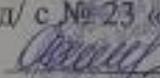
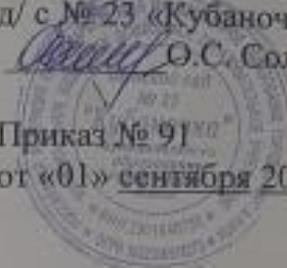


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 23 «Кубаночка»
Протокол № 1
От «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с № 23 «Кубаночка»
 О.С. Соловей
Приказ № 91
от «01» сентября 2022г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 23 «Кубаночка»
муниципального образования г-к Анапа (далее Программа)
на 2022-2023г.

353424 Анапский район
с. Джигинка ул. Центральная, 9
тел/факс: 8(86133) 76-2-92
e-mail: kubanochka-23@mail.ru

г-к Анапа
2022г

Содержание

Разделы программы		страница
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i>	18
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы	31
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
2.4.	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.7.	<i>Содержание части формируемой участниками образовательных отношений</i>	46
III. Организационный раздел		
3.1.	Распорядок и/или режим дня	47
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.3.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	65
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы, <i>в том числе части формируемой участниками образовательных отношений</i>	68
IV. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)		
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	75
4.2.	Используемые программы	
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 23 «Кубаночка», разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в тексте Программы *«курсивом»*.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом следующих программ:

№ группы, название, возраст воспитанников	Обязательная часть	* Часть, формируемая участниками образовательных отношений
№2 «Малинка» раннего возраста 1,5-2 года №1 «Воробышко» первая младшая, 2-3 года,	Авторская комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, издательство «Русское слово», Москва, 2017г. Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторского коллектива преподавателей кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края.</i>
№3 «Улыбка», №10 «Чебурашка» вторая младшая, 3-4 года;	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой 2019год – Издание пятое	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторского коллектива</i>

<p>№4«Солнышко», №5 «Звёздочка» средняя, 4-5 лет</p> <p>№ 6 «Теремок», № 9 «Радуга» старшая, 5-6 лет;</p> <p>№ 7 «Сказка», №8«Путешественники», подготовительная, 6-7 лет</p>	<p>(инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой, И.Новоскольцевой.</p>	<p><i>преподавателей кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края.</i></p>
---	--	---

** Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ и традиционных событий МБДОУ д/с №23 «Кубаночка»*

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Документы регламентирующие образовательную деятельность.

1.	Устав организации	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 «Кубаночка» 2019г.
2.	Лицензия на образовательную деятельность	регистрационный номер № 07825 от 01 апреля 2016г. (Серия 23Л01 №0004675)
3.	Лицензия на медицинскую деятельность	ЛО-23-01-011919 от 09 января 2018г.
4.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные;	<p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г. - Федерального закона «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 304-ФЗ от 31.08.2020 г. - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Комментарии к ФГОС ДО № 08-249 от 28.02.2014 г. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования». - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-

		<p>методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №2/15</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3.590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарно-го врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факто- ров среды обитания».</p> <p>Региональные и учредителя</p> <p>- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.</p> <p>- Приказы департамента образования администрации</p>
--	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Кубаночка» является первым звеном общей системы образования.

Функции Учредителя осуществляет администрация муниципального образования город-курорт Анапа.

Организация является юридическим лицом, находящимся в ведении управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа, на которое возложены координация и регулирование деятельности в соответствующей отрасли.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

В соответствии с п. 1.6 ФГОС целями и задачами Программы являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие

- способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи деятельности МБДОУ д/с №23 «Кубаночка», по реализации образовательной программы дошкольного образования:

1. Обеспечение ранней социализации и адаптации к условиям ДОУ, освоение ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности в условиях группы раннего возраста;
2. Учёт возрастных особенностей детей раннего возраста, направление на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечение преемственности раннего и дошкольного возраста;
3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
5. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
6. *Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.*
7. *Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- **Сохранение уникальности и самоценности детства.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

- **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В соответствии с Программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» деятельность учреждения базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики «Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

В соответствии с программой для детей раннего возраста «Первые шаги»

- **Опора на игровые методы** – один из важных принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- **Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения с взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Используемые парциальные программы, проекты и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса.

Комплекс программ и технологий отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально - нравственных ориентаций, развивают творческий потенциал дошкольников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ д/с №23 «Кубаночка» воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Режим работы: 7.30 – 18.00.

В МБДОУ д/с №23 «Кубаночка» функционирует 10 групп общеразвивающей направленности 10,5 часового пребывания для детей раннего и дошкольного возраста

Группы

№	Возрастной состав	Количество	Наполняемость
1	Группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет	1	7
2	Первая младшая от 2 до 3 лет	1	7
3	Вторая младшая от 3 до 4 лет	2	24
4	Средняя от 4 до 5 лет	2	40
5	Старшая от 5 до 6 лет	2	36
6	Подготовительная от 6 до 7 лет	2	34

Особенности контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	148	75	73
По возрасту			
Ранний возраст (до 3-х лет)	14	7	7
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	134	68	66
По социальному положению			

Дети из многодетных семей	30
Дети инвалиды	0
Опекаемые дети	0
Количество не полных семей	19
Дети из неблагополучных семей	2

Кадровые потенциал

МБДОУ полностью укомплектован кадрами. Коллектив составляет 43 человека. Воспитательно-образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляют 20 педагога: из них 15 воспитателей и 5 специалистов.

Наименование должности	Кол-во
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Воспитатель	15
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	1

МБДОУ д/с №23 «Кубаночка» находится в сельской местности по адресу: с. Джигинка, улица Центральная 9. Расположен в центре села рядом с парком, сельской администрацией и центральной библиотекой.

По территории два здания:

Литер А одноэтажное здание: 4- групповые ячейки (спальни, игровые, туалетные комнаты, раздевалки) для детей раннего и младшего дошкольного возраста; музыкальный зал совмещён с физкультурным; комната музей «Кубанского быта»; Литер Б двухэтажное здание: 6-групповых ячеек (спальни, игровые, туалетные комнаты, раздевалки); музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет педагога-психолога; медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната); пищеблок; методический кабинет; кабинет руководителя.

На территории имеются прогулочные участки оснащённые верандами для каждой группы. Созданы экологические тропы, автогородок, спортплощадка.

Характеристики развития детей дошкольного возраста .

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста от 1.5 до 3-х лет прописаны в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, издательство «Русское слово», Москва, 2017г. стр. 10-40.

Характеристика возрастных особенностей развития детей от 3-х до 7 лет

Использованы материалы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (5-е изд., дополненное и переработанное – М.:

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет 163 Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей

обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети

способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет 191 У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;

развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изобразительная деятельность с детьми 5–6 лет человека становится более детализированной и пропорциональной. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета,

формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются

словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного

общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (к трём годам)

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

(к семи годам)

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно – следственными связями, проявляет эмоционально - оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края*
Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
- *Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности*

и общении со взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство

		привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей для детей с 1,5 лет до 3-х лет приводится в виде ссылок на издание Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряков ой С.Ю.: - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017г.- 168с.

Содержание образовательных областей для детей с 3-х лет до 7-ми лет приводится в виде ссылок на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (5-е изд., дополненное и переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Воспитательная работа области социально-коммуникативное развитие включает в себя: патриотическое направление воспитания, ценности - Родина и природа; социальное направление воспитания, ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество; трудовое направление воспитания, ценность – труд, формирование трудолюбия и ценностного отношения к труду, приобщение ребенка к труду, подробное описание направления прописано в рабочей программе воспитания МБДОУ д/с №23 «Кубаночка»

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: для детей от 1.5 лет до 3-х лет, прописано в авторской Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряков ой С.Ю. стр. 50-71.; для детей от 3 лет до 7 лет приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах 164 – 168; 191-196; 225-230; 262-268.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п/п	Наименование методического пособия / автор	Год издания	Кол-во книг
1	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2 социально-коммуникативное развитие М.: ООО «Русское слово – учебник»	2018	2
2	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. Развитие игровой деятельности, под редакцией М.: ООО «Русское слово – учебник»	2018	2
4	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года.	2019	2
5	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. «От рождения до школы».	2020	2
6	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. «От рождения до школы».	2020	2
7	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет»	2020	2
8	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. «От рождения до школы».	2020	8
9	Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников. Методическое пособие. 5-7 лет.	2019	2
10	Логина Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет».	2020	7
11	Шиян О.А «Современный детский сад. Каким он должен быть»	2019	1
12	Элли Сингер, Дориан де Ханн. «Играй, удивляйся, узнавай» теория развития, воспитания и обучения 0-7 лет.	2020	2
13	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет,	2017	7
14	Буре Р. С Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.	2018	4
15	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	2018	5
16	Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет.	2018	8
17	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 2-7 лет	2018	8
18	Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет».	2016	3

19	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста 2-3 года.	2016	3
20	Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности». Младшая группа 3-4 года.	2018	2
21	Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности». Средняя группа 4-5 лет.	2016	2
22	Губанова Н.Ф «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет	2017	4
23	Играем, дружим, растём. Сборник развивающих игр для раннего возраста	2015	1
24	<i>«Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Авторы: Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова</i>	2020	1

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» - ФГОГС ДО (статья II, п.2.6.)

Воспитательная работа области познавательное развитие включает в себя познавательное направление воспитания, ценность знания, формирование ценности познания, подробное описание направления прописано в рабочей программе воспитания МБДОУ д/с № 23 «Кубаночка

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие»: для детей от 1.5 лет до 3-х лет, прописано в авторской Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой **стр. 41-50.**; для детей от 3 лет до 7 лет приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах 168 - 172; 196-202; 230-237; 268-276.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п/п	Наименование методического пособия / автор	Год издания	Кол-во книг
1	Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н. Мещеряковой С.Ю.Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. Познавательное развитие	2017	2

2	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование, конспекты занятий. 2-3 лет.	2020	1
3	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование, конспекты занятий. 3-4 лет.	2020	2
4	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование, конспекты занятий. 4-5 лет.	2020	2
5	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование, конспекты занятий. 5-6 лет.	2020	2
6	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование, конспекты занятий. 6-7 лет.	2020	2
7	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа 3-4 года.	2020	4
8	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа 4-5 года.	2020	2
9	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа 5-6 года.	2016	2
10	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа 6-7 года.	2016	2
11	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 2-3 года.	2014	2
12	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 3-4 года.	2016	2
13	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 4-5 года.	2016	2
14	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 года.	2016	2
15	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет.	2017	1
16	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет».	2016	3
17	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет»	2015	4
18	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет»	2020	8
19	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет	2016	4
20	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей	2021	1
21	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации, проектная деятельность	2021	1

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие»: для детей от 1.5 лет до 3-х лет, прописано в авторской Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряков ой С.Ю. **стр. 80-87.**; для детей от 3 лет до 7 лет приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах 177 - 184; 207-217; 242-254; 281-294.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п/п	Наименование методического пособия / автор	Год издания	Кол-во книг
1	Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. Речевое развитие, 2017	2017	2
2	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 2-3 года.	2016	2
3	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года.	2020	2
4	В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 года.	2020	2
5	В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 года.	2014	2
6	В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 года.	2016	2
7	Печёрская А.Н. Хрестоматия для для детского сада, группа раннего возраста	2019	2
8	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года.	2016	3
9	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.	2017	2
10	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года	2017	2
11	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года	2018	3
12	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года	2018	3

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Воспитательная работа области художественно-эстетическое развитие включает в себя этико-эстетическое направление воспитания, ценность культура и красота подробное описание направления прописано в рабочей программе воспитания МБДОУ д/с № 23 «Кубаночка».

Содержание работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: для детей от 1.5 лет до 3-х лет, прописано в авторской Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряков ой С.Ю. **стр. 87-95.**; для детей от 3 лет до 7 лет приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах **177 - 184; 207-217; 242-254; 281-294.**

Данный раздел программы часть музыка, замещен парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательства «Ренеме» /Санкт-Петербург 2015.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п/п	Наименование методического пособия / автор	Год издания	Кол-во книг
1	Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Художественно-эстетическое развитие	2017	2
2	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий.3-4 года	2020	2
3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий.4-5 лет.	2020	2
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. «От рождения до школы» 5-6 лет.	2020	2
5	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. «От рождения до школы» 6-7 лет.	2020	2
6	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей. Для занятий с детьми 3-7 лет».	2016	2
7	Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет	2017	1
8	Шиян О.А. Развитие творческого мышления 3-7 лет	2018	3
9	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа 4-5 лет»	2016	2
10	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа 5-6 лет»	2014	2
11	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа 6-7 лет»	2017	3
12	Комарова Т.С, Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада».	2014	1
13	Комарова Т.С. Народное искусство детям 3-7 лет	2016	1
14	Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	2015	1

15	Каплуновой И., Новоскольцевой И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)	2017	1
16	Каплуновой И., Новоскольцевой И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 CD) Младшая группа	2015	1
17	Каплуновой И., Новоскольцевой И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 CD). Средняя группа	2015	1
18	Каплуновой И., Новоскольцевой И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 CD). Старшая группа	2015	1
19	Каплуновой И., Новоскольцевой И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (3 CD). Подготовительная группа	2015	1
20	Каплуновой И., Новоскольцевой И. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 CD). Подготовительная группа	2015	1

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Воспитательная работа области физическое развитие включает в себя физическое и оздоровительное направление воспитания - ценность здоровье, формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Подробное описание направления прописано в рабочей программе воспитания МБДОУ д/с № 23 «Кубаночка».

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие»: для детей от 1.5 лет до 3-х лет, прописано в авторской Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряков ой С.Ю. **стр. 95-100.;** для детей от 3 лет до 7 лет приведено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на страницах **184 - 189; 217-222; 254-260; 294-300.**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п/п	Наименование методического пособия / автор	Год издания	Кол-во книг
1	Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Физическое развитие	2017	2
2	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-4 года..	2020	2
3	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 4-5 лет	2020	2
4	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 5-6 лет	2020	2
5	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет	2020	2
6	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. График освоения движений, примерные планы, комплексы упражнений. 2-3 года	2020	1
7	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. График освоения движений, примерные планы, комплексы упражнений. 3-4 года	2020	2
8	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. График освоения движений, примерные планы, комплексы упражнений. 4-5 лет	2020	2
9	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. График освоения движений, примерные планы, комплексы упражнений. 5-6 лет.	2020	4
10	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. График освоения движений, примерные планы, комплексы упражнений. 6-7 лет.	2020	4
11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года	2020	4
12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет	2014	2
13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет	2016	2
14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет	2016	2
15	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. Сценарии игр, методические рекомендации. 2-7 лет.	2020	6
		2015	6
16	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации, сценарии игр. 3-7 лет.	2020	5
		2018	3
17	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет	2017	3
18	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-4 лет	2020	2
19	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 4-5 лет	2020	2
20	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет	2020	2

21	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 6-7 лет	2020	2
----	--	------	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Реализация Программы основывается на трех составляющих:

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). • Занятия комплексные, интегрированные • Целевая прогулка • Викторины • Крнкурсы • Презентации • Спортивные и интеллектуальные олимпиады
<p>Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурства • Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные) • Коллективный труд. • Восприятие художественной литературы • Концерты • Тематические досуги. • Театрализованные представления • Спонтанная игровая деятельность
<p>Свободная (нерегламентированная) деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свободная творческая и продуктивная деятельность. • Рассматривание книг, иллюстраций. • Самостоятельная двигательная активность. • Уединение. • Самостоятельная игровая деятельность.

В течение года реализуются проекты различной направленности, прежде всего исследовательские. Широко используется образовательный потенциал режимных моментов, применяются технологии: «План-дело-анализ», Утренний и Вечерний круг, «Детский совет», «Модель трёх вопросов», «Лотос-план». В образовании дошкольников используются образовательные технологии деятельностного типа. При организации НОД для реализации деятельностного подхода реализуются четыре последовательных этапа:

1. Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.
2. Способствуем планированию детьми их деятельности.
3. Способствуем реализации детского замысла.
4. Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Формы реализации Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста, экспериментирование, поручения и творческие задания, дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, праздники и развлечения, создание игровых и проблемных ситуаций, дни открытых дверей, походы выходного дня.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание игровых и проблемных ситуаций, игры на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях, организованная образовательная деятельность.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок и сказок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и пословиц, тематические развлечения и утренники, рассказывание из личного опыта, обсуждение, моделирование художественного произведения, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание коллажей, макетов, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический

танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Физическое развитие: игровая ситуация, гимнастика (утренняя, пальчиковая, зрительная, артикуляционная, гимнастика пробуждения), игры разной подвижности, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, сезонные спортивные игры, активный отдых.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения. (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, мнемотаблицы, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, презентаций, мультфильмов, кинофильмов
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Метод практического обучения упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1 Организация и содержание психолого-педагогической практики. Пояснительная записка к коррекционной работе педагога - психолога.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- организация взаимодействия между педагогическими коллективами школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, состав ППк МБДОУ № 23 состоит из следующих специалистов:

- председатель консилиума (заведующий);
- заместитель председателя (старший воспитатель
- педагог-психолог;
- воспитатель группы раннего возраста;
- воспитатель подготовительной к школе группы.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний (не реже одного раза в полугодие).

Система психологической помощи.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог-психолог. Основные направления его работы:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе
- организация и регулирование взаимоотношений детей между собой, создание и коррекция микроклимата.

Формы работы: индивидуальная работа, групповые и индивидуальные занятия, игры и упражнения.

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методами и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).

Формы работы: консультации, практикумы, круглые столы, диспуты, родительская почта.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование, проведение тренингов;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Формы работы: круглые столы, тренинги, минутки релаксации, консультации, практикумы, семинары.

Психолого педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических

условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ- содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.
4. Способствование созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.
5. Проведение диагностики детей с целью выявления возможных отклонений.
6. Оказание помощи детям группы «риска».
7. Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в ОУ.

Содержание деятельности

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

«Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного азвития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а также разработку и организацию педагогом-психологом цикла подгрупповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

«Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Данное направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;

- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

«Психологическая диагностика»

Данная работа ведётся только с письменного согласия родителей (законных представителей)

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Направление предполагает три раздела:

- «Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течении учебного года).
- «Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники подготовительных к школе групп начало и конец учебного года).
- «Диагностика направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников.

Веракса А. Н., Гуторова Ф.М. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с

2.4. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное или иницируемое взрослым или ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. А так же освоение позитивного жизненного опыта.

Ведущая культурная практика детей дошкольного возраста – игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми и сверстниками, приобретается собственный нравственный и эмоциональный опыт.

Освоение культурных практик в соответствии с возрастными особенностями

Культурная практика	Методы и приемы культурной практики	Виды и формы взаимодействия взрослого и ребенка	Примерное содержание культурной практики
Ранний возраст			
Игровая практика	Двигательные игры, игры с текстовками, заличками	Совместная игра, игры с предметами	Развивать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе игры. Формировать позитивное отношение к совместной деятельности.
Младший и средний дошкольный возраст			
Игровая практика	Наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и аналогий, выявление противоречий и др.	Дидактическая, сенсорная, строительно-конструктивные игры, игра-драматизация, игра с предметами.	Формирование представлений о себе и ближайшем окружении; усвоение культурных норм поведения и овладение основными КГН; овладение способами взаимодействия со взрослыми и детьми.
Творческая мастерская	Методы диагностики и развития творческих способностей; методы стимулирования и активизации художественного творчества.	Мини-коллекционирование; образовательные ситуации с единым названием.	Накопление творческого опыта, через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал и т.д.)
Старший дошкольный возраст			
Игровая практика	Диалоговые методы; выполнение действий с опорой на игровое правило; метод замещения; метод проблематизации; мозговой штурм; развитие творческого воображения и др.	Игры - эксперименты; театрализованные игры (театры: кукольный, настольный, марионеток, пальчиковый и т.д.); сюжетно-ролевая игра с современным сюжетом; режиссерская игра	Использование заданий на «превращение» анти игрушек и моделирование общения с ними; реализация игр, ориентированных на использование в новом качестве: новые роли в игре, замена атрибутов игры, внесение новых правил.
Творческая мастерская	Методы организации художественной деятельности: метод приучения, упражнения в практических действиях, направленных на	Образовательные ситуации («Игрушечных дел мастера»); серия артсалонов по дизайну одежды, изготовлению	Развитие эстетического восприятия, вкуса и предназначены для преобразования окружающей среды и выработки культуры поведения у ребенка дошкольника.

	внесение эстетического начала в быт и поведение.	игрушек, декораций и т.д	
Исследовательская практика	Экологические опыты и эксперименты, экспериментирование с изобразительными материалами, усовершенствование игрушек, развитие творческого и конструктивного мышления.	Студийная кружковая работа; творческие проекты; коллекционирование .	Формирование ребенком представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивно-творческую деятельность детей. Проявление настойчивости, волевого усилия в поисках ответов на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
Чтение художественной литературы	Словесные и практические методы; игровые методы: аналогии, оживление, изменение агрегатного состояния, обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.	Циклы рассказов; длительное чтение; знакомство с периодической печатью (детскими журналами); «книжкина больница»; тематические книжные выставки. Детское речевое творчество – сочинительство.	Чтение - это практика духовной работы над собой. В ребенке формируются духовная составляющая, умение сопереживать, чувствовать и анализировать поведение и поступки, делать самостоятельные выводы.
Детский досуг	Игры-импровизации, «чудо – вещь», фантазирование, создание воображаемой ситуации; метод пространственно-временного смещения.	«песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; «Сам себе костюмер» - примеривание различных костюмов, создание различных образов; «Мы играем и поем» - игры с пением (по показу без предварительного разучивания); аттракционы	Организация и проведение импровизационных, легких и веселых развлечений. Реализация психологической комфортности (не допускать чувства усталости детей в процессе подготовки мероприятия, боязнь ошибиться, неуверенность в собственных силах).я принципа
Музыкально-театральная и литературные гостиные	Парные игровые задания с элементами театрализации и одушевления игрушек;	«Танцевальное ассорти» - свободное движение детей под музыку; образно-танцевальные импровизации,	Деятельность ребенка направлена на формирование навыков исполнительской деятельности, творческих умений, эстетических

	<p>вербальные методы: диалоговый, метод эвристической беседы, практические и игровые методы; действия по аналогии.</p>	<p>коммуникативные танцы; различные виды кукольных представлений, спектаклей; «Кинофестивали» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам</p>	<p>эмоций, чувств, интересов, отношений. Ребенку дана возможность выразить собственные творческие мысли и чувства.</p>
--	--	--	--

Результаты реализации культурных практик

Формирование универсальных умений ребенка: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

При реализации культурных практик для ребенка создается ситуация успеха в совместной, а затем и в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Основная роль в этой «Практике доброты» принадлежит взрослому и реализуется в ходе партнерской деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с

одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

– спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

– рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

– создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

– обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

– поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

– создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

– при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

– привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

– создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействие коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом регулярно взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в

детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников.

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
- Адресности – учета образовательных потребностей родителей.
- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
- Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Доверительная беседа • Анкетирование • Сочинения • Посещения на дому • Дни открытых дверей • Соборания-встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Семинары • Мастер-классы • Тренинги • Проекты • Игры • Тематические буклеты • Памятки • Стендовая информация • Адресная педагогическая 	<ul style="list-style-type: none"> • Акции • Ассамблеи • Тематические вечера • Родительский клуб • Круглый стол • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Походы • Проектная деятельность • Субботники • Семейные праздники • Семейный театр

	литература <ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов • Почта доверия • Собрания • Сайт ДОО 		
--	---	--	--

2.7. Часть формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Выстраивание целостного процесса социализации детей важная функция взрослых. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно у него будут сформированы первичные представления о мире, настолько он будет адекватен во взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками. В детском саду создано особое пространство развития детства, в котором закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребёнку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетентности, которые являются основой успешности человека во взаимодействии с окружающим миром, залогом его продуктивной социализации. Основопологающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности родителей, детей и педагога, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями и потребностями.

Парциальные программы и формы организации работы с детьми

Для реализации регионального компонента используются материалы из региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» (Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского края.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основопологающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного

возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Содержательный раздел состоит из 6 тематических блоков. Содержание которых описано в программе «Все про то, как мы живем» стр. 7-24.

Организационный раздел программы описан на стр. 25-59 программы «Все про то, как мы живем».

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач Программы;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- познавательно-исследовательская деятельность: проекты, эксперименты, исследования;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и/или режимы дня

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

МБДОУ д/с №23 «Кубаночка» работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ д/с №23 «Кубаночка»: 10 часов 30 минут.

Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми раннего и дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- санитарно–эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

В МБДОУ д/с №23 «Кубаночка» организованы следующие режимы дня: летний; на учебный год, адаптационный; карантинный.

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка. Начинается посещение дошкольного учреждения с дозированного пребывания ребенка (2 часа.). Индивидуально адаптационный период может длиться от 1 до 3 месяцев.

Режим дня, на период карантина, выстраивается без участия детей в массовых мероприятиях и выхода за территорию детского сада, утренняя зарядка и НОД-занятия происходят с выходом специалистов в группу.

Режим дня в летний - оздоровительный период строится по предложенной сетке, с увеличением времени на прогулку за счет времени, отведенного на НОД-занятия. Так как в летний период года из режима дня исключается образовательная деятельность – занятия, они заменяются другими видами образовательной деятельности.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным. Общий объем Программы соответствует возрасту воспитанников, основным направлениям их развития, специфике ДОУ включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственно организованная деятельность – занятия (НОД) проводятся фронтально и по подгруппам. В середине каждой НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы длительностью от 10 минут. НОД по математическому, речевому развитию, по подготовке к обучению грамоте, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, для профилактики утомления детей, сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

Построение воспитательно - образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) допускаются занятия как дидактическая форма образовательной деятельности.

Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста

В режиме групп раннего возраста нет «жесткого» регламента начала и окончания игровых образовательных ситуаций (непрерывной образовательной деятельности – занятий), в том случае, если НОД проходит в группе. При проведении НОД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) определено точное время.

Так как педагогический процесс в раннем возрасте строится на игре, при организации НОД педагоги строго следуют основным принципам:

- Игра должна быть основной формой организации разных видов детской деятельности;
- Элементы игры должны включаться во все виды взаимодействия педагога с детьми;
- В течение дня должно выделяться специальное время для проведения разнообразных игр.

Включение игровых эпизодов и игр-потешек в ежедневные процедуры (умывание, переодевание, укладывание, кормление, приход и уход детей) делает их для малышей более привлекательными, снимает возможные негативные переживания, способствует установлению доброжелательных отношений ребенка с педагогом, поддержанию благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

Проводя работу, направленную на физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей, педагоги используют игру в качестве основной формы организации детской деятельности (предметной, изобразительной, музыкальной, театрализованной, физкультурных занятий и др.) и не подменяют игру занятиями по образцу

школьного урока. В программе «Первые шаги» разработано множество специальных игр, с помощью которых можно решать все образовательные задачи, стоящие перед педагогикой раннего возраста. Элементы игры включаются также в наблюдение, детское экспериментирование, бытовые занятия (сервировка стола, поддержание порядка в групповых помещениях и на участке и т.п.).

Педагоги ежедневно выделяют специальное время для организации разнообразных детских игр. Воспитатель должен стремиться к тому, чтобы заинтересовать играми всех детей, научить их новым играм. Воспитатель может предложить детям на выбор ту или иную коллективную игру: в прятки, в хоровод, в лошадки, в паровозик и вагончики, и т.п. Дети, не умеющие играть, могут наблюдать за игрой сверстников, постепенно включаться в нее. Если кто-то из малышей занят каким-либо интересным делом, взрослый не прерывает его занятия и не настаивает на участии в игре. Вместе с тем, он старается найти время и способ, чтобы позже вовлечь ребенка в игру. Воспитатель также поддерживает инициативу детей в развертывании той или иной игры. Помимо коллективных игр, необходимо организовывать индивидуальные игры с каждым ребенком. Присоединяясь к игре ребенка, воспитатель делает это ненавязчиво, занимая позицию равноправного партнера. Для индивидуальной игры с ребенком лучше всего подходят игры-потешки, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками – процессуальные игры.

При организации образовательной деятельности, учитывается, что педагогическая работа с детьми должна быть интегрированной, проводится сразу по всем направлениям развития. Поэтому при планировании предусматривается более или менее равномерное распределение игр и занятий из каждого направления.

Воспитатель ежедневно проводит игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками. При этом обязательно предусматривает баланс между спокойными и подвижными, индивидуальными и коллективными играми и занятиями, заранее подбирая несколько вариантов игр каждого вида, чтобы предоставить малышам возможность выбора и учитывать их интересы. Проведение игр и занятий специалистами (музыкальным работником, инструктором по физической культуре) запланированы в недельном расписании на определенные дни и время.

Для удобства планирования составлена картотека игр. Картотека состоит из шести комплектов описаний игр в соответствии с разными направлениями развития ребенка. Описание каждой игры (и ее вариантов) описаны в карточке. Для удобства карточки каждого комплекта окрашены определенным цветом. Каждый комплект игр помещается в отдельную коробку с соответствующей маркировкой («Речь», «Игра», «Физическое развитие» и пр.). Внутри каждого комплекта карточки с описанием игр рассортированы в соответствии с имеющейся рубрикой. Например,

описание игр, направленных на художественно-эстетическое развитие, рассортированы по трем отделениям, соответствующим изобразительной, музыкальной, театрализованной видам деятельности. На каждой карточке также обозначены условными знаками различные характеристики игры. Эти обозначения находятся в верхнем левом углу карточки. Например, подвижные и спокойные игры обозначены соответствующими буквами «П» и «С». Кроме того, условными значками можно пометить и другие характеристики игр, например, место проведения (групповое помещение, прогулка, спортзал). Таким образом укомплектовано 6 коробок.

Комплект 1. «Предметная деятельность и познавательное развитие» (110 игр и занятий). Комплект состоит из 4 подразделов:

1.1. «Практические и орудийные действия»:

- 1.1.1. Игры с мячами
- 1.1.2. Каталки и тележки
- 1.1.3. Сачки, удочки, черпачки
- 1.1.4. Молоточки, колышки, палочки
- 1.1.5. Лопатки и совочки
- 1.1.6. Конструкторы
- 1.1.7. Кнопки, застежки, замочки
- 1.1.8. Ленты, нитки, веревочки

1.2. «Познавательная активность»:

- 1.2.1. Секреты и сюрпризы
- 1.2.2. Игры с красками
- 1.2.3. Игры с водой
- 1.2.4. Игры с песком
- 1.2.5. Игры с бумагой

1.3. «Восприятие и мышление»:

- 1.3.1. Вкладыши
 - 1.3.2. Кубики
 - 1.3.3. Пирамидки
 - 1.3.4. Матрешки
 - 1.3.5. Картинки
 - 1.3.6. Прятки с игрушками
- 1.4. «Целенаправленность»:
- 1.4.1. Фигурные пирамидки
 - 1.4.2. Постройки из кубиков
 - 1.4.3. Конструкторы
 - 1.4.4. Мозаики
 - 1.4.5. Паззлы

Комплект 2. «Речь» (55 игр и занятий). Комплект можно сгруппировать по следующим подразделам:

- 2.1. Понимание речи, выполнение инструкций
- 2.2. Умение слушать речь взрослого
- 2.3. Фонематический слух
- 2.4. Развитие активной речи

2.5. Игры с картинками

2.6. Мелкая моторика

Комплект 3. «Игра» (43 игровых сюжетов). Комплект состоит из 2 подразделов.

3.1. Сюжеты для процессуальных игр

3.2. Игры-замещения

Комплект 4. «Художественно-эстетическая деятельность» (74 занятия).

Комплект состоит из трех подразделов:

4.1. Изобразительная деятельность

4.2. Музыкальные игры

4.3. Театрализованные игры

Комплект 5. «Общение со сверстниками» (69 игр). Комплект состоит из шести подразделов:

5.1. Игры в парах

5.2. Игры нескольких детей

5.3. Пальчиковые игры

5.4. Хороводные игры

5.5. Игры с правилами

5.6. Игры с предметами

Комплект 6. «Физическое развитие» (63 игры). Комплект состоит из семи подразделов:

6.1. Ходьба

6.2. Прыжки

6.3. Бег

6.4. Игры сидя

6.5. Игры со снарядами

6.6. Комплексные игры

6.7. Дыхательные упражнения

Поскольку в Программе содержится более 400 игр и занятий, педагог имеет широкие возможности для выбора, ориентируясь на собственные предпочтения и интересы детей. Какие-то игры могут повторяться неоднократно, другие – реже. «Использованные» карточки можно откладывать в конец картотеки или в отдельную ячейку и для последующих занятий выбираются оставшиеся карточки. Через некоторое время отложенные игры можно снова предложить малышам.

При помощи картотеки воспитатели планируют свою работу на неделю и на каждый день. При этом в план включены игры и занятия из каждого комплекта, несколько карточек с описанием игр из запланированных разделов (подразделов). Занятия проводятся по подгруппам, в парах, индивидуально или со всей группой детей в зависимости от возможностей взрослых (наличия второго педагога, помощника воспитателя, родителей) и интересов детей. Каждую игру по желанию детей можно провести несколько раз. В то же время, воспитатель должен иметь в резерве несколько игр и занятий, чтобы малыши имели возможность выбора. Важно отметить, что педагоги не принуждают детей к занятиям против их желания, поэтому в группе и на участке всегда

находятся в открытом доступе игрушки, предметы и материалы для свободной самостоятельной деятельности ребенка.

При реализации Программы определенную трудность представляет учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Поскольку дети вовлекаются в игры и занятия по их желанию, у педагогов возникает необходимость отслеживать участие ребенка в той или иной деятельности. Результаты наблюдений педагогами и учитываются в планировании индивидуальной работы с детьми и дальнейшей образовательной деятельности. Наблюдение за развитием детей является одной из важнейших педагогических задач. Для обеспечения данной задачи воспитатель проводит педагогическую диагностику.

Примерный режим дня на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

Режим может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МБДОУ и отдельной группы.

Группа раннего возраста (1,5-3 лет)

Режимный момент в дошкольном учреждении	Время
Прием и осмотр детей , общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей.	07:30-08:00
Физическое развитие (утренняя гимнастика)	08:00-08:05
Самостоятельная деятельность. Совместные игры.	08:05-08:20
Подготовка к завтраку , гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	08:20-08:30
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета	08:30-09:00
Игры-занятия по подгруппам (самостоятельная деятельность второй подгруппы)	09:00-9:10-09:20
Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей	09:20-10:00
Прогулка (игры-занятия на прогулке, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10:00- 11:30
Второй завтрак.	10:30-10:35
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	11:30-12:00
Обед , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:30
Постепенный подъем воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15:30-15:45
Полдник	15:45-16:00

Игры-занятия по подгруппам (самостоятельная деятельность второй подгруппы)	16:00-16:10-16:20
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная / совместная организованная деятельность детей, игры	16.20-16-40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями	16:40-18:00
Уход детей домой	17:50-18:00

Вторая младшая группа (3-4 года)

Режимный момент в дошкольном учреждении	Время
Прием и осмотр детей , общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей.	07:30-08:00
Утренняя гимнастика	08:00-08.10
Утренний круг	08:10-08:20
Подготовка к завтраку , дежурство, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	08:20-08:30
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	08:30-08:50
Занятия (с учётом перерыва 10 минут)*	09:00-09:40
Самостоятельная/совместная деятельность, игры. Индивидуальная работа с детьми	09.40-10.30
Второй завтрак.	10:30-10:35
Подготовка к прогулке. Прогулка , наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная игровая деятельность.	10:35-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду: гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	12:00-12:10
Обед , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12:10-12:40
Подготовка ко сну дневной сон	12:40-15:30
Постепенный подъем , гигиенические процедуры Подготовка к полднику	15:30-15:45
Полдник	15:45-16:00
Вечерний круг	16:00-16:15
Самостоятельная/ совместная деятельность, игры. Индивидуальная работа. Чтение художественной литературы (Могут быть организованы на свежем воздухе)	16:15-16:40
Подготовка к прогулке. Прогулка. самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями.	16:40-18:00
Игры, уход детей домой	17:50-18:00

Средняя группа (4-5 лет)

<i>Режимный момент в дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей , общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	07:30-08:00
Утренняя гимнастика	08:00-08:10
Утренний круг	08:10-08:30
Подготовка к завтраку , гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте. Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	08:30-08:50
Подготовка к занятиям, дежурство.	08:50-09:00
Занятия (с учётом перерыва 10 минут)*	09:00-09:50
Индивидуальная работа. Самостоятельная/совместная деятельность, игры.	09:50-10:30
Второй завтрак	10:30-10:35
Подготовка к прогулке. Прогулка наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная игровая деятельность.	10.30-12.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, формирование КГН, беседы о чистоте, организация дежурства.	12:05-12:15
Обед , индивидуальная работа по привитию культуры питания, правила этикета.	12:15-12:45
Подготовка ко сну , гигиенические процедуры.	12:45-13:00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем , гигиенические процедуры Подготовка к полднику	15:30-15:45
Полдник	15:45-16:00
Вечерний круг	16:00-16:15
Индивидуальная работа. Самостоятельная/совместная организованная деятельность, игры. Чтение художественной литературы	16:15-16:40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа	16:40-18:00
Игры, уход детей домой	17:50-18:00

Старшая группа (5-6 лет)

<i>Режимный момент в дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей , общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей.	07:30-08:00
Утренняя гимнастика	08:00-08:10

Утренний круг	08:10-08:25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	08:25-8:30
Завтрак привлечение внимания детей к пище, работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	08:30-8:45
Подготовка к занятиям, дежурство.	08:45-09:00
Занятия (с учётом перерыва 10 минут)*	09:00-10:00
Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность, игры,	10:00-10:30
Второй завтрак.	10:30-10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная игровая деятельность.	10:35-12:05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, , беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей, организация дежурства, сервировка стола.	12:05-12:15
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12:15-12:45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, чтение перед сном	12:45-13:00
Дневной сон	13.:00-15:30
Постепенный подъем корригирующая гимнастика, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом	15:30-15:45
Подготовка к полднику	
Полдник	15:45-16:00
Занятие	16:00-16.25
Вечерний круг	16:25-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы с родителями.	16:45-18:00
Игры, уход детей домой	17:50-18:00

Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>Режимный момент в дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей.	07:30-08:10
Утренняя гимнастика	08:10-08:20
Утренний круг	08:20-08:35
Завтрак организация дежурства, привлечение внимания детей к пище, работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	08:34-8:55
Подготовка к занятиям, дежурство.	08:55-09:00

Занятия (с учётом перерыва 10 минут)*	09:00-10:50
Второй завтрак.	10:50-10:55
Подготовка к прогулке. Прогулка наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная игровая деятельность.	10:55-12:20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, , беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей, организация дежурства, сервировка стола.	12:20-12:30
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12:30-12:50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, чтение перед сном	12:50-13:00
Дневной сон	13:00-15:30
Постепенный подъем корректирующая гимнастика, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом	15:30-15:45
Подготовка к полднику	
Полдник	15:45-16:00
Вечерний круг	16:00-16:15
Самостоятельная/совместная организованная деятельность, игры. Чтение художественной литературы	16:15-16:40
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные беседы с родителями.	16:45-18:00
Игры, уход детей домой	17:50-18:00

**Примерный режим дня на тёплый период (июнь-август)
Группа раннего возраста (1,5-3 лет)**

<i>Режимный момент в дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей.	07:30-08:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	08:20-08:30
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета	08:30-08:50
Подготовка к прогулке, отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке, выход на прогулку	08:50-09:00
Прогулка (игры-занятия на прогулке, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09:00-11:30
Второй завтрак.	10:30-10:35
Возвращение с прогулки, купание детей, свободная деятельность детей, подготовка к обеду	11.30-12.00

Обед , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:30
Постепенный подъем воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15:30-15:45
Полдник	15:45-16:00
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная / совместная деятельность детей, игры	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка , игры, индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями	16:30-18:00
Уход детей домой	17:50-18:00

Вторая младшая группа (3-4 года)

<i>Режимный момент в дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей , общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей.	07:30-08:10
Утренняя гимнастика	08:10-08:15
Подготовка к завтраку , дежурство, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	08:15-08:30
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	08:30-08:50
Утренний круг	08:50-09:00
Подготовка к прогулке отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке, выход на прогулку	09:00-09:10
Прогулка , наблюдение, труд, подвижные игры, театрализованная деятельность, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная игровая деятельность.	09:10-11:50
Второй завтрак.	10:30-10:35
Возвращение с прогулки , купание детей, свободная деятельность детей, Подготовка к обеду	11:50-12:10
Обед , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12:10-12:40
Подготовка ко сну дневной сон	12:40-15:30
Постепенный подъем , гигиенические процедуры Подготовка к полднику	15:30-15:45
Полдник	15:45-16:00
Вечерний круг	16:00-16:15
Самостоятельная/ совместная деятельность, игры. Индивидуальная работа. Чтение художественной литературы (Могут быть организованы на свежем воздухе)	16:15-16:40

Подготовка к прогулке. Прогулка. самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями.	16:40-18:00
Игры, уход детей домой	17:50-18:00

Средняя группа (4-5 лет)

<i>Режимный момент в дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	07:30-08:10
Утренняя гимнастика	08:10-08:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте	08:20-08:30
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	08:30-08:50
Утренний круг	08:50-09:05
Подготовка к прогулке. Прогулка наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная игровая деятельность.	09:05-12:00
Второй завтрак	10:30-10:35
Возвращение с прогулки, купание детей, свободная деятельность детей. Подготовка к обеду	12:00-12:20
Обед, индивидуальная работа по привитию культуры питания, правил этикета.	12:20-12:45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	12:45-13:00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры Подготовка к полднику	15:30-15:45
Полдник	15:45-16:00
Вечерний круг	16:00-16:15
Индивидуальная работа. Самостоятельная/совместная деятельность, игры. Чтение художественной литературы	16:15-16:40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа	16:40-18:00
Игры, уход детей домой	17:50-18:00

Старшая группа (5-6 лет)

<i>Режимный момент в дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей.	07:30-08:10
Утренняя гимнастика	08:10-08:20

Подготовка к завтраку , организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей.	08:20-8:30
Завтрак привлечение внимания детей к пище, работа по воспитанию культуры еды, правил этикета.	08:30-8:45
Утренний круг. Самостоятельная деятельность, игры	08:45-09:15
Второй завтрак.	10:30-10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка наблюдение, труд, подвижные игры, театрализованная деятельность, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная игровая деятельность.	09:15-12:10
Возвращение с прогулки , купание детей, свободная деятельность детей. Подготовка к обеду организация дежурства, сервировка стола.	12:10-12:20
Обед , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12:20-12:45
Подготовка ко сну , гигиенические процедуры, чтение перед сном	12:45-13:00
Дневной сон	13.:00-15:30
Постепенный подъем корригирующая гимнастика, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом Подготовка к полднику	15:30-15:45
Полдник	15:45-16:00
Вечерний круг	16:00-16.15
Самостоятельная деятельность детей: игровая, в уголках по интересам. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы.(могут быть организованы на улице	16:15-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные беседы с родителями.	17:00-18:00
Игры, уход детей домой	17:50-18:00

Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>Режимный момент в дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей , общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная деятельность детей.	07:30-08:10
Утренняя гимнастика	08:10-08:20
Подготовка к завтраку , организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей.	08:20-08:30
Завтрак организация дежурства, привлечение внимания детей к пище, работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	08:30-8:45
Утренний круг. Самостоятельная деятельность, игры	08:45-09:15
Второй завтрак	10:30-10.35

Подготовка к прогулке. Прогулка наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная игровая деятельность.	09:15-12:20
Возвращение с прогулки , купание детей, свободная деятельность детей. Подготовка к обеду организация дежурства, сервировка стола.	12:20-12:30
Обед , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12:30-12:50
Подготовка ко сну , гигиенические процедуры, чтение перед сном	12:50-13:00
Дневной сон	13:00-15:30
Постепенный подъем корригирующая гимнастика, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом	15:30-15:45
Подготовка к полднику	
Полдник	15:45-16:00
Вечерний круг	16:00-16.15
Самостоятельная/совместная деятельность , игры. Чтение художественной литературы (могут быть организованы на улице)	16:15-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные беседы с родителями.	17:00-18:00
Игры, уход детей домой	17:50-18:00

Адаптационный режим пребывания ребёнка

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-3 день	Пребывание в группе в течение 1-2 часов.
4-7 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием (без сна).
8-10 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна).
11-15 день	Пребывание в группе - полный день.

В случае тяжёлой адаптации, адаптационный период продлевается по индивидуальному режиму.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **Примерный тематический план воспитательно-образовательной работы с учетом регионального компонента**

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Месяц	Неделя	Примерные тематические недели для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет	Праздники и традиции
сентябрь	1 неделя	Мой детский сад	«День села»
	2 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	
	3 неделя	Я в мире человек	
	4 неделя	Я в мире человек	
октябрь	1 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	«31 октября -Международный день Черного моря»
	2 неделя	Я и моя семья	
	3 неделя	Я и моя семья	
	4 неделя	Осень	
ноябрь	1 неделя	Осень	«В осях у Осени»
	2 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	
	3 неделя	Ребенок на улице города	«Мама солнышко моё»
	4 неделя	Мамин день	
декабрь	1 неделя	Литературная страничка	«Мастерская Деда Мороза»
	2 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	
	3 неделя	Новый год	«Кто такой Дед Мороз»
	4 неделя	Новый год	
январь	2 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	
	3 неделя	Зима	
	4 неделя	Зима	
февраль	1 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	День защитника Отечества
	2 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	
	3 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	Масленица
	4 неделя	Папин день	
март	1 неделя	8-марта – мамин праздник	Международный женский день
	2 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	
	3 неделя	Народная игрушка	
	4 неделя	Театральная страничка	
а п р	1 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	«День космонавтики»

	2 неделя	Весна	Пасха
	3 неделя	Весна	
	4 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	
май	1 неделя	Мой дедушка герой	«День великой победы» «День семьи»
	2 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	
	3 неделя	Моя семья	
	4 неделя	Лето к нам идёт	
июнь		По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	«Международный день защиты детей» 12- июня День России
июль		По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	«День семьи, любви и верности»
август		По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	«Яблочный спас»

Примерные тематические недели для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Месяц	Неделя	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Праздники и традиции
сентябрь	1 неделя	Наш детский сад	Наша группа	День знаний	День знаний	«День знаний» «26 сентября- День села» «27 сентября-День дошкольного работника»
	2 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)				
	3 неделя	Я в мире человек	Дорожная безопасность	Дорожная безопасность	Дорожная безопасность	
	4 неделя	Мой дом	Моё село	Моё село, мой город	Моё село, мой район, край	
октябрь	1 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	1 октября Международный день пожилых людей 16 октября. День отца в России «В осях у Осени» «31 октября -Международный день Черного моря»			
	2 неделя	Литературная страничка	Литературная страничка	Литературная страничка	Литературная страничка	
	3 неделя	Золотая пора урожая	Золотая пора урожая	Золотая пора урожая	Золотая пора урожая	
	4 неделя	Осень золотая	Осень золотая	Осень золотая	Осень золотая	

ноябрь	1 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	«День матери» 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации			
	2 неделя	Домашние животные	Животный мир жарких стран	Животный мир жарких стран	Животный мир жарких стран	
	3 неделя	Лесные животные	Животный мир севера	Животный мир севера	Животный мир севера	
	4 неделя	Мама – солнышко моё				
	5 неделя	Моя Россия	Моя Россия	Государственные символы России	Государственные символы России	
декабрь	1 неделя	Моя Россия	Моя Россия	Государственные символы России	Государственные символы России	«Мастерская Деда Мороза» «Новый год»
	2 неделя	Зима	Зима	Зима (по выбору)	Зима (по выбору)	
	3 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)				
	4 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	
	5 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	
январь	2 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	«Прощание с ёлочкой» 27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.			
	3 неделя	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	
	4 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	
февраль	1 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)	День защитника Отечества «Масленица»			
	2 неделя	Пожарная безопасность	Безопасность	Безопасность	Безопасность	
	3 неделя	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника Отечества	
	4 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	

март	1 неделя	8 марта	8 марта	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день 27 марта Всемирный день театра
	2 неделя	Весна (по выбору восп.)				
	3 неделя	Книжника неделя	Книжника неделя	С книгой я дружу	книгой я дружу	
	4 неделя	Театральная страничка	Театральная страничка	Театральная страничка	Театральная страничка	
апрель	1 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	«День космонавтики» «Светлая Пасха» 22 апреля «День земли»
	2 неделя	Ближе к звёздам	Ближе к звёздам	Космос	Космос	
	3 неделя	Пасхальная неделя	Пасхальная неделя	Пасхальная неделя	Пасхальная неделя	
	4 неделя	По выбору (<i>дети, родители, педагоги</i>)				
май	1 неделя	Победа деда	День Победы	День Победы	День Победы	1 мая. Праздник Весны и Труда 9 мая «День Победы» 15 мая «День семьи» «До свидания, детский сад»
	2 неделя	Мой друг светофор	Мой друг светофор	Соблюдаю ПДД	Соблюдаю ПДД	
	3 неделя	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья!	
	4 неделя	Лето	Лето к нам идёт	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	
июнь	1 июня - «Международный день защиты детей»; 6 июня. День русского языка; 12- июня День России; 22 июня- День памяти и скорби					
июль	«День семьи, любви и верности»					
август	День физкультурника; «Яблочный спас» 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино					

* Представленные темы носят рекомендательный характер и могут быть изменены в зависимости от образовательной ситуации в конкретной группе или в ДОУ в целом. Воспитатели групп реализуют работу по данным темам, через адекватные возрасту формы детской деятельности.

В летний период (июнь-август) образовательная деятельность реализуется с темами по замыслу детей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности.

Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В МБДОУ д/с №23 «Кубаночка» шесть групповых ячеек в одном двухэтажном здании и четыре групповые ячейки в одноэтажном здании. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Среда группы позволяет организовать педагогу деятельность детей согласно требованиям ФГОС ДО: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, по восприятию художественной литературы, элементарный бытовой труд, конструктивную, изобразительную, музыкальную, двигательную.

Созданы специальные условия для самостоятельной деятельности ребенка и проведения коллективных, подгрупповых или индивидуальных занятий.

Созданы условия для театрализованной игры детей: настольные, пальчиковые театры, маски, накидки и др.

Физкультурные уголки оснащены достаточным спортивным оборудованием. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками воспитателей.

Для ознакомления с окружающим, развития речи, ознакомления с природой в каждой группе имеется наглядно-иллюстративный материал.

На территории детского сада организованы различные центры активности предназначенные для поочередного использования всеми группами, а так же родителями с детьми.

- «Транспортная площадка» для ознакомления детей с правилами дорожного движения;
- центры «Метеоплощадка», «Экспериментирования»
- «Уголок релаксации» для отдыха и уединения;
- «Огород» для трудового воспитания;

- «Фитоогород», «Экологическая тропа» для экологического воспитания детей;
- центр «Двигательной активности» оснащен стационарным спортивным оборудованием;
- Уголок релаксации.

При знакомстве с новой темой предметная среда в группе обязательно обновляется. Новизна и разнообразие способов исследования – это необходимое условие открытия нового, а значит – условие познавательного развития ребенка.

Среда группы позволяет организовать педагогу деятельность детей согласно требованиям ФГОС ДО: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, по восприятию художественной литературы, элементарный бытовой труд, конструктивную, изобразительную, музыкальную, двигательную.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Центры детской деятельности	Содержание решаемых задач	Оснащённость
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь погоды Комнатные растения Сезонный материал Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Картотеки наблюдений.
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для двигательной деятельности Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности спортивными играми
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Развитие творческих способностей в самостоятельном ритмическом и деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Маски, шапочки

Центр познавательной и исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности
Центр речевого развития и моторики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Картотеки игр по развитию речи
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст Транспортные игрушки
Игротека	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад») Предметы - заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности.
Центр нравственно - патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика России, Краснодарского края, г-к Анапа Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского и кубанского быта
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

		Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
Центр продуктивной и творческой деятельности	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца	Бумага разного формата разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы– раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы насыщена согласно возрастным особенностям контингента детей.

3.4. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование).

Оснащение помещений МБДОУ д/с №23 «Кубаночка»

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Формирование элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и пр. • Дидактический материал «Мир вокруг нас» • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, паззлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стеллаж, стол воспитателя
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • шкафы для раздевания;
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки. • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>кабинет музыкального руководителя, музыкально-физкультурный зал Литер А</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Синтезатор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские хохломские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Музыкальный центр
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • детские тренажеры: шагодром, беговая дорожка, гребля; • сухой бассейн; • спортивный комплекс: канат, кольца, лестница, перекладина, турник. • шведская стенка; • баскетбольная стойка; • спортивный инвентарь: мячи, обручи, гимнастические палки, гантели, кегли и т.д.; • мебель для хранения спортивного инвентаря; • ребристая доска; • гимнастические скамьи; • массажеры; • мячи-прыгуны различного диаметра.
<p>Спортивная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • площадка для физкультурных занятий; • дорожка здоровья
<p>Игровые участки Игровая площадка Веранда, тентовые навесы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стационарное игровое оборудование (домики, машинки, кораблики, самолеты); • стационарные спортивно-игровые комплексы (лесенки, горки); • столы со скамейками; • песочницы с крышками; • баскетбольные щиты; • шкаф для хранения выносного спортивного и игрового оборудования
<p>Медицинский блок Процедурный кабинет Изолятор Кабинет старшей медсестры/врача-педиатра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стол манипулятивный; • кушетка; • медицинский шкаф-стеллаж для хранения лекарственных препаратов и средств экстренной реанимационной помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> • холодильник для хранения лекарственных средств; • бактерицидная лампа; • раковина, оборудованная дозатором дез. средств, бумажных полотенец. • кровать детская; • ростовая детская мебель: стол, стулья, тумбочка; • бактерицидная лампа. • рабочий стол; • стеллажи для хранения документации: медицинских карт, медицинской литературы, периодических изданий; • ростомер; • напольные весы; • детей; • тонометр;
--	--

Дополнительная литература

Дебби Краер Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации 3-5 лет. Мозаика-синтез 2018г.

Шиян О.А., Белолуцкая А.К., Денисенкова Н.С., Короткова Ю.А., Смирнова Е.О., Титова Н.И., Шиян И.Б. Современный детский сад, Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования

Оснащенность наглядными пособиями, тематическими плакатами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2014

Электронные образовательные интернет-ресурсы

Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»

Практика управления ДОУ <http://doy.direktor.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vospitatel.resobr.ru/>

Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Современный детский сад» <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru/products/7/>

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября».

<http://window.edu.ru/resource/872/34872>

Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Образовательные ресурсы для педагогов и родителей

<http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»
<http://teremoc.ru/> Детский портал «Теремок»
<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка»
<http://www.klepa.ru/> Детский портал «Клепа»
<http://detsad-kitty.ru> «Детсад»
<http://raziग्रushki.ru> «РазИгрушки»
<http://www.baby-news.net> «Babynews»
<http://www.zonar.info> «Оригами — Мир своими руками».
<http://www.lumka.ru> «Умка — Детский развивающий сайт».
<http://bukashka.org> «Букашка», сайт для дошкольников.
<http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей»
<http://flashworld.org/cat-196> - Обучающие мультфильмы

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 «Кубаночка» муниципального образования город-курорт Анапа

4.1. Категории детей на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 1,5 до 7 лет и ориентирована на все категории воспитанников ДОО: от 1,5 до 2 лет (группа раннего возраста); от 2 до 3 лет (первая младшая группа); от 3 до 4 лет (вторая младшая группа); от 4 до 5 лет (средняя группа); от 5 до 6 лет (старшая группа); от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

4.2. МБДОУ детский сад №23 «Кубаночка» реализует следующие программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». «Мозаика-Синтез» Москва 2019г. /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторского коллектива кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края г.Краснодар 2018 г.</i>
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Москва, «Русское слово», 2017г. /под ред. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.	
Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Санкт- Петербург, 2015г /под ред. И .Каплунова, И. Новоскольцева.	

4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного

- взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
 - Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Доверительная беседа • Анкетирование • Сочинения • Посещения на дому • Дни открытых дверей • Собрания-встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Семинары • Мастер-классы • Тренинги • Проекты • Игры • Тематические буклеты • Памятки • Стендовая информация • Адресная педагогическая литература • Консультации специалистов • Почта доверия • Собрания • Сайт ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Акции • Ассамблеи • Тематические вечера • Родительский клуб • Круглый стол • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Походы • Проектная деятельность • Субботники • Семейные праздники • Семейный театр

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

(ФГОС ДО раздел IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

