**Хабаровский край, хабаровский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Победа»**

**ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ №2**

22 октября 2021 г

Класс: 5

Присутствовало – **5**человек

Отсутствовало по уважительной причине – нет.

Тема собрания: «Родительский контроль процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка» 2021 учебный год.

Повестка:

1.      Родительский контроль в процессе обучения;

2.      Значение родительского контроля в процессе воспитания;

3.      Учет индивидуальных особенностей ребенка.

***1)      Родительский контроль в процессе обучения.***

Независимо от возраста детей, учеба всегда остается зоной пристального внимания родителей. Как научить ребенка учиться самостоятельно и делать это с удовольствием все 11 лет? Что делать, если успеваемость хромает, а школьник не горит желанием улучшать свои результаты?..

Можно найти очень разные идеи по этим поводам, и все они вертятся вокруг принципиального вопроса: кто должен отвечать за результат – ребенок или родители?

Предложу вам принцип, благодаря которому вы определите, насколько надо «вкладываться» в учебу сына или дочери лично вам и как подходить к решению конкретных трудностей с учебой.

*Определите цель*

Очевидно, что родители хотят, чтобы дети хорошо учились. Для каждого это «хорошо» будет своё, но в целом, именно эту задачу ставит перед собой школа: передать знания и навыки.

Выполнение домашних заданий, опоздания на уроки, нежелание заниматься, ссоры с одноклассниками, страх перед экзаменами – всё это тоже ставит родителей перед выбором: вмешиваться – помогать, заставлять, контролировать? – или нет. И если вмешиваться, то как?

*Школа жизни*

О качестве школьного обучения можно спорить, но одно точно остается в вашей родительской власти: станет ли школа для ребенка стартовой платформой для развития жизненно важных качеств и навыков, или всего лишь вложит в его голову скучные факты и формулы.

Ключ к этому лежит в вашем взаимодействии с ребенком по поводу его главного занятия на 11 лет – по поводу учебы.

Необходимо подумать:

Какие качества вы хотите помочь ему развить? Самостоятельность, уверенность, ответственность? Составьте свой список.

Какие универсальные умения для будущей жизни вы хотите ему привить? Искать информацию, самостоятельно формулировать для себя задачу и вырабатывать план решения, знать свои сильные стороны, таланты и интересы?

Каким отношениям с людьми вы хотите его научить? Как сотрудничать, как решать конфликты, как отстаивать собственную позицию? Что с вашей точки зрения наиболее важно?

Сформулируйте важные для вас моменты!

Обозначьте цель в воспитании, задумайтесь: какая ваша позиция по отношению к учебе и школьным делам ребенка будет поддерживать их? На чем вы сделаете акцент, что будете поддерживать и поощрять? Во что станете вмешиваться и как, а что оставите под личную ответственность ребенка?

*Теория – в практике.*

Пусть этот «генеральный» принцип станет вашим ориентиром в практических каждодневных ситуациях.

И тогда, поймав себя на желании в очередной раз переписать корявое сочинение ребенка, вы спросите себя: работает ли это на развитие у него творческого начала или умения самостоятельно мыслить?

Или лучше будет неформально обсудить с ним за ужином сюжет и характеры героев книги, по которой задано сочинение? И предложить ему сформулировать и высказать свое мнение о ней?..

Помня о своих целях и перспективах ребенка, вы постепенно найдете ту самую золотую середину: в чем помочь или поддержать; где расслабиться, а где быть тверже; и когда стоит отойти в сторону, предоставив ребенку пространство для самостоятельности и роста.

***2) Родительский контроль как элемент семейного воспитания***

Прежде чем говорить о родительском контроле над детьми, необходимо отметить, что никакие рецепты не помогут, если в самой личности воспитателя есть большие недостатки. Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания.

Тем не менее, родительский контроль является важным элементом в семейном воспитании над детьми. Родители должны знать, что делает, где находится, кем окружен их ребенок, но это не значит, что надо преследовать его постоянными и надоедливыми расспросами, назойливым шпионством. С самого начала следует так поставить дело, чтобы дети сами рассказывали о своих делах, чтобы им хотелось поделиться с родителями своими переживаниями.

Важнейшим средством организации педагогически целесообразной жизни семьи является режим. Определенный режим обеспечивает систематичность воспитательных влияний на детей. Под режимом нельзя понимать что-то постоянное, неизменное; режим меняется прежде всего в зависимости от цели воспитания в данный период. Например, в раннем детстве перед родителями стоит задача – приучить детей к чистоте. Родители устанавливают определенные правила соблюдения гигиены тела, уборки постели, комнаты, стола. При этом они четко следят за выполнением всех правил, помогают в необходимых случаях. Режим должен быть целесообразен для данной семьи, он должен иметь характер разумных правил. Требования родителей по соблюдению тех или иных правил должны быть постоянными. Должен присутствовать такой порядок в семье, когда любое нарушение режима обязательно отмечается. Невыполнение какого-то правила обозначает возникающее пренебрежение к установленному режиму, начало такого опыта, который потом может принять формы прямой враждебности по отношению к родителям.

Особое внимание имеет форма режимных отношений между родителями и детьми. Там, где дело касается режима, не должно быть уговоров, поощрений, наказаний, самая лучшая форма – это распоряжение. Выполнение распоряжений родителей обязательно должно контролироваться, большей частью это может быть незаметно для ребёнка, но иногда может быть и открытый контроль.

Дисциплина – это результат всей воспитательной работы. Серьёзное и деловое распоряжение – вот что должно внешним образом выражать технику семейной дисциплины. Надо отметить, что накопление ребенком правильного дисциплинарного опыта неразрывно связано с режимом. Режим – это средство дисциплинирования. В воспитании дисциплинированности очень важно развить способность ориентировки.

Вопрос степени вмешательства родителей в жизнь ребенка – это вопрос меры. Если родители сами всё решают за ребенка, а он только подчиняется, то он либо вырастет безвольным, неспособным к любому сопротивлению, либо он начнет тайно сопротивляться родителям, что примет отрицательный характер. Но бывает и другая крайность, когда родители разрешают ребёнку поступать, как он хочет. Из-за этого дети привыкают к бесконтрольной жизни. Некоторые думают, что в таком случае у ребёнка развивается сильная воля. Но настоящая воля – это не только умение чего-то добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего-то, когда это нужно. И здесь следует подчеркнуть важность тона семьи и авторитета родителей.

Что касается трудового участия детей в жизни семьи, то оно должно начинаться очень рано, и начинаться оно должно в игре. Он должен приводить в порядок и соблюдать чистоту в том месте, где стоят игрушки, и где он играет, отвечать за целость игрушек. Эту задачу перед ним надо поставить в общих чертах, а не указывать по мелочам.

Сложным вопросом для родителей является проблема преодоления лени детей. Важно воспитывать у ребенка даже в труде в виде игры понимание необходимости труда, чтобы решающим в сознании ребёнка был не только интерес, но и польза трудовой деятельности.

Применение просьбы очень желательно, т.к. она предоставляет человеку свободу выбора. Если же родители запустили дело воспитания, то тогда придётся прибегнуть к принуждению.

Не нужно наказывать ребёнка за плохую работу или за работу невыполненную. Самое важное в этих случаях – добиться того, чтобы работа была всё-таки выполнена. Конечно, качество работы не всегда зависит от ребенка, поэтому от него нужно требовать такого качества, которое ему совершенно посильно.

В заключении следует отметить исключительную важность роли семьи в воспитании детей и подростков. От семьи зависит не только поведение, качество и жизненный уклад отдельной личности, но и социальный уклад, характер общественной жизни и историческая судьба целого общества.

3***. Учет индивидуальных особенностей ребенка. Психологические и индивидуальные особенности ребенка.***

«Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». (К.Д.Ушинский.)

 Чтобы правильно воспитывать детей, необходимо понимать и

учитывать психологические и индивидуальные особенности

ребенка.

ТЕМПЕРАМЕНТ-ОСНОВА ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА.

*САНГВИНИК.*

Такой ребенок верток и подвижен. Слезы появляются мгновенно, но он быстро утешается. Быстро переключается с одного занятия на другое.

Родителей беспокоит несобранность, рассеянность, несерьезность, неаккуратность, но ребенок все же приятен в общении, заводила, выдумщик, фантазер. Засыпает легко и быстро так же и просыпается, встает рано. В играх любит лазать, ползать, раскачиваться, бегать. Быть «непостоянным»- не порок, а свойство темперамента. Такие дети миролюбивы, не помнят зла, добры и нежадны. Ребенок-сангвиник весел, жизнерадостен, ловок и общителен. Требования к спокойствию и уравновешенности со стороны родителей надо согласовывать с учетом особенностей его темперамента. Удерживать внимание ребенок-сангвиник может научиться с помощью взрослого, отдающего ему много времени в совместных занятиях: просмотр диафильмов, чтение книг, сочинение историй, собирание конструктора и т.д.

*МЕЛАНХОЛИК.*

В его поведении много непонятного, но оно вытекает из его богатого внутреннего мира. Когда он не играет, то чаще бывает задумчивым и грустным. Если расстроится, плачет долго и горько. С трудом включается в игры других детей, но преодолев себя, способен почувствовать радость и удовольствие. Пугается чужих людей и сверстников, но с теми, кого любит, добр, мягок, открыт и доверчив. Часто слишком рассудителен, ведет себя и рассуждает. Любит уединяться, не играет в «грубые» игры. Разборчив в еде, быстро устает, с трудом переключается на другой вид деятельности. Засыпает поздно, любит размышлять и фантазировать. Утром встает плохо. Любит тепло, боится спорта. Требует много заботы и любящего понимания. Родители должны знать, что накопление проблем, грубое обращение не приемлемы для ребенка-меланхолика, т.к. он долго фиксируется на этом и переживает. У ребенка должен быть в семье человек (родитель, бабушка, дедушка, сестра, наконец, животное), которому он мог бы довериться полностью, получать от него тепло и внимание. В совместных занятиях лучше использовать рисование, лепку, конструирование.

*ХОЛЕРИК.*

Знает, чего хочет, настойчив, решителен, бесстрашен. Любит риск, отчаянные истории и приключения. С трудом идет на компромисс, не прислушивается к мнению других. Излишне самостоятелен, чтобы добиться своего, бывает, вспыльчив и агрессивен. В его поведение многое зависит от воли, многого может добиться сам, не обращая внимание на синяки и шишки. Спит мало, просыпается рано. В еде неразборчив, любит «хватать куски». В его поступках часто отсутствует элемент обдумывания, импульсивен, подвержен вспышкам гнева, драчун и крикун, но затем может притихнуть и стать «золотым» ребенком. Играет в грубые, порывистые игры, часто конфликтует со сверстниками. В обращении с ребенком-холериком необходимо много терпения и спокойствия. В совместных занятиях рекомендуются подвижные, соревновательные игры, спортивные упражнения, полезно плавание, ритмические танцы. Такому ребенку нужно большое жизненное пространство, полезны выезды на природу, походы. В играх желательно предусмотреть возможность и показать, что часто прежде, чем что-то сделать, неплохо бы и подумать. Читать и рассказывать лучше книги и истории о героических подвигах и поступках, где воля и спокойствие творят чудеса. Ругать и наказывать его лучше после того, как он успокоится, может быть, даже через день, но не физически, а объясняя последствия его поступка. Ни в коем случае не стыдить при других! Ребенок и сам бы хотел научиться держать себя в руках так поймите его и помогайте.

*ФЛЕГМАТИК.*

Медлительный молчун, полненький, спокойный. Любит несколько игрушек, мало фантазирует, играет спокойно, нешумно. Мало двигается, любит поспать, засыпает легко, встает поздно, кушает много, в еде неразборчив. Тщательно складывает игрушки, одежду, любит порядок. Разговаривает медленно, с паузами, не может проявлять быстроту и сноровку. Схватывает и запоминает новые правила, информацию медленно и надежно, редко ошибается. Родителей часто беспокоит обесцвеченность эмоционального мира, некоторое безразличие и неспособность сопереживать. В совместных занятиях рекомендуется упражнения на развитие творческой фантазии, занятия музыкой, вышиванием, лепкой, рисованием. Старайтесь не слишком рано отправлять спать на ночь, не давайте много сладкого. В игре не предоставляйте ребенка самому себе, тормошите, зажигайте, заинтересовывайте. Таким образом, темперамент - данное природой, а природа редко ошибается. В каждом типе есть много положительного, у каждого ребенка есть запас качеств и свойств, помогающих ему сохранить свою индивидуальность и неповторимость, свое собственное «Я». Чаще встречаются смешанные типы.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.С. Федоров

Председатель родительского комитета:\_\_\_ /Ю.А. Гасанова