**Рабочая программа по истории 5 класс**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также программы курса «История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений Михайловского Ф.А.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Рабочая программа содержит 56 тем, включая пропедевтический курс. Кроме того, отдельный урок составляет Введение. Остающиеся 12 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся.

При распределении учебных часов между частями курса программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 5 классе:

**Цели курса:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

**Используемые УМК:**

* + Михайловский Ф.А. Программа курса «История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: «Русское слово», 2005.
	+ Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: «Просвещение», 2005
	+ Михайловский Ф.А. История Древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы. – 6-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2006.
	+ Годер Г.И. Рабочая тетрадь. В двух частях. – М.: Просвещение, 2007.
	+ Атлас "История Древнего мира" с контурными картами и контрольными заданиями. 5 класс. 12-е изд., – М.: Дрофа-Дик, 2008
	+ Электронное пособие. Всеобщая история. История Древнего мира

На изучение истории Древнего мира в 5 классе учебным планом предусматривается 70 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю.

**Ожидаемые результаты:**

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

**Содержание тем**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Всего часов | Дата  | Корректировка  | Форма организации учебных занятий  | Вид контроля |
| теория | практика |
| 1. | Пропедевтический курс | 10 |  |  | 8 | 2 | Самостоятельная работа 1, тест - 1 |
| 2. | Жизнь первобытных людей | 6 |  |  | 5 | 1 | Контрольная работа |
| 3. | Древний Восток | 16 |  |  | 11 | 4 | Тест – 3, контрольная работа - 1 |
| 4. | Древняя Греция  | 17 |  |  | 14 | 3 | Тест – 2, контрольная работа – 1 |
| 5. | Древний Рим | 19 |  |  | 16 | 3 | Тест – 2, контрольная работа – 1 |
| 6. | Резерв на итоговое повторение | 2 |  |  | 2 |  |  |
|  | Итого  | 70 |  |  | 58 | 12 |  |

**Количество письменных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название работы | Количество часов | Дата  | Корректировка  | Вид работы |
| 1. | Счет лет в истории | 1 |  |  | Самостоятельная работа |
| 2. | Переход к цивилизации | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 3. | Первые цивилизации | 1 |  |  | Тест  |
| 4. | Древний Египет  | 1 |  |  | Тест  |
| 5. | Западная Азия  | 1 |  |  | Тест |
| 6. | Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 7. | Образование мира полисов | 1 |  |  | Тест |
| 8. | Вклад древних греков в развитие мировой культуры | 1 |  |  | Тест |
| 9. | Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 10. | Рост Римского государства  | 1 |  |  | Тест  |
| 11. | Падение республики в Риме  | 1 |  |  | Тест |
| 12. | Вклад греков и римлян в мировую культуру | 1 |  |  | Контрольная работа |
|  | Итого  | 12 |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование по истории в 5 классе

 Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков - 4 , зачетов - ,тестов – 7 .

Планирование составлено на основе государственного стандарта (основного) общегообразования 2004 года попредмету«История»,программы курса «История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений Михайловского Ф.А.

Учебник История Древнего мира. Михайловский Ф.А., - М.: Русское слово, 2006 г.

Дополнительная литература приложение 1.

**Критерии оценивания:**

**«Пять***»* - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«Четыре»** *-* в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения*;*

 **«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«Два»** - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

**Тематический план составлен в соответствии с нормативными документами**

- Законы РФ и РТ «Об образовании»

- Базисного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений ;

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования от 5.03.2004 №189;

 - Примерная программа основного общего образования по истории [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

 **Требования к уровню подготовки учащихся в 5-м классе**

**Знать/Понимать:**

* Основные даты, ключевые события и понятия древнего мира с момента зарождения человечества до падения Западной Римской империи (орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство);
* Временные границы первобытной и древней истории человечества, особенности первобытного общества и общества, находящегося на этапе цивилизации

**Уметь:**

* Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
* Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
* Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
* Оперировать историческими понятиями и датами.
* Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
* Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
* предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
* участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**литература (приложение 1)**

**Учебная литература**

Агафонов С.В. «Схемы по истории Древнего мира.5 класс»

Алексеев С.И. «Задачи по счёту лет истории Древнего мира. 5 класс»

Короткова М.В. «Дидактические материалы по истории Древнего мира»

*Годер Г.И.* Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 класс. В 2 вып. Выпуск I. Жизнь первобытных людей. Древний Восток.

*Годер Г.И.* Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 класс. В 2 вып. Выпуск II. Древняя Греция. Древний Рим.

Михайловский Ф.А. «История Древнего мира»

Михайловский Ф.А. «История Древнего мира. Книга для учителя.5 класс»

Михайловский Ф.А. «Программа курса «История Древнего мира». 5 класс»

Манданова Е.С. «История Древнего мира. Поурочное планирование»

Манданова Е.С. «Тематический контроль по истории Древнего мира»

**Справочники**

*Гиро П.* Частная и общественная жизнь греков / Пер. с фр. СПб., 1996.

*Гиро П.* Частная и общественная жизнь римлян / Пер. с фр. СПб., 1996.

*Джеймс П., Торп Н.* Древние изобретения / Пер. с англ. М., 1997.

*Мифы* народов мира: Энциклопедия / Под ред. С.А.Токарева. Т. 1-2. М., 1991.

**Дополнительная литература**

*Гаспаров М.Л.* Занимательная Греция. М., 1995; 1996.

*Грант М.* Греческий мир в доклассическую эпоху / Пер. с англ. М., 1998.

*Грант М.* Классическая Греция / Пер. с англ. М., 1998.

*Грант М.* Двенадцать цезарей / Пер. с англ. М., 1998.

*Грант М.* Крушение Римской империи / Пер. с англ. М., 1998.

*Джонс А.Х.М.* Гибель античного мира / Пер. с англ. Ростов н/Д, 1997.

*Керам К.* Боги, гробницы, ученые. СПб., 1994.

*Крамер С.Н.* История начинается в Шумере. М., 1991.

*Куманецкий К.* История культуры Древней Греции и Рима / Пер. с польск. М., 1992.

*Кун Н.А., Нейхардт А.А.* Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.

*Матюшин Г.Н.* У колыбели истории. М., 1972.

*Маринович Л.П.* Александр Македонский. М., 1997.

*Нейхардт А.А., Шишова И.А.* Семь чудес Древнего мира. М., 1966.

*Свенцицкая И.С.* Раннее христианство. Страницы истории. М., 1988.

*Тайлор Э.Б.* Первобытная культура / Пер. с англ. М., 1989.

*Уколова В.И.* Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.

*Утченко С.Л.* Древний Рим. События. Люди. Идеи. М., 1969.

*Федорова Е.В.* Императорский Рим в лицах. М., 1979.

**Электронные учебные материалы**

Всеобщая история. История Древнего мира