

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

Хабаровский край Хабаровский район

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п.ПОБЕДА**

680533, Хабаровский край Хабаровский район п.Победа ул.Комсомольская,14

тел.: 8 (4212) 49-93-44, адрес

электронной почты: 499344[@mail.ru.ru](mailto:499344@mail.ru)

Утвержден по МБОУ СОШ п.Победа  
приказом от «01» 03\_2021 года № 11

Директор школы \_\_\_\_\_ М.А. Жулина

**Отчет директора школы  
по итогам самообследования  
за 2020 учебный год**

**п.Победа  
2021 год**

## ***Содержание отчета***

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>I. Общая характеристика образовательного учреждения.</b>                                                            |    |
| 1.1. Информационная справка об общеобразовательном учреждении .....                                                    | 3  |
| 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей<br>окружения школы .....                              | 6  |
| 1.3. Характеристика состава обучающихся .....                                                                          | 7  |
| 1.4. Информация о продолжении обучения выпускниками школы .....                                                        | 8  |
| <b>II. Цели и результаты развития образовательного учреждения.</b>                                                     |    |
| 2.1. Цели и результаты развития образовательного учреждения на 2019-2020 годы .....                                    | 9  |
| 2.2. Цели образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год .....                                                   | 11 |
| 2.3. Оценка степени достижения целей образовательным учреждением<br>за 2019-2020 учебный год .....                     | 11 |
| 2.4. Результаты учебной деятельности .....                                                                             | 12 |
| 2.5. Результаты внеучебной деятельности .....                                                                          | 14 |
| 2.6. Результаты внешнего контроля деятельности образовательного учреждения .....                                       | 20 |
| <b>III. Содержание и технологии образовательного процесса.</b>                                                         |    |
| 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса .....                                                  | 23 |
| 3.2. Условия образовательного процесса .....                                                                           | 31 |
| 3.3. Система управления качеством образовательного процесса .....                                                      | 30 |
| <b>IV. Ресурсы образовательного процесса</b>                                                                           |    |
| 4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса .....                                                                   | 32 |
| 4.2. Материально-технический ресурс образовательного процесса .....                                                    | 33 |
| <b>V. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения</b>                               | 33 |
| <b>VI. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.</b>                                                          |    |
| 6.1. Партнерства образовательного учреждения .....                                                                     | 34 |
| 6.2. Социальная активность образовательного учреждения .....                                                           | 35 |
| <b>VII. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы развития образовательного учреждения .....</b> | 37 |
| <b>VIII. Формы обратной связи .....</b>                                                                                | 37 |

# **I. Общая характеристика образовательного учреждения**

## **1.1. Информационная справка об общеобразовательном учреждении.**

| <b>1. Общие сведения</b> |                                              |                                                                                                                                             |
|--------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                      | Название ОУ (по Уставу)                      | <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Победа Хабаровского муниципального района</i> |
| 1.2                      | Учредитель                                   | <i>Управление образования администрации баровского муниципального района Хабаровского края</i>                                              |
| 1.3                      | Тип образовательного учреждения              | <i>общеобразовательное учреждение</i>                                                                                                       |
| 1.4                      | Вид образовательного учреждения              | <i>Средняя общеобразовательная школа</i>                                                                                                    |
| 1.5                      | Год основания                                | <i>1965</i>                                                                                                                                 |
| 1.6                      | Здание школы введено в эксплуатацию          | <i>Декабрь 1965 года</i>                                                                                                                    |
| 1.7                      | Юридический адрес                            | <i>680533, Хабаровский край Хабаровский район п.Победа ул.Комсомольская,14</i>                                                              |
| 1.8                      | Фактический адрес                            | <i>680533, Хабаровский край Хабаровский район п.Победа ул.Комсомольская,14</i>                                                              |
| 1.9                      | Телефон                                      | <i>8(4212) 49-93-44</i>                                                                                                                     |
| 1.10                     | e-mail                                       | <i>499344@mail.ru.ru</i>                                                                                                                    |
| 1.11                     | сайт                                         | <i>https://pobed-school.27obr.ru</i>                                                                                                        |
| 1.12                     | Регистрационное свидетельство                | <i>от 14.11.2012 г № 759114,759115,759116</i>                                                                                               |
| 1.13                     | Лицензия и приложение                        | <i>Серия 27Л01 № 0001908. РЕГ. № 2807 от 04 июня 2019 года<br/>Срок окончания - бессрочно</i>                                               |
| 1.14                     | Свидетельство о государственной аккредитации | <i>Серия 27А01 0000686, рег. № 990 от 21 июня 2019<br/>Срок окончания - 14 мая 2027 года</i>                                                |
| 1.15                     | Образовательная программа 1-11 классы        | <i>Образовательные программы:<br/>- начальное общее<br/>- основное общее<br/>- среднее общее образование.</i>                               |
| <b>2. Кадры</b>          |                                              |                                                                                                                                             |
| 2.1                      | Руководитель                                 |                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                         |                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|     | образовательного учреждения                                                                                                                                             | <i>Директор Жулина Марина Александровна</i>  |
| 2.2 | Заместитель директора по учебной работе                                                                                                                                 | <i>Седанова Татьяна Викторовна</i>           |
| 2.3 | Заместитель директора по воспитательной работе                                                                                                                          | <i>Пасевич Анжелика Анатольевна</i>          |
| 2.4 | Общее количество педагогических кадров<br>из них совместителей                                                                                                          | <b>14</b><br><b>0</b>                        |
| 2.5 | <i>Квалификации педагогов:</i><br>- высшую квалификационную категорию<br>- первую квалификационную категорию                                                            | <b>0</b><br><b>3</b>                         |
| 2.6 | <i>Образование:</i><br>- высшее образование<br>- среднее специальное образование<br>- обучаются заочно в ВУЗах и СУЗах                                                  | <b>10</b><br><b>3</b><br><b>1</b>            |
| 2.7 | <i>Стаж работы:</i><br>- до 5 лет<br>- от 5 до 10 лет<br>- от 10 до 20 лет<br>- 20 и более лет                                                                          | <b>0</b><br><b>3</b><br><b>5</b><br><b>6</b> |
| 2.8 | <i>Возраст</i><br>- до 30 лет<br>- 30 – 45 лет<br>- 45 - 55 лет<br>- пенсионеры                                                                                         | <b>2</b><br><b>3</b><br><b>4</b><br><b>5</b> |
| 2.9 | <i>Почетные звания:</i><br>- Отличник народного просвещения;<br>- Почетный работник общего образования<br>- Заслуженный учитель Российской Федерации<br>- Кандидат наук | <b>1</b><br><b>1</b><br><b>0</b><br><b>0</b> |

### ***Организационная структура образовательного учреждения***

В настоящее время школа имеет тип образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Структурная модель школы

I степень - начальная школа (1-4 классы) – 4 года;

II ступень – основная школа (5- 9 классы) – 5 лет;

III ступень – старшая школа (10-11 классы) – 2 года

В МБОУ СОШ п.Победа ведет обучение по 6-ти дневной рабочей неделе.

В школе реализуется программа раннего изучения английского языка со 2 класса. В 5 классе введен второй иностранный язык – немецкий.

Согласно Уставу школы, органами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, методический совет школы.

Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

В 2019-2020 учебном году было запланировано и проведено 7 педагогических советов, тематика которых была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2018-2019 учебного года и была объединена общей темой: **«Применение разноуровневой системы оценки планируемых результатов обучающихся на уровне основного общего образования».**

| <i>Месяц</i> | <i>Тема заседаний Педагогического совета</i>                                                                                                  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Август       | Педагогический совет по теме<br>«Инновации в школах – проблемы и пути их решения»                                                             |
| Ноябрь       | Педагогический совет по теме<br>«Творческий диалог Учителя и Ученика как важный элемент мотивации к обучению»                                 |
| Декабрь      | Педагогический совет по теме<br><b>«Самообразование как структурный элемент системы повышения квалификации современного учителя»</b>          |
| Март         | Педагогический совет по теме<br>«Управление качеством знаний учащихся через применение разноуровневой системы оценки планируемых результатов» |
| Май          | Педагогический совет по теме<br>Итоговая аттестация учащихся: проблемы и перспективы                                                          |

Контроль, за выполнением решений педагогического совета, возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы «Применение разноуровневой системы оценки планируемых результатов обучающихся на уровне основного общего образования», способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрание, общее собрание трудового коллектива. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Методический совет, куда входят руководители методических объединений школы, руководит методической деятельностью школы. Учителя-предметники объединены в методические объединения по циклам.

В школе создан совет учащихся по самоуправлению школой, который охватывает все необходимые стороны деятельности школы. В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по охране труда, комиссия по социальному страхованию, совет профилактики, комиссии

по ГО и ЧС, другие временные комиссии. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

Органы самоуправления свою деятельность осуществляют на основании введенных в действие Положений, не противоречащих законодательству.

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу по единой методической теме «Формирование положительной мотивации к обучению как одно из условий обеспечения повышения качества образования».

Цель методической работы:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Методическая работа в школе в 2019-2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- создать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и методами активного обучения.
- повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
- активизировать работу с одаренными детьми.
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя осуществлялось по следующим направлениям:

1. Работа школьных методических объединений.
2. Работа учителей по темам самообразования.
3. Открытые уроки.
4. Тематические педагогические советы.
5. Система повышения квалификации педагогов.

Деятельность методических объединений была направлена на достижение следующей цели: включение каждого учителя в педагогический поиск.

На заседаниях МО решались частные организационные вопросы по темам:

- Анализ деятельности МО по итогам 2018-2019 учебного года.
- Корректировка и утверждение тем по самообразованию.
- Организация обмена педагогическим опытом.
- Современные инновационные технологии в учебном процессе.
- Влияние ИКТ - технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.

- Формы использования информационных технологий в образовательном процессе. Электронные образовательные ресурсы. Обмен опытом.
- Всероссийские итоговые проверочные работы обучающихся классов как метод контроля в условиях реализации ФГОС.
- Роль школьного учебника в подготовке к уроку. Эффективные приёмы и формы работы с учебником. Формирование общеучебных умений и навыков во время работы с учебником.
- Комплексная работа как способ оценивания достижения метапредметных результатов.

Каждое МО имеет свою методическую тему, над которой оно работало в течение года. В течение 2019-2020 учебного года каждое МО представило отчет о работе над этой темой:

| тема, над которой работает МО                                                                                                                                                             | сроки отчета | форма отчета                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| <i>МО учителей начальных классов</i>                                                                                                                                                      |              |                               |
| «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС – 2)» | Май 2020     | Анализ деятельности МО за год |
| <i>МО учителей естественно-математического цикла</i>                                                                                                                                      |              |                               |
| «Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенции учителя и учеников»                                                                                     | Май 2020     | Анализ деятельности МО за год |
| <i>МО учителей гуманитарного цикла</i>                                                                                                                                                    |              |                               |
| «Личностно-ориентированное обучение как средство развития личности ученика»                                                                                                               | Май 2020     | Анализ деятельности МО за год |

Педагоги активно публикуют свои наработки в электронных СМИ:

- Кочеткова Е. Н., статья «Алгебраические уравнения и способы их решения», сайт «Победилкин».
- Католик О. Л., методическая разработка «Урок русского языка на тему «Сказуемое» (5 класс)», <http://infourok.ru/>

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Но, наряду с положительными моментами явно прослеживается отсутствие целенаправленной и систематической работы с учащимися, имеющими высокие образовательные способности. К следующему учебному году каждому педагогу-предметнику рекомендовано разработать и начать внедрять программу работы с одаренными детьми. Реализация этой программы возможна через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, кружки, консультации и т.д.

Самообразование учителя – одна из важнейших форм методической работы. Оно играет немаловажную роль в становлении педагога как профессионала.

Формы самообразования в рамках методической работы школы:

- Общение с высококлассными учителями, мастерами своего дела;
- Критический обзор периодической печати;
- Критический обзор существующих форм ведения урока;
- Реферат;

- Самоаттестация;
- Анализ и учет в последующей деятельности ошибок, промахов, неудач.

В результате такого подхода к самообразовательной работе у педагогов появляется уверенность в своих силах, происходит осознание своих истинных возможностей, проявляются ранее скрытые способности.

В качестве темы самообразования педагоги МБОУ СОШ п. Победа выбрали следующие вопросы:

| методическое объединение                      | педагог            | тема самообразования                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МО учителей начальных классов                 | Кочеткова Е. Н.    | Метод проектов как средство развития познавательной активности младших школьников                                                  |
|                                               | Зенич О. Г.        | Дидактическая игра как средство формирования УУД                                                                                   |
|                                               | Баум Н. В.         | Использование на уроках в начальной школе творческих заданий, как средство развития индивидуальных особенностей учащихся           |
|                                               | Монастырская Л. А. | Выявление творческих способностей у детей, распознавание талантов, формирование у учащихся чувства ответственности и инициативы.   |
| МО учителей естественно-математического цикла | Макарова Н. В.     | Обучение приёмам самостоятельной работы на уроках – средство воспитания самостоятельности как черты личности (работа с учебником). |
|                                               | Пасевич А.А.       | Решение расчетных задач по химии как подготовка к ЕГЭ.                                                                             |
|                                               | Балачагина Г. И.   | Личностно- ориентированное обучение на уроках географии – как средство саморазвития личности.                                      |
| МО учителей гуманитарного цикла               | Католик О. Л.      | Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы.                                                     |
|                                               | Витязева И. В.     | Лингвострановедческий аспект на уроках английского языка стратегии речевого поведения в англоязычной среде.                        |
|                                               | Борисова О.П.      | Активизация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания через анализ художественной литературы.                 |

Работая над проблемной темой данного учебного года, учителя нашей школы проводили открытые уроки и мероприятия.

Католик О. Л.:

6 кл., русский язык, открытый урок «Способы выражения сказуемого»;

7-8 кл., литература, соревнование «Занимательное ассорти».

Витязева И. В.:

6-11 кл. Презентация «Говорящая одежда»

Борисова О.П.:

8-11 кл., история, открытое мероприятие «Великая Отечественная Война в художественной литературе».

5-6 кл., история, «Олимпийские игры по истории».

Следует отметить, что проведенные открытые уроки и мероприятия были очень интересные. На этих уроках присутствующие получили много полезной информации по проблемно - методической теме, увидели технологии формирования общеучебных и универсальных учебных действий. Педагогам рекомендовано активнее посещать не только открытые, но и рабочие уроки коллег с целью приобретения опыта.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2019-2020 учебном году подали заявление на 1 квалификационную категорию по должности «учитель» 2 человека и успешно прошли аттестацию (Монастырская Л.А., Кочеткова Е.Н.). Пасевич А.А. – высшую квалификационную категорию.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе, являются: недостаточный уровень творческой инициативы и нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью некоторой части педагогического коллектива.

#### **Выводы:**

1. Методическая работа школы соответствует единой методической теме школы.
2. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
3. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
4. Повысилась инициатива учителей в плане самообразования и профессионального роста.

В 2020-2021 учебном году МБОУ СОШ п.Победа начнет работу над единой методической темой «Формирование гражданской идентичности школьников на основе патриотического воспитания».

Вместе с тем, в результате анализа методической работы выявились следующие проблемы:

1. Низкая инициативность педагогов в участии в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.
2. Участие одних и тех же педагогов в школьных, муниципальных и всероссийских конкурсах.
3. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

#### **Учитывая вышесказанное, будут уместны следующие рекомендации:**

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

В 2020-2021 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

**Цель методической работы** - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.

#### **Задачи методической службы школы на 2020-2021 учебный год:**

1. Создавать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.
2. Совершенствовать методическую сторону урока в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Усилить роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формировать методическую культуру педагогов школы.

Активизировать работу с одаренными детьми.

В школе создано и эффективно работает школьное ученическое самоуправление – маленькая страна. В его состав входят обучающиеся 5-11 классов. Деятельность Совета лидеров регламентируется Положением о школьной республике «Маленькая страна». Члены Совета лидеров избираются на классных собраниях. Заседания Совета лидеров проводятся один раз в месяц. Структура Совета включает: Штабы: «Учеба и порядок», «Дисциплина и порядок», «Трудовой», «Спортивный», «Досуговый». На заседаниях обсуждаются различные вопросы, касающиеся школьной жизни: план подготовки, проведения и анализ общешкольных дел, акций, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям (среди лидеров по общественной активности как правило оказываются обучающиеся средних и старших классов), заслушиваются учащиеся «группы риска», а также учащиеся, имеющие пропуски учебных занятий по неуважительным причинам и низкую успеваемость, контролируется дежурство по школе.

Членами Совета лидеров регулярно проводятся:

- День самоуправления, посвященный Дню Учителя, включающий праздничную линейку, выпуск газеты, вручение открыток учителям, проведение уроков, праздничный концерт, поздравление ветеранов педагогического труда;
- смотр ученических уголков;
- рейды по проверке выполнения домашних заданий (1 раз в четверть) с оглашением результатов на общешкольной линейке;
- рейд по проверке внешнего вида;
- анкетирование среди обучающихся.

В каждом классе работает классное самоуправление, призванное быть помощником классному руководителю в организации интересной и содержательной жизни класса. Можно сделать вывод о том, что если классный руководитель создаст работоспособное ученическое самоуправление, то он обеспечит себе надежного помощника. На классных собраниях выбираются органы ученического самоуправления. Поручения обучающиеся выбирают исходя из интересов и склонностей. Два раза в год обучающиеся отчитываются о выполнении своих поручений. Разработаны памятки по выполнению поручений, которыми и руководствуются обучающиеся. Однако, деятельность классного самоуправления не всегда бывает эффективной и над этим еще предстоит работать.

### ***1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей окружения школы***

МБОУ СОШ п.Победа располагается в п. Победа, в 150 км (по зимней дороге) летом на теплоходе «Заря» 6 часов пути до районного центра г.Хабаровск.

Для социально - экономического окружения школы характерно наличие одного лесозаготовительного предприятия «СеверЛес», Государственное бюджетное предприятие Лесхоз, 4 предпринимателя (с магазинами), школа, больница, почта – в них работает часть населения, в основном женщины, а мужчины многие работают вахтовым методом выезжая из дома на две недели. Многие родители являются безработными, уровень жизни в поселке средний, что не дает возможности получать детям дополнительные платные услуги в других образовательных учреждениях. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: поселковый Дом культуры, администрация сельского поселения, больница, библиотека. Важнейшим объектом социальной среды является Дом культуры, работающий в режиме образовательно-культурного центра.

Его возможности школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы.

В 2019-2020 учебном году школа продолжала взаимодействие с:

- районной больницей в с. Тополево Хабаровского района;  
 - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Хабаровского района;

- КГУ «Центром социальной поддержки населения Хабаровского района»
- отделом ПДН ОМВД Хабаровского района, с инспектором Чабуниной Т.В.
- администрацией Побединского СП.

99 % обучающихся по национальности русские, есть КМНС.

#### **Социальный паспорт школы:**

| № | Категория семей                          | 2017-2018г. | 2018-2019г. | 2019-2020 г. |
|---|------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|
| 1 | Неполные                                 | 15          | 17          | 5 семей      |
| 2 | Многодетные                              | 19          | 25          | 24 семьи     |
| 3 | Малообеспеченные                         | 19          | 25          | 25 семей     |
| 4 | Неблагополучные                          | 3           | 4           | 5            |
| 5 | Семьи с опекаемыми детьми                | 6           | 6           | 4            |
| 6 | Семьи, состоящие на учете в районной КДН | 1           | 1           | 1            |

Образовательный уровень родителей обучающихся – средний. Большинство из них имеет среднее или среднее специальное образование. 5 родителей имеют высшее образование. В ходе изучения социального состава семей выявлено:

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости и выезда из поселка в другое место жительства;
- стабильно высокое количество неполных семей.

### **1.3. Характеристика состава обучающихся**

На конец 2019-2020 учебного года в образовательном учреждении обучалось 86 обучающихся.

Количество обучающихся:

- I ступени – 36 человека;
- II ступени – 48 человек;
- III ступени – 2 человека

В учреждении 10 классов-комплектов, не было 10 класса. В прошедшем году средняя наполняемость классов составляла 10 человек.

В образовательном учреждении обучаются дети, проживающие на территории Побединского СП.

#### *Сведения о контингенте обучающихся школы*

| Учебный год | 2017-2018          |                    | 2018-2019          |                    | 2019-2020          |                         |
|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|
| Классы      | Количество классов | Кол-во обучающихся | Количество классов | Кол-во обучающихся | Количество классов | Кол-во обучающихся      |
| 1           | 1                  |                    | 1                  |                    | 1                  | 19                      |
| 2           | 1                  |                    | 1                  |                    | 1                  | 11                      |
| 3           | 1                  |                    | 1                  |                    | 1                  | 6(+ 2 обучение на дому) |
| 4           | 1                  |                    | 1                  |                    | 1                  | 10                      |

|        |   |  |   |  |   |    |
|--------|---|--|---|--|---|----|
| 5      | 1 |  | 1 |  | 1 | 8  |
| 6      | 1 |  | 1 |  | 1 | 13 |
| 7      | 1 |  | 1 |  | 1 | 11 |
| 8      | 1 |  | 1 |  | 1 | 10 |
| 9      | 1 |  | 1 |  | 1 | 10 |
| 10     | 1 |  |   |  | 0 | 0  |
| 11     | 1 |  |   |  | 2 | 2  |
| Всего: |   |  |   |  |   | 92 |

### Контингент обучающихся по годам и ступеням обучения

| Наименование и профиль выпускных классов по ступеням | Количество выпускников (на конец каждого учебного года за три предыдущих года) |           |           |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                      | 2017-2018                                                                      | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Начальное образование                                | 12                                                                             | 8         | 10        |
| Всего выпускников                                    | 12                                                                             | 8         | 10        |
| Основное общее (общеобразовательный профиль)         | 10                                                                             | 10        | 10        |
| Среднее общее                                        | 2                                                                              | 2         | 2         |

Количество обучающихся за последние три года в среднем остаётся стабильным.

Все дети, подлежащие обучению, и находящиеся в зоне обслуживания МБОУ СОШ п.Победа, охвачены обучением 100 % детей.

Охват детей обучением 100%:

|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
| -продолжили обучение в 10 классе | 2 | 0 | 4 |
| приняты на работу                | - | 1 | - |
| -не работают и не учатся         | 5 | 2 | 1 |

## II. Цели и результаты развития образовательного учреждения

На основании анализа работы школы за 2018/2019 учебный год были определены следующие приоритетные направления деятельности школы на 2019-2020 учебный год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Определены задачи на 2019-2020 учебный год:

### 1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.

1. Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности,
2. Развитие социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В связи с этим была определена тема работы школы: **«Модернизация содержания образования и системы управления общеобразовательным учреждением в условиях работы по ФГОС НОО и ФГОС ООО»**, а также выдвинуты следующие образовательные задачи:

#### 1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

#### 2. Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования в 2019-2020 учебном году через:

- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
- организацию взаимопосещений уроков;
- работу школьных методических объединений;
- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

#### 3. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
- развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.

#### 4. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;
- самообразования педагогов.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

### Аналитическая часть

Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

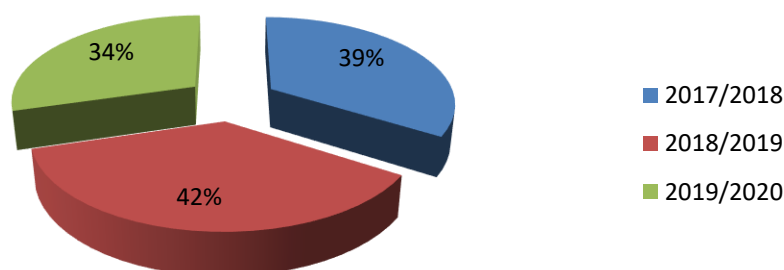
- На конец учебного года в МБОУ СОШ п.Победа обучалось 86 человек:

1-4 классы – 37 человек, 5-9 классы – 47 человек, 11 класс – 2 человека. В 1 классе – 9 человек, в 9 классе – 10 обучающихся, в 11 классе – 2 ученика.

- В течение учебного года из школы выбыло 6 учеников.
- По адаптированным программам для детей с ОВЗ обучалось 7 человек.
- По адаптированным программам для детей с ОВЗ (умственная отсталость) обучался 9 учеников (из них 2 человека обучалось на дому).
- Качество знаний – 34%.

#### Анализ качества знаний за 3 года

### Качество знаний



По данной диаграмме видно, что качество знаний за три последних года изменялось: сначала возросло на 3%, а затем снизилось на 8%.

#### Количество «отличников» и «хорошистов»

|                                                    | 2017-2018  | 2018-2019 | 2019-2020 |
|----------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| <b>Количество учащихся, окончивших учебный год</b> |            |           |           |
| на «5»                                             | 2 (2,4%)   | 3 (4%)    | 3 (4,4%)  |
| на «4 и 5»                                         | 30 (36,1%) | 27 (38%)  | 20 (29%)  |
| с одной «4»                                        | 2 (2,4%)   | 1 (1,4%)  | 2 (3%)    |
| с одной «3»                                        | 5 (6%)     | 6 (8,4%)  | 5 (7%)    |

Как видно из данных, приведенных в таблице, количество «отличников» в 2019-2020 учебном году по количеству обучающихся не уменьшилось. А вот количество «хорошистов» изменилось не в лучшую сторону, а снизилось. Стабильно держится на уровне количество учеников, окончивших учебный год с одной «3».

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 1-4 классах на конец учебного года обучалось 37 человек. 1-3 классы работали в 2019-2020 учебном году по программе «Школа России», 4 класс - по программе «Гармония». Оба УМК соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 36 %, что на 3% меньше, чем в прошлой учебном году.

Государственные программы по предметам выполнены в полном объеме.

#### **Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 1-4 классах**

| Окончили учебный год на «5» |           |           | Окончили учебный год на «4» и «5» |           |           | Окончили учебный год С одной «3» |           |           |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------|-----------|-----------|
| 2017-2018                   | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018                         | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018                        | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 2                           | 2         | 1         | 7                                 | 8         | 8         | 3                                | 3         | 2         |

Данные, приведенные в таблице, позволяют отметить, что количество отличников уменьшилось, а, вот, количество хорошистов увеличилось. Необходимо обратить внимание на то, что есть ученики с одной тройкой, а именно они составляют потенциал для увеличения числа хорошистов.

#### **Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Цель внеурочной деятельности:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений культуры;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка.

#### **Программы внеурочной деятельности направлены:**

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2019-2020 учебном году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

#### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными **задачами** являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;  
становление активной жизненной позиции;  
воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Азбука добра», «Краеведение», «Мифы и легенды», «Умелые руки».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными **задачами** являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;  
развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;  
формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;  
овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Учись учиться», «Занимательная грамматика», «Я – книголюб», «Шахматы», «Земля – наш дом», «Работа с информацией» и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель** данного направления заключается в создании условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Задачи:**

формирование позитивного отношения к базовым ценностям;  
формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;  
выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;  
стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Человек и общество», «Самозанятость и предпринимательство», «Юный эколог».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

В связи с дистанционным обучением, в мае прошел в форме онлайн «Праздник Внеурочки», на котором были представлены выставки работ юных художников, мастеров «Умелые ручки». Яркий танцевальный калейдоскоп подвел итоги внеурочной деятельности объединения «Танцевальный серпантин».

Однако, не обошлось и без проблем. Основной проблемой, успешной организации внеурочной деятельности младших школьников, на наш взгляд, является недостаток профессионально подготовленных педагогов дополнительного образования. Учитывая специфику сельской местности, не многие родители могут позволить себе возить ребенка в районный центр в специализированное учреждение дополнительного образования детей. Поэтому считаем, что наличие в школах педагогов дополнительного образования просто необходимо. Еще одной немаловажной проблемой организации внеурочной деятельности, по мнению многих педагогов, является недостаточная материально-техническая база школы, именно в плане организации досуговой деятельности, прикладного творчества

детей, нет музыкальных инструментов, достаточного количества спортивных снарядов, а так же не хватает помещений для проведения занятий внеурочной деятельности.

### **Таким образом: (в сравнении с прошлым учебным годом)**

1. Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 36 %, что на 3% меньше, чем в прошлом учебном году.
2. Количество отличников остается на уровне.
3. Количество хорошистов увеличилось;
4. Количество учеников, закончивших обучение с одной «3» уменьшилось на 1 ученика.
5. Программы внеурочной деятельности по всем направлениям выполнены на 100 %.

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

На второй ступени обучения (5 – 9 классы) в 2019-2020 учебном году прошли обучение 47 учеников. На этой ступени продолжается формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 2-й ступени обучения реализовывались за счёт дополнительных занятий, факультативных курсов по различным учебным областям.

Качество знаний в 5-9 классах по итогам учебного года составило – 29%, что на 10% меньше, чем в прошлом учебном году.

### **Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 5-9 классах**

| Окончили учебный год на «5» |           |           | Окончили учебный год на «4» и «5» |           |           | Окончили учебный год с одной «3» |           |           |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------|-----------|-----------|
| 2017-2018                   | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018                         | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018                        | 2018-2019 | 2019-2020 |
|                             | 2         | 2         | 20                                | 15        | 12        | 0                                | 2         | 3         |

Анализ результатов показал, что отличников в 2019-2020 учебном году без изменений, количество «хорошистов» стабильно уменьшается, однако, количество учеников, закончивших учебный год с одной «3» увеличивается. Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

### **Анализ промежуточной аттестации**

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

В 2019-2020 учебном году как обычно в 4-й четверти в связи с введением дистанционного обучения не были проведены Всероссийские проверочные работы.

### **Государственная итоговая аттестация. Основной государственный экзамен**

На конец учебного года в 9 классе обучалось 10 учеников (из них 2 ученика по АООП ЗПР 8 вид). Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации. Но в этом учебном году ГИА для учащихся 9-х классов была отменена и оценивание происходило по итогам годовых оценок. Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучалось 2 ученика. Десятого класса нет.

Уровень обученности по итогам года в 11 классе составил 100%. Качество знаний в классе составил 100 %.

#### **Количество «хорошистов» в 10-11 классах**

| Окончили учебный год<br>на «4» и «5» |           |           | Окончили учебный год<br>с одной «3» |           |           |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------|-----------|-----------|
| 2017-2018                            | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018                           | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 3 чел (75%)                          | 4 (100%)  | 2 (100%)  | 0 чел                               | 0         | 0         |

Как видно из данных, приведенных в таблице, «хорошисты» в выпускном классе в этом учебном году остались без изменения.

### **ОЛИМПИАДЫ**

В 2019-2020 учебном году традиционно проводились олимпиады различных уровней. В школьных олимпиадах принимали участие:

- Биология – 16 учеников. Количество призеров 2.
- География – 13 учеников. Количество призеров – 1.
- Математика – 9 учеников. Количество призеров – 1.
- Химия – 2 ученика. Количество призеров – 2.

По итогам школьных олимпиад для участия в олимпиадах **муниципального уровня** было направлено 2 ученика, получили сертификаты участника.

Обучающиеся нашей школы так же приняли участие в дистанционных олимпиадах различного уровня. Все участники получили сертификаты участия, имеются призовые места.

| № | наименование мероприятия                        | дата                    | Ф.И.О. учащегося<br>класс                                                                                                              | место                  | учитель          |
|---|-------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
| 1 | Краевая акция «Номер спасения – 112»            | Октябрь 2019г           | Москалюк П. 8 кл                                                                                                                       | Диплом                 | Пасевич А.А.     |
| 2 | Региональный слет РДШ                           | Сентябрь – октябрь 2019 | Плескач Е. 8 кл<br>Баум Т. 9 кл<br>Зенич М. – 8 кл                                                                                     | Сертификаты            | Павлушина Л.М.   |
| 3 | Международная олимпиада по русскому языку «Азъ» | Осень 2017г             | Москалюк Петр 6 кл<br>Сапега Виктория 6 кл<br>Пивоварова Надежда 6 кл<br>Зенич Михаил 5 кл<br>Мартынова Тамара 5 кл<br>Баум Мария 5 кл | Сертификаты участников | Монастырная Л.А. |

|    |                                                   |                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                  |
|----|---------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                                   |                         | Баканова Нина 5 кл                                                                                                                                                    | Диплом степени 2                                                                                               |                  |
| 4  | Всероссийский конкурс рисунков «Амурский тигр»    | Сентябрь 2019           | Клюквина К. 8 кл<br>Васильева А. 8 кл<br>Плескач Е. 8 кл                                                                                                              | Диплом степени 2<br>Сертификаты участников                                                                     | Пасевич А.А.     |
| 5  | Международная олимпиада «Фоксфорд»                | Сентябрь 2019           | Москалюк Петр 8 кл<br>Бордушевич А. 8 кл<br>Плескач Е. 8 кл<br>Тузовская А. 8 кл                                                                                      | Сертификаты участника<br><br>Диплом степени 2                                                                  | Пасевич А.А.     |
| 6  | Международный конкурс «Я – юный гений»            | Сентябрь – октябрь 2019 | Мамонов Ю. 3 кл<br>Юкомзан А. 6 кл<br>Шабалина Е. 3 кл<br>Лихай О. 3 кл<br>Мамонов С. 6 кл                                                                            | Диплом степени 1<br>Диплом степени 2<br>Диплом степени 3<br>Сертификаты участников                             | Монастырная Л.А. |
| 7  | Стена признаний                                   | Сентябрь 2019           | Мамонов Ю. 3 кл<br>Шабалина Е. 3 кл                                                                                                                                   | Дипломы лауреатов                                                                                              | Монастырная Л.А. |
|    |                                                   | Октябрь 2019            | Баканова Н. 7 кл                                                                                                                                                      | Диплом лауреата                                                                                                | Кочеткова Е.Н.   |
| 8  | Международный конкурс «Звездный час»              | Октябрь 2019            | Шабалина Е. 3 кл<br>Мамонов Ю. 3 кл<br>Лихай О. 3 кл<br>Гасанова А. 3 кл<br>Юкомзан А. 6 кл<br>Монастырный М. 1 кл                                                    | 1 место<br>Дипломы 3 место                                                                                     | Монастырная Л.А. |
| 9  | ВОШ муниципальный этап                            | Ноябрь 2019             | Васильева А. 8 кл                                                                                                                                                     | Грамота участника                                                                                              | Пасевич А.А.     |
| 10 | «Лига эрудитов»                                   | Ноябрь 2019             | Хизова К. 4 кл<br>Гайдук В. 4 кл<br>Ситдикова Е. 4 кл<br>Власова А. 5 кл<br>Шутов С. 5 кл<br>Юкомзан А. 6 кл<br>Мамонов С. 6 кл<br>Шипиленко И. 6 кл<br>Лихай А. 6 кл | 2 место<br>Сертификат<br>Сертификат<br>3 место<br>2 место<br>Сертификат<br>2 место<br>Сертификат<br>Сертификат | Кочеткова Е.Н.   |
| 11 | Всероссийский шахматный турнир (школьный уровень) | Декабрь 2019            | Баум Т. 9 кл<br>Мамонов С. 6 кл<br>Монастырный М. 1 кл                                                                                                                | 1 место<br>2 место<br>3 место                                                                                  | Балачагина Г.И.  |
| 12 | Uchi.ru III                                       | Декабрь                 | Монастырный М. 1 кл                                                                                                                                                   | Похвальная                                                                                                     | Монастырная      |

|    |                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    | международная онлайн-олимпиада по математике; «Эра роботов»                                                     | 2019         |                                                                                                                                                  | грамота<br>1 место                                                                                                                                   | Л.А.             |
| 13 | Международная олимпиада «Литературное чтение» compedu.ru                                                        | Декабрь 2019 | Монастырный М. 1 кл                                                                                                                              | 2 место                                                                                                                                              | Монастырная Л.А. |
| 14 | 15-я международная олимпиада для 5-11 классов по русскому языку                                                 | Январь 2020  | Власова А. 5 кл<br>Шалагинова А. 5 кл                                                                                                            | 1 место<br>2 место                                                                                                                                   | Седанова Т.В.    |
| 15 | 16-я международная олимпиада по литературе для 5-11 классов                                                     | Январь 2020  | Власова А. 5 кл                                                                                                                                  | 1 место                                                                                                                                              | Седанова Т.В.    |
| 16 | Международный конкурс «Умный мамонтенок»                                                                        | Январь 2020  | Монастырный М. 1 кл                                                                                                                              | 1 место                                                                                                                                              | Монастырная Л.А. |
| 17 | Краевой открытый спортивный фестиваль по тхэквандо ВТФ «Кубок Президента Федерации тхэквандо Хабаровского края» | Февраль 2020 | Монастырный М. 1 кл<br>Григорьева Д. 4 кл<br>Хизова К. 4 кл                                                                                      | 1, 3 место<br>1 место<br>3 место                                                                                                                     | Борисова О.П.    |
| 18 | Uchi.ru Российский образовательный марафон «Зимнее приключение»                                                 | Февраль 2020 | Команда 5 класса                                                                                                                                 | 3 место                                                                                                                                              | Седанова Т.В.    |
| 19 | Краевой конкурс «Бережем планету вместе»                                                                        | Февраль 2020 | Баум М. 7 кл                                                                                                                                     | 1 место                                                                                                                                              | Католик О.Л.     |
| 20 | Международная олимпиада «Эрудит III»                                                                            | Февраль 2020 | Гайдук В. 4 кл<br><br>Хизова К. 4 кл<br><br>Баканова Н. 7 кл<br>Зайцев Т. 4 кл<br>Шарафутдинова А. 4 кл<br>Ситдикова Е. 4 кл<br>Демешева К. 4 кл | 3 м рус.язык<br>3 м математ<br>2 м литерат<br>2 м рус.язык<br>Сертиф мат<br>1 м математ<br>2 м литерат<br>2 м литерат<br>3 м математ<br>2 м рус.язык | Кочеткова Е.Н.   |
| 21 | Районный конкурс «Возьмите в руки»                                                                              | Февраль 2020 | Баум Т. 9 кл                                                                                                                                     | 2 место                                                                                                                                              | Католик О.Л.     |

|    |                                                    |              |                                                                                                                |                                                                |              |
|----|----------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|
|    | книгу, дети!»                                      |              |                                                                                                                |                                                                |              |
| 22 | Всероссийская зимняя олимпиада «Заврики»           | Февраль 2020 | Сороколетова М. 1 кл<br>Монастырный М. 1 кл<br>Решетов К. 1 кл                                                 | Диплом 1 ст<br>Похвальные грамоты                              | Зенич О.Г.   |
| 23 | Муниципальная викторина «Зимующие птицы»           | Март 2020    | Москалюк П. 8 кл<br>Зайцев Д. 8 кл<br>Юкомзан А. 6 кл<br>Власова А. 5 кл<br>Викторова В. 5 кл<br>Шутов С. 5 кл | 2 место<br>3 место<br>3 место<br>1 место<br>2 место<br>3 место | Пасевич А.А. |
| 24 | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | Май 2020     | Баум М. 7 кл                                                                                                   | Диплом 1 место                                                 | Католик О.Л. |

Анализируя низкую результативность проведения предметных олимпиад, мы пришли к выводам:

- Нецелесообразно проведение олимпиад в начале учебного года. Задания, предлагаемые для выполнения, содержат материал, который изучается в середине, а то и в конце учебного года.
- Из-за маленького количества детей в школе, одни и те же обучающиеся вынуждены принимать участие в 3-х, а иногда и в 4-х олимпиадах. Поэтому ребята не успевают, как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.
- Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.
- Педагогам следует выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

### ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2019-2020 учебном году стали:

1. Вопросы всеобуча.
2. Вопросы реализации ФГОС.
3. Состояние преподавания учебных предметов.
4. Качество знаний учащихся.
5. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися, испытывающими симптоматические затруднения в изучении учебных предметов.

6. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ.
7. Качество ведения школьной документации.
8. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
9. Соответствие обеспечения условий труда техники безопасности обучающихся в ОУ.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители предметных методических секций. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС;
- Адаптация обучающихся 5 класса;
- Качество подготовки обучающихся по предметам естественно-научного цикла;
- Качество ведения школьной документации;
- Работа педагогов по подготовке обучающихся 9 класса к итоговой аттестации;
- Методы и приемы обучения учащихся, обучающихся по АООП НОО ЗПР, АООП ООО ЗПР.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

План внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год выполнен, практически, в полном объеме.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.
- Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.
- Активизируется внеклассная работа по учебным предметам.
- Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

*Воспитательная работа в школе.***АНАЛИЗ**

воспитательной работы в МБОУ СОШ п. Победа Хабаровского муниципального района с учетом реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, за период 2019 – 2020 год

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

В современных условиях вопрос формирования гармонично развитой, творческой, социально-активной личности приобретает первостепенное значение. Принятие новой стратегии развития воспитания в стране в значительной степени изменяет подходы к организации воспитания, выстраиванию системы формирования и развития личности ребёнка, её содержания. В связи с этим, наш педагогический коллектив стремится так выстроить воспитательную работу, чтобы она была актуальной, системной и результативной.

Стратегия развития воспитания в РФ определяет основные направления развития воспитания, в соответствии с которыми, образовательное учреждение планирует и реализует свою воспитательную деятельность. Воспитательные задачи реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, включая участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.

Стратегия развития воспитания предполагает работу в нескольких направлениях:

**Поддержка семейного воспитания.** В целях создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности нашего учреждения, в первой четверти учебного года было проведено анкетирование родителей на предмет заинтересованности и готовности к участию в воспитательном процессе. По результатам анкетирования 90% родителей согласны, что именно им принадлежит приоритетное право в воспитании детей, 75 % желают более активно участвовать в воспитательной деятельности школы, а посещать родительский клуб или объединение согласны лишь 30%. Основным вопросом для нас является организация родительского общественного объединения. На данный момент, мы ищем пути решения данной проблемы и видим их в создании виртуального сообщества родителей с помощью Интернет-ресурсов. В этом году особое внимание уделяется мероприятиям с участием родителей (проведено 6 мероприятий с привлечением родителей.).

Для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, создана служба медиации (рассмотрено 2 проблемных ситуации).

Привлекаются родители для подготовки и участия детей в различных мероприятиях, конкурсах, различного уровня (подготовка реквизитов и костюмов для ролей в театральных сценариях, съемка и изготовление видеороликов).

**Для развития воспитания в системе образования** в нашей школе идет непрерывный процесс развития форм включения детей в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования.

В этом году для обучающихся действует 7 различных кружков и секций. Все кружки ведут педагоги нашей школы. Для повышения у детей уровня владения русским языком прошли такие мероприятия, как «Литературная гостиная», краевой конкурс «Живая классика», краевой конкурс «Живое слово», районный конкурс буктрейлеров «Возьмите в руки книгу, дети!» -диплом 2 место, он-лайн - викторина «От кириллицы до наших дней». Внеурочные занятия «В мире книг» начиная с 1 класса, позволяют использовать чтение для познания мира и формирования личности. Каждый классный руководитель строит свою деятельность в соответствии с разработанной и утвержденной воспитательной программой классного коллектива, в которой отражены циклы мероприятий по каждому направлению Стратегии развития воспитания.

**Расширение воспитательных возможностей** происходит за счет информационных ресурсов таких, как Дневник.ру, сайт школы, школьная страница Инстаграм, WhatsApp, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания. Информационное освещение воспитательной работы происходит через публикации в районной газете «Сельская Новь» и в школьной газете «Победа life».

Участие в дистанционных предметных конкурсах; онлайн тестирование - способствуют расширению воспитательных возможностей. В рамках инновационного комплекса «Школа — территория здоровья», проходит ежегодная Всероссийская сетевая информационно-просветительская компания «Здоровье — путь к успеху». В связи с тем, что Интернет несет не только благо, в течении года проводились беседы и классные часы «Безопасный Интернет», «Интернет: плюсы, минусы, подводные камни», дискуссия с родителями «Интернет-зависимость», Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет».

Для обеспечения безопасности, в школе введено ограничение доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

**Поддержка общественных объединений в сфере воспитания** предполагает поддержку ученического самоуправления и общественных объединений.

В нашей школе успешно действует объединение РДШ. В этом году 3 человека стали участниками краевого слета РДШ в г. Хабаровск. Также один человек был награжден путевкой на профильную смену в лагерь «Созвездие»; Участие

школьной команды в краевая интеллектуальной игре ДВИЖ (районный уровень).

В школе приветствуются творческие инициативы обучающихся. Успешно прошли следующие мероприятия: «День самоуправления», «День матери», «Осенний бал», «День учителя», «Приходи к нам, Дедушка Мороз», «Сказка в зимнем лесу», «Любимой школе – 55!».

Волонтерское движение в нашей школе представлено объединением «Милосердие», участники которого помогают пожилым людям по хозяйству (уборка травы, засыпка завалинки опилками, помощь в складывании дров, уборка снега, копка грядок), поздравляют ветеранов праздниками (День учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 мая).

**Гражданское воспитание** подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. Этому способствуют такие мероприятия как: краевая акция «Номер спасения – 112» - диплом; Конкурсная программа с представителями МЧС; «День солидарности в борьбе с терроризмом», встреча старшеклассников с представителями пенсионного фонда «Формы государственной поддержки». В рамках месячника оборонно-спортивной и патриотической работы прошел цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества (конкурсные программы, посвященные 23 февраля конкурсная программа «Слава тебе, солдат»- 12 мероприятий). Для противостояния дискриминации организованы классные часы, посвященные толерантности. На правовую и социальную адаптацию направлены уроки обществознания и ОБЖ.

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**, наряду с другими направлениями отражено в программе воспитания и социализации обучающихся. Прежде всего, стоит отметить, что такие предметы как история и обществознание, через осмысление истории, ориентироваться в современных общественно-политических процессах.

На формирование патриотизма и чувства гордости за свою Родину направлены многие мероприятия в рамках внеурочной деятельности: Всероссийская акция «Я – гражданин России»; Всероссийский марафон «Подвиги викингов» - диплом 1 место; День памяти жертв фашизма; Всероссийский конкурс «Исторические факты государства Российского» - диплом 2 место; «2020 год – Год памяти и славы в Российской Федерации»; «Урок мира»; «Изучаем Конституцию РФ»; Месячник военно-патриотического воспитания «Овеян славой родной Хабаровский край»; Особого внимания заслуживают акции, посвященные Дню Победы в В.О.В. 1941-1945. В рамках данных акций проходит большой цикл мероприятий совместно с Администрацией села и ДК с.Победа и Пасека; Участие в краевой конкурсе детского творчества «Альбом памяти» - 3 место; Всероссийский Открытый дистанционный военно-патриотический конкурс

«Песни военных лет!», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне, в рамках Всероссийского музыкального проекта «Мы за Великую Державу»; участие во Всероссийских акциях: «Окна победы», «Синий платочек»; Участие в проведении Дня Российского флага.

Для развития у подрастающего поколения уважения к символам государства и к историческим памятникам Отечества, в школе имеются символы нашего государства. Также, ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Дню Российского флага, а обучающиеся систематически ухаживают за мемориальной доской Ветеранов ВОВ, которая находится на территории администрации села. Гимн традиционно исполняется на торжественных линейках: 1 сентября, Последнем звонке, на мероприятиях, посвященных окончанию начальной школы, на выпускном вечере.

**Духовное и нравственное воспитание** осуществляется на основе российских традиционных ценностей. В образовательном учреждении разработана Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования. Для среднего звена, данное направление деятельности включено в программу воспитания и социализации. В рамках реализации Программ, были организованы и проведены следующие мероприятия: виртуальные экскурсии по школьному музею; Выставка – конкурс «Дары осени»; Принимали активное участие в подготовке и проведении юбилея школы; Учащиеся выпускных классов (9,11) класса самостоятельно подготовили и провели последний звонок в режиме Онлайн; школьная акция «Осень- очей очарование»; «Здоровое питание», «Мы за ЗОЖ»; участие в Федеральном конкурсе «Стоп короновирус»; видеолекторий о вредных привычках; цикл уроков в рамках предмета ОБЖ, посвященных 86 годовщине ГО; дискуссия «Наркомания — шаг в бездну»; круглые столы «СПИД — миф или реальность»; тематический вечер «Суд над вредными привычками» и многие другие.

**Приобщение к культурному наследию** предполагает проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране (Covid -19), многие мероприятия проводились в режиме Онлайн. Были организованы кинопоказы для различных возрастных категорий: «В гостях у сказки», «Блокадный Ленинград», серия мультипликационных фильмов, серия виртуальных экскурсий: «Путешествие по мировым музеям», «Третьяковская галерея», «Гродековский музей». С целью приобщения детей к классическим и современным произведениям литературы, возобновлено общешкольное чтение художественной литературы, систематически проводятся библиотечные уроки и выставки художественной литературы. Продолжается работа по созданию «копилки» видеороликов, снятых обучающимися о школьной жизни, об учителях. Эффективному использованию уникального российского культурного наследия, способствует работа в кружках «Изонить», «Веселые спицы».

**Популяризация научных знаний среди детей** проводится через урочную деятельность. В школе нет кружков технической и естественно- научной направленности. Но ребята с удовольствием принимали участие в онлайн-олимпиадах и конкурсах, а также во Всероссийском марафоне «Эра роботов»

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** формируется не только в рамках урочной деятельности по физической культуре и охране безопасности жизнедеятельности, но и через работу кружков и секций. В нашей школе действует 3 кружка спортивно оздоровительной направленности. Из них 2 спортивных секций и 1 общеоздоровительной направленности. Для профилактики асоциального поведения, к занятиям физической культурой и спортом активно привлекаются дети «группы риска». Обучающиеся являются постоянными участниками массовых общественно-спортивных мероприятий, таких как: «Весёлые старты», «Дни здоровья», соревнования по волейболу, соревнования по баскетболу. Участие в краевом открытом фестивале по тхэквондо – грамоты 1,2,3 места; Участие во Всероссийском шахматном турнире (региональный уровень). В целях формирования культуры здорового питания, в школе организовано горячее питание для всех обучающихся, а также реализуется буфетная продукция.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.** С первых дней ребенка в школе педагоги способствуют формированию у детей умений и навыков самообслуживания. В рамках урочной и внеурочной деятельности развиваются навыки совместной (групповой) работы и умение работать самостоятельно. Добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам деятельности развивается в процессе подготовки и проведения таких мероприятий как: День самоуправления, мероприятий, посвященных Дню учителя. В течение всего учебного года проходят трудовые десанты. В целях содействия профессиональному самоопределению и осмысленного выбора профессии с обучающиеся 5-11 классов принимали участие на платформе «Билет в будущее» и «ПроЭктория»; в выпускных классах проводится элективный курс по профориентации, проводится информационно-просветительская работа с выпускниками.

**Экологическое воспитание.** Развитие у детей экологической культуры и бережного отношения к родной земле начинается с малого.

Прежде всего, это озеленение своего класса и школы, а также, пришкольной территории. Стоит сказать, что экологическое воспитание прививается подрастающему поколению не только в рамках учебных предметов, но и во внеурочной деятельности. Начиная с 5 класса, обучающиеся знакомятся с овощеводством на пришкольном участке (самостоятельно выращиваем для своей столовой картофель). Ежегодно принимают активное участие в выставке «Осенняя фантазия». Инициативная группа детей 8 класса сотрудничает с КГКУ «Уликанское лесничество», которое организовало выезд на природу, 28 октября 2019 года. Ежегодно участвуем в акции «День леса» по посадке саженцев на

школьной территории (20 берез). Сотрудниками Уликанского лесничества в пожароопасный период проводятся инструктажи «О правилах обращения с огнем в лесу» (Главный лесничий Баум С.К.). Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, навыки разумного природопользования развиваются в процессе таких занятий как: «Урок энергосбережения». Участие в экологических мероприятиях: Всероссийская акция «День Амурского тигра» - диплом 2 место; Краевой марафон (муниципальный этап) «Елка Эколят и Молодых защитников природы» - грамота 1 место; Краевой конкурс «Бережём планету вместе» - диплом 1 место; Муниципальная экологическая зоологическая викторина «Зимующие птицы Хабаровского муниципального района» - дипломы победителей 1,2,3 места; Краевая экологическая викторина «Я люблю тебя, ПЛАНЕТА»; Краевой конкурс Правительства Хабаровского края министерство природных ресурсов Хабаровского края «Конкурс творческих работ из твердых коммунальных отходов»; Проведение экологических субботников.

#### Задачи на 2020-2021 учебный год

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к [авторитету](#) родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного [развития детей](#), в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- формирование уважения к [русскому языку](#), как государственному языку Российской Федерации;
- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья; привитие навыков здорового образа жизни. Реализация школьной программы «Школа – среда, формирующая здоровье»;
- подготовка учебно-методического материала и создание условий для обеспечения выполнения проекта «Обучение для жизни»;
- совершенствование форм и методов профориентационной работы с учетом потребностей муниципального и регионального рынков труда;
- улучшение качества работы по профилактике асоциальных проявлений среди обучающихся школы, [вовлечение](#) детей в культурно – досуговую деятельность, реализация проектов «Я- гражданин» «Промышленный туризм».

## ***2.6. Результаты внешнего контроля деятельности образовательного учреждения.***

В соответствии с приказом управления образования по надзору и контролю в сфере образования Курской области от 12.03.2017 г. № «О проведении плановой выездной проверки муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Панинская общеобразовательная школа» в период с 27.03.2017 г. по 07.04.2017 г. года была проведена плановая проверка школы по следующему вопросу: соблюдение обязательных требований.

По результатам плановой выездной проверки составлен акт от 06.04.2017 и дано предписание об устранении нарушений, №101 от 06.04.2017 г.

На основании материалов самообследования и экспертизы показателей деятельности МОКУ «Панинская основная общеобразовательная школа» аккредитационная комиссия пришла к выводу, что содержание и качество подготовки выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Жалоб и обращений в адрес администрации учреждения и учредителя за последние годы нет.

### ***Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, относящимися к группе риска***

Профилактическая деятельность с обучающимися «группы риска» организуется в школе согласно Федеральному Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и направлена на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности
- осуществление мер, направленных на законопослушное поведение.

Индивидуальную профилактическую работу администрация школы и классные руководители проводили в сотрудничестве с членами школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, общешкольного родительского комитета, Членами школьного ученического самоуправления «Совет лидеров», специалистов заинтересованных служб района.

### ***Система работы школы с трудными обучающимися***

Основными направлениями индивидуальной профилактической работы с обучающимися, относящимися к категории трудных и неблагополучными семьями являлись:

#### ***Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении и проведение индивидуально-профилактической работы с ними.***

Эта работа строится на плановой основе. рейды мы проводим в сопровождении социального педагога, секретаря КДН, сотрудников ПДН, особенно в семьи, состоящие на учете в КДН или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям. Комиссия в составе администрации школы, членов Совета профилактики, родительского комитета, участкового инспектора проводила совместные рейды по неблагополучным семьям и трудным обучающимся с целью:

- проверки готовности к школе
- изучения материально-бытовых условий проживания и возможностей семейного воспитания

- проверки занятости в свободное время
- выполнения режима дня и подготовки к учебным занятиям
- организации летнего отдыха

Комиссия знакомится с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят индивидуальные беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Порядок постановки на ВШК следующий. Собирается заседание Совета профилактики. Приглашаются родители и обучающиеся, вопрос о постановке которых будет слушаться. Зачитывается представление о постановке на ВШК обучающихся или их семей. Зачитывается акт обследования, характеристика обучающихся, выписка оценок и пропусков. И каждого обучающегося или семью рассматривают отдельно. Если принимают решение поставить на учет, то классные руководители разрабатывают план индивидуальной профилактической работы с ними, фиксируют профилактическую работу, ведут карточку учета несовершеннолетних, состоящих на учете. Если работа дает положительные результаты, то обучающийся или семья снимается с учета. Итоги работы заслушиваются на заседании педагогического совета, на совещании при директоре и оформляются справкой или приказом по школе.

Администрацией школы и классными руководителями был обновлен социальный паспорт школы и банк данных обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Изучены социальный статус и образовательный ресурс семей, в которых воспитываются обучающиеся, относящиеся к категории трудных.

#### **Анализ и состояние профилактической работы в школе.**

На должном уровне ведётся работа по профилактике правонарушений среди школьников.

Ведётся тесное сотрудничество с районной комиссией по делам несовершеннолетних, с отделом опеки и попечительства.

В данном направлении необходимо отметить позитивное отношение между младшими и старшими школьниками, отсутствие подростковых групп негативной направленности. Советом профилактики школы проводится работа по социальной адаптации трудных подростков.

Проводится большая работа по профилактике семейного неблагополучия. В семьях, в которых возможны временные проявления неблагополучия, поставлены на внутришкольный учёт, с ними ведётся профилактическая работа согласно плану мероприятий по профилактике семейного неблагополучия. Осуществляется патронаж этих семей. Были проведены заседания МО по теме: «Работа классного руководителя с «трудными» детьми и асоциальными семьями».

#### ***Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе работы с трудными***

Классные руководители проводили ежедневный контроль за успеваемостью данной категории обучающихся. В группе продленного дня, в каникулярное время учителями-предметниками, членами поста скорой помощи оказывалась помощь по предметам, по которым имелись неудовлетворительные оценки. В результате проделанной работы все обучающиеся были переведены в следующий класс.

#### ***Пропаганда здорового образа жизни***

#### **Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей**

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плана профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: ежегодно принимаем участие в районной антинаркотической акции, которая предусматривает проведение классных часов, бесед, экскурсий, дискотек «Мы за здоровый образ жизни», тренинги с детьми, склонными к неадекватному поведению, конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», «21 век – без наркотиков» и т.д., оформлен стенд «Служба здоровья» с постоянно сменной информацией.

Учителя начальной школы, учитель ОБЖ подготовили и провели семинары для учителей района по здоровьесберегающим технологиям.

Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

### **3.2 Условия образовательного процесса.**

#### *Здоровьесберегающая деятельность школы.*

Воспитание здоровой личности - одна из важнейших приоритетных задач школы.

Образовательный процесс организован согласно здоровьесберегающему фактору, санитарно-гигиеническим требованиям и отвечает социальному запросу.

Здание школы введено в эксплуатацию в сентябре 1967 г.

Для организации горячего питания обучающихся имеется школьная столовая с пищеблоком, оборудованным современным технологическим оборудованием.

В школе организовано горячее питание 100 % обучающихся. Питание обучающихся проводится за счет бюджета (30 рублей в день на обед одного ребенка и 20 рублей на завтрак для обучающихся льготной категории) в софинансировании с родительской платой. Обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей получают бесплатное питание за счет бюджета. Вопрос по организации питания ежегодно решается на общешкольном родительском собрании. Школа имеет участок 15 соток, на котором выращиваются овощи для школьной столовой.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей возрастным параметрам, организован питьевой режим обучающихся, соблюдается температурный режим, режим проветривания.

В начале каждого учебного года все обучающиеся школы проходят диспансеризацию, по результатам которой они распределяются по группам, в течение учебного года медицинскими работниками фельдшерско-акушерского пункта делаются профилактические прививки. В работе по данному направлению применяются уже отработанные традиционные мероприятия, а также вводятся новые формы работы.

Основные заболевания обучающихся – заболевание органов зрения, нарушение осанки, наблюдаются обучающиеся с кариесом. Имеются отдельные случаи заболевания плоскостопием, вегетососудистой дистонией, хроническим тонзиллитом. Вопрос по сохранению и укреплению здоровья обучающихся остается на контроле администрации школы.

Изучение факторов, влияющих на здоровье школьников с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы: число обучающихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: воздействие неблагоприятной окружающей среды, ограниченным рационом питания, перегрузкой обучающихся; наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается работоспособность на уроках и происходит рост острых и хронических заболеваний.

В школе созданы условия безопасности, учителя работают над воспитанием потребности у обучающихся здорового образа жизни.

В школе организовано:

- Проведение спортивных игр во внеурочное время.
- Проведение подвижных игр на воздухе с использованием спортивного инвентаря.
- Участие в спортивных соревнованиях (по плану).
- Проведение школьных спортивных мероприятий по плану школы.
- Спортивные праздники.
- Самостоятельные занятия общефизической подготовкой.

Проведены мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек:

1. Беседы с родителями на классных родительских собраниях о режиме для школьников, о профилактике заболеваний, вредных привычек, об организации безопасности детей;
2. Встреча родителей и обучающихся школы с инспектором по делам несовершеннолетних и инспектором ГИБДД, фельдшером;

3. Беседы с обучающимися на классных часах о режиме дня, о физкультурно-оздоровительных мероприятиях для укрепления здоровья, о вреде курения, алкоголя, по ПДД;

4. Дни здоровья;

5. Осенний и весенний легкоатлетический кросс;

6. «Веселые старты»;

7. На уроках физкультуры разучены комплексы утренней гимнастики и гимнастики для занятий;

8. Организован подвоз в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания

*Обеспечение пожарной и общей безопасности участников образовательного процесса*

В МОКУ «Панинская ООШ» создана система мер безопасности образовательного учреждения. Школа оснащена системой пожарной сигнализации. На территории школы имеется пожарный гидрант, первичные средства пожаротушения в количестве согласно норме. Здание оборудовано пожарной сигнализацией. Для экстренного оповещения обучающихся и сотрудников школы об опасностях в школе есть система внутреннего оповещения (радиоузел). В ночное время образовательное учреждение находится под охранной сторожей, в дневное время в школе установлен пропускной режим.

Все работники школы проходят противопожарный инструктаж (вводный, первичный, повторный). С обучающимися один раз в четверть проводятся занятия по правилам пожарной безопасности, беседы и инструктажи по правилам пожарной безопасности в школе, дома, на улице. Разработан и утвержден план эвакуации, порядок оповещения и правила действий персонала в случае пожара в школе. Раз в четверть проводятся тренировочные занятия по отработке навыков эвакуации в случае пожара. Территория школы соответствует требованиям противопожарной безопасности, обеспечено выполнение правил и осуществляется контроль за соблюдением установленного противопожарного режима в школе, принимаются меры по своевременному устранению выявленных недостатков.

В школе имеется паспорт безопасности. В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности, аптечки первой помощи, ведутся журналы по технике безопасности.

Материально-техническое оснащение и оборудование кабинета ОБЖ осуществляется согласно рекомендациям и требованиям.

Случаев травматизма среди обучающихся школы во время нахождения детей в школе за последние три года нет, факты пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксированы. Отсутствие детского травматизма говорит о качественной работе по созданию и обеспечению условий безопасности в образовательном учреждении.

В школе имеется пакет документов по охране труда, ТБ, пожарной безопасности, ГО и ЧС.

В случае необходимости медицинская помощь осуществляется фельдшером сельского медпункта, который находится в 30 м от школы.

### **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения в период с 01.09.2019 по 23.03.2020**

|                                        |            |
|----------------------------------------|------------|
| Заработная плата                       | 6184606,77 |
| Начисление выплаты по оплате труда     | 1878864,51 |
| Увеличение стоимости основных средств  | 254179,86  |
| Услуги связи                           | 6200       |
| Коммунальные услуги                    | 471136,58  |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 683064,64  |

## ***VII. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы развития образовательного учреждения***

### ***Основные цели и задачи работы образовательного учреждения на следующий учебный год***

- ввести в практику ежегодные отчеты директора школы на сходах граждан;
- ежегодно в срок до 01 августа размещать публичный отчёт на сайте школы;
- увеличение количества обучающихся в результате приобретения статуса базовой школы;
- продолжить профессиональную подготовку обучающихся;
- приобретение лицензии на услуги дополнительного образования;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- формирование здорового образа жизни и обеспечение учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание системы непрерывного образования и гражданского воспитания;
- внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях школы.

Исходя из стратегии развития образования, а также тех задач, которые ставит Учредитель, ближайшие перспективы развития Школы следующие

- сохранение контингента обучающихся на нынешнем уровне,
- усиление роли Управляющего совета в государственно-общественном управлении Школой,
- усиление компетентностной составляющей содержания образования.

Задачи школы на 2020-2021 учебный год:

Разработка программно-методических, дидактических материалов по ФГОС нового поколения для работы школы;

Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания;

Совершенствование деятельности учителя в организации психолого-педагогической диагностики.

Создание эффективного многомерного развивающего пространства для всех обучающихся различного уровня подготовки;

Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;

Освоение и внедрение в педагогическую систему школы технологий здоровьесберегающих, личностно ориентированного обучения и развивающих технологий.



## ***VIII. Формы обратной связи***

**Все участники образовательного процесса с предложениями и замечаниями могут обратиться к администрации школы лично.**