

Хабибуллина Л.М.,  
учитель начальных классов  
**МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика ст. Атаманской**

## **Сочинение – рассуждение**

### **Функциональная грамотность как важнейшее условие повышения качества образования**

Функциональная грамотность – одно из условий повышения качества образования.

Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность активно формируется в период обучения в школе, особенно в начальной школе. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, когда идет упор на стимулирование речевой деятельности: ученик учится читать, слушать, писать, говорить, считать. Все в комплексе влияет на развитие общеучебных навыков (развивающих интеллект, выполняющих оценивание, организационные качества), что в итоге и обеспечивает появление функциональной грамотности.

Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется следующими показателями: готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования; возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности; способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Перед учителем в начальной школе стоит колossalная задача: развить ребёнка, а это значит – развивать мышление. Развивать мышление ребенка – это организовать работу над развитием речи, аналитическими способностями, развитием памяти и внимания, фантазии и воображения, пространственным восприятием, развитием моторной функции, способностями контролировать свои движения, развитием коммуникативных способностей и способностей общаться,

контролировать эмоции, управлять своим поведением. Только системно, в комплексе решая эти задачи, можно говорить о функционально развитой личности.

В рамках работы по функциональной грамотности мною используются такие педагогические технологии: проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний; технология формирования типа правильной читательской деятельности; технология проектной деятельности; обучение на основе «учебных ситуаций»; уровневая дифференциация обучения; информационные и коммуникационные технологии; технология оценивания учебных достижений учащих.

Я считаю, что промежуточным результатом работы по функциональной грамотности в начальной школе является то, что учащиеся сами добывают новые знания, применяют полученные знания на практике, оценивают своё знание-незнание и стремятся к саморазвитию. Результатом работы данного направления являются высокие результаты выполнения комплексных работ, всероссийских проверочных работ, участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах.

Для развития функциональной грамотности младших школьников я использую групповую и игровую форму работы, творческие и тестовые задания, практические работы, ролевые и деловые игры, исследовательскую деятельность.

Я организую работу по таким направлениям функциональной грамотности как: читательская, математическая, естественно – научная.

В сочинении – рассуждении я остановлюсь на содержании направлений функциональной грамотности, приемах и заданиях, которые использую в урочной и внеурочной деятельности для формирования определенного направления грамотности.

*Читательская грамотность* является базовым навыком функциональной грамотности. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения в начальной школе уделяется самое пристальное внимание. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается.

Для формирования читательской грамотности использую такие приёмы как: проблемно-поисковые ситуации, беседы-дискуссии, прием «сам задай вопрос», прием «личный пример учителя», приём устного словесного рисования, словарно-стилистическую работу, элементы драматизации. Остановлюсь на методах и приемах, которые применяю на уроках чтения, считаю, что они эффективны при формировании читательской грамотности.

«Чтение с остановками». Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока обучающиеся по названию текста определяют, о чём или о ком пойдёт речь в произведении. Читают текст по частям. После чтения каждого фрагмента высказывают предположения о

дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у младших школьников внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

*Метод «Уголки»* использую на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

*Приём «Написание творческих работ»* хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагаю написать продолжение понравившегося произведения или самому написать сказку, стихотворение.

*«Логическая цепочка».* После прочтения текста предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Считаю, что этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

*«Создание викторины».* После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).

*«Работа с вопросником».* Этот прием применяю при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего. Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

Таким образом, осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках чтения, литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей, способствует повышению качества обучения.

Давайте поговорим о математической грамотности.

*Математическая грамотность* - это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

Учебный предмет математика в начальной школе предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания предметов на

плоскости, практическое умения ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Я использую такие задания, как: решение ребусов, задания типа «Заполнить пустые места, «Продолжить ряд чисел», подбор интересных фактов из истории математики, геометрии, различные формы работы над задачей, решение логических задач, решение примеров с зашифрованными числами.

*Естественнонаучная грамотность* – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке мы отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания. Формирование естественнонаучной грамотности в начальной школе – это новый уровень знаний, поэтому и виды заданий на уроках окружающего мира меняются. Приведу примеры заданий естественнонаучной грамотности:

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.
2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.
3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Приведу конкретные примеры заданий. Задание «Как узнать?» - предлагается найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы. Эти задания относятся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний.

Задания «Попробуй объяснить» - обучающиеся должны знать определения, явления, уметь объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов при проведении опытов. Данные задания основаны на применении теоретических знаний на практике, умении объяснять, описывать происходящее.

Серия заданий «Сделай вывод» включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, так как дети должны приобрести большой объем знаний, умений и навыков на каждом

возрастном этапе, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо его сделать уроком занимательным, творческим.

Подведем итог сказанному.

Начальная школа занимает особое место в развитии ребенка. В жизнь ученика входит учебная деятельность, и она становится главной. Учителям начальных классов необходимо научить детей «добывать» знания в самостоятельном поиске, уметь анализировать, контролировать и оценивать свою работу и работу одноклассников, представлять доказательное решение, уметь признавать ошибки и исправлять их, уметь сотрудничать. Все более значимым становится приобретение учащимися знаний в самостоятельном поиске. Цель учителя состоит не в том, чтобы ученик знал, как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решал проблемы в любых ситуациях.

На сегодняшний день главными функциональными качествами обучающегося (в том числе и младшего школьника) являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться и свободно ориентироваться в окружающей действительности.

Для формирования функциональной грамотности необходимо создать особую образовательную среду, причем не только на уроке, но и во внеурочное время. Педагогам, надо поддержать, развить человека в человеке, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией, так как школа, в современном государстве является, пожалуй, единственным и очень важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности.

И в заключение, хочу сказать, что каждодневная работа учителя на уроке и образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность обучающихся. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке.