении простейших гигиенических правил в кишечник могут попасть чужеродные организмы, которые размножаясь, вызывают тяжёлое состояние диспепсию.

Наиболее популярным средством борьбы с этим заболеванием является салол. Салол был впервые синтезирован химиками в 1886 году как «гибрид» салициловой кислоты и фенола. Салол – сложный эфир – фенилсалицилат. Салол в щелочной среде кишечника гидролизует до салициловой кислоты и фенола. (на доске написаны формулы веществ). В свою очередь фенол оказывает обеззараживающее и противомикробное действие, а салициловая кислота – противовоспалительное.



В 1899 г. – аспирин (ацетилсалициловая кислота) – анальгетик с противовоспалительным и жаропонижающим действием. (учитель записывает формулу аспирина на доске)



ацетилсалициловая кислота (аспирин)

Известно, что лекарство немного замедляет процесс свёртывания крови. Этим нередко пользуются врачи для предотвращения образования тромбов после операций, а также при нарушении кровообращения. Однако эти свойства аспирина могут вызвать и неприятные последствия в случае приёма его в больших дозах. Способность сдерживать свёртывание крови может привести к кровотечениям. А так как аспирин – это кислота, то его избыток может способствовать раздражению слизистой оболочки желудка и появлению язвы.

Учитель биологии Посмотрим как воздействует кислота на живые ткани растительного и животного происхождения. Проведем простейший эксперимент. На кусочки сырого картофеля и мяса капнем уксусную кислоту. (учащиеся выполняют эксперимент). Что вы наблюдаете? (ответы учащихся).

Через некоторое время мы наблюдаем вскипание, т. е. образование газа. То же самое происходит и в организме человека, если нет ни какого защитного слоя между клетками и кислотой.

Поэтому, помните. Нельзя заниматься самолечением, так как неверное применение, высокая доза могут превратить лекарство в яд!

3. Красота и здоровье.

Учитель химии. Дезодорант – это средство, устраняющее неприятный запах пота, который выделяется потовыми железами и на 98 – 99% состоит из воды. С потом из организма выделяются продукты метаболизма: мочевины, жирные кислоты, холестерин, следы белка, некоторые гормоны и др. Из минеральных компонентов – катионы натрия, кальция, магния, меди, железа, ионы хлора и йода. Неприятный запах связан с бактериальным расщеплением составляющих пота или с их окислением кислородом воздуха. Дезодоранты бывают двух видов. Одни тормозят разложение выводимых с потом продуктов метаболизма, или предотвращают их окисление. Другие частично подавляют выделение пота. Этими свойствами обладают соли Al , Zn , Cr , Fe , а также формальдегид и этиловый спирт.

Эти вещества взаимодействуют с компонентами пота, образуя нерастворимые соединения, которые закупоривают канал потовых желез и тем самым уменьшают потовыделение.

Учитель биологии. Но всё бы хорошо, но есть одно, но и рассмотрим это с биологической точки зрения. Почти на границе дермы с подкожной клетчаткой залегают корни волос и потовые железы. Очень много потовых желез в коже ладоней, стоп, в подмышечной и паховой областях, на голове. Количество их достигает 300 на 1 кв. см поверхности кожи. С потом через

выводные протоки желёз из организма выводятся соли калия, натрия и другие продукты обмена веществ. потоотделение происходит постоянно, но увеличивается при повышении температуры и сухости окружающего воздуха.

В сосочковом слое дермы находятся сальные железы, выводные протоки которых открываются в волосные воронки и в местах выхода волос на поверхность кожи. Они распределяются равномерно за исключением кожи ладоней, подошв и красной каймы губ. Эти железы за сутки выделяют до 20 г кожного сала, которое делает кожу мягкой и эластичной.

При активном выделении пота его составляющие взаимодействуют с кожным салом, и возникает неприятный запах пота. При использовании шариковых дезодорантов на поверхности кожи образуется слой, который препятствует выходу наружу не только пота, но и кожного сала. Компоненты пота и сала вынуждены накапливаться в протоках с образованием уплотнений, что может привести к болевым ощущениям и развитию различных заболеваний.

4.3.Здоровая пища.

Консерванты.

Учитель химии. Консерванты – известны человеку с древности, и первым консервантом была соль. Мясо, рыбу солили, и эти продукты долго хранились. Но время не стоит на месте, процесс идёт.

Расскажу вам одну историю. Американцы вывозили из Франции знаменитые французские вина, а взамен их ввозили во Францию пиво. Пиво быстро теряет свои качества при перевозке. Американские фирмы установили, что если к пиву добавить незначительное количество плавиковой кислоты (HF), то устойчивость пива возрастает, и без потери вкусовых качеств пиво можно транспортировать на дальние расстояния. Конечно, у потребителей такого пива будет происходить хроническое отравление со всеми последствиями, но ... бизнес есть бизнес. Вскоре были зарегистрированы десятки тысяч случаев разрушения зубной эмали, выпадения волос. Метаналь (формула на доске) , б/ц газ с резким запахом, хорошо растворим в воде. Раствор формальдегида в воде 40% называют формалином и применяют для дезинфекции.

Раньше HCOH официально входил в перечень разрешённых консервантов, сейчас не разрешено его использовать. В западных странах владельцы кладбищ встали перед вопросом, куда хоронить, если раньше за 3-5 лет тело разлагалось, то сейчас этого не происходит. Обнаружено в тканях тел большое содержание HCOH!

CH₃COOH – вам всем знакомая уксусная кислота, но она неблагоприятно действует на желудок, и на эмаль зубов, особенно детских NaNO₃, KNO₃ – нитраты натрия и кальция. Область применения нитратов очень велика, это удобрения, это взрывчатые вещества, это консервант.

В варёные колбасы, сосиски добавляют нитрат калия, попадая в желудок и кишечник нитраты связываются с аминокислотами и в результате образуются вещества, которые могут вызывать различные заболевания.

Учитель биологии. Впервые заговорили о нитратах в нашей стране в 70-х годах, когда в Узбекистане случилось несколько массовых желудочно-кишечных отравлений арбузами, при их чрезмерной подкормке аммиачной селитрой.

В мировой науке о нитратах знали уже гораздо раньше. Сейчас общеизвестно, что нитраты обладают высокой токсичностью для человека и сельскохозяйственных животных :

1) Особенно опасны нитраты для грудных детей, т. к. их ферментная основа несовершенна и восстановление метгемоглобина в гемоглобин идёт медленно.

2) Нитраты способствуют развитию патогенной (вредной) кишечной микрофлоры, которая выделяет в организм человека ядовитые вещества токсины, в результате чего идёт токсикация, т. е. отравление организма.

Основными признаками нитратных отравлений у человека являются:

- .. синюшность ногтей, лица, губ и видимых слизистых оболочек;
- .. тошнота, рвота, боли в животе;
- .. понос, часто с кровью, увеличение печени, желтизна белков глаз;
- .. головные боли, повышенная усталость, сонливость, снижение работоспособности;
- .. одышка, усиленное сердцебиение, вплоть до потери сознания;
- .. при выраженном отравлении - смерть.

3) Нитраты снижают содержание витаминов в пище, которые входят в состав многих ферментов, стимулируют действие гормонов, а через них влияют на все виды обмена веществ.

4) У беременных женщин возникают выкидыши, а у мужчин - снижение потенции.

5) При длительном поступлении нитратов в организм человека (пусть даже в незначительных дозах) уменьшается количество йода, что приводит к увеличению щитовидной железы.

6) Установлено, что нитраты сильно влияют на возникновение раковых опухолей в желудочно-кишечном тракте у человека.

7) Нитраты способны вызывать резкое расширение сосудов, в результате чего понижается кровяное давление.

При всём вышеизложенном следует помнить, вред наносят организму человека не сами нитраты, а нитриты, в которые они превращаются при определённых условиях.

Нитраты попадают в организм человека различными путями.

1. Через продукты питания:

- а) растительного происхождения;
- б) животного происхождения;

2. Через питьевую воду.

3. Через лекарственные препараты.

Основная масса нитратов попадает в организм человека с консервами и свежими овощами (40-80% суточного количества нитратов).

Незначительное количество нитратов поступает с хлебо-булочными изделиями и фруктами; с молочными продуктами попадает их - 1% (10-100мг на литр).

Часть нитратов может образоваться в самом организме человека при его обмене веществ

Очень важно не только знать в каких растениях, в каких их органах и частях содержатся в основном нитраты, но и не менее важно надо знать, как уменьшить содержание этих ядовитых веществ для организма, поэтому предлагается ряд ценных советов:

1) Снижается количество нитратов при термической обработке овощей (13) (мойке, варке, жарке, тушении и бланшировке). Так, при вымачивании - на 20-30%, а при варке на 60-80%.

.. в капусте - на 58%;

.. в столовой свекле - на 20%;

.. в картофеле - на 40%.

При этом следует помнить, что при усиленной мойке и бланшировании (обваривании кипятком) овощей в воду уходят не только нитраты, но и ценные вещества: витамины, минеральные соли и др.

2) Чтобы снизить количество нитратов в старых клубнях картофеля, его клубни следует залить 1%-ным раствором поваренной соли.

3) У патиссонов, кабачков и баклажанов необходимо срезать верхнюю часть, которая примыкает к плодоножке.

4) Т. к. нитратов больше в кожуре овощей и плодов, то их (особенно огурцы и кабачки) надо очищать от кожуры, а у пряных трав надо выбрасывать их стебли и использовать только листья.

5) У огурцов, свеклы, редьки к тому же надо срезать оба конца, т. к. здесь самая высокая концентрация нитратов.

6) Хранить овощи и плоды надо в холодильнике, т. к. при температуре +2°C невозможно превращение нитратов в более ядовитые вещества - нитриты.

7) Чтобы уменьшить содержание нитритов в организме человека надо в достаточном количестве использовать в пищу витамин С (аскорбиновую кислоту) и витамин Е, т. к. они снижают вредное воздействие нитратов и нитритов (4).

8) Выяснено, что при консервировании уменьшается на 20-25% содержание нитратов в овощах, особенно при консервировании огурцов, капусты, т. к. нитраты уходят в рассол и маринад, которые поэтому надо выливать при употреблении консервированных овощей в пищу.

9) Салаты следует готовить непосредственно перед их употреблением и сразу съедать, не оставляя на потом.

Еда быстрого приготовления.

Учитель биологии. К еде быстрого приготовления относятся перечисленные нами колбасы и сосиски, чипсы, гамбургеры, ... всё то, что ни требует много времени на приготовление, и долго может храниться. Мы провели эксперимент, результаты которого сами говорят о себе.

Учащиеся: Нами был заложен эксперимент. Мы взяли вареный, жаренный картофель и три вида продуктов, приготовленных из картофеля: «Да Фри», «Золотая картошка» - чипсы производитель Московская область, чипсы картофельные «Снэк» производитель Воронеж. Все эти продукты мы разложили на подносы и герметически упаковали. Далее наблюдали в течении двух недель и делали фотоснимки. Через три дня мы заметили, что варённый картофель имел неприятный запах и покрылся слизью. На пятый день тоже произошло и с жареным картофелем. Зато чипсы и картошка фри в течении всего эксперимента оставались неизменными. Результаты эксперимента дают нам право высказать мысль о том, что эти продукты, имеющие большой срок годности, содержат и всевозможные консерванты. (результаты эксперимента демонстрируются учащимся)

Заменитель сахара.

Учитель химии. Многие люди следят за своим весом, считают калории, при этом отказываясь от сахара, и переходят на заменители сахара - аспартан (сладелин). При его расщеплении (гидролизе) в желудке образуется аминокислота, которая присутствует в организме человека и метанол, который является токсичным веществом.

5. Рефлексия. Приём «Открытый микрофон». Что вам больше всего запомнилось сегодня на уроке ? Что вам не понравилось? Ваши предложения по улучшению качества урока?

6. Подведение итогов.

В конце урока нам бы хотелось дать вам несколько советов, как сохранить своё здоровье:

1. Чтобы ограничить попадание вредных пищевых добавок к нам на стол, нужно не покупать продукты с искусственно яркой окраской и избегать продуктов со слишком долгим сроком хранения.
2. Ограничьте употребление еды быстрого приготовления. Это не только источник вредных для организма веществ, но и причина ожирения.
3. Думайте сами. Решайте сами. Есть или не есть.

**Общий план работы общеобразовательного учреждения в рамках
реализации инновационной программы
«Экологическое просвещение и воспитание учащихся в
общеобразовательных учреждениях»**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обучение педагогов		
Обучение педагогов образовательным технологиям и средствам работы с подростками по развитию экологической культуры. Презентация программы.		КРЭОО "Центр "Западный Кавказ" МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска
Нормативно – правовое обеспечение программы		
Внесение изменений в должностные инструкции категорий педагогов, связанных с реализацией программы	Июль-август	Администрация школы
Информирование сотрудников о новых условиях труда и внесенных изменениях в должностные инструкции	Август	Администрация школы
Материально-техническое, методическое и информационное сопровождение программы		
Оформление тематических стендов с информационно-просветительскими материалами, условиями конкурсов и т.д.)	В течение учебного года	Администрация школы МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"
Разработка интегрированных уроков, оформление и утверждение программ внеурочной деятельности, разработка внеклассных и внешкольных мероприятий, конкурсов	В течение года	Администрация школы МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска
Сбор методических разработок, материалов и оформление портфолио реализации программы	В течение года	Администрация школы
Публикация результатов инновационной деятельности в форме методических рекомендаций	В течение года	КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"

по реализации программы		
Итоговый педагогический совет	Май-июнь	Администрация школы МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"
Ознакомительный этап		
Классный час "Знакомство с программой" Работа Детского экологического совета Внеурочные занятия в начальной школе "Экология", "Учусь создавать проект" Внеурочные занятия в 9 классах "Социальное проектирование" Акция "Добрые крышечки" Внешкольные и внеурочные мероприятия (конкурсы, акции и т.д.). Первая неделя Экологии (интегрированные уроки, мастер-классы "Подари вторую жизнь", выставки работ, подведение итогов конкурсов)	1 четверть	Администрация школы МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"
Обучающий этап		
Работа Детского экологического совета Внеурочные занятия в начальной школе "Экология", "Учусь создавать проект" Внеурочные занятия в 9 классах "Социальное проектирование" Акция "Добрые крышечки" Вторая неделя Экологии	2 четверть	Администрация школы МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"
Работа Детского экологического совета Внеурочные занятия в начальной школе "Экология", "Учусь создавать проект" Внеурочные занятия в 9 классах "Социальное проектирование"	3 четверть	Администрация школы МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"

Акция "Добрые крышечки" Третья и Четвертая неделя Экологии		
Итоговый этап		
Работа Детского экологического совета Внеурочные занятия в начальной школе "Экология", "Учусь создавать проект" Внеурочные занятия в 9 классах "Социальное проектирование" Акция "Добрые крышечки" Итоговая неделя Экологии (научно-практическая конференция, подведение итогов года) Высадка аллеи Педагогический совет по итогам реализации программы	4 четверть	Администрация школы МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"

Приложение 2

Подробный план работы общеобразовательного учреждения на каждую четверть

1 четверть 2020 года, тематика "Чистая вода"

№ п/п	Вид деятельности/ мероприятие	Дата проведения	Примечание	Ответственные	Отметка о выполнении
Организационно-методическая деятельность					
1.	Определить педагогов, которые будут работать с детьми. в консультационном режиме по подготовке материалов к радио-выпускам и написаниям статей	18.09	Работа с педагогами ДЭБЦ и специалистами редакции "Апшеронский рабочий" ведётся в дистанционном формате	Директор школы Директор ДЭБЦ г. Хадыженска Специалисты редакции "Апшеронский рабочий"	
2.	Подготовить информационные стенды с "Добрые крышечки", отдельный сбор ТКО	18.09		Директор школы	
3.	Запустить реализацию акции "Добрые крышечки" и отдельный сбор ТКО	18.09		Директор школы	
4.	Познакомить педагогов, которые будут работать с газетой и радио, с работой компьютерных программ	23.09		Директор школы	
5.	Участникам детских Советов (информационного и экологического) разработать логотипы газеты, радио, записать радио-заставку	23.09	Итоги работы согласовывать с руководителями проекта	Директор школы Специалисты редакции "Апшеронский рабочий"	
6.	Разработать и спланировать проведение Первой недели	До 1.10		Директор школы Директор ДЭБЦ г.	

	Экологии			Хадыженска Руководители проекта	
7.	Для оценки конкурсных работ создать детское жюри			Директор школы	
8.	Создание на сайте МКОУ СОШ № 27 и ДЭБЦ г. Хадыженска вкладки реализуемого проекта. Еженедельное наполнение вкладки, освещение деятельности	23.09		Директор школы, директор ДЭБЦ г. Хадыженска	
9.	Создание группы в соц.сетях, в которой учащиеся будут размещаться результаты реализации проекта, газеты, радио-выпуски и т.д.	23.09		Директор школы	
10	Планирование 2 четверти	Не позднее 31 октября			
Содержательная деятельность					
1.	Классный час "Знакомство с программой инновационной площадки"	14,15,16 сентября	Информирование в официальных источниках образовательных учреждений и муниципальных СМИ	Директор школы, классные руководители	
2.	Запуск акции "Добрые крышечки"	с 16.09	Оформить стенд Оборудовать место сбора	Директор школы	
3.	Запуск программы по раздельному сбору ТКО	с 16.09	Оформить стенд Оборудовать актуальные фракции для сбора ТКО	Директор школы	
4.	Работа Детского экологического Совета	с 16.09	Общая координация деятельности, контроль за выполнением мероприятий	Директор школы, ответственный педагог школы, педагоги ДЭБЦ г. Хадыженска	
5.	Работа Детского	с 16.09	Материалы к радио выпускам	Директор школы,	

	информационного Совета - радио "ЭКОволна" - газета "ЭКОграни"		и газете собирают подростки совместно со специалистами ДЭБЦ. Газета и радио выпуски выходят 1 раз в 2 недели. Газету можно печатать и вывешивать на стенд. Радио выпуски в он-лайн режиме в группе в социальных сетях, на сайте школы, там же дублируется электронный вариант газеты	ответственный педагог школы, педагоги ДЭБЦ г. Хадыженска, специалисты газеты «Апшеронский рабочий»	
6.	Внеурочные занятия по экологии и социальному проектированию	В течение всей четверти		Директор школы, учителя	
7.	Конкурсы - Конкурс фотографий «Природа Мезмая в объективе» - Литературный конкурс "Экологические сказки" - Конкурс костюмов из подручных материалов "Экологический костюм" - конкурс рисунков "Экология глазами детей"	с 21.09 по 5.10 с 5.10 по 11.10 – работа членов жюри 12.10-17.10 подведение итогов, награждение победителей		Директор школы, классные руководители	
8.	Первая неделя Экологии - интегрированные уроки (учителя школы) - мастер-классы "Подари вторую жизнь" (специалисты ДЭБЦ) - ток-шоу "100 вопросов	12.10-17.10		Директор школы, педагоги ДЭБЦ г. Хадыженска	

	ученому" (ст. классы) - конкурсно-игровая программа "Мир экологии" (мл.классы) - выставки работ по проведенным конкурсам - подведение итогов конкурсов, награждение победителей, финал конкурса "Экологический костюм"				
--	---	--	--	--	--

2 четверть 2020 года, тематика "Чистый воздух"

№ п/п	Вид деятельности/ мероприятие	Дата проведения	Примечание	Ответственные
1.	Продолжаем акцию "Добрые крышечки"	в теч. четверти	Информируем ребят, обращаем внимание на сбор крышечек	Директор МКОУ СОШ № 27
2.	Работа Детского экологического Совета	в теч. четверти	Общая координация деятельности, планирование деятельности, запуск конкурсов, контроль за выполнением мероприятий и конкурсов.	Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ"
3.	Работа детского радио "ЭКО-FM"	в теч. четверти		Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ" МБУ ДО ДЭБЦ г. Хадыженска
4.	Работа газеты "ЭКОграни"	в теч. четверти		Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ" МБУ ДО ДЭБЦ г. Хадыженска
5.	Аккаунт Детского экологического Совета в Инстаграмм	в теч. четверти	Совместное ведение с участника ДЭС	КРЭОО "Центр Западный Кавказ"
6.	Экологический диктант	15, 16 ноября		Директор МКОУ СОШ № 27

				КРЭОО "Центр Западный Кавказ" МБУ ДО ДЭБЦ г. Хадыженска
7.	Всероссийский географический диктант	29 ноября		Директор МКОУ СОШ № 27 АРО КРО РГО
8.	Мастер-класс от специалистов газеты "Апшеронский рабочий" по подготовке материалов к изданию	по мере необходимости	Согласовывает КРЭОО "ЦЗК"	КРЭОО "Центр Западный Кавказ"
9.	Мастер-класс преподавателей КубГУ по написанию научно-исследовательских проектов, индивидуальные консультации по подготовке проектов и участию в олимпиадах	по мере необходимости	Согласовывает КРЭОО "ЦЗК"	КРЭОО "Центр Западный Кавказ"
10.	Внеурочные занятия по экологии и социальному проектированию, олимпиады	в теч. четверти		Директор МКОУ СОШ № 27
11.	Творческий проект «Сотворим ЭКО-сказку»	в теч. четверти	Инициатива Детского экологического Совета. Создание книги детских экологических сказок. Запускается во 2 четверти, итоги подводим в конце учебного года	Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ" МБУ ДО ДЭБЦ г. Хадыженска
12.	Фестиваль воздушных змеев "Свободный полёт"		Инициатива Детского экологического Совета. Мероприятие пройдёт 10 апреля, приурочено ко Дню птиц (7 апреля).	Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ"
13.	Конкурс рисунков «Синичкин день»	с 16.11 по 04.12 с 04.12 по 9.12 – работа членов жюри 14.12-20.12 подведение итогов, награждение победителей	Инициатива Детского экологического Совета.	Директор МКОУ СОШ № 27

14.	Интеллектуальные игры и викторины по экологии и смежным с ней наукам, в том числе в рамках тематического дня "День гор"	с 16.11 по 11.12 14.12-20.12 подведение итогов, награждение победителей	Разработать сценарии интеллектуальных игр и викторин	Директор МКОУ СОШ № 27 АРО КРО РГО МБУ ДО ДЭБЦ г. Хадыженска
15.	Вторая неделя Экологии - интегрированные уроки (учителя школы, педагоги ДЭБЦ); - практическое занятие - мастер-классы для начальной школы (специалисты ДЭБЦ); - практическое занятие по метеорологии; - выставки конкурсных работ; - Встреча со звездой - Итоговый квест "Чистый воздух"; - «Ярмарка мастеров» - подведение итогов конкурсов, награждение победителей		Разработать сценарии дел, положение «Ярмарки мастеров» Подготовить все грамоты и дипломы победителям конкурсов. Видео и фото съёмка	Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ" МБУ ДО ДЭБЦ г. Хадыженска АРО КРО РГО
16.	Планирование 3 четверти	не позднее 31 декабря		

3 четверть 2020 года, тематика "Чистая страна"

№ п/п	Вид деятельности/ мероприятие	Дата проведения	Примечание	Ответственные
1.	Продолжаем акцию "Добрые крышечки"	в теч. четверти	Информируем ребят, обращаем внимание на сбор крышечек	Директор МКОУ СОШ № 27
2.	Работа Детского экологического Совета	в теч. четверти	Общая координация деятельности,	Директор МКОУ СОШ № 27

			планирование деятельности, запуск конкурсов, контроль за выполнением мероприятий и конкурсов.	КРЭОО "Центр Западный Кавказ"
3.	Работа детского радио "ЭКО-FM"	в теч. четверти		Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ" ДЭБЦ г. Хадыженска
4.	Работа газеты "ЭКОграни"	в теч. четверти 2 статьи в месяц	В начале четверти раздаем детям темы статей, например: - Проблемы экологии Апшеронского района - Переработка и утилизация: за и против - Современная энергетика глазами детей До 10 января определить список актуальных тем	Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ"
5.	Мастер-класс от специалистов газеты "Апшеронский рабочий" по подготовке материалов к изданию	по мере необходимости	Согласовывает КРЭОО "ЦЗК"	КРЭОО "Центр Западный Кавказ"
6.	Аккаунт Детского экологического Совета в Инстаграмм	в теч. четверти	Совместное ведение с участника ДЭС	КРЭОО "Центр Западный Кавказ"
7.	Акция «ЭКОдежурный по Мезмаю»	в теч. четверти	До 10 января разработать положение	Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ" ДЭБЦ г. Хадыженска
8.	Акция «Экологическое полотно»	в теч. четверти	До 10 января разработать положение	Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ" ДЭБЦ г. Хадыженска
9.	Творческий проект «Сотворим ЭКО сказку»	в теч. четверти	Инициатива Детского экологического Совета. Создание книги детских экологических сказок. Запущен во 2 четверти, итоги подводим в конце учебного года	Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ" ДЭБЦ г. Хадыженска

10.	Подготовка к Фестивалю воздушных змеев «Свободный полёт!»	в теч. четверти	Инициатива Детского экологического Совета, до 10 января разработать положение. Мероприятие пройдёт 10 апреля, приурочено ко Дню птиц (7 апреля).	Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ"
11.	Мастер-класс преподавателей КубГУ по написанию научно-исследовательских проектов, индивидуальные консультации по подготовке проектов и участию в олимпиадах	по мере необходимости	Согласовывает КРЭОО "ЦЗК"	КРЭОО "Центр Западный Кавказ"
12.	Подготовка проектов к защите, предварительная защита	в теч. четверти		Директор МКОУ СОШ № 27
13.	Внеурочные занятия по экологии и социальному проектированию	в теч. четверти		Директор МКОУ СОШ № 27
14.	Конкурсная программа четверти: - Конкурс социальных роликов (социальной рекламы) «Я и ТЫ – ЭКОсистема планеты». - Конкурс «Советы Человеку». - Конкурс воздушных змеев, итоговый фестиваль; - Конкурс «Мой ЭКОкалендарь»	с 11.01 по 05.03 с 08.03 по 14.03 – работа членов жюри 15.03-21.03 подведение итогов, награждение победителей	До 10 января разработать положения конкурсов	Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ"
15.	Тематический день «Всемирный день энергоэффективности»: - тематическая радио-передача; - тематическая статья.	5 марта		Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ" ДЭБЦ г. Хадыженска
16.	Третья неделя Экологии - интегрированные уроки (учителя школы, педагоги ДЭБЦ); - кинолекторий «Твой след на планете»	08.02 – 14.02	Разработать сценарии дел. Подготовить все грамоты и дипломы победителям конкурсов.	Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ" ДЭБЦ г. Хадыженска

	(специалисты ДЭБЦ); - выставки конкурсных работ; - интеллектуальные поединки; - конкурсный просмотр социальных роликов, награждение.		Видео и фото съёмка	
17.	Четвёртая неделя Экологии Тематический день «Всемирный день переработки» - 18 марта - тематическая радио-передача; - тематическая статья. - интегрированные уроки (учителя школы, педагоги ДЭБЦ); - выставки конкурсных работ; - фестиваль воздушных змеев «Свободный полёт, награждение».	08.02 – 14.02	Разработать сценарии дел. Подготовить все грамоты и дипломы победителям конкурсов. Видео и фото съёмка	Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ" ДЭБЦ г. Хадыженска
18.	Планирование 4 четверти	не позднее 21 марта		

План мероприятий на 4 четверть
Тематика: "Сохранение лесов"

№ п/п	Вид деятельности/ мероприятие	Дата проведения	Примечание	Ответственные
1.	Продолжаем акцию "Добрые крышечки"	в теч. четверти	Информируем ребят, обращаем внимание на сбор крышечек	Директор МКОУ СОШ № 27
2.	Работа Детского экологического Совета	в теч. четверти	Общая координация деятельности, планирование деятельности, запуск конкурсов, контроль за выполнением мероприятий и конкурсов.	Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ"

3.	Работа детского радио "ЭКО-FM"	в теч. четверти		Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ" ДЭБЦ г. Хадыженска
4.	Работа газеты "ЭКОграни"	в теч. четверти 2 статьи в месяц	В начале четверти раздаем детям темы статей, например: - Проблемы экологии Апшеронского района - Переработка и утилизация: за и против - Современная энергетика глазами детей До 10 января определить список актуальных тем	Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ"
5.	Аккаунт Детского экологического Совета в Инстаграмм	в теч. четверти	Совместное ведение с участника ДЭС	КРЭОО "Центр Западный Кавказ"
6.	Акция «Экологическое полотно»	в теч. четверти		Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ" ДЭБЦ г. Хадыженска
7.	Творческий проект «Сотворим ЭКО сказку»	в теч. четверти	Инициатива Детского экологического Совета. Создание книги детских экологических сказок. Запущен во 2 четверти, итоги подводим в конце учебного года	Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ" ДЭБЦ г. Хадыженска
8.	Подготовка к Фестивалю	в теч. четверти	Инициатива Детского	Директор МКОУ СОШ №

	воздушных змеев «Свободный полёт!»		экологического Совета	27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ"
9.	Подготовка к итоговому мероприятию (предварительная защита проектов)	в теч. четверти		Директор МКОУ СОШ № 27
10.	Внеурочные занятия по экологии и социальному проектированию	в теч. четверти		Директор МКОУ СОШ № 27
11.	Конкурсная программа четверти: - Конкурс воздушных змеев, итоговый фестиваль; - Конкурс «Мой ЭКОкалендарь»	с 05.04 по 07.05 с 12.05 по 14.05 – работа членов жюри 17.05-21.05 подведение итогов, награждение победителей	До 10 января разработать положения конкурсов	Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ"
12.	Тематический день «Всемирный день земли»: - тематическая радио-передача; - тематическая статья.	22 апреля		Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ" ДЭБЦ г. Хадыженска
13.	Итоговая неделя Экологии - интегрированные уроки (учителя школы, педагоги ДЭБЦ); - выставка-презентация проектов	17.05 – 23.05	Разработать сценарии дел. Подготовить все грамоты и дипломы победителям конкурсов.	Директор МКОУ СОШ № 27 КРЭОО "Центр Западный Кавказ"

	экологической направленности "ЭКОфестиваль"; - Фестиваль воздушных змеев «Свободный полёт!» - высадка аллеи "Детского экологического Совета" - выставки конкурсных работ; - подведение итогов, награждение.		Видео и фото съёмка	ДЭБЦ г. Хадыженска
14.	Итоговый педагогический совет "Анализ и планирование"	Июнь 2021		

Положения конкурсов

ПОЛОЖЕНИЕ о школьном конкурсе детских рисунков «Экология глазами детей»

1. Общие положения

МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай, Краевая региональная экологическая общественная организация "Центр "Западный Кавказ" (далее КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"), МБУДО "Детский эколого-биологический центр" г. Хадыженска, в рамках инновационного проекта комплексного развития экологического образования и воспитания учащихся в ходе образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Апшеронского района проводит конкурс детских рисунков «Экология глазами детей» (далее - Конкурс).

Конкурс проводится с целью привлечения внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологически грамотного стиля жизни и повышения уровня их экологической культуры.

2. Задачи Конкурса

- привлечение внимания населения страны к вопросам бережного отношения к окружающей среде и реализации национального проекта «Экология»;
- формирование чувства личной ответственности за состоянием окружающей среды;
- повышение мотивации подрастающего поколения к участию в социальной и экологической деятельности;
- развитие экологического воспитания подрастающего поколения.

3. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие каждый учащийся МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай.

4. Содержание и порядок проведения Конкурса

Приём работ осуществляется с 21 сентября по 5 октября 2020 года. Работы, поступившие в оргкомитет позднее указанного срока, а также с нарушением требований, не рассматриваются.

Поступление работ на Конкурс расценивается как согласие автора на их возможную полную или частичную публикацию с соблюдением авторских прав.

Конкурс проводится в трех возрастных группах:

- ☐ 6-8 лет
- ☐ 9-11 лет
- ☐ 12-14 лет
- ☐ 14-17 лет

Требования к оформлению работы:

Принимаются только оригиналы художественных работ.

На Конкурс не принимаются работы, выполненные в виде коллажей, аппликаций, а также работы, которые полностью или частично выполнены с применением программ для графического моделирования и дизайна.

На Конкурс не принимаются фотографии рисунков.

Рисунок может выполнен на любом материале (ватман, картон, холст и т.д.) и в любой технике рисования (масло, акварель, тушь, цветные карандаши, мелки и т.д.).

К рисунку прикрепляется этикетка с обратной стороны в печатном варианте с указанием названия работы, возраста, фамилии, имени конкурсанта и фамилии, названия образовательного учреждения, класса, выполненных шрифтом TimesNewRoman, размером 12-14 пт и интервалом 1,5 согласно прилагаемому образцу:

Название рисунка

Фамилия, имя, возраст конкурсанта

Класс

Например:

Лес, который мы посадили

Иванов Андрей, 10 лет

4 класс

Работы, представленные на Конкурс, после подведения его итогов могут быть возвращены авторам.

На Конкурс не допускаются работы:

- ☐ несоответствующие тематике Конкурса;
- ☐ несоответствующие требованиям к оформлению Конкурсных работ;
- ☐ коллективные;
- ☐ не содержащие информации об участнике Конкурса,
- ☐ несоответствующие возрастной категории;
- ☐ занявшие призовые места на других конкурсных мероприятиях всероссийского уровня, проводимых в предыдущих и текущем годах;

☐ имеющие признаки плагиата или являющиеся частью чужих рисунков.

Оценка конкурсных работ проводится в соответствии с критериями (Приложение).

Отправляя работу на Конкурс, законный представитель участника подтверждает, что он ознакомлен с Положением Конкурса, дает согласие на обработку персональных данных Участника и на публикацию рисунка в социальных медиа, печатных материалах и размещении работы на рекламных уличных носителях региона.

Участники Конкурса (законные представители Участника), принимая условия Положения и отправляя работу на Конкурс, подтверждают, что предоставленные работы свободны от каких-либо прав и притязаний третьих лиц.

5. Подведение итогов Конкурса

Подведение итогов Конкурса состоится в рамках Первой недели Экологии в период с 12 по 18 октября 2020 года.

При подведении итогов Конкурса определяются победители (1 место) и призеры (2 и 3 место) в каждой возрастной группе.

Работы победителей могут быть размещены на официальных сайтах государственных структур и образовательных организаций Апшеронского района, МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай, КРЭОО "Центр "Западный Кавказ", МБУДО "Детский эколого-биологический центр" г. Хадыженска, СМИ и социальных сетях.

Положение о школьном конкурсе «Экологический костюм»

1. Общие положения

Положение о школьном конкурсе "Экологический костюм" (далее по тексту — Конкурс) разработано и утверждено МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай, Краевая региональная экологическая общественная организация "Центр "Западный Кавказ" (далее КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"), МБУДО "Детский эколого-биологический центр" г. Хадыженска.

Конкурс проводится в рамках инновационного проекта комплексного развития экологического образования и воспитания учащихся в ходе образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Апшеронского района.

Настоящее Положение определяет основные цели и задачи Конкурса, порядок и условия его проведения.

Конкурс является внутришкольным.

Конкурс проводится с целью привлечения внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологически грамотного стиля жизни и повышения уровня их экологической культуры.

2. Задачи конкурса

Задачи:

1. Привлечение внимания детей к проблеме переработки мусора и сбора вторичного сырья.
2. Активизация творческого подхода в экологическом образовании и воспитании детей и подростков.
3. Пропаганда бережного отношения к природе детей и подростков средствами художественного творчества.

3. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие каждый учащийся МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай.

4. Сроки и порядок проведения

Для участия в Конкурсе команда класса представляет не более 2-х моделей одежды, аксессуаров, изготовленных из отходов материалов и устную

презентацию (из каких материалов, обоснование выбора материалов для данной модели одежды и т.д.). Длительность выступления не более 3 минут.

Представление и демонстрация моделей состоится в период проведения Первой недели Экологии с 12 по 17 октября 2020 года.

Конкурс проводится по следующим **номинациям**:

- «Эко Леди» (модели женской одежды);
- «Эко Шик» (модели мужской одежды);
- «Эко Роскошь» (бижутерия, сумки и другие аксессуары);
- «Самый практичный костюм»;
- «Проще простого»;
- «Оригинальная находка»;
- «Элегантность и воздушность».

Критерии оценки:

- оригинальность, эстетичность;
- качество исполнения;
- разнообразие материалов модели одежды и аксессуаров;
- интересное представление моделей.

5. Подведение итогов Конкурса

Подведение итогов Конкурса состоится в рамках Первой недели Экологии в период с 12 по 18 октября 2020 года.

При подведении итогов Конкурса определяются победители (1 место) и призеры (2 и 3 место) в каждой номинации.

Работы победителей могут быть размещены на официальных сайтах государственных структур и образовательных организаций Апшеронского района, МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай, КРЭОО "Центр "Западный Кавказ", МБУДО "Детский эколого-биологический центр" г. Хадыженска, СМИ и социальных сетях.

Положение о литературном конкурсе «Экологические сказки»

1. Общие положения

Положение о детском литературном конкурсе (далее по тексту — Конкурс) разработано и утверждено МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай, Краевая региональная экологическая общественная организация "Центр "Западный Кавказ" (далее КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"), МБУДО "Детский эколого-биологический центр" г. Хадыженска.

Конкурс проводится в рамках инновационного проекта комплексного развития экологического образования и воспитания учащихся в ходе образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Апшеронского района.

Настоящее Положение определяет основные цели и задачи Конкурса, порядок и условия его проведения.

Конкурс является внутришкольным.

Для организации и проведения Конкурса привлекаются учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, учащиеся, входящие в состав Детского экологического совета и др.

Конкурс проводится с целью привлечения внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологически грамотного стиля жизни и повышения уровня их экологической культуры.

2. Задачи Конкурса

- выявление талантливых детей и создание условий для их самореализации;
- приобщение детей к занятию литературным творчеством;
- активизация интереса учащихся в области экологии;
- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- привлечение внимания учащихся к экологическим проблемам.

3. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие каждый учащийся МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай.

4. Содержание и порядок проведения Конкурса

Приём работ осуществляется с 21 сентября по 5 октября 2020 года. Работы, поступившие в оргкомитет позднее указанного срока, а также с нарушением требований, не рассматриваются.

Поступление работ на Конкурс расценивается как согласие автора на их возможную полную или частичную публикацию с соблюдением авторских прав.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- проза;
- рассказ;
- сказка;
- притча;
- эссе;
- очерк;
- стихотворное произведение.

К участию в Конкурсе приглашаются авторы от 6 до 18 лет.

В каждой номинации выделяются следующие возрастные категории:

- 1 – 2 класс;
- 3 – 4 класс;
- 5 – 6 класс;
- 7 – 9 класс;
- 10 – 11 класс.

Требования к конкурсным работам

На Конкурс принимаются произведения авторов в возрасте от 6 до 18 лет, обучающихся в МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай.

Возможно коллективное творчество не более 2 соавторов.

Произведения должны быть написаны на русском языке с соблюдением его норм.

Оформление работы и объем:

Обязательны титульные строки:

Авторское название произведения.

Возрастная категория (см. выше).

Номинация.

Требования к оформлению страниц:

Не допускается: использование рамок, рисунков, фотографий, колонтитулов, а также цвета шрифта, отличного от черного, использование сокращений, полужирного, курсивного, подчеркнутого стилей оформления текста.

Требования к оформлению текста: шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал — 1,15; поля обычные: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см.

Минимальный и максимальный объем работы (без учета титульного листа):

Проза: не менее 1/2 и не более 4 страниц формата А4.

Стихотворение: не менее 8 строк — для учеников 1-2 кл.
не менее 12 строк — для учеников 3-4 кл. и старше.

Работы, присылаемые в электронном виде, должны быть сохранены в одном из форматов: .doc, .odt, .rtf. Произведения в формате .pdf, .jpg не принимаются к рассмотрению.

Каждое произведение размещается в отдельном файле.

Один участник может предоставить на Конкурс одно произведение на каждую из номинаций.

Принимаются творческие работы учащихся только собственного сочинения. Произведения, опубликованные ранее частично или полностью в интернете (в т.ч. на сайте учебного заведения, класса, на страницах социальных сетей и т.п.), к участию не допускаются.

Уникальность текста произведения должна быть от 95% и выше (проверка на сайте <https://text.ru/antiplagiat>).

Автор может отозвать свою конкурсную работу путем уведомления директора школы. Отозванная Автором работа не может быть повторно выдвинута на Конкурс.

На конкурс не принимаются работы, содержащие:

нарушение требований к оформлению и содержанию конкурсных произведений;

плагиат и/или работы с некорректным цитированием произведений третьих лиц (в любом количестве);

ненормативную лексику;

политические, религиозные и национальные разногласия;

языковую безграмотность (в большом количестве).

Обращаем внимание Авторов, что минимальное количество опечаток и ошибок является допустимым. Произведение, содержащие синтаксические или грамматические ошибки в небольших количествах, может быть принято на конкурс.

5. Критерии оценки конкурсных работ

Оценка конкурсных работ проходит в два этапа. На первом этапе члены жюри путем голосования устанавливают, имеет ли представленное на конкурс произведение художественную ценность.

Отобранные произведения переходят на второй этап конкурса, где каждое произведение оценивается по следующим критериям:

- соответствие жанровой структуре сказки, рассказа, стихотворения (10 баллов);
- творческий подход (оригинальность, необычность сюжета) (10 баллов);
- логика, последовательность повествования (10 баллов);
- владение художественными средствами языка (10 баллов);
- грамотность изложения, соблюдение норм русского языка (10 баллов);

- выразительность и эмоциональность произведения (10 баллов);
- выдержанность стиля (10 баллов);
- стройность синтаксических конструкций (для стихотворного произведения: стройность ритма, четкость рифм) (10 баллов);
- общее впечатление от работы (10 баллов).

Итоговая оценка каждого участника формируется путем суммирования оценок всех членов Жюри по всем критериям.

Результаты Конкурса пересмотру не подлежат. Сводная таблица оценок членов жюри не разглашается, рейтинг участников не публикуется.

6. Подведение итогов Конкурса

Подведение итогов Конкурса состоится в рамках Первой недели Экологии в период с 12 по 18 октября 2020 года.

При подведении итогов Конкурса определяются победители (1 место) и призеры (2 и 3 место) в каждой возрастной группе.

Работы победителей могут быть размещены на официальных сайтах государственных структур и образовательных организаций Апшеронского района, МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай, КРЭОО "Центр "Западный Кавказ", МБУДО "Детский эколого-биологический центр" г. Хадыженска, СМИ и социальных сетях.

Положение о конкурсе фотографий «Природа Мезмая в объективе»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок и условия проведения конкурса фотографий «Природа Мезмая в объективе» (далее – Фотоконкурс).

1.2. Цели Фотоконкурса:

- осветить уникальность природы родного края;
- привлечь внимание учащихся к проблемам охраны окружающей среды с помощью художественных средств фотографии.

1.3. Задачи Фотоконкурса:

- формирование и воспитание чувства прекрасного, бережного отношения к природе, ее обитателям, птицам и животным;
- формирование активной гражданской позиции;
- создание условий для реализации творческого потенциала.

1.4. Организатором Фотоконкурса является МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай, Краевая региональная экологическая общественная организация "Центр "Западный Кавказ" (далее КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"), МБУДО "Детский эколого-биологический центр" г. Хадыженска, в рамках инновационного проекта комплексного развития экологического образования и воспитания учащихся в ходе образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Апшеронского района.

1.5. Конкурсные работы (электронные версии) принимаются на электронную почту school27@aps.kubannet.ru, а также zapad_kavkaz@mail.ru затем размещаются в альбом на сайте школы, а также официальной страницы группы социальной сети Instagram КРЭОО "Центр "Западный Кавказ".

По итогам Фотоконкурса будет проведена итоговая выставка лучших фоторабот в рамках Первой недели Экологии в период с 12 по 18 октября 2020 года.

2. Участники конкурса.

2.1. Участником Фотоконкурса может стать каждый учащийся МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай.

3. Условия и сроки проведения Фотоконкурса.

3.1. Фотоконкурс проводится в пяти номинациях:

- «Природа – творец всех творцов» - фотографии уникальных уголков природы Мезмайского сельского поселения;
- «Животный мир» - фото птиц, диких животных;
- «Остановись, мгновение» - неожиданные, смешные, интересные фотографии, отображающие какое-либо событие, природное явление, животных и т.д.;
- «Источник жизни» - образ воды в фотографии;
- «Крик о помощи» - отражение экологических проблем сельского поселения, района, края.

3.2. Фотоконкурс проводится в 3 этапа:

- 1 этап – 21 сентября – 5 октября 2020 г. Объявление начала Фотоконкурса. Прием работ участников конкурса на электронную почту, размещение фотографий в альбом на сайте школы, а также официальной страницы группы социальной сети Instagram КРЭОО "Центр "Западный Кавказ".
- 2 этап – 5 октября – 11 октября 2020 г. Подведение итогов конкурса, выбор победителей, отбор конкурсных работ на Фотовыставку.
- 3 этап – Организация и проведение фотовыставки в рамках Первой недели Экологии в период с 12 по 18 октября 2020 года.

4. Требования к представленным работам.

4.1. На Фотоконкурс не принимаются и не рассматриваются работы, не соответствующие заявленным номинациям и требованиям данного Положения.

4.2. Количество работ от одного участника может быть не более пяти, представленные в разных номинациях.

4.3. Представленные на Фотоконкурс работы должны быть сняты лично автором и не могут быть заимствованы из внешних источников.

4.4. Допускается разумное использование для обработки фотографий графических редакторов для подчеркивания авторского замысла.

4.5. Место съемки географически ограничено только Мезмайским сельским поселением, допускается Апшеронский район.

4.6. Организаторы оставляют за собой право перемещать работы в другие категории номинаций без согласия автора.

4.7. Фотографии должны иметь название.

4.8. Требования к работам:

- работы должны сопровождаться данными: Ф.И.О., возраст, номинация, название работы;
- фотографии должны быть в формате JPEG, минимальное разрешение – 1024 пикселей по длинной стороне;
- название файла с фото должно перекликаться с названием работы.

5. Критерии оценки представленных работ.

5.1. Представленные на конкурс работы будут оцениваться по следующим критериям:

- оригинальность сюжета;
- необычный ракурс;
- отражение и раскрытие темы через мастерство фотографии, составление композиции;
- художественные и технические качества работы;
- неожиданность творческого решения;
- общее восприятие.

6. Порядок подачи заявок.

6.1. Участники конкурса предоставляют свою работу(ы) на электронную почту school27@aps.kubannet.ru, а также zapad_kavkaz@mail.ru в срок до 5 октября 2020 г.

6.2. МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай, КРЭОО "Центр "Западный Кавказ" выкладывает работы участников на сайте школы, а также официальной страницы группы социальной сети Instagram с названием и указанием номинации.

7. Награждение.

7.1. Определение победителей будет осуществляться жюри Фотоконкурса.

7.2. В каждой номинации будут выбраны 3 победителя.

7.3. Победители в каждой номинации награждаются дипломами и памятными подарками.

7.4. Награждение победителей состоится на открытии Фотовыставки 12 октября 2020 г.

Положение о творческом конкурсе "Советы Человеку"

1. Общие положения

Положение о творческом конкурсе (далее по тексту — Конкурс) разработано и утверждено МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай, Краевой региональной экологической общественной организацией "Центр "Западный Кавказ" (далее КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"), МБУДО детский эколого-биологический центр г. Хадыженска.

Конкурс проводится в рамках экологического просвещения и воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях Апшеронского района.

Настоящее Положение определяет основные цели и задачи Конкурса, порядок и условия его проведения.

Конкурс является внутришкольным.

Для организации и проведения Конкурса привлекаются учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, учащиеся, входящие в состав Детского экологического Совета и др.

Конкурс проводится с целью привлечения внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологически грамотного стиля жизни и повышения уровня их экологической культуры.

2. Задачи Конкурса

- выявление талантливых детей и создание условий для их самореализации;
- приобщение детей к занятию литературным творчеством;
- активизация интереса учащихся в области экологии;
- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- привлечение внимания учащихся к экологическим проблемам.

3. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие каждый учащийся МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай.

4. Содержание и порядок проведения Конкурса

Конкурсной работой является совет на экологическую тему, написанный в шуточной или серьезной форме (см. Приложение).

Приём работ осуществляется с 11 января по 5 марта 2021 года. Работы, поступившие в оргкомитет позднее указанного срока, а также с нарушением требований, не рассматриваются.

Поступление работ на Конкурс расценивается как согласие автора на их возможную полную или частичную публикацию с соблюдением авторских прав.

К участию в Конкурсе приглашаются авторы от 6 до 18 лет, победители определяются в разных возрастных категориях: 1 – 2 класс; 3 – 4 класс; 5 – 6 класс; 7 – 9 класс; 10 – 11 класс.

Требования к конкурсным работам:

- представленные советы должны отражать экологическую тематику;
- при индивидуальном участии указывается фамилия, имя, отчество конкурсанта, дата рождения, компания, домашний адрес.
- при коллективном участии указывается компания, фамилии, имена и отчества каждого участника.

Критерии оценки:

- экологическая направленность советов;
- оригинальность содержания;
- литературная стилистика текста.

5. Подведение итогов Конкурса

Подведение итогов Конкурса состоится в рамках Четвертой недели Экологии в период с 15 по 21 марта 2021 года.

Работы победителей могут быть размещены на официальных сайтах государственных структур и образовательных организаций Апшеронского района, МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай, КРЭОО "Центр "Западный Кавказ", МБУДО "Детский эколого-биологический центр" г. Хадыженска, СМИ и социальных сетях.

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе социальных видеороликов (социальной рекламы)
«Я и ТЫ – ЭКОсистема планеты»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения конкурса социальных роликов (социальной рекламы) «Я и ТЫ – ЭКОсистема планеты» (далее - Конкурс).

Социальный ролик – это короткий видеосюжет, направленный на изменение мышления или поведения людей.

Положение о Конкурсе разработано и утверждено МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай, Краевой региональной экологической общественной организацией "Центр "Западный Кавказ" (далее КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"), МБУДО детский эколого-биологический центр г. Хадыженска.

Конкурс проводится в рамках экологического просвещения и воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях Апшеронского района.

Настоящее Положение определяет основные цели и задачи Конкурса, порядок и условия его проведения.

Конкурс является внутришкольным.

Конкурс проводится с целью привлечения внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологически грамотного стиля жизни и повышения уровня их экологической культуры.

2. Задачи конкурса

- развитие экологического сознания и социально-экологической активности подростков и молодежи;

- вовлечение молодежи в сферу социального творчества, нравственного и гражданского воспитания; выявление и развитие творческого потенциала подрастающего поколения;
- активизация интереса учащихся в области экологии;
- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- привлечение внимания учащихся к экологическим проблемам.

3. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие каждый учащийся МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай.

4. Содержание и порядок проведения Конкурса

Для участия в конкурсе необходимо предоставить авторский видеоролик по номинациям:

- Помощь братьям меньшим
- Мы в ответе за них
- Экологический калейдоскоп
- Мы жители планеты Земля
- Красота спасет мир
- Растения – легкие нашей планеты
- По страницам Красной книги

На конкурс принимаются работы, снятые любителями (видеосюжеты, игровые, анимационные видеоролики, интервью, репортажи, видео зарисовки и др.).

Авторы видеороликов, передавая конкурсную работу членам жюри, дают свое согласие на то, что представленные ими работы будут публично показаны и обсуждены с целью их оценки.

Требования к содержанию видеороликов

Требования к выполнению конкурсной работы:

- Социальный ролик должен раскрывать главную тему конкурса - проблему экологического состояния Земли и/или способы её решения.
- Видеоролик должен точно соответствовать заданной теме, сюжет сценария должен быть оригинальным, не ассоциироваться с уже существующими роликами.
- Видеоролик должен быть представлен на электронном носителе продолжительностью не более 5 минут.

Технические требования к видеороликам

Видеоролики могут быть сняты любыми доступными средствами (на видеокамеру, фотоаппарат, мобильный телефон), созданы или отредактированы с помощью специальных компьютерных программ (на усмотрение автора).

Видеоролики должны иметь звуковое сопровождение: закадровый текст, музыкально-шумовое сопровождение, речь героев в кадре.

Требования к техническим характеристикам видеоролика:

- Формат – AVI, FLV
- Минимальное разрешение видеоролика – 480x360 для 4:3, 480x272 для 16:9.
- Максимальная продолжительность видеоролика – не более 5 минут.
- Участие в видеоролике непосредственно участника – не обязательно.
- Использование при монтаже и съёмке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника.
- В ролике могут использоваться фотографии.

Работы могут быть отклонены от участия в Конкурсе в случае их несоответствия тематике конкурса, низкого художественно-эстетического качества, нарушения требований к работам:

оригинальность идеи - видео не должно копировать любые произведения, принадлежащие другим авторам (включая видео, рекламные ролики, произведения кинематографа, видеосюжеты, размещенные в сети Интернет),

нравственность - на Конкурс не принимаются видеоролики рекламного характера, оскорбляющие достоинство и чувства других людей, явной политической и религиозной направленности,

защита авторских прав - каждый участник должен гарантировать, что является автором предоставляемого к участию в Конкурсе видеоролика, и не нарушает права на интеллектуальную собственность третьих лиц,

достоверность – авторы видеороликов несут ответственность за использование и распространение недостоверных сведений.

Критерии оценки:

- социально-агитационная направленность;
- оригинальность исполнения и оригинальность идеи;
- образность и форма художественной подачи работы;
- содержание слогана, девиза-призыва.

5. Сроки и порядок проведения конкурса

Приём работ осуществляется с 11 января по 5 марта 2021 года. Работы, поступившие в оргкомитет позднее указанного срока, а также с нарушением требований, не рассматриваются.

Поступление работ на Конкурс расценивается как согласие автора на их возможную полную или частичную публикацию с соблюдением авторских прав.

Оценка конкурсных работ и выявление победителя и лауреатов конкурса производится жюри.

6. Подведение итогов Конкурса

Подведение итогов Конкурса состоится в рамках Четвертой недели Экологии в период с 15 по 21 марта 2021 года.

Конкурсные работы могут быть размещены на официальных сайтах государственных структур и образовательных организаций Апшеронского района, МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай, КРЭОО "Центр "Западный Кавказ", МБУДО "Детский эколого-биологический центр" г. Хадыженска, СМИ и социальных сетях.

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении Фестиваля-конкурса воздушных змеев «Свободный полет»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует порядок, сроки проведения и условия участия в Фестивале-конкурсе (далее Фестиваль) воздушных змеев «Свободный полет».

1.2. Организаторами Фестиваля являются МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай, Краевая региональная экологическая общественная организация "Центр "Западный Кавказ" (далее КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"), МБУДО "Детский эколого-биологический центр" г. Хадыженска (далее ДЭБЦ).

1.3. Фестиваль проводится в рамках инновационного проекта "Комплексное развитие экологического образования и воспитания учащихся в ходе образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях в рамках сетевого партнерства" и посвящен Международному дню птиц.

2. Цели и задачи Фестиваля

2.1. Цель Фестиваля - привлечения внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологически грамотного стиля жизни и повышения уровня их экологической культуры, пропаганда преемственности поколений в воспитании бережного отношения к природе.

2.2. Задачи Фестиваля:

- привлечь внимание учащихся к проблеме защиты птиц;
- способствовать формированию у учащихся желания вносить посильный вклад в дело охраны природы родного края;

- пропагандировать здоровый образ жизни, повышать социальную активность учащихся и их родителей;
- активизировать интерес учащихся в области экологии.

3. Условия участия в Фестивале

- 3.1. В Фестивале принимают участие школьные и/или семейные команды (учитель с учениками, учащиеся старших классов, совместно с младшими, родители и дети, бабушки-дедушки и внуки, старшие братья-сестры с младшими). Команда состоит из 2-7 человек.
- 3.2. Возраст участников Фестиваля не ограничен.
- 3.3. К участию в Фестивале допускаются участники, подавшие заявки в установленной форме (Приложение 1).
- 3.4. Воздушный змей должен быть сделан своими руками.
- 3.5. В общем запуске на Фестивале может принять участие любой воздушный змей, в том числе и покупной, но в Конкурсной борьбе могут принять участие лишь авторы самодельных змеев.
- 3.6. Каждая работа должна иметь название.
- 3.7. Приветствуются конструкции - птицы Краснодарского края, а также использование символики любых заповедников России. Использование символики особо охраняемых природных территорий должно отражаться в названии змея.

4. Сроки проведения Фестиваля

- 4.1. Фестиваль (запуск змеев) и награждение проводится **20 марта 2021 г. на территории** МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай.
- 4.2. Расписание работы Фестиваля:
 - с 11.30 до 12.00 – выставка воздушных змеев в МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай.
 - с 12.00 – запуск воздушных змеев на спортивной площадке школы.
 - по окончании запуска – подведение итогов и награждение участников.
- 4.3. Заявки на участие в Фестивале *до 12 марта 2021 г.* в МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай.

5. Критерии оценки

- 5.1. На конкурс могут быть представлены конструкции воздушных змеев из самых необычных материалов: плоские, коробочные, управляемые, многоплоскостные и т.д.
- 5.2. Художественно-эстетическая зрелищность (красочность конструкции, эффективный дизайн, инновации в оформлении и т.п.)
- 5.3. Полётность конструкции (технические достоинства и полетные качества, высота полета, управляемость, маневренность, конструкция должна парить в воздухе).
- 5.4. При определении лучших работ конкурсная комиссия будет отдавать предпочтение конструкциям – птицам и змеям с символикой заповедников России.

5.5. Длина леера до 30 метров.

6. Номинации Конкурса

6.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Властелин небес» - возможность определения «биологического вида» конструкции-птицы
- «Самый долго парящий воздушный змей» (не менее 2 минут)
- «Самый высоко взлетевший воздушный змей»
- «Самый оригинальный воздушный змей»
- «Хвост всему голова» - участвуют змеи с самым длинным и красочным хвостом
- «Приз зрительских симпатий»

7. Награждение

7.1. Награждение состоится **20 марта 2021 г. на территории МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай.**

7.2. Победители в каждой номинации награждаются дипломами и памятными подарками. Участники Конкурса награждаются дипломами за участие.

Фото и видео Фестиваля могут быть размещены на официальных сайтах государственных структур и образовательных организаций Апшеронского района, МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай, КРЭОО "Центр "Западный Кавказ", МБУДО "Детский эколого-биологический центр" г. Хадыженска, СМИ и социальных сетях.

Заявка на участие в Фестивале – конкурсе воздушных змеев «Свободный полет»

список участников команды (Ф.И.О)	возраст	название работы, техника исполнения