**Рабочая учебная программа по предмету «Технология»**

**6 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Статус документа***

Рабочая программа по направлению «Технология. Индустриальные технологии.» составлена для учащихся 6 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

-в соответствии с Примерной программой основного общего образования «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с авторской рабочей программой по учебникам под ред. В.Д. Симоненко

- Закона РФ и РТ« Об образовании» (в действующей редакции);

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом МО и Н РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

-Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих аккредитацию.

- В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и норма­тивами (СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный №19993);

-Учебного плана

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учётом возможностей образовательного учреждения и потребностей муниципального образования в РТ.

***Структура документа***

Огромную важность в непрерывном образовании приобретают вопросы технологической культуры и грамотности учащейся молодежи. В связи с этим особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к трудовой деятельности в создавшихся экономических условиях, к востребованному профессиональному определению.

Необходимо отметить, что существующий учебный процесс характеризуется рассоглосованием между предлагаемыми для реализации учебными программами по трудовому обучению и материально-технической базой ОУ. Особенно от этого страдают сельские школы.

Данная программа по трудовому обучению – вариант адаптации для сельских школ программы “Технология” В. Д. Симоненко.

**Цель программы**

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи учебного курса**

**Образовательные:**

-приобретение графических умений и навыков, графической культуры;

-знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах сельского хозяйства, а также освоение этих технологий;

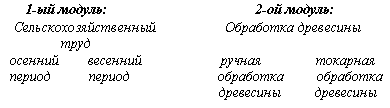
**Воспитательные:**

-формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;

-формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;

-формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

- формирование устойчивого интереса к профессиям столяра – краснодеревщика, резчика по дереву.

 Особенность данной программы в её модульном построении:

Программа общим объёмом 68 часов рассчитана на 5 лет обучения.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе общего образования 272 часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 6 классе по 68 часов, из рассчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» ориентирована на обучение школьников с 6 класса с учетом использования времени национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Программа по направлению «Технология. Технический труд» составлена на основе федерального компо­нента государственного стандарта основного общего образования и разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по предмету на базовом уровне. Программа позволяет учащимся получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образова­тельного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета

с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, и их воз­растных особенностей.

Для реализации программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» создаются комбинированные программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда или обслуживающего труда. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

**Содержание программы:**

**С/х труд(18)**

**Выращивание овощных культур**

**Осенние работы -5ч**

*Основные теоретические сведения.*

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

*Практические работы.*

Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), подзимний посев семян, посадка луковиц.

**Весенние работы-8ч**

*Основные теоретические сведения.*

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

*Практические работы.*

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

Выявление и формулирование проблем, связанных с получением сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, выбор и обоснование темы проекта, подготовка необходимого посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений за развитием растений, уборка и учет урожая, защита проекта.

**ВЫРАЩИВАНИЕ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР**

**Осенние работы-5ч**

*Основные теоретические сведения.*

Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

**Практические работы**

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

**Обработка древесины(50ч)**

**СВЕДЕНИЯ О ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕМ ПРОИЗВОДСТВЕ -2Ч**

      Место и значение деревообработки в народном хозяйстве. Перспективы развития отрасли. Пути повышения эффективности деревообрабатывающего производства. Применение новейшей техники и прогрессивной технологии. Основные сведения о массовых профессиях в деревообрабатывающей отрасли хозяйства (столяр, плотник, модельщик и др.), требования к профессиональной подготовке современного рабочего.  
**ДРЕВЕСИНА И ЕЕ СВОЙСТВА-3Ч**

      Характеристика основных пород древесины, ее промышленное значение. Хвойные и лиственные породы.  
      Строение дерева и древесины. Основные признаки древесины для определения пород. Физические свойства древесины (свойства, определяющие внешний вид, влажность, плотность, тепло-, звуко- и электропроводность). Механические свойства древесины (прочность, твердость и ударная вязкость). Технологические свойства древесины. Пороки древесины. ГОСТ на пороки древесины. Их влияние на долговечность изделия и качество обработки деталей.  
      Краткие сведения о применении древесины. Древесина как строительный материал: ее особенности, преимущества и недостатки. Материалы и полуфабрикаты из древесины.  
Основные сведения о сушке древесины.  
**ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ-2Ч**

      Виды технической документации: чертежи, эскизы, технические рисунки, схемы. Виды технологической документации: технологические карты, маршрутные карты, операционные карты, технические условия и режимы обработки. Чтение и выполнение чертежей деталей и сборочных единиц. Технические требования, предъявляемые к изделиям.  
      Взаимозаменяемость и стандарты: ГОСТы, РСТ, ЕСКД, ЕСТД.  
**ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ -4Ч**

      Термины метрологии. Метр и его производные. Средства измерения. Системы измерения. Устройство инструментов для измерения и контроля (рулетки, линейки, штангенинструменты, микрометрические инструменты, калибры, скобы, пробки, шаблоны, малки, угломеры и др.) и приемы работы ими.  
**ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ-4Ч**

      Основы резания древесины. Резание как основной метод деревообработки. Элементы резца. Углы резания. Виды резания.  
      Разметка. Назначение и роль разметки. Разметочные и измерительные инструменты. Разметка по чертежу, эскизу и шаблону.  
      Пиление. Виды пил для поперечного и продольного пиления, их устройство. Приемы разводки и заточки пил. Способы и приемы пиления древесины поперек и вдоль волокон. Контроль качества пиления древесины.  
      Строгание. Назначение строгания. Виды и устройство строгальных инструментов. Приемы строгания пластей и кромок у досок и брусков на четыре грани под угольник. Проверка и контроль качества строгания.  
      Долбление, резание стамеской. Долбление древесины. Инструменты и приспособления для долбления, их назначение. Укладка и крепление деталей для долбления и резания стамеской по разметке. Сверление древесины. Инструменты для сверления. Установка и крепление деталей. Контроль качества долбления и сверления. Организация рабочего места и безопасность труда при выполнении основных операций по обработке древесины.  
**СТОЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ-3Ч**

      Шиповая вязка брусков. Соединение концов деталей в полдерева. Угловые концевые соединения, их основные виды и расчет в соответствии с действующими ГОСТами. Шиповые, угловые и тавровые соединения.  
      Соединение деревянных деталей на нагелях, гвоздях и шурупах. Сплачивание деталей

по ширине

**КЛЕИ И ТЕХНОЛОГИЯ СКЛЕИВАНИЯ ДРЕВЕСИНЫ-2Ч**

      Основные виды клеев для склеивания древесины. Клеи органические и синтетические. Состав и приготовление клеев (мездрового, костного и казеинового).  
      Виды и применение синтетических клеев в деревообрабатывающей и мебельной промышленности. Сроки схватывания клеев. Определение качества клея и сроки его хранения. Оборудование, приспособления для склеивания древесины: струбцины, ваймы, хомуты, прессы.  
      Режим склеивания различными клеями. Подготовка поверхностей древесины для склеивания. Соединение изделий на клею. Определение качества склеивания.  
      Технология изготовления фанеры, ДСП, ДВП, мебельных и столярных панелей, фанерование.  
**ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ-5Ч**

      Основные сведения о конструировании столярных изделий. Их конструктивные части и элементы. Виды рамок, коробок и щитов как основных частей столярного изделия. Основные сведения о технологическом процессе изготовления простых столярных изделий. Технология и технологические карты на изготовление рамок, вешалок для одежды, ручек для щеток, полок, скамеек, носилок, ящиков для мусора (изделий для практических работ) и т. п.  
      Правила и приемы обработки деталей вручную, с применением электрифицированных машин. Сборка и склеивание деталей в изделие. Столярная отделка изделия. Контроль качества выполненной работы. Разбор чертежей и эскизов на изготовление простейших столярных изделий.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА, БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА-2Ч**

      Ознакомление с учебной мастерской, порядком получения и сдачи инструментов. Охрана труда при обработке древесины. Экономия материалов, электроэнергии. Бережное отношение к инструменту и оборудованию. Электро- и пожарная безопасность.  
      Ознакомление с рабочим местом. Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских, на рабочих участках. Расстановка учащихся по рабочим местам. Организация рабочего места.  
      Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда, бережному отношению к инструментам, оборудованию, по экономии материалов и электроэнергии, каждой новой операции.

**НАЛАДКА СТОЛЯРНОГО ИНСТРУМЕНТА-3Ч**

      Разводка и заточка ручных пил. Заточка режущих частей инструментов на точиле, абразивном бруске и на оселке.  
      Заточка стамесок, долот и сверл различных конструкций. Контроль качества заточки инструмента. Устранение обнаруженных дефектов заточки.  
**УПРАЖНЕНИЯ В ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАЦИЙ ПО ОБРАБОТКЕ ДРЕВЕСИНЫ-5Ч**

      Разметка брусков и досок для пиления. Пиление древесины вдоль и поперек волокон лучковыми пилами и ножовками с упором и без него.  
      Строгание брусков и досок строгальными инструментами (шерхебелем, рубанком и фуганком). Строгание пластей и кромок заготовок по заданным размерам под угольник. Проверка качества строгания.  
      Долбление шипов, пазов, прямоугольных и квадратных отверстий.

      Резание стамеской вдоль и поперек волокон.  
      Сверление сквозных и глухих (несквозных) отверстий.  
      Контроль качества выполненных работ. Устранение обнаруженных дефектов.  
**УПРАЖНЕНИЯ В ВЫПОЛНЕНИИ ОСНОВНЫХ СТОЛЯРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ -10Ч**  
      Разметка деталей изделия.  
      Выполнение рамочных соединений в полдерева.  
      Изготовление тавровых соединений. Сплачивание деталей по ширине.  
      Изготовление изделий с использованием шиповых и ящичных соединений.  
      Изготовление соединений на нагелях, гвоздях и шурупах.  
      Контроль качества изготовленных соединений. Устранение и исправление обнаруженных дефектов.  
**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ, ДЕТАЛЕЙ И ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ-10Ч**

      Изготовление простых столярных изделий (по заказам или для нужд школы). Изготовление деталей к изделиям. Соединение деталей и их сборка в изделие. Склеивание деталей. Обработка, подгонка и окончательная отделка изделия. Контроль качества изделий.

Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Темы** |
| 6кл |
| 1 | С\Х труд осенний период | 10 |
| 2 | Обработка древесины | 50 |
| 3 | С\Х труд весенний период | 8 |

Требования к знаниям

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции** | |
| Общеучебные | Формирование у учащихся качеств творчески думающей и активно |
| действующей личности в различных видах трудовой деятельности, |
| сообразности их способностям, а также интересам общества. |
| Формирование политехнических знаний, экономической и правовой культуры. |
| Предметно-  ориентированные | Привитие элементарных навыков по обработке конструкционных материалов. |
| Ознакомление с основами современного производства. |
| Подготовка учащихся к самоопределению, изучение профессий. |
| Дать представления о предпринимательской деятельности. |
| Научить основам санитарии и оказании первой доврачебной помощи. |

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны

***Знать иуметь:***

технологию выращивания отдельных овощных культур;

способы сбора и хранения урожая;

технологию и способы обработки древесины;

устройство и назначение контрольно-измерительных и ручных столярных инструментов;

устройство деревообрабатывающих станков (токарного, сверлильного);

основы проектирования;

выращивать отдельные овощные культуры и цветочные растения;

рационально организовать своё рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;

читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;

выполнять основные технологические операции при  изготовлении изделий из древесины;

разрабатывать и документально оформлять проектные работы.

Программа предусматривает проведение уроков-экскурсий, уроков-лекций, уроков-практикумов. Большая часть учебного времени отводится урокам-практикумам.

Контрольно-зачётные требования сводятся к следующему:

выполнение проекта.

ЛИТЕРАТУРА

1.Бешенков А.К. Технология. Трудовое обучение: 5-7 кл. М.: Дрофа, 1999.

2.Карабанов И.А. Технология обработки древесины: 5-9 кл.- М.: Просвещение, 2000.

3.Справочник по трудовому обучению: обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы: 5-7 кл./ под ред. И.А.Карабанова - М.: Просвещение, 1992.

4.Технология: 5 кл. (для мальчиков) под ред. В.Д.Симоненко - М.: Просвещение, 1999.

5.Технология: 6, 7, 8, 9 кл. (для мальчиков) под ред. В.Д.Симоненко - М.: Вентана-граф. 1996, 1997, 1999.

6.Твоя профессиональная карьера: 8-11 кл. Под ред. С.Н.Чистяковой и Т.И. Шалавиной - М.: Просвещение 2000.

7. Хотунцев Ю.Л Симоненко В.Д. «Технология. Трудовое обучение» 5-11 классы. Государственная программа, «Просвещение», 2006г.

8. Скопцева М.И. «Технология. Обслуживающий труд» 5-8 кл., Ростов-на-Дону, «Феникс», 1997 г.

**ПРИМЕРНОЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ «ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**к учебнику Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Индустриальные технологии»**

**6 класс (68 ч, 2 ч – резервное время)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологии обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки** | | | | |
| **Классификация технологических**  **машин** | | Коррекция знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний. | Знают классификацию машин и их назначение, технологические машины школьных учебных мастерских; основные части рабочей машины; основное назначение механизмом передачи и преобразования движения. | **Регулятивные УУД**.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные УУД.**  Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  **Коммуникативные УУД.**  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | |
| **Кинематические**  **схемы** | | Обобщение и систематизация знаний. | Знают сущность понятий "машина", "механизм", "деталь"; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах.  Знают условные обозначения на кинематических схемах.  Умеют классифицировать технические устройства и детали по их назначению; читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы. | **Регулятивные УУД**.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные УУД.**  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  **Коммуникативные УУД.**  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | |
| **Токарный станок**  **для обработки**  **древесины** | | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД. | Знают историю развития и устройство токарного станка по древесине, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. | **Регулятивные УУД**.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные УУД.**  Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Структурируют знания.  **Коммуникативные УУД.**  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | |
| **Работа**  **на токарном**  **станке** | | Обобщение и систематизация знаний. | Знают последовательность подготовки станка к работе. | **Регулятивные УУД**.  Составляют план и последовательность действий.  **Познавательные УУД.**  Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.  **Коммуникативные УУД.**  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | |
| **Материалы**  **и инструменты**  **для токарных работ** | | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач. | Умеют организовывать рабочее место токаря по древесине; закреплять заготовки на станке.  Умеют выполнять подбор древесины для токарных работ; выбор инструментов с учётом свойств древесины . | **Регулятивные УУД**.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные УУД.**  Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.  **Коммуникативные УУД.**  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | |
| **Измерение штангенциркулем** | | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Знают устройство и назначение штангенциркуля; технику и способы измерения; правила эксплуатации штангенциркуля.  Умеют проверять исправность штангенциркуля; выполнять измерения. | **Регулятивные УУД**.  Сличают свой способ действия с эталоном. Оценивают достигнутый результат.  **Познавательные УУД.**  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные УУД.**  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | |
| **Графическое**  **изображение**  **тел вращения** | | Коррекция знаний и способов действий. | Знают понятие "тело вращения"; виды поверхностей деталей типа тел вращения; общие требования ГОСТа ЕСКД, предъявляемые к чертежам; понятия "номинальный", "предельный" и "действительный" размер, "предельные отклонения" и "допуск на размер".  Умеют выполнять графическое изображение тел вращения на чертежах .  Умеют составлять технологическую карту. | **Регулятивные УУД**.  Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Оценивают достигнутый результат.  **Познавательные УУД.**  Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.  **Коммуникативные УУД.**  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | |
|  |  | Знают приёмы подготовки заготовок к точению | **Регулятивные УУД**. | |
| **Школа токарного искусства. Правила безопасной работы**  **на токарном станке** |  | на токарном станке; приёмы работы на токарном станке.  Знают правила безопасной работы на станке.  Умеют организовывать рабочее место токаря по древесине; закреплять заготовки на станке. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Познавательные УУД.**  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные УУД.**  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | |
|  | **Приёмы точения цилиндрических поверхностей** | Знают приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; приёмы работы на токарном станке.  Умеют выполнять приёмы черновой обработки и чистового точения заготовок из древесины, контрольные проточки, торцевание заготовок, подрезание и отрезание заготовок; приёмы обработки тел вращения напильниками и шлифовальной шкуркой. | **Регулятивные УУД**.  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.  **Познавательные УУД.**  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные УУД.**  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | |
|  | **Пиломатериалы**  **и листовые**  **древесные материалы** | Знают классификацию пиломатериалов по способу механической обработки; характеристику круглых лесоматериалов; схему распиловки (разделки) дерева.  Знают листовые древесные материалы, их производство и применение; применение древесных слоистых пластиков.  Умеют определять виды пиломатериалов и листовых древесных материалов. | **Регулятивные УУД**.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные УУД.**  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  **Коммуникативные УУД.**  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | |
|  | **Подготовка**  **ручных инструментов**  **к работе** | Знают этапы подготовки ручных столярных инструментов к работе; последовательность и приёмы заточки и наладки столярных ножовок, лучковых пил, долот, стамесок, ножей рубанков и шерхебелей.  Умеют выполнять разборку, сборку и регулировку рубанка. | **Регулятивные УУД**.  Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.  **Познавательные УУД.**  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные УУД.**  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | |
| **Конструирование изделий**  **из древесины** | | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач. | Знают основные принципы конструирования изделий; правила разработки и выполнения графических документов.  Умеют конструировать простейшие изделия; составлять эскизы простейших изделий. | **Регулятивные УУД**.  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные УУД.**  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные УУД.**  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | |
| **Приёмы изготовления изделий**  **криволинейной формы** | | Знают и умеют выполнять основные приёмы выпиливания и обработки изделий криволинейной формы. | **Регулятивные УУД**.  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.  **Познавательные УУД.**  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные УУД.**  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | |
| **Виды**  **шиповых**  **соединений** | | Знают виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы.  Знают основные шиповые соединения; конструктивные элементы деталей и их назначение; формулы расчёта.  Умеют выполнять расчёт элементов шиповых соединений. | **Регулятивные УУД**.  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные УУД.**  Выполняют операции со знаками и символами.  **Коммуникативные УУД.**  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | |
| **Изготовление изделий**  **с шиповыми соединениями** | | Знают приёмы и последовательность изготовления изделий с шиповыми соединениями.  Умеют выполнять расчёт и изготавливать элементы шиповых соединений. | **Регулятивные УУД**.  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.  **Познавательные УУД.**  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные УУД.**  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | |
| **Деревянное**  **зодчество**  **и резьба по дереву** | | Обобщение и систематизация знаний. | Знают о традициях деревянного зодчества и резьбы по дереву на Руси.  Знают основные составляющие контурной резьбы; используемые материалы и инструменты; технику разметки.  Умеют выполнять разметку элементов контурной резьбы | **Регулятивные УУД**.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные УУД.**  Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Структурируют знания.  **Коммуникативные УУД.**  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | |
| **Контурная резьба**  **по древесине**  **и фанере** | | Коррекция знаний и способов действий. | Знают технику резьбы геометрического и растительного орнамента с различной шириной и глубиной контурных линий.  Знают факторы, влияющие на качество резьбы.  Умеют выполнять декорирование изделий из древесины в технике контурной резьбы.  Умеют сочетать различные виды декорирования изделий. | **Регулятивные УУД**.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.  **Познавательные УУД.**  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные УУД.**  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | |