**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

Ступень обучения (класс) 5

Количество часов – 210 Уровень: базовый

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Программы для 5 классов М.М. Разумовской, С.И Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (Москва: Дрофа, 2012). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
* хранения и передачи информации;
* связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика курса**

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов и ещё 1 час из школьного компонента.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Задачи обучения:**

1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;

2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);

3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

**Планируемые результаты изучения курса русского языка:**

К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

по фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки свободно пользоваться алфавитом;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; называть буквы алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;

по лексике: толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

по словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различие в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

по морфологии: различать части речи; знать и указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и не проверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о -ѐ после шипящих в корне, чередующихся а-о, е -и в корнях типа -раст- -рос-, -лаг- - лож-, -мер- - мир-, -тер- -тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т.д.), приставки на з и с (раз- - рас-; из- - ис - и др.); знать смешиваемые на письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-,-чн,- нч-, рщ-; верно употреблять разделительные ъ и ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами.

по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определяют главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов.

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочѐты в содержании высказывания и его построении.

**Формы контроля**

Уровень знаний учащихся по предмету гуманитарных дисциплин проходит в течение года контроль. Контрольные работы включают диктанты, сочинения, изложения и тестовый контроль за усвоением грамматических тем, они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

**Методическое обеспечение:**

1.Библиотека учителя. Русский язык. Поурочное планирование к учебникам под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта 5-9 классы. Дрофа, М.2003.

2.О.В. Беляева, О.А. Даценко. Универсальные поурочные разработки по русскому языку 5 класс, Москва «Вако »,2007

3.Русский Язык. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской, С. И. Львовой, В.И.Капинос и др. Составитель Н.О. Крамаренко. Изд. «Учитель». Волгоград, 2007

4. Т.А. Костяева. Тесты, проверочные работы по русскому языку. 5 класс

5.Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 5 класс.

А.Б Малюшкин. Москва, 2002

I. Мультимедийные пособия:

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс.

II. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

3. http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

5. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

6. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

7. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

8. Культура письменной речи http://www.gramma.ru

9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org

10. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru

11. Мир слова русского http://www.rusword.org

12. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru

13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/

14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru

15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru

16. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru

17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

**Тематическое планирование по русскому языку**

**в 5-ом классе к учебнику «Русский язык»**

**под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта**

**Планирование рассчитано на 210 часа в год (6 часов в неделю),**

**из них на уроки развития речи 30 часов (180 ч.+30 ч.)**

**Учитель**

**Т.В.Седанова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 |  | **ВВЕДЕНИЕ**  Знакомство с учебником | **1ч.+ 1ч.Р/Р** |
| 2 |  | **Урок развития речи. Сочинение № 1** «Как я провёл лето» | 1 |
|  |  | **О языке и речи** | **4ч.+3ч. Р/Р** |
| 3  4 |  | Зачем человеку нужен язык | 2 |
| 5 |  | Что мы знаем о русском языке | 1 |
| 6 |  | **Урок развития речи.** Что такое речь | 1 |
| 7 |  | **Урок развития речи**. Речь монологическая и диалогическая | 1 |
| 8 |  | **Урок развития речи**. Устная и письменная речь | 1 |
| 9 |  | **Контрольный диктант №1(нулевой срез знаний)** | 1 |
|  |  | **Повторение изученного в начальных классах** |  |
|  |  | **Фонетика. Графика.** | **8ч.+3ч. Р/Р** |
| 10  11 |  | Звуки и буквы. Алфавит | 2 |
| 12 |  | Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я | 1 |
| 13 |  | Фонетический разбор слова | 1 |
| 14 |  | **Урок развития речи**. Что такое текст (повторение) | 1 |
| 15 |  | **Урок развития речи**. Тема текста | 1 |
| 16 |  | **Урок развития речи.** Основная мысль текста | 1 |
| 17 |  | Повторение изученного по теме « Фонетика и графика» | 1 |
| 18 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 19 |  | **Контрольная работа №2.**Повторение изученного в начальных классах по теме «Фонетика. Графика» | 1 |
| 20 |  | Работа над ошибками | 1 |
|  |  | **Письмо и орфография** | **17ч.**  **(2ч. резерв)** |
| 21  22 |  | Зачем людям письмо | 2 |
| 23 |  | Орфография. Нужны ли правила? | 1 |
| 24  25 |  | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков | 2 |
| 26  27 |  | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков | 2 |
| 28 |  | Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ; НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, ЩН, РЩ | 1 |
| 29 |  | Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов | 1 |
| 30 |  | Разделительные Ь и Ъ | 1 |
| 31 |  | НЕ с глаголами | 1 |
| 32 |  | Написание – ТСЯ, - ТЬСЯ в глаголах | 1 |
| 33 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 34 |  | **Контрольный диктант №3** по орфографии | 1 |
| 35 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 36  37 |  | Резервные уроки | 2 |
|  |  | **Строение слова** | **4ч.** |
| 38  39 |  | Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова | 2 |
| 40  41 |  | Как образуются формы слова | 2 |
|  |  | **Слово как часть речи** | **10ч.+4ч.Р/Р** |
| 42 |  | Морфология. Слово как часть речи | 1 |
| 43  44 |  | Самостоятельные части речи | 2 |
| 45  46 |  | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 2 |
| 47  48 |  | Служебные части речи. Предлог, союз, частица | 2 |
| 49 |  | Повторение по теме «Слово как часть речи» | 1 |
| 50 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 51 |  | **Контрольный диктант №4** по теме «Слово как часть речи» | 1 |
| 52 |  | **Урок развития речи**. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте | 1 |
| 53  54 |  | **Урок развития речи.** Абзац как часть текста | 2 |
| 55 |  | **Урок развития речи. Изложение № 1** | 1 |
|  |  | **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА** |  |
|  |  | **Фонетика. Орфоэпия** | **11ч.+2ч.Р/Р** |
| 56 |  | Что изучает фонетика | 1 |
| 57  58 |  | Звуки гласные и согласные | 2 |
| 59 |  | Слог, ударение | 1 |
| 60  61 |  | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков | 2 |
| 62  63 |  | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слов | 2 |
| 64  65 |  | **Повторение изученного по фонетике и орфоэпии** | 2 |
| 66 |  | **Контрольная работа №5** по фонетике и орфоэпии | 1 |
| 67  68 |  | **Урок развития речи. Сочинение-описание № 2 по картине** Шишкина «Корабельная роща» | 2 |
|  |  | **Лексика. Словообразование. Правописание** | **30ч. + 8ч. Р/Р , (2ч. резерв)** |
| 69  70 |  | Как определить лексическое значение слова | 2 |
| 71 |  | Сколько лексических значений имеет слово | 1 |
| 72  73  74 |  | Когда слово употребляется в переносном значении | 3 |
| 75  76 |  | Как пополняется словарный состав языка | 2 |
| 77 |  | **Контрольный диктант №6 по теме «Лексика»** | 1 |
| 78 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 79  80 |  | **Урок развития речи. Сочинение № 3 по картине**  **К.Ф. Юона « Русская зима»** | 2 |
| 81  82 |  | Как образуются слова в русском языке | 2 |
| 83  84 |  | Чередования гласных и согласных в словах | 2 |
| 85  86 |  | Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях  –ЛАГ - ЛОЖ -, -РОС-РАСТ (-РАЩ-) | 2 |
| 87 |  | Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов | 1 |
| 88 |  | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | 1 |
| 89  90 |  | Что такое профессиональные и диалектные слова | 2 |
| 91 |  | О чём рассказывают устаревшие слова | 1 |
| 92 |  | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | 1 |
| 93  94 |  | Правописание приставок | 2 |
| 95  96 |  | Буквы И-Ы после Ц | 2 |
| 97 |  | **Контрольный диктант №7** по теме «Словообразование и правописание» | 1 |
| 98 |  | Анализ диктанта | 1 |
| 99 |  | **Урок развития речи**. Что изучает стилистика | 1 |
| 100 |  | **Урок развития речи.** Разговорная и книжная речь | 1 |
| 101  102 |  | **Урок развития речи**. Художественная и  научно-деловая речь | 2 |
| 103  104 |  | **Урок развития речи. Сочинение-описание** по картине И.Т .Хруцкого «Цветы и плоды» | 2 |
| 105  106 |  | Резервные уроки | 2 |
|  |  | **Синтаксис и пунктуация (вводный курс)** | **39+ 5ч. Р/Р, (3ч.резерв)** |
| 107 |  | Что изучает синтаксис пунктуация | 1 |
| 108  109  110 |  | Словосочетание | 3 |
| 111 |  | Предложение. Интонация предложения | 1 |
| 112  113 |  | Виды предложений по цели высказывания | 2 |
| 114 |  | Восклицательные предложения | 1 |
| 115  116 |  | Главные члены предложения | 2 |
| 117  118 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 |
| 119 |  | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |
| 120 |  | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 121 |  | Дополнение | 1 |
| 122  123 |  | Определение | 2 |
| 124  125 |  | Обстоятельство | 2 |
| 126 |  | Повторение изученного по теме « Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |
| 127 |  | **Контрольный диктант №8** по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |
| 128 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 129 |  | **Урок развития речи. Изложение № 2** | 1 |
| 130  131 |  | Однородные члены предложения | 2 |
| 132  133 |  | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова | 2 |
| 134  135 |  | Обращение | 2 |
| 136 |  | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |
| 137  138 |  | Сложное предложение | 2 |
| 139  140 |  | Прямая речь | 2 |
| 141 |  | Диалог | 1 |
| 142 |  | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |
| 143 |  | **Контрольный диктант №9** по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |
| 144  145  146 |  | Резервные уроки | 3 |
| 147 |  | **Урок развития речи**. Что такое тип речи | 1 |
| 148 |  | **Урок развития речи**. Описание, повествование, рассуждение | 1 |
| 149 |  | **Урок развития речи**. Оценка действительности | 1 |
| 150 |  | **Урок развития речи.** Строение текста типа рассуждения- доказательства | 1 |
|  |  | **Морфология. Правописание** |  |
| 151 |  | Что вы знаете о частях речи | 1 |
|  |  | **Глагол** | **23ч.+2ч.Р/Р** |
| 152 |  | Что обозначает глагол | 1 |
| 153 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами | 1 |
| 154 |  | Как образуются глаголы | 1 |
| 155  156 |  | Виды глагола | 2 |
| 157  158 |  | Корни с чередованием букв – Е - И | 2 |
| 159 |  | Инфинитив | 1 |
| 160 |  | Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах | 1 |
| 161 |  | Наклонение глагола | 1 |
| 162 |  | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола | 1 |
| 163  164 |  | Как образуется повелительное наклонение глагола | 2 |
| 165 |  | Времена глагола | 1 |
| 166  167 |  | Спряжение глагола. Лицо и число | 2 |
| 168  169 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола | 2 |
| 170 |  | Безличные глаголы | 1 |
| 171 |  | Переходные и непереходные глаголы | 1 |
| 172 |  | Повторение темы «Глагол» | 1 |
| 173 |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 |
| 174 |  | **Урок развития речи.** Как связываются предложения в тексте. «Данное» и « новое» в предложениях | 1 |
| 175 |  | **Урок развития речи.** Строение текста типа повествования | 1 |
|  |  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** | **14ч.+2ч.Р/Р** |
| 176 |  | Что обозначает имя существительное | 1 |
| 177 |  | Как образуются имена существительные | 1 |
| 178 |  | Употребление суффиксов существительных – ЧИК-,-ЩИК- | 1 |
| 179 |  | Употребление суффиксов существительных – ЕК -, -ИК-  (-ЧИК-) | 1 |
| 180 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными | 1 |
| 181 |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |
| 182 |  | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 183 |  | Род имён существительных | 1 |
| 184 |  | Существительные общего рода | 1 |
| 185 |  | Род несклоняемых имён существительных | 1 |
| 186 |  | Число имён существительных | 1 |
| 187 |  | Падеж и склонение имён существительных | 1 |
| 188 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 189 |  | Употребление имён существительных | 1 |
|  |  |  |  |
| 190 |  | **Урок развития речи**. Строение текста типа описания предмета | 1 |
| 191 |  | **Урок развития речи.** Соединение типов речи в тексте | 1 |
|  |  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | **11ч.** |
| 192 |  | Что обозначает имя прилагательное | 1 |
| 193 |  | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | 1 |
| 194 |  | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 195 |  | Образование имён прилагательных | 1 |
| 196 |  | Прилагательные полные и краткие | 1 |
| 197 |  | Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных | 1 |
| 198 |  | Как образуется сравнительная степень прилагательного | 1 |
| 199 |  | Как образуется превосходная степень прилагательного | 1 |
| 200 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 201 |  | **Итоговый контрольный диктант** | 1 |
| 202 |  | Анализ итогового контрольного диктанта | 1 |
| 203  210 |  | **Повторение изученного в 5-ом классе** | **8** |