**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п. Победа**

**Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ п. Победа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. А. Жулина

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**

**ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«ТАКОЙ БЛИЗКИЙ ДАЛЬНИЙ ВОСТОК»**

**Руководитель программы:**

Пасевич Анжелика Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе

**Авторы программы:**

Католик Ольга Леонидовна – учитель русского языка и литературы

Пасевич Анжелика Анатольевна – заместитель директора по ВР

|  |
| --- |
| Принята на педагогичеком совете |
| Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2021г. |
| МБОУ СОШ п. Победа  |
|  |

 2021г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ТАКОЙ БЛИЗКИЙ ДАЛЬНИЙ ВОСТОК»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Победа Хабаровского муниципального района Хабаровского края.**

**Директор МБОУ СОШ п. Победа Жулина Марина Александровна**

**Адрес: 680533 Хабаровский край, Хабаровский район п. Победа, улица Комсомольская, 14**

**Телефон 89146870083,**

**Эл.адрес:** **499344@mail.ru**

**Руководитель программы:**

Пасевич Анжелика Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе

**Авторы программы:**

Католик Ольга Леонидовна – учитель русского языка и литературы

Пасевич Анжелика Анатольевна – заместитель директора по ВР

**Цель программы:** создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, впроцессе экологической и туристско-краеведческой и деятельности.

**Специализация программы:** исследовательская деятельность в летний период

**Срок реализации:** июнь – август 2021 г.

**Количество смен:** 3 (три)

**Количество участников (детей) в сменах:**

**1 - я смена – 23 человек,**

**2 - я смена –20человек,**

**3 - я смена – 15 человек**

**Всего за сезон: 58 человек**

**Возраст участников (детей): 7 – 14 лет**

**Место реализации:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Победа Хабаровского муниципального района Хабаровского края

**Окрестности:** п. Победа, река Кур

**Форма проведения:** летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, «группы риска», а также детям, находящимся под опекой и в трудной жизненной ситуации.

**Финансирование**  осуществляется за счет местного районного бюджета и добровольных пожертвований родителей.

**Пояснительная записка**

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

С наступлением летних каникул у каждого школьника возникает вопрос: чем заняться в свободное время? Где то место мечты, где нет скучных предметов, плохих оценок, где ждут его игры: веселые, озорные. Где много друзей, которые уважают тебя и понимают. Куда хочется бежать с интересом и радостью. Ведь лето - это маленькая жизнь, которому мы скажем: «Здравствуй!»

Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают летние оздоровительные площадки при школах.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности площадки должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летней площадки ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в стационарные лагеря. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей.

**Актуальность** данной программы становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия междучеловеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни вконкретной среде).Экологическое образование и воспитание невозможно без определенной суммы знаний о природе.Именно поэтому программа предусматривает изучение начального уровня экологической,туристской, краеведческой деятельности для освоения экологического, туристского икраеведческого минимума.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она полностью построена на основерегионального компонента. Учащиеся изучают историю заселения Дальнего Востока, знакомятся с бытом и жизнью коренных его народов, с помощью виртуальных экскурсий погружаются в мир достопримечательностей нашего региона. А также в комплексном характере: соединении истории, литературы и краеведения.

Учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, в содержаниепрограммы включены вопросы по экологии, краеведению, истории и туризму, потому что свойродной край необходимо изучать комплексно.

Основной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой краеведческой деятельности с позиции познания иизучения родного края с учѐтом развития личности.

**Цель программы** – создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, в процессе экологической и туристско-краеведческой и деятельности.

**Основные задачи программы:**

 Содействовать углублению и расширению знаний по экологии, краеведению и туризму нашегокрая;

 общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

 планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе еевыполнения;

 Воспитывать у детей патриотические чувства к родному краю;

 формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;

 проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

 развивать морально - этического сознание

**Формы организации занятий:**

 теоретические занятия;

 организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих походов выходного дня;

 изучение и описание природных объектов родного края;

 выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в ихликвидации;

 изучение литературных источников, материалов краеведческого музея по истории края;

 практические занятия на местности по топографии, ориентированию;

 соревнования;

 игры, конкурсы, викторины

 творческие мастерские.

**Условия реализации программы:**

- своевременная адаптация участников программы;

- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;

- раскрытие и реализация личностного потенциала детей;

- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;

- воспитание ответственности;

- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;

- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;

- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;

- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;

- ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом;

**Планируемые результаты:**

* приобретение учащимися знаний об экологии, краеведении, истории, литературе, культуре родного края;
* создание путеводителя по Хабаровскому краю и Дальнему Востоку.

**Основная идея программы**

Программа «ТАКОЙ БЛИЗКИЙ ДАЛЬНИЙ ВОСТОК» разработана для обучающихся МБОУ СОШ п. Победа и направлена на формирование у ребят определенного комплекса знаний, умений, навыков, формирование здорового образа жизни, создание настроя на активное участие и реализацию своего потенциала.

Все дети, поступившие в лагерь, отправятся в путешествие по Дальнему Востоку и каждый день будут открывать для себя культуру, традиции малых народов, флору и фауну каждого региона.

*Тематика 1 смены: «У истоков открытия»*

*Тематика 2 смены: «По следам Дерсу Узала»*

*Тематика 3 смены: «В новом столетии»*

Программа нацелена на освоение систем оздоровления и профилактики в условиях сельской среды.

В лагере действуют органы управления: Совет Лидеров, Совет информации, Совет экологии и здоровья, Совет спортивных людей, Совет творческих людей.

 В ходе работы смен лагеря предусмотрены познавательные и оздоровительные мероприятия, виртуальные экскурсии, мероприятия посвященные Году Памяти, Году Журавля, воспитывающие в детях нормы поведения гражданина и патриота России, гордость за Малую Родину, трудолюбие, желание дружить с другими детьми, изобретательность, целеустремленность, находчивость.

**Этапы реализации**

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (апрель – май)
* Подбор кадров;
* Проведение инструктажа для педагогов, вожатых, работников лагеря;
* Подготовка методических материалов;
* Подготовка материально – технической базы.
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
* Формирование отрядов
* Знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
* Оформление уголков отряда
1. ОСНОВНОЙ
* Исследовательская деятельность;
* Оздоровительная деятельность;
* Культурно – досуговая деятельность;
* Методическая работа с воспитателями, вожатыми
1. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ
* Закрытие смены;
* Сбор отчетного материала;
* Анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

**Научное обоснование программы**

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю.  Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов  старожилов о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

    Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа поможет больше узнать о крае и селе, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

       Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Программа профильных смен направлена на изучение истории родного края, села и реализуется на принципе компенсации недостающих знаний, умений, навыков. Данная программа помогает воспитать чувство патриотизма у учащихся.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания. Известные педагоги прошлого и не столь отдалённого настоящего Песталоцци, Ушинский, Шатский, Корчак и Сухомлинский относились к феномену игры как к уникальному явлению детства.

Игра – это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребенку и самоутвердится, и самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки.

Таким образом, игра, её положительное влияние на развитие и становление личности ребёнка, расширяет своё поле деятельности и выходит за границы лагеря.

Множественность функции игры определяется её содержанием. Наиболее значимы для ребёнка следующие функции: формирования нравственных оценок, социального закаливания, проектирования собственной деятельности, познавательная, развивающая и другие.

В зависимости от того, какой игре отдаётся предпочтение, каково содержание игры, какую роль в ней играет взрослый, какую позицию по отношению к игре занимает ребёнок, игра может оказать существенное влияние на развитие тех или иных качеств личности. Именно поэтому в каждый этап программы «ТАКОЙ БЛИЗКИЙ ДАЛЬНИЙ ВОСТОК» включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Для реализации проекта программы «ТАКОЙ БЛИЗКИЙ ДАЛЬНИЙ ВОСТОК» в МБОУ СОШ п. Победа есть все условия (кадры, ресурсы и др.) для того, чтобы проект понравился детям. И всему педагогическому коллективу.

**Формы и методы работы педагогического коллектива при реализации программы, педагогические принципы:**

*Деятельность лагеря строится, в соответствии с нормативно – правовыми документами:*

-Конвенция ООН о правах ребёнка;
-Конституции РФ;
-Закон РФ «Об образовании»;
-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
-Трудовой кодекс Российской федерации 15.12.2002;
-Приказ МО РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, ЛТО». От 13.07.2001, №28/88;
-Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул;

-Санитарно-эпидемиологические правила СП2.4.4ю969-00;
-Временное положение об оздоровлении детей в лагере дневного пребывания;
-Приказ директора МБОУ СОШ п. Победа «Об организации летнего отдыха».

Подготовка и оформление необходимой документации, регулирующей деятельность лагеря с дневным пребыванием:

* списки детей;
* табель посещаемости;
* меню на каждый день;
* сводная ведомость на основании каждого меню;
* заявление от родителей оздоравливаемых детей.

**Педагогические принципы:**

1. принцип самореализации подростков в условиях лагеря предусматривает:
	* осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности;
	* добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей;
	* создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
2. принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает:
* обеспечении гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию;
* создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня;
* предоставление возможности и права отстаивать свое мнение.
1. принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:
* приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней;
* защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуации требующей принятия коллективного решения;
* формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
1. принцип сочетания воспитательных, образовательных и спортивных мероприятий с экологической и трудовой деятельностью подростков предусматривает:
* режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня;
* активное участие подростков во всех видах деятельности

**Условия реализации программы**

* 1. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

-начальник лагеря, руководитель программы;

-воспитатели;
-повар, рабочая по кухне;
-техперсонал

* 1. Внешние связи:
* работники ДК;
* работник школьной и поселковой библиотек;
* территориальный пункт полиции;
* администрация Побединского сельского поселения;
* МБУЗ РБ №4 села Победа;
* Уликанское лесничество.

**Материально-техническое и организационно-методическое обеспечение:**

* фотоаппарат;
* видеокамера
* магнитофон, колонки, усилитель;;
* костюмы и театральные реквизиты;
* канцелярские товары;
* спортивно-игровой инвентарь;
* призовой фонд. Грамоты, дипломы, сувенирная продукция, подарки.
* разработка и подборка методических материалов по организации деятельности ЛДП.
* разработка игровых, развлекательно-познавательных, образовательных и т.п. программ.

Подготовка сценариев мероприятий, дел на каждый день ( в нескольких вариантах).

* подготовка помещения, игровых площадок.
* формирование групп детей (списки по группам).

**ПЛАН – СЕТКА ПРОГРАММЫ, ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**1 смена – У истоков открытия**

|  |  |
| --- | --- |
| День смены | Мероприятие  |
| 1 день | Инструктаж по ТБ. Организационный. Формирование отрядов. Правила поведения в лагере. Игровая программа «Дети Дальнего Востока», посвященная Дню защиты детей. |
| 2 день | «Экскурсы в историю Хабаровского края» (на базе школьной библиотеки). Конкурс рисунка « Я люблю Хабаровский край» |
| 3 день | Начало освоения Дальневосточных территорий (виртуальное путешествие).Интеллектуальная игра «Угадай город» (города Дальнего Востока) |
| 4день | Быт и нравы коренных жителей Дальнего Востока ( мастер класс)Инсценировка сказок и легенд малых народов Дальнего Востока  |
| 5 день | День Пушкинской поэзииКонкурс чтецов стихов А. С. Пушкина |
| 6 день | Исторический марафон здоровья «Богатыри» |
| 7 день | Викторина по фольклорным, литературным произведениям «Я горжусь Дальним Востоком» |
| 8 день | Конкурс караоке «Разноголосье» |
| 9 день | Викторина - экскурсия «По реке Кур» |
| 10 день | Лесные пожары. (Видеоролик. Познавательное мероприятие).Конкурс соц.рекламы «Огонь и дети». |
| 11день | Спортивное мероприятие «Хочу в кругосветку!» |
| 12 день | «Ерофей Хабаров» (Презентация)Литературный огонек. Театральная постановка «Птицы Дальнего Востока» |
| 13день | Викторина – экскурсия «Дальше на Восток».Конкурс рисунков «День начинается с Дальнего Востока» |
| 14день | «Колесо времени» - интеллектуальная викторина |
| 15день | Мастер - класс «Местный колорит» (вышивка национального костюма, рыбалка) |
| 16день | Народные игры «Лапта», «Салки» |
| 17день |  Однодневный поход «По лесным тропам» |
| 18день | Закрытие лагерной смены. «День Памяти и скорби».Большой концерт «Голоса Победы».Подведение итогов. |

**ПЛАН РАБОТЫ 2 СМЕНЫ**

**2 смена - «По следам Дерсу Узала»**

|  |  |
| --- | --- |
| День смены | Мероприятие  |
| 1 день | Инструктаж по ТБ. Организационный. Формирование отрядов. Правила поведения в лагере. «Интересные факты о Дальнем Востоке» (презентация) |
| 2 день | «Экскурсы в историю села и улиц» (на базе сельской библиотеки). Конкурс поделок «Вот мое село!»  |
| 3 день | Виртуальное путешествие в заповедник г. Бикин Блиц турнир «Я знаю Хабаровский край»  |
| 4день | Быт и нравы коренных жителей Дальнего Востока. Нанайцы ( мастер класс)«Мастерская Карабаса Барабаса» (изготовление кукол в национальном костюме) |
| 5 день | Устный журнал «Народов дружная семья» (малые народы ДВ. Нанайцы) |
| 6 день | День спорта. Национальные игры. |
| 7 день | Конкурс рисунков «Переплелись обычаи разных народов, создавая особую картину».«Поэты Дальнего Востока», конкурс чтецов |
| 8 день | Туристический марафон «По неизвестным тропам нанайцев…» |
| 9 день | КВН по сказкам народов ДВ. |
| 10 день | Виртуальная экскурсия в музей Арсеньева г. Владивосток |
| 11день | Кроссворд «Они нуждаются в защите!» (животный и растительный мир ДВ). |
| 12 день | День юного археолога. Раскопки на реке Кур. |
| 13день | Фестиваль песен и танцев народов ДВ. |
| 14день | Квест «История села». |
| 15день | Марафон здоровья «БезОпасность прежде всего» (встреча с мед.работником). |
| 16день | Экологическая игра «Наедине с природой» (по Хабаровскому краю). |
| 17день |  Спортивное мероприятие «Тропа выживания в тайге». |
| 18день | Закрытие лагерной смены. «Звездный дождь».Подведение итогов. |

**ПЛАН РАБОТЫ 3 СМЕНЫ**

**3- я смена – В новом столетии**

|  |  |
| --- | --- |
| День смены | Мероприятие  |
| 1 день | Инструктаж по ТБ. Организационный. Формирование отрядов. Правила поведения в лагере. Игровая программа «Скучали? Мы пришли!» |
| 2 день | Распределение по группам. Запуск КТД «Звезды Востока…»  |
| 3 день | «День амурского тигра»Конкурс рисунков, флешмоб |
| 4день | Заповедники Хабаровского края.  |
| 5 день | Животный мир и растительный |
| 6 день | Спортивные  |
| 7 день | Викторина «Семь чудес Хабаровского края» |
| 8 день | Конкурс на лучшее исполнение гимна Хабаровского края |
| 9 день | Конкурс поделок «Лотос Комарова». |
| 10 день | Конкурс соц.рекламы «Они должны жить!» (животный мир ДВ) |
| 11день | Спортивное мероприятие «Неугомонные детки» |
| 12 день | Литературная гостиная. Инсценировка сказки «Полудница Акуля». Наволочкин Н.Д.  |
| 13день | Викторина – экскурсия «Вдоль Амура».Конкурс рисунков «Аптека под ногами» (встреча с мед. работником) |
| 14день | Заочная экскурсия в Сикачи – Алян (Петроглифы)Конкурс рисунков «Оставим свой след в истории ДВ». |
| 15день | Мастер - класс «По следам Золотой Ригмы» (лепка из глины, соленого теста…) |
| 16день | Спортивная игра – инструктаж «Ориентирование на местности» |
| 17день |  Однодневный поход «Юные натуралисты» |
| 18день | Закрытие лагерной смены. Подведение итогов.Большой отчетный концерт «Лето продолжается!» |

Программа деятельности производственной бригады

**«Чистюлькины»**

**Цель:** воспитание потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи:**

* знакомство с правилами здорового образа жизни;
* овладение правилами гигиены;
* оздоровление экологической обстановки в районе ЛОЛа;
* укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников;

**Руководитель отрядов:**

Коровушкина В.Г. – завхоз школы.

**Направление деятельности:**

* занятия по санитарному минимуму;
* ежедневная уборка помещений ЛОЛа, столовой;
* привлечение детей к уборке территории;
* беседа с детьми о правилах гигиены, санитарии, об элементах здорового образа жизни и практические занятия.

**Ожидаемые результаты:**

* потребность в здоровом образе жизни, постоянном общении с природой;
* навыки гигиены, здорового образа жизни;
* внимание к опыту старших поколений в народной медицине;

Программа деятельности профильного отряда вожатых

**«ПЛАНЕРОЧКА»**

**Цель:** вызвать интерес к деятельности педагогов и воспитателей.

**Задачи:**

* знакомство с педагогической профессией;
* формирование уважения к деятельности учителя, воспитателя;
* развивать организаторские способности;
* учить анализировать и оценивать результаты своей работы.

**Руководители отрядов:**

1-я смена – Католик О.Л. – учитель русского языка и литературы

2-я смена – Павлушина Л. М. – педагог дополнительного образования

3-я смена – Зенич О.Г. – учитель начальных классов.

**Направления деятельности:**

* подготовка необходимой атрибутики для работы лагеря вместе с воспитателем;
* оформление лагеря;
* помощь воспитателям в организации мероприятий, экскурсий, игр;
* организация коллективных трудовых десантов.

**Ожидаемые результаты:**

* приобретение навыков воспитательной деятельности;
* умение анализировать свою работу;
* внимательно и бережно относиться к педагогическому опыту учителей.

***РЕЖИМ ДНЯ***

***8.30 – 9.00 – прием детей***

***9.00 – 9.15 – зарядка***

***9.15 – 9.30 – линейка***

***9.30 – 10.00 – завтрак***

***10.00 – 12.00 – коллективные дела, основные мероприятия, игры, экскурсии***

***12.00 – 13.30 – оздоровительные мероприятия***

***13.30 – 14.00 – обед***

***14.00 – 14.15 – подведение итогов, уборка территории***

***14. 30 – уход домой.***

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**АНКЕТА**

**для родителей детей, отдыхающих в ЛДП**

*Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.*

**1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?**

а) спортивно-оздоровительное

б) гражданско-патриотическое

в) художественно-эстетическое

г) экологическое

д) туристко-краеведческое

е) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?**

а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (*нужное подчеркнуть)*

б) по интересу

в) по группе здоровья

г) другой принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?**

а) проектная деятельность

б) исследовательская деятельность

в) Информационно-коммуникационные технологии

г) услуги дополнительного образования

**4.Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?**

а) закаливание

б) витаминизация

**5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?**

а) экскурсии

б) кино, цирк

в) бассейн

 г) услуги психолога

 д) охрана

 е) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?**

а) сопровождение группы детей на экскурсии

б) организовать работу кружка или секции

в) спонсировать мероприятия, экскурсии

г) услуги фото, видеосъемки

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

**Анкета**

**для детей, отдыхающих в лагере дневного пребывания (в начале смены)**

1. Нравится ли тебе отдыхать в лагере дневного пребывания при школе?

2.Любите ли вы приключения, путешествия?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Хотели бы вы отправиться в путешествие, и узнать что-то новое?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Достаточно ли проводится экскурсий в летнем лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Любишь ли ты интересные истории из прошлого нашей страны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие ты любишь кино и мультфильмы (зарубежные, российские) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Твои предложения и пожелания организаторам летнего отдыха.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (за 3 дня до окончания смены)**

**1. Чего ты ожидал от лагерной смены?**

*( из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри

- возможности проявить себя в разных направлениях

- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

**2. Насколько оправдались твои ожидания?**

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- свой вариант

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Кем ты был в течении смены?**

**-** членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Твое самое яркое впечатление о лагере**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Спасибо!**

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря**

*(За 3 дня до окончания смены)*

**Уважаемые родители!**

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей  |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания: