Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Победа Хабаровского муниципального района Хабаровского края

(МБОУ СОШ п.Победа)

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНО  | УТВЕРЖДАЮ  |
| Педагогическим советом  | Директор МБОУ СОШ п.Победа  |
| МБОУ СОШ п.Победа  |  М.А.Жулина  |
| (протокол от 18 марта 2021 г. № 3)  | 18 марта 2021 г.  |

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы п. Победа**

**Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

**за 2020 год**

**ВЕДЕНИЕ**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ( с изменениями и дополнениями)).

 Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

 Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа директора МБОУ СОШ п.Победа от 01.03.2021 № 11 «О проведении процедуры самообследования за 2020 г»

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В прцессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
|  Наименование образовательной организации  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Победа  |
| Руководитель  | Жулина Марина Александровна  |
| Адрес организации  | 680533, п.Победа, ул. Комсомольская, 14  |
| Телефон, факс  | (4212) 49-93-44; (4212) 49-93-44; 8 914 173 90 40 |
| Адрес электронной почты  | 499344@mail.ru  |
| Сайт  | pobed-school.27obr.ru |
| Учредитель  | Муниципальный округ «Хабаровский муниципальный район»  |
| Дата создания | 1965 |
| Лицензия | № 2807 от 04 июня 2019г. Министерством образования и науки Хабаровского края  |
| Аккредитация | № 990 от 21 июня 2019г. Министерством образования и науки Хабаровского края. Срок действия до 14 мая 2027г.  |

МБОУ СОШ п. Победа (далее - Школа) расположено в п.Победа Хабаровского муниципального района. Относительная удалённость от краевого центра, производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным обучение и воспитание обучающихся. Основной контингент обучающихся проживает в п. Победа, а также на закрепленных за Школой территориях с. Пасека.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ОУ является центром социальной и культурной жизни поселка, активно сотрудничает с домом культуры, сельской библиотекой.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа  | Функции  |
| Директор  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| Попечитесльский совет  | Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения  |
| Педагогический совет  | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений  |
| Общее собрание работников  | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

− объединение учителей гуманитарного цикла;

− объединение учителей математических и естественных наук;

− объединение педагогов начального образования;

- объединение педагогов физической культуры, технологии, ОБЖ.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

* план работы на год;
* календарный учебный график;
* режим функционирования ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2020 году Школа продолжила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась встреча с участковым уполномоченным п.Победа, инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД Хабаровского района закрепленного за п.Победа, работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- лекторий «Проблемы по формированию здорового образа жизни»,

- уроки здоровья;

-разъяснительные беседы для родителей «Как предотвратить беду»; «Отклонения у подростка, употребляющего наркотики», что такое «Тик-Ток»;

- Организация и проведение акции «Неравнодушные сердца»

- демонстрация фильмов о вреде наркотиков и о службах, занимающихся профилактикой и лечением;

- встреча родительской общественности с инспектором ПДН;

- лекции «Последствия употребления психоактивных веществ» (старшая и средняя школа);

- лекторий для родителей «Признаки злоупотребления химическими веществами»;

-акция «Мы за здоровый образ жизни», конкурсы рисунков, плакатов;

- тематический классный час «Наркотики – свобода или зависимость?»

- «День здоровья»;

- анкетирование учащихся 7-8, 9-11 классов по вопросу здорового образа жизни, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

-родительские собрания «Учим детей быть здоровыми(1-4 классы), «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний» (5-8 классы).

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2017–2020 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Параметры статистики  | 2017–2018 учебный год  | 2018–2019 учебный год  | 2019-2020 |
| 1  | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: – начальная школа– основная школа– средняя школа | 9338 514 | 9237514 | 8636474 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа– основная школа– средняя школа | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата:– об основном общем образовании– среднем общем образовании | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца:– в основной школе– средней школе | - | - | 282 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Профильного обучения в Школе нет, некоторые предметы (русский язык, обществознание, история) изучаются на углубленном уровне.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2 | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 7 | 7 | 100 | 3 | 42 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 26 | 26 | 100 | 11 | 42 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что количество отличников уменьшилось, а, вот, количество хорошистов увеличилось.   Необходимо обратить внимание на то, что есть ученики с одной тройкой, а именно они составляют потенциал для увеличения числа хорошистов.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 5 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 13 | 13 | 100 | 5 | 38 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 10 | 10 | 100 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 50 | 50 | 100 | 20 | 40 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что отличников в 2019-2020 учебном году  без изменений, количество «хорошистов» стабильно увеличилось, однако, количество учеников, закончивших учебный год с одной «3» увеличивается.     Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

На конец учебного года в 9 классе обучалось 10 учеников (из них 2 ученика по АООП ЗПР 8 вид). Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации. Но в этом учебном году ГИА для учащихся 9-х классов была отменена и оценивание происходило по итогам годовых оценок. Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

 **Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году осталась на прежнем уровне

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучалось 2 ученика. Десятого класса нет.

Уровень обученности по итогам года в 11 классе  составил 100%. Качество знаний в классе составил 100 %.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10 класс | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 11 | 3 | 0 | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2019 | 9 | 0 | 9 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2020 | 10 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2020 году 3 выпускника 9-го класса продолжили обучение в других образовательных организациях региона.

2 ученика обучались по программе ООП 8.1. – получили свидетельства по окончании школы. 4 человека продолжают обучение в 10 классе.

1 человек нигде не обучается и не работает.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:**

Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.09.2016 г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 76 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов. Высказаны пожелания о введении углубленного изучения предметов по обществознанию и истории.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности **оценки метапредметных результатов** на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);

текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

защиты индивидуального проекта.

 Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

Анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.

Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 1-педагог дополнительного образования, и 1 человек обучается в ПИ ТОГУ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. 1 человек получил высшую квалификационную категорию, 2 педагога получили 1 квалификационную категорию.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 5747 единиц;

− книгообеспеченность – 25,1

− обращаемость – 0,65

− объем учебного фонда – 2326 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 248 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 12.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Общая площадь здания 1719 кв.м., площадь используемая в учебно-воспитательном процессе - 723,5 кв.м. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− один компьютерный класс;

- библиотека;

- медиатека;

- школьная музейная комната (регистрация в 2020 году);

- спортивный зал;

- стадион. Яма для прыжков в длину;

- открытая баскетбольная площадка;

- школьная столовая;

- школьные мастерские;

-школьная котельная.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В настоящее время имеется вакансии: учителя физкультуры, технологии, начальных классов. Очень сложно привлечь высоквалифицированные кадры из-за удаленности от краевого центра и условий проживания (отопление, водоснабжение).

**X. Безопасность образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ п.Победа решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МБОУ СОШ п. Победа установлены:

- системы видеонаблюдения,

- автоматическая пожарная сигнализация

- система радиомониторинга (выход на 112)

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого короновируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт безопасности МБОУ СОШ п.Победа

**XI. Заключение**

Самообследование ОУ позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

* в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
* разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
* уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
* использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-­коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

* недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
* требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);
* девиантное поведение учащегося 7,8 класса (Семкин Николай, Григорьев Евгений);

Поэтому определены следующие задачи школы:

* Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
* Повышение индекса здоровья.
* Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
* Продолжать работу всему педагогическому коллективу совместно с учпащимися 7 и 8 классов с девиантным поведением и родителями этих учащихся.

 Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями. 2020 год оказался более результативным по сравнению с 2019 г, о чем свидетельствуют результаты повышения качества образования по сравнению с 2019 г.

Активно проявили себя педагоги и в работе по программе «Эффективная школа».

Следует отметить заместителя директора по ВР Пасевич А.А., которая ведет школьную страницу «инстаграмм» и «ВК» за её высокий профессиональный уровень, неугомонность и энергичность.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и результативно.

Приложение N 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ п.Победа Хабаровского муниципального района Хабаровского края,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**2019/2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 86 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 37 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 53 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 5 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 30человек/ 42% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Не сдавали |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)/ (профильный уровень) | Не сдавали |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 10% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 47 человек/49% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 29 человек/ 30% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6 человек/ 6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 5 человек/ 5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 3 человек/ 3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 2 человек/ 2,1% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 66,6% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 76% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 38% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 38% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человек/ 23% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/6% |
| 1.29.2 | Первая | 2 человек/13% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человек/ 20% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/ 33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 33% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человек/ 20% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек/ 12,5% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1,4 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 46,7 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,3 кв. м |

Директор школы М.А. Жулина

Зам.директора по УВР Т.В. Седанова