

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к распоряжению
МОУ «Сланцевская СОШ №3»
№111 от 31.08.2016г.

**Адаптированная
основная образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.1)**

*муниципального общеобразовательного учреждения
«Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3»
на 2016-2020 г.г.*

г. Сланцы
Ленинградская область
2016 год

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).....	с. 3
Нормативные документы для разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития	с. 3
Структура адаптированной АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)	с.5

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	с.6
1.1.2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.....	с.7
1.1.3.Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.....	с.9
1.1.4.Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	с.11
1.1.5. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	с.13
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования.....	с.15
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	с.21

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	с.28
2.2. Программа отдельных учебных предметов.....	с.52
2.3. Программа духовно-нравственного развития.....	с.70
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	с.93
2.5. Программа коррекционной работы.....	с.140

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.....	с.161
3.2.План внеурочной деятельности.....	с.166
3.3.Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования для обучающихся с задержкой психического развития.....	с.170

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО самостоятельно разработана и утверждена МОУ «Сланцевская СОШ № 3» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МОУ «Сланцевская СОШ № 3». Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития МОУ «Сланцевская СОШ № 3» (вариант 7.1) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО детей с задержкой психического развития МОУ «Сланцевская СОШ № 3» (вариант 7.1) составляют:

- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N 31, ст. 4179; 2011, N 15, ст. 2038; N 27, ст. 3873, ст. 3880; N 29, ст. 4291; N 30, ст. 4587; N 49, ст. 7061; 2012, N 31, ст. 4322; 2013, N 14, ст. 1651; N 27, ст. 3477, ст. 3480; N 30, ст. 4084; N 51, ст. 6679; N 52, ст. 6952, ст. 6961, ст. 7009; 2014, N 26, ст. 3366; N 30, ст. 4264; 2015, N 1, ст. 67, ст. 72; N 29, ст. 4342).
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об Утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года N 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994 от 01.02.2012 N 74);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 N 1040"Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного

(муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2015 N 39486).

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000).
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный N 30067.
- Примерная адаптированная основная образовательная начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Устав МОУ «Сланцевская СОШ № 3».

1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АОО НОО образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО МОУ «Сланцевская СОШ № 3» обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной

системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования,

сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

.Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого,
- как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Дети с ЗПР, имеющие незначительные нарушения развития, легко включаются в инклюзивное образование. Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе может быть эффективно для детей с ЗПР, которые имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.5. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП НОО сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы, но отличается коррекционной

направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. Вариант обучения 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 -4 классы).

АООП НОО МОУ «Сланцевская СОШ № 3» представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО МОУ «Сланцевская СОШ № 3» (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной

работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования

введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП, должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП для детей с ЗПР строятся с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

□ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

□ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

-в расширении знаний правил коммуникации;

-в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

-в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

-в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

-в освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

-в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

-в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

-в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

-в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

-в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

-в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

-в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

-в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

-сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Основные направления и цели

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.2. Оценка достижений обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и

касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает *наличие положительной динамики обучающихся* в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т. е. такими умственными действиями обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценка этой группы результатов начинается со второго триместра 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого триместра 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется и с помощью *мониторинговых процедур*. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), *выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.*

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется и с помощью *мониторинговых процедур*. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), *выступает оценка достижений обучающегося с*

ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОО начального общего образования и служит основой разработки программ учебных предметов. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Основная цель реализации программы формирования универсальных

учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав УУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования УУД у обучающихся с задержкой психического развития должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.2. Описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной

образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиции всех участников;
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести), как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её актуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирование псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «литературное чтение», «технология», «изобразительное искусство», «музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Русский язык

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтетической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Литературное чтение

Литературное чтение. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развития эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социально-личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- Смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- Самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания

гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- Эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- Нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- Эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- Умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- Умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- Умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- Умения стоять план с выделением существенной и дополнительной информации.

Иностранный язык

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- Общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- Развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- Развитию письменной речи;
- Формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояния и переживания;
- Уважение интересов партнера;
- Умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и

доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности и межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика

При получении начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, обучающийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Окружающий мир

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «окружающий

мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- Умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- Формирование основ исторической памяти: умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории своей семьи, своего региона;
- Формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- Развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психологического и психологического здоровья.

Изучение предмета «окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- Овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- Формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- Формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Музыка

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Изобразительное искусство

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных,

национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Технология

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- Ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- Значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- Специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитие психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- Формирование первоначальных элементов ИКТ – компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-образующей деятельности человека;
- Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- Развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);

прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- Развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- Развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-образующей символической деятельности;
- Ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- Ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Физическая культура

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- Основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её

достижения; договариваться в отношении целей и способов действия; распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

2.1.4. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что

универсальные учебные действия как обобщенные действия, открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный, регулятивный (включающий даже действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный. Личностные***

универсальные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить личностные действия:

регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так:

- Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- Из оценок окружающих и в первую очередь близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется

самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

- Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные типовые задачи – самоопределение и смыслообразование (методика «Беседа о школе», «Незавершённая сказка»).

Регулятивные типовые задачи – оцениваемые универсальные учебные действия (выкладывание узора из кубиков, проба на внимание).

Познавательные – построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж.Пиаже, А. Шеминьска); проба на определение слов в предложении, методика «Кодирование», методика «Нахождение схем к задачам».

Коммуникативные – задание «Левая и правая сторона» Ж.Пиаже, методика «Кто прав?» Г.Р.Цукерман и др., задания «Рукавички», «Дорога к дому».

2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Проблема организации преемственности

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольной образовательной организации в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, реализующую основную общеобразовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного общего и среднего (полного) общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень получения начального общего образования) и в период перехода обучающихся на следующий уровень обучения для получения основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на следующий уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- Недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень для получения основного общего образования, а затем полного общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей обучающихся;
- Обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Подходы к решению проблемы организации преемственности

Исследования готовности детей к обучению в школе от дошкольного к получению начального общего образования показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению для получения начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

План действий по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Сроки	Вид деятельности	Цель	Ответственные
Май - август	Выявление степени готовности детей к школе по медицинским и психофизиологическим критериям	Оздоровление дошкольников и коррекция развития дошкольников	Диагностический центр
Сентябрь	Организация работы по преемственности детского сада и школы. Обсуждение и утверждения плана работы на год	Координирование цели, задач, содержания, методов, средств и форм организация образовательных процессов детского сада и школы	Заведующая ДОУ – Зуева Н.В., Зам. заведующего по ВР – Кузьмина О.В.
Сентябрь	Исходный уровень ЗУН	Выявление уровня	Учителя 1-х

	первоклассников	готовности детей к обучению в школе	классов, зам. директора по УВР – Кузнецова Т.К.
Сентябрь - Октябрь	«Адаптация обучающихся 1-х классов к условиям обучения в начальной школе» – классно – обобщающий контроль	Создание условий для успешной адаптации к условиям обучения в начальной школе, учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств в процессе адаптации	Зам. директора по УВР Кузнецова Т.К., учителя 1-х классов,
Сентябрь	Диагностика особенностей психических процессов и социальных навыков детей подготовительной к школе группы детского сада	Обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка	Зам. заведующего по ВР – Кузьмина О.В.
Сентябрь - Октябрь	Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов	Адаптация обучающихся в параллели 1-х классов	Педагог-психолог Гришина Н.В.
Октябрь	Творческая встреча учителей первых классов с педагогами МДОУ	Преимственность в содержании, методике обучения	Зам. директора по УВР – Кузнецова Т.К., учителя, воспитатели, зам. заведующего по ВР – Кузьмина О.В. По согласованию
Ноябрь	Тематические выставки «Что должен знать и уметь первоклассник», «Поступление в школу – важное событие в жизни детей»	Ознакомление родителей с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям, с требованиями учителей к уровню подготовленности выпускников детского сада к обучению в школе	Зам. заведующего по ВР – Кузьмина О.В., педагог – дефектолог – Яковлева И.Т.
Январь	Родительское собрание	Информирование	Зам. директора

	«Скоро в школу»	родителей о правилах приёма в ОО, с организацией обучения в 1 классе.	по УВР – Кузнецова Т.К., учителя 1-х классов,
Декабрь	Экскурсия детей в школу	Знакомство детей с МОУ «Сланцевская СОШ № 3»	Зам. Директора по УВР – Кузнецова Т.К., учителя, воспитатели ДОУ /по согласованию/
В течение учебного года	Взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в начальной школе педагогами школы и ДОУ	Совершенствование преемственности УВП	Зам. по ВР – Кузьмина О.В., воспитатели Зам. директора по УВР – Кузнецова Т.К., учителя /по согласованию/
Февраль	Обследование речи детей в наиболее сложных случаях. Обсуждение результатов обследования	Обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка	Педагог – дефектолог – Яковлева И.Т., зам. заведующего по ВР – Кузьмина О.В.
Апрель	Родительское собрание в детском саду «Подготовка к школе в системе детский сад – семья – школа»	Ознакомление родителей с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям с требованиями учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе»	Зам. зав. по ВР – Кузьмина О.В., Воспитатели подготовительной к школе группы: Большакова С.И., Максимова В.Ю.
Май	Родительские собрания «Первый раз, в первый класс»	Учет особенностей адаптационного периода	Учителя 1-х классов, зам. директора УВР – Кузнецова Т.К.
Май	Праздник «Прощай детский сад! Здравствуй школа!»	Создание для будущих выпускников детского сада	Музыкальный руководитель – Ягафарова И.Ф., воспитатели –

		условий возникновения желания учиться	Большакова С.И., Максимова В.Ю.
Май	Диагностика психической готовности детей подготовленной группы к школе /познавательная сфера, школьная мотивация/	Выявление уровня полученных знаний, готовности детей к адаптации в школе	Зам. зав. по ВР – Кузьмина О.В., педагог- дефектолог – Яковлева И.Т.
В течение года	Консультационный пункт для родителей, будущих первоклассников «Что такое психологическая готовность к школе», «Игры, которые помогают подготовить детей к школе», «Развиваем речь ребенка»	Помощь родителям в решении педагогических проблем	Зам. зав. по ВР – Кузьмина О.В., педагог – дефектолог – Яковлева И.Т., воспитатели – Большакова И.С., Максимова В. Ю.

Для дошкольного образования личностной готовностью будет являться сформированность внутренней позиции школьника, как готовности ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей развитие высокой учебно-познавательной мотивации.

Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- Умение сохранять заданную цель;
- Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- Умение контролировать свою деятельность по результату;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Для дошкольного образования показателями сформированности познавательных УУД являются:

- Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- Операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- Умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- Операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- Переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

В состав базовых (т. е. абсолютно необходимых для начала обучения ребёнка в школе) предпосылок входят следующие компоненты (коммуникативные УУД):

- Потребность ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками;
- Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- Приемлемое (т. е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- Ориентация на партнёра по общению;
- Умение слушать собеседника;
- К моменту поступления в школу дети должны уметь строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- Умеет задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнёра по деятельности;
- В достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи.
- Значение УУД для обеспечения готовности ребёнка к переходу от дошкольной ступени образования к уровню начального общего образования.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВППШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Коммуникативные действия	Коммуникация как обобщение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.
Познавательные знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различие символов/знаков и замещаемой предметной действительности	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах
Регулятивные	Произвольность регуляции	Организация и выполнение учебной

<p>действия – выделение сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка</p>	<p>поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.</p>	<p>деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщённых способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)</p>
---	---	---

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей с ЗПР при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования.

Трудности такого периода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка). Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий.
- основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**План совместных мероприятий учителей начальных классов
с учителями-предметниками по решению проблемы преемственности**

№	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявить уровень подготовленности пятиклассников к обучению в средней школе	Контрольные работы	Сентябрь	Учителя
2	Выработка единых требований и критериев классно-обобщающего контроля за знаниями обучающихся начальной школы	Совместные заседания ШМО	Октябрь	Руководители ШМО, завучи
2	Изучение подготовленности обучающихся 4-х классов к обучению в среднем звене	Контрольные работы	Апрель	Завуч Кузнецова Т.К., учителя
3	Организовать обмен опытом по проблеме «Методы обучения детей младшего школьного возраста»	Открытые уроки	Октябрь - апрель	Завучи, учителя
4	Подвести итоги обучения обучающихся 5-х классов в I триместре	Контрольные работы	Четвёртая неделя ноября	Учителя
5	Проанализировать результаты обучения пятиклассников в I триместре	МС	Декабрь	зам. дир. по УВР Прокофьева Н.Б.
6	Теоретическая подготовка учителей к решению проблемы формирования УУД	ШМО	В течение года	Руководители ШМО, завучи
7	Практическая подготовка учителей к решению проблемы формирования УУД	Открытые уроки	В течение года	Руководители ШМО, завучи
8	Изучение личности выпускника начальных классов	Тестирование, индивидуальная работа	Апрель	Психолог Гришина Н.В.
9	Организация занятий психологического развития для обучающихся 4-х классов	Занятия	В течение года	Психолог Гришина Н.В.
10	Организация посещения уроков в 4-х классах учителями-предметниками. Родительские собрания в 4-х	Посещение уроков. Проведение собраний.	II полугодие	Администрация, учителя начальных классов, учителя

	классов с приглашением будущих учителей.			будущих пятиклассников
11	Организация проверки ЗУН в 4-х классах в соответствии с ФГОС	Контрольные работы	Май	Завуч Кузнецова Т.К.
12	Организовать передачу документации по классу	Передача документации	Май-июнь	Классные руководители (начальной школы и будущих 5-х классов)
13	Проконтролировать состояние учебной деятельности в 5-х классах на предмет его преемственности с начальной школой	Посещение уроков, проведение контрольных работ	Сентябрь октябрь	Зам. дир. по УВР Прокофьева Н.Б.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2. Программа отдельных учебных предметов

2.1. Учебные предметы и курсы

2.1.1. Требования ФГОС НОО

В соответствии с требованиями ФГОС программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Содержание рабочих учебных программ должно соответствовать требованиям ФГОС НОО, в том числе для обучающихся с ЗПР.

УМК «Школа России»

Ценность комплекта состоит в том, что ему присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В комплекте «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику

ориентироваться внутри комплекса, а также выходить за рамки комплекса в поисках других источников информации.

Данные УМК включают: учебники по основным предметам начальной школы, тетради на печатной основе, таблицы, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителя.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по

интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу - жи — ши); - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких

и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь* в словах с *йотированными гласными е, ё, ю, я* в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ни, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что

делать?»). Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, я, но, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: -сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу* в положении под ударением; -сочетания *чк — чн, чт — щн* -перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные *ъ и ь*;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании - *ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представлены разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по*

аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...»

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и

размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение

человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг

России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:

Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы религиозных культур и светской этики

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающие по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция).

В соответствии с требованиями Стандарта Концепция и Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национально воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- Формирование нравственного смысла учения;
- Формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленными принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно-оправданную позицию, проявлять критичность в собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- Осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- Формирование основ российской гражданской идентичности;
- Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое осознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.3.4. Основные направления и ценностные ориентации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, правовое общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3. 5 Современные особенности развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания.

Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремленность людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал.

Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с этой ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный

воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? И т. д. Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

2.3.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

3.6.1. Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта – следствие результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной ценности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям, к обществу и т. д.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

2.3.7. Социальные компетенции обучающихся при получении начального общего образования

Вступление в младший школьный возраст предполагает изменение социальной ситуации развития ребенка. Происходит переход к учению как ведущей деятельности, которая в свою очередь приобщает младшего школьника к общественной жизни. Успешность в учебной деятельности, в социальном взаимодействии с окружающими обеспечивают возрастные новообразования, такие как: мотивация достижения, способность к произвольной регуляции поведения и саморегуляции, адекватная самооценка, которая является регулятором поведения и деятельности.

Для современного школьника **базовыми являются компетенции:**

- информационная (готовность к работе с информацией);
- коммуникативная (готовность к общению с другими людьми);
- кооперативная (готовность к сотрудничеству с другими людьми).
- проблемная (готовность к решению проблем).

Социально-педагогическая деятельность по формированию социальных компетенций предполагает такую организацию учебно-воспитательного процесса, которая направлена на всестороннее развитие и воспитание социально компетентной личности, готовой к конструктивному взаимодействию и социально-значимой деятельности.

К методам формирования ключевых компетенций относятся:

- обращение к опыту обучающихся;
- решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии, дебаты, диспуты;
- организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- проектная деятельность: исследовательские, творческие, практические работы;
- интеграция обучения.

Выделяются следующие **уровни развитости социальных компетенций:**

- низкий, характеризующийся низкой степенью сформированности необходимых для продуктивного социального взаимодействия личностных новообразований;
- средний, когда отдельные показатели социальных компетенций сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха в социально-значимой деятельности или взаимодействии,

а другие находятся на низком уровне развития и затрудняют социальное взаимодействие;

- высокий, для которого характерно достижение устойчивого развития всех личностных новообразований возраста, обеспечивающих успех в социальной деятельности, то есть высокие показатели развития всех важнейших для возраста составляющих социальных компетенций.

Мониторинг результатов предполагает: во-первых, отслеживание (выявление) уровня сформированности мотивации к обучению младших школьников, навыков самоконтроля, самоорганизации, навыков конструктивного неконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; во-вторых, изучение межличностных отношений в классном коллективе.

Диагностика:

1. Беседы с обучающимися, классными руководителями.
2. Наблюдения с целью изучения особенностей межличностного взаимодействия на уроке, классных часах, внеклассных мероприятиях.
3. Анкетирование с целью изучения отношения к учению, к сверстникам, педагогу.
4. Анализ результатов общественно-значимой деятельности обучающихся.

Критерием эффективности программы служат качественные изменения в развитии уровня сформированности у детей способов конструктивного поведения, повышение мотивации к обучению, доброжелательные взаимоотношения в классном коллективе.

Ожидаемые результаты:

осознание обучающимися норм социального поведения;

снижение уровня конфликтности обучающихся;

повышение мотивации к обучению;

сформированность у детей навыков саморегуляции, самоконтроля.

Сформированность социальных компетенций позволит обучающимся приобрести опыт успешного социального взаимодействия как в учебной деятельности, так и в общественной жизни. От того, насколько эффективно учащийся может проявлять сопряженность личных интересов с потребностями социума, формировать собственную систему ценностей, сотрудничать с людьми и окружающим миром, зависит его становление как гражданина.

2.3.8. Примерные модели поведения младшего школьника

Компетентному человеку присущ творческий подход к решению любых задач. Он не зависит от ожиданий своего окружения, контролирует свои действия на основе своих чувств, мыслей и ценностей, действует самостоятельно, может быть автором собственной жизни.

Определённого уровня компетентности предполагается достичь в условиях развивающего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

Компетентное поведение предполагает:

- автономное (независимое, самостоятельное, инициативное, ответственное) действие;
- гибкое использование орудий (включая язык и понятийный аппарат) согласно их предназначению;
- функционирование в социально гетерогенных группах.

3.6.4. Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и родителями (законными представителями) обучающихся;
 - являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность) и в форме мониторинговых исследований
- Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.3.9. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности

Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР на уровне начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базовым учебным паном);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначально опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначально опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акты, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде других людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных

- играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
 - участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
 - получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
 - участие в художественном оформлении помещений.

Мониторинг результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся осуществляется: через анкетирование обучающихся и родителей на актуальные темы, на выявление удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в школе (в соответствии с планом воспитательной работы); через анализ посещаемости обучающимися секций и кружков, участия в акциях, мероприятиях различной тематики.

Показатели	Методики
<p>уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;</p>	<p>диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустина, Л. Фридмана); диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); изучение представлений обучающихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);</p>
<p>приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного</p>	<p>диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р.</p>

<p>вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление; развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин; приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</p>	<p>Калининой); письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся.</p>
---	---

Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляется не только организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры, спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Список социальных партнёров

Дом детского творчества
Историко-краеведческий музей
Детская районная библиотека
Центр информационных технологий
Городской ДК
Совет ветеранов
Детско-юношеская спортивная школа
Детская музыкальная школа
Детская художественная школа
Парк культуры и отдыха
Театр «Бумс»
Главное управление МЧС России по Сланцевскому району
Комиссия по делам несовершеннолетних

Пожарная часть
Сланцевская районная больница
Образовательные учреждения дошкольного, общего и профессионального образования

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Система работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- Совместная педагогическая деятельность семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- Опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы:

- родительское собрание,
- родительская конференция,

- организационно-деятельностная и психологическая игра,
- собрание-диспут,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная,
- круглый стол,
- вечер вопросов и ответов,
- семинар,
- педагогический практикум,
- тренинг для родителей,
- индивидуальные беседы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Пояснительная записка

Введение

Реализация программы «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» нацелена на достижение планируемых результатов освоения ООП начального общего образования при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Программа разработана в рамках создания единого информационного пространства и образовательной среды, являющейся адаптационным пространством для каждого отдельного ученика. Организованная и направленная деятельность школы, семьи и самих обучающихся направлена на формирование ценностных установок и адекватных норм поведения путём создания условий для самостоятельного познания учеником основ культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом анализа макро и микро среды школы, составленного на их основе SWOT-анализа, мониторинга факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей. Результаты проведённого исследования показали, что за 4 года обучения у 25% детей начальной школы ухудшилось состояние здоровья. У 8,5% младших школьников оказались изменения опорно-двигательного аппарата, у 11,5%

ухудшилось зрение. Возникает необходимость изменить условия и организацию учебно-воспитательного процесса.

Анализ внутренней среды развития

Основные сегменты макросреды, влияющие на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школы во внешнем окружении:

Демографический - возраст обучающихся 6,6 - до 15 лет (1-4 классы) – начальная школа, пол - девочки, мальчики из благополучных семей, семей «группы риска», со средним уровнем дохода 12-15 тыс. руб.

Психологический: дети талантливые, способные (мотивированные к ОП), VII вида, которым предоставлен широкий спектр ОЛ ОПНОО: традиционно-развивающего, развивающего, коррекционно-развивающего обучения;

Поведенческий: востребована очная классно-урочная форма обучения и воспитания, семейное образование, индивидуальное обучение детей на дому по состоянию здоровья.

По группам продуктов (услуг): начальное общее образование, дополнительное образование, направленное на формирование ЭКЗ и БОЖ; бесплатные образовательные услуги;

По конкуренции с др. организациями: конкурентоспособные образовательные услуги и направления методической деятельности организации

SWOT-анализ организации, осуществляющей образовательную деятельность

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
<p>Устойчивая репутация и социальный имидж школы, качественно предоставляющей услуги. Позиция признанного лидера рынка образовательных услуг: опорная школа района, школа-лаборатория ЛОИРО по вопросам проектирования современного лично ориентированной образовательной деятельности Возможности для высокого уровня обслуживания потребителей: -высокий профессиональный уровень педагогов: более 68% учителей высшей и первой квалификационной категории; -научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов в рамках внутришкольных семинаров; - использование современных технологий обучения, расширяющее содержание и вариативность ОП; -развитость системы комплексного мониторинга</p>	<p>- Недостаточное обеспечение материальных условий организации образовательной среды; - Естественное старение кадров – средний возраст преподавательского состава более 45 лет. -Ежегодное увеличение семей «риска», детей «группы риска»; -Недостаточная культура воспитания в семье: методическая неготовность родителей к воспитательному процессу собственного ребенка, культура здоровья самих родителей (особенно семей «группы риска»); - Недостаточный уровень владения педагогами современными информационными технологиями.</p>

<p>ОП, позволяющей находить эффективные и своевременные формы, методы коррекционной работы;</p> <p>-развитые направления работы по преемственности МДОУ-НОШ-СОШ на основе диагностики и мониторинга;</p> <p>- партнерские отношения (совместная деятельность) с ДДТ, ЦИТ, историко-краеведческим музеем; ДЮСШ и т.д.</p> <p>Режим работы ОУ: наличие в первом специальном коррекционном классе ГПД; обеспеченность горячим 2-3 разовым питанием, работа буфета;</p> <p>Комфортные, безопасные условия пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающихся 1-4 классов:</p> <p>-организационная культура учреждения, трудовая дисциплина;</p> <p>-возможность летнего отдыха на базе школы (лагерь с полным пребыванием);</p> <p>-развитая сеть воспитательной работы (культурные традиции), доп. образования (более 20 кружков) на бесплатной основе;</p> <p>-полноценный летний отдых на базе школы: Экологический лагерь, Пришкольный оздоровительный лагерь «Юный эколог»</p> <p>Законность, правовая обоснованность деятельности ОУ</p>	
<p>Внешние возможности организации</p>	<p>Внешние угрозы</p>
<p>- Использование интернет – технологий для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p> <p>- Возможность эксплуатации новых технологии.</p> <p>-Система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, спорта, культуры.</p>	<p>-Потребительское отношение родителей к школе при собственной пассивности;</p> <p>- Отсутствие в социуме достаточно четко сформулированного образовательного заказа к системе образования;</p> <p>-Функциональная невыполнимость, неосуществимость образовательных нововведений</p>

Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и

тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

· активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

· особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в значительной мере сможет удовлетворить потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, связанные с формированием ЭКЗиБОЖ:

Критерии потребностей	Возможности ОО
Качественное развивающее образование при условии сохранения психического и физического здоровья школьника Образование детей VII вида	<ul style="list-style-type: none"> -обновленное разнообразное содержание; -вариативность; -наличие классов коррекционно-развивающего обучения; -развитость системы дополнительного образования
Индивидуальный подход к образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - лично ориентированный подход к развитию личности ребенка; -возможность предоставления обучения в форме индивидуального (по состоянию здоровья до 15 лет), семейного.
Здоровьесберегающие, безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности дошкольного, начального и среднего образования; - адаптация к условиям УВП; - обеспечение доступности качественного образования детям «группы риска»; - третий час физической культуры, динамические паузы во время и между уроками, включающие прогулки; - работа детского пришкольного экологического оздоровительного лагеря»; - поддержка обучающего в ИОМ службами сопровождения (психолого-медико-педагогической, логопедической, социальной); - обеспечение безопасности условий организации УВП; - полноценное 2-3 разовое горячее питание (завтрак, обед, полдник), работа буфета; - 24,6% (115 чел.) – предоставление социальной группе детей бесплатного питания (завтрак, обед) - Профилактическая работа по предупреждению заболеваний, соблюдению мер ЭКЗ и БОЖ, правонарушений среди детей и подростков при взаимодействии со школьным Советом профилактики,

	социопартнерами (ЦРБ, ГИБДД, ГИМС, др.)
Воспитательная среда Культурная среда образовательного учреждения	-приоритетное развитие нравственно-эстетической, культурологической, историко-краеведческой, спортивно-оздоровительной составляющих образования, соответствующих приоритетным направлениям развития г. Сланцы, Сланцевского муниципального района; -культурная среда самого учреждения, направленная на приоритет здоровьесбережения; -традиции в воспитательной работе -дисциплина (культура) труда педагога и школьника; -большая воспитательная работа как внутри класса, так и общешкольная, направленная на ЭКЗ и БОЖ; -тесное взаимодействие семьи и школы по вопросам ЭКЗ и БОЖ
Ресурсы: современная материально-техническая база	- не вполне достаточная, но ежегодно развивающаяся база.
Ресурсы: высоко квалифицированные кадры	значительный профессиональный потенциал учителей школы: 13 человек (72,2%) – высшее образование; имеют квалификационные категории: 13 человек (72,2%)

Стратегическая миссия школы: *«Школьная образовательная среда - важнейшее условие развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию»*, в рамках которой особое место занимает вопрос формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Миссию нашей школы на 2016 - 2020 г.г. реализовать поможет стратегический план развития школы, частью которого является целевая «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни».

Программа «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» включает все разделы в соответствии с требованиями: от постановки цели и задач деятельности МОУ до конкретных методических материалов для учителя и родителя; администрации школы и органов управления образования.

Цель и задачи программы

Цель. Организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у младших школьников экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение условий реализации процесса

обучения и воспитания младших школьников по формированию универсальных учебных действий.

Задачи формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес к природе и бережное к ней отношение;
- сформировать установки на использование правильного (здорового) питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать у обучающихся представление и желание соблюдать здоровьесозидающие режимы дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- формировать становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с

особенностями роста и развития, развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных ситуациях.

Основные принципы и подходы здоровьесберегающей деятельности школы

Здоровьесберегающая деятельность школы строится на основе системно-деятельностного, аксеологического, личностно-ориентированного подходов. А также на принципах преемственности, постепенности и доступности. На основе научно-педагогических предпосылок единства к органической целостности учебного и воспитательного содержания образовательной деятельности; гуманистических принципов; основных положениях системного подхода и др.

Ведущие векторы реализации программы

Стратегия проектирования и конструирования желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся с обязательным мониторингом достигаемых результатов и созданием единого информационного пространства.

Развитие личности обучающегося на основе формирования УУД.

Признание доминирующей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и социального партнёрства.

Учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических обучающихся.

Педагогические условия формирования ценностных ориентаций в сфере культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация потребности и мотивации обучающихся в духовно-нравственном воспитании.

Использование возможностей УМК "Школа России" в образовательной деятельности

В курсе «*Окружающий мир*» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и

ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению,

окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Основные компоненты здорового образа жизни

Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни школьника представляет собой совокупность реализуемых на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения учащихся. Другими словами, экологическая культура здорового и безопасного образа жизни школьника – это готовность к реализации опыта обучающегося в сфере здоровьесбережения. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей.

Основными компонентами культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

Установки (ценностно-мотивационный компонент); знания (когнитивный компонент);

Умения и навыки (деятельностный компонент), способность к самопознанию и самосовершенствованию (рефлексивный компонент) и способность к созданию собственных форм здоровой жизнедеятельности (креативный компонент).

Ценностно-мотивационный компонент составляют ценности и мотивы безопасного и здоровьесберегающего поведения, потребность соблюдать нормы здорового и безопасного образа жизни; служить наглядным примером здоровьесформирующего поведения для окружающих; развивать позитивное отношение к деятельности в сфере охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности. Он включает систему ценностных установок на постоянное развитие и образование в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Когнитивный компонент формируется за счёт знаний о человеке, его организме, окружающей среде (природной, микро-и макросоциальной) и представлений о здоровье, факторах риска, профилактике заболеваний и культуре здорового и безопасного образа жизни. Этот компонент характеризуется степенью владения и умением оперировать основными понятиями, категориями в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент оценивается по реализации элементов здоровьесберегающего и безопасного поведения на практике. Содержание деятельностного компонента составляют умения и навыки в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Рефлексивный компонент характеризуется способностью оценивать себя, как субъекта здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, владением методами самооценки, самоконтроля и самокоррекции образа жизни.

Креативный компонент – способность к активной, творческой деятельности в сфере здорового и безопасного образа жизни, составлению и реализации собственных программ сохранения и укрепления здоровья.

2.4.2. Характеристика уровней сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни характеризуется гармоничным развитием всех её компонентов, обеспечивающих здоровьесберегающее и безопасное поведение ребёнка. У школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники, имеющие высокий уровень культуры здоровья, проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень сформированности культуры здоровья позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере

здоровьесбережения и безопасности в образовательной деятельности. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформулированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прогнатический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, средне продуктивная деятельность по данному направлению. Низкий уровень сформированности культуры здоровья характеризуется преимущественно начальной степенью развития её компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Применительно к школьнику, здоровый и безопасный образ жизни – осознанная деятельность, обеспечивающая здоровое и безопасное существование и успешное развитие обучающегося в условиях семьи, школы, социума.

В состав здорового и безопасного образа жизни входят: здоровое питание; адекватная физическая активность; рациональный режим труда и отдыха; отсутствие вредных привычек и противодействие вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, других веществ; соблюдение правил личной и школьной гигиены; медицинская активность; безопасное поведение, способствующее предотвращению отрицательных влияний на здоровье факторов микро- и макросреды.

А также учебно-познавательный интерес к факторам, повышающим здоровье, способам и методам самосовершенствования.

Личностные результаты обучающихся

Перечень знаний, умений и навыков в сфере здорового и безопасного образа жизни, которыми должны овладеть обучающиеся воспитанники в процессе освоения основных общеобразовательных программ формируется в процессе учебной и внеучебной деятельности на всех этапах основного образования.

Выделяют три основные группы результатов обучающихся : личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты связаны в основном с реализацией программы воспитания обучающихся, предметные и метапредметные – с освоением содержания образования в базисных программах и в программе формирования универсальных учебных действий. Применительно к целям формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов, эти требования могут быть сформированы следующим образом. К личностным результатам обучающихся относятся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности; сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;

наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни; активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих; развитие способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

Межпредметные результаты обучающихся

К межпредметным результатам относятся освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности.

К результатам также относятся усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребёнка и достижению планируемых результатов общего образования.

Предметные результаты обучающихся

К предметным результатам относятся: освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области культуры здорового и безопасного образа жизни, а также система

основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т. д. Овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни. Навыки проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности. К этой группе результатов относится навык использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

2.4.3. Краткая характеристика структуры программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методiku и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового

и безопасного образа жизни обучающихся».

Направления деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования

Направление 1. *Здоровьесберегающая инфраструктура организации, осуществляющей образовательную деятельность*

Направление 2. *Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся*

Направление 4. *Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы*

Направление 5. *Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися*

Направление 6. *Комплексное сопровождение системы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся*

Направление 7. *Мониторинг сформированности экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.*

Направление 8. *Просветительская работа с родителями (законными представителями)*

Система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся

В соответствии с Федеральными требованиями в ОУ необходимо создать систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственный, контроль	Полезный эффект
1.	Отражение в основной	2016.г.	Директор, зам.	Системность

	образовательной программе ОО, уставе и локальных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся.		по УВР Кузнецова Т.К., зам. по безопасности Козлов А.М.	деятельности по вопросам здоровьесбережения
2.	Взаимодействие организации ОО с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.	2016-2020 г.г.	Зам. по ВР Евдокимова Н.Т.	Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся
3.	Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования.	2016-2020 г.г.	Зам. по УВР Кузнецова Т.К., зам. по безопасности Козлов А.М.	Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся
4.	Психолого-педагогическая, медико-социальная поддержка различных групп обучающихся.	2016-2020 г.г.	Службы сопровождения	комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся
5.	Непрерывность отслеживания сформированности	2016-2020 г.г.	Мед.служба, зам. по ВР Евдокимова	Системность диагностики – своевременность решения вопросов

здорового и безопасного образа жизни обучающихся.		Н.Т., безопасности Козлов А.М.	сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваемости.
---	--	--------------------------------------	--

2.4.3. Зорвьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

Цель: создать организационные условия школьной образовательной среды, обеспечивающие стабилизацию с последующим улучшением состояния здоровья детей и подростков.

В школьном здании в основном созданы необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся. Школьные помещения в основном соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В начальной школе имеется **спортивный зал, кабинет релаксации** для младших школьников, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём.

В школе работает **медицинский кабинет**. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: педагог-психолог, 5 учителей физкультуры, 6 учителей английского языка, социальный педагог, медсестра, 3 логопеда, учитель музыки.

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственный, контроль	Полезный эффект
1.	Развитие материально-технической базы, инфраструктуры ОУ согласно санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	2016-2020 г.г.	администрация образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
2 2.1	Организация питания <i>Ресурсы:</i> капитальный ремонт пищеблока, оснащение	2016-2020 г.г.	администрация образовательного	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления

2.2	<p>помещений холодильным, технологическим и столовым оборудованием для качественного приготовления и хранения пищи, питания обучающихся.</p> <p><i>Организация питания на основе требований СанПиН к организации питания школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2-3 разовое горячие питание; -обеспечение качественной и разрешенной для детского питания буфетной продукцией; - предоставление горячего 2-х разового питания детям социальной группы на бесплатной основе; -витаминизация питания круглый год; - возможность получения диетического питания в соответствии с рекомендациями врача 	2016-2020 г.г.	учреждения	<p>пищи; повышение качества горячего питания в школе.</p> <p>Организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков</p>
3.1 3.2	<p>Развитие МТБ, инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности</p> <p>Анализ состояния и перспективное планирование оснащения согласно требованиям ФГОС НОО</p> <p>Пополнение МТБ</p>	2016г. 2016-2020 г.г.	администрация образовательного учреждения	<p>Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.</p> <p>Соответствие помещений для занятий физкультурой и спортом требованиям СанПиН.</p>
4.	<p>Развитие МТБ, инфраструктуры ОО</p> <p>Приведение в</p>		администрация образовательного учреждения	Наличие помещений для медицинского персонала; обеспечение качественного

4.1	соответствие с требованиями СанПиН мед.блока: по набору помещений, оснащённости.	2016г.	ельного учреждения	медицинского сопровождения ОП; профилактика и предупреждение заболеваемости.
4.2	Отлаженная работа служб сопровождения образовательного процесса: медицинской, психолого-педагогической, логопедической, социальной	2016-2020 г.г.		Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)

2.4.4. Определение индикаторов оценки эффективности

Определение индикаторов оценки эффективности деятельности образовательного учреждения: по организации условий, способствующих и обеспечивающих здоровьесбережение; обеспечению оптимального уровня кадровых ресурсов. Планирование и проведение мониторинга с целью оценки уровня развития (состояния) здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. Закрепление целей здоровьесбережения и здоровьейнформирования в миссии организации, осуществляющей образовательную деятельность, включение задач и критериев формирования экологической культуры здоровья и безопасности в систему менеджмента качества образования.

Разработка (уточнение, адаптация имеющихся) технологических основ организации условий образовательной среды (паспорта ОУ), способствующих оптимальному освоению ООП с позиций формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Определение оптимального уровня кадровых ресурсов (экологическая культура здорового и безопасного образа жизни педагогов, деятельностью медицинских работников в данной сфере). Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни педагогов имеет личностную (образ жизни педагогов, их медицинскую активность и состояние здоровья) и профессиональную составляющую (профессиональной подготовкой учителей по вопросам здоровья и безопасности).

Формы (методы)

Анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) обучающихся к условиям образовательной среды и освоению ООП НОО.

Мониторинг гигиенических условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному и, искусственному освещению и инсоляции;
- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
- требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения;
- педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации;
- работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение аудита качества формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников, дифференцировка несоответствий;
- прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;
- внедрение накопленного опыта формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников на региональном и федеральном уровнях.

Результат

Выявление несоответствий требованиям СанПиН образовательной среды и групп риска по показателям психоэмоционального и функционального состояния организма обучающихся.

Принятие стратегических решений по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в школе с позиций формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Индикаторы оценки эффективности:

Наличие системы здоровьесформирующей деятельности в учебном заведении, о которой свидетельствуют:

Закрепление целей по охране здоровья и безопасности в нормативных документах, регламентирующих деятельность школы

Наличие разработанной и реализуемой программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, по охране здоровья, безопасности, пропаганде здорового и безопасного образа жизни (включая организацию и деятельность целостной системы формирования экологической культуры здоровья и безопасности школьников, основанной на последовательной и непрерывной системе обучению здоровью и безопасности, основные принципы и подходы здоровьесберегающей деятельности школы; ведущие векторы реализации данной программы). Функционирование системы управления качеством здоровьесформирующего образования, соответствие кадровых ресурсов современным требованиям к информационному и учебно-методическому обеспечению процесса здоровьесформирующего образования соответствие материально-технических ресурсов современным требованиям к информационному и учебно-методическому обеспечению процесса здоровьесформирующего образования (выполнение санитарно-гигиенических и санитарно-технических норм и правил, организация рационального питания, обеспеченность учебно-методической литературой и наглядными пособиями по вопросам здоровья и безопасности; оснащённость учебно-лабораторной базой; наличие информационного сопровождения формирования культуры, здоровья и безопасности). Наличие базы данных о динамике состояния (степени) обученности (уровень знаний, умений и навыков в сфере здорового и безопасного образа жизни), воспитуемости (комплекс личностных характеристик), поведенческих стереотипов и

установок на здоровый и безопасный образ жизни и функциональной готовности учащихся к обучению).

2.4.4. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Цель: повышение эффективности учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Задачи

Подробно информировать педагогов, родителей, обучающихся о современном состоянии, проблемах, перспективах и результатах экологического здоровьесформирующего образования в ОУ, обеспечить рациональную организацию учебной и внеучебной деятельности, направленную на повышение эффективности учебного процесса на основе мониторинга режима дня обучающихся и организации образовательной деятельности.

Обеспечить межпредметную интеграцию в области рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, освоение педагогами смежных предметных областей, создание и деятельность творческих групп учителей, непрерывное повышение квалификации; диагностировать возможности учеников и учителей в сфере культуры, здоровья и безопасности, выявление информационных потребностей школьников в вопросах рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, формировать эталон результата образования по данному направлению, анализировать эффективность социально-педагогического комплекса в области организации условий рациональной организации учебной и внеучебной деятельности.

Содержание

Организация деятельности, направленной на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, оптимального чередования труда и отдыха. Мониторинг за соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся (максимально допустимая недельная нагрузка - 21 ч в 1 классе, 23 ч – в 2-4 классах; обучение без домашних

заданий в 1 классе, выполнение домашних заданий в 2,3 классах – не более 1,5 ч, в 4 классах – не более 2 ч, занятия в кружках и спортивных секциях в режиме внеурочного времени). Поиск и применение методов и методик обучения (прошедших апробацию), адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Строго регламентированная процедура внедрения инноваций в учебный процесс. Мониторинг использования технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Использование приёмов индивидуализации обучения на основе учёта особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности.

Поиск и включение принципов здоровьесбережения в комплексную образовательную программу школы (отражающую совокупность программ в школе, направленность образования, наличие дополнительных услуг).

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственный, контроль	Полезный эффект
1. 1.1 1.2 1.3	<p>Определение оптимальной нагрузки обучающихся начальной школы</p> <p>1.1 Составление годового учебного графика, учебного плана ОУ согласно требованиям ФГОС-2009, СанПиН, согласование с органами Роспотребнадзора</p> <p>1.2 Составление расписания уроков и внеурочной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС-2009, СанПиН.</p> <p>1.3 Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за нормированием нагрузки обучающихся – труда и отдыха: - нормы домашних заданий к объёму классных работ(проверка дневников, журналов, тетрадей обучающихся, посещение уроков); -организация работы групп продленного дня; -организация динамических перемен, прогулок детей после занятий; - контроль за тепловым и световым режимом, состоянием кабинетов к организации образовательного</p>	<p>Август ежегодно</p> <p>Август ежегодно</p> <p>В системе 2016-2020 г.г.</p> <p>ежедневно</p> <p>не менее 3-</p>	<p>Учитель-классный руководитель, администрация ОО</p>	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения – сохранение здоровья школьника, выполнение требований здоровьесберегающей педагогики.</p>

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы системы дополнительного образования (кружки, секции, объединения, др.); - организация питания 	<p>4 раз в год 2016-2020 г.г. ежедневно</p>	<p>Ответственный за питание, члены РК</p>	<p>Отсутствие нареканий органов надзора и контроля.</p>
2.	<p>Применение здоровьесберегающих технологий обучения</p>			
2.1	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров согласно годовому плану работы</p>	<p>2016-2020 г.г.</p>	<p>Руководитель ШМО</p>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)</p>
2.2	<p>Работа по использованию элементов здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного в начальной школе</p> <p>Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за организацией образовательной деятельности</p>		<p>Руководитель ШМО, администрация</p>	<p>возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)</p>
2.3	<p>Диагностика готовности, развития, состояния здоровья обучающихся в процессе обучения (медицинская, психолого-педагогическая, логопедическая)</p>	<p>В течение года по плану</p>	<p>Учитель, служба сопровождения</p>	<p>Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.</p>
3.	<p>Использование ТСО в УВП на уровне начального общего образования</p>			
3.1	<p>Бесперебойная работа локальной сети, выхода в ИНТЕРНЕТ</p>		<p>Учителя, Администрация</p>	<p>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств</p>
3.2	<p>Работа учителей, администрации с dnevnik.ru</p>	<p>2016-2020 г.г.</p>		
3.3	<p>Использование ТСО на уроке в строгом соответствии с инструкцией –требованиям СанПиН к использованию в начальной школе.</p>			
3.4	<p>Контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличием инструкций к применению, средств пожаротушения, тепловым и световым режимом -исправностью ТСО, соответствию техническим характеристикам, лицензионному обеспечению -эффективным использованием ТСО на уроке, во внеурочной 			

	деятельности - соответствием УМК техническим требованиям для обучающихся 1-4 классов			
4.	Оптимизация построения лично ориентированного образовательной деятельности			
4.1	Составление учебного плана, расписания уроков для обучающихся на дому по состоянию здоровья	Август 2016-2020 г.г.	Администра- ция	Индивидуализа- ция обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования
4.2	Диагностика готовности к обучению 1-классников службами сопровождения	Ежегодно	Психолог, логопед учитель	
4.3	Наполнение направлений внеурочной деятельности (родительские собрания)	Ежегодно май, сентябрь	Учитель, администра- ция	
4.4	Организация адаптационного периода первоклассников/пятиклассников (сотрудничество с МДОУ № 7, 15, 1 Дни открытых дверей для родителей, воспитателей)	октябрь- февраль	Учитель, администра- ция	
4.5	Работа медико-психолого- педагогических комиссий, способствующих коррекции ИОМ обучающихся	сентябрь, октябрь, апрель в теч. года	Администра- ция	
4.6	Построение лично ориентированного образовательного процесса: дифференциация подходов на уроке к различным обучающимся, планирование форм работы, смены деятельности на основе данных наблюдений психолого- педагогической диагностики класса	в теч. года	Учитель, администра- ция учитель	
4.7	Построение лично ориентированного образовательного процесса: дифференциация подходов на уроке к различным обучающимся, планирование форм работы, смены деятельности на основе данных наблюдений психолого- педагогической диагностики класса	2016-2020 г.г.	Учитель, администра- ция	
4.7	Организация работы класса коррекционно-развивающего обучения (КРО): условия обучения, темп обучения, дифференциация подходов, наполнение самостоятельно сформированного УМК, дополнительные индивидуальные часы работы по коррекции с логопедом, учителем,	В теч. года 2016-2020 г.г.	Учитель, администра- ция	

4.8	психологом, час коррекционной гимнастики, др. Дни консультаций для родителей учителя, служб сопровождения, администрации	В теч. года по плану 2016-2020 г.г.	Администрация	
4.9	Предоставление возможностей обучения в различных формах (согласно Устава ОО): очная, индивидуальное, семейное, др. Работа школьного Совета профилактики Внутришкольный контроль			
5.	Работа с детьми с ослабленным здоровьем			
5.1	Диагностика служб сопровождения: медико-психолого-педагогической, логопедической	2-4 раза в год	СС, учитель, администрация , учителя физкультуры	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников. <i>Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся;</i> Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом; Формирование навыков
5.2	Построение ОП на основе рекомендаций СС, дозирование и индивидуализация нагрузки	В теч. года		
5.4	Организация внеурочной деятельности с усилением форм работы по спортивно-оздоровительному направлению на основе запросов родителей, данных медицинской диагностики:	В теч. года		
5.5	корректирующая гимнастика, ОФП, др. Организация индивидуального обучения для некоторых обучающихся			
5.6	Организация Дней здоровья в школе	В теч. года 1 раз в триместр		
5.7	Организация спортивно-оздоровительных, познавательных походов	2 раза в год		
5.8	Посещение бассейна в МОУ «СОШ № 6»	По согласованию		
5.9	Организация профилактических классных часов, презентаций с привлечением социопартнеров по теме: «Если хочешь быть здоров», «Профилактика ОРЗ, ОРВИ», «Как развить память и внимание», др.	ию Не реже 2 раз в мес.		
5.10	Работа СС (психолога, логопеда) по коррекции и поддержке обучающихся	В теч. года		

5.11	Витаминизация стола; обеспечение 0,2л молока в день по программе «Школьное молоко» Организация индивидуальных занятий с часто болеющими детьми	В теч. года По необх. В теч.года		здорового образа жизни.
------	---	--	--	-------------------------

Формы (методы)

Конструирование образовательных здоровьесформирующих векторов и их реализация в сфере культуры здоровья и безопасности в процессе освоения ООП НОО;

Осуществление мониторинга качества образования в области экологической культуры здоровья и безопасности, обсуждение эффективности внедрения требований к усвоению ООП НОО;

Научно-исследовательская и творческая деятельность учителей и обучающихся по вопросам экологической культуры и безопасного образа жизни; проведение научно-практических конференций; использование активных форм организации взаимодействия учителей со школьниками и родителями (организация тренингов, дискуссий, ролевых игр; рассмотрение и обсуждение педагогических ситуаций по формированию ЗОЖ школьников и др.); использование дифференцированного подхода по обучению основам ЗОЖ и безопасности в рамках ООП с учётом информационных потребностей, уровня знаний, умений, способностей, состояния здоровья, психофизиологических и возрастно-половых особенностей, типа медико-гигиенического поведения и образа жизни обучающихся; самооценка результатов формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; проведение праздников и Дней здоровья, КВН, соревнований, спектаклей, викторин, конкурсов плакатов, стихов, рассказов, творческих работ по вопросам культуры здоровья и безопасности и других форм воспитательной работы.

Результат

Создание условий для реализации модели внедрения требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ с позиции формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов в практику образования;

представления результатов формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, полученных на основе самооценки и анализа личных достижений;

овладение педагогами методами моделирования авторской системы профессионально-образовательной деятельности в сфере здоровьесбережения.

Индикаторы оценки эффективности

Перечень знаний, умений и навыков в сфере режима труда и отдыха.

Обучающийся знает основные принципы составления режима дня;

Обучающийся умеет распознавать признаки переутомления и устранять их; применять рекомендуемый режим дня;

Обучающийся владеет навыками контроля за выполнением режима дня.

Перечень знаний, умений и навыков в сфере соблюдения правил школьной и личной гигиены.

Обучающийся знает основные правила школьной гигиены, основные правила личной гигиены, особенности своей кожи и волос, правила гигиены зрения, позвоночника, требования к гигиеническим принадлежностям, основные заболевания, связанные с нарушением правил личной и школьной гигиены.

Обучающийся умеет соблюдать основные правила гигиены полости рта, гигиены тела, волос, ногтей, соблюдать основные гигиенические правила на уроке, перемене;

Обучающийся владеет техникой ухода за полостью рта, техникой ежедневных и еженедельных гигиенических процедур, методами профилактики заболеваний, связанных с нарушением правил личной гигиены; методами профилактики заболеваний органов слуха, зрения, позвоночника.

2.4.5. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Цель: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Задачи

Конструирование индивидуальных программ развития физических качеств в зависимости от уровня физического развития и физической кондиции;
Анализировать эффективность деятельности социально-педагогического комплекса в области организации физкультурно-оздоровительной работы.

Содержание

Деятельность, обеспечивающая рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, информирование в области культуры здоровья.

Организация работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.). Организация занятий по лечебной физической культуре. Организация динамической паузы между третьими и четвертыми уроками, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Планирование и проведение спортивно-массовой работы через организацию спортивных секций при обязательном создании условий для эффективного функционирования. Мониторинг проведения спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Поиск и реализация способов и форм, соответствующих индивидуально-типологическим особенностям обучающихся, построения уроков физической культуры.

План организации физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме рабочего дня: <ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения ФМ и подвижных игр на переменах (перечень тем прилагается); • организация утренней зарядки для обучающихся школы 	классные руководители классные руководители	в течение года ежедневно
2	Занятия физическими упражнениями и игры во внеурочное время: <ul style="list-style-type: none"> • прогулки и экскурсии; • физкультурные упражнения и игры в часы отдыха, занятия в спортивных секциях и 	классные руководители	в течение года

	кружках.	руководители кружков, секций	в течение года
3	<p>Организация спортивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> составить расписание занятий секций и кружков; осуществлять связь с тренерами ДЮСШ 	кл. руководители учителя ФК учителя ФК	зам. дир. по ВР в течение года постоянно
4	<p>Агитация и пропаганда:</p> <ul style="list-style-type: none"> выпуск информационных листов о проведении спортивных мероприятий. 	Учителя ФК	в течение года
6	<p>Работа с родителями обучающихся и педагогическим коллективом. Лекции для родителей на темы:</p> <p><i>1-й класс.</i> Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).</p> <p><i>2-й класс.</i> Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).</p> <p><i>3-й класс-</i> Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.</p> <p><i>4-й класс</i> – Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)</p> <ul style="list-style-type: none"> консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье; закаливания и укрепления их здоровья; участие родителей в спортивных праздниках, Днях здоровья; консультации для классных руководителей по планированию спортивно-оздоровительной деятельности в классе 	<p>Администрация, кл. руководители медработник учителя ФК</p> <p>Администрация, классные руководители, медработник, учителя ФК</p>	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>ноябрь-декабрь</p> <p>январь-февраль</p> <p>март-апрель</p> <p>В течение года сентябрь</p>
7	<p>Внеурочная работа в школе: См. план спортивно-массовых мероприятий</p>	учителя ФК классные руководители	в течение года
8	<p>Организационные и лечебно-профилактические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года; подготовка медицинского кабинета, 	Администрация медработник медработник	август сентябрь-октябрь

	<p>выписка аптеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение медицинской карты (ф.26) для обучающихся 1 классов и вновь поступивших; • проведение витаминизации обучающихся и педагогов; • организация и проведение медицинских осмотров; • анализ результатов медосмотров и доведение полученных данных до сведения родителей и учителей; • регулярное проведение профилактики детского травматизма. 	<p>медработник</p> <p>медработник</p> <p>медработник</p> <p>медработник кл. руководители медработник</p>	<p>сентябрь</p> <p>2 раза в год в течение В течение года</p> <p>в течение года</p>
9	<p>Санитарно-эпидемические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана прививок; • обследование детей на гельминты и дегельминтизация нуждающихся; • проведение осмотра на педикулез; • контроль за санитарно – гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся, соблюдение режима в 1-х классах; • контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов; бракераж готовой продукции; • регистрация инфекционных заболеваний в школе; осмотр детей, нуждающихся в контакте с инфекционными больными. 	Медработник	<p>В течение года</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p>
10	<p>Санитарно-просветительная работа:</p> <p>а) беседы, лекции для обучающихся на тему: «Профилактика заболеваний», «Профилактика травматизма» и т.д.;</p> <p>б) выступление на педсоветах по вопросам: «Охрана здоровья», «Питание обучающихся», «Профилактика травматизма в школе»;</p> <p>в) оформление уголка здоровья, выпуск санитарных бюллетеней;</p> <p>б) ознакомление с актами проверок СЭС; проведение бесед с техническим персоналом.</p>	Медработник	<p>В течение года</p>

Примерное содержание учебно-воспитательных мероприятий

Класс	Аспект	Тема
1 класс	Физический аспект здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Этот движущийся мир. • Здоровье – это порядок.
	Духовно-нравственный аспект здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Как я умею помогать маме. • Я люблю свою семью.
	Социальный аспект здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Кто меня окружает. • Как вести себя в школе.
	Психический аспект здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Моя добрая мама. • Хотим вырасти смелыми.
	Интеллектуальный аспект здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Наш друг - лес. • «Что такое хорошо и что такое плохо»
2 класс	Физический аспект здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...» • Правила питания.
	Духовно-нравственный аспект здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Почему нужно слушаться родителей. • Помоги тем, кому плохо. • Умею ли я дружить.
	Социальный аспект здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Какие привычки называются вредными. • Почему мое поведение иногда огорчает взрослых.
	Психический аспект здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Как животные воспринимают мир. • Как человек воспринимает мир.
	Интеллектуальный аспект здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • «Звери и птицы зимой». • «Тайны бионики»
3-4 класс	Физический аспект здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Мир и порядок в моем организме. • Да здравствует мыло душистое. • Пища полезная и вредная.
	Духовно-нравственный аспект	<ul style="list-style-type: none"> • Я живу в России. • Традиции нашего народа. • Наши семейные праздники.
	Социальный аспект здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Я живу среди людей. • О вредных привычках. • О культуре поведения в природе. • КТД «Мой маленький друг»

	Психический аспект здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Какие бывают чувства. • Управляй своим настроением. • Учитесь доброте. • Выставка «Зимний букет»
	Интеллектуальный аспект здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по карте мира. • Природа – наш дом. • Зеленая аптека. • Дискуссия «Есть ли в природе вредные животные?»

Формы (методы)

Проведение еженедельно 3ч урока физкультуры;

Чередование в расписании по дням недели уроков физкультуры;

Динамические перемены, физкультминутки на уроках;

Организация подвижных игр;

Спортивные кружки, секции;

Спортивно-оздоровительные мероприятия (дни спорта, здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.) при активном взаимодействии учителей со школьниками и родителями.

Обучение школьников моделированию индивидуальной системы здоровьесформирующей деятельности;

Результат

Представление результатов формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, полученных на основе самооценки и анализа личных достижений.

Индикаторы эффективности

Перечень знаний, умений и навыков в сфере физической активности.

Обучающийся знает роль физической культуры в формировании здорового и безопасного образа жизни личности; факторы и показатели физического развития, средства физической культуры, формы урочных, внеурочных и самостоятельных занятий физическими упражнениями, роль физических упражнений в профилактике и лечении заболеваний, основные правила безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Обучающийся умеет оценивать индивидуальное физическое развитие, двигательную подготовленность; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений; проводить самостоятельные и самодеятельные

занятия физическими упражнениями и спортом; предупреждать и принимать меры профилактики травматизма.

Обучающийся владеет способностью выполнять упражнения, характеризующие уровень физического развития.

2.4.6. Реализация дополнительных образовательных программ

Цель: поиск оптимальных средств и условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся начальной школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

Активизировать составление авторских дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

Внедрить в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Содержание

Деятельность по апробации и внедрению в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебную деятельность.

Основная направленность дополнительных образовательных программ – коррекция сложившихся ранее здоровьеразрушающих стереотипов поведения ребёнка; формирование здорового и безопасного образа жизни в условиях данного этапа образования; первичная профилактика аутопатогенного поведения вероятного на следующем этапе обучения. При этом необходимо использовать дифференцированный подход с учётом информационных потребностей, уровня знаний, умений, способностей, состояния здоровья, психофизиологических и возрастно-половых особенностей, типа медико-гигиенического поведения и образа жизни школьников.

Обучение школьников моделированию индивидуальной системы здоровьесформирующей деятельности.

Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу по актуализации и формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

№ п/п	План действий	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. 1.1	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни Внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.	Интеграция в базовые образовательные дисциплины <i>1. «Внеурочная деятельность»</i> – (направление «спортивно-оздоровительное») - проведение Дней здоровья, соревнований, бесед, классных часов и т.д. <i>2. Учебный предмет: физическая культура (не менее 3 час./нед.)</i> <i>3. Интеграция в учебном курсе «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Литературное чтение», др.</i> Занятия в кружках <i>4. Работа кружков, секций спортивной направленности в системе дополнительного образования школы</i>	2016-2020 г.г. в течение года	Учителя, учителя-предметники, педагоги доп. образования
2. 2.1	Работа по программам (планам), направленным на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.	<u>Традиции школы:</u> Проведение Дней здоровья, Часов здоровья, «Веселых стартов» Соревнования: День здоровья семьи - «Мама, папа, я – спортивная семья», -участие в кроссе» Проведение мероприятий: досуговых конкурсов, праздников, викторин, экскурсий Спартакиада младших	2 триместр 3 триместр в течение года	Учителя физ.культуры, зам. директора по ВР Евдокимова Н.Т.

		<p>школьников</p> <p>Соревнования по ПДД (школьные, районные) «Безопасное колесо»</p> <p>Походы –экскурсии</p> <p>КТД</p> <p>Конкурсы рисунков, стихов тематические классные часы: «Вредным привычкам: «Нет!», «Дети против наркотиков», экологического рисунка (школьные, районные), «Безопасность в школе и дома». «Безопасный путь из дома в школу и обратно», др.</p> <p>Встреча с ветеранами</p> <p><i>Соревнования:</i> по челночному бегу, подтягиванию, метанию в цель, отжиманию (согласно программе по физической культуре)</p> <p>«День защиты детей»</p> <p>Работа пришкольного летнего экологического оздоровительного лагеря</p> <p>Классные часы с привлечением социопартнеров: мед.работник, ГИБДД, ГИМС, др.</p> <p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>«Режим дня школьника»</p> <p>«Здоровое питание»</p> <p>«В здоровом теле, здоровый дух»,</p> <p>«Правила личной гигиены», др.</p> <p>«Школьный травматизм»</p> <p>«Опасности зимой (летом)»</p> <p>«Если ты один дома»</p> <p>«Если случилась беда»</p> <p>«Как правильно чистить зубы»</p>	<p>3 триместр</p> <p>В течение года по плану</p> <p>В теч. года по плану</p> <p>В теч. года по плану</p> <p>Апрель, июнь Июнь, июль</p> <p>постоянно</p>	<p>Классные руководители, учителя физкультуры, зам. директора по ВР Евдокимова Н.Т.</p> <p>Зам. директора по ВР, кл. руководители</p> <p>Начальник лагеря, учителя</p>
2.2	<p>Формирование школьных и классных уголков «Здоровья и безопасности», классных аптек</p>	<p>Классные часы с привлечением социопартнеров: мед.работник, ГИБДД, ГИМС, др.</p>		<p>Зам. директора по ВР, кл. руководители</p>
2.3	<p>Презентации обучающихся по вопросам здоровья, школьные проекты</p>	<p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>«Режим дня школьника»</p> <p>«Здоровое питание»</p> <p>«В здоровом теле, здоровый дух»,</p> <p>«Правила личной гигиены», др.</p> <p>«Школьный травматизм»</p> <p>«Опасности зимой (летом)»</p> <p>«Если ты один дома»</p> <p>«Если случилась беда»</p> <p>«Как правильно чистить зубы»</p>	<p>Апрель, июнь Июнь, июль</p> <p>постоянно</p>	<p>Начальник лагеря, учителя</p>

		«Огонь – друг и опасность для человека»	1 раз в триместр	
2.4	Плановые учения по безопасности	Плановые учения по безопасности по сигналу: «Пожар!», «Хлор!», «Радиационная и химическая опасность!», «Террор».	По постоянно по плану	Зам. директора по безопасности, классные руководители
2.5	Утренняя зарядка, физ.мин. на уроке			
2.6	Конкурсы газет по тематике формирования КЗ и БОЖ			
2.7	Проведение рейдов	Публичное представление «Скажем вредным привычкам? «НЕТ!», «Мы - против наркотиков!», «Досуг моей семьи», «Экологическая тревога», др. Айболита «Твой внешний вид»	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители

Формы (методы)

Интеграция и базовые образовательные дисциплины;

Конструирование образовательных здоровьесформирующих маршрутов для конкретных групп обучающихся (одарённых, групп риска и т. п.),

Проведение часов здоровья, дней здоровья;

Подготовка конкурсных, реферативных, творческих проектов;

Факультативные занятия;

Проведение классных часов;

Занятия в тематических кружках;

Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;

Организация дней здоровья.

Результат

Формирование у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов.

Индикаторы оценки эффективности

Перечень знаний, умений, навыков в сфере безопасного поведения, способствующего предотвращению отрицательных влияний на здоровье факторов микро- и макросреды.

Обучающийся знает о роли безопасности в сохранении собственной жизни, выполнении социальных функций и созидательной жизнедеятельности общества; основные правила безопасного поведения при опасных ситуациях техногенного, социального, природного характера.

Обучающийся умеет быть безопасным участником дорожного движения; пользоваться неспецифическими средствами индивидуальной защиты, действовать по сигналу «Внимание всем!», получать помощь окружающих людей в обеспечении безопасности.

Обучающийся владеет навыками поведения в случае в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, н улице; соблюдением правил дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на водоёмах.

Перечень знаний, умений , навыков в сфере медицинской активности:

Обучающийся знает элементарные методы оценки собственного здоровья, основные виды заболеваний (в том числе заболевания, связанные с обучением, нездоровым образом жизни), их основные причины; правила поведения при возникновении заболеваний (особенно инфекционных заболеваний); правила посещения и вызова врача; правила общения с медицинскими работниками.

Обучающийся умеет оценить и описать состояние собственного здоровья и жалобы.

Обучающийся владеет элементарными методами оценки собственного здоровья, навыками поведения при посещении лечебного учреждения.

Перечень знаний, умений и навыков в сфере вредных привычек:

Обучающийся знает: основные факторы риска для здоровья детей, виды вредных привычек (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, другие вещества, игромания) и их влияние на организм, способы профилактики вредных привычек.

Обучающийся умеет распознавать признаки наличия вредных привычек среди окружающих и объяснять их вред.

Обучающийся владеет: навыками противостояния и мотивированного отказа от предложений, связанных с употреблением алкоголя, курения, токсических и наркотических веществ; владеет здоровьесберегающими технологиями работы на компьютере.

Перечень знаний, умений , навыков в сфере здорового питания:

Обучающийся знает основные принципы здорового питания (рацион и режим питания); основы гигиены питания.

Обучающийся владеет навыками культуры приёма пищи.

Обучающийся умеет безбоязненно общаться с медицинским работником, распознавать неспецифические признаки заболеваний; определить качество продуктов (отличить доброкачественные от испорченных); составить рацион, меню.

2.4.7. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися

Цели, задачи и принципы профилактики употребления ПАВ

Профилактика в образовательной среде является компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и формирования здорового образа жизни в обществе.

Цель профилактики в образовательной среде – развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Целевыми группами (субъектами) профилактики употребления ПАВ в образовательной среде являются: обучающиеся, воспитанники, а также их родители (законные представители), специалисты организаций, осуществляющих образовательную деятельность (педагоги, медицинские работники, психологи, социальные работники), сотрудники территориальных органов ФСКН России, сотрудники органов внутренних дел, представители общественных объединений и организаций, способные оказывать влияние на формирование здорового образа жизни в среде несовершеннолетних и молодежи.

Задачами профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде являются:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников:

личностных - формирование социально значимых знаний, ценностных ориентации, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;

социально-средовых - создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;

этико-правовых - утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся, воспитанников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Объектами профилактики в образовательной среде являются обучающиеся, воспитанники, а также условия и факторы жизни обучающихся, воспитанников, связанные с риском употребления ПАВ, влияние которых возможно корректировать или корректировать за счет специально организованного профилактического воздействия.

Принципы

Организация профилактической работы в образовательной среде осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип системности определяет при реализации профилактической деятельности в образовательной среде организационно-методическое взаимодействие федеральных органов исполнительной власти и подведомственных им организаций, включенных в профилактику, органов

исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления и подведомственных им организаций, а также межпрофессиональное взаимодействие специалистов различных социальных практик (педагог, психолог, медицинский специалист, школьный инспектор по делам несовершеннолетних и т.д.), имеющих единую цель, гибкую структуру и механизм обратной связи, которые позволяют корректировать текущие задачи и индикаторы эффективности комплексной деятельности.

Принцип стратегической целостности обуславливает для организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях взаимодействия единую стратегию профилактической деятельности, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия.

Принцип многоаспектности профилактики основан на понимании употребления ПАВ как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности, охватывающих основные сферы социализации обучающихся, воспитанников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности определяет соответствие содержания и организации профилактики реалиям экономической и социальной жизни и ситуации, связанной с употреблением ПАВ, в стране и регионе.

Принцип динамичности предполагает подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы, обеспечивающих возможность ее развития и усовершенствования с учетом достигнутых результатов.

Принцип эффективного использования ресурсов участников профилактики предполагает, что основная часть задач профилактической деятельности реализуется за счет уже имеющихся у социальных институтов содержательных, методических, профессиональных ресурсов.

Принцип легитимности определяет соответствие любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательству страны.

План мероприятий организации профилактической деятельности

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-методическая работа	Изучение участниками образовательных отношений нормативных документов по профилактике злоупотребления обучающимися психоактивных веществ	Весь период	Зам директора по УВР
	Оформление наглядной агитации: о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма	1 раз в триместр	Социальный педагог
Профилактическая и санитарно – просветительная работа	Подготовка для участников образовательных отношений разработок мероприятий по профилактике применения ПАВ. Создание копилки методической помощи.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
	Встреча обучающихся 4-х классов с врачом - наркологом ЦРБ и беседа о профилактике курения, наркомании и алкоголизма.	Ноябрь, май	Социальный педагог, классные руководители
	Организация и проведение общешкольного родительского собрания (3-4 кл.) на тему: «Профилактика вредных привычек у детей»	Март	Зам. директора по ВР, социальный педагог
	Оформление выставки книг в школьной библиотеке и подборка материалов по проблеме алкоголизма, наркомании, курения, ВИЧ-инфекции	Декабрь, апрель	Зав. библиотекой
	Встреча с инспектором ПДН об ответственности за употребление алкоголя и наркотиков.	Январь	Социальный педагог
	Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: алкоголизма, табакокурения: - «Будущим матерям» (ко Дню матери). - «Как противостоять вредным	Ноябрь, февраль апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР

	привычкам?» - «Привычки и здоровье» выставка плакатов и рисунков (ко всемирному Дню здоровья).		
	Проведение тематических классных родительских собраний по вопросам ЗОЖ (1-4 кл.)	Раз в триместр	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Уроки правовой грамотности	По планам воспитательной работы	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Проведение «Дня здоровья» (Веселые старты 1-4 кл)		
	Проведение спортивных мероприятий под лозунгом «Мы за здоровый образ жизни»		
	Выставка плакатов и рисунков, стенгазет «Нет вредным привычкам!»		

Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в образовательной среде

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

диагностики – определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбора - выявление региональных и авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекции – внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

прогноза – определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

2.4.8. Комплексное сопровождение системы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Цель: содействие здоровому образу жизни, укреплению здоровья, развитию потенциала здоровья населения и формированию культуры здоровья.

- 1) Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача;
- 2) организация в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона;
- 3) система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, просвещению родителей (законных представителей);
- 5) привлечение педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей (законных представителей).

Мониторинг сформированности экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- 1) Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников;
- 2) отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников);
- 3) включение в ежегодный отчет организации, осуществляющей образовательную деятельность, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 4) наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, воспитанников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Цель: повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья»).

Актуализировать способности, обеспечивающие информационное взаимодействие по вопросам формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни как учителей и медицинских работников со школьниками и родителями, так и внутри школьного коллектива; обучить педагогов и родителей организационным, методическим и дидактическим основам внедрения требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ с позиции формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов.

Содержание

Поиск и реализация вариантов сотрудничества и сотворчества педагогов, медицинских работников, школьников и родителей в процессе обучения здоровью и при создании образовательной здоровьесберегающей среды.

Актуализация, организация и проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п. Предоставление для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.

Тематика родительских собраний

1-й год. Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

2-й год. Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

3-й год- Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

4-й год – Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

Тематика консультативных встреч

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

Формы (методы)

Мониторинг качества формирования у педагогов и родителей экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

Дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).

Результат

Совершенствование у педагогов и родителей экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов.

2.4.9. Ожидаемые конечные результаты программы

Показателями эффективности работы по формированию здорового образа жизни выступают непосредственные изменения, происходящие с обучающимися.

А также:

- создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- высокая мотивация участников образовательных отношений к здоровому образу жизни;
- создание системы профилактики вредных привычек в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- стабилизация не менее чем на 50 % с дальнейшим не менее чем на 10% улучшением здоровья школьников;

- снижение острой и хронической заболеваемости на 5 %;
- внедрение современных медицинских технологий в практику профилактической оздоровительной работы, в том числе элементов технологии В.Ф. Базарного;
- 100% приведение уровня учебных нагрузок к нормативам;
- 100% создание надлежащих санитарно - гигиенических условий через укрепление материально-технической базы ОО;
- повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи;
- 100% создание в целом здоровьесберегающей среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность; формирование у всех участников образовательных отношений саногенного мышления;
- обеспечение физиологического уровня потребности обучающихся в энергетических веществах через рацион питания;
- увеличение охвата обучающихся горячим питанием;
- приобретение обучающимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана МОУ «Сланцевская СОШ № 3» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы призвана обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения;
- определение образовательных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей ограниченными возможностями здоровья, в том числе, на основе внутриведомственного взаимодействия;

- реализация на основе социального партнерства с субъектами образовательной политики системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по внеурочным и дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
- оказание в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
 - интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
 - разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
 - объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
 - расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- методов и приемов коррекционно-развивающей системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей.
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы позволяет педагогам

обеспечить возможность оптимального применения развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). Педагог устанавливает усвоенный детьми

объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование

произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Школьный медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная,</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p>

	смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо *выполнение следующих условий:*

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют

коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом *основных принципов коррекционно-развивающего обучения*:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в

ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении по запросу родителей. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 1 классе проводит отдельный ресурсный учитель. Коррекционные занятия осуществляются в пределах максимальной нагрузки обучающихся. Коррекционно-развивающие занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-пяти обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в урочное время в 1 классе и во внеурочное время в 2 – 4 классах.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу сложения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Диагностическая работа</i>			
1	Предварительный анализ заключений ПМПК в отношении будущих первоклассников с целью выявления индивидуального маршрута развития образовательных особенностей.	Май -август	Специалисты, учителя, зам. директора по УВР
2	Изучение условий семейного воспитания детей	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог

3	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Сентябрь	Педагог-психолог
4	Комплексный сбор и анализ сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов	Сентябрь	Классные руководители
5	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с ОВЗ	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководитель
6	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка	Сентябрь	Специалисты
7	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка	В течение учебного года	Педагог-психолог, логопед, учителя
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
8	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР Кузнецова Т.К., педагог-психолог,
9	Занятия в кабинете релаксации	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР Кузнецова Т.К., учителя
10	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся.	В течение года	Специалисты
11	Взаимодействие с соц. партнерами с целью обеспечения адаптации детей в окружающем их социуме	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР, организатор
<i>Консультативная работа</i>			
12	Организация родительского всеобуча	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР, специалисты
13	Проведение тематических консультаций специалистов для педагогических работников и родителей	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР, специалисты
14	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня в семье	В течение учебного года	Классные руководители, специалисты
15	Информационно-просветительская работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, специалисты
16	Оформление информационных стендов в школе, посвященных сохранению и укреплению здоровья школьников	В течение учебного года	Медиц. работник, классные руководители

17	Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР, организатор
18	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий	В течение учебного года	Учителя, зам. директора по УВР, по ВР
19	Проведение совместно с социальными партнерами акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР, организатор
20	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР, организатор
Экспертная работа			
21	Анализ и согласование планов работы педагогических работников ОО и социальных партнеров	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, организатор
23	Профессиональная экспертиза рабочих программ учебных предметов в данном аспекте	Август	Зам. дир. по УВР, рук. ШМО
24	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Учителя, специалисты, рук. ШМО
25	Отбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приемов обучения	В течение учебного года	Учителя, специалисты, рук. ШМО, зам. дир. по УВР
Профилактическая работа			
26	Проведение психологических тренингов для участников образовательных отношений	В течение учебного года	Педагог-психолог
27	Содействие в организации социальными партнерами профилактических обследований детей с ОВЗ	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР
28	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся	В течение учебного года	Физруки, классные руководители, зам. дир. по ВР, организатор
29	Промежуточная диагностика динамики развития обучающихся	Каждый триместр	Специалисты, учителя
30	Итоговая диагностика обучающихся.	В конце года.	Специалисты, учителя

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-медико-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию индивидуальных педагогических маршрутов;
- организацию педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательных отношений составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяют следующие *формы*:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик для ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение листов наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- собеседования с обучающимися, анкетирование обучающихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование комфортного микроклимата в классе;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Школьный медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент. (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных</p>

	Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ
Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, районе.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Все специалисты, работающие в инклюзивных классах прошли курсовую подготовку. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы начального общего образования,

коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание введены ставки педагогических работников: педагог-психолог, социальный педагог. На базе школы работают три учителя-логопеда МОУ «Сланцевский центр диагностики и консультирования». Уровень квалификации специалистов для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях. В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду организации, осуществляющей образовательную деятельность. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, имеется актовый зал, оборудован кабинет релаксации, сенсорная комната, учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, 3 кабинета - конторками, оборудованы 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, кабинет информатики, столовая с буфетом, библиотека с читальным залом.

Механизм реализации программы (*механизм взаимодействия в разработке и реализации мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения, организующего образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности*).

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Данный механизм реализуется в организации, осуществляющей образовательную деятельность, через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

административная группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;

социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, воспитателя группы продленного дня, педагогов дополнительного образования, социального педагога, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс, социального педагога, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;

профилактическая группа состоит из медицинского работника школы, учителей физкультуры, учителя ритмики и учителей-логопедов, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;

психологическая группа состоит из психолога, социального педагога, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно распределенная деятельность различных

социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акций.

В отношении системы образования социальное партнерство мы рассматриваем как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер;
- партнерство, которое инициирует сама система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. Важнейшими культурно-спортивными учреждениями, воспитательные возможности которых использует школа, являются: МУК «Сланцевская детская городская библиотека», МОУ ДОД «Сланцевский центр информационных технологий», МОУ ДОД «Дом детского творчества», МУК «Парк культуры и отдыха» и другие.

Школа осуществляет связь с родительской общественностью через проведение родительских собраний, конференций, работу Интернет сайта, тематические семинары, индивидуальные консультации.

Планируемые результаты коррекционной работы

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);
- расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
- информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию в работе с детьми с ОВЗ;
- система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ курсов внеурочной деятельности;
- индивидуальные учебные планы, карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- модель «Школа полного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Содержание и структура учебного плана уровня начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «Сланцевская СОШ № 3», сформулированными в Уставе МОУ «Сланцевская СОШ № 3», основной образовательной программе начального общего образования МОУ «Сланцевская СОШ № 3».

Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ «Сланцевская СОШ № 3» с обучающимися с задержкой психического развития реализуется средствами учебно-методического комплекса УМК «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова).

Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательного процесса (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику МОУ «Сланцевская СОШ № 3».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения количества учебных часов в области филологии (**русский язык** в 1, 2 и 3 классах – на 1 час; **литературное чтение** – в 4 классах – на 1 час) с целью обеспечения реализации образовательных потребностей и запросов обучающихся, формирования

функционально грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития обучающихся.

Предмет «Иностранный язык» в начальной школе изучается со 2 класса, кроме специальных (коррекционных) классов VII вида. В классах наполняемостью **25** человек и **более** производится деление обучающихся на 2 подгруппы.

Курс **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»**, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в III – IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» в объёме 5-7 часов в год.

Учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе по выбору обучающихся и их родителей реализуется через модуль «Основы православной культуры» - 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в сроки и формах, определённых Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Сланцевская СОШ № 3» в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов осуществляется в формах:

- комплексные диагностические работы,
- контрольные работы,
- защита творческих и исследовательских проектов.

Годовой учебный план для 1-4 классов ФГОС НОО

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204

Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350

Недельный учебный план для 1-4 классов ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделе/учебном году				
		I класс	II класс	III класс	IV класс	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Русский язык		1	1	1		4
Литературное чтение		-			1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план в 1 - 4 классах предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности.

3. 2. Годовой календарный учебный график на 2016 -2017 учебный год

	1 класс	2-8 классы	10 класс	9, 11 класс
Начало учебного года	1 сентября			
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33	34	34	34*
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней
Окончание учебного года	24.05. 2017	26.05. 2017	27.05. 2017	25.05. 2017
Учебные периоды				
1 триместр	01.09 - 30.11	60	60	71
2 триместр	01.12-29.02	53	56	66
3 триместр	01.03-24.05	52		
	01.03-25.05			65
	01.03-26.05		54	
	01.03-27.05		67	
Количество учебных недель за год		33	34	34
Каникулы	Сроки	Количество дней		
Осенние	29.10-06.11	9	9	9
Зимние	30.12-08.01	10	10	10
	23.02-26.02	-	4	4

Промежуточные, 1е классы	18.02-26.02	9	-	-	-
Весенние	27.03-02.04		7	7	7
	25.03-02.04	9			
<i>Итого:</i>		37	30	30	30
Летние каникулы		25.05 – 31.08	27.05 – 31.08	28.05 – 31.08	
Для юношей 10 класса предусмотрены 5 дней учебно-военно-полевых сборов.					

**Количество недель указано без учета экзаменационного периода*

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом МОУ «Сланцевская СОШ №3» и согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Сланцевская СОШ №3».

Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Режим работы школы

Начало занятий	9.00 час.
Продолжительность уроков:	
- 1 ^е классы:	35 минут
1 полугодие	
2 полугодие	40 минут
- 3 ^е – 9 ^е специальные (коррекционные) классы VII вида:	35 минут
- 2 ^е – 11 ^е классы	40 минут
	40 минут
	45 минут
Длительность перемен:	
- первая, четвертая, пятая	10 минут
- вторая, третья	20 минут
Динамическая пауза перед внеурочными занятиями	45 минут

3.3. План внеурочной деятельности

3.3.1. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает индивидуальные особенности и образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.3.2. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности МОУ «Сланцевская СОШ № 3», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Задачи :

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе.
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
- Улучшить условия для развития ребёнка.
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы, в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- программы курсов внеурочной деятельности;
- программы курсов дополнительного образования;
- работу группы продлённого дня;
- классное руководство;
- инновационную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта: МУК «Сланцевская детская городская библиотека», МОУ ДОД «Сланцевский центр информационных технологий», МОУ ДОД «Дом детского творчества», МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», Историко-краеведческого музея ЛО ГУК, МУК «Парк культуры и отдыха», МОУ ДОД «Детская музыкальная школа», МОУ ДОД «Детская художественная школа» и других.

В период летних каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления тематических лагерных смен школьного оздоровительного лагеря.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

На внеурочную деятельность отводится до 10 ч в неделю на 1 обучающегося. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Для проведения занятий по внеурочной деятельности допускается комплектование групп как обучающихся одного класса, так из учеников параллели первых классов. При наличии необходимых ресурсов возможно деление одного класса на две группы. Наполняемость группы – от 15 человек до класса - комплекта. Каждый обучающийся посещает минимум 2 ч в неделю (66 ч за год) из двух

направлений. Расписание занятий внеурочной деятельности осуществляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Внеурочные занятия в 1-4 классах организуются после уроков, после 45-минутной динамической паузы. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут, но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–4 классов».

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования за 4 года обучения составляет не более 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

3.3.3. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

3.3.4. Годовой план внеурочной деятельности на 2016 – 2017 учебный год 1 классы

Направление	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды внеурочной деятельности	Классы				Итого
				1А	1Б	1В	1Г	
Спортивно-оздоровительное		Физкультминутки	Игровой	33	33	33	33	132
		День здоровья	Спортивно-оздоровительный	4	4	4	4	16
		Тематические классные часы (ЗОЖ)	Проблемно-ценностное общение	4	4	4	4	16
		Спортивные игры, эстафеты	Игровой	4	4	4	4	16
	Курс внеурочной деятельности «Ритмика»	Кружок	Спортивно-оздоровительный	33	33	33	33	132
Духовно-нравственное		Тематические классные часы	Проблемно-ценностное общение	33	33	33	33	132
		Выставки, в том числе интерактивные	Художественное творчество	12	12	12	12	48
		Утренники	Досугово-развлекательный	5	5	5	5	20
		Экскурсии в историко-краеведческий музей.	Краеведческий	2	2	2	2	8
		Беседы-презентации по краеведению.	Краеведческий	2	2	2	2	8
		Экскурсии в природу, по улицам города, на предприятия.	Краеведческий	4	4	4	4	16
Общеинтеллектуальное		Викторины, библиоквесты	Познавательный	4	4	4	4	16
		Интеллектуальные конкурсы, олимпиады	Игровой	4	4	4	4	16

Общекультурное	Курс внеурочной деятельности «Шахматы»	Кружок	Игровой	66	66	66	66	264
	Курс внеурочной деятельности «Сказочная карусель»	Кружок	Игровой	33				33
	Курс внеурочной деятельности «Весёлые нотки»	Кружок	Игровой	33	33	33	33	99
Социальное		Акции «Оглянись вокруг», «Доброта»	Проблемно-ценностное общение	4	4	4	4	16
		Конкурсы рисунков, поделок.	Художественное творчество	4	4	4	4	16
	Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская»	Кружок	Художественное творчество				33	33
	Курс внеурочной деятельности «Портфолио первоклассника»	Кружок	Социальное творчество		33	33		66

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования для обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.4.1. Кадровые условия

МОУ «Сланцевская СОШ № 3», реализующая АООП НОО для обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными

работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МОУ «Сланцевская СОШ № 3», реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, ресурсный педагог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), должны иметь высшее и среднее профессиональное образование.

МОУ «Сланцевская СОШ № 3» использует сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволяют привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей: МОУ «Сланцевский центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», МОУ ДОД «Сланцевский центр информационных технологий», МОУ ДОД «детско-юношеская спортивная школа», МОУ ДОД «Дом детского творчества» и др.

В МОУ «Сланцевская СОШ № 3» созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.4.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объёме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определённых для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.

Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООПНОО;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООПНОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

3.4.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

Организация пространства

В МОУ «Сланцевская СОШ № 3» имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с ресурсным педагогом, с педагогом- психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Оборудованы компьютерный класс, кабинет релаксации для младших школьников, сенсорная комната.

Для обучающихся с задержкой психического развития создаётся доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке / режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы

Министерства образования и др.), а также локальными актами МОУ «Сланцевская СОШ № 3».

Организация временного режима обучения детей с ЗПР в целом соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Учебные занятия начинаются в 9 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) – 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Число обучающихся с ЗПР, осваивающих вариант 7.1 АООП НОО, в классе не должно превышать четырех.

Требования к техническим средствам обучения

Все учебные классы в ОО оборудованы техническими средствами обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства), которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам (УМК «Школа России») для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Средства обучения учитывают особенности восприятия, интеллектуального развития детей с ЗПР – они содержат самые важные признаки объекта, и по возможности без дополнительных несущественных деталей. Средства наглядности доступные для понимания, имеют достаточный размер, четкие подписи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала,

преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Приложения и дидактические материалы (преимущественно используется натуральная и иллюстративная наглядность) обеспечивают реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательной деятельности. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Получение доступа к информационным ресурсам.