Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №6 станицы Ленинградской

муниципального образования Ленинградский район

*Шевченко Людмила Александровна,*

*педагог – психолог МБОУ СОШ №6*

**Основные направления и формы взаимодействия школы с семьей:**• изучение семьи (в т.ч. уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей),

• беседы (администрация, педагоги, специалисты),  
• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком,  
• встречи-знакомства,  
• анкетирование.  
**Информирование родителей:**  
• личные беседы,  
• индивидуальные и групповые консультации,  
• общение по телефону,  
• индивидуальные записки,   
• дни открытых дверей,  
• родительские собрания,  
• сайт, электронная почта.

**Оформление наглядной информации:**• обновление информационных стендов, объявлений,  
• приглашение родителей на детские концерты и  
праздники,  
• организация выставок детского творчества,  
• фотогазеты,  
• создание памяток,  
• информационно – деловое оснащение.  
**Совместная деятельность школы и семьи:**• оформление фотостендов о жизни в школе,  
• выставки совместного семейного творчества,   
• семейные фотоколлажи,   
• праздники, досуги, конкурсы с активным вовлечением родителей,  
• привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных,   
• маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку, цирк и пр.),   
• семейные объединения (клуб, студия, секция),   
• семейные праздники,   
• прогулки, экскурсии, семейные театры,   
• участие в исследовательской и проектной деятельности,  
• совместное творчество по изготовлению атрибутов к новогоднему празднику,  
• совместное проведение недели зимних игр и забав,  
• помощь родителей в подготовке территории школы к весеннему периоду,  
• помощь в посадке цветочной рассады и участие в конкурсе на лучший двор,  
• укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в школе,  
• обязательно полная информированность родителей о здоровье ребенка, о питании детей в школе, о проведении оздоровительных мероприятий, антропометрических данных, о вакцинации, о психофизической подготовленности ребенка.  
**Консультирование родителей педагогами и специалистами МБОУ СОШ №6:**• различная тематика,  
• индивидуальное,  
• семейное,  
• очное,  
• дистанционное.  
**Просвещение родителей:**• по запросу родителей,   
• по выявленной проблеме,  
• Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право,  
• приглашение специалистов,  
• сайт.   
**Обучение родителей:**• творческие задания,   
• тренинги,  
• семинары,  
• подготовка и организация музейных экспозиций в школе, их активное использование,  
• создание библиотеки (видео/медиатеки),

• встречи с интересными людьми.

Хотелось бы отметить, что высокая посещаемость родителями совместных мероприятий – результат активного взаимодействия школы и семьи.

**Сущность и ценность метода семейных проектов, как средства**

**активизирующего познавательную активность детей**

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

**Цель проектной деятельности** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

        самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;

        пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

        приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

        развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);

         развивают системное мышление**.**

**Суть инициативы проекта** состоит в том, каким образом, организовать воспитательный процесс, чтобы не просто дать детям знания об исследуемых процессах и сформировать у них навыки работы над проектом, а также умения проведения исследований, но и решить более глубокую задачу формирования ключевых компетентностей, наличие которой необходимо для продолжения образования, успешной деятельности в различных сферах.

**Критерии оценки проектов:**

        Объем выполненной работы;

        Сложность, использование знаний, выходящих за рамки программы;

        Качественное и эффективное использование возможностей среды, в которой разрабатывался проект;

        Пользовательский интерфейс (дизайн);

        Корректность разработки с точки зрения представления материала;

        Практическая значимость и новизна проекта.

Критериями оценки являются достижение и цели проекта, и надпредметных связей. Если цели достигнуты, то можно рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей ребенка и его самостоятельности в познавательной деятельности.

Технологии исследовательской деятельности способствуют созданию у учащихся ситуаций успеха, когда ученик видит реальные плоды своего труда, полученные в результате проведенного исследования или эксперимента, и это вдохновляет его на новый поиск истины.

Важно постоянно поддерживать интерес учащихся к исследовательской деятельности и подтверждать эту работу своим примером. Педагогический проект «Развитие физических качеств и психических процессов детей на основе использования элементов игры в футбол», в июле 2014г. получил диплом 1 степени на международном общероссийском конкурсе «XXI век – век инновационного образования – 2» и диплом 1 степени на общероссийском конкурсе «Лучший проект 2013 – 2014 учебного года». Проект «Сказка – сон: о чем поют ракушки», занял 1 место в муниципальном этапе краевого конкурса исследовательских работ и творческих проектов в 2014 году, участник проекта «Как хлеб приходит на стол», стал Лауреатом стендовой защиты в 2015 году, учебно-исследовательский проект «Дорогою отцов», занял 1 место в муниципальном этапе краевого конкурса и стал победителем в зональном этапе в 2016 году.

**Как же рождается семейный проект?**

А рождается он дома, когда родители замечают, к чему ребенок проявляет повышенный интерес. Например, семья готовится к празднику, и папа приносит множество разновидностей мучных изделий. Почему они разные по форме? Цвету? Вкусу? Размеру? Где их испекли? Как это происходит? С  чего все начинается? Мама с бабушкой готовит домашние пироги и булочки дома. Что это за белый порошок, который Вы называете мукой? Ребенок рассматривает и пробует тесто на вкус. Почему оно разное? Из чего оно? Что из него можно сделать? А смогу ли я сама испечь? Какие продукты мне для этого понадобятся? Вот с этих вопросов и зарождается проектная деятельность.

Формируются цели, задачи, изучаются ресурсы.   Например, если проект о хлебе, учащийся знакомится с видами зерна, мучных изделий, теста, способами переработки зерна в давние времена и в настоящее время. Проводятся опыты с зерном, мукой, которые позволяют детям узнать много интересного и полезного о них. Изготавливаются из теста различные поделки, которые восхищают своей красотой окружающих.  Родители с ребенком совершают экскурсию на поле «Кубанские поля – гордость моя!»; экскурсию на элеватор «Кубань – житница России»; экскурсию на мельницу; экскурсию на хлебозавод и пекарню станицы Ленинградской «Хлеб – всему голова», с целью изучения процесса приготовления хлеба; создают вместе с руководителем гербарий «Из чего делают хлеб».   Через информационные, литературные источники изучают с ребенком материал данной тематики. Учащийся узнает, что в России хлеб всегда считался не просто главной пищей, но и одним из символов достатка. Чего стоит хотя бы обычай приветствования дорогих гостей хлебом-солью. Если в доме много хлеба, значит много и счастья. Ребенок узнает, что издавна у славян существовал обычай: люди, преломившие хлеб, становились друзьями на всю жизнь. Хлеб - посол мира и дружбы между народами, остается им и ныне. Изменяется жизнь, переоцениваются ценности, а хлеб-батюшка, хлеб-кормилец остается самой большой ценностью. С хлебом провожали на фронт. С хлебом встречали вернувшихся с войны. Хлебом поминали тех, кто уже никогда не вернется. У каждого свой хлеб. Каждый по-своему помнит, воспринимает и ценит его. Но есть для всех без исключения одно общее: хлеб - это жизнь.  Наш народ хлебосолен. Хлеб, калиной перевитый, на праздничном столе всегда стоит на почетном месте. Дорогих гостей встречают хлебом-солью. Узнает, что каравай нужно разломить, самому отведать и людям раздать, как велит обычай. Не каждый знает, что, принимая хлеб соль на рушнике, хлеб следует поцеловать. Как же научить уважать хлеб? О хлебе, об отношении к нему следует говорить, показывать, все делать вместе с ребенком, чтобы дети наши не росли невеждами, чтобы для них, как и для нас, отцов и матерей, со словами Родина, Дружба, Мир, Отец, Мать рядом стояло слово Хлеб.

Проводится дома и опытно - экспериментальная работа на «опытном поле». Под наблюдением и руководством родителей ребенок может вскопать землю, внести удобрение, проборонить, посеять рядочки, вести записи в дневнике, рассматривать колоски; а так же  провести опытно – экспериментальная работа по приготовлению изделий из муки дома: из слоенного теста и из дрожжевого теста; организовать выставку из хлебопекарных изделий; лепку вареников. Ребенок демонстрирует результаты своих опытов в школе. Результаты исследования работы обязательно должны быть представлены перед детьми и  на родительском собрании;  организован показ презентации, можно организовать проведение кубанских игр «Хлибчик», «Калачи», «Мельница», пальчиковых игр, физминутки; обыграть  легенду; исполнить с детьми песни, например, «Ой да Краснодарский край!».

Любви и уважению к хлебу нужно учить с детства, прививать эту любовь и в семье, и в школе.





