**Рабочая программа по русскому языку 10класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Количество недельных часов - 1 час

Количество часов в год - 35 часов

Уровень рабочей программы – базовый.

Классификация рабочей программы – модифицированная

Данная рабочая [образовательная программа](http://pandiaweb.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) по русскому языку для [10 класса](http://pandiaweb.ru/text/category/10_klass/) составлена на основе программы по русскому языку Н. Г. Гольцовой «Программа курса «Русский язык. 10-11 классы»: , допущенной Министерством образования Российской Федерации. Программа издана «Русское слово – РС» в 2005 году ( Программа курса «Русский язык. 10-11 классы»: Учебное пособие.- 2-е изд.- М.: «Русское слово – РС», 2005,-16 с.

Методологической основой программы являются Образовательные стандарты среднего (полного) образования по русскому языку (базовый и профильный уровни), 2004 г.

Изучаемый в курсе русского языка материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. Это даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор учащихся, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности школьников.

**Основная цель курса —** повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

***Цель рабочей программы:***

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;

совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Нормативные и правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.

*-*Примерная программа по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения среднего (полного) общего образования

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего (полного) общего образования и имеющих [государственную аккредитацию](http://pandiaweb.ru/text/category/gosudarstvennaya_akkreditatciya/), на 2010/2011. Утвержден приказом Минобрнауки России от 23.12.2009 № 822 **Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом.**

Данная программа построена в соответствии требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по русскому языку (базовый уровень), Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

**Формы организации образовательного процесса.**

Программа предусматривает подачу материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Уроки- практикумы направлены на закрепление изученного материала. Тестовые работы, контрольные, словарные диктанты помогут учителю проверить ЗУН учащихся.

**Виды и формы контроля.**

Виды: стартовый, промежуточный, итоговый.

Формы контроля :устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью текстовых контрольных работ, итоговых тестов, которые включают вопросы (задания) по темам курса.

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, 5-е издание, исправленное и дополненное, М., «Русское слово», 2008.

**Требования к уровню подготовки учащихся в 10 классе**

В результате изучения русского языка в 10 классе учащийся должен **знать**:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь**:

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

вести диалог, монолог

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебн0научные темы;

знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последова­тельность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказыва­ния, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**текст:**

проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

владеть различными приемами редактирования текста;

**фонетика и орфоэпия:**

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпи­ческих норм;

**морфемика и словообразование:**

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к мор­фемной структуре;

толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязыч­ными элементами);

пользоваться разными видами лингвистическихсловарей;

опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

**лексикология и фразеология:**

разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, пра­вильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей;

верно использовать термины в текстах научного стиля;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразитель­но-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов:

проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предло­жения по заданным схемам;

уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

**Технологии обучения, формы организации образовательного процесса**

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Реализация данной программы обеспечивает усвоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, справочники, Интернет, словари; создавать презентации о жизни и творчестве писателей.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В рамках классно-урочной формы программа предусматривает проведение уроков-лекций, практикумов, уроков комплексного анализа текста, уроков развития речи.

**Виды и формы контроля**

контрольные диктанты с языковым разбором текста

тестовые работы

комплексный анализ текста

индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера

изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании

Перечень практических и творческих работ

Рассуждение на лингвистическую тему, сочинение- миниатюра, письменный ответ на вопрос, текстоведческий анализ, сжатое изложение-миниатюра с творческим заданием или заданием уровня части В.

Сочинения – рассуждения по предложенному тексту в формате ЕГЭ.

Комплексный анализ текста.

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, различные виды диктантов, решение лингвистических задач, в т.ч. олимпиадных, списывания с творческими заданиями и заданиями уровня В (ЕГЭ), конструирование слов, словосочетаний и предложений по заданным моделям и без них, редактирование текста, работа с различными видами словарей, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная творческая работа, сочинение;

групповые, индивидуально-групповые, работа в парах, индивидуальная, фронтальные, классные и внеклассные, элементы проектной и научно-исследовательской деятельности

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов | Количество  диктантов | Количество  словарных диктантов | Количество тестов |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография | 4 |  | 1 | 1 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 3 | 1 |  | 1 |
| 4 | Морфемика и словообразование | 2 |  |  | 1 |
| 5 | Морфология и орфография | 8 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Части речи | 17 | 2 | 2 | 5 |

**Содержание тем учебного курса.**

**ВВЕДЕНИЕ(1 ч.)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федера­ции и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования нацио­нального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературно­го языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основ­ные функциональные стили современного русского литературного языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (4 ч.)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лекси­ки современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребле­ние устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография'.

*Проверка ЗУН:* доклады учащихся, словарный диктант.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (3 ч.)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фоне­тические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

*Проверка ЗУН:*контрольный диктант, тест.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ( 1 ч.)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразова­ния. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

*Проверка ЗУН:*тест

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (8 ч.)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской ор­фографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*

Употребление букв *Э, Е, Ё*и сочетания *ЙО*в различных мор­фемах.

Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ -*и *ПРИ-.*Гласные *И и Ы*после приставок. Употребление *Ъ*и *Ь.*Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

*Проверка ЗУН:* текстовой контрольный диктант, словарный диктант, тест.

**ЧАСТИ РЕЧИ (17 ч.)**

**Имя существительное как часть речи.**

Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.**

  Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, от­носительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прила­гательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические осо­бенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных при­лагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на - *ии.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н*и *НИ*в суффиксах имен прилагательных.

**Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числи­тельных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употреб­ления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употреб­ления местоимений *ты*и *вы.*Особенности употребления возвратно­го, притяжательных и определительных местоимений.

**Глагол.**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образова­ния и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие**как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Я и *ННъ*причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенно­сти слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, - е*и крат­ких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи.**

**Предлог.**Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы.**

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание час­тиц. Частицы *НЕ*и *НИ,*их значение и употребление. Слитное и раз­дельное написание частиц *НЕ*и *НИ с*различными частями речи.

**Междометие.**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукопод­ражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

***Проверка ЗУН****:* текстовой контрольный диктант, словарный диктант, тесты, доклады учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

татус документа: рабочая общеобразовательная программа по русскому языку Программа выполняет две основные функции: Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения [промежуточной аттестации](http://pandiaweb.ru/text/category/promezhutochnaya_attestatciya/) учащихся.

**Учебно-методическое обеспечение для учителя:**

1.  Контрольные тесты:Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: «Русское слово – РС», 2011.

2.  Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: Программы 34 и 68 часов.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011.

3.  Рабочие программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений /под редакцией Н. Г. Гольцовой - М.: Русское слово, 2011.

4.  Русский язык 10-11 класс. Учебника для общеобразовательных учреждений /авторы: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2011.

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся:**

1.  ЕГЭ 2009. Русский язык: тренировочные задания/ И. П. Цыбулько, С. И. Львова, В. А. Коханова.- М.:Эксмо, 2011

2.  Русский язык 10-11 класс. Учебника для общеобразовательных учреждений /авторы: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2011.

3.  Тесты по русскому языку. 10-й класс.- Саратов:Лицей, 2011.