

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18

Принята на заседании
Педагогического совета МБУСОШ №18
от «30» августа 2023 года
Протокол № 1

Приказ № 1 от «30» 20 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы»**

Уровень программы ознакомительный
Срок реализации (общее количество часов) 176
Возрастная категория от 7 до 10 лет
Состав группы: до 30 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: авторская
Программа реализуется на основе средств: внебюджета
ID – номер Программы в Навигаторе: 12127

Автор-составитель
Кабилов Тимур Хабибуллаевич
педагог дополнительного образования

г. Апшеронск, 2023г.

Содержание

№	Наименование	Стр.
	Паспорт программы	3-5
	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1.	Пояснительная записка	5-6
1.2.	Цель и задачи программы	6-8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	9
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы	10
2.5.	Методические материалы	11
2.6.	Список литературы	11
	Приложение № 1	12-14
	Приложение № 2	
	Приложение № 3	
	Приложение № 4	

Паспорт программы

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Апшеронский район
Наименование организации	МБОУСОШ№18
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	12127
Полное наименование программы	«Шахматы
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	внебюджет
ФИО автора (составителя) программы	<u>Кабилов Тимур Хабибуллаевич</u>
Краткое описание программы	Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1-4 класс 44 часа в год (176 часов)
Возрастная категория	6,5-11 лет
Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи программы	Образовательные научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности; создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); Развивающие развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление; формировать универсальные способы мышледеятельности (абстрактно-логического

	мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции); развить навыки групповой работы; способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями; заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности. Воспитательные воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени
Ожидаемые результаты	Личностных результатов Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметных результатов Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всей группы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного

	предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). •
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	нет
Возможность реализации в сетевой форме	
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	
Материально-техническая база	Основной учебной базой для проведения занятий являются учебные кабинеты в МБОУСОШ №18

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Шахматы» предназначена для организации кружка спортивно-оздоровительной направленности. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий - способность действовать в уме.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

✓ Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является увеличение объёма (количества часов) на изучение шахмат на период 1-4 годов обучения.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

✓ **Адресат программы**

По программе могут обучаться дети, желающие заниматься в секции «Шахматы»

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 11 лет

Количество обучающихся в группе 25 человек

Группы разновозрастные

✓ **Уровень программы, объем и сроки**

Уровень программы: ознакомительный

Объем программы: 44 часа

Срок освоения программы: 1 год

✓ **Формы обучения и режим занятий**

Форма организации детей на занятии: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая

Форма проведения занятий: теоретическая и практическая.

✓ **Особенности образовательного процесса**

1. Технологии дифференциации и индивидуализации
2. Технологии развивающего обучения
3. Коллективный способ обучения
4. Традиционные методы и приемы обучения.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные

- научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Развивающие

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;

- формировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Воспитательные

- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

Методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный** методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм

мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения учащимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий** метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы и средства обучения

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы» изучается в 1-4 классах. Занятия проводятся в учебном кабинете.

Результаты обучения

В результате изучения программы «Шахматы» учащиеся получат возможность формирования

Личностных результатов

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, инициатива в дебюте;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- уметь проводить комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;

- знать приёмы атаки и проблемы центра;
- изучить легкофигурные и ладейные окончания;
- знать основные направления развития шахматной стратегии и тактики в современном мире.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Перечень разделов, тем	Всего часов	Количество часов Учебных занятий		
			Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
	Техника безопасности	1	1		
	Теория	19	19		
	Практика	24		24	тестирование, зачет, учебная игра, промежуточный тест
	ИТОГО	44	4	24	

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы является приложением № 1 к программе и представлен в таблице.

2.2 Условия реализации программы

✓ *Материально-техническое обеспечение:*

1. Основной учебной базой для проведения занятий является учебные кабинеты в МБОУСОШ №18

✓ *Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:*

1. Интерактивная доска, проектор
2. Классная, магнитная доска
3. Шахматные доски

✓ *Кадровое обеспечение:*

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образования», обладающий профессиональными знаниями, умениями и навыками в области обучения физической культуры.

2.3 Формы аттестации

Сроки проведения – май 2023 г.

Форма проведения – игровой турнир

2.4. Оценочные материалы

- Качество усвоения теоретических знаний
- Демонстрация комплексов упражнений двигательных умений и навыков
- Овладение физкультурно- оздоровительной деятельностью
- Овладение методов самоконтроля
- Прирост динамики результатов физической подготовленности

2.6. Список литературы

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.

– М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермьяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Приложение №1
К дополнительной общеразвивающей
программе «Шахматы»

Дата начала и окончания учебных периодов/этапов: 1 сентября-30 июня
Количество учебных недель-44
Сроки контрольных процедур- 11 сентября. 3 июня

Календарно- тематическое планирование-3 класс

№ п/п	Дата	Темы занятий	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		Знакомство ТБ на занятиях. Вводное занятие	1	По расписанию	Беседа	Кабинет МБОУСО Ш№18	
2.		Что такое шахматы	1	По расписанию	Беседа	Кабинет МБОУСО Ш№18	
3.		Развитие шахмат	1	По расписанию	Презентация	Кабинет МБОУСО Ш№18	
4.		Знакомство с шахматной доской.	1	По расписанию	Теория	Кабинет МБОУСО Ш№18	
5.		Шахматная доска(практика).	1	По расписанию	Практика	Кабинет МБОУСО Ш№18	
6.		Шахматная доска	1	По расписанию	Работа с демонстр. доской	Кабинет МБОУСО Ш№18	
7.		Шахматная доска	1	По расписанию	Работа с демонстр. доской	Кабинет МБОУСО Ш№18	
8.		Поле боя и войско.	1	По расписанию	Теория	Кабинет МБОУСО Ш№18	
9.		Поле боя и войско.	1	По расписанию	Теория	Кабинет МБОУСО Ш№18	
10.		Практическое занятие по теме поле боя и войско.	1	По расписанию	Практика	Кабинет МБОУСО Ш№18	
11.		Поле боя и войско.	1	По расписанию	Практика	Кабинет МБОУСО Ш№18	
12.		Начальная позиция фигур на шахматной доске.	1	По расписанию	Теория. Презентация	Кабинет МБОУСО Ш№18	
13.		Начальная позиция фигур на шахматной доске.	1	По расписанию	Практика.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
14.		Дидактич. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	1	По расписанию	Игра.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
15.		Дидактич. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	1	По расписанию	Игра.	Кабинет МБОУСО Ш№18	

16.		Ходы фигур. Теория	1	По расписанию	Теория.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
17.		Ходы фигур. Практика.	1	По расписанию	Практика.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
18.		Ходы фигур. Практика	1	По расписанию	Игра.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
19.		Ходы фигур. Практика	1	По расписанию	Игра.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
20.		«Способности» фигур	1	По расписанию	Теория.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
21.		«Способности» фигур	1	По расписанию	Презентац ия.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
22.		«Способности» фигур	1	По расписанию	Практика.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
23.		Ходы и взятие фигур(теория	1	По расписанию	Теория.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
24.		Практическое занятие по теме: «Ходы и взятие фигур»	1	По расписанию	Практика.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
25.		Что такое Шах.	1	По расписанию	Теория.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
26.		Что такое Шах.	1	По расписанию	Теория.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
27.		Что такое Мат.	1	По расписанию	Теория.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
28.		Что такое Пат.	1	По расписанию	Теория.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
29.		Что такое Пат.	1	По расписанию	Теория.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
30.		Что такое вечный Шах и Мат	1	По расписанию	Теория.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
31.		Что такое вечный Шах и Мат	1	По расписанию	Практику м и теория.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
32.		Ценность шахматных фигур.	1	По расписанию	Теория.	Кабинет МБОУСО Ш№18	

33.		Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	По расписанию	Практику м.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
34.		Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	По расписанию	Ролевая игра.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
35.		Ценность шахматных фигур	1	По расписанию	Практика.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
36.		Ценность шахматных фигур		По расписанию		Кабинет МБОУСО Ш№18	
37.		Достижение материального перевеса. Теория	1	По расписанию	Теория.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
38.		Достижение материального перевеса	1	По расписанию	Практику м и теория.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
39.		Достижение материального перевеса	1	По расписанию	Теория.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
40.		Способы защиты. Теория	1	По расписанию	Практика.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
41.		Способы защиты. Теория	1	По расписанию	Практика.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
42.		Шахматный турнир	1	По расписанию	Практика.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
43.		Шахматный турнир	1	По расписанию	Практика.	Кабинет МБОУСО Ш№18	
44.		Заключительное занятие	1	По расписанию	Практика.	Кабинет МБОУСО Ш№18	