Аннотация на программу Н.Г.Гольцовой по русскому языку 10 класса

Программа

по русскому языку для 10 класса

составлена на основе федерального

компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования,

авторской программы Н.Г. Гольцовой

(учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский

язык. 10

-

11 классы. М.: «Русское слово», 2008)

Учебник имеет гриф «Рекомендовано

Министерством образования и науки Российской Федерации».

Нормативно

-

правовые документы:

1.

Закон РФ «Об образовании» No273 от

29.12.2012 г.

2.

Приказ Минобразования России от 31 января 2012 г. No69 «О внесении

изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,

утверждѐнный прика

зом министерства образования Российской Федерации от 5 марта

2004 г. No1089»; (для 7

-

11 классов)

3.

Учебный план МБОУ СОШ No64 на 2013

-

2014 учебный год.

4.

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И.

В. Шамшин. Русский язык. 10

-

11 класс

ы. М.: «Русское слово», 2008)

Выбор программы мотивирован тем, что данная программа

-

рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных

классов;

-

соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку,

социальному заказу

родителей;

-

построена с учѐтом принципов системности, научности, доступности и

преемственности;

-

способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

-

обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает

возрастную психоло

гию учащихся.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и

систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и

пунктуационной грамотности

, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным

вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса,

синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических

ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 кл

ассе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной

связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение

синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С

целью подготовки учащихся к

ЕГЭ продумана система практических и контрольных

работ, включающих задания части А и В в 10 классе и А,В,С в 11 классе, комплексный

анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды

лингвистического анализа. Особое место

отводится фонетическому разбору,

показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам

морфемного и словообразовательного разбора.

Основная цель курса

—

повторение, обобщение и систематизация знаний по

фонетике, грамматике, орфог

рафии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даѐт возможность не только повысить

орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический

кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию

коммуникативной,

языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Общая характеристика предмета

Программа охватывает все разделы русского языка; основное

внимание уделяется

грамматике, орфографии и пунктуации. Ма

териал преподносится крупными блоками и

логически выстроен

таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была

четко видна взаимосвязь между различными разделами нау

ки о языке и складывалось

представление о русском языке как си

стеме. Полнота

и доступность изложения

теоретических сведений,

характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов

заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, обра

зовательных,

информационных целей, обозначенных в Стандарте,

и на формирование коммун

икативной,

языковой, лингвистиче

ской, культуроведческой компетенций как результат освоения со

-

держания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий ха

рактер, их объем и

особенности в первую очередь подчинены фор

мированию конкр

етных практических

умений и навыков

—

орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в пер

вую

очередь навыков правильного письма, а также навыков анали

за, систематизации

информации. Обеспечиваются развитие

культуры речи, литературного вкуса и

линг

вистического кругозора

в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим

количеством упражнений, предлагаемых в учебнике

по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы

русской орфографии»,

«Основные принц

ипы русской пунктуации».

Они очень важны при повторении правил

орфографии и пунктуа

ции, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому ма

-

териалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные зна

ки препинания»,

«Индивидуально

-

авторская пункт

уация» обра

щают внимание на такие особенности русской

пунктуации, как

вариантность в постановке знаков препинания, их многознач

ность и

многофункциональность. В художественном тексте знаки

препинания выполняют особую

смысловую и экспрессивную

функцию, поэ

тому при анализе текста, наряду с анализом

лекси

ки, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуа

ционному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в 10 классе, успешно решаются, так как

на занятиях и в самостоя

тельной работе испол

ьзуются все виды языкового анализа. Фонети

-

ческий, морфемный, словообразовательный, морфологический,

синтаксический виды

анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено

орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает про

чные знания и

повышает качество грамотного письма, культуру владения языком,

совершенствует умения и

навыки нормативного использования

языковых средств.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на

занятиях и вне

аудитории, а также само

стоятельной работой.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в про

грамму включены

разделы «Из истории русского языкознания»,

«Культура речи», «Стилистика», «Анализ

текста», изучение которых

предполагает в первую очередь самостоятельное освое

ние материа

-

ла первоисточников, анализ текстов разных функциональных сти

лей, обеспечивает

расширение лингвистического кругозора,

формирование языкового вкуса, углубление

знаний о языке.

В данной программе представлены

основные разделы русского язы

ка, обе

спечивая

восполняющее повторение при подготовке к всту

пительным экзаменам в вузы, а также при

подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Место учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

и на 34 часа (1 час в

неделю).

Планируемые результаты

знать

•

основные функции языка;

•

смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая

норма, культура речи;

•

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

•

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные

нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно

-

бытовой,

социально

-

культур

-

ной, учебно

-

научной, официально

-

деловой сфер общения; нормы

речевого этикета в разных сф

ерах общения;

уметь

•

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности

содержания и языкового оформления и эффективности достижения поставленных

коммуникативных задач;

•

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точнос

ти и

уместности употребления;

•

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных

разновидностей языка;

•

объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других

народов;

использовать приобретенные знания и умения в практическ

ой деятельности и

повседневной жизни:

•

использовать разные виды чтения (ознакомительно

-

изучающее, ознакомительно

-

реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера

текста;

•

извлекать необходимую информацию из различных источников: уч

ебно

-

научные

тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе

представленные в электронном виде на различных информационных носителях

(компакт

-

диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

•

владеть основными приемами информационной

переработки устного и письменного

текста;

•

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания

разных типов и жанров в социально

-

быто

-

вой, учебно

-

научной (на материале

различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;

•

применять в

практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

грамматические нормы современного русского литературного языка;

•

соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

•

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы

современного русского литературного языка.

Содержание программы учебного курса

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность

русского языка. Русские

писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык

Российской Федера

ции и язык

межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования нацио

нального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературно

го языка. Норма и

культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные

функциональные стили

современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение.

Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно

-

выразительные средства русского языка. Омонимы

и их употребление. Паронимы и их

употребление. Синонимы и их

употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение

лекси

ки современного русского языка. Ле

ксика общеупотребительная и

лексика, имеющая

ограниченную сферу употребления. Употребле

ние устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики,

графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические

чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и соглас

ных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА

И

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики

и словообразования. Состав

слова. Морфемы

корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы

производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразова

ния. Понятие

словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском

языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь

морфологии и

орфографии.

Принципы русской

орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфогра

фии. Фонетические,

традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных

после

Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний

СЧ, ЗЧ,

ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в

приставках.

Приставки

ПРЕ

-

и

ПРИ

-

.

Гласные

И

и

Ы

после приставок.

Употребление

Ъ

и

Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико

-

грамматические

разряды имен

существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по

родам.

Существительные общего рода. Определение и способы вы

ражения рода

несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонени

е имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных

окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные на

именования и их

правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико

-

грамматические

разряды имен

прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая

(синтетическая) и

сложные (аналитические) формы степеней сравнения.

Стилистические особенности простых

и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и

употребления кратких прилагательных. Синони

мия кратких и

полных форм в функции

сказуемого; их семантические

и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных при

лагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения

притяжательных прилагательных на

-

ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание

Н

и

НН в

суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико

-

грамматические разря

ды имен числительных.

Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический р

азбор числительных.

Особенности склонения

имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употре

бления собирательных

числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение,

стилистические и

грамматические особенности упо

требления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание

местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и

формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Ка

тегория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, по

велительное,

сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола.

Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание

суффиксов причастий.

Н

И

НН

В

причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование

деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход

деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефис

-

ное написание

наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории

состояния, наречий на

-

о,

-

е

и крат

ких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления

предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание

предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению,

употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Мор

фологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание час

тиц. Частицы

НЕ

и

НИ,

их значение и употребление. Слитное и раз

дельное написание

НЕ

и

НИ

с различными

частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные

слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально

-

стилистические особенности употребления междометий