

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП ООО -2010

Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район
станция Атаманская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виктора Владимировича Шитика
станции Атаманской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика
ст. Атаманской от 31 августа 2021 года
протокол №1

Председатель педсовета

Л.В. Бойко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Проектная и исследовательская
деятельность»

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 9 класс

Количество часов - 34 часа; в неделю – 1 час

Учитель – Ставицкая Надежда Степановна, Ясеновская Любовь Николаевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

с учетом учебно – методической литературы:

1. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова "Основы проектной деятельности школьника: методические рекомендации по преподаванию курса» Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
3. В.С. Лазарев «Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов». Сургут: РИО СурГУТ, 2014 год.

с учетом УМК

Рабочая программа допущена к использованию в 2022-2023 учебном году решением педагогического совета от 31.08.2022 года, протокол № 1 (приложение к ООП ООО-2010). Председатель педагогического совета

Л.В. Бойко



1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность»

1.1 личностные результаты

1. Гражданское воспитание включает: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность участия в гуманитарной деятельности.

2. Патриотическое воспитание предусматривает: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

3. Духовно-нравственное воспитание включает: готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание предусматривает: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия, искусства;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого права другого человека.

6. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность участия в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.2 Регулятивные *Ученик научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и - вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.3 Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

1.4 Коммуникативные *Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате изучения учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность» на уровне основного общего образования:

- обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в процессе овладения навыками проектной и исследовательской деятельности, каждый ученик получит возможность разработать собственный Индивидуальный проект.
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся **должны знать:** -способы обработки текстовых источников информации; -способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся **должны уметь:**

-работать с текстом;

-анализировать источники информации;

-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

Ученик научится:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2. Содержание учебного предмета

«Проектная и исследовательская деятельность» (34 часа)

Введение – 1 ч.

Цель и содержание курса.

Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Особенности проектной деятельности в современном мире.

Цели и задачи проектной и исследовательской деятельности – 2 ч.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке.

Планирование деятельности: постановка задач, адекватных цели.

Практическая работа № 1. Формулирование цели, проблемы, гипотезы.

Основы проектно – исследовательской деятельности – 24 ч.

Виды информационных источников. Поиск и отбор информации. Работа с Интернет – ресурсами. Способы первичной обработки информации. Дизайн информации.

Способы текстовой организации информации.

Практическая работа № 2. Оформление списка литературы

Виды публикаций: статья, доклад, реферат, исследовательская работа. Статья, доклад: особенности структуры.

Исследовательская работа: этапы выполнения исследовательской работы. Структура исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательской работы. Рекомендации по созданию и предъявлению презентации для защиты исследовательской работы. Критерии оценивания исследовательской работы.

Особенности написания исследовательских текстов: вспомогательных (план, тезис), собственно научных (доклад, реферат), творчески переработанных (эссе).

Практическая работа № 3. Создание исследовательских текстов: вспомогательных (план, тезис), собственно научных (доклад, реферат), творчески переработанных (эссе). Понятие «проекта». Классификация проектов. Структура проектных работ. Выбор темы проекта. Актуальность проблемы проекта, пути ее решения. Алгоритм работы над проектом. Теоретическая и практическая части проекта.

Содержание и оформление проектных работ: этапы организации проектной деятельности (подготовительный, организационный, практический, презентационный, аналитический). Теоретическая и практическая части проекта. План выполнения проекта – последовательность действий по этапам.

Продукты проектной деятельности: письменная работа, художественная творческая работа, материальный объект, отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к оформлению, презентации и устному предъявлению проекта.

Практическая работа № 4. Паспорт проектной работы.

Разновидности проектов и их особенности. Информационный проект: особенности информационного проекта. Основные этапы выполнения информационного проекта.

Творческий проект: особенности творческого проекта. Основные этапы выполнения творческого проекта:

Проработка структуры совместной деятельности участников творческого проекта. Особенности оформления результатов в виде сценария видеofilmа, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Практическая работа № 5. Паспорт творческого проекта.

Прикладной проект: особенности прикладного проекта. Основные этапы выполнения прикладного проекта.

Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности – 3 ч.

Оформление результатов проектной деятельности. Материалы, предоставляемые по итогам индивидуального проекта:

- портфолио, содержащее сведения и отчет о каждом пройденном этапе подготовки итоговой работы;
- дополнительные материалы о проделанной работе (например, записи бесед со специалистами, видео- или фотосъемка, список прочитанной специализированной литературы, и т.п.);
- самооценка в виде рефлексивного текста.

Практическая работа № 6. Создание рефлексивного текста по образцу.

Критерии оценивания проектных исследовательских работ.

Защита проекта – 3 ч.

Основные правила делового общения и ведения дискуссий.

Защита проекта: презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования. Выступление в рамках защиты проекта: обязательные части публичного выступления, нормы этикета и речи. Методы привлечения аудитории: риторические вопросы.

Анализ результатов работы – 1ч.

Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Оценка собственного продвижения.

Перечень практических работ

№ п/п	Наименование практических работ
1.	Практическая работа № 1. Формулирование цели, проблемы, гипотезы.
2.	Практическая работа № 2. Оформление списка литературы
3.	Практическая работа № 3. Создание исследовательских текстов: вспомогательных (план, тезис), собственно научных (доклад, реферат), творчески переработанных (эссе).
4.	Практическая работа № 4. Паспорт проектной работы.
5.	Практическая работа № 5. Паспорт творческого проекта.
6.	Практическая работа № 6. Создание рефлексивного текста по образцу.

Направления проектной деятельности обучающихся

Проекты создаются обучающимися самостоятельно под руководством учителя – предметника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно – исследовательской, социальной, творческой.

Проект представляется в виде завершеного учебного исследования или проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного и любого другого.

Проектирование содержания

№ п/п	Разделы	Рабочая программа
1.	Введение	1
2.	Цели и задачи проектной и исследовательской деятельности	2
3.	Основы проектно – исследовательской деятельности	24
4.	Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности	3
5.	Защита проекта	3
6.	Анализ результатов работы	1
	Итого	34

3. Тематическое планирование

Разделы	Темы, входящие в разделы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение – 1 час	Урок 1. История проектирования. Проекты в современном мире	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. УУД: - планирование учебного сотрудничества; - самостоятельное выделение формулирование познавательной цели	1, 2, 5
Цели и задачи проектной и исследовательской деятельности – 2 часа	Урок 2. Цель и требования к ее формулировке	Определять основные требования предъявляемые к выполнению ИУП УУД: - планирование работы по реализации проектной (исследовательской деятельности)	
	Урок 3. Планирование деятельности: постановка задач, адекватных цели Практическая работа № 1. Формулирование цели, проблемы, гипотезы		
Основы проектно – исследовательской деятельности- 24 часа	Урок 4. Виды информационных источников	Работать с понятиями тип проекта» «классификация проектов», сравнивать и обобщать понятия УУД: - умение работать с текстом, нахождении информации из текста, анализ	3, 4, 5, 6, 7
	Урок 5. Работа с информационными источниками Практическая работа № 2. Оформление списка литературы	переработка информации Знать отличительные черты исследовательских проектов УУД: - планирование исследования или опыта выдвижение гипотезы, формулирование темы;	
	Урок 6. Виды публикаций. Статья, доклад: особенности структуры.	- умение работать с текстом, находит информацию из текста, анализ переработка информации.	
	Урок 7. Исследовательская работа: этапы выполнения, структура.	Знать отличительные черты творческих проектов	
	Урок 8. Особенности социологических исследований		

	Урок 9. Требования к оформлению исследовательской работы	<p>УУД:</p> <p>- умение работать с текстом, находит информацию из текста, анализ переработка информации.</p>	
	Урок 10. Особенности написания исследовательских текстов: вспомогательных (план, тезис), собственно научных (доклад, реферат), творчески переработанных (эссе)		
	Урок 11. Практическая работа № 3. Создание исследовательских текстов: вспомогательных (план, тезис), собственно научных (доклад, реферат), творчески переработанных (эссе)		
	Урок 12. Рекомендации по созданию и предъявлению презентации для защиты исследовательской работы		
	Урок 13. Проект: классификация, структура		
	Урок 14. Актуальность проблемы проекта, пути ее решения		
	Урок 15. Алгоритм работы над проектом		
	Урок 16. Теоретическая и практическая части проекта		
	Урок 17. Продукт проектной деятельности		
	Урок 18. Требования к оформлению проекта		
	Урок 19. Рекомендации по созданию и предъявлению презентации для защиты проектной работы	<p>Определять основные источники информации;</p> <p>- уметь пользоваться различными источниками информации;</p> <p>-производить сбор информации, анализ информации</p>	3, 4, 5, 6, 7
	Урок 20. Оформление портфолио		

	<p>проекта: задачи и состав портфолио</p> <p>Урок 21. Практическая работа № 4. Паспорт проектной работы</p> <p>Урок 22. Информационный проект, его особенности</p> <p>Урок 23. Этапы выполнения информационного проекта</p> <p>Урок 24. Творческий проект, его особенности</p> <p>Урок 25. Деятельность участников творческого проекта</p> <p>Урок 26. Особенности оформления результатов творческого проекта. Практическая работа № 5. Паспорт творческого проекта</p> <p>Урок 27. Прикладной проект, его особенности</p>	<p>УУД:</p> <p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	
<p>Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности -3 часа</p>	<p>Урок 28. Оформление результатов проектной деятельности: портфолио проекта</p> <p>Урок 29. Самооценка и самоанализ работы над проектом Практическая работа № 6. Создание рефлексивного текста по образцу</p> <p>Урок 30. Знакомство с критериями оценивания проектных исследовательских работ</p>	<p>Определять цели, формулировать задачи определять цели, формулировать задачи иметь представление о проблемном замысле.</p>	<p>1, 4, 5, 6, 8</p>
<p>Защита проекта – 3</p>	<p>Урок 31. Основные правила делового общения и ведения дискуссий</p>	<p>Знать отличительные черты практических проектов</p>	<p>3, 4, 5, 6, 7</p>

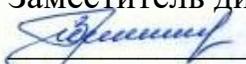
часа	Урок 32. Принципы публичного выступления. Тренинг	УУД: - умение работать с текстом, находит информацию из текста, анализ переработка информации Работать над выделением формулировкой целей проекта; - конструированием темы и проблемы проекта УУД: - уметь систематизировать, обобщать материал; - использовать полученные знания на практике	
	Урок 33. Представление работы, защита проекта		
Анализ результатов проекта – 1 часа	Урок 34. Способы оценивания работ. Оценка собственного продвижения	Определять основные источники Информации: - уметь пользоваться различными источниками информации; - производить сбор информации, анализ информации УУД: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	3, 4, 5, 6, 7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей математики, физики, информатики МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской от 27.08.2021 года № 1

 О.А. Ганина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 Л.Н. Зоткина
30.08.2021 г.