Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №6 станицы Ленинградской

муниципального образования Ленинградский район

*Шевченко Людмила Александровна,*

*педагог – психолог МБОУ СОШ №6*

Системный подход к научному исследованию и образованию.

В современных условиях любая наука и практика всё чаще использует системный подход, основы которого заложены трудами ученых первой половины 20 века. Он при­знаётся в мировой практике как один из методологических ориентиров в решении про­блем. Системный подход основывается на исследованиях по общей теории систем Р.Л Акофа, А.И. Берга, Л. Берталанфи, К. Боулдинга, Н. Винера, У.Р. Эшби и ряда других. Эти исследования послужили научной основой для работ в области биологических, со­циально-политических, психолого-педагогических и целого ряда других наук.

 В настоящее время многие инициативы и решения государства ставят перед школой новые задачи и требования в рамках реализации федеральных стандартов. В основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования. Данные условия ориентированы на становление личностных характеристик обучающихся, а в конечном счете это ставит новые условия для развития и становления педагога, работающего в школе, он и сам должен соответствовать данным требованиям.

Вопрос о том, каким должен быть современный учитель, какими методами и техниками должен владеть педагог для успешной профессиональной деятельности остается актуальным во все времена развития образования, педагогики. И даже сегодня, несмотря на то, что наука далеко шагнула вперед, и уровень образования в сельской местности значительно вырос,  данный вопрос стоит не на последнем месте.

В научной литературе система рассматривается и как совокупность элементов, всту­пающих во взаимодействие (Л.Берталанфи) [Исследование по общей теории систем. Сборник переводов. - М., 1969. С.23-82],и как совокупность элементов, между которыми имеются не взаимодействия, а отношения между объектами и их свойствами (А.Холл) [Там же.. С.252-282], и как некоторая целостность, состоящая из взаимозависимых час­тей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого ( М. Мескон) [Мескон М. X. Основы менеджмента. - М.: Дело, 1999 - С.90.] Такие определения не удовле­творяют многих современных ученых.

С точки зрения В.П. Симонова любое сочетание каких-либо элементов не может быть системой. [Симонов.В,П. Педагогический менеджментам.,1999-С.41] Говоря о систе­ме, В.П.Симонов предлагает дифференцировать её на суммативную и деятельностную. Суммативную систему он рассматривает как сочетание нескольких элементов, в кото­рой при изъятии или дополнении её отдельных компонентов ни сама система в целом, ни её компоненты не претерпевают серьёзных изменений. А в деятельностной системе добавление или изъятие какого-либо компонента преобразует её в ужё иную, новую систему, а иногда разрушает её. Таким образом В.П. Симонов под деятельностной сис­темой понимает совокупность объектов, взаимодействие которых способствует появле­нию новых интегральных качеств, не свойственных образующим эту систему частям и компонентам.[Симонов.В.П. Педагогический менеджмент.,М.,1999-С.42].

Существуют два основных типа систем: закрытые и открытые. Закрытая система имеет жесткие фиксированные границы, её действия относительно независимы от среды, окружающей систему. В неё не поступает и из неё не выделяется энергия в любой форме и, следовательно, компоненты её не меняются.

Открытая система характеризуется взаимодействием с внешней средой. Энергия, ин­формация, материалы - это объекты обмена с внешней средой через проницаемые гра­ницы системы. Такая система не является самообеспечивающейся, она зависит от энер­гии, информации и материалов, поступающих извне. Кроме того, открытая система имеет способность приспосабливаться к изменениям во внешней среде и должна делать это для того, чтобы продолжать своё функционирование.

Природные системы существуют по четким природно - эволюционным законам. В отличие от социальной, психолого - педагогической систем, биологические системы подчиняются естественным законам.

Педагогический процесс протекает в педагогической системе. Применительно к обра­зовательному процессу необходимо рассмотреть понятие «педагогическая система».

По мнению Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, педагогическая система - со­вокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование лич­ности с заданными качествами. [Коджаспирова Г.М. и Коджаспиров А.Ю. Педагогиче­ский словарь. М., 2000, С.136].

И. П. Подласый утверждает, что «Педагогическая система - это объединение компо­нентов (частей), которое остается устойчивым при изменениях. Если изменения (ново­введения) превышают некий допустимый предел (запас прочности), система разруша­ется, на её месте возникает новая система с другими свойствами. [Подласый И.П. Педа­гогика. М„ 1999.С. 181].

 С точки зрения Симонова В.П. понятие «педагогическая система» можно определить как «множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, под­чиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей». [Симонов В.П. Педагогический менеджмент. М,1999.С.42]

Профессор В.П. Беспалько отмечает, что педагогическая система - это устойчивое объединение элементов образовательного процесса. [Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989. - С.6 - 7.].

Образование – открытая система. Современный педагог не может ограничиваться только стенами школы. Для своего саморазвития и повышения качества профессионального труда каждому необходимо выходить за пределы города, района, перенимать инновационные технологии. В рамках современного информационного общества и технологического прогресса это сделать не трудно: участие в вебинарах, он-лайн конференциях, курсах повышения квалификации, конкурсах, педагогических чтениях, семинарах, создание собственных сайтов и блогов. Педагоги нашей школы активно пополняют собственные сайты, используют в своей работе образовательные ресурсы, электронные порталы («Педсовет.Ru», «УчМет», «Сеть творческих педагогов», «Сеть социальных работников образования»), что позволяет размещать разработки, делиться опытом, участвовать в дискуссиях и конкурсах.

 Некоторые ученые считают системообразующим компонентом технологию. Подлин­ная педагогическая система всегда технологична, по этому признаку можно отличить педагогическую систему от произвольного «набора» составных частей. Технологичность - внутреннее качество системы, определяющее её возможности и подчиненная строгой организационной логике. Главное назначение технологии — раз­работка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса, в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат. Педагогическая тех­нология как новое направление в педагогической науке заявила о себе в 50 - е годы 20 века. Она занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектиро­ванием учебных процессов. Появление технологии объясняется неудовлетворенностью результатами традиционного обучения. Педагогическая технология состоит из предпи­саний способов деятельности, условий, в которых эта деятельность должна воплощать­ся и средств осуществления этой деятельности. К специфическим чертам технологичности обучения относятся:

1. Постановка диагностических целей обучения;
2. Идея полного усвоения конкретного учебного материала путем обучающих проце­дур;
3. Воспроизводимость обучающего цикла, то есть возможность повторения его любым педагогом;
4. Оперативная обратная связь, предполагающая объективный контроль и оценку.

 Развитие работ в области педагогической технологии и накопление соответствующего исследовательского материала существенно обогащает педагогику, повышая степень её практико - ориентиров.

Любая система, в том числе педагогическая, имеет свою структуру. Любой элемент системы представляет собой сложную, динамическую подсистему. Любая система мо­жет развиваться только в системе диалогического взаимодействия и должна быть ори­ентирована на цели саморазвития, развития личности, на самоформирование ценност­ных ориентиров.

 Главная задача образования - формирование потребности в саморазвитии, в самофор­мировании, самоорганизации.

Выделим условия, при которых возникает процесс самоорганизации в системах:

1. Система должна быть открытой для взаимодействия и взаимообмена информацией и энергией с окружающей средой.
2. Любая система должна содержать активное энергетическое начало, характеризую­щееся появлением инициативы у элементов системы, стремлением к самосовершен­ствованию, к самореализации, повышению эффективности педагогического процес­са в целом.
3. Система должна обладать свободой выбора, заключающейся в способности опреде­лить пути развития без давления, нажимов извне.
4. Система должна иметь различный энергетический выход, реализовывать выдвигае­мые идеи с доведением результатов до положительных, с получением эмоциональ­ного и другого удовлетворения.

Момент познания своей самости, момент обретения человеком своей самости - точки осознания необходимости саморазвития, является становлением и переходом индиви­дуума в личность. Именно после этого, фазового перехода, можно говорить о человеке, как о самоорганизующейся, саморазвивающейся системе, в системе социальных отно­шений.

Научной основой управления своим собственным исследованием являются реальные и конкретные цели, а так же достоверные принципы и методы.

Системный подход применяется к явлениям, имеющим множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функ­ционирования. Исследователь должен выявить компоненты и системообразующие свя­зи педагогического процесса или явления; определить основные факторы, влияющие на функционирование этой системы; оценить роль и место данной системы как целостно­го образования в системе других явлений; выявить отдельные элементы или группы, на которые будет осуществлено преобразующее влияние; изучить процессы управления, обеспечивающие достижение поставленных целей; создать систему с улучшенным функционированием; внедрить полученные результаты в практику.

Таким образом, сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он позволяет выявить интегративные системные свойства и ка­чественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов. Системный подход требует реализации принципа единства педагогической теории, эксперимента и практики. Он позволяет, во - первых, вычленить не мнимые, а действи­тельные её проблемы и тем самым определить стратегию и основные способы их раз­решения. Во - вторых, дает возможность целостно и в диалектическом единстве про­анализировать всю совокупность наиболее значимых образовательных проблем и уста­новить их иерархию. В - третьих, позволяет получить объективные знания и уйти от ранее господствовавших педагогических стереотипов.

 Список используемой литературы:

* 1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.,1989.
	2. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного полхода. - М.,1973.
	3. Исследования по общей теории систем Сборник переводов. М.,1969
	4. Коджаспирова Г. М.,Коджаспиров А,Ю. Педагогический словарь. М.,2000
	5. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. - Минск, 1996.
	6. Мескон М.Х. и др. Основы менеджмента. Пер. с англ. - М.,1999.
	7. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие // Под Ред. Н. В. Кузьминой. -Л.: ЛГУ, 1980.
	8. Подласый И.П. Педагогика - М.,Кн. 1,1999
	9. Педагогика Учебное пособие // Под Ред. П.И. Пидкасистого - М., 1996.
	10. Симонов В.П. Педагогический менеджмент.М.,1999.
	11. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 тт.// Под Ред. В.В. Давыдова.- М.,1993;1999.
	12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОН РФ от 17 декабря 2010 г. №1897)