

Аннотации к рабочим программам по немецкому языку на 2021-2022 учебный год

Программы разработаны на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта , основного общего образования и среднего общего образования с утвержденного приказом министерства образования РФ от 05. 03.2004 года № 1089 *для 9,10,11 классов*
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования *для 5-8 классов*
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *для 2,3,4 классов.*
- Учебного плана ОУ на 2017-2018 учебный год

Программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта и дают распределение учебных часов по разделам курса.

Программы выполняют две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык».

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

3. Контролирующая функция заключается в том, что программа , задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программы реализуются с помощью учебно-методических комплектов, соответствующих Федеральным компонентам государственного стандарта общего образования (9-11 классы) и Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего и начального общего образования (5-8 классы, 2-4 классы):

- 1.Немецкий язык 2 класс, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М..Фомичёва,-М. Просвещение 2013 г. В 2 частях
2. Немецкий язык 3 класс, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М..Фомичёва,-М. Просвещение 2013 г в двух частях
3. Немецкий язык 4 класс, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М..Фомичёва,-М. Просвещение 2013 г в двух частях
- 4.Немецкий язык 5 класс, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова-М.Просвещение 2013
5. Немецкий язык 6 класс, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова-М.Просвещение 2015 в двух частях
6. Немецкий язык 7 класс, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова-М.Просвещение 2013
- 7.Немецкий язык 8 класс, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова-М.Просвещение 2013
8. Немецкий язык 9 класс, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова-М.Просвещение 2013
9. Немецкий язык 10 класс, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова-М.Просвещение 2013
10. Немецкий язык 11 класс, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова-М.Просвещение 2013 базовый и профильный уровни

Согласно государственному образовательному стандарту изучение иностранного языка в школе направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного образования;

- повышение качества образования ;
- обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи образовательного процесса 2-4 классы:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
 - расширять лингвистический кругозор младших школьников;
- Развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне
- обеспечить коммуникативно- психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средство общения;
 - развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
 - развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
 - приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания ситуации на иностранном языке в ролевой игре, типичных для семейного , бытового, учебного общения;
 - обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебного методического комплекса, мультимедийным приложением ,учебной информацией в сети Интернет, символично-графический репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

5-9 классы

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)
- Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

10-11 классы

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции
- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)
- систематизация ранее изученного материала ; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно той специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка
- развитие общих специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В программу включены следующие элементы развивающей системы образования: ориентировано- личностный подход, развитие мыслительной, творческой деятельности.

Формы уроков: классно- урочная, праздники, спектакли, игра, зачет, защита проектов, практикумы, уроки контроля (тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные), презентации.

В результате изучения немецкого языка выпускник начальной школы должен знать:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- запрашивать информацию разными способами;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чём-то просить;
- говорить о своих возможностях, желаниях;
- давать оценку кому или чему-либо;
- составлять небольшие описания предмета, картинки и т.д
- делать краткое связное сообщение;
- говорить о прослушанном произведении с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
- вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора

В результате изучения немецкого языка выпускник средней школы должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц
- основные способы словообразования
- особенности структуры простых и сложных предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта , культуры,

- начинать, вести и поддерживать , заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение согласиём, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, селе, стране
- делать краткие сообщения, описывать события, явления
- передавать основное содержание, прочитанного или услышанного, выражая своё отношение
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения
- давать краткую характеристику персонажей
- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять значимую информацию
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов типа сообщение, рассказ, и т.д
- определять тему текста, выделять главные факты
- использовать переспрос, просьбу повторить
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку
- заполнять анкеты, формуляры
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец
- использовать приобретённые навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Общая трудоемкость дисциплины

Класс	Часы в неделю	Часы в год
2	2	70
3	2	70
4	2	70
5	3	105
6	3	105
7	3	105
8	3	105
9	3	105
10	3	105
11	3	105