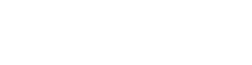
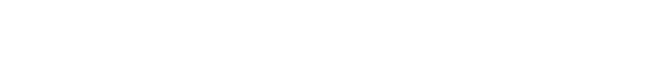


**Модифицированная программа**

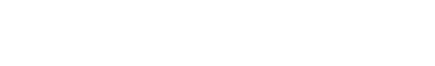


**кружка**



**«Родные**

**просторы»**



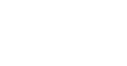
**для детей (13**



**-**



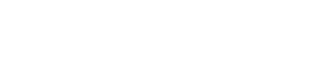
**17**



**лет**



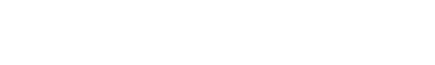
**)**



**2021**

**-**

**2022**



**учебный год**



**Руководитель:**

**Баум Наталья Васильевна**



1

**Цель:** создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково- исследовательской деятельности. Формирование читательской компетенции младшего школьника через познание лучших образцов искусства слова Хабаровского края и о Хабаровском крае, через нравственно-эстетическое сопереживание; **Задачи:**

* систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
* воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своего края;
* формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
* вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности;
* создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно - поисковой деятельности.

Сроки реализации программы: 2 года (3, 4 классы)

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 68 часов - по 34 часа в 3и 4 классах.

В помощь учителю и ребенку созданы пособия:

1.Посмитная С. Л. «Я — дальневосточник». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников.

2.Учебник-хрестоматия по Дальневосточной литературе для 3 – 4 классов

«Лукошко», составитель М. Н. Ходаковская

**Результаты освоения курса кружка 3-4-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Край, в котором я живу» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

− *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

− *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

− Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

− В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать *выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Краеведение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий: *Регулятивные УУД*:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. − Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

− Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. − Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

− В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

− Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

− *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

− Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

− Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

− Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

− Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой *план* учебно-научного текста.

− Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

− Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

− Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

− Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

− Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

− Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

− Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Содержание программы курса кружка «Родные просторы» с указанием форм организации и видов деятельности**

**Общая характеристика разделов программы.**

**Раздел «Я — дальневосточник»** разделен на две части и рассчитан на освоение младшими школьниками в 3-м и 4-м классах. Реализация содержания раздела направлена на окончание кризиса социальной субъектности и овладения младшими школьниками целостным самосознанием.

В 3-м классе предметом познания младших школьников является муниципальный район и Хабаровский край. Содержание первой части этого раздела программы направлено на развитие умения работать в команде через участие младших школьников в различных социальных и познавательных проектах.

В 4-м классе предметом познания младших школьников является история жизнедеятельности людей в Хабаровском крае и на Дальнем Востоке России. Содержание второй части раздела программы направлено на становление общеинтеллектуальных способностей младших школьников, необходимых для изучения предметов гуманитарного цикла основной школы: истории, обществознания, права, историографии, географии и т.д. В каждый раздел включены произведения из учебника-хрестоматии по Дальневосточной литературе для 3 – 4 классов «Лукошко», составитель М. Н. Ходаковская. 3 класс (34часа)

**Раздел 1. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК РОССИИ. 12часов.**

Хабаровский край, Родина, страна. Мы горожане/селяне, хабаровчане, дальневосточники, россияне, граждане.

Дальний Восток России.

Федерация. Субъект федерации. Хабаровский край — субъект Российской Федерации. Система управления краем: избиратели, Законодательная Дума Хабаровского края, губернатор. Символика Хабаровского края. Хабаровский край на карте России. Государственная граница на территории Хабаровского края.

Административная граница Хабаровского края. 20 октября 1938 года — образование Хабаровского края. Хабаровск — краевой центр. История появления города и его названия. Статус и символика Хабаровска.

Геральдика — наука о гербах. Исторический экскурс в прошлое Хабаровска как центра Приморской области, Приамурского генерал- губернаторства, Приамурского края, Хабаровского края. Гербы города Хабаровска, их история, символика, авторы, время создания. (Геральдический практикум.) Я.В. Дьяченко. Переселенцы, их быт и труд, чувства. Встреча переселенцев и коренных народов при освоении Приамурья в середине XIХ века. Дальневосточный федеральный округ. Полномочный представитель Президента Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации, входящие в Дальневосточный федеральный округ, место их расположения, названия, символика, столицы, краевые, областные и окружные центры. Хабаровск — центр Дальневосточного федерального округа, краевой центр Хабаровского края. Россияне-дальневосточники.

Население Дальнего Востока России многонационально. Народы, проживающие на Дальнем Востоке. Их быт, традиции и культурное наследие.

Многообразие национальных праздников народов Дальнего Востока: названия, особенности проведения. Тотемические праздники коренных народов Дальнего Востока (праздники в честь животных рода: медведя, тигра, моржа, оленя).

Соседи Хабаровского края в стране и за рубежом. Города-побратимы Хабаровска. Международные связи Хабаровского края.

Страны Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Их быт, традиции и культурное наследие, достопримечательности. Виза. Заграничный паспорт россиянина. Туризм. (Игра «Отгадайте название страны, из которой приехал к нам гость», выставка плакатов о дружбе хабаровчан с жителями других стран)

Маргарита Ходаковская «Стремись к свету знаний, Евгений Кохан «Тайга»; «Про жар-птицу» «Воз тепла»; «Эх вы, люди»; «Тропинка». Лидия

Гемма «На лугу», **«**Хозяин моря» (сказки эскимосов), Александр Лепетухин «Хехцирские сказки», Николай Наволочкин, «Полудница Акуля». (Главы из повести); Бабка Полудница; Хозяева; Акулины Заботы; Сорочья тайна; Новое платье Акули; Акуля в гостях у Лиды; Вот и осень.

**Раздел 2. ИСТОРИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ. 8 часов.**

Муниципальное образование, муниципальный округ, муниципальный район, муниципальное поселение. Два городских округа (Хабаровск и Комсомольск-на-Амуре) и 17 муниципальных районов — муниципальные образования Хабаровского края. Население и символика муниципальных образований в Хабаровском крае.

Наш район (муниципальный округ) на карте Хабаровского края. Его административный паспорт: название, год создания, районный центр, число жителей, количество городов и сел, названия городских округов для Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре.

Рукотворные и природные достопримечательности района. Вклад района в хозяйственную жизнь края. (Игра «Восьмое чудо света»).

История района (округа) в лицах и судьбах его жителей. Интервью.

Журналист. Журналистская этика.

Учимся договариваться. Вопросы местного значения. Местный референдум и процедура его проведения. (Игра «Моя гражданская

инициатива»). Наш город /село в жизни района, края, страны. Интернет. Сайт.

Создаем Интернет страничку о своем городе или селе.

Организация условий для досуга и активного отдыха населения — компетенция муниципального поселения. Места активного отдыха горожан/селян. Проектирование парка отдыха, места отдыха горожан/ селян (пляжа, пристани, набережной, парковой зоны, парка аттракционов…). Здоровый образ жизни.

Мир игр. Игры национальные, для детей, которые проводятся в квартире, за столом, на улице, на спортивной площадке... Любимые детские игры бабушек и дедушек, родителей младших школьников. Презентация игр и их разучивание.

Организация условий для спорта и физической культуры населения — компетенция муниципального поселения. Спортивные и детские городки. Спортивные школы и секции города/ села. Олимпийское движение дворовых команд. Дворовые олимпийские игры: символика, виды спорта, участники. Клавдия Любицкая «Танец стерхов», «Кто живет в тундре», Алексей Краснов «Чудеса».

**Раздел 3. ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ. 6 часов.**

Экономика. Потребители. Потребности. Производители. Товар. Услуга. Деньги. Конкуренция. Рынок. Цена. Бизнесмен. Бартер. Купля–продажа. (Экономическая игра «Бартер»). (Деловая игра «Я губернатор, или, как и почему так организована экономика Хабаровского края»).

Природные ресурсы. Основные отрасли народного хозяйства и профессии, представленные в Хабаровском крае. (Работа с картами и атласами края). Покупать. Производить. Экспорт. Импорт. Страны, торгующие с Хабаровским краем. Транспорт и основные дорожные магистрали (работа с картами и атласами края).

Малый бизнес. Технология производства. (Экскурсия на предприятие малого и среднего бизнеса). Ярмарка продуктов, изготовленных в Хабаровском крае. Изготовитель. Сертификат качества. (Игра «Общественное жюри».) Анатолий Максимов **«**Петрушина застава», Всеволод Иванов «Золотой

Бурундук» (Фантастическая повесть), Николай Наволочкин «Знакомые кота Егора» (Главы из повести-сказки)

**Раздел 4. ПРИРОДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ. 4ч.**

6

Азбука экологии. Экология и экологические кризисы. Конституция Российской Федерации об охране окружающей среды. Международные отношения в сфере сохранения природы Земли. Способы защиты природы и улучшения жизни людей в нашем районе.

Гармония человека и природы. Ландшафтный дизайн. Декор. Дизайнер.

Обобщение. Хабаровский край — наша Родина. Дальневосточные просторы.

Презентация туристических маршрутов по территории Хабаровского края. Александр Костенко «Медвежонок Морошка», Виталий Захаров «Харза»;

«Бурундук» «Рысь», Зинаида Лихачева «Белая шкурка», Николай Рыжих «Лебеди»

**Раздел 5. СЕМЬЯ, МИР, ЗДОРОВЬЕ. 4 часа**

Общечеловеческие ценности: человек, культура, труд, мир, дом, семья, знания, здоровье. Их значение в жизни людей. Золотые правила общения и поведения. (Тренинг «Я свободный человек»).

Родословная. Генеалогия. Поколение, предки, потомки, род. Генеалогическое дерево и способы его составления. Родовые семейные традиции. Родовая память. Семейные фотоальбомы и письма.

Миролюбие. Мир. Война. Проект «Я голосую за мир». Символ мира.

Способы сохранения мира в семье, дворе, городе/селе, крае, стране, на Земле.

ОБЖ детей летом. Готовимся в поход. Его планирование и организация.

ОБЖ детей во время похода.

Дневничок личных летних планов.

Галина Долинина **«**Музыка лета»; «Да здравствует лето», Виталий Коржиков

«Волны словно кенгуру» (главы из повести) 4 класс

(34 часа)

**Раздел 1. История – мост из прошлого в будущее (7 часов)**

Федеральный государственный образовательный стандарт. Региональные особенности. Историческое время, исторические источники. Археологические раскопки. Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории России.

Народы и племена, с которых начиналась история России. Племена восточных славян. Их быт, занятия, религиозные культы.

Первые древнейшие государства на территории современной России. Древняя Русь и первые киевские князья. Крещение Руси. Древнерусская письменность, художественное ремесло, зодчество. Общее представление о православном христианстве.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Александр Невский и борьба Новгородской республики с тевтонскими крестоносцами-рыцарями на севере Древней Руси. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Образование единого государства. Расширение Российского государства на Восток в XIV–XVI вв. Жизнь крестьян.

Культура Руси ХIV–XVI вв. Книгопечатание, зодчество, иконопись. Андрей Рублев. Имена россиян, прославивших Отечество в XII–XVI вв. Смутное время. Защита Отечества от иноземных захватчиков. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин. Начало династии Романовых. Петр I и его реформы.

Археологические раскопки на территории Дальнего Востока. Жизнь первобытных людей на Дальнем Востоке в период каменного века. Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории Дальнего Востока.

Дальневосточные племена — мохэ, кидани и шивэй: быт, занятия, религиозные верования. Общее и особенное в развитии славянских и дальневосточных племен в V–VIII вв. Бохай как «процветающее государство к востоку от моря». Общее и особенное в развитии древнейших государств на территории современной России в VIII–XII вв. Дальний Восток — регион религиозного многообразия. Культурное наследие бохайского многонационального государства. Общее представление о буддизме.

Археологические раскопки буддийских храмов на территории Дальнего Востока.

Монголо-татарское нашествие на древнейшие государства Востока.

Хождение за Камень: открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Предки коренных народов Сибири и Дальнего Востока. Россияне, открывавшие и осваивающие Сибирь и Дальний Восток в XIV–XVI вв. Наиболее яркие и интересные страницы из истории Хабаровского края (имена и события по выбору учащихся и учителя). (Лента времени, викторина «Кто возглавил эти экспедиции?»).

Исследователи земли чукотской, камчатской и курильской в XVIII в. Моряки Петровской эпохи - исследователи Тихого океана.

Россия при Екатерине II. Академия наук и Московский университет. Михайло Ломоносов. Победы русской армии и флота. Александр Суворов.

Отечественная война 1812 г. и её герои. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Жизнь россиян во 2-й половине XIX в. Культура Российской империи.

Падение царизма. Приход большевиков к власти.

Гражданская война.

Образование СССР. Попытка создания нового общества.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Советская страна во второй половине ХХ в.

Распад СССР. Провозглашение независимости России.

Конституция РФ – основной закон страны. Наши права и свободы по Конституции РФ.

Коренные жители Приамурья и Приморья, их быт, образ жизни, верования, праздники, национальные виды искусства. Места расселения коренных народов в Хабаровском крае. (Работа с атласами. Посещение музеев, экскурсии по музеям, рассказывающие о жизни и быте коренных народов края,

«Национальное ателье»). Деятельность Н. Н. Муравьева-Амурского по заключению мирных договоров с Китаем и образованию населенных пунктов на закрепленной за Россией территорией. Освоение Приамурья и Приморья во второй половине XIX в.

Переселенцы. Появление и развитие Хабаровска как центра Приамурского генерал-губернаторства. Строительство Транссиба и моста через р. Амур. Жизнь и быт дальневосточников в конце XIX — начале XX в. Вклад дальневосточников в культурное наследие России.

Гербы дальневосточных городов.

Установление Советской власти на Дальнем Востоке.

Дальневосточники в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.

Ударные стройки первых пятилеток на Дальнем Востоке и в Хабаровском крае. Дальневосточники в 30–40-е гг. ХХ в.

Защита дальневосточных рубежей СССР в годы Великой Отечественной войны. Дальневосточники-герои.

Улицы и площади нашего города/села, названные в честь героев войны. Мемориальные комплексы и обелиски в нашем городе/селе. Судьба наших родных, связанная с историей Отечества в годы войны. Книга памяти Хабаровского края.

Мы граждане мира. Многокультурная самоидентификация дальневосточников: хабаровчане, дальневосточники, россияне, азиаты, европейцы и земляне. Как жить в мире с собой и другими?

Международные организации: время создания, предназначение. Земля большой и общий дом для всех землян.

Государства и их столицы. Общая численность землян на планете. Способы урегулирования общих вопросов: конференции, встречи, переговоры и т.д. Важные события в мире за неделю (Просмотр TV передач, газет интернет…)

Космос. Солнечная система. Планета Земля — космический дом для людей. Полеты человека в космос.

Земля – единственный космический дом для людей. Послание землян другим разумным существам космоса. Гороскоп.

**Формы и методы работы на занятиях:**

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.
* Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использование таких формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы, мини – проекты. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Целесообразно проведение экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Краеведение» фиксируются в портфолио, обучающихся – фотографии выставок работ, сертификаты участников конкурсов и проектов, разработки мини - проектов и другое.

**Тематическое планирование:**

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема занятия** | **Кол-**  **во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК РОССИИ. 10часов.** | |  |  |
| 1 | **«Я-Дальневосточник». Страна. Родина.**  **Малая Родина.** | **1** | Знакомство школьников с темами занятий  «Ядальневосточник». Дети освоят понятия - «Страна»,  «Родина», «Малая родина». |
| 2 | **Маргарита Ходаковская** «Стремись к свету знаний» | **1** | Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Дальний восток России. Хабаровский край**    **–**        **субъект Российской Федерации**    . | **1** | Дети получат опыт работы с контурным рисунком – картой Хабаровского края.  Познакомятся с понятием Дальневосточный федеральный округ и  Хабаровский край как субъект  Российской  Федерации. |
| 4 | **Евгений Кохан** Тайга; Про жар-птицу; Воз тепла;Эх вы, люди; Тропинка. **Лидия**  **Гемма** На лугу | **1** | Высказывать и  аргументировать своё отношение к прочитанному. |
| 5 | **Россияне-дальневосточники. Символика районов Хабаровского края.** | **1** | Школьники познакомятся с народами, проживающими в Хабаровском крае, их национальными праздниками, традиционными занятиями и образом жизни, символикой районов  Хабаровского края. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дети смогут понимать символический смысл гербов районов. |
| 6 | **Хозяин моря** (сказки эскимосов) | **1** | уметь самостоятельно формулировать главную мысль текста; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | **Наш город Хабаровск - краевой центр.** | **2** | Дети познакомятся с историей основания города Хабаровска. Проведут историческое расследование. Школьники познакомятся с идеей создания сайта, рассказывающем о родном городе. |
| 8 | **Александр Лепетухин** Хехцирские сказки | **2** | Уметь передавать настроение героев.  Уметь читать диалог в сказке. |
| **Раздел 4. ПРИРОДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ. 8ч.** | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | **Природа нашего края.**    **Красная книга.** | **2** | Школьники познакомятся с природой и красной книгой Хабаровского края, с проблемами исчезновения видов живой природы, связанных с жизнедеятельностью человека. Продолжат обучение работы в группах. |
| 10 | **Александр Костенко** Медвежонок Морошка **Виталий Захаров**  Харза; Бурундук; Рысь. | **2** | Умение читать по ролям. |
| 11 | **Учимся охранять природу.** | **2** | Дети познакомятся с проблемой сохранения человеком его природы как естественной среды обитания людей. Выпустят газету  рисунков альтернативных источников энергии для сохранения природных богатств. |
| 12 | **Зинаида Лихачева** Белая шкурка  **Николай Рыжих** Лебеди | **2** | высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | художественной | стороне |
|  |  |  | текста  понравилось из прочитанного почему); | (что |
| **Раздел 1. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК РОССИИ. 4часа.** | |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | **Туристическая ярмарка «Родные просторы».** *Деловая игра. «Туристическое агентство».* | **2** | Учащиеся познакомятся с правилами проведения делово игры. Разработают маршрут по заповедным местам  Хабаровского края, оформят буклет. Обсудят и выберут сам интересное путешествие. |
| 14-  15 | **Николай Наволочкин.** Полудница Акуля.  (Главы из повести); Бабка Полудница; Хозяева; Акулины Заботы; Сорочья тайна; Новое платье Акули; Акуля в гостях у Лиды; Вот и осень. | **2** | уметь  подробно и выбо- рочно пересказывать  текст; |
| **Раздел 2. ИСТОРИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ. 8 часов.** | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | **От воинского поста до города воинской**    **славы. Так начиналась история Хабаровска.** | **2** | Дети познакомятся с историей возникновения города, с понятиями аборигены*,* солдаты линейцы, стойбище, гольд, ценности. |

17

**Владимир Арсеньев**

Возвращение к морю

Отрывок из повести «Дерсу Узала»

(

**2**

уметь по ходу чтения

представлять картины, устно

выражать то, что представили;

18

**Я**

**–**

**журналист.**

**2**

Школьники возьмут интервью

местных жителей, примут

участие в проекте «История

моего города».

19

**Елена Добровенская**

Хохотальный

английский

**Алексей Краснов**

Чудеса

**2**

уметь осознанно,

правиль

выразительно читать вслух;

**Раздел 3. ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ. 12 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | **Основы экономики.** | **2** | Дети познакомятся с основными понятия экономики. Примут участие в игре «Школьный рынок». |
| 21 | **Анатолий Максимов** Петрушина застава | **2** | уметь  самостоятельно формулировать главную мысль текста. |
| 22 | **Главные вопросы экономики**. | **2** | Школьники примут участие в выставки ярмарке товаров дальневосточных производителей. Приготовят устную презентацию, виде |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стихов, дегустации пищевых продуктов. |
| 23 | **Всеволод Иванов** Золотой Бурундук (Фантастическая повесть) | **2** | уметь различать в  прозаическом  произведении героев, рассказчика и автора; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 |  | **2** | Школьники познакомятся с видами хозяйственной деятельности жителей  Хабаровского края.  Изготовят бумажного медвежонка. |
|  | **В гости к мастеру. Хозяйственная**    **деятельность.** |  | Получат  представления о правилах  последовательности при |
| 25 | **Николай Наволочкин** Знакомые кота Егора (Главы из повести-сказки) | **2** | Уметь находить в тексте материал для характеристики героя. |
| **Раздел 5. СЕМЬЯ, МИР, ЗДОРОВЬЕ. 2час** | |  |  |
| 26 | **Путешествие за рубеж. Соседи Хабаровского края.** | **1** | Школьники познакомятся с названиями и местом расположением стран Азиатско- Тихоокеанского региона, на карте мира. Узнают, что нужно соблюсти россиянину, чтобы побывать в зарубежном путешествии. |
| 27 | **Виталий Коржиков. Волны словно кенгуру**  **(главы из повести)** | **1** | Дети прослушают тексты  в исполнении учителя, учащихся; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. ИСТОРИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ. 6 часов.** | |  |  |
| 28 | **Олимпийцы нашего двора.** | **1** | Дети познакомятся с именами земляков дальневосточников - чемпионами и призерами Олимпийских игр. Примут участие в проекте «Дворовые олимпийские игр». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | **Клавдия Любицкая**  Танец стерхов. Кто живет в тундре.  **Виталий Захаров** Воробей; Пуночка. | **1** | осознанно, правильно, выразительно читать вслух; |
| 30 | **Школьный референдум.**  *Деловая игра. «Благоустройство города».* | **2** | Школьники примут участие в деловой игре по благоустройству города. Выполнят тестовое задание. |
| 31 | **Владимир Шадрин**  Будь здоров, воробушек! Совиная песня. | **2** | осознанно, правильно, выразительно читать вслух; |
| **Раздел 1. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК РОССИИ. 2час.** | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 | **Большой урок для маленького гражданина.**    *Торжественное открытие олимпиады по*    *Краеведению.* | **2** | Школьники  поучаствуют в школьной олимпиаде по краеведению. |
| **Раздел 5. СЕМЬЯ, МИР, ЗДОРОВЬЕ. 4 часа.** | |  |  |
| 33 | **Здравствуй, лето! Собираемся в поход.** | **2** | Дети узнают, как можно планировать дела на лето, а также полезные советы для путешественников. Оценят себя. Напишут себе письмо в бедующее. |
| 34 | **Галина Долинина** музыка лета; Да здравствует лето! | **2** | Ученик самостоятельно выразительно прочитает стихотворения, выучит наизусть, проведет словарную работу. |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Тема | Кол-во часов | Информационный продукт |
|  |  |
|  |  | I Раздел. История – мост из прошлого в будущее. (14 часов) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Историческое время. Исторические источники – ключи к познанию прошлого | 2 час | Книжка малышка: «Науки – помощницы, или История о том, как Тигренок и Медвежонок изучали историю.  Археология, Антропология,  Этнография, Хронология,  Краеведение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | «Оставайся с нами, сказка!» | 2    часа | *Охотник Хурэгэлдын и коварная лиса Солакичан* (Негидальская сказка) *Геохату* (Сказка народа ульта – ороков |
| 3. | Учимся исследовать исторические источники | 2 час | Исторический анализ. Исследование исторических источников. Факт («видимое») Гипотеза(«невидимое») |
| 4. | «Чудесный край.» | 2 час | Стихи о Хабаровском крае.  Подготовка к конкурсу чтецов |
| 7. | «Я не уеду в дальние края» | 2 час |  |
| 5. | День истории семьи на  фотографии семейного альбома.  *Творческий проект* | 2 часа | Папка исследователя. Фотографии семейного архива с описанием - для оформления информационного плаката на общий стенд класса |
| 6. | *С. Кучеренко* «Унылая пора — очей очарованье». Л.  Андреев «Тепло руки». | 2 час | Из очерка «Созвучие времён года»).  Лирические миниатюры Леонида  Андреева «Тепло руки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| II Раздел. Археология Приамурья. (8 часов) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | «Путешественники в глубь времен» | 2часа | Карта нахождения памятников археологии и древнего наскального исскуства на Амуре.  Древние культуры Приамурья:  Осиповская,Мариинская,  Кондонская, Малышевская,  Вознесеновская, Урильская, Польцевская,культура Мохэ, культура Чжурчжэней. (быт, жилище, образ жизни, развитие производства и орудия труда, культура и религия).  Памятники древнего наскального искусства на Амуре |
|  | Александр Лепетухин. «Хекцирские сказки». | 2час | Выразительное чтение. Смешные и правдивые истории про зайца Петровича и его друзей. |
| 5. | «Встреча древних культур».  *Творческий проект* | 2 часа | Доклад, электронная презентация. Сценарий театрализованной постановки об одном из археологических памятников  Приамурья. Коллективная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Николай Наволочкин.* «Полудница Акуля» | 2    час | Чтение по ролямГлавы из повестисказки. Как Акуля встречала Новый год. |
| III Раздел. Дальний восток России XVII-XIX века. (16часов) | | | |
| 6. | Открытие русскими  Сибири и Дальнего  Востока | 1 час | Бумагопластика «Морской коч» Маршруты первопроходцев:  Иван Москвитин, Василий  Поярков, Федот Алексеев, Семён  Дежнёв, Ерофей Хабаров,  Владимир Атласов |
| 7. | Исследователи земли Чукотской, Камчатской и Курильской | 1час | Книжки малышки: «Сказка» Атласова и «Необычные народы земли Камчатки» |
|  | Евгений Баранов «Соль на щеках». Рассказ | 2час | Выразительное чтение рассказа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Освоение Приамурья и Приморья  Приамурское генерал - губернаторство | 2 час | Бумагопластика «Паровоз» |
|  | В.К. Арсеньев «По  Уссурийскому краю». | 4часа | «История и память»:  памятные места Дальнего Востока и Хабаровского края, связанные с именем В.К.  Арсеньева.  Чтение глав из книги:  «Встреча с Дерсу»; «Пурга на озере Ханка»; «ДерсуУзала»; «Амба». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9. | Коренные народы Хабаровского края | 2 час | Карта расселения малочисленных коренных народов Хабаровского края в национальной одежде |
|  | ***Григорий Ходжер*** «Конец большого дома» | 2часа | Чтение отрывка из романа «Конец большого дома».  Чтение наизусть  стихотворения ***Антонины Кымытваль*** «Яранга» |
| 10  . | «Их именами названы».  *Творческий проект* | 2 час | Папка исследователя. Маршрутный лист. Изучить особенности истории места жительства. |
| IV Раздел Дальний восток России XX начало XXI века (8часов) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11  . | Гражданская война на Дальнем Востоке Росси | 1    час | Книжка Малышка «Имя в истории» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12  . | События и люди 1923-1941 гг. | 1 час | Бумагопластика «Самолёт – разведчик Р-6» |
| 13 | Дальний восток в годы  Второй мировой и Великой Отечественной войн | 2час | Исторический календарь. |
|  | «Фронтовые письма  «Дальневосточников». | 2час | Бумагопластика «Письмо с фронта». |
| 14  . | «Моя семья в истории Дальнего Востока».  *Творческий проект.* | 2часа | Папка исследователя.  Генеалогическое дерево. Провести исследование и составить свою родословную, выделить часть родословной, которая состоит из родственников, живущих на территории Хабаровского края. |
|  | Итого: | 102 ч. | |



17