**Анализ учебной деятельности МБОУ СОШ п.Победа Хабаровского муниципального района за 2019-2020 учебный год**

Анализ работы школы –

это управленческий урок,

который мы извлекаем из прошлого

для будущего выдвижения новых целей и задач,

модель движения вперед.

**Введение**

На основании анализа работы школы за 2018/2019 учебный год были определены следующие приоритетные направления деятельности школы на 2019-2020 учебный год:

•  личностная ориентированность и вариативность образования;

•  внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

•  формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;

• сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Определены задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.

1. Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности,
2. Развитие социально-адаптивной,   конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В связи с этим была определена тема работы школы: **«Модернизация содержания образования и системы управления общеобразовательным учреждением в условиях работы по ФГОС НОО и ФГОС ООО»,** а также выдвинуты следующие образовательные **задачи:**

**1**.  **Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

**2.Обеспечение  методического  сопровождения  педагогов** в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного  общего образования в 2019-2020 учебном году через:

- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;

- организацию взаимопосещений уроков;

- работу школьных методических объединений;

-изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**3**.  **Повышение профессиональной компетентности через:**

- развитие внутришкольной системы  повышения квалификации учителей;

-совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности  школьных методических семинаров;

-развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.

**4.Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности  технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;

- самообразования педагогов.

           Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

**Аналитическая часть**

        Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

* На конец учебного года  в МБОУ СОШ п.Победа обучалось 86  человек:

1-4 классы – 37 человек, 5-9 классы – 47 человек, 11 класс – 2 человека. В 1 классе – 9 человек, в 9 классе – 10 обучающихся, в 11 классе – 2 ученика.

* В течение учебного года из школы выбыло 6 учеников.
* По адаптированным программам для детей с ОВЗ   обучалось 7 человек.
* По адаптированным программам для детей с ОВЗ (умственная отсталость) обучался 9 учеников (из них 2 человека обучалось на дому).
* Качество знаний – 34%.

**Анализ качества знаний за 3 года**

 По данной диаграмме видно, что качество знаний за три последних года изменялось: сначала возросло на 3%, а затем снизилось на 8%.

**Количество «отличников»  и «хорошистов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **Количество учащихся, окончивших учебный год** |  |  |  |
| на «5» | 2 (2,4%) | 3 (4%) | 3 (4,4%) |
| на «4 и 5» | 30 (36,1%) | 27 (38%) | 20 (29%) |
| с одной «4» | 2 (2,4%) | 1 (1,4%) | 2 (3%) |
| с одной «3» | 5 (6%) | 6 (8,4%) | 5 (7%) |

Как видно из данных, приведенных в таблице, количество «отличников» в 2019-2020 учебном году по количеству обучающихся не уменьшилось.   А вот количество «хорошистов» изменилось не в лучшую сторону, а снизилось. Стабильно держится на уровне  количество учеников, окончивших учебный год с одной «3».

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В  1-4 классах  на конец  учебного года обучалось 37 человек. 1-3 классы  работали в 2019-2020 учебном году  по программе «Школа России», 4 класс - по программе “Гармония”. Оба  УМК соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 36 %,  что на 3% меньше, чем в прошлом учебном году.

Государственные программы по предметам выполнены в полном объеме.

**Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окончили учебный год**  **на «5»** | | | **Окончили учебный год**  **на «4» и «5»** | | | **Окончили учебный год**  **С одной «3»** | | |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 2 | 2 | 1 | 7 | 8 | 8 | 3 | 3 | 2 |

Данные, приведенные в таблице, позволяют отметить, что количество отличников уменьшилось, а, вот, количество хорошистов увеличилось.   Необходимо обратить внимание на то, что есть ученики с одной тройкой, а именно они составляют потенциал для увеличения числа хорошистов.

**Внеурочная деятельность**

Под  внеурочной  деятельностью  следует  понимать  образовательную  деятельность,  осуществляемую  в  формах, отличных  от  классно-урочной,  и  направленную  на  достижение  планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Цель внеурочной деятельности:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными **задачами**организации внеурочной деятельности детей являются:

* усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
* организовать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами  учреждений культуры;
* выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
* оказать помощь в поисках «себя»;
* создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом;
* воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка.

**Программы внеурочной деятельности направлены:**

- на расширение содержания программ общего образования;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2019-2020 учебном году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на  развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное,  социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными **задачами** являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется  программой внеурочной деятельности «Азбука добра», «Краеведение», «Мифы и легенды», «Умелые руки».

По итогам работы в данном направлении  проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными **задачами** являются:

 формирование навыков научно-интеллектуального труда;

 развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

 формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

 овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.

Данное направление реализуется  программами  внеурочной деятельности «Учись учиться», «Занимательная грамматика», «Я – книголюб», «Шахматы», «Земля – наш дом», «Работа с информацией» и др.

По итогам работы в данном направлении  проводятся  конкурсы, выставки, защита проектов.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель** данного направления заключается в создании условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Задачи:**

формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Человек и общество», «Самозанятость и препринимательство», «Юный эколог».

По итогам работы в данном направлении  проводятся  конкурсы, выставки, защита проектов.

В связи с дистанционным обучением, в мае прошел в форме онлайн «Праздник Внеурочки», на котором были представлены выставки работ юных художников, мастеров «Умелые ручки». Яркий танцевальный калейдоскоп   подвел итоги внеурочной деятельности объединения «Танцевальный серпантин».Однако, не обошлось и без проблем.  Основной проблемой, успешной организации внеурочной деятельности младших школьников, на наш взгляд, является недостаток профессионально подготовленных педагогов дополнительного образования. Учитывая специфику сельской местности, не многие родители могут позволить себе возить ребенка в районный центр в специализированное учреждение дополнительного образования детей. Поэтому считаем, что наличие в школах педагогов дополнительного образования просто необходимо. Еще одной немаловажной проблемой организации внеурочной деятельности, по мнению многих педагогов, является недостаточная  материально-техническая база школы,  именно в плане организации досуговой деятельности, прикладного творчества детей, нет музыкальных инструментов, достаточного количества спортивных снарядов, а так же не хватает помещений для проведения занятий внеурочной деятельности.

**Таким образом: (в сравнении с прошлым учебным годом)**

* 1. Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 36 %,  что на 3% меньше, чем в прошлом учебном году.
  2. Количество отличников остается на уровне.
  3. Количество хорошистов увеличилось;
  4. Количество учеников, закончивших обучение с одной «3»  уменьшилось на 1 ученика.
  5. Программы внеурочной деятельности по всем направлениям выполнены на 100 %.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

На второй ступени обучения (5 – 9 классы) в 2019-2020 учебном году прошли обучение 47  учеников. На этой ступени  продолжается формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 2-й ступени обучения реализовывались за счёт дополнительных занятий, факультативных  курсов по различным учебным областям.

Качество знаний в 5-9 классах по итогам учебного года составило – 29%,  что на  10% меньше, чем в прошлом учебном году.

**Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окончили учебный год на «5»** | | | **Окончили учебный год**  **на «4» и «5»** | | | **Окончили учебный год**  **с одной «3»** | | |
| 2017-  2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017 2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017- 2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|  | 2 | 2 | 20 | 15 | 12 | 0 | 2 | 3 |

Анализ результатов показал, что отличников в 2019-2020 учебном году  без изменений, количество «хорошистов» стабильно уменьшается, однако, количество учеников, закончивших учебный год с одной «3» увеличивается.     Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

**Анализ промежуточной аттестации**

       В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам  с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

* стартовый (входной) контроль, цель которого  – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
* итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании  динамики их обученности.

 В 2019-2020 учебном году как обычно в 4-й четверти в связи с введением дистанционного обучения не были проведены Всероссийские проверочные работы.

**Государственная итоговая аттестация. Основной государственный экзамен**

На конец учебного года в 9 классе обучалось 10 учеников (из них 2 ученика по АООП ЗПР 8 вид). Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации. Но в этом учебном году ГИА для учащихся 9-х классов была отменена и оценивание происходило по итогам годовых оценок. Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

**СРЕДНЕЕ  ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучалось 2 ученика. Десятого класса нет.

Уровень обученности по итогам года в 11 классе  составил 100%. Качество знаний в классе составил 100 %.

**Количество «хорошистов» в 10-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окончили учебный год**  **на «4» и «5»** | | | **Окончили учебный год**  **с одной «3»** | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 3 чел (75%) | 4 (100%) | 2 (100%) | 0 чел | 0 | 0 |

Как видно из данных, приведенных в таблице, «хорошисты» в выпускном классе в этом учебном году остались без изменения.

**ОЛИМПИАДЫ**

**В 2019-2020 учебном году традиционно проводились олимпиады различных уровней.** В школьных олимпиадах принимали участие:

* Биология – 16 учеников. Количество призеров 2.
* География – 13 учеников. Количество призеров – 1.
* Математика – 9 учеников.  Количество призеров – 1.
* Химия – 2 ученика. Количество призеров – 2.

По итогам школьных олимпиад для участия в олимпиадах **муниципального уровня было** направлено 2 ученика, получили сертификаты участника.

Обучающиеся нашей школы так же приняли  участие в дистанционных олимпиадах различного уровня. Все участники получили сертификаты участия, имеются призовые места.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | наименование мероприятия | дата | Ф.И.О. учащегося  класс | место | учитель |
| 1 | Краевая акция «Номер спасения – 112» | Октябрь 2019г | Москалюк П. 8 кл | Диплом | Пасевич А.А. |
| 2 | Региональный слет РДШ | Сентябрь – октябрь 2019 | Плескач Е. 8 кл  Баум Т. 9 кл  Зенич М. – 8 кл | Сертификаты | Павлушина Л.М. |
| 3 | Международная олимпиада по русскому языку «Азъ» | Осень 2017г | Москалюк Петр 6 кл  Сапега Виктория 6 кл  Пивоварова Надежда 6 кл  Зенич Михаил 5 кл  Мартынова Тамара 5 кл  Баум Мария 5 кл  Баканова Нина 5 кл | Сертификаты участников  Диплом 2 степени | Монастырная Л.А. |
| 4 | Всероссийский конкурс рисунков «Амурский тигр» | Сентябрь 2019 | Клюквина К. 8 кл  Васильева А. 8 кл  Плескач Е. 8 кл | Диплом 2 степени  Сертификаты участников | Пасевич А.А. |
| 5 | Международная олимпиада «Фоксфорд» | Сентябрь 2019 | Москалюк Петр 8 кл  Бордушевич А. 8 кл  Плескач Е. 8 кл  Тузовская А. 8 кл | Сертификаты участника  Диплом 2 степени | Пасевич А.А. |
| 6 | Международный конкурс «Я – юный гений» | Сентябрь – октябрь 2019 | Мамонов Ю. 3 кл  Юкомзан А. 6 кл  Шабалина Е. 3 кл  Лихай О. 3 кл  Мамонов С. 6 кл | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Сертификаты участников | Монастырная Л.А. |
| 7 | Стена признаний | Сентябрь 2019 | Мамонов Ю. 3 кл  Шабалина Е. 3 кл | Дипломы лауреатов | Монастырная Л.А. |
| Октябрь 2019 | Баканова Н. 7 кл | Диплом лауреата | Кочеткова Е.Н. |
| 8 | Международный конкурс «Звездный час» | Октябрь 2019 | Шабалина Е. 3 кл  Мамонов Ю. 3 кл  Лихай О. 3 кл  Гасанова А. 3 кл  Юкомзан А. 6 кл  Монастырный М. 1 кл | 1 место  Дипломы 3 место | Монастырная Л.А. |
| 9 | ВОШ муниципальный этап | Ноябрь 2019 | Васильева А. 8 кл | Грамота участника | Пасевич А.А. |
| 10 | «Лига эрудитов» | Ноябрь 2019 | Хизова К. 4 кл  Гайдук В. 4 кл  Ситдикова Е. 4 кл  Власова А. 5 кл  Шутов С. 5 кл  Юкомзан А. 6 кл  Мамонов С. 6 кл  Шипиленко И. 6 кл  Лихай А. 6 кл | 2 место  Сертификат  Сертификат  3 место  2 место  Сертификат  2 место  Сертификат  Сертификат | Кочеткова Е.Н. |
| 11 | Всероссийский шахматный турнир (школьный уровень) | Декабрь 2019 | Баум Т. 9 кл  Мамонов С. 6 кл  Монастырный М. 1 кл | 1 место  2 место  3 место | Балачагина Г.И. |
| 12 | Uchi.ru III международная онлайн-олимпиада по математике;  «Эра роботов» | Декабрь 2019 | Монастырный М. 1 кл | Похвальная грамота  1 место | Монастырная Л.А. |
| 13 | Международная олимпиада «Литературное чтение» compedu.ru | Декабрь 2019 | Монастырный М. 1 кл | 2 место | Монастырная Л.А. |
| 14 | 15-я международная олимпиада для 5-11 классов по русскому языку | Январь 2020 | Власова А. 5 кл  Шалагинова А. 5 кл | 1 место  2 место | Седанова Т.В. |
| 15 | 16-я международная олимпиада по литературе для 5-11 классов | Январь 2020 | Власова А. 5 кл | 1 место | Седанова Т.В. |
| 16 | Международный конкурс «Умный мамонтенок» | Январь 2020 | Монастырный М. 1 кл | 1 место | Монастырная Л.А. |
| 17 | Краевой открытый спортивный фестиваль по тхэквандо ВТФ «Кубок Президента Федерации тхэквандо Хабаровского края» | Февраль 2020 | Монастырный М. 1 кл  Григорьева Д. 4 кл  Хизова К. 4 кл | 1, 3 место  1 место  3 место | Борисова О.П. |
| 18 | Uchi.ru Российский оразовательный марафон «Зимнее приключение» | Февраль 2020 | Команда 5 класса | 3 место | Седанова Т.В. |
| 19 | Краевой конкурс «Бережем планету вместе» | Февраль 2020 | Баум М. 7 кл | 1 место | Католик О.Л. |
| 20 | Международная олимпиада «Эрудит III» | Февраль 2020 | Гайдук В. 4 кл  Хизова К. 4 кл  Баканова Н. 7 кл  Зайцев Т. 4 кл  Шарафутдинова А. 4 кл  Ситдикова Е. 4 кл  Демешева К. 4 кл | 3 м рус.язык  3 м математ  2 м литерат  2 м рус.язык  Сертиф мат  1 м математ  2 м литерат  2 м литерат  3 м математ  2 м рус.язык | Кочеткова Е.Н. |
| 21 | Районный конкурс «Возьмите в руки книгу, дети!» | Февраль 2020 | Баум Т. 9 кл | 2 место | Католик О.Л. |
| 22 | Всероссийская зимняя олимпиада «Заврики» | Февраль 2020 | Сороколетова М. 1 кл  Монастырный М. 1 кл  Решетов К. 1 кл | Диплом 1 ст  Похвальные грамоты | Зенич О.Г. |
| 23 | Муниципальная викторина «Зимующие птицы» | Март 2020 | Москалюк П. 8 кл  Зайцев Д. 8 кл  Юкомзан А. 6 кл  Власова А. 5 кл  Викторова В. 5 кл  Шутов С. 5 кл | 2 место  3 место  3 место  1 место  2 место  3 место | Пасевич А.А. |
| 24 | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | Май 2020 | Баум М. 7 кл | Диплом 1 место | Католик О.Л. |

Анализируя низкую результативность проведения предметных олимпиад, мы пришли к выводам:

* Нецелесообразно проведение олимпиад в начале учебного года. Задания, предлагаемые для выполнения, содержат материал, который изучается в середине, а то и в конце учебного года.
* Из-за маленького количества детей в школе, одни и те же обучающиеся вынуждены принимать участие в 3-х, а иногда и в 4-х олимпиадах. Поэтому ребята не успевают, как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.
* Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.
* Педагогам следует  выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

* Исполнение  нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность

образовательного учреждения

* Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на

конечный результат

* Изучение результатов педагогической деятельности, выявление  отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

       Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2019-2020 учебном году стали:

1. Вопросы всеобуча.
2. Вопросы реализации ФГОС.
3. Состояние преподавания учебных предметов.
4. Качество знаний учащихся.
5. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися, испытывающими симптоматические затруднения в изучении учебных предметов.
6. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ.
7. Качество ведения школьной документации.
8. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
9. Соответствие  обеспечения условий труда  техники безопасности  обучающихся в ОУ.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители предметных методических секций. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

* Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС;
* Адаптация обучающихся 5 класса;
* Качество подготовки обучающихся по предметам естественно-научного  цикла;
* Качество ведения школьной документации;
* Работа педагогов по подготовке обучающихся 9 класса к итоговой аттестации;
* Методы и приемы обучения учащихся, обучающихся по АООП НОО ЗПР,  АООП ООО ЗПР.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

      План внутришкольного контроля на 2019-2020  учебный год выполнен, практически, в полном объеме.

Таким образом,  в школе создалась целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

      Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

* Учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход  и др.
* Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.
* Активизируется  внеклассная работа по учебным предметам.
* Повышается  ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу по единой методической теме «Формирование положительной мотивации к обучению как одно из условий обеспечения повышения качества образования».

Цель методической работы:

* повышение эффективности образовательного процесса через применение  современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;
* создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Методическая работа в школе в 2019-2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

* создать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать  мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.
* совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и методами   активного обучения.
* повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
* активизировать работу с одаренными детьми.
* продолжить работу по обобщению и распространению передового  педагогического опыта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совер­шенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию зна­ний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагоги­ческой и методической литературой.

Становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя осуществлялось по следующим направлениям:

1. Работа школьных методических объединений.

2. Работа учителей по темам самообразования.

3. Открытые уроки.

4. Тематические педагогические советы.

5. Система повышения квалификации педагогов.

Деятельность методических объединений была направлена на достижение следующей цели: включение каждого учителя в педагогический поиск.

На заседаниях МО решались частные организационные вопросы по темам:

- Анализ деятельности МО по итогам 2018-2019 учебного года.

**-** Корректировка и утверждение тем по самообразованию.

**-** Организация обмена педагогическим опытом.

- Современные инновационные технологии в учебном процессе.

- Влияние ИКТ - технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.

- Формы использования информационных технологий в образовательном процессе. Электронные образовательные ресурсы. Обмен опытом.

- Всероссийские итоговые проверочные работы обучающихся классов как метод контроля в условиях реализации ФГОС.

- Роль школьного учебника в подготовке к уроку. Эффективные приёмы и формы работы с учебником. Формирование общеучебных умений и навыков во время работы с учебником.

- Комплексная работа как способ оценивания достижения метапредметных результатов.

Каждое МО имеет свою методическую тему, над которой оно работало в течение года. В течение 2019-2020 учебного года каждое МО представило отчет о работе над этой темой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема, над которой работает МО | сроки отчета | форма отчета |
| *МО учителей начальных классов* | | |
| «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС – 2)» | Май 2020 | Анализ деятельности МО за год |
| *МО учителей естественно-математического цикла* | | |
| «Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенции учителя и учеников» | Май 2020 | Анализ деятельности МО за год |
| *МО учителей гуманитарного цикла* | | |
| «Личностно-ориентированное обучение как средство развития личности ученика» | Май 2020 | Анализ деятельности МО за год |

Педагоги активно публикуют свои наработки в электронных СМИ:

* Кочеткова Е. Н., статья «Алгебраические уравнения и способы их решения», сайт «Победилкин».
* Католик О. Л., методическая разработка «Урок русского языка на тему «Сказуемое» (5 класс)», http://infourok.ru/

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Но, наряду с положительными моментами явно прослеживается отсутствие целенаправленной и систематической работы с учащимися, имеющими высокие образовательные способности. К следующему учебному году каждому педагогу-предметнику рекомендовано разработать и начать внедрять программу работы с одаренными детьми. Реализация этой программы возможна через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, кружки, консультации и т.д.

Самообразование учителя – одна из важнейших форм методической работы. Оно играет немаловажную роль в становлении педагога как профессионала.

Формы самообразования в рамках методической работы школы:

* Общение с высококлассными учителями, мастерами своего дела;
* Критический обзор периодической печати;
* Критический обзор существующих форм ведения урока;
* Реферат;
* Самоаттестация;
* Анализ и учет в последующей деятельности ошибок, промахов, неудач.

В результате такого подхода к самообразовательной работе у педагогов появляется уверенность в своих силах, происходит осознание своих истинных возможностей, проявляются ранее скрытые способности.

В качестве темы самообразования педагоги МБОУ СОШ п. Победа выбрали следующие вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| методическое объединение | педагог | тема самообразования |
| МО учителей начальных классов | Кочеткова Е. Н. | Метод проектов как средство развития познавательной активности младших школьников |
| Зенич О. Г. | Дидактическая игра как средство формирования УУД |
| Баум Н. В. | Использование на уроках в начальной школе творческих заданий, как средство развития индивидуальных особенностей учащихся |
| Монастырная Л. А. | Выявление творческих способностей у детей, распознавание талантов, формирование у учащихся чувства ответственности и инициативы. |
| МО учителей естественно-математического цикла | Макарова Н. В. | Обучение приёмам самостоятельной работы на уроках – средство воспитания самостоятельности как черты личности (работа с учебником). |
| Пасевич А.А. | Решение расчетных задач по химии как подготовка к ЕГЭ. |
| Балачагина Г. И. | Личностно- ориентированное обучение на уроках географии – как средство саморазвития личности. |
| МО учителей гуманитарного цикла | Католик О. Л. | Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы. |
| Витязева И. В. | Лингвострановедческий аспект на уроках английского языка стратегии речевого поведения в англоязычной среде. |
| Борисова О.П. | Активизация познавательной деятельности на уроках истории и и обществознания через анализ художественной литературы. |

Работая над проблемной темой данного учебного года, учителя нашей школы проводили открытые уроки и мероприятия.

Католик О. Л.:

6 кл., русский язык, открытый урок «Способы выражения сказуемого»;

7-8 кл., литература, соревнование «Занимательное ассорти».

Витязева И. В.:

6-11 кл. Презентация «Говорящая одежда»

Борисова О.П.:

8-11 кл., история, открытое мероприятие «Великая Отечественная Война в художественной литературе».

5-6 кл., история, «Олимпийские игры по истории».

Следует отметить, что проведенные открытые уроки и мероприятия были очень интересные. На этих уроках присутствующие получили много полезной информации по проблемно - методической теме, увидели технологии формирования общеучебных и универсальных учебных действий. Педагогам рекомендовано активнее посещать не только открытые, но и рабочие уроки коллег с целью приобретения опыта.

Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

В 2019-2020 учебном году было запланировано и проведено 7 педагогических советов, тематика которых была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2018-2019 учебного года и была объединена общей темой: **«Применение разноуровневой системы оценки планируемых результатов обучающихся на уровне основного общего образования».**

|  |  |
| --- | --- |
| *Месяц* | *Тема заседаний Педагогического совета* |
| Август | Педагогический совет по теме  «Инновации в школах – проблемы и пути их решения» |
| Ноябрь | Педагогический совет по теме  «Творческий диалог Учителя и Ученика как важный элемент мотивации к обучению» |
| Декабрь | Педагогический совет по теме  «**Самообразование как структурный элемент системы повышения квалификации современного учителя»** |
| Март | Педагогический совет по теме  «Управление качеством знаний учащихся через применение разноуровневой системы оценки планируемых результатов» |
| Май | Педагогический совет по теме  Итоговая аттестация учащихся: проблемы и перспективы |

Контроль выполнения решений педагогического совета, возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы «Применение разноуровневой системы оценки планируемых результатов обучающихся на уровне основного общего образования», способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2019-2020 учебном году подали заявление на 1 квалификационную категорию по должности «учитель» 2 человека и успешно прошли аттестацию.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов.     Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе, являются: недостаточный уровень творческой инициативы и нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью некоторой части педагогического коллектива.

**Выводы:**

1. Методическая работа школы соответствует единой методической теме школы.
2. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
3. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
4. Повысилась инициатива учителей в плане самообразования и профессионального роста.

  В 2020-2021 учебном году МБОУ СОШ п.Победа начнет  работу над единой методической темой «Формирование гражданской идентичности школьников на основе  патриотического воспитания».

Вместе с тем, в результате анализа методической работы выявились следующие проблемы:

1. Низкая инициативность  педагогов в участии в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.
2. Участие одних и тех же педагогов в  школьных, муниципальных и всероссийских конкурсах.
3. Низкий  уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

**Учитывая вышесказанное, будут уместны следующие рекомендации:**

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

          В 2020-2021 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

**Цель методической работы** - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.

**Задачи  методической службы школы на 2020-2021 учебный год:**

1. Создавать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать  мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.
2. Совершенствовать методическую сторону урока в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Усилить  роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формировать  методическую культуру педагогов школы.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.

Заместитель директора МБОУ СОШ п.Победа Т.В.Седанова