

## Технологическая карта

Класс: 5

Предмет: история

Тема «Древнее Двуречье».

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока:

В конце урока учащиеся должны иметь общие представления о цивилизации Древнего Двуречья

Планируемые результаты

*ЛИЧНОСТНЫЕ*

Уважать культуру других народов, выстраивать конструктивные взаимоотношения в группе.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

Пользоваться приемами критического мышления: кластер, концептуальная таблица.

*ПРЕДМЕТНЫЕ*

уметь описывать климатические условия Двуречья, занятия жителей, их культуру

показывать на карте местоположение Двуречья

Приемы: «Ключевые слова», «Групповая мозговая атака», «Концептуальная таблица», «Кластеры».

Формы работы: парная, индивидуальная.

Ведущая дидактическая цель: изучение нового материала.

Оборудование урока:

презентация, атлас по истории, раздаточный материал.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД
<b>I. Организационный момент (2 мин)</b>	Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку. – Ребята, давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлых уроках?	– Мы изучали историю Древнего Египта, особенности его цивилизации.	Регулятивные УУД: 1.Прогнозирование 2.Целеполагание
<b>II. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Постановка цели и задачи урока.(5 мин)</b>	<p>Попробуйте догадаться о теме нашего разговора сегодня, отгадав загадку.</p> <p><b>Загадка:</b>  <i>Пробегает роицу –  Моем и полощет,  Пробежала вдоль лужка –  Искупала пастушка.</i></p> <p>Тема нашего урока тесно связано с этим словом. Сегодня мы познакомимся с государством Западной Азии.  Давайте посмотрим на карту. Из дельты Нила через небольшой перешеек на Синайский полуостров, затем по восточному побережью Средиземного моря, где находятся Палестина, Сирия, Финикия, по пустыне можно добраться до реки Евфрат.</p>	<p>Ученики называют ответ - <i>река</i></p> <p>Работают с картой</p>	Регулятивные УУД: 1.Планировать с помощью учителя учебную деятельность.

Как называлось государство, которое располагалось между реками Тигр и Евфрат?

Значит, что будет темой изучения нашего урока?

Ребята, с чем мы должны познакомиться, чтобы изучить историю Древнего Двуречья?

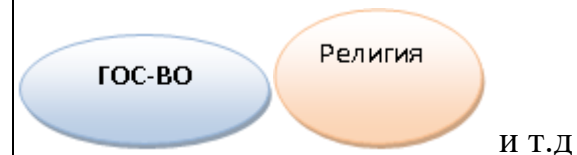
Организует учащихся на мозговую атаку (работа в парах), предлагая предположить, опираясь на знания по истории Древнего Египта, что необходимо знать при характеристике государства.

Организует обсуждение. Результаты оформляются в виде кластера на доске и в тетрадях детей (с учетом дальнейшего расширения)

**Изучение Двуречья по этим вопросам и будет целью сегодняшнего урока**

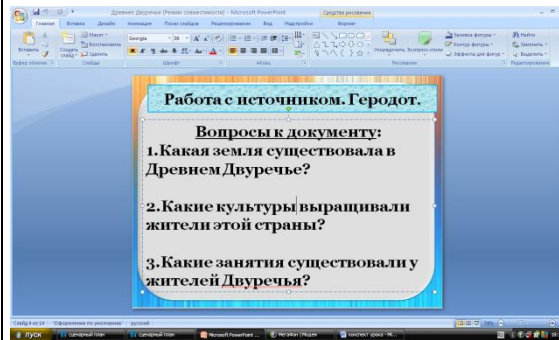
Междуречье, или двуречье

Работа учащихся в парах, обсуждение, выделение основных характеристик



<p><b>III.Актуализация знаний</b> <b>(5 мин)</b></p>	<p>Предлагает работу с контурными картами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подпишите названия двух главных рек двуречья</li> <li>- Подпишите крупные города Двуречья.</li> <li>- отметьте границы</li> </ul> <p>— Как вы думаете, почему Двуречье носит такое название?</p> <p>-Где берут свое начало реки Тигр и Евфрат?</p>	<p>Ученики планируют узнать о природе, климатических условиях, местоположении Древнего Двуречья. Познакомиться с занятиями населения, развитием письменности, религиозными верованиями, и культурой этой страны.</p> <p>Работают с контурными картами</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Находить информацию в разных источниках.</li> <li>2.Выделять главное</li> <li>3. Определять понятия</li> <li>4. Анализировать , доказывать</li> </ol>
--	---	---	---

Уже известный вам историк Геродот оставил подробное описание природных условий Древнего Междуречья и занятий его жителей. Итак, давайте узнаем, как описывает эту великолепную страну Геродот.



Вопросы к документу:

- 1.Какая земля существовала в Древнем Двуречье?
- 2.Какие культуры выращивали жители этой страны?
- 3.Какие занятия существовали у жителей Двуречья?

**Страна двух рек.  
Работа с историческим источником.  
(7 мин)**

Работа с историческим документом  
Знакомство с текстом Геродота.  
Определение темы, главной мысли.

Жизнь Двуречья тесно связана с двумя крупными реками – Тигр и Евфрат.

Обе реки текут с севера на юг с гор Закавказья в Персидский залив.

Местность делится как бы на две части: на севере - гористая и каменистая, а на юге – совсем ровная и камней там нет.

- 1.Плодородная.
- 2.Пшеницу, ячмень, просо, сезам - масленичное растение, финиковые пальмы.
- 3.Строили каналы, занимались земледелием, делали вино, мёд, пекли хлеб.

Познавательные УУД:

смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации.

Регулятивные УУД:

1. Определять цель – проблему.
- 2.Выдвигать версии
- 3.Планировать деятельность
- 4.Работать по плану

<p><b>IV.Физминутка (2 мин)</b></p>	<p><b>Физминутка</b></p> <p>Передай мяч ( учащиеся передают мяч на соседнюю парту, называя слова по определенной теме)</p> <p>Мы продолжаем путешествие по удивительной стране.</p> <p>Так более 5 тыс. лет назад в нижнем течении рек Тигра и Евфрата древний народ который образовал первое государство в Древнем Двуречье.</p> <p>Работая с учебником стр 63 выпишите как назывался народ</p> <p>С этим народом связана одна из загадок истории Древнего мира. Неизвестно, откуда они пришли на эти земли. Их язык не был похож ни на какой другой. На сохранившихся изображениях этих людей можно</p>	<p>Обучающиеся выполняют аналогичные упражнения на месте.</p> <p>Древнее Двуречье – более 5 тыс. лет назад.</p> <p>Работают с учебником</p>	<p>5.Оценивать степень и способы достижения цели</p>
---	---	---	--

	<p>заметить, что у них были неправдоподобно правильные овалыные черты лица с большими глазами. Эти странные люди основали в Двуречье крупные центры, города-государства.</p> <p>Для того, чтобы узнать где жили люди того времени, давайте обратим внимание на рисунок на с.66 учебника «Посёлок шумеров». Что вы видите на данном рисунке? Опишите данное изображение по плану на с.63 учебника.</p> <p>Основным материалом в Двуречья является глина. Из нее научились делать кирпичи, строить дома, дворцы и храмы. Вспомните, что такое храм?</p>	<p>Запись в тетрадь: древний народ - шумеры («черноголовые»).</p> <p>Дети отвечают, что население Двуречья жило в маленьких глиняных домах с соломенной крышей. Далее устно описывают рисунок по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Река, каналы, растительность;</li> <li>2. Хижина и загоны для скота;</li> <li>3. Главные занятия;</li> <li>4. Колёсная повозка.</li> </ol>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдвигать версии.</li> <li>2. Работать по плану.</li> </ol> <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находить информацию в разных источниках.</li> <li>2. Выделять главное</li> <li>3. Сравнить</li> <li>4. Делать выводы</li> </ol>
--	---	--	---

	<p>В Древнем Двуречье храмы называли зиккураты.</p> <p>- Каким богам преклонялись жители Двуречья? Для ответа на данный вопрос прочтите п.3 на с.64 учебника и выполните задание №5 в рабочих листах</p> <p>Вспомните, кому было позволено находиться в храме, жилище богов?</p> <p>2. Какие исторические источники вы знаете? Какую информацию мы с вами можем получить именно из этих источников? Как называлась письменность в Египте?</p> <p>В Древнем Двуречье тоже существовало особое письмо, как называлось это письмо</p> <p>Обратите внимание на рисунок на с.68.»Школа в Двуречье»</p>	<p>Запись в тетрадь: зиккураты – храмы в Древнем Двуречье.</p> <p>Дети выполняют задание, где необходимо соотнести богов с описанием:</p> <p>Шамаш – бог Солнца Син – бог Луны Эа – бог воды Иштар – богиня плодородия.</p> <p>Жрецам.</p> <p>Письменные, вещественные. О существовании письменности. Иероглифы</p> <p><b>Запись в тетрадь:</b> <u>КЛИНОПИСЬ</u> – письменность, знаки, которые состоят из групп</p>	
--	---	--	--



<p><b>Работа с текстом учебника ( 3 мин)</b></p> <p><b>Беседа. Работа с иллюстрацией.( 5 мин)</b></p>		<p>клинообразных чёрточек, знаки выдавливались на сырой глине.</p> <p>Работа с иллюстрацией в учебнике на с. 66.</p> <p>Ученики сравнивают помещение, материалы для письма, процесс преподавания, отношения между учениками и учителем. Работают над понятиями «отец школы», «сыновья школы», «человек с палкой».</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находить информацию в разных источниках.</li> <li>2. Выделять главное</li> <li>3. Определять понятия</li> <li>4. Анализировать , доказывать</li> <li>5. Сравнить</li> <li>6. Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации</li> <li>7. Делать выводы</li> </ol>
---	--	---	---

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Умение вести диалог;</li><li>2. Высказывать свое мнение;</li><li>3. Формулировать главную мысль;</li><li>4. Объяснять значение понятий.</li></ol> <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Находить информацию в разных источниках.</li><li>2. Выделять главное</li><li>3. Предоставлять информацию в сжатом виде</li></ol>
--	--	--	---

			<p>Личностные УУД:</p> <p>1.Оценивать отношения между учеником и учителем в Древнем Дворе с т.з нравственных позиций.</p>
<p><b>V.Закрепление.</b> <b>Применение нового знания(2 мин)</b></p>	<p>Организует работу в парах, предлагая результаты оформить в концептуальной таблице, макет. Который по мере предложений возникает на доске</p> <p>Игра «Да» или «Нет».</p> <p>Если ответ на вопрос положительный – хлопок в ладоши, если отрицательный – тишина.</p> <p>Я утверждаю, что...</p> <p>1. Междуречье иначе называется Дворе. (Да).</p> <p>2. Двери у бедняков были деревянные. (Нет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в парах обсуждение, выделение основных характеристик</li> </ul> <p>Хлопок.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1.Работать по плану</p> <p>2.Оценивать степень и способы достижения цели</p>

	<p>3. Ур и Урук это название рек. (Нет).</p> <p>4. Бога солнца звали Шамаш. (Да).</p> <p>5. К богине Иштар ходили за урожаем и детьми. (Да).</p> <p>6. Религия жителей Двуречья - языческая. (Да).</p> <p>7. Клинопись - это узоры на посуде. (Нет).</p> <p>8. В природно-климатических условиях Египта и Двуречья много сходства. (Да).</p> <p>9. Гробницы Египта и Двуречья не имеют ничего общего и схожего. (Нет).</p>	<p>Тишина.</p> <p>Тишина.</p> <p>Хлопок.</p> <p>Хлопок.</p> <p>Хлопок.</p> <p>Тишина.</p> <p>Хлопок.</p> <p>Тишина.</p>	
<p><b>VI.Рефлексия(3 мин)</b></p>	<p>Учитель просит открыть тетрадь и на чистом листе обвести ладонь по контуру. Когда ладонь нарисована, обучающиеся заштриховывают то количество пальчиков, которое соответствует их оценке на уроке.</p>	<p>Дети поясняют, почему они так себя оценили.</p>	<p>Регулятивные УУД:  1.Определять цель – проблему.  2.По ходу работы сверять свои действия с целью</p>

			<p>3.Находить и исправлять ошибки</p> <p>4.Оценивать степень и способы достижения цели</p>
<p><b>VII.Итоги урока.</b>  <b>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению(2 мин)</b></p>	<p>Параграф 13 с.65-68 учебника, ответить на вопросы на с.69 , составить рассказ от лица шумерского школьника*.</p>	<p>Записи в дневниках.</p>	

### **Раздаточный материал. Исторический источник. Геродот.**

... Земля же её орошается дождём мало, и это сперва питает корни хлеба; однако посев вырастает, и хлеб вызревает при помощи орошения из реки, но не так как в Египте, где сама река разливается на поля, но с помощью орошения рукам или насосами (черпательными машинами, приводимыми в движение рабочим скотом).

... Всё Междуречье, подобно Египту, всюду перерезана каналами. Самый большой из этих каналов судоходен. Из всех стран на свете, насколько я знаю, эта земля производит, безусловно, самые лучшие плоды. Земля приносит их в таком изобилии, что урожаи здесь бывают раза два, а то и три в год. Листья пшеницы и ячменя достигают там целых четырёх пальцев в ширину. Там просо и сезам (масленичное растение) бывают высотой с дерево. Повсюду на равнине растут там финиковые пальмы, в большинстве плодоносные. Из плодов пальмы готовят хлеб, вино и мёд.