

Муниципальное образование Ленинградский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6  
имени 302 Тернопольской  
Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии  
станции Ленинградской муниципальной образования  
Ленинградский район

**Дорогобед И.А.**

**Рабочая тетрадь школьника  
«Проектирование»**



**Ленинградская, 2020**

**ББК 30.2**

**УДК 004.415.2.043**

Дорогобед И.А., «Проектирование»: рабочая тетрадь школьника/  
Дорогобед И.А. – Ленинградская, 2020. - 18 с.

Печатается по решению методического совета МБОУ СОШ № 6 МО  
Ленинградский район, протокол № 3 от 30.11.2020

**Рецензент:** Бауэр Г.В., директор ГАПОУ КК «Ленинградского социально-педагогического колледжа»

Задания, составленные в рабочей тетради, имеют теоретический и практический характер. Данное пособие помогает разобраться в структуре проектной работы, в элементах картографии, в истории своего населенного пункта, так же учащиеся получают начальные навыки по исследованию географических объектов.

© МБОУ СОШ № 6 МО Ленинградский район

© И.А. Дорогобед

## Оглавление

1. Теоретические основы проектирования.....	5
2. Элементы картографии.....	9
3. По страницам истории.....	14
Список литературы.....	18

## **Дорогой друг!**

В твоих руках рабочая тетрадь «Проектирование». Она поможет тебе разобраться в основах картографии. Ты получишь знания о структуре проектной работы, узнаешь историю своего населенного пункта. Тебя ждут увлекательные открытия и задания.

Желаем удачи!

## Теоретические основы проектирования

1. Продолжи предложение: проектирование

это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Ключевые слова, характеризующие понятие «проект»: деятельность; продукт; проблема; исследование; конструирование и моделирование; планирование и расчеты.

Запиши, как ты понимаешь содержание слов:

\*Деятельность - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\*Продукт - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\*Проблема - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\*Исследование - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\*Конструирование и моделирование - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\*Планирование и расчеты - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Впервые термин «метод проектов» пришел к нам из:

А.России

Б.Индии

В.Америки

С.Финляндии

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Виды проектов:

1.Рольевой проект

2.Информационный проект

3.Исследовательский проект

4. Практико-ориентированный проект

5.Творческий проект

Необходимо определить соответствие представленных результатов деятельности и вида проекта (поставить номер соответствующего вида проекта)

Современная классификация учебных проектов сделана на основе преобладающей деятельности учащихся:

А.От учебного пособия, до пакета рекомендаций \_\_\_\_\_

В.Сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории \_\_\_\_\_

С. Исследование, по какой либо проблеме по всем правилам научного исследования \_\_\_\_\_

Д.Максимально свободный авторский подход в решении проблемы \_\_\_\_\_

Е.Литературные, исторические деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца \_\_\_\_\_

Ответ записать в виде таблицы

А	Б	С	Д	Е
---	---	---	---	---


3. Виды самостоятельной деятельности:

А. Доклад

Б. Реферат

С. Исследовательская работа

Д. Проект

Выберите соответствующие определения:

1. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата-

\_\_\_\_\_

2. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статических данных, интересных фактов-

\_\_\_\_\_

3. Устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств-

\_\_\_\_\_

4. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом-

\_\_\_\_\_

Ответ запишите в виде таблицы (в каждую ячейку вписать число соответствующего определения)

А	Б	С	Д

5. Практическая работа «Составление плана проектно-исследовательской деятельности»

Изучи основные этапы исследовательской работы, запиши определение каждого этапа (опиши, как ты это понимаешь)

**\*Введение**

Актуальность исследовательского проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проблема исследовательской работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель исследовательской работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объект и предмет исследования \_\_\_\_\_

Задачи исследовательской работы \_\_\_\_\_

Гипотеза исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Методы исследовательской работы \_\_\_\_\_

Теоретическая значимость работы \_\_\_\_\_

Практическая значимость работы \_\_\_\_\_

**\*Основная часть**

Поиск необходимой информации, знаний для проведения исследования \_\_\_\_\_

Выбор идей и вариантов, их обоснование и анализ \_\_\_\_\_

Выбор материала, методов для проведения исследования \_\_\_\_\_

Подбор оборудования и организация рабочего места для исследования (если это опыт) \_\_\_\_\_

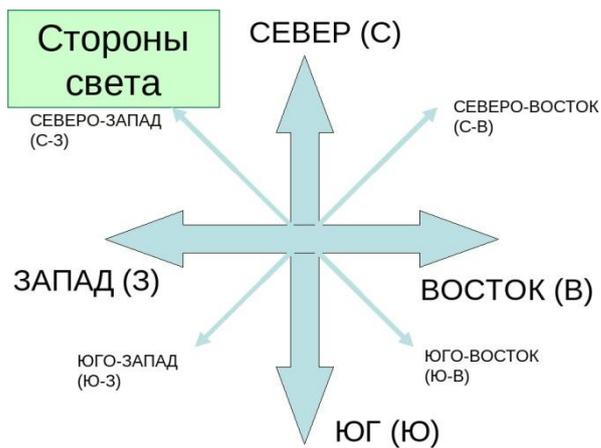
Описание этапов проведения исследования \_\_\_\_\_

Техника безопасности при выполнении работ \_\_\_\_\_

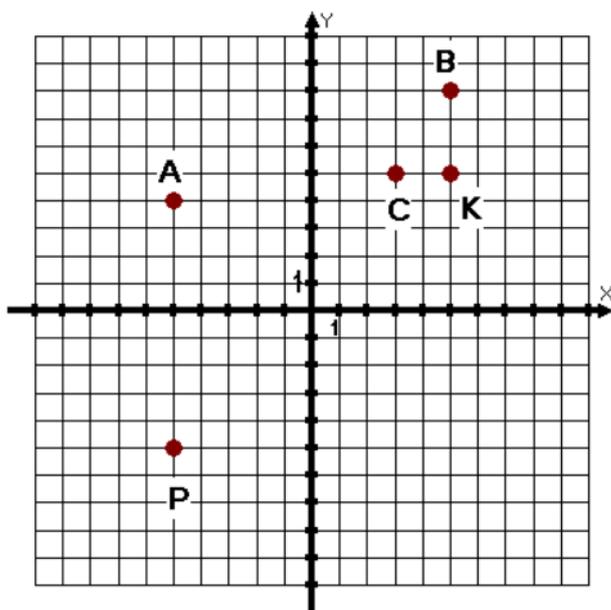
### Элементы картографии

6. На плоскости положение точки чаще всего определяется расстояниями от двух прямых (координатных осей), пересекающихся в одной точке (начале координат - точка 0) под прямым углом; одна из координат называется ординатой ( $y$ ), а другая — абсциссой ( $x$ ). На карте очень важно знать направление сторон света.





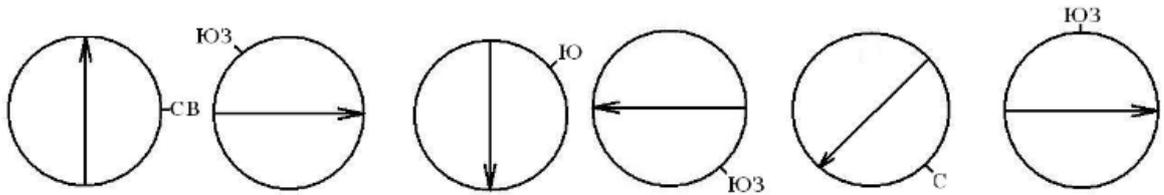
7. Запиши правильно координаты точки А, В, С, Р, К. Запиши числовые значения координат в таблицу под соответствующими обозначениями точек



Ответ:

A	B	C	P	K

8. Определите направление стрелки (указать стороны света). Подпишите, используя обозначения



9. Ориентируемся на местности. Ответить на вопросы:

Что значит ориентироваться на местности?

А. Определять стороны горизонта; Б. Определять свое местонахождение;  
 С. Выбирать направление своего движения и выдерживать его; Д. Все перечисленное

Ответ:

А	Б	С	Д

10. Что является самым надежным средством для определения сторон горизонта?

А. Солнце      Б. Компас      С. Карта

Ответ:

А	Б	С

11. Определи расстояние между населенными пунктами: 1) Между Андреевкой Борисовкой; 2) Между Борисовкой и Васильевкой; 3) Между Борисовкой и Григорьевкой; 4) Между Григорьевкой и Андреевкой.

**Масштаб - это величина, которая показывает, во сколько раз расстояния на глобусе (или на плоскости) уменьшены по сравнению с реальными.**

**Масштаб 1:100 000 означает, что 1 см соответствует 100 000 см на земной поверхности, т.е она уменьшена в 100 000 раз.**

Масштаб карты 1:100 000  
Расстояние между населенными пунктами на местности равно 4 км. Чему равна длина соответствующего отрезка на карте? Расстояние между какими населенными пунктами равно 4 км?



Выполни вычисления:

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ:

1	2	3	4

Ответить на вопрос, сформулированный на карте местности. Произвести необходимые вычисления \_\_\_\_\_

---



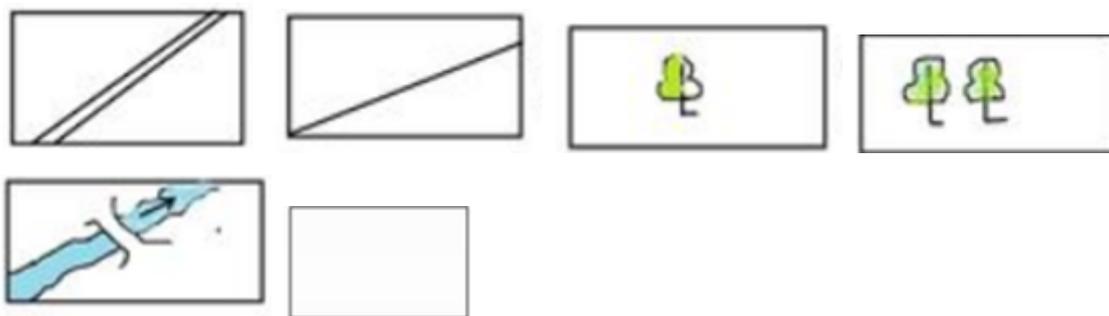
---

12. Составить карту местности, по рассказу, используя условные обозначения объектов.

Группа ребят под руководством учителя отправилась в **Дубовую рощу**. Сначала они ехали в автобусе по **асфальтированной дороге** на восток. Впереди показался **мост** через реку Сосыка, проехав мост, свернули на север и продолжили движение по **проселочной дороге**. Справа и слева **простирались поля**, попадались **одиночные деревья**, стоящие около обочины дороги. Впереди показалась **роща**, она состояла из лиственных деревьев.

Замените выделенные слова в тексте условными обозначениями:

Группа ребят под руководством учителя отправилась в \_\_\_\_\_.  
 Сначала они ехали в автобусе по \_\_\_\_\_ на восток.  
 Впереди показался \_\_\_\_\_ через реку Сосыка, проехав мост, свернули на север и \_\_\_\_\_ продолжили движение по \_\_\_\_\_.  
 Справа и слева простирались \_\_\_\_\_, попадались \_\_\_\_\_, стоящие около обочины дороги. Впереди показалась \_\_\_\_\_, она состояла из лиственных деревьев.



### По страницам истории

#### 13. Практическая работа «Исторические особенности местности»

Ответить на вопросы, используя различные источники информации:  
документация музея, Интернет, исторические книги

\*Историческое название твоего поселения \_\_\_\_\_

\*Какое название носит сейчас поселение \_\_\_\_\_

\*Древними жителями поселения были \_\_\_\_\_

\*Кто сейчас является жителями поселения \_\_\_\_\_

\*Численность населения \_\_\_\_\_

\* Военные действия на территории поселения в период Великой  
Отечественной войны \_\_\_\_\_

\*Какие промышленные предприятия есть в твоём поселении \_\_\_\_\_

\*Как называется местная газета средств массовой информации населения(СМИ)\_\_\_\_\_

\*Перечисли достопримечательности вашего поселения\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Что такое археология?

А.Наука, изучающая верхний слой земли;

Б.Наука, изучающая прошлое по вещественным источникам, обнаруженным при раскопках;

С.Наука, изучающая орудия труда.

Ответ:\_\_\_\_\_

15. Как называется слой земли, в котором находятся вещественные источники?

А. Вещественная прослойка

Б. Клад

С. Культурный слой.

Ответ:\_\_\_\_\_

16. Как называются учёные, занимающиеся раскопками?

А. Археологи

Б. Архитекторы

С. Аквалангисты.

Ответ:\_\_\_\_\_

17. С чего начинаются раскопки?

А. С копания глубоких ям бульдозером;

Б. С определения мест поселений на глаз;

С. С перепахивания верхнего слоя земли в поисках металлов;

Д. С изучения письменных источников.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Какие инструменты используют археологи в своей работе:

А. Микроскопы и фоноскопы;

Б. Фотоаппарат и скоросшиватель;

С. Лопаты и кисточки.

19. Практическая работа «Топонимические особенности географических объектов мест исследований»

20. Гидронимы - собственное название реки, озера, ручья, болота, источника, колодца.

Пример: названия, характеризующие особенности объекта:

1. Небуг – река в Туапсинском районе. Этимология – «широкоглазая».

2. Кирпили – степная река Краснодарского края. С татарского – «мостовая».

Приведите пример названия, характеризующие особенности объектов вашей местности

---

---

21. Ойконимы-собственное название любого поселения.

Пример: 1. Каменномоетский – посёлок в Майкопском районе. Назван, из-за каменных мостов в каньоне реки Белая.

2. Анапа – город-курорт Краснодарского края. Топоним восходит к адыгской этимологии – «стол», «край», «нос».

Приведите пример названия, характеризующие особенности объектов вашей местности

---

---

## Список литературы

1. Водопады Краснодарского края как объекты туризма и экскурсий. А.А. Самойленко. Краснодар, 2010 г.
2. История Кубани с древнейших времён до конца XIX века. В.Н. Ратушняк. ОИПД «Перспективы образования». Краснодар, 2000 г.
3. Кавказ в именах. А.В.Твёрдый. Изд. Платонов. Краснодар, 2008 г.
4. Карта Краснодарского края и Республики Адыгея. Масштаб 1:1000000 Справочно - картографическое издание. Выпуск №1, 2011 г.
5. Кубанский сборник III (24). А.М.Авраменко, Г.В.Кокунько. ООО «Книга»: Краснодар, 2008 г.
6. Межнациональные отношения: теория, практика и проблема Кубани. М.В.Савва. Краснодар, 1993 г.
7. Общегеографический региональный атлас Краснодарского края и Республики Адыгея. Масштаб 1:2000000 Издание 3-е, дополнительное, 2003 г.
8. Природа и экономика Краснодарского края. П.Ф. Ризель, Краснодар, 2004г.
9. Родная Кубань страницы истории. Под редакцией В.Н. Ратушняк ОИПД «Перспективы образования». Краснодар, 2003г.
10. Тайна географических названий. Г.Т. Чучмай «Кубанский учебник». Краснодар, 1999 г.
11. Туристские маршруты Адыгеи и Краснодарского края. А.И. Виляховский. ОАО «Афиша», Майкоп, 2006г.