ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стан-дарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет ми-нимальный набор самостоятельных, практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного про-цесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов:

1. Общая характеристика учебного предмета.

2. Цели обучения.

3. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

4. Основное содержание.

5. Самостоятельные, практические работы, выполняемые учащимися.

6. Результаты обучения.

7. Требования к уровню подготовки выпускников:

 знать/понимать,

 уметь,

 использовать приобретённых знаний и умений в практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой ком-плекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, челове-ка в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными со-держательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность мо-ральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражаю-щих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс обществознания предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных меж-ду собой этапов.

 Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с про-блемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемствен-ность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

 Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопро-вождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

 На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Цели обучения.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и само-реализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреп-ленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для со-циальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обще-ством качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реа-лизации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; меж-личностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероиспове-даний; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых от-ношениях.