Аннотация к рабочим программам по английскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа составлена на основе… | Программа разработана в соответствии с *ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы МБОУСОШ №18 и на основе рабочей авторской программы предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией В.Г. Апалькова.-Москва: Просвещение, 2014 г.* | Программа разработана в соответствии с ФГОС, ООП СОО МБОУСОШ № 18. УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык, примерной программы отдельных учебных предметов «Иностранный язык» ООП СОО МБОУСОШ № 18 | Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программы МБОУСОШ № 18 и на основе рабочей авторской программы предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных организаций под редакцией В.Г.Апалькова.- Москва: Просвещение, 2016г |
| УМК | «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией В.Г. Апалькова.-Москва: Просвещение | Английский язык 10-11 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева  -Москва: Просвещение | «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных организаций под редакцией В.Г.Апалькова.- Москва: Просвещение |
| Цели и задачи изучения дисциплины | Цели:  **-Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  **-речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех  основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  **-языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  **-социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  **- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.  **- Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.  **- Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;  - **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию  иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;  -**Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.  Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:   формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;   формирование и развитие языковых навыков;   формирование и развитие социокультурных умений и навыков. | Цели:  -развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.  -речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)  -языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы  -социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка; в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, --психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  -компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;  -учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.  Задачи:  -формирования у учащихся потребности в изучении иностранного языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире; -формирования базовых национальных ценностей, готовности и способности к самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, способности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, принятию ответственности за результаты своих поступков, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;  -формирования гражданской идентичности личности, воспитания качеств гражданина, патриота, готового противостоять глобальным вызовам современной эпохи, делать вклад в поддержание межэтнического мира и согласия; -развития стремления к осознанию своей собственной культуры, к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка, развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; -формирования способности к сознательному личностному и профессиональному самоопределению | Цели:  ***развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):***  **речевая компетенция**   * совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);   **языковая компетенция**   * систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: * увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;   **социокультурная компетенция**   * увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка * совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике * формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;   **компенсаторная компетенция**   * дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;   **учебно-познавательная компетенция**   * развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний; * развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.   **задачи:**   * - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2); * использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; * развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; * развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников; * использование выборочного перевода для достижения понимания текста; * интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; * участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета. |
| Требования к результатам освоения дисциплины | В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования обучающихся научатся:  сформировывать иноязычную коммуникативную компетенцию;  расширять лингвистический кругозор;  получать обширное представление о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка;  заложат основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;  сформируют положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что усовершенствует основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на старшей ступени образования*.* ***Метапредметные результаты*** Выпускник научится:  планировать свое речевое и неречевое поведение;  взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  исследовательским учебным действиям, включая навыки работы с информацией;  осуществлять регулярные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов ***Предметные результаты***  Коммуникативные умения  ***Говорение. Диалогическая речь***  Выпускник научится: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  *Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.* ***Говорение. Монологическая речь***  Выпускник научится:  • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.  Выпускник научится:  • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  •комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;  • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  ***Аудирование***  Выпускник научится:  • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник научится:  • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.  ***Чтение***  Выпускник научится:  • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Выпускник научится:  • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. ***Письменная речь***  Выпускник научится:  • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  Выпускник научится:  • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | Выпускник научится:  самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  2. Выпускник научится:  искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  Коммуникативные универсальные учебные действия  Выпускник научится:  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  Предметные результаты:  Выпускник на углубленном уровне научится:  Коммуникативные умения  Говорение, диалогическая речь  Кратко комментировать точку зрения другого человека;  проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;  выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.  Говорение, монологическая речь  Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;  формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;  высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;  комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;  строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.  Аудирование  Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;  детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.  Чтение  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;  использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;  – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.  Письмо  Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;  описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;  делать выписки из иноязычного текста;  выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; | Выпускник научится:  - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;  - давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  *Выпускник получит возможность научиться*  *- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*  *- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста*  Выпускник научится:  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.  *Выпускник получит возможность научиться*  *- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*  *-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом*  Выпускник научится:  - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  -отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  *Выпускник получит возможность научиться*  *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*  Выпускник научится:  - писать несложные связные тексты по изученной тематике;  писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.  *Выпускник получит возможность научиться*  *- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*  Выпускник научится:  - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  *Выпускник получит возможность научиться*  *- владеть орфографическими навыками.*  Выпускник научится:  - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  -владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.  *Выпускник получит возможность научиться*  *- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*  Выпускник научится:  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).  *Выпускник получит возможность научиться*  *- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*  *-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*  - употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);  - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);  употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);  - употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;  - употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);  - употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;  - использоватькосвеннуюречь;  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  *Выпускник получит возможность научиться*  *- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);*  *- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*  *- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’stimeyoudidsmth;*  *- употреблять в речи все формы страдательного залога;*  *- употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*  *- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*  *- употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;*  *- употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;* |
| Срок реализации | 2016-2021 | 2019-2021 | 2019-2021 |
| Место учебного предмета в учебном плане | 510 часов | 408 часов | 204 часа |
| Краткая характеристика содержания учебной дисциплины | 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.  7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).  8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 1.Повседневная жизнь.  *Общество потребления.*  *Самостоятельная жизнь*.  *Отношения поколений в семье*  2.Здоровье  *Здоровый образ жизни*  *Правильное питание.*  3.Городская и сельская жизнь  *Развитие города и регионов*.  *Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка*  4.Научно-технический прогресс  *Дистанционное образование*.  *Робототехника.*  5.Природа и экология  *Последствия изменения климата.*  *Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.*  6.Современная молодежь  *Молодежные субкультуры*.  *Молодежные организации*  7.Страны изучаемого языка  *Политические и экономические системы.* *Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка*  8.Современные профессии  *Карьера и семья.*  9.Иностранные языки  *Молодежный сленг. Профессиональный язык*.  10.Культура и искусство  *Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства.* | **Социально-бытовая сфера.**Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные   и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.  **Социально-культурная сфера.**Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*  **Учебно-трудовая сфера.**Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. |