**Рабочая программа по предмету «Обществознание»**

**11класс (базовый уровень)**

**1. Пояснительная записка**

# Настоящая рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 11 класса, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основе:

# Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

# Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова "Обществознание.10—11 классы. Базовый уровень." (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2010 г.);

Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса:**

- содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

- формировать человека – гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитывать гражданственность и любовь к Родине;

- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми , народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- помощь в реализации права учащимися на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

В рабочей программе предусмотрено время на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности это:

- работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. ЕГЭ 2014. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е. С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. Просвещение, 2010.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**2. Требования к уровню подготовки учащихся**

Программа предусматривает формирование у школьниковобщеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта. сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;

адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| 1. | Человек и экономика. | 25 | 1 |
| 2. | Проблемы социально-политической и духовной жизни. | 16 | 1 |
| 3. | Человек и закон. | 27 | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**Тема №1. Человек и экономика (25ч.)**

* Экономика как наука. Экономика как хозяйство. Экономический рост
* Экономическое развитие. Рыночные от­ношения в экономике. Конкуренция и монополия. Фирмы в экономике. Факторы производства. Правовые ос­новы предпри­нимательской деятельности. Организацион­но-правовые основы пред­приниматель­ства. Слагаемые ус­пеха в бизнесе. Основы ме­неджмента и маркетинга. Экономика и государство. Экономические функции государства. Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствие. Занятость и безработица. Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. Человек в системе экономических отношений. Производительность труда.

**Тема №2.Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 ч.).**

* **С**вобода в дея­тельности че­ловека. Свобода и от­ветственность. Общественное сознание
* Общественная психология и идеология. Политическое сознание. Средства мас­совой инфор­мации и поли­тическое соз­нание. Политическое поведение. Политический терроризм.
* Политическая элита. Политическое лидерство. Демографиче­ская ситуация в современной России. Проблемы не­полной семьи. Религиозные объединения и организации.
* Проблема под­держания меж­религиозного мира. Проблемы со­циально-политической и духовной жизни.

**Тема №3.Человек и закон (27ч.)**

* Современные подходы к по­ниманию права. Законотворче­ский процесс в РФ.Гражданин
* Российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ.Экологическое право
* Способы защиты эколо­гических прав. Гражданское право. Защита граж­данских прав. Семейное право. Права и обя­занности членов семьи. Правовое регу­лирование за­нятости и тру­доустройства. Социальная защита насе­ления. Процессуаль­ное право: гражданский процесс. Процессуаль­ное право: арбитражный процесс. Процессуаль­ное право: уголовный процесс. Судебное производство. Процессуаль­ное право: администра­тивная юрисдикция.
* Конституцион­ное судопроиз­водство. Международ­ная защита прав человека. Проблема от­мены смертной казни. Взгляд в буду­щее. Постиндустри­альное (ин­формационное) общество. Человек и закон. Общество и человек. Экономика и социальные отношения. Правовое регулирование общественных отношений.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать;**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации лично­сти, место и роль человека в системе общественных отношений;

* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных соци­альных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институ­тов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; сис­тематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, органи­зации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суж­дения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодей­ствия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в мас­совой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения лич­ной и гражданской позиции;

* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения граждан­ских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, куль­турными ценностями, социальным положением.

**5.Формы и средства контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды и формы контроля | Тема |
| 1 | Входной контроль | Повторение по курсу 10 кл. |
| 2 | Рубежный контроль | Повторение за 1полугодие |
| 3 | Итоговый контроль | Итоговое повторение по курсу 10 -11 кл. |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2001.
2. Единый государственный экзамен 2013. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2013.
3. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственно­му экзамену. ЕГЭ-2011. Обществознание. - М.: Федеральный центр тестирования, 2013.
4. Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2013.
5. Обществознание *:* базовый уровень : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. - М.: Просвещение, 2011.
6. Обществознание*:* профил. уровень: учеб. для 11, кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. - М.: Просвещение, 2011.
7. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тес­тирования. - М.: 00©.«РУСТЕСТ», 2013.
8. Школьныйсловарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова, -М.: Просвещение, 2001.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ.**

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ В ЛАД ОС, 2001. - Ч. 1,2.-18ВЫ 5-691-00841-2; 18ВЫ 5-691
2. БУП 2004 г.;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Закон «Об образовании РФ»;
5. Закон «Об образовании РК»;
6. Кодекс об административных правонарушениях.
7. Конституция Российской Федерации.
8. Образовательный стандарт по предмету;
9. Семейный кодекс.
10. Трудовой кодекс.

**Использование возможностей Интернета на уроках обществознания.**

1. Сайт издательства «1 сентября» <http://www.1september.ru/ru/>
2. <http://interneturok.ru/>
3. [www.rsnet.ru](http://www.rsnet.ru) – сайт органов государственной власти РФ.
4. [www.hro.org](http://www.hro.org) – правозащитный сайт «Права человека в России»
5. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями.

.