**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п. Победа**

**Хабаровского муниципального района**

**Хабаровского края**

ИНФОРМАЦИЯ

о проведении обсуждения меморандума в формате круглого стола.

02 октября в МБОУ СОШ п. Победа классными руководителями (11 человек) прошло обсуждение проекта Меморандума в формате круглого стола.

Обсуждались вопросы:

**1. Воспитание личности – приоритетная задача в Российской  
Федерации.** В настоящее время роль педагогов и классных руководителей возрастает – на них лежит ответственность за построение воспитательной системы, основанной на гуманном отношении к ребенку, за выбор наиболее оптимальных методов воспитания, соответствующих вызовам времени.  
Воспитательная система школы приобретает для обучающихся личностный  
смысл и становится основой самовоспитания лишь в том случае, когда все  
участники воспитательного процесса действуют в единой ценностной парадигме в соответствии с современным российским общенациональным воспитательным идеалом.

Данные приоритетные направления изложены в Стратегии развития  
воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и отражены  
в программах воспитания. Они актуализируют решение задачи Российской  
Федерации в сфере воспитания детей – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.  
**2. Всестороннее развитие личности как образовательная цель  
в условиях качественного социально-экономического преобразования  
российского общества.**

Именно всесторонне развитая личность является могучим фактором,  
ускоряющим создание материально-технической базы страны и новых  
общественных отношений. Современный российский общенациональный  
воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный  
гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Гармония личности – это высокий уровень развития всех ее сторон; школа должна способствовать всестороннему развитию личности как объективной потребности и задачи воспитания, повышению образовательного уровня и обучающихся, и всех участников образовательного процесса.  
**3. Ведущая роль учителя в воспитании школьников.**Учитель – ключевая фигура в воспитательном процессе школы.  
В современных условиях высоко технологичного мира от учителя требуются новые компетенции, умение адаптироваться к новым реалиям. Риски и проблемы современного детства обуславливают непреходящую роль учителя в трансляции ценностей российской культуры, его ответственную позицию авторитетного взрослого. Педагог XXI века должен быть подготовлен к воспитанию в новых условиях, овладевать новыми методами воспитания, повышать свою квалификации, педагогическое мастерство, общую культуру, взаимодействуя с подрастающим поколением.

Сегодня и педагоги, и общество говорят о низкой престижности профессии учителя, ухудшении отношения к ней. Именно поэтому важно вернуть былой статус российского учителя.

***По данному тезису согласились все педагоги.*  
4. Отечественные педагогические традиции – основа воспитания.**

Российское образование имеет богатые традиции, поэтому важно учитывать  
опыт отечественной педагогики в воспитании современных школьников. Нельзя забывать и о том, что советские педагоги были признаны в мировом сообществе.  
Их теории, разработки, методы и технологии в области воспитания остаются в числе наиболее актуальных и востребованных. К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Л. Соловейчик – истинные примеры высочайшего профессионализма и самоотверженного труда на благо образования детей и молодежи.

Утвержденная Министерством науки и высшего образования Российской Федерации медаль К.Д. Ушинского доказывает тот факт, что современная российская педагогика зиждется на основах отечественной педагогики.  
**5. Особая роль классного руководителя в современной школе.**Нельзя не отметить тот факт, что в настоящее время оформился общественно государственный запрос на поддержку классных руководителей. Именно классному руководителю отводится особая роль в воспитании и личностном развитии школьников.  
За классным руководителем закреплены приоритетные задачи воспитания  
и социализации современных учащихся. Классный руководитель призван  
обеспечивать духовно-нравственное развитие каждого ребенка, создавать  
благоприятные психологические условия в классе, оказывать педагогическую  
поддержку, содействовать формированию ценностных идеалов школьников,  
выработке их отношения к негативным явлениям социума на основе традиционных российских ценностей. Классный руководитель должен вести профилактическую работу в классе, не допускать любых форм и видов травли, проявления агрессии, жестокости и насилия.  
Формирование активной гражданской позиции личности, развития в детях  
чувства патриотизма и ответственности за свою Малую Родину, страну, Отечество  
также относится к первоочередным задачам классного руководителя.  
Классный руководитель должен учитывать индивидуальные особенности,  
образовательные запросы, особенности психофизического развития включенных  
в воспитательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья,  
семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как  
уникального ученического сообщества с определенными межличностными  
отношениями и групповой динамикой. Именно так возможно обеспечить  
реализацию личностного потенциала школьников в условиях современного  
общества.  
**6. Классный час – актуальная форма общения классного  
руководителя и обучающихся.**Сегодня современным детям не хватает общения со взрослыми. Классный час способствует восполнению этого пробела, содействует развитию доверительных отношений между детьми и классным руководителем, активизируя их общение и совместную деятельность.  
Следует расширять форматы проведения классных часов в соответствии с их  
функциями: просветительской, воспитательной, направляющей и ориентирующей.  
Необходимо методическое сопровождение возможных форматов классных  
часов (бесед, диспутов, встреч, тренингов, викторин, экскурсий и пр.) с учетом интересов и потребностей школьников, их индивидуальных запросов, а также цифровых образовательных трендов.

***Помимо классных часов в нашей школе проводятся ежедневные пятиминутки общения классного руководителя с обучающимися.***

**8. Организация воспитательной работы советником директора  
по воспитанию.**С 2021 года в общеобразовательных организациях 10 пилотных субъектов  
Российской Федерации вводятся ставки советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  
Пользуясь доверием у обучающихся, обладая прогрессивными знаниями  
и навыками, в том числе за счет постоянного повышения своей квалификации, советник призван усилить воспитательную составляющую деятельности школы.  
Продолжение обучения советников, а также масштабирование проекта по всем регионам позволит не только усилить кадровый потенциал сферы воспитания, но и выстроить индивидуальный подход к каждому обучающемуся со стороны образовательной организации.  
Реализация проекта, который сделает школьную жизнь более содержательной и интересной, обеспечит возможности раскрытия и совершенствования талантов в области науки, культуры и спорта, проводится в рамках Всероссийского конкурса «Навигаторы детства», осуществляемый Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Российским движением школьников.

***По данному вопросу возникло недопонимание должностных инструкций советника при директоре.*  
9. Профессиональное самоопределение школьников как одно  
из приоритетных направлений в современном образовательном процессе.**Профориентация современных школьников — важная задача  
образовательного процесса. Сопровождение самоопределения — равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием.  
Само профессиональное самоопределение является длительным процессом,  
который предполагает формирование и развитие определенных компетенций. В его рамках необходимо сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни.  
На уровне начального образования у учеников надо вырабатывать ценностно мотивационные основы саморазвития и самоопределения, знакомить с миром  
профессионального труда, его многообразием.  
Для обеспечения верного вектора профессиональной ориентации современных школьников реализуется федеральный проект «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование». Его цель — выявление талантов и профессиональных наклонностей у школьников и обеспечение ранней профессиональной ориентации..  
**10. Патриотическое воспитание детей – основополагающий  
социальный фактор укрепления российской государственности.**Патриотическое воспитание школьников входит в число наиболее важных для воспитательного процесса направлений. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, он неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму.  
Результатом патриотического воспитания является личность патриота  
со сформированным отношением к российским традиционным духовным  
и социокультурным ценностям, действующая в соответствии с ними, уважающая традиции своей семьи, своего народа, любящая нашу общую Родину – Россию. Эта любовь должна проявляться не только в познавательном интересе к традициям и культуре России, но и в стремлении к развитию того, что близко и доступно школьникам по возрасту, участию в реальной деятельности патриотической направленности на всех уровнях общего образования.

По данному вопросу классные руководители предложили проведение киноуроков, которые учтены в программе воспитательной работы.

**11. Непрерывное образование школьников и учителей – залог  
прогрессивного развития России.**В современных быстро меняющихся условиях необходимо обеспечить  
возможность непрерывного образования школьников и учителей. Под непрерывным образованием понимается целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности, всестороннее обогащение духовного мира и приобретение необходимых профессиональных навыков, в том числе гибких  
(soft skills).  
В центре идеи непрерывного образования находится сам человек на  
протяжении всей его жизни, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание в целях повышения возможностей его постоянной трудовой и социальной адаптации.  
Создание многопрофильных образовательных траекторий позволит  
современному школьнику получить навыки непрерывного самообразования,  
а обеспечение инновационной системы профессиональной переподготовки  
и повышения квалификации позволит педагогам быть конкурентоспособными и отвечающими вызовам XXI века.  
Важную роль в становлении молодых педагогов играет их интегрированность  
в профессиональное сообщество, формирование устойчивых межпоколенческих  
связей между учителями, развитие наставничества, взаимодействие с коллегами, в том числе из разных регионов.  
  
**12. Профессиональный рост учителей – приоритетная задача для  
отечественного образования.**Профессия педагога подразумевает под собой его непрерывное образование  
как в предметной области, так и в технологиях, методиках обучения и воспитания.  
Общероссийские и мировые вызовы трансформируют место и роль учителя  
в системе общего образования. Современный педагог не только передает знания, но  
и помогает ребенку найти пути решения образовательных и жизненных проблем,  
раскрывает его потенциальные творческие возможности и способности, передает  
российские традиционные духовные ценности.  
Учитель создает необходимые педагогические условия для успешного  
обучения, развития и воспитания детей.  
Важной составляющей в развитии профессионального роста учителей  
становятся проекты возрождаемого Российского общества «Знание», деятельность  
которого направлена на популяризацию науки, внедрение инноваций  
в просветительский процесс, информирование граждан о достижениях в науке,  
а также поддержку педагогов и учащихся и активное введение в практику  
современных методов и форм работы.  
Подобные проекты должны стать эффективным инструментом для  
профессионального роста учителей, так как содержательные и технологические изменения открывают широкие возможности для их непрерывного образования, повышения квалификации по новым направлениям.

***Учитывая особенности географического положение нашего поселка повышение квалификации возможно только в онлайн формате.***

|  |  |
| --- | --- |
| **13.  детей.** | **Роль педагогического коллектива школы в воспитании и обучении** |

Педагогический коллектив школы обеспечивает достижение целей  
личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных  
программ.  
Работа в сплоченной команде должна давать ее членам уверенность  
в правильности решений, единстве позиций и мнений при многообразии форм реализации, поддержку при выборе траекторий решений, чувство сопричастности к большому и важному делу — образованию, воспитанию подрастающего поколения.  
Формирование миссий школ — важный этап в становлении и развитии  
образования в России. Но необходима и выработка организационной культуры,  
создание социально-психологической атмосферы в сообществе педагогов,  
способствующей его развитию.  
Стратегическое управление современной школой должно опираться  
на человеческий потенциал как основу развития, ориентировать на разработку и внедрение инноваций, осуществлять гибкое регулирование всех субъектов образовательного процесса. Такое управление позволит каждому учителю успешно трудиться и реализовывать себя в долгосрочной перспективе.  
**14. Использование технологий цифровой среды в образовании.**Особое внимание родители уделяют современности образования, желая,  
чтобы их дети получали актуальные и востребованные знания и умения,  
необходимые для жизни в информационном обществе XXI века.  
В свою очередь стремительное развитие сферы информационно телекоммуникационных технологий открывает перспективные направления  
развития системы образования. Цифровые сервисы как технологии должны  
усиливать традиционное очное образование — то взаимодействие, которое  
происходит между учителем и учащимися в классе.  
  
**15. Безопасность детей в мире образовательного Интернетпространства.**Для всех участников образовательного процесса – учителей-предметников,  
психологов, классных руководителей, учащихся – сегодня чрезвычайно важна безопасность образовательного Интернет-пространства, особенно достоверность образовательного контента. Качественный экспертный анализ и особая маркировка образовательного контента необходимы, чтобы избежать искажений, фальсификаций и сохранить духовное, физическое и психическое здоровье детей и молодежи.  
Современные школьники должны получать достоверную информацию,  
в особенности об исторических событиях и личностях.  
Но важно понимать: никогда электронные ресурсы не заменят учителя. Нет  
ничего важнее, эффективнее непосредственного общения с педагогом, живого диалога с ним.

**17. Инклюзивное образование. Необходимые условия построения  
инклюзивного пространства.**Инклюзивность современного образования является не только отражением  
современности, но и представляет собой важный шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Инклюзивная практика направлена на равный доступ к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.  
Необходимо обеспечивать удобные условия для получения качественного  
образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью с помощью условий безбарьерности и адаптивности. Развитие и совершенствование инклюзивного образования должно стать одним из ключевых направлений современного российского образования.  
Для этого следует учитывать как теоретическую и методическую основу для  
реализации задач социальной интеграции детей, так и практический опыт  
российской дефектологической и психологической школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **18.** | **Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения** |

Единство обучения и воспитания в образовательном процессе обеспечивает  
удовлетворение образовательных потребностей и интересов человека, а также интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое  
и профессиональное развитие человека.

***Фотоматериал расположен на сайте школы.***

******

******

Заместитель по воспитательной работе А. А. Пасевич